

미래교육의 중심  
새로운 경기교육

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



2024 함께 만들어가는

# 학생중심 학교교육과정



자율 균형 미래 경기도교육청  
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

# CONTENTS

## 1부

### 중학교 교육과정

I. 2024학년도 경기도 중학교 교육과정 .....	3
II. 학교교육과정 편성·운영 단계 .....	5
III. 학교교육과정 편성·운영의 기준 .....	14
IV. 학교교육과정 편성·운영 .....	43
V. 교수·학습과 평가의 원리와 중점사항 .....	45
VI. 학교교육과정 평가 .....	56
VII. 부록 .....	65

## 2부

### 자유학기 및 연계 자유학기 운영

I. 2024 자유학기 편성·운영 .....	87
1. 자유학기 개요 .....	89
2. 자유학기 운영 기본 방향(수업-평가-피드백 제공) .....	94
3. 자유학기 교육과정 편성·운영 유의사항 .....	98
4. 자유학기 운영을 위한 준비 .....	101
5. Q&A로 알아보는 자유학기 .....	105
6. 참고 자료 .....	108
II. 2024 연계 자유학기 편성·운영 .....	129
1. 연계 자유학기 개요 .....	131
2. 연계 자유학기 교육과정 편성·운영 유의사항 .....	133
3. Q&A로 알아보는 연계 자유학기 .....	136

<b>III. 2024 자유학기 나이스 운영 매뉴얼</b> .....	<b>139</b>
<b>제1장 자유학기</b> .....	<b>141</b>
1. 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령) .....	143
• 자유학기 활동 상황 .....	143
<b>제2장 나이스 운영 매뉴얼</b> .....	<b>149</b>
1. 학교정보 .....	151
• 자유학기 설정 .....	151
2. 교육과정 .....	153
• 편제 및 시간 배당 관리 .....	153
• 편제 및 시간 배당표 업무 승인 .....	158
• 과목 개설 관리 .....	160
• 시간표 관리 .....	163
3. 자유학기 활동 관리 업무 .....	168
• 자유학기 활동 영역별 활동 관리 .....	169
• 자유학기 활동별 학생 배정 및 삭제 .....	172
• 자유학기 활동 반별 이수시간 조회 .....	174
4. 자유학기 학기말 성적처리 .....	175
• 성적 산출 선행작업 .....	175
• 위탁학생 성적 관리 .....	176
• 과목별 세부능력 및 특기사항 입력 .....	178
• 자유학기 활동 관리 .....	182
• 학교생활 동지표 관리 .....	187
• 학기말 성적 산출 및 마감 .....	191
5. 학생생활기록부 .....	194
• 자료 반영 및 검증 .....	194
• 마감 관리 .....	199
6. 자주 묻는 질문(F.A.Q.) .....	200
• 학교정보 .....	200
• 교육과정 .....	201
• 학생생활 .....	203
• 성적 .....	206
<b>IV. 2024 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영</b> .....	<b>209</b>
1. 프로그램 개인 위탁 운영 .....	211
2. 프로그램 개인 위탁 운영자 선정 절차 .....	212
3. 프로그램 개인 위탁 운영자 관리 등에 관한 사항 .....	216
<b>V. 부 록</b> .....	<b>217</b>



# 1부

## 중학교 교육과정

- I. 2024학년도 경기도 중학교 교육과정
- II. 학교교육과정 편성·운영 단계
- III. 학교교육과정 편성·운영의 기준
- IV. 학교교육과정 편성·운영
- V. 교수·학습과 평가의 원리와 중점사항
- VI. 학교교육과정 평가
- VII. 부록



「1부 중학교 교육과정」 내용은 경기도교육과정의 교육의 방향과 학교교육과정 수립의 준비부터 평가까지의 전반적인 내용이 실려 있습니다.

세부 내용 중,

- I. 2024학년도 경기도 중학교 교육과정
- III. 학교교육과정 편성·운영의 기준
- IV. 학교교육과정 편성·운영
- V. 교수·학습 평가의 원리와 중점사항 내용은

2015 개정 교육과정 경기도 초·중등학교 교육과정 총론 내용[경기도교육청 고시 제2021-486호(2021.1.5.)]과 2022 개정 교육과정 경기도 초·중등학교 교육과정 총론 내용[경기도교육청 고시 제2024-541호(2024.1.15.)]을 반영한 것입니다. 경기도교육청 고시 제2024-541호(2024.1.15.)는 2025학년도 3월 1일 자부터 단계적으로 적용합니다.

# 2024학년도 경기도 중학교 교육과정

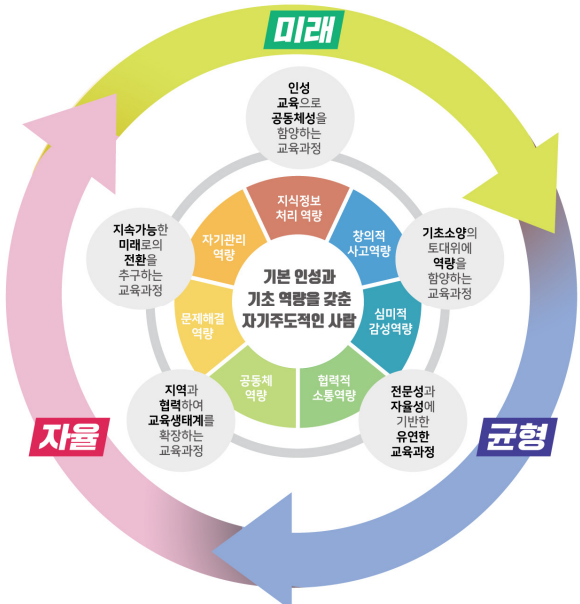


## 1 | 경기교육의 지향

기본 인성과 기초 역량을 갖춘 자기주도적인 사람

## 2 | 2024학년도 경기도 중학교 교육과정의 방향

• 2024학년도 경기도 중학교 교육과정은 2022 개정 교육과정을 단계적으로 준비하고 적용하기 위한 과도기로서, 경기교육의 지향을 바탕으로 미래 인재에게 요구되는 역량을 길러주기 위해 기초·기본학력을 보장하는 교육과정을 통한 학력향상 책임교육 실현에 중점을 두고 있습니다.

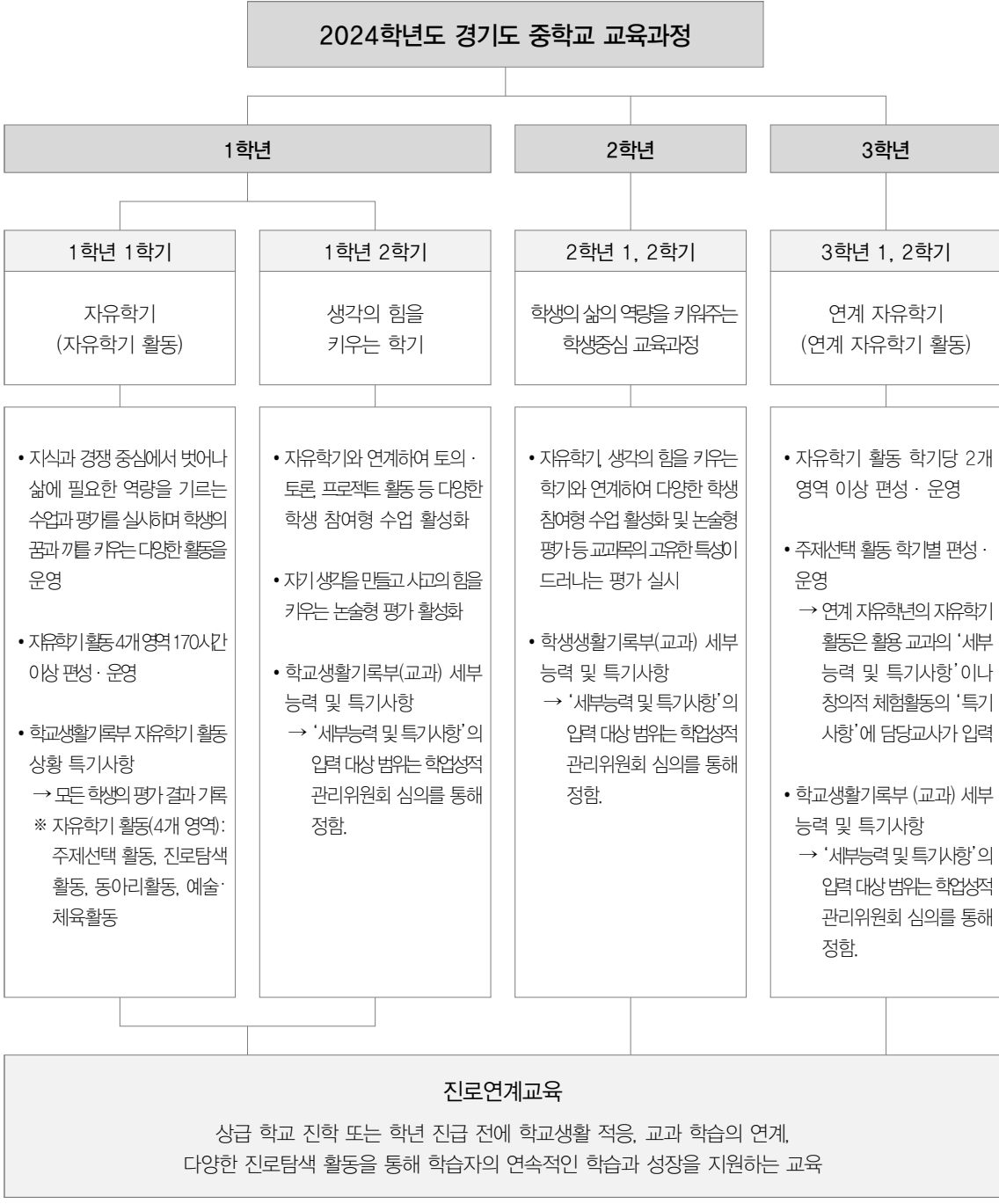


[그림] 경기도교육과정 체계도<sup>1)</sup>

1) 경기도 초·중등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2024-541호)

## 2024학년도 경기도 중학교 교육과정

• 2024학년도 경기도 중학교 교육과정의 중점은 주도성을 키움으로 미래 역량을 함양하는 학력향상 교육과정입니다.





# 학교교육과정 편성·운영 단계



## 1 | 준비 단계

준비 단계에서는 먼저 ‘학교교육과정위원회’를 구성한다. 이때 구체적으로 업무 분과를 구성하고 업무를 분담하며, 학교교육계획 수립을 위한 기본계획을 작성하면서 추진 조직, 추진 절차, 일정, 업무 분담, 소요 예산 등을 검토한다.

### 학교교육과정위원회 관련 규정

- 초·중등교육법 제23조 제1항, 제2항
  - 학교는 교육과정을 운영하여야 한다.
  - 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다.
- 2015 개정 교육과정 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-74호)
- 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(제2021-486호 IV-1-라)
  - 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교교육과정위원회를 구성하여 운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 담당한다.

### 학교교육과정위원회 역할 및 구성

#### 가. 역할

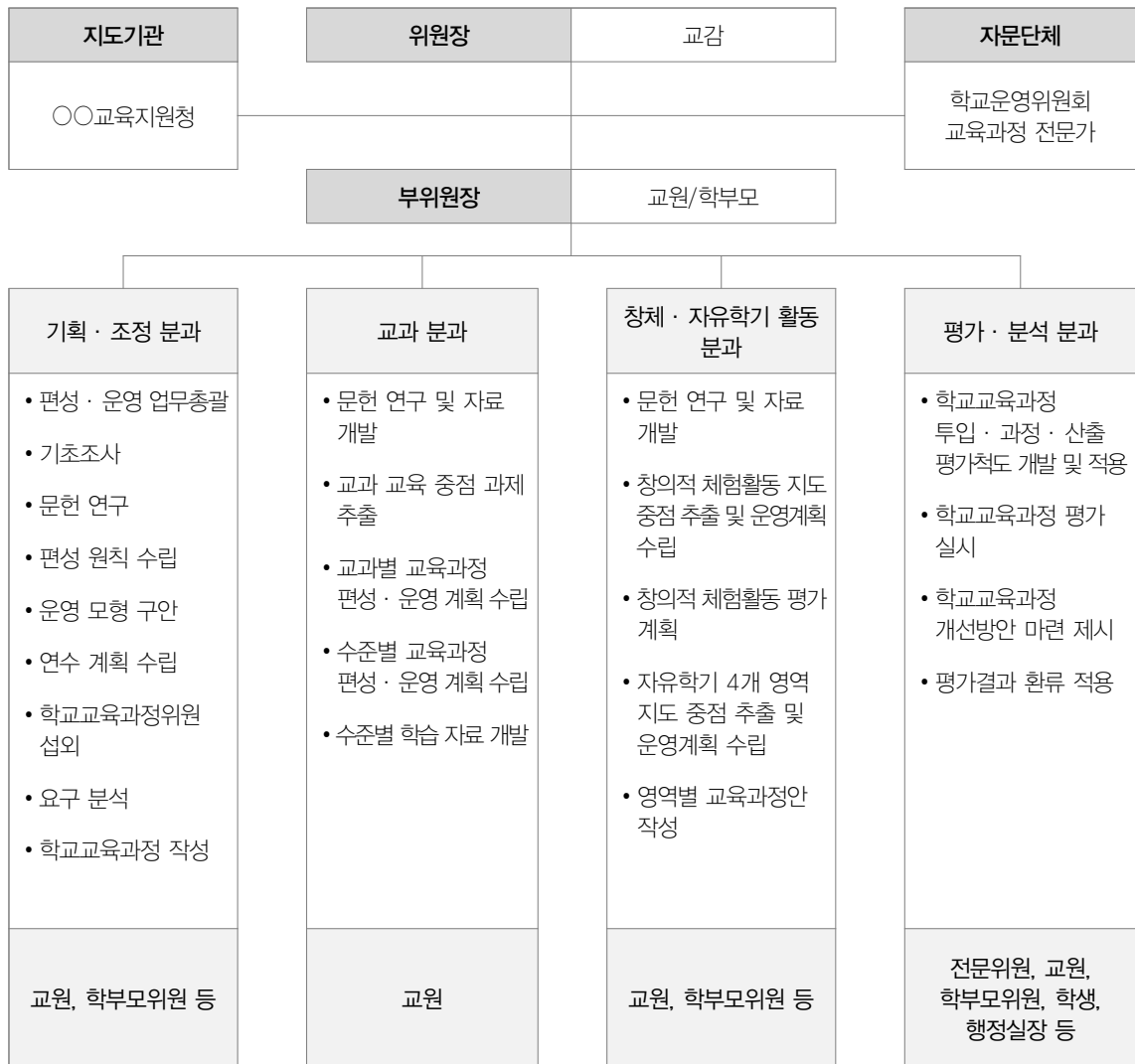
학교교육과정위원회는 학교장이 교육과정 운영에 관한 의사를 결정하는 데 자문 역할을 하는 조직으로 국가 수준 교육과정에 명시되어 있다. 학교에서는 학교교육과정위원회를 반드시 구성·운영하여야 한다. 위원회가 수행해야 할 역할을 제시하면 다음과 같다.



## 나. 구성

학교교육과정위원회에는 교원뿐만 아니라 학생, 학부모 및 지역인사, 전문가 등 다양한 인사들이 참여하도록 하는 것이 바람직하다. 다시 말하면, 학교교육과정위원회에는 학부모는 물론, 지구자율장학협의회, 교육과정건설팀지원단, 교육과정연구회, 교과교육연구회, 교원 양성 대학 교수, 지역 교육관련 단체 및 교육 전문기관의 연구원 및 전문가 등을 위원으로 참여하도록 한다. 학교교육과정은 학교의 여건을 다각적으로 분석하여 반영할 수 있는 여러 기관의 조언과 위원들의 협의를 바탕으로 할 때 그 편성 방향이 바람직하게 설정되기 때문이다.

### 예시 학교교육과정위원회 조직



## 2 | 조사·분석 단계

조사·분석 단계에서는 학교교육계획 운영 결과를 분석한다. 여기에는 교원, 학생, 학부모, 학교운영위원회 등을 통한 학교평가와 교육청 등의 외부 평가를 포함한다. 학교는 학교교육과정계획 수립을 위해 국가 수준의 교육과정, 경기도교육청의 주요 정책 방향, 관계 법규 등을 분석하고, 학교교육에 대한 최신 이론, 동향 등에 대한 자료도 수집한다. 이와 함께 지역사회, 학교의 현황, 학생, 교사, 학부모의 학교 교육에 대한 요구 등을 조사·분석하여 당면 과제를 추출하고 개선 방안을 모색하여야 한다.

### 조사·분석 요소 선정하기

가. 시기: 연중 조사하여 11월 말~12월 초 선정

#### 나. 내용

- 전 학년도 학교교육과정 평가 결과
- 학생 실태 분석(흥미와 관심, 요구, 필요, 취미, 학력 실태, 언어, 생활 태도 등)
- 지역 실태 분석(자연, 산업, 사회, 전통, 역사, 의식 등)
- 학부모 실태 분석(요구, 희망, 의견 등)
- 교원 실태 분석(지도 능력, 특기, 요구, 의견 등)
- 각 교과목의 운영 실태 분석(교과별 문제점, 요구, 필요 등)
- 창의적 체험활동 실태 분석(4개 영역별 실적 분석, 문제점, 요구, 필요 등)
- 자유학기 활동 영역 운영 실태 분석(4개 영역별 실적 분석, 문제점, 요구, 필요 등)
- 학교 교육 과제 장기 발전 계획 분석(학교의 미래상, 발전 계획, 노력 중점 등)
- 교육관련 법령 및 최근 교육 동향 분석
- 국가 수준의 교육과정, 경기도교육청 교육정책 및 경기도교육과정 분석
- 교육지원청의 교육과정 편성·운영에 관한 각종 장학 자료 분석

### 조사·분석하기

#### 가. 조사·분석 방법

- 학생, 학부모, 교원: 설문지법, 관찰법, 면접법, 인사 자료 검토 등
- 지역사회: 문헌 연구, 현지 조사 등
- 관계 법령, 최근 교육 동향: 문헌 연구, 문서 자료 검토 분석
- 교육청 관련 자료인 경우: 현황 자료, 문서 자료 검토 분석
- 교육과정인 경우: 문헌 분석, 전년도 학교교육과정, 교육과정 평가 자료 분석

## 나. 활용 방안

구분	방안
설문지	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 질 개선을 위한 관점에서 시사점 제시</li> <li>별도의 서식에 관련 사항 종합 요약, 다음 학년도 교육과정에 반영</li> </ul>
관찰, 면접 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>종합하여 영역별로 시사점 제시</li> </ul>
각종 문헌, 현황파악 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교교육과정의 기본방향 설정 지침으로 활용</li> </ul>
학교교육과정 평가 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교교육과정 작성 시 개선·반영</li> <li>교과, 창의적 체험활동 교육과정 영역 편성 시 반영</li> <li>조사 항목과 대상을 정선하여 분석 실시</li> </ul>

### 예시 기초 조사 분석 결과 학교교육과정 반영



구분	실태	시사점	
학교 외 요소	지역 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화원, 박물관, 재래시장, 향교 등 지역 여건을 활용한 학생들의 다양한 체험 학습 활동이 용이함.</li> <li>학교 교육에 대한 학부모 참여도가 낮음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>마을과 연계한 교육 프로그램 운영</li> <li>학부모의 참여를 유도할 프로그램 운영</li> </ul>
	학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>학업성취도가 낮고, 학교생활 부적응으로 인한 학업중단위기학생이 많은 편임.</li> <li>결혼 가정이 많아 교사의 사랑과 정성이 절실히 요구됨.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 과목선택권 확대 및 맞춤형 진로진학 프로그램 개발</li> <li>인성교육을 위한 다양한 사제동행 프로그램 개발·운영</li> </ul>
학교 내 요소	학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>디지털 도서관, 미술실, 음악실, 대강당 등 잘 가꾸어진 교육 여건으로 교육 활동을 다양하게 전개할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>특별실을 활용한 다양한 교육 활동을 특색활동으로 선정 운영</li> <li>학생 참여형 문화예술 프로그램 개발</li> </ul>
	학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>예체능 관련 대학 진학 희망자가 과거보다 많은 편이나 관련 과정이 개설되지 않아 사교육이 증가하고 있음.</li> <li>동아리활동을 원활히 할 수 있도록 학교 내 전용실 마련을 희망함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>예체능 집중 과정을 개설하여 맞춤형 진로집중과정 등 학생 중심의 교육과정 개발 및 운영</li> <li>교내 유휴 공간 확보 또는 학생 동아리실로 겸용할 수 있는 방안 마련</li> </ul>
	교원	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업 방법 개선 의지가 강한 저경력 교사와 학습지도 경험이 많은 고경력 교사로 구성됨.</li> <li>문학, 미술, 음악, 체육, 컴퓨터 등 다양한 분야에 특기를 가진 교사가 많으며, 자신의 특기 신장을 위하여 끝없이 노력함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공동연구 및 공동실천을 통한 전문적 학습공동체 활성화</li> <li>교사의 역량 강화를 위한 다양한 지원책 마련</li> </ul>

### 3 | 수립 단계

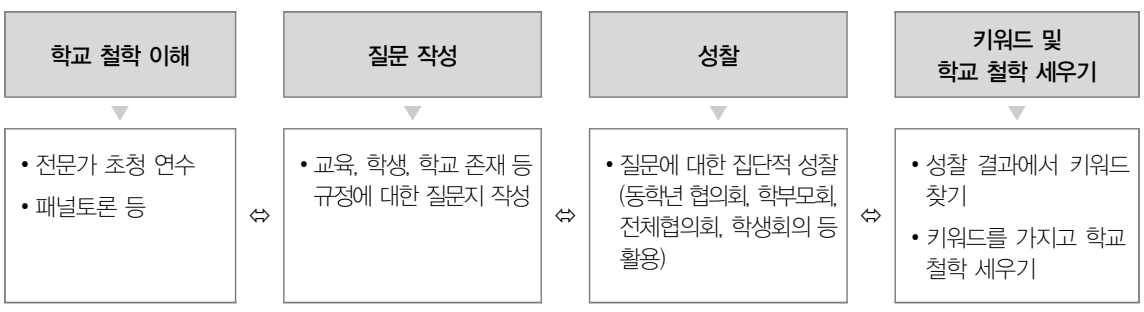
수립 단계에서는 학교의 철학과 비전을 설정한다. 그리고 학교의 철학과 비전을 바탕으로 학교 교육목표와 역점 과제 설정, 학교교육목표 구현 계획 수립, 학교교육목표 달성을 위한 지원 문화 조성 등이 수립 단계에서 이루어진다.

#### 학교 철학 및 비전 설정

##### 가. 학교 철학 세우기

학교 철학을 세우는 절차와 과정은 학교마다 다양한 방법을 적용할 수 있으며 교실 속에서 실천되는 교육과정이 되기 위해서는 공동 참여, 집단 토론과 성찰이 필수 요소이다. 집단 지성의 힘으로 만들어진 학교 철학 및 학교 교육목표는 교육과정 중심의 학교 문화를 구축하고 실천하는 근간이 되며, 학교경영방침, 특색활동, 역점 과제, 교과 및 창의적 체험활동, (연계)자유학기 활동 등에 깊은 영향을 미친다.

학교 철학 정립 절차



##### 나. 학교장 경영관 반영

- 교육의 방향, 학교 경영의 방향에 대한 학교장으로서의 철학·신념 반영

##### 다. 중장기 발전 계획

- 단위학교 교육 발전을 위한 설계도로 학교공동체의 학교 교육 참여 확대를 위한 추진 전략 의미
- 지속적인 점검 및 환류를 통해 보완해 가는 살아 움직이는 계획

#### 학교 교육목표 및 역점 과제 설정

##### 가. 학교 교육목표

###### 1) 요건

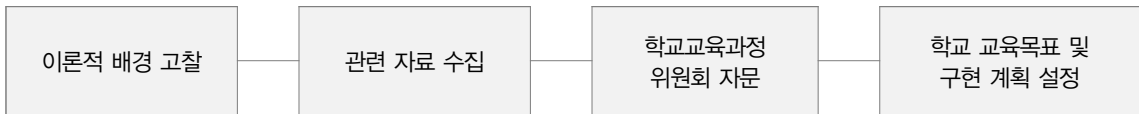
- 학교 상황을 반영하여 일관성과 지속성을 갖고 추진할 수 있는 목표 제시

## 2) 설정 원칙

- 국가 수준 교육과정과 경기도교육과정 편성·운영 지침, 교육지원청 장학 자료 등을 고려하여 설정
- 학교의 실정과 학습자의 신체적·심리적 능력을 고려하여 학교 구성원의 전체 의사를 집약하여 구체적이고 실천 가능한 것으로 설정

## 3) 설정 절차

학교 교육목표 설정을 위한 자료는 국가 수준에서 추구하는 인간상, 경기교육의 지향점, 지역 실태, 학생, 학부모, 교사의 요구 사항 등이 있으며 다음과 같은 절차에 따라 진행할 수 있다.



## 나. 역점 과제

### 1) 개념

- 교육목표 달성을 위해서 학교의 특수한 상황에 비추어 의도적, 지속적으로 전개해 나가야 하는 추진 과제

### 2) 설정 원칙

- 학교 공동체 구성원의 의견을 바탕으로 학교의 특성에 맞게 수립하되, 실천 가능하도록 수립
- 학교와 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 학생들에게 다양하고 질 높은 교육을 제공해 줄 수 있도록 계획하고 추진
- 특색 있는 학교교육과정 운영을 위한 중점 과제 및 특색 사업 선정
- 학교자율과제<sup>2)</sup> 설계 및 계획 수립 시 학교교육과정 중점 과제 반영 가능

## 수립 단계에서 더 다루어야 할 요소

- 연간 수업 일수 및 학사일정
- 교과(군)별 수업 시수 편성, 집중이수제 교과목 결정
- 창의적 체험활동의 영역, 학년별 내용 및 시수
- 학생 선택권을 최대한 반영한 (연계)자유학기 활동 프로그램 운영, 내실화 방안 등
- 교과별 성취목표 및 성취수준의 결정
- 교과별 기초학력 보장 지원 방안
- 방과후 교육 활동에 관한 사항
- 교내 자율장학 및 수업 공개 사항 등

2) 학교자율과제: 경기미래교육 실현을 위해 학교자율역량을 바탕으로 학교의 현안을 진단하고 숙의를 거쳐 도출한 과제

## 4 | 작성·확정 단계

학교교육과정 체제에 관하여 확정된 것은 없으므로 당해 학교의 교육목표와 교육과정 편성·운영과 관련하여 사항을 자유롭게 담아내면 된다. 그러나 학교교육과정이 지니는 여러 성격과 특징을 고려할 때 누구나 일목요연하게 살펴볼 수 있도록 논리적이고 체계적으로 진술할 필요가 있다. 기본적으로 왜, 누가, 언제, 무엇을, 어떻게 할 것인지, 평가를 어떻게 할 것이며 이를 지원하기 위한 계획 등이 들어가는 것이 좋다.

학교교육과정에 담길 내용은 학교의 교육 철학, 학교 교육목표, 당해 연도 교육의 중점 등이 있다. 또한 교육과정 편제, 시간 배당, 교과, 창의적 체험활동, (연계)자유학기 활동의 학년·교과·영역별 교육중점, 연간 지도, 평가, 운영 방식 및 실천 방안 등도 교육과정에 담는데, 이 과정은 ‘학교교육과정 체제’를 근거로 학교교육과정 위원들이 모두 참여하여 작성하는 것이 중요하다. 또한, 학교교육과정을 작성할 때 문장의 종결 표현에 유의하도록 한다. “~한다, ~하여야 한다.” 등과 같은 표현은 반드시 실천해야 할 사항을 기술할 때 사용한다. “~할 수 있다, ~하도록 노력한다, ~을 지향한다.” 등과 같은 표현은 융통성을 발휘할 여지가 있으므로 구분하여 사용하는 것이 좋다.

학교교육과정 초안이 학교교육과정위원회의 검토·수정·보완을 통하여 확정되면, 학교장은 이를 1차 확정하여 적용 연도 3월 이전(2월 말까지) 학교운영위원회의 심의를 받도록 한다. 심의 결과를 반영한 후 학교장이 최종적으로 학교교육과정 편성·운영 계획을 확정하고, 확정된 내용을 학교 홈페이지에 탑재한다.

## 예시 학교교육과정계획서 체제



### I. 학교교육과정의 기저

1. 경기교육의 방향 및 교육 중점
2. 실태 및 기초 조사
  - 가. 전년도 학교교육과정 편성·운영 평가 결과
  - 나. 학생, 학부모, 교원 지역 사회 요구 분석
3. 학교 교육 목표, 역점 과제 및 특색 사업
  - 가. 교육 목표
  - 나. 역점 과제
  - 다. 특색 사업
4. 중장기 운영 계획

### II. 학교교육과정 편성·운영

1. 학교교육과정위원회의 조직
2. 편제와 시간 배당
3. 수업 일수 및 수업 시수 확보 계획

### III. 교과, 창의적 체험활동 운영

1. 교과
2. 창의적 체험활동
3. (연계)자유학기 활동

### IV. 학교교육과정 운영 지원 계획

1. 교직원 조직 및 연수 계획
2. 자율장학 추진 계획
3. 교육 목표 구현 계획 관련 사업
4. 생활 교육 계획
5. 기초학력 보장 지원 계획
6. 범교과 운영 계획
7. 방과후 학교 운영 계획 등

### V. 학교교육과정 운영 평가

1. 학교교육과정 평가 계획

### VI. 부록

1. 학교 연혁
2. 학생 및 교직원 현황 등

## 5 | 추진·평가 단계

### ❀ 학교교육과정 운영 점검 사항

학교교육과정은 편성 계획에 근거하여 운영하여야 한다. 다만 운영하는 과정에서 수정·보완·변경할 필요성이 발생할 경우, ‘만들어가는 교육과정’관점에서 탄력적으로 운영할 필요가 있다. 하지만 변경·수정·보완이 일상적으로 이루어진다면 학교교육과정 편성 과정이 잘못되었을 가능성이 높다. 원안대로 운영하는 것이 가장 좋기 때문이다. 이러한 문제점을 해결하기 위해서는 담당부장이 수시로 실천 과정 및 수정·보완 사항을 기록함으로써 다음 해의 교육과정 편성을 위한 기본 자료가 되도록 하는 것이 중요하다.

#### 학교교육과정 운영 점검 사항

구분	점검 사항
교과 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 교육 계획과 실제 운영의 일치</li> <li>• 학교 여건 및 학생의 특성을 고려한 교과별 수업의 실시 여부</li> <li>• 교과별 목표 및 내용에 적합한 평가의 실시 여부</li> <li>• 학생, 교원, 학부모의 교과 교육 활동 운영 만족도</li> </ul>
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의적 체험활동 계획과 실제 운영의 일치</li> <li>• 학교 여건 및 학생의 특성을 고려한 창의적 체험활동 실시 여부</li> <li>• 창의적 체험활동 목표 및 내용에 적합한 평가 실시 여부</li> <li>• 학생, 교원, 학부모의 창의적 체험활동 운영 만족도</li> </ul>
(연계)자유학기 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (연계)자유학기 활동 계획과 실제 운영의 일치</li> <li>• 학교 여건 및 학생의 특성을 고려한 (연계)자유학기 활동 운영 계획</li> <li>• (연계)자유학기 활동 목표 및 내용에 적합한 평가 및 피드백 운영 계획</li> <li>• 학생, 교원, 학부모의 (연계)자유학기 활동 운영 만족도</li> </ul>
지원 체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 전문성 신장을 위한 교사 연수 등 교사 역량 강화 계획</li> <li>• 학교교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과의 긴밀한 협조 체제의 유지 여부</li> <li>• 학교교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등의 지원 효과성</li> <li>• 학교교육과정 운영 지원 내용과 방식에 대한 학생, 교원, 학부모 만족도 점검 계획 및 결과</li> </ul>
미래 역량을 키우는 학생 맞춤형 학습지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주도성을 키우는 학생 참여형 수업 중심으로의 개선 노력 여부</li> <li>• 토의·토론, 실험·실습, 협력수업, 프로젝트 학습의 강화 노력 여부</li> <li>• 성취 기준 기반의 과정중심 평가 활성화 및 맞춤형 피드백 제공 강화 여부</li> <li>• 교과 내, 교과 간 교육과정 재구성을 통한 융합 수업·평가 계획 수립 여부</li> <li>• 기초·기본학력 보장 및 학습 결손 예방 프로그램 운영 계획의 적절성 여부</li> </ul>
기타 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 일수 및 수업 시수 확보 계획 수립 여부</li> <li>• 귀국자, 북한이탈주민, 다문화 가정의 자녀 교육 관련 사항</li> <li>• 현장체험학습, 인권교육, 시민교육, 독도교육, 청렴교육 등 관련 사항</li> </ul>



## 학교교육과정 평가

학교교육과정 평가는 편성 계획 단계에서부터 운영 과정 전반에 걸쳐 평가가 이루어져야 하며, 학교 경영 평가 등을 모두 포함할 수 있다. 학교교육과정 평가는 학기별로 연 2회 이루어지는 것이 적절하며, 그 결과는 차후 교육과정에 반영되어야 한다.

### 학교교육과정 평가 세부 추진 내용

구분	세부 추진 내용
평가 계획	• 자체 평가 계획 수립
	• 평가 내용 및 평가 일정 공지
	• 평가위원 구성 및 평가 실시 방법 연수
평가 실행	• 평가 자료의 수집
	• 수집된 평가 자료의 분석 및 종합
	• 준거별 장점 및 문제점 추출
	• 자체 평가 보고서 작성
평가 활용	• 자체 평가 보고서 공지
	• 보고서를 활용한 자체 연수 실시
	• 홍보 자료로 활용
	• 학교교육과정 운영의 개선에 반영
	• 학교 발전 중장기 계획에 반영
	• 학교교육 계획의 수정·보완

# 학교교육과정 편성·운영의 기준<sup>3)</sup>



## 1 | 기본 사항

- 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.
- 학교는 학생이 배움의 주체가 되는 교육과정을 운영하기 위하여 교과(군)와 창의적 체험활동 시수를 활용한 '학교자율과정'을 편성할 수 있다.
- 학교는 학교자율과정 운영을 위한 교과군 내 시수 조정, 성취 기준 활용·재구조화·개발, 교수·학습 및 평가 방법 설계·운영에 대한 자율권과 재량권을 가진다.
- 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 개발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 둔다.
- 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민·청렴 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

- 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 다음 사항에 유의한다.
  - 1) 사회적으로 민감한 사안에 대해 교육의 객관성을 유지한다.
  - 2) 학년(교과)협의회, 학교교육과정위원회 등을 통하여 내용 및 자료의 적정성을 신중히 검토한 후에 실시한다.
- 개별화된 학습복지가 요구되는 학생에 대해 체계적인 지원이 이뤄질 수 있도록 한다.
- 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 원격수업을 할 수 있으며, 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부 장관이 정하는 지침을 바탕으로 경기도교육감이 정한 기준에 따른다.

### <디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법 제6조>

#### 제6조(학교등의 원격교육 운영 기준)

- ② 교육부 장관 또는 교육감은 「재난 및 안전관리 기본법」 제3조제1호에 따른 재난이나 그 밖에 대통령령으로 정하는 사유가 발생하는 경우 원격교육을 운영할 것을 학교등의 장에게 명할 수 있다.
- ③ 제2항에 따른 명령을 받은 학교등의 장은 특별한 사유가 없으면 원격교육을 운영하여야 한다.

- 학교는 교육상 필요한 원격수업과 비상시 원격수업 전환 대비 등 원격수업의 계획을 사전에 수립하고, 원격수업운영위원회 등을 통해 기본적인 사항에 대한 심의를 거쳐야 한다.

3) 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호), 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2024-541호, 시행 2024. 1. 15.)

## 2 | 중학교 교육과정

### 2024학년도 입학생, 2025학년도 입학생 중학교 교육과정 편성 기준 비교표

입학연도 항목	2024학년도 입학생 (2015 개정 교육과정)	2025학년도 입학생 (2022 개정 교육과정)
자유 학기	1학기 자유학기 170시간 이상 편성·운영 (주제선택 활동, 진로탐색 활동, 동아리활동, 예술·체육활동)	1학기 자유학기 102시간 이상 편성·운영 (주제선택 활동, 진로탐색 활동)
학교 스포츠 클럽	136시간 편성·운영	102시간 편성·운영
정보	34시간 이상 편성·운영	68시간 이상 편성·운영 ※ 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영
창의적 체험활동	306시간 편성·운영 (자율, 동아리, 봉사, 진로)	306시간 편성·운영 (자율·자치, 동아리, 진로)
학교 자율 과정	학교자율시간 편성 이전의 학교자율과정으로 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 조정된 시수를 활용하여 창의적으로 편성·운영	학교자율과정은 2022 개정 교육과정의 학년별 적용 시기에 맞춰 학교자율시간으로 편성·운영
학교 자율 시간	미운영 (2022 개정 교육과정에 따른 2025학년도 입학생 학교자율시간과 연계하는 학교자율과정 운영)	연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영 ※ 2022 개정 교육과정이 적용되는 2025학년도 입학생 교육과정 편성·운영
시수 증감 편성·운영 범위	교과(군)별 20% 범위 내에서 시수 증감 편성·운영 가능 (단, 체육, 예술(음악/미술)교과 기준 수업 시수 감축 편성·운영 불가)	교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감 편성·운영 가능 (단, 체육, 예술(음악/미술)교과 기준 수업 시수 감축 편성·운영 불가)

## 가. 2024학년도 입학생(2015 개정 교육과정 적용)

### 중학교 편제와 시간 배당 기준

#### 1) 편제

가) 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동을 기본으로 편성하며, 학교 여건에 따라 학교자율 과정을 추가로 편성할 수 있다.

나) 교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다.

다) 선택 교과는 한문, 환경, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어), 보건, 진로와 직업, 민주시민, 통일시민, 세계시민 등의 과목으로 한다.

라) 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

#### 2) 시간 배당 기준

구분		1~3학년
교과(군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
	소계	3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

① 이 표에서 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.

③ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.

④ 정보 과목은 34시간을 최소 기준으로 확보하여 편성·운영한다.

### 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

2) 학교는 신입생이 이수해야 할 3년간의 교육과정 편성표를 작성하여 시행 이전 학년도 8월 31일까지 관할 교육지원청으로 보고하여야 한다.



- 3) 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 수업 시수는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.
- 4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구를 반영하여 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술)교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 5) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 교양과목의 성격을 갖는 환경, 보건, 진로와 직업, 민주시민, 통일시민, 세계시민 등과 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.
- 6) 전입학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 교육지원청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 7) 학교가 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 한다.
- 8) 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 [부록 4]의 [서식]을 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2015 개정 교육과정에 의거하여 타 시·도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.
- 9) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다. 창의적 체험활동은 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있다.
- 10) 학교는 학생이 지성, 감성, 시민성을 조화롭게 갖추어 삶을 개척할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 학교자율과정을 편성·운영할 수 있다.
  - 가) 학교자율과정은 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축한 시수를 활용하여 창의적으로 편성·운영한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과 시수를 활용할 경우 해당 교과와 연계된 활동으로 운영한다.
  - 나) 학교자율과정은 자유학기 활동, 창의적 체험활동 등과 연계하여 편성·운영할 수 있으며, 학생주도의 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 운영한다.
  - 다) 학교자율과정은 교육공동체의 일원인 학생이 배움의 주체로서 배움의 기쁨을 누리며, 배움을 통해 더불어 성장할 수 있도록 교과융합활동, 마을과 연계한 교육 활동, 학생 주도 주제별 프로젝트 활동, 진로연계 활동형 등으로 편성·운영한다.
- 11) 특성화 중학교 및 자율학교는 이 교육과정에 준하여 교육과정을 편성·운영하되 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 다음과 같이 자율권을 부여한다.
  - 가) 예술, 체육, 국제 관련 특성화 중학교는 전공 관련 교과목을 선택 과목으로 신설할 수 있다. 이 경우 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

- 나) 소년원 특성화 중학교는 소년원의 특수성과 실정에 알맞도록 이 지침과 다르게 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
- 다) 자율학교는 학교 구성원의 의견을 수렴하여 무학년제, 수업 연한 감축 및 교과교실제 운영, 블록타임제 실시 등 다양한 교육과정 운영 방법 개선을 위하여 노력한다.
- 12) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 학습의 즐거움을 경험하여 스스로 공부하는 자기 주도적 학습 능력과 태도를 기를 수 있도록 자유학기<sup>4)</sup>를 운영한다.
  - 가) 중학교 과정 중 1학년 1학기는 자유학기로 운영한다.  
(2022학년도 입학생의 경우, 3학년 두 학기를 연계 자유학기로 운영한다.)
  - 나) 자유학기에는 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기의 취지에 부합하도록 편성·운영한다.
  - 다) 자유학기에는 지역사회와 연계하여 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 동아리활동, 예술·체육 활동 등 다양한 체험 중심의 자유학기 활동을 운영한다.
  - 라) 자유학기에는 협동 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화한다.
  - 마) 자유학기에는 일제식 지필평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정중심의 평가를 실시한다.
  - 바) 자유학기에는 학교 내외의 다양한 자원을 활용하여 진로 탐색 및 설계를 지원한다.
  - 사) 학교는 자유학기의 운영 취지가 타 학기·학년에도 연계될 수 있도록 노력한다.
- 13) 학교는 학생들의 심신을 건강하게 발달시키고 정서를 함양하기 위해 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다.
  - 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리활동으로 편성한다.
  - 나) 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34~68시간(총136시간) 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다.
  - 다) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다.
  - 라) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.
- 14) 학교는 학교교육과정 편성·운영 계획에 의거, 학교교육과정이 정상적으로 운영되도록 만전을 기하여야 한다. 특히, 고등학교 입학 전형 이후의 교육과정 운영 계획을 학년도 연간 교육과정 운영 계획에 사전 반영하여 학교교육과정이 부적정하게 운영되는 사례가 없도록 유의한다.

4) 자유학기 활동 편성·운영에 대한 내용은 2부 별도 안내

## 나. 2025학년도 입학생(2022 개정 교육과정 적용)

### 중학교 편제와 시간 배당 기준

#### 1) 편제

가) 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동, 학교자율시간으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다.

다) 선택 교과는 한문, 환경, 생활 외국어(생활 독일어, 생활 프랑스어, 생활 스페인어, 생활 중국어, 생활 일본어, 생활 러시아어, 생활 아랍어, 생활 베트남어), 보건, 진로와 직업 등의 과목으로 한다.

라) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리활동, 진로활동으로 한다.

#### 2) 시간 배당 기준

구분		1~3학년
교과(군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
	소계	3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

- ① 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 정보는 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영한다.
- ⑤ 학교자율시간은 1~3학년별 2022 개정 교육과정 적용 시기에 맞춰 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.<sup>5)</sup>

5) 2022 개정 중학교 교육과정 적용 시기는 2025학년도 1학년 입학생 기준으로 2026학년도 2학년, 2027학년도 3학년 단계적 적용

## 교육과정 편성·운영 기준

- 1) 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.
  - 가) 학교는 학생이 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
  - 나) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
  - 다) 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 수업 시수는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.
  - 라) 학교는 학생의 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 교양과목의 성격을 갖는 환경, 보건, 진로와 직업 등의 선택 과목 및 학교자율시간에 편성한 과목과 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.
  - 마) 학교는 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권을 보장한다. 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있으며, 이 경우 '고시 외 과목 [학교장 개설 과목] 승인 신청서([부록 5]의 [서식])'를 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2022 개정 교육과정에 의거하여 타 시·도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.
  - 바) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다.
  - 사) 학교는 신입생이 이수해야 할 3년간의 교육과정 편성표를 작성하여 시행 이전 학년도 8월 31일까지 관할 교육지원청으로 보고하여야 한다.
- 2) 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교 교육과정을 편성·운영한다.
  - 가) 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 학교에서는 학습 결손이 발생하지 않도록 보충 학습 과정 등을 제공한다.
  - 나) 교과목 개설이 어려운 소규모 학교, 농산어촌학교 등에서는 학습 결손이 발생하지 않도록 온라인 활용 및 지역 내 교육자원 공유·협력을 활성화한다. 이 경우 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 3) 학교는 2022 개정 교육과정 적용 시기에 맞춰 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
  - 가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.
  - 나) 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.
  - 다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.





- 라) 학교자율과정은 2022 개정 교육과정 학년별 적용 시기에 맞춰 학교자율시간으로 운영한다. 학교자율과정을 편성·운영하는 경우(2022 개정 교육과정의 적용을 받지 않는 학년) 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 조정한 시수를 활용(단, 체육, 예술(음악/미술) 교과 시수는 감축 불가)하고, 창의적 체험활동 등을 연계하여 다양하고 특색 있는 교육과정으로 운영할 수 있다.
- 4) 특성화 중학교 및 자율학교는 이 교육과정에 준하여 교육과정을 편성·운영하되 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 다음과 같이 자율권을 부여한다.
  - 가) 예술, 체육, 국제 관련 특성화 중학교는 전공 관련 교과목을 선택 과목으로 신설할 수 있다. 이 경우 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.
  - 나) 소년원 특성화 중학교는 소년원의 특수성과 실정에 알맞도록 이 지침과 다르게 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
  - 다) 자율학교는 이 교육과정에 준하여 교육과정을 편성·운영하되 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 학교 구성원의 의견을 수렴하여 다양한 교육과정 운영 방법 개선을 위하여 노력한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 5) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기 및 진로연계교육을 편성·운영한다.
  - 가) 중학교 과정 중 한 학기(1학년 1학기)는 자유학기로 운영하되, 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영한다.
    - (1) 자유학기에는 지역 및 학교 여건을 고려하여 자율적으로 학생 참여 중심의 주제선택 활동과 진로탐색 활동을 운영한다.
    - (2) 자유학기에는 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화하고, 학습의 과정을 중시하는 다양한 평가 방법을 활용하되, 일제식 지필 평가는 지양한다.
  - 나) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
    - (1) 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험 활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
    - (2) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기 주도적 학습 능력 향상에 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.
    - (3) 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로활동 및 자유학기의 활동과 연계하여 운영한다.
- 6) 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다.
  - 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다.
  - 나) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.
- 7) 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획에 의거, 학교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 노력한다. 특히 고등학교 입학 전형 기간 이후의 교육과정 운영 계획을 학년도 연간 교육과정 운영 계획에 사전 반영하여 학교 교육과정이 부적정하게 운영되는 사례가 없도록 유의한다.

## 3 | 학교자율과정

### ☘ 학교자율과정의 배경 및 필요성

- 학교 현장의 교육과정 편성·운영 자율권 확대 요구 반영
- 국가 교육과정을 유연하게 해석하여 학교교육과정 자율권 확대
  - 학생의 요구와 필요를 반영하는 융·복합적이고 창의적인 교육과정 운영 지원
  - 교사교육과정을 구현할 수 있는 자율 교육과정 운영 시간 확보
  - 학교교육공동체 협의를 바탕으로 지역별, 학교별 여건과 특색을 반영하는 교육과정 다양화

### ☘ 학교자율과정 개념과 편성·운영 방법

- 학생의 요구와 필요를 반영하여 학교 단위로 자율적으로 편성·운영하는 교육과정
- 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 조정된 시수를 활용하여 창의적으로 편성·운영 (단, 체육, 예술(음악/미술)교과 시수는 감축 불가)
  - 교과(군) 조정 시수는 각 교과 성취 기준에 구애받지 않고 여러 교과(군)의 일반목표와 연계한 융·복합적이고 창의적인 활동으로 구성
  - 학교교육공동체 협의를 바탕으로 교과 내용 연계 및 학년 위계를 고려하여 교과 수준의 자율 교육과정 개발 운영 가능
- 학교자율과정은 체육, 예술(음악/미술) 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 편성할 수 있으며 학생 주도의 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 운영
- 학교자율과정은 교육공동체의 일원인 학생이 배움의 주체로서 배움의 기쁨을 누리며, 배움을 통해 더불어 성장할 수 있도록 교과융합활동, 미술과 연계한 교육 활동, 학생 주도 주제별 프로젝트 활동, 진로연계 활동형 등으로 편성·운영

### ☘ 학교자율과정 편성·운영의 근거

- 2015 개정 교육과정 [중학교] 나. 교육과정 편성·운영 기준
  - 3) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호)
  - Ⅲ. 학교교육과정 편성·운영의 기준
 

(중학교) 학교는 학생이 지성, 감성, 시민성을 조화롭게 갖추어 삶을 개척할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 학교자율과정을 편성·운영할 수 있다.



### 학교자율과정 편성 예시 1 [교과(군)별 시수 확보 예시]

구분		1~3학년 기준시수	교과 감축 확보 가능 시수
교과 (군)	국어	442	88
	사회(역사 포함)/도덕	510	102
	수학	374	74
	과학/기술·가정/정보	680	136
	체육	272	0
	예술(음악/미술)	272	0
	영어	340	68
	선택	170	34
	소계	3,060	502
창의적 체험활동		306	
총 수업 시간 수		3,366	

#### 학교자율과정

- 학생의 요구와 필요를 반영하여 학교별 자율적인 교육과정 편성
- 편성 시간은 편성 범위 내 학교 자율 결정 (총 수업 시간 수에 포함)

#### 〈편성 범위〉

- 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축한 시수 활용 (체육, 예술(음악/미술) 감축 불가)
- 체육, 예술(음악/미술), 창의적 체험활동 연계 활용 가능



### 학교자율과정 편성 예시 2 [과목별 시수 확보 예시]

구분		배당 기준	80% 확보	20% 감축 가능 시수	학교자율과정	
교과 (군)	국어	국어	442	354	88	교과(군)에서 20% 감축 가능한 시수를 모두 더하면 494시간 (494시간÷3개 학년=164시간)  【학교자율과정운영】 체육, 예술(음악/미술), 창의적 체험활동 등과 연계하여 다양하게 편성·운영할 수 있음.  【중학교 필수 편성시수】 (2024학년도 입학생 기준) ① 자유학기 활동 170시간 ② 학교스포츠클럽 136시간  【학교자율과정운영】 ①, ②포함, 그동안 편성하였던 교육과정 편제에서, 확보 가능한 시수를 학교교육 공동체 합의에 따라 자율적으로 계획 수립 후 운영할 수 있음.
	사회(역사포함)/도덕	사회	170	136	34	
		역사	170	136	34	
		도덕	170	136	34	
	수학	수학	374	300	74	
	과학/기술·가정/정보	과학	374	300	74	
		기술가정	272	218	54	
		정보	34	100% 확보	감축 불가	
	체육	체육	272	100% 확보	감축 불가	
	예술	음악	136	100% 확보	감축 불가	
미술		136	100% 확보	감축 불가		
영어	영어	340	272	68		
선택	선택	170	136	34		
창의적 체험활동	자율 동아리 봉사 진로	306	100% 확보	감축 불가		
		3,366		494		

## ☘ 학교자율과정 편성·운영 절차 예시

※ 유의미한 주제 선정, 시수 확보가 가능한지 살펴보는 절차(가, 나)는 거의 동시에 이루어질 수도 있음.

<b>가. 학교자율과정 편성</b> - 교과(군) 20% 범위 내 조정 활용 - 창의적 체험활동 연계 활용	• 교육과정 분석, 교과별 교육과정을 분석하고, 학교자율과정으로 편성할 시수가 확보되는지 협의
▲▼	
<b>나. 학교자율과정 목표(주제) 설정</b> - 학교비전과 연계된 교육공동체 배움 요구 진단 - 학교와 마을의 교육자원 파악	• 학교 학생들의 역량과 요구를 진단해 보고, 학교 안팎의 교육자원 파악 • 산발적으로 쓰개어진 시수들을 모아서, 학생들의 삶과 연계된 학습 경험을 주고자 유의미한 주제를 설정해 보기
▲▼	
<b>다. 성취 기준 활용, 재구조화, 개발</b>	• 학년별, 교과별, 주제별 성취 기준 활용, 통합, 재조정, 개발
▼	
<b>라. 학생이 배움의 주체가 되는 학습경험 설계</b> - 삶의 맥락에서의 배움 - 주도적 성찰과 탐구를 통한 배움 - 공감과 배려를 기반으로 한 배움 - 공동체 참여를 통한 배움	• 성취 기준 구현을 위한 주도성을 키우는 학생 참여형 수업, 과정중심 평가 및 피드백 계획 수립
▼	
<b>마. 학교자율과정 운영 및 환류</b>	• 교육과정-수업-평가 선순환 체제 구축

## ☘ 학교자율과정 운영 시기 (예시)

구분	운영 방법	운영 시기
1	집중(6주 연속 운영)	5월 말~6월, 11월 말~12월
2	학기별	학기별 3주씩 2회 (학기 말 프로그램 운영)
3	분기별	5월, 7월, 10월, 12월 운영
4	매월 한 주	매월 마지막 주: 4월 4주차, 5월 4주차, 6월 4주차, 10월 4주차, 11월 4주차, 12월 4주차
5	매주 특정 요일	매주 금요일
6	매일 특정 교시	매일 1교시
7	기타	



## 학교자율과정 운영 유형

유형	운영 방법
1. 교과융합활동형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2개 교과 이상 융합</li> <li>• 조정 가능 시수 확보</li> <li>• 유의미한 주제로 수업 내용 재구조화</li> <li>• 1학년 1학기 자유학기, 3학년 연계 자유학기를 연계하여 운영 가능</li> </ul>
2. 마을연계형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 인근 지역의 마을 자원 발굴</li> <li>• 학생들의 희망 활동 분야 탐색</li> <li>• 교과 및 창의적 체험활동 연계 운영</li> <li>• 학생자치회 활동, 봉사활동 등과 연계하여 창의적으로 운영 가능</li> </ul>
3. 학생 주도 주제별 프로젝트 활동형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 희망하는 주제로 프로젝트 학습 운영</li> <li>• 프로젝트 학습의 특성상, 학생 주도의 탐구활동으로 운영되도록 계획</li> <li>• 특정 요일, 특정 시간으로 한 학기 운영 가능</li> <li>• 활동에 대한 교사의 피드백을 제공하여 학생들의 성장 지원(포트폴리오 형식)</li> </ul>
4. 진로연계 활동형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 성장 단계에 맞춘 진로탐색 및 진로설계 지원</li> <li>• 일회성 체험이 아닌 지속성과 연계성을 갖춘 진로연계교육 운영</li> <li>• 학교급 전환기에 상급 학교 진학 준비를 위한 교육 활동 집중 지원</li> </ul>



## 학교자율과정 편성·운영 유의사항

- 교과 협의회 및 교육과정위원회 등의 학교 내 협의체를 활용하여 교육공동체가 공감하고 지향하는 학교자율과정 운영 계획 수립
- 학교자율과정 운영 계획은 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교교육과정에 반영하여 운영
- 학교자율과정에 따른 해당 프로그램에 대한 운영 계획을 수립하여 운영 목적을 달성할 수 있도록 내실 있게 운영
- 학교자율과정을 운영하더라도 교육과정을 재구성하여 교과의 성취 기준이 누락되지 않도록 유의
  - 교과 시수를 조정하는 경우 학생의 기초학력 보장, 교과의 성취 기준 달성을 위한 필수 시수 확보
- 학교자율과정을 운영하기 위해 교과 시수를 감축하거나 활용한 경우, 창의적 체험활동, 학교 행사 등의 시간으로 편성, 운영하지 않도록 유의
- 교과 시수를 조정하여 학교자율과정을 운영한 경우라도 나이스 교과별 편성 시수 미반영

Q&A

학교자율과정 편성 시 이런 점이 궁금해요!

Q1. 2022 개정 교육과정이 적용되면 학교자율과정이 없어지나요?

A 학교자율과정은 2022 개정 교육과정의 학년별 적용 시기에 맞춰 학교자율시간으로 편성·운영합니다. 2015 개정 교육과정의 적용을 받는 학년의 경우 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 조정한 시수를 활용(단, 체육, 예술(음악/미술) 교과 시수는 감축 불가)하고, 창의적 체험활동 등을 연계하여 다양하고 특색 있는 교육과정으로 운영할 수 있습니다.

학년도	교육과정	중1	중2	중3
2025	2022 개정 교육과정 (1학년 적용)	학교자율시간	학교자율과정	
2026	2022 개정 교육과정 (1, 2학년 적용)	학교자율시간		학교자율과정
2027	2022 개정 교육과정 (1, 2, 3학년 적용)	학교자율시간		

Q2. 학교자율과정 편성·운영을 위한 교과(군) 시수를 조정하고자 할 때 어떻게 해야 하나요?

A 학교자율과정을 편성할 때는 먼저 학교교육과정 편성표를 분석해야 합니다. 그 결과를 바탕으로 학교자율과정으로 편성할 수 있는 시수를 확보할 수 있습니다. 그러나 학교자율과정 시수 확보만을 강조하다 보면 자칫 교과 시수를 지나치게 조정하여 교과 교육과정의 성취 기준 달성을 위한 수업 시수를 확보하지 못하는 경우가 발생할 수 있습니다. 따라서 학교자율과정을 위한 시수를 편성할 때는 학교교육과정 편성표에 대한 분석 결과 및 교과별 교육과정을 함께 고려한 교육공동체의 협의가 필요합니다.

Q3. 학교자율과정 운영을 위해 시수를 조정하지 않은 교과(군)(예:정보/체육/예술)는 학교자율과정을 운영할 수 없나요?

A 교과(군) 시수를 조정하여 학교자율과정 편성·운영을 위해 필요한 시수를 확보할 수 있으나, 조정하지 않은 교과(군)라 할지라도 교과(군)의 수업 활동을 학교자율과정과 연계하여 시수를 활용할 수 있습니다. 교과(군) 이외의 창의적 체험활동, 자유학기 활동, 학교스포츠클럽 역시 학교자율과정과 연계하여 해당 시수를 활용할 수 있으며, 이때 중요한 것은 교과(군)의 시수 조정 여부보다는 학교자율과정을 학교교육과정의 하나로 인식하여 함께 만들어가고자 하는 교육공동체의 공감대와 유연한 태도라고 할 수 있습니다.

Q4. 학교자율과정도 평가를 하나요?

A 학교자율과정은 경기도 교육과정 총론에 제시된 '교육과정'입니다. 경기도교육과정 총론에서는 '학교는 학생이 배움의 주체가 되는 교육과정을 운영하기 위하여 교과(군)와 창의적 체험활동 시수를 활용한 학교자율과정을 편성할 수 있다.'라고 명시하고 있습니다. 교육과정은 교수·학습 과정을 통해 구현됩니다. 이에 따라 학교자율과정도 학생의 학습 진행 상황에 따라 학습과 성장을 지원하는 과정중심 평가를 실시하며 이를 근거로 학교생활기록부에 기재할 수 있습니다.



### Q 5. 여러 교과를 융합하여 학교자율과정을 운영했습니다. 관련 내용을 학생의 학교생활기록부에 어떻게 기재할 수 있나요?

A 학교자율과정의 학교생활기록부의 입력 여부는 학생의 구체적 활동 사실과 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등 학생의 의미 있는 활동에 대하여 교사가 직접 관찰 평가한 내용을 근거로 교육적 유의미성 등을 고려하여 입력할 수 있습니다. 모든 학생 대상 기재가 필수는 아니며 학생의 유의미한 활동에 대해 입력합니다. 학교자율과정에 대한 학교생활기록부 기록은 학교자율과정을 운영하기 위해 감축(활용)한 교과 또는 창의적 체험활동의 특기사항에 입력할 수 있습니다.(중학교는 학교자율과정을 개인별 세부능력 및 특기사항에 입력할 수 없음.)

### Q 6. 학교운영위원회에서 학교자율과정에 대해 심의를 받고자 할 때 어떤 내용을 포함해야 할까요?

A 학교마다 운영위원회 심의 안건서의 양식이 다를 수 있습니다. 학교운영위원회 심의 안건서에는 학교자율과정의 운영 목적, 대상, 방법, 시기, 유형, 교과(군) 감축 시수, 교과(군) 활용 시수 등을 간략하게 정리하여 제시하고 학교자율과정의 운영 계획서를 첨부합니다.

## 참고 자료: 학교운영위원회 상정안(예시)

### 00중학교 학교운영위원회 상정안

안건 번호	
----------	--

제안년월일 : 2024. □□.△△.

제안자 : 학교장

제안성명자 : 홍길동

**1. 제안이유**

2024학년도 2, 3학년의 학교자율과정을 다음과 같이 편성하여 운영하고자 합니다.

**2. 근거**

가. 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론 (경기도교육청 고시 제 2021-466호)

**3. 주요내용**

가. 2024학년도 2, 3학년 학교자율과정의 개요

학교비전	평생 배우고 서로 존중하는 행복 공동체	
<b>학년(군) 목표</b>	소통과 참여를 통한 '나'-'너' 열기(2학년)	도전과 변화를 통한 진로 찾기(3학년)
<b>교육 공동체의 배움 분석 (학교평가 설문조사 및 교육공동체 대표원의 결과 반영)</b>	'행복 공동체'를 2학년 구성원들이 핵심 가치로 선정함. [학생 및 학부모] - 학생들이 주도적으로 기획하고 운영할 수 있는 프로그램들 요구함. - '소통'과 '참여'를 배우며 함께 좋은 결과물을 만들어내어 성취감을 느낄 수 있는 프로그램 요구 [교사] - 학급 구성원들 간의 단합을 이끌어 낼 수 있는 학급 프로그램 운영 요구	'행복 공동체'를 3학년 구성원들이 핵심 가치로 선정함. [학생 및 학부모] - 코로나19로 인하여 친구들과 좋은 추억이 상대적으로 적음. 졸업 전에 친구들과 추억을 쌓을 수 있는 프로그램 요구 - 각 개인의 특성을 살려 끼를 펼칠 수 있는 프로그램 요구 [교사] - 학생의 마음에 행복의 추억을 만들 수 있는 문화·예술프로그램 요구
<b>학교자율과정 주제</b>	우리들의 지식 콘서트	유지권 프로젝트-허모니
<b>유형</b>	교과융합형+지역연계형	학생주도 주제를 프로젝트형 활동형
<b>운영 시기</b>	심중형(12월 3, 4주)	

나. 2024학년도 2, 3학년 학교자율과정 운영을 위한 시수 확보 계획

- <2학년> 학교자율과정 시수(38시간)

교과	국어	수학	과학	미술	영어	창의적 체험활동
교과 시수	60	60	60	34	51	51
학교자율과정 운영을 위한 감축(활용) 시수	8	8	8	(4)	(6)	(4)

- <3학년> 학교자율과정 시수(38시간)

교과	국어	사회	역사	체육	음악	미술	영어	스포츠 융합
교과 시수	60	30	45	34	34	34	51	17
학교자율과정 운영을 위한 감축(활용) 시수	8	4	6	(4)	(4)	(4)	(6)	(2)

**4. 참고자료 :** 붙임

가. 2022학년도 입학생 3개년 간 교육과정 편제 1부.

나. 2023학년도 입학생 3개년 간 교육과정 편제 1부.

다. 2024학년도 2, 3학년 학교자율과정 운영 계획(안) 1부. 끝.

## 4 | 2022 개정 교육과정에 따른 학교자율시간

### ❁ 학교자율시간의 배경 및 필요성

- 사회의 불확실성, 복잡성, 다양성 등이 증대됨에 따른 학교 현장의 교육과정 편성·운영 자율권 확대 요구 반영
- 기존의 주어진 교육과정에서 학교가 처한 상황과 여건에 따라 만들어가는 교육과정으로의 학교교육과정에 대한 인식 전환
  - 지역과 학교의 다양한 여건을 고려한 다양하고 특색 있는 학교교육과정 운영
  - 교육과정 문해력을 바탕으로 한 새로운 학교교육과정 개발 및 체계화
  - 학교교육과정 운영에 있어 학생의 선택권 강화 및 자율성 확대

### ❁ 학교자율시간 개념 및 편성·운영 방법

- 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 국가 교육과정에 제시되지 않은 새로운 과목을 자유롭게 개발·운영하는 시간
- 중학교의 학교자율시간은 과목으로 운영
  - 학교자율시간에 운영하는 과목은 국가 교육과정에 제시되지 않은 ‘고시 외 과목’
  - 지역 및 학교의 여건과 필요에 따라 새롭게 개발한 신설 과목을 개설하여 운영
  - 타 시·도교육청 및 다른 학교의 인정 과목 개설·운영(학교의 필요에 따라 타 시·도교육청 및 다른 학교에서 승인받은 인정 과목을 개설하여 운영 가능, 단 각 시·도별 관련 지침 확인 필요)
- 교과(군)와 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 확보하여 학교자율시간을 편성·운영(단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수 미만으로 감축하여 편성·운영할 수 없음)
  - 학교자율시간을 통해 체육 및 예술(음악/미술)과 관련된 새로운 선택 과목을 개설하여 운영할 때도 해당 교과(군)의 기준 수업 시수인 272시간 미만으로 감축하여 편성·운영할 수 없음.
  - 교과 특성 및 학교 여건을 고려하여 시수 조정 운영이 가능한 교과(군) 및 창의적 체험활동에서 학교자율시간의 시수 확보
- 학교자율시간 편성 시기는 학교에서 자율적으로 선택하여 운영
  - 학교자율시간의 취지를 살려 학생의 특성과 요구 및 학교의 여건을 고려하여 학년 또는 학기를 중심으로 연계하여 다양하게 편성·운영 가능(매 학년, 매 학기 편성 가능)<sup>6)</sup>
  - 단, 학교자율시간은 학기 단위 운영을 원칙으로 하되, 아래의 유의사항 준수

- ▶ 학교자율시간은 학기 내 1주의 수업 시간을 확보하여 운영
- ▶ 학교는 학교자율시간(약 33시간)을 임의로 (1학기) 17시간, (2학기) 16시간으로 운영할 수 없음.

### ❁ 학교자율시간 편성·운영의 근거

- 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22.) III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준
  - > 3. 중학교 > 나. 교육과정 편성·운영 기준
    - 1) 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.
      - 나) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
    - 3) 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
      - 가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.
      - 나) 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.
      - 다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

6) 학교자율시간의 확보 및 편성: **학교자율시간의 운영 학년·학기**에 관한 사항은 시·도 교육청의 지침에 따라 학교장이 결정하되 한 학기 이상 반드시 편성·운영한다.[출처: 2022 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22.) 해설]





## 학교자율시간 편성·운영 예시

- \*\* 예시로 제시된 33시간은 중학교 3개년간 이수 시수(3,366)÷6학기÷17주 = 33시간
- 특정 교과(군) 시수 조정을 통한 학교자율시간 편성(주로 한 학기 동안 시간표에 고정하여 운영하는 지속형에 적합)  
예) A교과(16시간) + B교과(17시간) → 학교자율시간 33시간 확보
  - 다수의 교과(군) 시수 조정을 통한 학교자율시간 편성(주로 특정한 시기에 집중적으로 운영하는 집중형에 적합)  
예) A교과(6시간) + B교과(4시간) + C교과(6시간) + D교과(4시간) + E교과(6시간) + F교과(4시간) + G교과(3시간)  
→ 학교자율시간 33시간 확보
  - 교과(군)와 창의적 체험활동 간 시수 조정을 통한 학교자율시간 편성(시간표 고정+특정시기에 집중하는 혼합형에 적합)  
예) A교과(12시간) + B교과(12시간) + 창의적 체험활동(9시간) → 학교자율시간 33시간 확보

교시	요일	월	화	수	목	금	교시	요일	월	화	수	목	금
1							1						
2							2						
3							3						
4							4						
5							5						
6						학교 자율시간	6						
7							7						

〈지속형 시간표 예시(17주간)〉

〈집중형 시간표 예시(1주간)〉

- 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 지침을 준수
- 학교자율시간은 학교의 상황과 여건에 따라 다양하게 편성·운영

- 학교자율시간에 개설하는 과목은 교과융합형 설계, 진로중심형 설계, 지역사회 연계형 설계, 학생주도 프로젝트형 설계, 기초소양 강화형 설계 등 다양한 형태로 구성 가능

### 〈학교자율시간 과목의 구분(예시)〉

구분	예시
교과융합형 설계	특정 교과(군) 간의 간학문적 융합 활동이 잘 드러나도록 과목 내용을 구성하여, 학년별 학기별로 집중하여 교과 내용을 심화·확장하는 형태로 설계 (과목명 예시) 과학 기술과 윤리, 미디어 리터러시 공동 탐구, 디지털 리터러시 개인 탐구, 자연 과학 토론, 인문 사회 토론, 영화로 본 기후 변화 등
진로중심형 <sup>7)</sup> 설계	진로 체험, 진로 연계 활동, 다양한 진로 프로젝트 활동이 가능하도록 과목 내용을 구성하여 설계 (과목명 예시) 인문사회와 진로, 자연과학과 진로, 진로 독서, 진학과 진로, 진로진학과 고교학점제, 자기주도 진로 설계 등
지역사회 연계형 설계	지역사회와 연계한 다양한 프로젝트 활동으로 지역 내 다양한 교육 자원을 활용하여 지역사회의 특색이 잘 드러나는 내용으로 과목을 설계 (과목명 예시) 지역사회 이해와 자원 탐색, 지역사회 체인지 메이커, 지역사회 직업 지도 제작, 지역사회 창업 프로젝트 등
학생주도 프로젝트형 설계	학습자가 교사와 함께 스스로 목표를 세우고 교사·또래와 함께 다양한 상호작용과 탐구 등을 통해 교과 내용을 심화·확장하는 형태로 과목을 설계 (과목명 예시) 학생 융합 탐구, 학생 주도 동아리 프로젝트, 학급 자율·자치, 학교와 민주주의, 학생 주도 융합형 봉사활동 등
기초소양 강화형 설계	언어, 수리, 디지털 소양 강화를 위해 성취 기준을 분석하고 학습자의 발달 단계에 맞는 내용을 구성하여 기초소양을 체계적으로 강화하는 형태로 과목 설계 (과목명 예시) 언어 매체 이해 탐구, 디지털 문해력 탐구, 수리 탐구의 세계 등

7) 3학년 2학기 학교급 전환기에는 고교 학점제의 이해, 진로 탐색, 고교 생활 준비, 고교 학습 방법 등을 내용으로 과목을 설계하여 개설할 수 있음.

Q&A

학교자율시간 편성 시 이런 점이 궁금해요!

Q1. 기존에 운영하던 학교자율과정과 학교자율시간의 차이점은 무엇인가요?

A 학교자율과정과 학교자율시간은 편성·운영의 근거, 편성, 성격, 운영 면에서 차이가 있습니다.

구분	학교자율과정 (2021 경기도 교육과정 총론)	학교자율시간 (2022 개정 교육과정 총론)
근거	학교는 학생이 지성, 감성, 시민성을 조화롭게 갖추어 삶을 개척할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 학교자율과정을 편성·운영할 수 있다.	학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
편성	학교자율과정은 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축한 시수를 활용하여 창의적으로 편성·운영한다.	학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.
성격	학교자율과정은 자유학기 활동, 창의적 체험활동 등과 연계하여 편성·운영할 수 있으며, 학생주도의 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 운영한다.	학교자율시간을 활용하여 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.
운영	학교자율과정은 교육공동체의 일원인 학생이 배움의 주체로서 배움의 기쁨을 누리며 배움을 통해 더불어 성장할 수 있도록 교과융합활동, 마을과 연계한 교육 활동, 학생주도 주제별 프로젝트 활동, 진로연계 활동형 등으로 편성·운영한다.	학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.

Q2. 교육과정 편제상 선택 교과와 학교자율시간에 편성한 선택 과목의 차이점은 무엇인가요?

A 교육과정 편제에 제시된 선택 교과는 교육과정 편제상 선택 교과(군)에 편성하는 과목으로 국가 교육과정에 제시된 선택 교과의 과목(한문, 환경, 생활 외국어, 보건, 진로와 직업 등)을 개설하거나, 선택 교과 도입 취지에 적합한 고시 외 과목으로 개설할 수 있습니다. 그러나 학교자율시간에 개설하는 선택 과목은 지역 및 학교의 여건과 학생의 필요를 고려하여 국가 교육과정에 제시되지 않은 새로운 과목을 학교에서 자율적으로 개설하는 선택 과목으로 성격이 유사한 관련 교과(군)에 편성·운영하는 과목입니다. (창의적 체험활동을 제외한 모든 교과(군)에 편성 가능)  
(예: 학교자율시간 개설 과목: 언어 매체 이해 탐구 → 국어 교과(군)의 선택 과목으로 편성)

Q3. 학교자율시간의 과목 개설 시 유의해야 할 점은 무엇인가요?

A 먼저 2022 개정 교육과정 총론 지침을 준수해야 합니다. 즉, 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 기준을 준수해야 하며, 체육 및 예술(음악/미술) 교과(군)의 기준 수업 시수를 감축해서는 안 됩니다. 또한 교과 교육과정의 실행을 고려하여 시수를 조정해야 합니다. 교과(군)에서 시수를 일부 확보할 때, 줄어든 수업 시수로 인해 해당 교과의 학습 내용을 학습하고 성취 기준을 이수하는 데 어려움이 없는지 점검해야 하며, 국가 교육과정에 제시된 교과 및 창의적 체험활동의 학습이 균형 있게 이루어지고, 특정 교과나 창의적 체험활동의 시수가 지나치게 감축되지 않도록 유의해야 합니다.



**Q 4. 학교자율시간에 체육 또는 예술(음악/미술) 관련 과목을 개설하면, 체육 또는 예술(음악/미술) 교과(군)의 수업 시수를 기준 수업 시수의 100%로 맞추지 않아도 되나요?**

**A** 아닙니다. 학교자율시간을 통해 체육 및 예술(음악/미술)과 관련된 새로운 선택 과목을 개설하여 운영한다고 하더라도 해당 교과(군)의 기준 수업 시수인 272시간 미만으로 감축하여 편성·운영할 수 없습니다.

예시	가능 여부
체육 과목(239시간) + 체육 교과로 편성된 학교자율시간 과목(33시간) → 총 체육 교과(군)의 수업 시수(272시간)	가능
체육 과목(239시간) + 체육 외 교과로 편성된 학교자율시간 과목(33시간) → 총 체육 교과(군)의 수업 시수(239시간)	불가
체육 과목(239시간) + 체육 교과로 편성된 학교자율시간 과목(17시간) → 총 체육 교과(군)의 수업 시수(256시간)	불가

**Q 5. 학교자율시간의 한 학기 기준 운영 가능 편성 방법이 궁금합니다.**

**A** 학교자율시간은 2022 개정 교육과정 총론에 의거하여 연간 34주를 기준으로 한 교과(군)별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영합니다. 따라서 학교자율시간에 개설되는 과목은 한 학기를 기준으로 학기별 1주의 수업 시간(약 33시간)으로 편성하고 운영하여야 합니다.

구분	학교자율시간 편성·운영 방법(예시)	가능 여부
1	한 학기에 국어 교과(군)으로 편성된 학교자율시간 과목(33시간)을 1개 이상 편성·운영하는 경우 (예시 1) A과목(33시간) 1학기 운영 (예시 2) B과목(33시간), C과목(33시간) 1학기 운영	가능
2	한 학기에, 사회(역사 포함)/ 도덕 교과(군)에 편성된 학교자율시간 과목(17시간)을 2개 편성·운영하는 경우 (예시) A과목(17시간), B과목(16시간) 1학기 운영	가능
3	두 학기에 걸쳐, 과학/기술·가정/정보 교과(군)에 편성된 학교자율시간 과목(17시간)을 1개 편성·운영하는 경우 (예시) A과목(17시간) 1, 2학기 운영	불가

**Q 6. 학교자율시간의 평가와 기록은 어떻게 이루어지나요?**

**A** 학교자율시간의 개설 과목은 성격이 유사한 관련 교과(군)로 편성합니다. 따라서 학교자율시간의 개설 과목은 편성된 교과(군)의 평가 방식에 준하여 시·도 학업성적관리지침에 따라 실시합니다.

구분	예시	평가
1	국어 교과(군), 사회(역사 포함)/도덕 교과(군), 수학 교과(군), 과학/기술·가정/정보 교과(군), 영어 교과(군), 선택(생활 외국어 또는 한문) 교과(군)로 학교 자율시간 과목을 개설하는 경우	5단계 (A-B-C-D-E) 성취도 평가
2	체육 교과(군), 예술(음악/미술) 교과(군)로 학교자율시간 과목을 개설하는 경우	3단계 (A-B-C) 성취도 평가

구분	예시				평가
3	선택 교과(군)의 교양 과목 성격으로 학교자율시간 과목을 개설하는 경우 ※ 참고 1. 2024 중학교 학업성적관리 시행지침: 중학교의 선택 과목 중 고등학교 보통 교과의 교양 교과 성격을 지닌 과목(환경, 보건, 진로와 직업 등)의 이수시간은 계획된 시간으로 입력하고 이수 여부는 'P'로 처리한다. <sup>8)</sup> ※ 참고 2. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론 고등학교 보통 교과의 교양 교과 <sup>9)</sup>				이수 여부(P/F)
	교과(군)	선택 과목			
	공통 과목	일반 선택	진로 선택	융합 선택	
	교양	진로와 직업 생태와 환경	인간과 철학 논리와 사고 인간과 심리 교육의 이해 삶과 종교 보건	인간과 경제활동 논술	

(예 1) 학교자율시간 과목을 과학/기술·가정/정보(군)의 선택 과목으로 편성할 경우 해당 과목의 평가 방식은 5단계(A-B-C-D-E) 성취도 평가를 합니다.

(예 2) 학교자율시간 과목을 선택(군)의 선택 과목 중 교양과목 성격으로 편성할 경우 해당 과목의 평가 방식은 이수 여부(P/F)로 합니다.

또한, 학교자율시간 개설 과목의 세부능력 및 특기사항 입력은 과목에 준하여 작성 및 입력하므로, 학교생활기록 작성 및 관리지침 제15조(교과학습발달상황) 제7항에 따라 '세부능력 및 특기사항'에는 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 대하여 입력합니다.

## Q 7. 학교자율시간은 한 학기에 두 과목 이상 운영할 수 있나요?

**A** 2022 개정 교육과정에서 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영하도록 하고 있습니다. 따라서 한 학기에 두 과목 이상 운영할 수 있으며, 학생의 선택권 강화 차원에서 동일 교과(군)에서 두 과목 이상의 선택 과목을 개설할 수도 있습니다.

## Q 8. 학교자율시간에 대해 참고할 수 있는 자료를 찾아보고 싶습니다.

**A** 학교자율시간에 대한 이해와 준비를 돕고자 경기도교육청에서 발간한 장학자료가 경기도교육청 > 통합자료실 > 제2부교육감소속 > 교육과정정책과 > '2022 개정 중학교 교육과정과 학교자율시간'으로 게시되어 있습니다.

8) 출처: 2024 중학교 학업성적관리 시행지침(2024.02.) III. 평가 관리 3. 교과학습발달상황 평가 및 관리

9) 출처: 교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.) 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론



## 5 | 학교장 개설 과목

### 2015 개정 교육과정 고시 외 과목(학교장 개설 과목)을 신설하여 운영하고자 하는 중학교

#### 가. 2015 개정 교육과정 고시 외 과목[학교장 개설 과목]의 근거

- 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-74호, 2015.9.23.)Ⅱ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준
  3. [중학교] 나. 교육과정 편성·운영 기준
    - 7) 학교는 필요한 경우 **새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.** 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호, 2021.1.5.)Ⅲ. 학교교육과정 편성·운영의 기준
  3. [중학교] 나. 교육과정 편성·운영 기준
    - 8) 학교는 필요한 경우 **새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.** 이 경우 부록의 [서식1]을 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2015 개정 교육과정에 의거하여 타 시·도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.

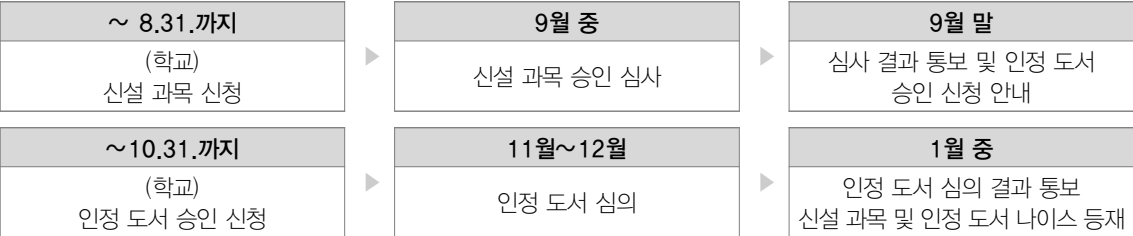
#### 나. 신설 과목 편성 시 유의사항

- 1) 학교에서 교육과정 운영상 정말로 필요한 경우인가?
- 2) 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요를 반영한 학교장 과목 개설인가?
- 3) 신설 교과목으로 승인받은 교과(군)에 편성하였는가?
- 4) 학교급별, 학교 유형에 맞는 교과와 선택 과목으로 편성하였는가?

학교급(학교 유형)	교과 구분	편성 과목
중학교	선택 교과	선택 과목

(예시) [중학교 신설 과목] 피지컬 컴퓨팅(경상남도교육청), 소프트웨어와 생활(전라남도교육청), 두런두런 컴퓨팅(서울특별시교육청), 문제해결과 프로그래밍(충청남도교육청), 컴퓨팅과 융합(제주특별자치도교육청), 앱과 코딩(경상북도교육청) → ‘과학/기술·가정/정보’ 교과군이 아니라 ‘선택’교과군으로 편성해야 함.

#### 다. 신설 과목 승인 신청 및 승인 절차



- 제출 서류(4종) ▶
1. 신청서(서식1 직인 포함 PDF 또는 한글)
  2. 교과 교육과정 내용 체계(서식2 한글)
  3. 신청 요약서(서식3 엑셀)
  4. 교육과정 편제표(서식4 엑셀)

## 라. 신설 과목 승인 신청 시 유의사항

- 1) 교과 교육과정 내용 체계에 교과목의 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습 및 평가의 방향을 구체적이고 정확하게 기재
- 2) 국가 교육과정에 고시된 과목 및 기승인된 신설 과목의 성격, 목표, 내용과 유사성, 중복성 확인(유사 과목 확인 필수, 나이스 과목 코드 검색 확인 후 신청)
- 3) 기승인된 교과목(타 시·도 승인 포함)은 신청교뿐만 아니라 경기도 내 타 학교에서도 편성 가능 (기승인 교과목은 나이스에서 확인 가능)
- 4) 과목 개설 승인을 신청한 학교에서는 승인 심사 결과를 반드시 확인한 후, 차학년도 교육과정 편성·운영에 반영
- 5) 교과서 없이 교과목을 개설할 수 있는 경우
  - 교과서보다 다양한 학습 자료가 필요한 교과목(전공 실기, 전공 연구, 읽기 관련, 생태 체험 등)
  - 전문 교과Ⅱ 실무 과목
- 6) 승인된 신설 과목은 선택 과목으로 편성
- 7) 교과목 신설 승인 후 교과서 활용 계획이 교과목 신설 승인 신청서 내용과 일치하지 않으면 교과목 신설 승인이 취소될 수 있는 조건부 승인
- 8) 인정 도서 사용 및 승인을 조건으로 승인된 신설 과목은 인정 도서가 미승인될 경우 신설 교과목 승인 취소 및 나이스 등재 불가
  - 인정 도서 신청 조건
    - 교육부장관이 고시한 과목 외의 교과목에 대하여 신청
    - 인정 신청 전 교과목 개설 승인 완료
    - 인정 도서 인정 신청권자: 학교장
    - 교육부장관이 따로 정하여 고시하는 교과목\*의 경우에는 인정을 신청할 때 교육부장관이 정하여 고시하는 바에 따라 실시한 해당 도서의 내용 오류, 표기·표현 오류 등에 대한 검증 결과 제출
      - \* 교육부 장관이 따로 정하여 고시하는 교과목: 고등학교 인정 도서 중 전문 교과Ⅰ(111책), 전문 교과Ⅱ(대학수능과목을 제외한 기초 과목 174책) 및 고등학교장 개설 과목
- 9) 경기도교육청 인정 도서 인정 수수료 징수에 관한 규칙에 따라 교과용 도서 인정 신청 시 인정 수수료를 납부

## 마. 기승인된 학교장 개설과목을 가져와 편성할 시 유의사항

- 1) 기승인된 교과목(타 시·도 승인 포함)은 신청교뿐만 아니라 경기도 내 타학교에서도 편성 가능
- 2) 다른 학교 또는 타 시·도에서 승인받은 신설 교과목을 편성할 경우 해당 교과목의 성격, 목표, 교과 교육과정 내용 체계 등을 확인함. 학교 유형에 맞는 교과와 과목으로 편성, 중학교는 선택 교과(군)의 과목으로 편성
- 3) 학교급이 다를 경우, 기승인된 교과목이라도 편성 불가
- 4) 일반 중학교, 일반고, 특목고, 특성화고에서는 각종학교/한국학교/영재학교의 기 승인된 교과목 편성 불가



## 2022 개정 교육과정 고시 외 과목(학교장 개설 과목)을 신설하여 운영하고자 하는 중학교

### 가. 2022 개정 교육과정 고시 외 과목[학교장 개설 과목]의 근거

- 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22.)Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준
  3. [중학교] 나. 교육과정 편성·운영 기준
    - 1) 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.
      - 라) 학교는 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권을 보장한다. 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
    - 3) 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
      - 가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.
- 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2024-541호, 2024.1.15.) Ⅲ. 학교교육과정 편성·운영
  3. [중학교] 나. 교육과정 편성·운영 기준
    - 1) 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.
      - 마) 학교는 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권을 보장한다. 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있으며, 이 경우 고시 외 과목[학교장 개설 과목] 승인 신청서를 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2022 개정 교육과정에 의거하여 타 시·도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.
    - 3) 학교는 2022 개정 교육과정 적용 시기에 맞춰 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
      - 가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.

### 나. 신설 과목 편성 시 유의사항

- 1) 학교에서 교육과정 운영상 정말로 필요한 경우인가?
- 2) 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요를 반영한 학교장 과목 개설인가?
- 3) 신설 교과목으로 승인받은 교과(군)에 편성하였는가?
- 4) 학교급별, 학교 유형에 맞는 교과와 선택 과목으로 편성하였는가?

### 다. 신설 과목 승인 신청 및 승인 절차

~ 8.31.까지 (학교) 신설 과목 신청	▶	9월 중 신설 과목 승인 심사	▶	9월 말 심사 결과 통보 및 인정 도서 승인 신청 안내
~ 10.31.까지 (학교) 인정 도서 승인 신청	▶	11월~12월 인정 도서 심의	▶	1월 중 인정 도서 심의 결과 통보 신설 과목 및 인정 도서 나이스 등재

#### 제출 서류(4종)

1. 신청서(서식1 직인 포함 PDF 또는 한글)
2. 교과 교육과정 내용 체계(서식2 한글)
3. 신청 요약서(서식3 엑셀)
4. 교육과정 편제표(서식4 엑셀)

라. 신설 과목 승인 신청 시 유의사항

- 1) 교과 교육과정 내용 체계에 교과목의 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습 및 평가의 방향을 구체적이고 정확하게 기재
- 2) 적용 교육과정에 맞는 교과(군)을 선택하여 해당 선택 과목의 과목명, 이수시간, 평가 결과처리, 교과용 도서 활용 계획, 신청 사유 등을 작성
- 3) 성취기준에 근거하여 평가 방안을 구체적으로 수립하여 내실있게 시행하며 교과(군)에 맞게 성적 처리  
- 선택교과(군)으로 개설할 수 있는 과목은 정해져 있으며, 평가는 교과(군)에 따라 성적처리 실시
- 4) 과목 개설 승인을 신청한 학교에서는 승인 심사 결과를 반드시 확인한 후, 차학년도 교육과정 편성·운영에 반영
- 5) 고시 외 과목 운영 시 교과용 도서는 학교와 학생의 필요와 요구를 고려하여 선택 및 활용 가능  
(①기존 개발 도서, ②자체 개발 도서, ③자체 개발 교수학습자료) ※ 학교자유시간 과목 운영 시 시도 지역화 교재 및 학교자체 교재 개발 및 선정 가능
- 6) 승인된 신설 과목은 관련 교과(군)의 과목으로 편성  
- 「초·중등학교 교육과정 총론」에 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성하므로, 학교자유시간의 과목은 관련 교과(군)에 편성

구분		교과	과목	구분		교과	과목
교과 (군)	국어	국어	국어	교과 (군)	체육	체육	체육
			생활 속 문학				생활 스포츠의 이해
			토론의 기술				
〈중학교 학교자유시간 과목 국어과 편성(예시)〉				〈중학교 학교자유시간 과목 체육과 편성(예시)〉			

- 7) 교과목 신설 승인 후 교과서 활용 계획이 교과목 신설 승인 신청서 내용과 일치하지 않으면 교과목 신설 승인이 취소될 수 있는 조건부 승인
- 8) 인정 도서 사용 및 승인을 조건으로 승인된 신설 과목은 인정 도서가 미승인될 경우 신설 교과목 승인 취소 및 나이스 등재 불가  
- 인정 도서 신청 조건
  - 교육부장관이 고시한 과목 외의 교과목에 대하여 신청
  - 인정 신청 전 교과목 개설 승인이 완료
  - 인정 도서 인정 신청권자: 학교장
  - 교육부장관이 따로 정하여 고시하는 교과목\*의 경우에는 인정을 신청할 때 교육부장관이 정하여 고시하는 바에 따라 실시한 해당 도서의 내용 오류, 표기·표현 오류 등에 대한 검증 결과를 제출  
\* 교육부 장관이 따로 정하여 고시하는 교과목: 고등학교 보통교과 46책, 고등학교 전문교과(직업계고 전공 관련 과목) 211책 및 학교장 개설과목, 구분고시 제외 과목
- 9) 경기도교육청 인정 도서 인정 수수료 징수에 관한 규칙에 따라 교과용 도서 인정 신청 시 인정 수수료를 납부



## 6 | 생각의 힘을 키우는 학기

### ❀ 생각의 힘을 키우는 학기란?

- ‘생각의 힘을 키우는 학기’는 심층 탐구 수업, 토의·토론, 협력 수업, 실험·실습, 프로젝트 활동 등의 다양한 학생 참여형 수업과 연계하여 자기 생각을 만들고 사고의 힘을 키우는 논술형 평가를 활성화하는 학기

### ❀ 생각의 힘을 키우는 학기 기본 운영 방향

- 생각의 힘을 키우는 학기에는 자유학기의 취지를 살려, 다양한 교수·학습 및 평가 방법을 통해 삶의 역량을 키워주는 학생중심 교육과정을 운영
  - (학교자율과정 연계) 교과(군) 시수 20% 범위 내의 감축 및 연계 활용을 통해 학생의 주도성과 창의성 등 미래 역량을 키우는 학교자율과정 편성·운영 권장
- ‘생각의 힘을 키우는 학기’의 수업과 평가는 취지에 맞게 계획을 수립하여 운영

#### ☞ (수업)

- 교육과정 재구성을 통한 교과별 수업 및 평가 계획 수립
- 교과 내, 교과 간 융합을 통해 확산적 사고와 깊이 있는 학습으로의 전이를 위한 교과 교육과정 설계와 실천
- 교과별 성취 기준 기반 토의·토론, 실험·실습, 협력 수업, 프로젝트 수업 등 학생 주도성 중심의 수업 활성화
- 지식을 바탕으로 자신의 관점과 의견, 주장 등을 논리적으로 기술해 보는 학습경험을 마련하고, 학생의 자기 점검 및 상호 피드백 과정을 통해 성장 지원

#### ☞ (평가)

- 학생들로 하여금 지식의 심층적 이해와 탐구, 생각과 의견의 자유로운 소통 경험을 바탕으로 지식을 재구성하거나 생각과 의견을 새롭게 생산할 수 있도록 지도
- 학생의 배움과 성장을 위해 이에 부합하는 교사의 수업 개선 선행
- 자유학기과 달리 일제식 지필평가를 실시할 수 있으며, 지필평가와 수행평가를 통한 교과 성취도 산출
- 지필평가 및 수행평가에서 학습 내용을 바탕으로 학생들이 자신의 생각을 만들고 글로 표현할 수 있는 논술형 평가 활성화

※ 논술형 평가는 학생들의 지식에 대한 심층적 이해와 탐구, 분석과 판단 등의 사고 과정을 학생 자신의 언어로 논리적인 글쓰기를 요구하는 평가로 이러한 논술형 평가의 목적은 학생들의 분석적 이해력, 비판적 사고력, 창의적 문제 해결력을 신장시키고 삶의 성장을 돕는 데 있음.

- 교과별로 성취 기준에 부합하는 논술형 평가를 포함한 다양한 과정중심 평가로 실시하되, 교과목 특성에 따라 운영
- 일제식 지필평가 실시 가능(교과성취도 5단계(A~E) 또는 3단계(A~C) 산출)
- 지필평가를 실시할 경우 학교가 정한 일정 비율 이상의 논술형 문항을 반드시 포함.

## 7 | 학생의 연속적인 학습과 성장을 지원하는 '진로연계교육'

### ✿ 진로연계교육의 배경 및 필요성

- 학생 성장의 연속선상에서 학교급 간 교과 내용 연계와 진로 설계, 학습 방법 및 생활 적응 등 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육을 위하여 도입
  - 진로연계교육은 단순히 직업교육이나 진로 탐색에 국한하지 않고 상급 학교 진학 또는 학년 진급 전 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 진로 탐색 등에 중점을 두고 진로 교육의 개념을 확장한 것임.
  - 학교와 교사는 내실 있는 진로연계교육을 위해 관련 교과(군) 성취 기준, 창의적 체험활동의 진로활동 영역, 범교과 학습 주제인 진로 교육 등이 보다 유기적으로 연계되어 교육적 효과를 높일 수 있도록 노력해야 함.

### ✿ 진로연계교육의 정의

- 학생이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장이 이루어지도록 지원하는 교육을 의미
  - (시기) 입학 초기 또는 상급 학교 진학 전, 상급 학년 진급 전
  - (내용) 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 진로탐색 활동 등
  - (목표) 학생의 연속적인 학습과 성장

### ✿ 진로연계교육 편성·운영의 근거

- 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22.)
  - Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준
    - 1. 기본 사항
      - 아. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.
  - Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준
    - 3. [중학교] 나. 교육과정 편성·운영 기준
      - 4) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기 및 진로연계교육을 편성·운영한다.
        - 나) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
          - (1) 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
          - (2) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.
          - (3) 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로활동 및 자유학기의 활동과 연계하여 운영한다.

## 🌸 진로연계교육 운영 내용 예시

구분	중학교 진로연계교육의 내용 예시
정서 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학업에 대한 부담감, 신체적 심리적 문제에 대한 이해와 상담 등</li> </ul>
학습 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고등학교 교과목 안내 및 교수·학습 및 평가의 특징과 방법 안내</li> <li>• 학습 전략(메타인지에 중심)에 대한 안내</li> </ul>
학업 동기 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기 자신의 진로 비전에 대한 성찰 심화</li> </ul>
고등학교 생활 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고등학교 생활의 이해</li> <li>• 고교학점제 및 고등학교 교과목에 대한 이해</li> <li>• 고교학점제에서의 학업 설계 및 과목 선택 연습 등</li> </ul>
교과 학습 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상급 학교(학년)의 교과별 학습 내용 및 방법을 고려한 준비</li> <li>• 자기 주도적 학습 능력 향상 등</li> </ul>
진로 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기 이해 및 직업 세계 이해</li> <li>• 진로 탐색 및 진로 설계 등</li> </ul>
고등학교 진학 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고등학교 유형에 대한 이해</li> <li>• 자신의 진로·적성에 적합한 고등학교 유형 탐색 및 준비 등</li> </ul>

진로연계교육은 전환 교육의 일환으로 전환기 학생의 어려움을 해소하는 것에 목적이 있으며, 지침에 제시된 내용 외에도 어려움을 해소하기 위한 다양한 교육 활동이 포함될 수 있음.

## 🌸 진로연계교육 운영 시 고려할 사항

- 학교급 간 연계 및 상급 학년 준비 과정으로 선행학습이 아님에 유의
  - 진로연계교육은 학교급 또는 학년 전환 시기에 교과별 학습 내용과 방법 등의 차이로 인한 어려움을 최소화하고 학습을 비롯한 전반적인 학교생활이 순조롭게 연계될 수 있도록 지원하는 데 목적이 있음.
  - 특히 진로연계교육은 학생의 역량 함양과 자기 주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 학생의 학습과 성장을 지원함.
  - 상급 학년 준비란 상급 학년의 교과별 교수·학습과 평가 방법 이해, 이전 학년의 교육 내용 점검 및 보충, 교과 학습의 동기 유발 등을 의미하기에 선행학습이 아님에 유의해야 함.
  
- 진로연계교육 운영 시 지역 자원 활용 및 인근 초등학교, 고등학교와 협력 강화 필요
  - 중학교 입학 초기 진로연계교육을 위하여 인근 초등학교로부터 입학할 학생이 받은 교육 정보를 공유받을 필요가 있음.
  - 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위하여 일반고, 특성화고, 특수목적고 등 고등학교에 대한 정보를 제공할 수 있는 인근 고등학교 교사·학생 자원을 연계·활용할 수 있는 협력이 필요함.

Q&A

**진로연계교육 편성·운영 시 이런 점이 궁금해요!**

**Q 1. 기존에 운영하던 진로교육과 진로연계교육의 공통점과 차이점은 무엇인가요?**

A

구분	진로교육	진로연계교육
법률	진로교육법	교육부 고시(총론)
수행	진로전담교사 중심	모든 교사 참여
목적	학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회 발전에 기여하는 교육	학생이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장을 이루어지도록 지원하는 교육
세부 내용	진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등	중학교 입학 후 생활 적응, 학년 전환 준비, 교과 학습 준비, 진로 탐색, 고등학교 진학 준비 등
공통점	자기 이해와 사회적 역량 개발, 일과 직업세계 이해, 진로 탐색, 진로 디자인과 준비 등 주요 교육 내용 공유 예) 자신의 진로 계획에 따라 고등학교 유형 중에서 진로에 맞는 학교를 택하고 이를 준비하는 활동	
차이점	진로연계교육은 진로 탐색을 통한 학습의 계기를 마련하는 것도 포함하지만 학생의 꾸준한 학습과 성장을 위하여 학교급 및 학년 전환의 어려움을 해소하는 목적을 지님. 예) 초등학교의 교수·학습의 특징들을 차용한 중학교 교과 수업 운영	

**Q 2. 진로연계교육은 3학년 학생만을 대상으로 운영하나요?**

A

아닙니다. 진로연계교육은 모든 학년을 대상으로 운영됩니다. 진로연계교육은 학생이 상급 학교에 진학하거나 상급 학년으로 진급하기 전에 학교급 간 교과 교육과정 연계, 진로 설계 및 탐색 기회 제공 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원하는 데 목적이 있습니다. 때문에 학교급 전환 시기(1, 3학년)에는 새로운 학교에 잘 적응할 수 있도록 학교시스템 이해와 정서 지원을 중심으로 실시해야 합니다. 뿐만 아니라 학년(군) 전환 시기(2학년)에도 새로운 교과 편제에 적응할 수 있도록 학습 체제 안내와 학습 습관 형성이 중점적으로 이루어져야 합니다.

**Q 3. 진로연계교육은 어떻게 편성해야 하나요?**

A

진로연계교육은 입학 초기 및 상급 학교 또는 학년으로 진학·진급하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 편성·운영하도록 하고 있습니다. 때문에 진로연계교육의 경우 교과와 연계하거나 창의적 체험활동 시간 중 진로활동 영역으로 운영할 수 있으며, 2022 개정 교육과정의 학교자율시간을 활용하는 경우 진로연계교육 관련 과목을 개설하여 운영할 수 있습니다.



## 8 | 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영

- 가. 초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라 편성·운영한다. 단, 이 교육과정과 다르게 편성·운영하고자 하는 경우에는 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.
- 나. 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 참고하여 학교장이 편성한다.
- 다. 공민학교, 고등공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교교육과정을 편성하고, 교육감의 사전 승인을 받아 운영하되 다음 사항에 유의한다.
- 1) 근로청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교에서는 중학교 또는 고등학교에 준하여 교육과정을 편성·운영하되, 총 이수 시간(단위)은 중학교 또는 고등학교 시간(단위) 배당 기준의 2/3 이상이어야 한다.
  - 2) 각종학교의 수업 연한 및 수업 일수는 중학교 또는 고등학교의 수업 연한 및 수업 일수에 준하여 학칙으로 정한다.
  - 3) 각종학교의 교육과정은 이 교육과정의 범위 안에서 학칙으로 정한다.
  - 4) 대안학교는 수업 연한을 3년으로 하며, 수업 일수는 매 학년 180일 이상으로 한다.
  - 5) 대안학교의 교육과정은 대안학교의 장이 학칙으로 정한다. 다만, 교과 중에서 국어 및 사회(역사 포함) 교과는 교육부장관이 정한 교육과정상 수업 시간 수의 100분의 50 이상을 운영하여야 한다.
  - 6) 대안학교의 교과용 도서는 국정 도서, 검정 도서 또는 인정 도서를 사용하되, 필요한 경우 자체 개발한 도서를 사용할 수 있다. 다만 이 경우에는 해당 도서를 학교에 갖추어 두어야 한다.
- 라. 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.
- 마. 방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 시간·단위 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.
- 1) 편제와 시간·단위 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교는 162단위 이상 이수하도록 한다.
  - 2) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.
- 바. 특성화 학교, 자율학교, 재외한국학교 등 법령에 의거하여 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 해당 법령이 정한 범위에서 교육과정 편성·운영에 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 교육감(재외한국학교의 경우 교육부)의 승인을 얻어 운영할 수 있다. 특히, 특성화 중학교의 교육과정 편성은 다음 사항에 유의한다.

- 1) 특성화 중학교는 학교의 설립 목적 및 특성에 맞는 전공 관련 교과를 선택 교과로 개설할 수 있다.
  - 2) 특성화 중학교에서 전공 관련 교과를 선택 교과로 개설할 경우 선택 교과(군) 기준 수업 시수의 20% 범위를 초과하여 편성할 수 있다. 단, 교과(군)별 수업 시수의 감축은 기준 수업 시수의 20%를 초과할 수 없다.
  - 3) 체육 관련 특성화 중학교는 체육 교과와 체육에 관한 선택 교과 시수의 합계가 주당 4시간 이상인 경우 학교스포츠클럽 활동을 편성하지 않을 수 있다.
- 사. 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성, 운영하고자 하는 학교는 교육부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교교육과정을 편성·운영할 수 있다.



# 학교교육과정 편성·운영



## 1 | 학교교육과정의 편성·운영

- 학교교육과정 편성·운영의 계획 수립
  - 학교는 국가 수준 교육과정, 경기도교육과정, 교육지원청의 학교교육과정 편성·운영에 관한 장학 자료 등을 바탕으로 학교 실정에 알맞은 학생중심의 학교교육과정을 편성·운영함.
- 민주적 학교교육과정 편성·운영과 학교교육과정위원회 구성·운영
  - 학교교육과정은 교육공동체의 의견을 바탕으로 모든 교원이 전문성을 발휘하여 민주적인 절차와 과정을 거쳐 편성함.
  - 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교교육과정위원회를 구성·운영하며 교육과정 운영 및 의사결정에 관한 자문 역할을 담당함.
  - 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사 참여를 권장함.
- 교육과정의 탄력적 운영
  - 교사는 교과 전문가로서 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년 군별 목표 달성을 위한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 재구성하여 학습 효과를 높일 수 있도록 함.
- 가정과 지역사회와의 연계를 통한 교육 활동
  - 지역 사회의 유관 기관(대학, 관공서, 사회복지 단체 등)의 인적·물적 자원과 프로그램을 적극 활용하여 교육과정을 운영하도록 함.
- 방과후학교 및 방학 중 프로그램 개설과 운영
  - 학생의 수요를 반영한 다양한 방과후학교 및 방학 중 프로그램의 개설과 운영으로 학생의 소질 개발 기회를 제공함.
- 교육 활동의 개선을 위한 노력
  - 교사공동체 모임, 자체 연수 등을 통해 교육과정 재구성을 통한 교실 수업 개선을 실천하며, 교육공동체가 참여하는 학교교육과정 평가를 실시하여 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영함.

## 2 | 교사교육과정<sup>10)</sup>의 설계·운영

- 교사교육과정 개발
  - 교사는 교육공동체의 비전과 교육철학을 바탕으로 학생의 삶을 반영한 교육과정을 개발할 수 있음.
  - 교사는 국가 및 경기도교육과정을 읽고 해석한 조망을 바탕으로 일률적인 교과서 중심의 진도표에서 벗어나 성취 기준에 근거한 교수·학습 및 평가를 계획하고 만들어가는 교육과정을 설계하고 운영할 수 있음.
- 성취 기준 활용 유의점
  - 교사는 학생의 특성·학교 여건 등에 따라 성취 기준을 재구조화하거나 개발할 수 있으며, 성취 기준 재구조화나 개발은 교과협의회나 학년(군)별 협의회를 통해 이뤄져야 함.
  - 성취 기준 개발은 학년(군)별 내용 요소를 바탕으로 두어야 하며, 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군), 학교급 및 교과(군)간의 연계성을 충분히 고려해야 함.
- 교사교육과정 설계·운영 주안점
  - 학생이 배움의 주체가 되어 경험을 다양화하고 삶의 역량을 기르는 교육과정인가?
  - 학교교육공동체(교사, 학생, 학부모 등)가 공감하고 협력하는 교육과정인가?
  - 학생 개개인이 처한 현실과 여건을 고려하여 형평성 있는 배움을 지원하는 교육과정인가?
  - 사회적으로 민감한 이슈에 대해 편향되지 않고 객관성을 유지하는 교육과정인가?  
 \* 성별, 나이, 국적, 종교, 사회적 신분, 정치 성향, 기타 논란이 되고 있는 다양한 사회 문제 등
- 교사교육과정 질 개선
  - 교사는 교육과정 연수 및 워크숍, 교육과정 관련 전문적 학습공동체 등에 적극적으로 참여하여 교사교육과정의 질을 높여 나가야 함.

## 3 | 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

- 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 종교, 이진 거주지, 인종, 민족 등에 관한 편견을 갖지 않도록 지도
- 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 지원
- 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용

10) 교사교육과정: 교사가 학생의 삶을 중심으로 국가, 지역, 학교 수준 교육과정을 공동체성에 기반하여 맥락적으로 해석하고 개발하여 학생의 성장 발달을 촉진하는 교육과정



# 교수·학습과 평가의 원리와 중점사항



## 1 | 2015 개정 교육과정(2021년 경기도교육과정 개정 고시) 적용에 따른 교수·학습 및 평가

### 교수·학습과 평가의 실천 원리

- 삶의 맥락에서의 배움
  - 학생의 삶과 맥락화된 교수·학습과 평가를 설계함으로써 배움에 대한 호기심과 욕구를 높이고, 학생이 배움의 과정에서 학습 경험이 자신의 삶과 어떤 연관성을 갖는지 등의 질문을 만들어가는 배움의 주체가 되도록 지원
- 주도적 성찰과 탐구를 통한 배움
  - 교과 특성에 따라 익힘과 탐구 그리고 표현의 과정을 균형 있게 설계하고 학생에게 주도적인 탐구와 표현의 기회를 충분히 제공함으로써 학생 개개인의 학업성취 수준과 선호하는 학습양식에 맞는 학습 기회를 보장하고 행복한 배움과 성장을 지원
- 공감과 배려를 기반으로 한 배움
  - 역량의 함양이란 인지적 차원의 능력을 넘어서 비인지적 차원의 공감과 배려 등의 정서를 포함하므로 학생이 자신의 삶을 이해하고 개발하는 과정에서 공동체의 지속 가능한 상생의 삶을 위한 태도를 전제로 충분히 몰입하고 스스로 가치를 발견할 수 있도록 지원
- 공동체 참여를 통한 배움
  - 배움을 개인의 경험으로 한정하지 않고 공동체의 문제해결과 자신의 존엄을 확장하는 과정으로 이해하고, 민주주의 가치와 원리에 따라 공동체 실천과 발전에 참여함으로써 공동선을 창출하며 자신의 정체성을 실현하고 민주시민성을 함양할 수 있도록 지원

### 교수·학습과 평가의 중점사항

- 교수·학습 설계 중점
  - 학생 개개인의 신체적·인지적 발달 정도와 학습 특성 반영
  - 학생의 문제의식과 호기심을 담은 개별화된 주제를 반영하여 성취 기준 통합, 재구조화, 개발
  - 학생의 성찰적 사고력을 자극하는 핵심질문 개발

- 학생의 융합적 사고를 기르기 위해 교과 내, 교과 간 내용 연계성 고려
- 학생의 선택권과 주도성을 확보하기 위해 배움의 장을 학교로 한정하지 않고 마을, 지역 등으로 자율적으로 확대
- 교수·학습 과정 중점
  - 학생이 문제해결을 위한 의사결정에 참여하며 스스로 학습 과정 구성
  - 학습 내용을 실제적 맥락 속에서 적용하고 활용할 수 있는 기회 부여
  - 교과별, 교과 간 체계적인 독서교육 실시
  - 협력적으로 문제를 해결하는 협동학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습, 직접 체험활동(실험, 조사, 견학 등) 등을 확대
  - 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검, 개선
- 평가 중점
  - 학습의 과정과 결과에 대한 피드백을 통해 학생의 성장과 발달 지원
  - 협력적 문제해결력 평가를 확대하고, 학생의 인지적, 정의적 능력에 대한 평가를 균형 있게 실시
  - 수업을 담당하는 교사가 자율성을 가지고 편성·운영한 내용을 평가하는 교사별 평가를 실시할 수 있음.
  - 학교 교육을 통하여 배울 기회를 주지 않은 내용은 평가하지 않음.
  - 교과의 성격과 특성에 따라 논술, 구술, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습 등 다양한 평가 방법 활용
  - 창의적 체험활동과 학교자율과정의 평가는 내용과 특성을 고려하여 개별 학생의 학습 과정 반영
- 효과적인 교수·학습 환경 조성
  - 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 학교문화 조성
  - 각 교과의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 공간 재구조화
  - 교과용 도서 이외에 교육청이나 학교에서 개발한 다양한 교수·학습 자료 활용
  - 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설 및 기계 기구, 약품, 용구 사용에 대한 사전 안전 교육 철저



## 2 | 2022 개정 교육과정(2024년 경기도교육과정 개정 고시) 적용에 따른 교수·학습 및 평가

### 교수·학습 설계·운영의 주요 원칙

- 학생들이 심층 탐구를 통해 자신과 자신을 둘러싼 세계에 대한 의미를 구성하고, 이를 바탕으로 역량을 함양할 수 있도록 교수·학습 설계 및 운영
  - 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 수업 설계
  - 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업 설계 및 지도
  - 교과외의 지식을 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 학습 내용을 실생활 맥락에서 이해하고 적용하는 기회 제공
  - 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 학생이 여러 교과의 고유한 사고와 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회 제공
  - 학습한 과정과 결과를 공유하고 소통하는 경험을 통해 학습의 확장이 일어날 수 있도록 하고, 학생이 자신의 수행 수준을 확인하고 보완할 수 있는 경험을 갖도록 수업 설계
  - 교사는 교과외의 핵심 아이디어에 대해 깊이 탐구할 수 있는 질문을 통해 학생이 학습 내용에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하도록 학생 참여형 수업 활성화
  - 실험, 실습, 관찰, 조사, 실측, 수집, 견학 등 교과외의 특성과 주제에 맞는 다양한 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 하며 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 토의·토론 학습 운영
- 모든 학생이 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 교과외의 특성과 학생의 특성을 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업 활성화
  - 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 학생 개개인의 인지적 발달뿐만 아니라 사회·정서적 능력의 발달, 신체적 발달 정도와 학습 특성을 존중하고 이를 반영
  - 학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재·자료·활동 다양화
  - 에듀테크를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술 활용
  - 학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회 제공
  - 협력적으로 문제를 해결하는 학습 경험을 제공하며 수업 활동 전반에서 공감과 배려의 문화를

V

교수·학습과 평가의 원리와 중점사항

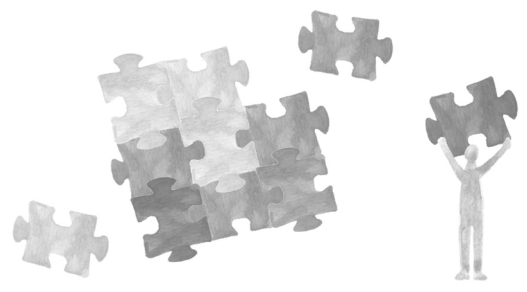
- 바탕으로 한 다양한 공동체 참여를 경험하도록 수업 설계
- 교과 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업 설계
- 학생이 주도성을 발휘하고, 상호 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하며, 디지털 기반 학습이 가능한 교육 공간과 환경 마련
  - 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 공감과 배려를 바탕으로 상호 신뢰와 협력이 가능한 학교·학습 문화 조성
  - 학습의 공간을 학교, 지역, 세계(온라인) 등으로 확대하여 학생의 선택권을 확보하고 주도성을 발휘할 기회 제공
  - 각 교과의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실 운영을 활성화하는 등 공간 재구조화를 위해 노력
  - 학교는 교과용 도서 이외에 교육청이나 학교 등에서 개발한 교수·학습 자료를 다양하게 활용 가능
  - 다양한 지능정보기술 및 도구, 에듀테크를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경 구축
  - 에듀테크 등 도구를 활용하여 상호작용의 기회를 확대하고, 자신의 학습을 지역사회 또는 세계로 확장해 나갈 수 있도록 지원
  - 학교와 교사는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설·기구, 기계, 약품, 용구 사용의 안전에 유의
  - 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등 제공

## ✿ 평가 운영의 원칙 및 유의사항

- 평가는 학생의 학습을 지원하는 데 목적이 있으며, 학교와 교사는 평가를 통해 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하여 부족한 부분을 보충하고, 역량을 함양할 수 있도록 운영
  - 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학생의 성공적인 학습과 사고 능력 함양 지원
  - 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도 실시
  - 학교는 학생이 교과에서 학습한 내용을 새로운 맥락 속에 적용하고, 문제를 해결하는 과정까지 평가
- 학교와 교사는 성취 기준에 근거하여 일관성 있는 교수·학습과 평가 활동 운영 및 성공적인 학습을

위한 균형 있는 평가 운영

- 학교는 교과목별 성취 기준과 성취수준을 설정하여 교수 · 학습 및 평가 계획에 반영
  - 교사는 성취 기준과 내용 체계에 대한 분석을 바탕으로 교과와 핵심적인 내용이나 학생의 삶에 중요한 문제 등을 중심으로 평가 운영
  - 평가 계획 수립 시 인지적 · 정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하여 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회 제공
  - 학생의 사고 수준을 판단할 때는 지식과 기능 습득의 양적 수준보다는, 학생이 수행한 과정과 결과에 드러난 사고의 복잡성과 같은 질적 수준을 측정
  - 평가를 통해 도달하고자 하는 수행 목표에 대해 미리 안내함으로써 교육과정과 교수 · 학습, 평가의 일관성을 높이며 학생이 자신의 학습 과정을 성찰하여 스스로 점검하고 개선할 수 있도록 지원
  - 교과목별 성취 기준에 따른 평가가 이루어지도록 하며, 학생에게 배울 기회를 주지 않은 학습 내용과 기능은 평가하지 않음.
- 학교와 교사는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용하며, 평가의 결과는 교수 · 학습의 질을 개선하는 데 활용
    - 교사는 평가를 통해 학생 자신이 학습한 지식과 기능을 총체적으로 활용하여 다양한 방식으로 드러낼 수 있도록 지원하며 학생의 특성이나 강점에 따른 학생 맞춤형 평가가 이루어질 수 있도록 그 내용과 방법을 고려
    - 수행평가를 내실화하고 문제해결력과 사고력을 신장하는 논술형 평가 비중 확대
    - 교과와 특성에 따라 논술, 구술, 토의 · 토론, 프로젝트, 실험 · 실습 등 다양한 평가 방법을 활용하고 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가 실시
    - 학교의 여건과 교육 활동의 특성을 고려하여 다양한 에듀테크를 활용함으로써 학생 맞춤형 평가 활성화
    - 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수학급 및 일반학급에 재학하고 있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법 조정 가능
    - 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선



Q&A

교육과정 편성 시 이런 점이 궁금해요!

**Q 1. 선택 교과목으로 '진로와 직업'을 편성하였다면 그것을 창의적 체험활동의 '진로활동' 편성으로 간주할 수 있나요?**

**A** 아닙니다. 선택 교과목 '진로와 직업'과 창의적 체험활동의 '진로활동'은 별개의 활동이므로 진로와 직업 편성을 창의적 체험활동의 진로활동 편성으로 간주할 수 없습니다.

**Q 2. 창의적 체험활동의 네 영역에 대한 시간 배당은 동등하게 해야 하나요?**

**A** 아닙니다. 학교의 학생의 요구, 학교의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영 할 수 있습니다.

**Q 3. '정보는 34시간을 기준으로 편성·운영한다.'는 것은 무슨 뜻인가요?**

**A** 최소 34시간을 확보해야 하며 그 이상 편성·운영하는 것도 가능하다는 것을 의미합니다.

**Q 4. 학생·학부모에게 안내한 학교교육과정 편성·운영 사항은 반드시 지켜야 하나요?**

**A** 학교교육과정에 대한 신뢰성 문제, 교과 교육과정의 정상적 운영 등을 고려해 변경은 신중히 결정해야 합니다. 단, 불가피한 경우라면 절차를 밟아 변경할 수 있습니다. 변경 사항은 다시 학생과 학부모에게 안내해야 합니다.

**Q 5. 교과(군)별로 20% 범위 내에서 조정이 가능하다면, 한 교과군 내 교과별 조정 기준은 따로 없나요?**

**A** 한 교과군 내 교과별 감축 기준은 따로 없지만 교과별 균형 있는 학습을 위하여 특정 교과의 지나친 증배나 감축 운영은 적절하지 않습니다.

**Q 6. 창의적 체험활동을 학교스포츠클럽 활동, 자유학기 활동과 연계하여 운영할 수 있다는 것은 구체적으로 어떤 의미인가요?**

**A** 학교스포츠클럽 활동의 종목과 프로그램을 창의적 체험활동의 동아리활동과 연계하여 편성함으로써 학교스포츠클럽 활동의 효과성을 높일 수 있고, 창의적 체험활동의 하위 영역을 그와 유사한 자유학기 활동과 연계함으로써 체험 중심의 다양한 활동으로 운영할 수 있다는 것을 의미합니다.

**Q 7. 교과(군)별 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축하여 학교스포츠클럽 활동 시간을 확보하는 경우 감축한 시수를 다른 교과(군)에서 증배해야 하나요?**

**A** 그렇지 않습니다. 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하여 학교스포츠클럽 활동의 시수를 확보할 수 있습니다.

**Q 8. 자유학기에는 창의적 체험활동의 진로활동과 동아리활동을 어떻게 운영할 수 있나요?**

**A** 자유학기에는 창의적 체험활동의 4개 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)을 자유학기 활동의 다양한 프로그램과 연계하여 운영할 수 있습니다. 예컨대, 창의적 체험활동의 진로활동은 자유학기의 진로탐색 활동과 연계하여 다양한 경험 중심으로 운영할 수 있으며, 창의적 체험활동의 동아리활동은 자유학기의 동아리활동과 연계하여 운영할 수 있습니다.

**Q 9. 자유학기에는 학교스포츠클럽 활동을 예술·체육활동으로 편성할 수 있나요?**

**A** 자유학기 운영의 취지를 고려하여 학생의 선택권을 보장해 준다는 측면에서 자유학기에는 학교스포츠클럽 활동을 예술·체육활동으로 편성할 수 있습니다.



예시 2024학년도 3개 학년 교육과정 편성표



구분		1학년 (2024학년도 입학생)			2학년 (2023학년도 입학생)			3학년 (2022학년도 입학생)				
		1학기		2학기	1학기	2학기	1학기		2학기			
		시수	자유 학기 활동	계	시수	시수	시수	시수	연계 자유학기 활동	시수	연계 자유학기 활동	
교 과 (군)	국어	51	17	68	68	68	68	68	68	68	(17)	
	사회	사회					34	34	51	(17)	51	
		역사					51	51	34		34	
		도덕	34		34	34			34		34	
	수학	51	17	68	68	68	68	51		51		
	과학/ 기술·가정/ 정보	과학	34	17	51	51	68	68	68		68	(17)
		기술·가정	34	17	51	51	34	34	51		51	
		정보	17		17	17						
	체육	51		51	51	51	51	51		51		
	예술	음악	17	17	34	34	34	34				
		미술	17	17	34	34			34		34	
	영어	34	17	51	51	51	51	68	(17)	68		
	선택	한문	34		34	34						
		생활 중국어/ 생활 일본어 [택1]					51	51				
학교 스포츠클럽 활동			17	17	17							
교과(군) 소계		374	136	510	510	510	510	510	(34)	510	(34)	
창의적 체험활동	자율활동	9		9	13	18	18	18		18		
	동아리활동		17	17	17	17	17	17		17		
	봉사활동	3		3	2	3	2	3		2		
	진로활동	5	17	22	19	5	2	5		2		
	학교스포츠 클럽활동					17	17	17	(17)	17	(17)	
창의적 체험활동 소계		17	34	51	51	51	51	51	(17)	51	(17)	
학교스포츠클럽 활동(순증)												
자유학기 활동	주제선택 활동		68									
	진로탐색 활동		34									
	예술체육활동		51									
	동아리활동		17									
연계 자유학기 활동	주제선택 활동								(34)		(34)	
	진로탐색 활동											
	예술체육활동											
	동아리활동								(17)		(17)	
자유학기 활동 소계			170									
수업 시수 총계		391	170	561	561	561	561	561	(51)	561	(51)	
학교스포츠클럽 활동 소계		0	17	17	17	17	17	17	(17)	17	(17)	
학기당 과목 수				8	8	8	8	8		8		
체육, 예술, 교양과목 수				3	3	2	2	2		2		
학기별 체육+스포츠클럽 시수 합계		51	17	68	68	68	68	68	(17)	68	(17)	





구분	교과(군) 기준 시수	교과(군) 시수 총계	학기 시수 총계	과목 시수 총계	학교 자율 시간 총계	1학년(2025)						2학년(2026)						3학년(2027)								
						1학기			2학기			1학기			2학기			1학기		2학기						
						학기 시수 합계	과목 시수	자유 학기 활동 시간	학기 자율 시간 합계	과목 시수	학교 자율 시간	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간						
교과(군)	국어	442	442	442	404	38	85	51	34	85	85	68	68	68	68	68	68	68	68	68	64	4				
	사회(역사 포함)/도덕	사회	510	510	170	151	2	51	34	17		51	51					34	34		34	32	2			
		역사			170	168	2						51	51		51	51			34	34		34	32	2	
		도덕			170	153		34	17	17		34	34		51	51		51	51							
	수학	374	374	374	354	3	68	51	17		68	68		68	68		68	68		51	51		51	48	3	
	과학/기술·가정/정보	과학	680	680	374	340	17	68	51	17		68	51	17	51	51		51	51		68	68		68	68	
		기술·가정			272	253	2	51	34	17		51	51		51	51		51	51		34	34		34	32	2
		정보			34	34									17	17		17	17							
	체육	272	272	272	255	17	51	51		51	51		34	34		34	34	17	17	51	51		51	51		
	예술	음악	272	272	136	119	17							34	17	17	34	34			34	34		34	34	
미술		136			119	17	34	34			34	34		34	17	17	34	34								
영어	340	340	340	285	38	51	34	17		51	51		51	51		51	51		68	34	34	68	64	4		
선택	생활 중국어/생활 일본어 [택1]	170	170	102	102															51	51		51	51		
	진로와 직업			34	34																17	17		17	17	
	환경			34	34			17	17																	
교과(군) 소계		3,060	3,060	3,060	2,805	153	510	374	102	34	510	493	17	510	476	34	510	493	17	510	476	34	510	493	17	
창의적 체험활동	자율·자치활동	306	306	90	90		15	15			15	15		15	15		15	15		15	15		15	15		
	동아리활동			102	51	51	17	17			17	17		17	17		17	17		17	17		17	17		
	진로활동			12	12		2	2			2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		
	동아리(학교스포츠클럽)			102	102		17	17			17	17		17	17		17	17		17	17		17	17		
창의적 체험활동 소계		306	306	306	255	51	51	51			51	34	17	51	51		51	34	17	51	51		51	34	17	
수업 시수 총계		3,366	3,366	3,366	3,060	204	561	425	102	34	561	527	34	561	527	34	561	527	34	561	527	34	561	527	34	
자유학기 활동		102	주제선택 활동				102		68																	
				진로탐색 활동				34																		
학기당 과목 수 8개 이내 (체육, 예술, 학교자율시간, 선택 일부 제외)						7			7			8			8			8		8						
		1학년 1학기		1학년 2학기		2학년 1학기		2학년 2학기		3학년 1학기		3학년 2학기														
		1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	
선택교과(복수)														생활 중국어		생활 일본어		생활 중국어		생활 일본어						
학교 자율시간 운영 선택 과목 ※해당 학기에 1개 교과(군)만 운영 가능	과목	인문 사회와 진로		인공 지능과 진로		예술과 진로		스포츠와 진로		국제 사회와 진로		고교 진학과 진로														
	교과(군)	국어		과학/기술·가정/정보		예술		체육		영어		선택														
	시수	34		34		34		34		34		34														
				정보교과 관련 여부 (정보 시수 포함)		0																				

\* 2025학년도 중학교 입학생 편제표 양식 변경 가능(학교자율시간 학기당 운영 선택 과목 개수는 4과목까지 작성 칸 제시 예정)

V 교수·학습과 평가의 원리와 중점사항

## 예시 2025학년도 중학교 입학생 교육과정 편성표(안) 2



구분	교과(군) 기준 시수	교과(군) 시수 총계	학기 시수 총계	과목 시수 총계	학교 자율 시간 총계	1학년(2025)						2학년(2026)						3학년(2027)									
						1학기			2학기			1학기			2학기			1학기		2학기							
						학기 시수 합계	과목 시수	자유 학기 활동 시간	학교 자율 시간 합계	과목 시수	학교 자율 시간	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간 합계	과목 시수	학교 자율 시간	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간					
교과(군)	국어	442	408	408	385	6	68	51	17	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	62	6					
	사회(역사 포함)/도덕	사회	510	510	170	150	20	51	51		51	35	16						34	34		34	30	4			
		역사			170	166	4								51	51		51	51		34	34		34	30	4	
		도덕			170	153	17	51	51				51	34	17	34	34		34	34							
	수학	374	374	374	354	3	68	51	17	68	68		68	68		68	68		51	51		51	48	3			
	과학/기술·가정/정보	과학	680	714	374	336	21	51	34	17	51	51		68	68		68	51	17	68	68		68	64	4		
		기술·가정			272	233	22	51	34	17	51	51		51	51		51	51		35	16	34	34		34	28	6
		정보			68	68		34	34				34	34													
	체육	272	272	272	272		34	34		34	34		51	51		51	51		51	51		51	51				
	예술	음악	272	272	136	136							34	34		34	34		34	34		34	34				
미술		136			136		34	34		34	34		34	34		34	34		34	34		34	34				
영어	340	340	340	317	6	51	34	17	51	51		51	51		51	51		68	68		68	62	6				
선택	생활 중국어/한문 [택1]	170	136	102	102														51	51		51	51				
	진로와 직업			34	34															17	17		17	17			
교과(군) 소계		3,060	3,026	3,026	2,842	99	493	408	85	493	460	33	510	510		510	477	33	510	510		510	477	33			
창의적 체험활동	자율·자치활동	306	340	82	82		15	15		15	15		13	13		13	13		13	13		13	13				
	동아리활동			102	102		17	17		17	17		17	17		17	17		17	17		17	17				
	진로활동			54	37		19	2	17		19	19		4	4		4	4		4	4		4	4			
	동아리(학교스포츠클럽)			102	102		17	17		17	17		17	17		17	17		17	17		17	17				
창의적 체험활동 소계		306	340	340	323		68	51	17	68	68		51	51		51	51		51	51		51	51				
수업 시수 총계		3,366	3,366	3,366	3,165	99	561	459	102	561	528	33	561	561		561	528	33	561	561		561	528	33			
자유학기 활동		102	주제선택 활동			102	51																				
			진로탐색 활동				51																				
학기당 과목 수 8개 이내 (체육, 예술, 학교자율시간, 선택 일부 제외)						8			8			7			7			8		8							
		1학년 1학기		1학년 2학기		2학년 1학기		2학년 2학기		3학년 1학기		3학년 2학기															
		1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목						
선택교과(복수)														생활 중국어	한문	생활 중국어	한문										
학교 자율시간 운영 선택 과목 ※해당 학기에 1개 교과(군)만 운영 가능	과목			융합 기초탐구				융합 공동탐구								융합 개인탐구											
	교과(군)			사회(역사포함)/도덕				과학/기술·가정/정보				선택															
	시수			33				33				33															
정보교과 관련 여부 (정보 시수 포함)								X																			

• 2025학년도 중학교 입학생 편제표 양식 변경 가능(학교자율시간 학기당 운영 선택 과목 개수는 4과목까지 작성 칸 제시 예정)



구분	교과(군) 기준 시수	교과(군) 시수 총계	학기 시수 총계	과목 시수 총계	학교 자율 시간 총계	1학년(2025)								2학년(2026)								3학년(2027)									
						1학기				2학기				1학기				2학기				1학기				2학기					
						학기 시수	과목 시수	자유학기 활동	학교 자율 시간	학기 시수	과목 시수	학교 자율 시간	학교 자율 시간	학기 시수	과목 시수	학교 자율 시간	학교 자율 시간	학기 시수	과목 시수	학교 자율 시간	학교 자율 시간	학기 시수	과목 시수	학교 자율 시간	학교 자율 시간						
교과(군)	국어	442	442	442	364	61	85	34	17	34	85	80	5	68	68	68	68	68	68	68	50	18	68	64	4						
	사회(역사 포함)/도덕	사회	510	510	170	138	15	51	34	17		51	48	3							34	24	10	34	32	2					
		역사			170	162	8															34	28	6	34	32	2				
		도덕			170	150	3	51	34	17		51	48	3	34	34		34	34												
	수학	374	374	374	350	7	68	51	17		68	64	4	68	68		68	68		51	51		51	48	3						
	과학/기술·가정/정보	과학	680	680	374	321	36	51	34	17		51	48	3	68	51	17	68	56	12	68	68		68	64	4					
		기술·가정			238	210	28	34	34				34	34		51	34	17	51	42	9	34	34		34	32	2				
		정보			68	68										34	34		34	34											
	체육	272	272	272	272		34	34			34	34		51	51		51	51		51	51		51	51							
	예술	음악	272	272	136	136		34	34			34	34								34	34		34	34						
미술		136			136							34	34		34	34		34	34		34	34		34	34						
선택	영어	340	340	340	316	7	51	34	17		51	48	3	51	51		51	51		68	68		68	4	4						
	생활 일본어/생활 중국어 [택1]	170	136	68	68		34	34			34	34																			
				진로와 직업	34	34																17	17		17	17					
				보건	34	34																17	17		17	17					
교과(군) 소계	3,060	3,026	3,026	2,759	165	493	357	102	34	493	472	21	510	476	34	510	489	21	510	476	34	510	489	21							
창의적 체험활동	자율·자치활동	306	340	81	45	36	15	15			12		12	15	15		12		12	15	15		12		12						
	동아리활동			102	102		17	17			17	17		17	17		17	17		17	17		17	17		17					
	진로활동			55	55		2	2			5	5		19	19		22	22		2	2		5	5		5					
	동아리(학교스포츠클럽)			102	102		17	17			17	17		17	17		17	17		17	17		17	17		17					
창의적 체험활동 소계	306	340	340	304	36	51	51			51	39	12	68	68		68	56	12	51	51		51	39	12							
수업 시수 총계	3,366	3,366	3,366	3,063	201	544	408	102	34	544	511	33	578	544	34	578	545	33	561	527	34	561	528	33							
자유학기 활동	102	주제선택 활동				102	68																								
학기당 과목 수 8개 이내 (체육, 예술, 학교자율시간, 선택 일부 제외)								8				8				8				8				7				7			
선택교과(복수)	1학년 1학기		1학년 2학기		2학년 1학기		2학년 2학기		3학년 1학기		3학년 2학기																				
	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목					
학교 자율시간 운영 선택 과목 *해당 학기에 1개 교과(군)만 운영 가능	과목	지역 사회와 문학	지역 사회와 환경	과학 기술 체인지 메이커 I	과학 기술 체인지 메이커 II	지역 사회 직업 지도 제작	지역 사회 창업 프로젝트																								
교과(군)	국어		선택		과학 /기술·가정/정보		과학 /기술·가정/정보		사회 (역사 포함)/도덕		선택																				
시수	34		33		34		33		34		33																				
정보교과 관련 여부 (정보 시수 포함)					X		X																								

\* 2025학년도 중학교 입학생 편제표 양식 변경 가능(학교자율시간 학기당 운영 선택 과목 개수는 4과목까지 작성 칸 제시 예정)

V 교수·학습과 평가의 원리와 중점사항

# 학교교육과정 평가



## 1 | 학교교육과정 평가의 목적과 주안점

학교교육과정 평가는 학교의 교육 활동에 대한 성찰을 통해 학교 구성원의 요구를 점검하고 이를 학교교육과정에 반영함으로써 학생중심 교육과정을 실현하고, 학교교육과정의 질을 개선하며 교사의 교육적 책무성을 제고하는 데 목적이 있다. 그 주안점은 다음과 같다.

- 가. 학교교육과정 평가는 학교평가와 일원화하여 매년 실시한다.
- 나. 학교교육과정 평가는 학생, 교직원, 학부모 등 학교 구성원의 민주적 참여를 보장한다.
- 다. 학교교육과정 평가는 성장 중심의 학교평가 문화를 위한 계속적이고 장기적인 교육 과정의 일환으로 실시한다.
- 라. 학교교육과정 평가와 일원화한 학교평가 과정에 대한 학교 자체 점검 및 환류 단계를 도입하여 학교교육과정을 지속적으로 수정·보완하는 데 활용한다.

## 2 | 학교교육과정 평가 방법 및 절차

### 평가 방법

학교교육과정 평가 방법은 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 설문 조사, 대토론회, 면담 및 관찰, 자체평가회, 사례연구 등을 통해 실시한다.

- 가. 학교교육과정 평가에 학교 구성원이 모두 참여하는 문화를 형성한다.
- 나. 단위학교 평가 계획에 따른 학교 자체평가와 일원화하기를 권장한다.
- 다. 학교교육과정 평가 영역을 반영하여 평가 계획을 수립한다.

학교교육과정 평가 영역은 학교교육과정 편성 계획의 적절성, 계획서 작성 과정에 대한 평가, 수정·보완된 사항 및 원인, 실천 과정에 대한 평가, 교육목표 달성에 대한 평가, 교육공동체의 만족도 분석, 학교교육과정 과제 추진을 위한 학교 문화 평가, 기타 지원활동 등이다.

- 라. 학교교육과정 평가 시, 정성평가 및 정량평가를 병행하여 실시할 수 있다.
  - 교육 활동의 실태를 파악하고, 문제를 발견하며, 교육과정 편성 및 운영을 개선하기 위한 문제의 구체적인 성격 및 발생 원인, 개선 가능성 등에 대한 정보를 수집한다.

- 마. 학교교육과정 평가 계획 수립에서 결과 활용에 이르기까지 평가의 전 과정에 걸쳐 모든 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 민주적 절차를 확보한다.
- 바. 평가 전문성 및 객관성 확보 노력을 통해 밀도 있는 학교교육과정 평가를 시행한다. 이를 위해 학교평가위원회에 외부 교육전문가(퇴직 교원, 교육관련 전문가, 교육전문직 등)를 참여시킨다.

## 평가 절차

### 가. 평가 절차 개요

준비 단계	시행 단계	결과 활용 및 환류 단계
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교교육과정위원회 구성</li> <li>• 학교교육과정 평가 계획</li> <li>• 학교평가 연수 및 홍보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교교육과정 평가 실시</li> <li>• 자료 분석과 종합</li> <li>• 학교평가 결과 보고서 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교평가 결과 보고회</li> <li>• 학교교육과정 워크숍 실시</li> <li>• 차년도 계획 수립에 반영</li> </ul>

### 나. 평가 세부 절차

구분	내용	시기
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교교육과정위원회 구성 및 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교감, 교직원, 학부모 등으로 구성</li> </ul> </li> <li>• 학교평가와 연계한 학교교육과정 평가 계획 수립               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가 추진일정 및 평가 방법, 평가 준거 설정</li> <li>※ 평가요소별 배정된 담당부서에서 평가자료 수집 방법, 평가자 등 구체적인 평가 계획 수립</li> </ul> </li> <li>• 학교평가 연수 및 홍보</li> </ul>	3월  3월~4월
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교교육과정 평가 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 특수성을 반영하여 학교 교육 활동 전반에 대한 학교교육과정 편성·운영의 영역별, 대상별 평가 문항 작성</li> <li>- 워크숍이나 대토론회 등을 통한 참여·소통·협력의 민주적 공동평가 실시</li> </ul> </li> <li>• 학교교육과정 평가 자료 분석과 종합               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연중 자료 분석, 면담, 관찰, 토론회, 설문조사 등의 결과를 수집하여 결과에 기반한 종합적 분석 실시</li> <li>- 차기 학년도 계획에 반영할 내용을 분석 활용</li> </ul> </li> <li>• 결과 보고서 작성</li> </ul>	~12월
결과 활용 및 환류 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육공동체가 참여하는 학교평가 결과 보고회 개최</li> <li>• 학교교육과정 워크숍 실시</li> <li>• 학교교육 활동 만족도 조사 결과 분석 및 시사점 추출</li> <li>• 교육공감대토론회 결과 및 학교교육과정워크숍 협의 결과 분석 및 관리</li> <li>• 차년도 학교교육과정 운영 계획 및 중장기 계획 수립에 반영</li> <li>• 학교평가 총점이나 지표별 점수로 객관적 목표 설정을 통한 학교의 성장 누적 관리</li> <li>• 순환적 평가 시스템 구축 결과 종합 및 분석 ⇒ 시사점 추출 ⇒ 차년도 노력 중점 및 특색 활동 계획 및 중장기 발전계획 수립 ⇒ 운영 ⇒ 평가</li> </ul>	11월~ 차년도 2월





20〇〇학년도 교육과정 운영 평가 (학생용)

〇〇중학교 학생 여러분 안녕하십니까?

본 설문지는 20〇〇학년도 학교교육과정 운영에 관한 제반 사항을 평가하고, 20〇〇학년도 학교교육과정 편성·보완을 위한 기초 자료를 마련하기 위한 것으로, 무기명으로 의견을 듣고자 하며 조사 결과는 학교교육과정편성·보완의 목적 이외에는 사용하지 않을 것이므로 성의껏 답해 주시면 감사하겠습니다. 응답은 해당 번호에 "V" 표를 하거나 빈 칸에 의견이 있으면 적어 주십시오.

〇〇중학교교육과정위원회

- ① 매우 그렇다    ② 대체로 그렇다    ③ 보통이다    ④ 별로 그렇지 않다    ⑤ 전혀 그렇지 않다

영역	문항	평가척도				
		①	②	③	④	⑤
교과 교육과정	1 수업시간에 교과와 특성에 맞게 수업이 이루어진다고 생각하십니까?					
	2 교실에서의 수업은 주도성과 창의력을 키우는 데 도움을 주고 있습니까?					
	3 교과 수업 시 선생님의 수업 방법에 만족하십니까?					
	4 우리 학교의 과목별 수행평가 과제의 양은 적절하니까?					
	5 우리 학교는 과목별 수행평가 채점 결과를 공개하고 있습니까?					
	6 1시간의 수업 시간에 공부하는 학습량이 적절하다고 생각하니까?					
	7 논술형 평가가 학생의 창의력과 사고력 증진에 도움을 주고 있습니까?					
학생생활 인권교육	8 학생들의 생활 인권이 존중되고 있다고 생각하니까?					
	9 학교에서 실시하는 인권 및 평화교육이 적절히 이루어지고 있습니까?					
	10 학교 내 폭력, 집단따돌림 등 학생들의 비행 예방활동에 대해 만족하니까?					
창의적 체험활동	11 우리 학교 창의적 체험활동의 학습내용은 학생의 개성, 능력, 욕구를 충분히 고려하고 있다고 생각하니까?					
	12 우리 학교 창의적 체험활동은 다양하게 운영된다고 생각하니까?					
	13 자율활동 프로그램에 적극적으로 참여하였습니까?					
	14 여러분은 학교스포츠클럽에 적극적으로 참여하였다고 생각하십니까?					
	15 우리 학교의 창의적 체험활동이 체험 위주의 활동으로 자율적으로 이루어지고 있다고 생각하니까?(자율, 동아리, 봉사, 진로)					
	16 학급 중심의 자율활동(자치)과정의 성취수준에 대해 만족하니까?					
	17 학교의 계획에 의해 운영된 봉사활동 참여에 대해 만족하니까?					
	18 학교의 특기·적성교육 활동에 참여하는 것이 자신의 발달에 도움을 준다고 생각하니까?					
교육 활동 지원	19 방과후 학교 프로그램에 만족하니까?					
	20 방과후 학교 교육 활동 수업환경 및 분위기에 대하여 만족하니까?					
	21 학교에 있는 교육시설(과학실, 컴퓨터실, 도서실 등)과 그 활용도에 만족하니까?					

기타 건의 사항

### 20〇〇학년도 교육과정 운영 평가 (교사용)

〇〇중학교 교사 여러분 안녕하십니까?  
 본 설문지는 20〇〇학년도 학교교육과정 운영에 관한 제반 사항을 평가하고, 20〇〇학년도 학교교육과정 편성·보완을 위한 기초 자료를 마련하기 위한 것으로, 무기명으로 의견을 듣고자 하며 조사 결과는 학교교육과정편성·보완의 목적 이외에는 사용하지 않을 것이므로 성의껏 답해 주시면 감사하겠습니다. 응답은 해당 번호에 "V"표를 하거나 빈 칸에 의견이 있으면 적어 주십시오.

〇〇중학교교육과정위원회

- ① 매우 그렇다    ② 대체로 그렇다    ③ 보통이다    ④ 별로 그렇지 않다    ⑤ 전혀 그렇지 않다

영역	문항	평가척도				
		①	②	③	④	⑤
교육철학 및 학교일반 과정	1 학교 교육 목표가 경기교육의 기본 철학과 가치를 공유하고 있습니까?					
	2 학교의 교육계획은 교육목표의 달성을 위해 적절하게 수립되어 있습니까?					
	3 선생님은 높은 자기 효능감을 가지고 있습니까?					
	4 본교는 학교교육과정 중장기 계획을 수립하고 단계적으로 추진하고 있습니까?					
	5 본교에서 설정한 특색 사업이 적절하다고 생각하십니까?					
	6 학교 교육 활동 및 인적 물적 자원의 활용 계획이 본교의 여건을 반영하여 이루어졌다고 생각하십니까?					
교과교육 과정	7 학교교육과정에 맞게 수업 내용에 주요 학습 요소를 포괄하고 있습니까?					
	8 선생님께서는 교과와 교육과정 계획 시 학습 내용 재구성을 하고 있으며 학생 능력 수준, 흥미 및 요구를 반영하였습니까?					
	9 선생님께서는 새로운 수업 문화 형성을 노력하고 배움을 지향하는 수업을 실시하고 있습니까?					
	10 선생님께서는 학생의 능력 및 흥미를 고려해서 학습량을 조절하였습니까?					
	11 교과 특성에 맞는 다양한 수행평가의 방법을 활용하여 과정중심의 평가가 이루어졌습니까?					
	12 평가방법 개선(생각의 힘을 키우는 논술형 평가)을 위해 연수 또는 워크숍 등의 활동을 하였습니까?					
	13 학생들이 수업 시간에 적극적으로 참여하니까?					
	14 학생들의 학업성취도를 타당하고 합리적으로 평가·관리하고 있습니까?					
	15 다양하고 체계적인 독서, 인문 교육을 통해 학생의 미래 역량을 키우는 교육을 계획하고 실천하고 계십니까?					
	16 자체연수가 교과지도, 학급경영 등의 능력 배양에 도움이 된다고 생각하십니까?					
	17 본교의 수업나눔 및 성찰은 활발하게 실시되고 있다고 생각하십니까?					
	18 선생님께서는 자신의 수업에 대한 분석 및 평가, 개인과제 연구 등의 활동으로 전문성 신장을 위한 자기장학에 노력하고 있습니까?					



영역	문항	평가척도					
		①	②	③	④	⑤	
창의적 체험활동	19	창의적 체험활동 운영계획은 교사, 학생, 학부모의 다양한 요구와 흥미 등을 반영하여 수립되었습니까?					
	20	창의적 체험활동을 학교교육 활동과 연계하여 조화롭게 운영하였습니까?					
	21	자율활동 시간의 법정 기준을 충족하고 있습니까?					
	22	자율활동이 계획대로 충실하게 운영되고 있다고 생각합니까?					
	23	자율활동 전 영역의 활동이 다양하고 흥미롭게 실시되었습니까?					
	24	동아리활동을 효과적으로 할 수 있도록 적절하게 시간이 배치되었습니까?					
	25	동아리활동(학교스포츠클럽)은 계획대로 충실하게 운영되었습니까?					
학생생활 인권교육	26	우리학교는 학생들의 생활 인권을 존중하기 위해 노력하고 있습니까?					
	27	인권 평화교육을 통해 생명과 타인의 존엄성을 존중하는 프로그램을 운영하고 있습니까?					
	28	학생 자율문화가 존중되고 학생 주도 활동의 활성화가 이루어지고 있습니까?					
	29	학교폭력 예방교육, 상담활동 등을 통해 학생들 스스로 배려와 나눔의 문화를 만들 수 있도록 노력하고 있습니까?					
교육 활동 지원	30	협력적 학교 문화 조성을 위한 교원 상호 간에 정서적 공감대가 형성되어 있습니까?					
	31	학교장은 비전 공유와 솔선수범의 방법으로 학교를 경영하고 있다고 생각하십니까?					
	32	방과후 학교가 계획대로 충실하게 운영되었습니까?					
	33	강사선정 강사비 책정 및 학교 지원 등이 방과후 교육 활동 관련 규정에 적합하게 운영되었습니까?					
	34	다양한 학부모 연수 및 교육 기회를 제공하고 자발적인 학부모 참여 활동이 전개되도록 노력하고 있습니까?					
	35	관행 개선 및 공문서 감축, 인력보강 등으로 업무 효율화를 위해 적극적으로 노력하고 있습니까?					
	36	지역사회 자원을 학교교육과정 및 교육 활동과 연계하여 적극 활용하고 있습니까?					
평가환류	37	평가위원회 구성과 운영이 자율적인 참여와 소통의 분위기에서 이루어지고 있습니까?					
	38	평가 후 개선사항을 찾아 교육과정에 적절히 반영하고 있습니까?					

### ☞ 기타 건의 사항

## 2000학년도 교육과정 운영 평가 (학부모용)

○중학교 학부모님 여러분 안녕하십니까?

본 설문지는 2000학년도 학교교육과정 운영에 관한 제반 사항을 평가하고, 2000학년도 학교교육과정 편성·보완을 위한 기초 자료를 마련하기 위한 것으로, 무기명으로 의견을 듣고자 하며 조사 결과는 학교교육과정편성·보완의 목적 이외에는 사용하지 않을 것이므로 성의껏 답해 주시면 감사하겠습니다. 응답은 해당 번호에 "V"표를 하거나 빈 칸에 의견이 있으면 적어 주십시오.

○중학교교육과정위원회

- ① 매우 그렇다    ② 대체로 그렇다    ③ 보통이다    ④ 별로 그렇지 않다    ⑤ 전혀 그렇지 않다

영역	문항	평가척도				
		①	②	③	④	⑤
학교교육 철학 및 학교일반 과정	1 본교는 학교 구성원의 특성 및 요구를 잘 반영하고 있다고 생각하십니까?					
	2 학부모님의 교육 활동 참여 의지가 높습니까?					
	3 본교의 전반적인 학사 일정 운영에 대하여 만족하십니까?					
	4 교육 활동 전반에 걸쳐 만족하십니까?					
교과교육 과정	5 자녀의 학교 학습 활동에 대해 만족하십니까?					
	6 본교는 자녀의 배움을 위하여 노력하며 즐겁게 공부할 수 있는 분위기를 조성하니까?					
	7 학교에서 이루어지고 있는 평가(지필, 수행)가 적절하다고 생각하십니까?					
	8 본교는 다양하고 체계적인 독서·인문 교육을 통해 미래 역량 함양 교육을 계획하여 실천하고 있습니까?					
	9 본교는 학교의 행사나 교육 활동에 대한 정보를 학부모들에게 잘 알려줍니까? (홈페이지, 가정통신문, 문자메시지 등)					
	10 본교는 학생들의 학력 향상을 위해서 다양한 프로그램을 운영하고 있습니까? (멘토링, 방과후활동, 기초학력 보장 지원, 교과보충 집중 프로그램)					
학생생활 인권교육	11 자녀들의 학생 생활 인권이 학교에서 존중되고 있습니까?					
	12 학생 생활 인권존중에 대한 안내문은 만족하십니까?					
	13 본교는 인권·평화교육(폭력, 따돌림, 비행 예방 지도 등)을 통해 생명과 타인의 존엄성을 존중하는 교육을 꾸준히 실천하고 있습니까?					
	14 학교의 자녀에 대한 인성, 예절지도에 만족하십니까?					
	15 본교는 학생 자율 문화가 존중되고 학생 주도활동의 활성화가 이루어지고 있습니까?					
창의적 체험활동	16 창의적 체험활동의 영역별 운영 계획이 학생들의 자발적이고 자율적인 활동이 강조된 체험 위주로 수립되어 있다고 생각하십니까?					
	17 창의적 체험활동이 학생들의 소질과 적성 능력을 향상시키는 데 도움이 되었다고 생각하십니까?					
	18 창의적 체험활동 프로그램을 다양하고 충실하게 운영한다고 생각하십니까?					
	19 본교는 학생의 진로 교육이 적절히 이루어지고 있습니까?					
	20 방과후 학교 인내는 적절하게 이루어졌습니까?					
	21 방과후 교육 활동 프로그램에 대해 만족하십니까?					
	22 학교의 시설이나 설비가 교육과정을 운영하는 데 적절하다고 생각하십니까?					
	23 본교 학교스포츠클럽에 대하여 만족하십니까?					
교육 활동 지원	24 본교 교육 활동 전반에 만족하십니까?					

### 기타 건의 사항

### 3 | 학교교육과정의 질 관리

#### 평가 결과 활용

학교교육과정의 평가 결과가 실제적인 환류가 이루어지도록 구체적인 방법을 모색하고 차년도 학교교육과정운영계획에 반영

#### 가. 학교평가 결과 발표회(보고회)

- 1) 운영 주체: 학교평가위원회
- 2) 운영 방법: 단위학교 실정에 맞게 자율 운영하되 학생, 교직원, 학부모 등 학교 구성원 참여 보장
- 3) 운영 내용
  - 학교평가 결과 발표, 학교교육 개선 방안 공동 탐색 등
  - 학교평가 결과를 반드시 차년도 학교교육과정운영계획 및 중장기 발전계획 수립에 반영

#### 나. 학교교육과정 워크숍 개최

학교교육과정 운영의 성과 및 문제점, 개선점을 환류하여 차년도의 학교교육과정 편성·운영에 반영하도록 한다. 워크숍 운영 절차 및 시기는 다음과 같다.



평가 결과 환류

- 가. 전년도 학교평가 총점이나 지표별 점수로 객관적 목표 설정을 통한 학교의 성장 누적 관리
- 나. 교육공감대토론회 결과 및 학교교육과정 워크숍 협의 결과 분석 및 관리
- 다. 학교교육 활동 만족도 조사 결과 분석 및 시사점 추출
- 라. ‘학교평가 결과 및 각종 협의 결과, 교육 활동 만족도 결과를 종합하여 분석 ⇒ 시사점 추출 ⇒ 차년도 노력 중점 및 특색활동 계획 및 중장기 발전계획 수립 ⇒ 운영 ⇒ 평가’로 이어지는 순환적 평가 시스템 구축





## 부록 1 | 학교교육과정 편성 및 운영의 주요 사항에 대한 법적 근거

주요 사항	법적 근거
국가 수준 교육과정 기준 설정	<p><b>헌법</b> 제31조 ① 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다. ④ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.</p> <p><b>초·중등교육법</b> 제23조(교육과정 등) ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다.</p>
국가 교육과정 기준 지역 수준의 교육과정 학교교육과정 편성·운영의 지침, 법적 기준	<p><b>교육기본법</b> 제3조(학습권) 모든 국민은 평생에 걸쳐 학습하고, 능력과 적성에 따라 교육 받을 권리를 가진다.</p> <p>제4조(교육의 기회균등 등) ① 모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별을 받지 아니한다. ② 국가와 지방자치단체는 학습자가 평등하게 교육을 받을 수 있도록 지역 간의 교원 수급 등 교육 여건 격차를 최소화하는 시책을 마련하여 시행하여야 한다.</p> <p>제5조(교육의 자주성 등) ① 국가와 지방자치단체는 교육의 자주성과 전문성을 보장하여야 하며, 국가는 지방자치단체의 교육에 관한 자율성을 존중하여야 한다. ② 국가와 지방자치단체는 관할하는 학교와 소관 사무에 대하여 지역 실정에 맞는 교육을 실시하기 위한 시책을 수립·실시하여야 한다. ③ 국가와 지방자치단체는 학교운영의 자율성을 존중하여야 하며, 교직원·학생·학부모 및 지역주민 등이 법령으로 정하는 바에 따라 학교운영에 참여할 수 있도록 보장하여야 한다.</p> <p>제6조(교육의 중립성) ① 교육은 교육 본래의 목적에 따라 그 기능을 다하도록 운영되어야 하며, 정치적·파당적 또는 개인적 편견을 전파하기 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다. ② 국가와 지방자치단체가 설립한 학교에서는 특정한 종교를 위한 종교교육을 하여서는 아니 된다.</p> <p><b>초·중등교육법</b> 제23조 ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다.</p>
중·고등학교의 교육 목적 규정	<p><b>초·중등교육법</b> 제41조(목적) 중학교는 초등학교에서 받은 교육의 기초 위에 중등교육을 하는 것을 목적으로 한다.</p>

주요 사항	법적 근거
	제45조(목적) 고등학교는 중학교에서 받은 교육의 기초 위에 중등교육 및 기초적인 전문교육을 하는 것을 목적으로 한다.
학교교육과정 편서·운영의 법적 근거	<b>초·중등교육법</b> 제23조(교육과정 등) ① 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ② 국가와 지방자치단체는 관할하는 학교와 소관 사무에 대하여 지역 실정에 맞는 교육을 실시하기 위한 시책을 수립·실시하여야 한다.
교과	<b>초·중등교육법</b> 제23조(교육과정 등) ③ 학교의 교과(教科)는 대통령령으로 정한다.  <b>초·중등교육법 시행령</b> 제43조(교과) ① 법 제23조제4항에 따른 학교의 교과는 다음 각 호와 같다. 1. 초등학교 및 공민학교: 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술 및 외국어(영어)와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과 2. 중학교 및 고등공민학교: 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 및 외국어와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과 3. 고등학교: 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 및 외국어와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과 4. 특수학교 및 고등기술학교: 국가교육위원회가 정하는 교과 ② 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 고등학교의 장은 산업계의 수요를 교육에 직접 반영하기 위하여 필요한 경우에는 제1항제3호의 교과와 다르게 자율적으로 교과(제1호에 해당하는 학교의 경우에는 해당 학과의 교과로 한정한다)를 편성·운영할 수 있다. 1. 제76조의3제1호에 따른 일반고등학교 중 산업분야의 인재 양성을 목적으로 하는 학과로서 교육감이 지정한 학과를 설치·운영하는 고등학교 2. 제90조제1항제10호에 따른 산업수요 맞춤형 고등학교 3. 제91조 제1항에 따른 특성화고등학교 중 산업분야의 인재양성을 목적으로 하는 고등학교
학사일정 운영	<b>초·중등교육법</b> 제24조(수업 등) ① 학교의 학년도는 3월 1일부터 시작하여 다음 해 2월 말일까지로 한다. ② 수업은 주간(晝間)·전일제(全日制)를 원칙으로 한다. 다만, 법령이나 학칙으로 정하는 바에 따라 야간수업·계절수업·시간제수업 등을 할 수 있다. ③ 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 다음 각 호에 해당하는 수업을 할 수 있다. 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부장관이 정하는 범위에서 교육감이 정한다. <신설 2020. 10. 20.> 1. 방송·정보통신 매체 등을 활용한 원격수업 2. 현장실습 운영 등 학교 밖에서 이루어지는 활동 ④ 학교의 학기·수업 일수·학급편성·휴업일과 반의 편성·운영, 그 밖에 수업에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.  <b>초·중등교육법 시행령</b> 제44조(학기) ① 법 제24조제3항의 규정에 의한 학교의 학기는 매학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업 일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다.

주요 사항	법적 근거
	<p>② 제1항에도 불구하고 제91조의3에 따른 자율형 사립고등학교, 제91조의4에 따른 자율형 공립고등학교 및 제105조에 따른 자율학교(이하 "자율학교 등"이라 한다)의 장은 교육부장관이 정하는 바에 따라 제105조의4에 따른 자율학교 등 지정·운영위원회의 심의를 거쳐 학기를 달리 정할 수 있다.</p> <p>③ 중학교 및 특수학교(중학교의 과정을 교육하는 특수학교로 한정한다)의 장은 제1항에 따른 학기(특수학교의 경우에는 중학교의 과정을 교육하는 학기로 한정한다) 중 한 학기 또는 두 학기를 자유학기로 지정해야 한다. 이 경우 지정 대상 학기의 범위 등 자유학기의 지정에 관한 세부 사항은 교육부장관이 정한다.</p> <p>제45조(수업 일수)</p> <p>① 법 제24조제3항에 따른 학교의 수업 일수는 다음 각 호의 기준에 따라 학교의 장이 정한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 다음 각 호의 기준의 10분의 1의 범위에서 수업 일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 초등학교·중학교·고등학교·고등기술학교 및 특수학교(유치부를 제외한다): 매 학년 190일 이상</li> <li>2. 공민학교 및 고등공민학교: 매 학년 170일 이상</li> </ol> <p>② 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교의 장은 제1항제1호의 기준에 따라 수업 일수를 정하려면 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다.</p>
<p>학급 편성</p>	<p><b>초·중등교육법 시행령</b> 제46조(학급편성)</p> <p>법 제24조제3항의 규정에 의한 학교의 학급편성은 같은 학년, 같은 학과로 하여야 한다. 다만, 학교의 장은 교육과정의 운영상 특히 필요한 경우에는 2개 학년이상의 학생을 1학급으로 편성할 수 있다.</p>
<p>학교의 휴업일</p>	<p><b>초·중등교육법 시행령</b> 제47조(휴업일 등)</p> <p>① 법 제24조제4항에 따른 학교의 휴업일은 학교의 장이 매 학년도가 시작되기 전에 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐 정하며, 토요일, 관공서의 공휴일 및 여름·겨울 휴가가 포함되어야 한다.</p> <p>② 학교의 장은 비상재해나 그 밖의 급박한 사정이 발생한 때에는 임시휴업을 할 수 있다.</p> <p>③ 제1항에도 불구하고 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 듣고, 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다.</p> <p>④ 학교의 장은 제4항에 따라 학교 행사가 개최되는 날을 제45조제1항에 따른 수업 일수에 포함할 수 있으며, 그 수업 일수만큼 제1항에 따른 휴업일을 별도로 정해야 한다.</p>
<p>수업 운영 방법</p>	<p><b>초·중등교육법 시행령</b> 제48조(수업운영 방법 등)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 삭제 &lt;2005.1.29.&gt;</li> <li>② 학교의 장은 교육상 필요한 때에는 학년 또는 학과 등을 달리하는 학생을 병합하여 수업할 수 있다.</li> <li>③ 학교의 장은 방송프로그램을 수업에 활용할 수 있다.</li> <li>④ 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 운영할 수 있다. 이 경우 교육 대상, 수업 운영 방법 등에 관하여 필요한 사항은 교육감이 정한다.</li> <li>⑤ 학교의 장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 교외체험학습을 학칙이 정하는 범위 안에서 수업으로 인정할 수 있다.</li> </ol>
<p>중학교 자유학기 운영</p>	<p><b>초·중등교육법 시행령</b> 제44조(학기)</p> <p>③ 중학교 및 특수학교(중학교의 과정을 교육하는 특수학교로 한정한다)의 장은 제1항에 따른 학기(특수학교의 경우에는 중학교의 과정을 교육하는 학기로 한정한다) 중 한 학기 또는 두 학기를 자유학기로 지정해야 한다. 이 경우 지정 대상 학기의 범위 등 자유학기의 지정에 관한 세부 사항은 교육부장관이 정한다.</p>

주요 사항	법적 근거
	<p>제48조의2(자유학기의 수업운영 방법 등)</p> <p>① 중학교 및 특수학교(중학교의 과정을 교육하는 특수학교로 한정한다)의 장은 자유학기에 학생 참여형 수업을 실시하고 학생의 진로탐색 등 다양한 체험을 위한 체험활동을 운영해야 한다.</p> <p>② 제1항에 따른 학생 참여형 수업 및 체험활동에 관한 세부 사항은 교육부장관이 정한다.</p>
<p>교류학습, 체험학습의 수업 일수 인정의 법적 근거</p>	<p><b>초·중등교육법 시행령</b></p> <p>제48조 제5항(수업운영 방법 등)</p> <p>⑤ 학교의 장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 교외체험학습을 학칙이 정하는 범위안에서 수업으로 인정할 수 있다.</p> <p>제49조(수업시간)</p> <p>수업이 시작되는 시각과 끝나는 시각은 학교의 장이 정한다.</p>
<p>진급과 졸업</p>	<p><b>초·중등교육법</b></p> <p>제26조(학년제)</p> <p>① 학생의 진급이나 졸업은 학년제로 한다.</p> <p>② 제1항에도 불구하고 학교의 장은 관할청의 승인을 받아 학년제 외의 제도를 채택할 수 있다.</p> <p><b>초·중등교육법 시행령</b></p> <p>제50조(수료 및 졸업 등)</p> <p>① 학교의 장은 학생의 교육과정의 이수정도 등을 평가하여 학생의 각 학년과정의 수료 또는 졸업을 인정한다.</p> <p>② 학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 제45조의 규정에 의한 수업 일수의 3분의 2이상으로 한다.</p> <p>③ 학교의 장은 당해 학교의 교육과정을 이수하였다고 인정하는 자에게 졸업장을 수여한다.</p>
<p>중·고등학교 수업연한 규정</p>	<p><b>초·중등교육법</b></p> <p>제42조(수업연한)</p> <p>중학교의 수업연한은 3년으로 한다.</p> <p>제46조(수업연한)</p> <p>고등학교의 수업연한은 3년으로 한다. 다만, 제49조에 따른 시간제 및 통신제(通信制) 과정의 수업연한은 4년으로 한다.</p>
<p>조기 진급 및 조기 졸업</p>	<p><b>초·중등교육법</b></p> <p>제27조(조기진급 및 조기졸업 등)</p> <p>① 초등학교·중학교·고등학교 및 이에 준하는 각종학교의 장은 재능이 우수한 학생에게 제23조·제24조·제26조·제39조·제42조 및 제46조에도 불구하고 수업연한(授業年限)을 단축(수업상의 특례를 포함한다)하여 조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있도록 하거나 상급 학교 조기입학 자격을 줄 수 있다.</p> <p>② 제1항에 따라 상급 학교 조기입학 자격을 얻어 상급 학교에 입학한 경우에는 조기 졸업한 것으로 본다.</p> <p>③ 제1항 및 제2항에 따른 재능이 우수한 학생의 선정(選定)과 조기진급, 조기졸업 및 상급 학교 조기입학자격 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p> <p><b>초·중등교육법 시행령</b></p> <p>제53조(조기진급·조기졸업 등)</p> <p>법 제27조제3항의 규정에 의한 조기진급·조기졸업 및 상급 학교 조기입학 자격부여 등에 관하여 필요한 사항은 따로 대통령령으로 정한다.</p>



주요 사항	법적 근거
<p>학습 부진아 등에 대한 교육</p>	<p><b>초·중등교육법</b> 제28조(학습부진아 등에 대한 교육)</p> <p>① 국가와 지방자치단체는 다음 각 호의 구분에 따른 학생들(이하 “학업에 어려움을 겪는 학생”이라 한다)을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 수업 일수와 교육과정을 신중적으로 운영하는 등 교육상 필요한 시책을 마련하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 성격장애나 지적(知的) 기능의 저하 등으로 인하여 학습에 제약을 받는 학생 중 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정되지 아니한 학생</li> <li>2. 학업 중단 학생</li> <li>3. 학업 중단의 징후가 발견되거나 학업 중단의 의사를 밝힌 학생 등 학업 중단 위기에 있는 학생</li> </ol> <p>② 국가 및 지방자치단체는 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육의 체계적 실시를 위하여 매년 실태 조사를 하여야 한다.</p> <p>③ 국가 및 지방자치단체는 제2항에 따른 실태 조사를 기초로 학업에 어려움을 겪는 학생의 현황 및 교육 상황에 대한 데이터베이스를 구축·운영할 수 있다.</p> <p>④ 국가와 지방자치단체는 학업에 어려움을 겪는 학생에게 균등한 교육기회를 보장하기 위하여 필요한 예산을 지원한다.</p> <p>⑤ 교육부장관 및 교육감은 학업에 어려움을 겪는 학생을 위하여 필요한 교재와 프로그램을 개발·보급하여야 한다.</p> <p>⑥ 교원은 대통령령으로 정하는 바에 따라 학업에 어려움을 겪는 학생의 학습능력 향상을 위한 관련 연수를 이수하여야 하고, 교육감은 이를 지도·감독 및 지원하여야 한다.</p> <p>⑦ 학교의 장은 제1항제3호에 해당하는 학업에 어려움을 겪는 학생에게 학업 중단에 대하여 충분히 생각할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 기간을 출석으로 인정할 수 있다.</p> <p>⑧ 제1항제3호에 해당하는 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 판단기준 및 제7항에 따른 충분히 생각할 기간과 그 기간 동안의 출석일수 인정 범위 등에 필요한 사항은 교육감이 정한다.</p> <p>⑨ 교육부장관 및 교육감은 제7항 및 제8항에 따른 기간 동안 학생이 교육과 치유를 위한 다양한 활동을 할 수 있도록 지원하여야 한다.</p> <p>⑩ 제3항에 따른 데이터베이스의 구축 및 운용에 필요한 정보 수집 범위, 방법, 절차, 보존기간 등은 대통령령으로 정한다.</p> <p><b>초·중등교육법 시행령</b> 제54조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 법 제28조제1항 각 호의 구분에 따른 학생들(이하 “학업에 어려움을 겪는 학생”이라 한다)에 대한 판별은 교육감이 정하는 기준에 따라 학교의 장이 한다. &lt;개정 2016. 8. 2., 2023. 6. 27.&gt;</li> <li>② 학교의 장은 학업에 어려움을 겪는 학생에 대하여 교육감이 정하는 수업 일수의 범위에서 체험학습 등 필요한 교육을 실시하거나 교육감이 적합하다고 인정하는 교육기관 등에 위탁하여 교육을 실시할 수 있다. &lt;개정 2016. 8. 2., 2023. 6. 27.&gt;</li> <li>③ 교육부장관 및 교육감은 학업에 어려움을 겪는 학생에 대하여 다음 각 호의 지원사업을 실시해야 한다. &lt;개정 2012. 4. 20., 2013. 3. 23., 2016. 8. 2., 2022. 8. 30., 2023. 6. 27.&gt; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교육·복지·문화 프로그램 등을 제공하는 사업</li> <li>2. 진단·상담·치유·학습 지원 프로그램 등을 제공하는 사업</li> </ol> </li> <li>④ 제3항에 따른 지원사업의 세부내용 및 지원대상의 선정절차 등 지원사업에 관하여 필요한 세부사항은 교육감의 의견을 들어 교육부장관이 정하여 고시한다. &lt;신설 2010. 12. 27., 2013. 3. 23., 2022. 8. 30.&gt;</li> <li>⑤ 삭제 &lt;2017. 5. 8.&gt;</li> <li>⑥ 삭제 &lt;2017. 5. 8.&gt;</li> <li>⑦ 삭제 &lt;2023. 6. 27.&gt;</li> <li>⑧ 삭제 &lt;2023. 6. 27.&gt;</li> </ol>

주요 사항	법적 근거
교과용 도서	<p><b>초·중등교육법</b> 제29조(교과용 도서의 사용)</p> <p>① 학교에서는 국가가 저작권을 가지고 있거나 교육부장관이 검정하거나 인정한 교과용 도서를 사용하여야 한다. ② 교과용 도서의 범위·저작·검정·인정·발행·공급·선정 및 가격 사정(査定) 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p> <p><b>초·중등교육법 시행령</b> 제55조(교과용도서의 사용) 법 제29조제2항의 규정에 의한 교과용도서의 범위 등에 관하여 필요한 사항은 따로 대통령령으로 정한다.</p>
학교운영위원회 구성·운영	<p><b>초·중등교육법</b> 제31조(학교운영위원회의 설치)</p> <p>① 학교운영의 자율성을 높이고 지역의 실정과 특성에 맞는 다양하고도 창의적인 교육을 할 수 있도록 초등학교·중학교·고등학교·특수학교 및 각종학교에 학교운영위원회를 구성·운영하여야 한다. ② 국립·공립 학교에 두는 학교운영위원회는 그 학교의 교원 대표, 학부모 대표 및 지역사회 인사로 구성한다. ③ 학교운영위원회의 위원 수는 5명 이상 15명 이하의 범위에서 학교의 규모 등을 고려하여 대통령령으로 정한다.</p> <p>제32조(기능)</p> <p>① 학교에 두는 학교운영위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다. 다만, 사립학교에 두는 학교운영위원회의 경우 제7호 및 제8호의 사항은 제외하고, 제1호의 사항에 대하여는 자문한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학교현장과 학칙의 제정 또는 개정</li> <li>2. 학교의 예산안과 결산</li> <li>3. 학교교육과정의 운영 방법</li> <li>4. 교과용 도서와 교육 자료의 선정</li> <li>5. 교복·체육복·졸업앨범 등 학부모 경비 부담 사항</li> <li>6. 정규학습시간 종료 후 또는 방학기간 중의 교육 활동 및 수련활동</li> <li>7. 「교육공무원법」 제29조의3제8항에 따른 공모 교장의 공모 방법, 임용, 평가 등</li> <li>8. 「교육공무원법」 제31조제2항에 따른 초빙교사의 추천</li> <li>9. 학교운영지원비의 조성·운용 및 사용</li> <li>10. 학교급식</li> <li>11. 대학입학 특별전형 중 학교장 추천</li> <li>12. 학교운동부의 구성·운영</li> <li>13. 학교운영에 대한 제안 및 건의 사항</li> <li>14. 그 밖에 대통령령이나 시·도의 조례로 정하는 사항</li> </ol> <p>② 삭제 &lt;2021. 9. 24.&gt;</p> <p>③ 학교운영위원회는 제33조에 따른 학교발전기금의 조성·운용 및 사용에 관한 사항을 심의·의결한다.</p>
장학지도	<p><b>초·중등교육법</b> 제7조(장학지도)</p> <p>교육감은 관할 구역의 학교를 대상으로 교육과정 운영과 교수(教授)·학습방법 등에 대한 장학지도를 할 수 있다.</p> <p><b>초·중등교육법 시행령</b> 제8조(장학지도)</p> <p>교육감은 법 제7조에 따라 장학지도를 하는 경우 매학년도 장학지도의 대상·절차·항목·방법 및 결과처리 등에 관한 세부계획을 수립하여 이를 장학지도 대상학교에 미리 통보하여야 한다.</p>

주요 사항	법적 근거
학생 자치활동	<p><b>초·중등교육법</b> 제17조(학생자치활동) 학생의 자치활동은 권장·보호되며, 그 조직과 운영에 관한 기본적인 사항은 학칙으로 정한다.</p>
학교 규칙 제정	<p><b>초·중등교육법</b> 제8조(학교 규칙) ① 학교의 장(학교를 설립하는 경우에는 그 학교를 설립하려는 자를 말한다)은 법령의 범위에서 학교 규칙(이하 "학칙"이라 한다)을 제정 또는 개정할 수 있다. ② 학칙의 기재 사항과 제정·개정 절차 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p> <p><b>초·중등교육법 시행령</b> 제9조(학교규칙의 기재사항 등) ① 법 제8조의 규정에 의한 학교의 학교규칙(이하 "학칙"이라 한다)에는 다음 각호의 사항을 기재하여야 한다. 1. 수업연한·학년·학기 및 휴업일 2. 학급편제 및 학생정원 3. 교과·수업 일수 및 고사와 과정수료의 인정 4. 입학·재입학·편입학·전학·휴학·퇴학·수료 및 졸업 5. 조기진급, 조기졸업 및 상급 학교 조기입학 자격 부여 6. 수업료·입학금 기타의 비용징수 7. 학생 포상, 징계, 교육목적상 필요한 지도 방법, 학업 중단 예방 및 학교 내 교육·연구활동 보호에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항 8. 학생자치활동의 조직 및 운영 9. 학칙개정절차 10. 기타 법령에서 정하는 사항 ② 삭제 &lt;2005.1.29.&gt; ③ 다음 각 호의 학교·학과·과정 또는 시설을 설치·운영하는 학교의 학칙에는 제1항 각 호의 사항 외에 각각 그 설치에 관한 사항을 기재하여야 한다. 1. 법 제5조에 따른 병설학교 2. 법 제43조의2에 따른 방송통신중학교 또는 법 제51조에 따른 방송통신고등학교 3. 법 제48조에 따른 학교 4. 법 제49조에 따른 시간제 또는 통신제 과정 5. 기숙사 ④ 학교의 장은 제1항제7호(학업 중단 예방에 관한 사항은 제외한다)부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생, 학부모, 교원의 의견을 듣고, 그 의견을 반영하도록 노력해야 한다.</p>
평가 및 평가 결과 기록	<p><b>초·중등교육법</b> 제9조(학생·기관·학교 평가) ① 교육부장관은 학교에 재학 중인 학생을 대상으로 학업성취도를 측정하기 위한 평가를 할 수 있다. ② 교육부장관은 교육행정을 효율적으로 수행하기 위하여 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도 교육청과 그 관할하는 학교를 평가할 수 있다. ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다. ④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가 결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. ⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.</p>

주요 사항	법적 근거
	<p>⑥ 교육부장관은 교육감이 그 관할 구역에서 제3항에 따른 평가를 실시하려는 경우 필요한 지원을 할 수 있다.</p> <p>제25조(학교생활기록)</p> <p>① 학교의 장은 학생의 학업성취도와 인성(人性) 등을 종합적으로 관찰·평가하여 학생지도 및 상급 학교(「고등교육법」 제2조 각 호에 따른 학교를 포함한다. 이하 같다)의 학생 선발에 활용할 수 있는 다음 각 호의 자료를 교육부령으로 정하는 기준에 따라 작성·관리하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 인적사항</li> <li>2. 학적사항</li> <li>3. 출결상황</li> <li>4. 자격증 및 인증 취득상황</li> <li>5. 교과학습 발달상황</li> <li>6. 행동특성 및 종합의견</li> <li>7. 그 밖에 교육목적에 필요한 범위에서 교육부령으로 정하는 사항</li> </ol> <p>② 학교의 장은 제1항에 따른 자료를 제30조의4에 따른 교육정보시스템으로 작성·관리하여야 한다.</p> <p>③ 학교의 장은 소속 학교의 학생이 전출하면 제1항에 따른 자료를 그 학생이 전입한 학교의 장에게 넘겨주어야 한다.</p> <p><b>초·중등교육법 시행령</b></p> <p>제10조(학생의 평가)</p> <p>법 제9조제1항의 규정에 의한 학생의 학업성취도 평가에 관하여 필요한 사항은 교육부장관이 정한다.</p> <p>제12조(평가의 기준)</p> <p>① 시·도교육청평가 및 교육지원청평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 예산의 편성 및 운용</li> <li>2. 관할 학교 및 교육기관 등의 운영·감독</li> <li>3. 학교 교육 지원 및 교육 성과</li> <li>4. 학생 및 교원의 교육 복지</li> <li>5. 그 밖에 지방자치단체의 교육행정에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항</li> </ol> <p>② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법</li> <li>2. 교육 활동 및 교육 성과</li> <li>3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항</li> </ol>



**부록 2 | 2024학년도 학교교육과정에 반영해야 할 교육 활동**

\* 아래의 내용은 초·중등교육법 이외의 법령, 행정규칙, 자치법규에 근거하여 학교교육과정에 편성해야 할 교육 활동으로 학생들이 체계화되고 맥락화된 학습을 하기 위해 관련 교과, 창의적 체험활동, 비교과 학습주제와 적극적으로 통합, 재구성하여 실시되는 것이 바람직하며 세부적인 편성 운영 사항은 학교 여건에 따라 자율적으로 결정합니다.

순	교육 활동 영역	도교육청 담당부서	근거		편성 기준 ※ 대상이 특정되지 않은 경우 초·중·고 전체 해당	비고 (참고 사항)									
			구분	내용											
1	학생 안전 교육	융합교육 정책과	행정 규정	<ul style="list-style-type: none"> <li>「학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시」 제3조(학생 안전교육) ※ 교육부고시 제2023-33호(별표1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>경기도교육청 누리집 - 학교안전-안전 교육자료 참고 www.goe.go.kr</li> <li>학교안전정보센터 참고 www.schoolsafe.kr</li> </ul>										
							<p style="text-align: center;">▣ 학년별 학생 안전교육의 시간 및 횟수 ▣</p>								
							유치원	13	10	8	5	5	6	2	2
							초등학교	12	11	8	5	5	6	2	2
							중학교	10	10	10	6	4	6	3	2
							고등학교	10	10	10	7	3	6	3	2
							횟수	학기당 2회 이상	학기당 3회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 1회 이상	학기당 1회 이상
							구분	생활안전 교육	교통안전 교육	폭력예방 및 신변보호 교육	악물 및 사이버 중독 예방 교육	재난안전 교육	직업안전 교육	응급처치 교육	
							교육 시간	유치원	초등학교	중학교	고등학교	유치원	초등학교	중학교	고등학교
							횟수	학기당 2회 이상	학기당 3회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 1회 이상	학기당 1회 이상	

순	교육 활동 영역	도교육청 담당부서	근거		편성 기준 ※ 대상이 특정되지 않은 경우 초·중·고 전체 해당	비고 (참고 사항)									
			구분	내용											
2	아동 안전 교육	생활인성 교육과, 체육 건강과, 학교 안전과	구분	<ul style="list-style-type: none"> <li>「아동복지법」 제23조(아동학대예방의 날-11월 19일), 제31조(아동의 안전에 대한 교육) 및 등법 시행령 제28조 제1항 [별표 6]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연간 44시간 이상 (교육부) 소반 안전교육은 재난대비 안전교육통합 운영 및 교과교육 연계 연 1회 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동학대예방교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동권리보장원/교육·홍보자료참조 <a href="http://www.korea1391.go.kr/new/boards/board.php?bo_table=prom_nor">http://www.korea1391.go.kr/new/boards/board.php?bo_table=prom_nor</a></li> <li>- 폭력예방교육                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 예방교육통합관리 시스템/교육자료실 영상자료참조 <a href="https://shp.mogef.go.kr/shp/front/usr/search/selectEduContentsSub.do?menuNo=81063000">https://shp.mogef.go.kr/shp/front/usr/search/selectEduContentsSub.do?menuNo=81063000</a></li> <li>성폭력예방교육</li> <li>성매매예방교육</li> <li>가정폭력예방교육   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여성가족부/교육정보/교육자료실 참조 <a href="http://www.mogef.go.kr/oe/olb/oe_olb_s002.do?mid=etc605&amp;div2=403">http://www.mogef.go.kr/oe/olb/oe_olb_s002.do?mid=etc605&amp;div2=403</a></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>									
			내용	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>성폭력 예방교육</th> <th>아동학대 예방 교육</th> <th>실종·유괴의 예방·방지 교육</th> <th>간염병 및 악물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육</th> <th>재난 대비 안전 교육</th> <th>교통안전교육</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>실시 주기 (총 시간)</td> <td>6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)</td> <td>6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)</td> <td>3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td> <td>3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td> <td>6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)</td> <td>2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 법령상 '아동'은 18세 미만의 사람</p>			구분	성폭력 예방교육	아동학대 예방 교육	실종·유괴의 예방·방지 교육	간염병 및 악물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	재난 대비 안전 교육	교통안전교육	실시 주기 (총 시간)	6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)
구분	성폭력 예방교육	아동학대 예방 교육	실종·유괴의 예방·방지 교육	간염병 및 악물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	재난 대비 안전 교육	교통안전교육									
실시 주기 (총 시간)	6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)	6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)	2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)									
3	성폭력 예방교육	생활인성 교육과	구분	<ul style="list-style-type: none"> <li>「성폭력방지 및 피해보호 등에 관한 법률」 제5조(성폭력 예방교육 등)</li> <li>2023년 여성가족부 폭력예방교육 지침(디지털 성범죄 예방교육 내용 포함) 성폭력 예방교육 시 불법촬영위 및 불법영상물 유포행위의 위험성, 디지털 성범죄 처벌에 대한 내용 등 디지털 성범죄 예방을 위한 전반적인 내용과 친족에 의한 성폭력, 항정신성 악물을 이용한 성범죄에 관한 내용을 포함하여 교육 실시</li> </ul>	매년 1회 1시간 이상	<ul style="list-style-type: none"> <li>성폭력예방교육</li> <li>성매매예방교육</li> <li>가정폭력예방교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여성가족부/교육정보/교육자료실 참조 <a href="http://www.mogef.go.kr/oe/olb/oe_olb_s002.do?mid=etc605&amp;div2=403">http://www.mogef.go.kr/oe/olb/oe_olb_s002.do?mid=etc605&amp;div2=403</a></li> </ul> </li> </ul>									
			내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>「성매매방지 및 피해보호 등에 관한 법률」 제5조(성매매 예방교육) 성매매 예방교육을 실시할 경우, 성매매 대상자가 되는 아동·청소년은 '피해자'임을 포함하여 교육 실시</li> <li>「가정폭력방지 및 피해보호 등에 관한 법률」 제4조제3(가정폭력 예방교육의 실시) 정상적인 가정생활의 영위와 가족구성원 관계의 유지 및 발전에 관한 사항, 성인지(性認知) 관점에서의 가정폭력 예방에 관한 사항, 가정폭력 방지를 위한 관련 법령의 소개 및 홍보에 관한 사항 내용 교육 실시</li> </ul>											
4	성매매 예방교육	생활인성 교육과	구분	<ul style="list-style-type: none"> <li>「성매매방지 및 피해보호 등에 관한 법률」 제5조(성매매 예방교육) 성매매 예방교육을 실시할 경우, 성매매 대상자가 되는 아동·청소년은 '피해자'임을 포함하여 교육 실시</li> </ul>	중·고등학교 대상 매년 1회 1시간 이상										
			내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>「가정폭력방지 및 피해보호 등에 관한 법률」 제4조제3(가정폭력 예방교육의 실시) 정상적인 가정생활의 영위와 가족구성원 관계의 유지 및 발전에 관한 사항, 성인지(性認知) 관점에서의 가정폭력 예방에 관한 사항, 가정폭력 방지를 위한 관련 법령의 소개 및 홍보에 관한 사항 내용 교육 실시</li> </ul>											
5	가정폭력 예방교육	생활인성 교육과	구분	<ul style="list-style-type: none"> <li>「가정폭력방지 및 피해보호 등에 관한 법률」 제4조제3(가정폭력 예방교육의 실시) 정상적인 가정생활의 영위와 가족구성원 관계의 유지 및 발전에 관한 사항, 성인지(性認知) 관점에서의 가정폭력 예방에 관한 사항, 가정폭력 방지를 위한 관련 법령의 소개 및 홍보에 관한 사항 내용 교육 실시</li> </ul>	매년 1회 1시간 이상										
			내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>「가정폭력방지 및 피해보호 등에 관한 법률」 제4조제3(가정폭력 예방교육의 실시) 정상적인 가정생활의 영위와 가족구성원 관계의 유지 및 발전에 관한 사항, 성인지(性認知) 관점에서의 가정폭력 예방에 관한 사항, 가정폭력 방지를 위한 관련 법령의 소개 및 홍보에 관한 사항 내용 교육 실시</li> </ul>											

순	교육 활동 영역	도교육청 담당부서	근거		편성 기준 ※ 대상이 특정되지 않은 경우 초·중·고 전체 해당	비고 (참고 사항)
			구분	내용		
6	학교폭력 예방교육	생활인성 교육과	법령, 지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제15조(학교폭력 예방교육 등) 및 동법 시행령 제17조-(학기별로 1회 이상 실시하고, 교육 횟수·시간 및 강사 등 세부적인 사항은 학교 여건에 따라 학교의 장이 정한다. 강외, 토론 및 역할연기 등 다양한 방법으로 하고, 다양한 자료나 프로그램 등을 활용한다.)</li> <li>• 「경기도교육청 학교폭력예방 및 대책에 관한 조례」 제17조 (학교장은 학교폭력의 예방 및 대책을 위하여 학생, 교직원, 학부모에 대한 학교폭력 예방교육과 인권평화교육을 학기별로 1회 이상 실시하여야 한다.)</li> <li>• 「경기도교육청 사이버학교폭력 예방 및 교육에 관한 조례」(2021. 07. 14.) (학교장은 사이버 폭력 예방 및 교육 활동과 사이버 폭력 피해학생의 보호와 기해학생 선도·교육을 위해 노력하여야 한다.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교폭력예방교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 에듀넷티클리어/교육정책/도란도란 학교폭력예방 교육 예방교육 자료 참조</li> <li>https://doran.edu.net/net/main/mainForm.do</li> <li>※ 사이버폭력 예방교육 3차시로 변경(2024)</li> </ul> </li> </ul>	
7	학교언어 순화교육	생활인성 교육과	지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「경기도교육청 학교 언어순화운동 권장 조례」</li> <li>※ 제6조(홍보 및 행사) ㉔ 학교장은 언어순화운동과 관련된 각종 교내 행사를 실시하여야 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 언어순화교육 조례 신설(2021)</li> </ul>	
8	자살예방 및 생명존중교육	생활인성 교육과	법령, 지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률」 제16조(자살예방의 날-9월 10일), 제17조(자살 예방 상담·교육) 및 동법 시행령 제10조, 시행규칙 제4조</li> <li>• 「경기도교육청 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례」</li> <li>• 「경기도교육청 동물학대 예방 및 교육 지원 조례」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생자살예방교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경기도교육청인진 교육관/인진교육 참조</li> <li>https://www.goes.kr/ko/board/su b10_05-19/list.do</li> </ul> </li> </ul>	
9	학생인권 교육	생활인성 교육과	지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「경기도학생인권조례」 제30조(학교 내 인권교육·연수) 학교의 장은 학생에게 학생의 인권에 관한 교육을 학기당 2시간 이상 실시하여야 하며, 특성화 고등학교 현장실습, 학생 아르바이트의 증가 등을 고려하여 근로권 관련 내용을 포함하여야 한다.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국양성평등교육진흥원</li> <li>https://genderon.kigepe.or.kr/</li> </ul>	
10	양성평등 교육	생활인성 교육과	법령	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육기본법 제17조의2 (학교의 장은 양성평등의식의 증진을 위하여 교육부장관이 정하는 지침에 따라 성교육, 성인지교육, 성폭력예방교육 등을 포함한 양성평등교육을 체계적으로 실시하여야 한다.) 개정 2021. 9. 24.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국양성평등교육진흥원</li> <li>https://genderon.kigepe.or.kr/</li> </ul>	

# 01 부 중학교 교육과정

순	교육 활동 영역	도교육청 담당부서	근거		편성 기준 ※ 대상이 특정되지 않은 경우 초·중·고 전체 해당	비고 (참고 사항)
			구분	내용		
11	성교육	체육 건강과	법령, 지침, 지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「교육기본법」 제17조의2(양성평등의의의 증진)</li> <li>「경기도교육청 성교육 진흥 조례」 제3조(교육감의 책무)(교육감은 학교교육과정 운영에 성교육 시간을 20시간 이상 확보하도록 노력한다.)</li> </ul>	연간 20시간 이상 확보 노력	※ (교육부) 연간 15시간 실시 의무
12	보건 교육	체육 건강과	법령	<ul style="list-style-type: none"> <li>「학교보건법」 제9조의2(보건교육 등), 제15조(학교에 두는 의료인·약사 및 보건교사)</li> <li>※ 제9조의2 ① 학교에서 모든 학생들을 대상으로 심폐소생술 등 응급처치에 관한 교육을 포함한 보건교육을 체계적으로 실시하여야 한다.</li> </ul>	초·중·고 1개 학년 이상 17차시 (1단위·학점) 이상	<ul style="list-style-type: none"> <li>중학교 1개 학년: 교과(군) 선택 과목, 창의적 체험활동 시간 활용</li> </ul>
13	영양·식생활 교육	학교 급식 보건과	법령, 지침, 지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「식생활교육지원법」 제26조(학교에서의 식생활 교육) 학교는 올바른 식생활 확산을 위한 식생활 교육을 매년 2회 이상 정기적으로 실시하여야 하며, 해당 교육에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.</li> <li>「경기도교육청 학생 영양·식생활 교육 지원 조례」</li> </ul>	매년 2회 이상	<ul style="list-style-type: none"> <li>식생활교육매뉴얼                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경기도교육청/통합자료실/제1부교육감소속/학교급식보건과 탑재 참조</li> </ul> </li> </ul>
14	인터넷·스마트폰 과의존 예방교육	미래교육 담당관	법령, 지침, 지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「지능정보화 기본법」 제54조(지능정보서비스 과의존 관련 교육) [시행 2022.7.21.]</li> <li>「경기도교육청 인터넷중독 예방교육에 관한 조례」</li> </ul>	유 무 매년 1회 이상, 초·중·고 학기별 1회 이상	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보윤리교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 애듀넷 사이버 폭력 예방·정보윤리교육 검색 활용</li> <li>https://cyberethic.edunet.net/cyberethic/main/mainForm.do?menu_id=120</li> </ul> </li> </ul>
15	과학실 인성교육	융합교육 정책과	지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「경기도교육청 안전한 과학실 설치 및 관리 조례」 제7조(안전교육) [시행 2020.7.15.]</li> <li>※ 제2조 ③학교장은 교직원 및 학생 과학실을 사용하는 외부강사 등에게 제8조에 따른 안전장구에 대한 보관위치 및 사용법에 대한 교육을 시행하여야 한다.</li> </ul>	학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	
16	인성교육	생활인성 교육과	법령, 지침, 지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「인성교육진흥법」 제10조(학교의 인성교육 기준과 운영)</li> <li>※ 제2조(정의) 1. "인성교육"이란 자신의 내면을 비르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다.</li> <li>「경기도교육청 인성교육 지원 조례」 제5조(학교의 장은 제4조의 시행계획을 반영하여 매년 인성에 관한 교육계획을 수립하여 교육과정을 편성·운영하여야 한다.)</li> </ul>	학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경기도교육청 누리집</li> <li>- 통합자료실/생활인성교육과 참고 www.goe.go.kr</li> </ul> </li> </ul>



순	교육 활동 영역	도교육청 담당부서	근거		편성 기준 ※ 대상이 특정되지 않은 경우 초·중·고 전체 해당	비고 (참고 사항)
			구분	내용		
17	시민교육	생활인성 교육과	자치 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「경기도교육청 학교민주시민교육 진흥 조례」 ※ 제5조(교육의 내용) 각 항에 따른 교육 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>민주시민교육 - 중앙선거관리위원회 선거연수원 /통합자료실 /민주시민교육자료/미래유권자 http://www.civicedu.go.kr/web/civilEdu/newCivilEdu_03_03.jsp?pBoardTypeCd=00053&amp;boardType=1&amp;depth=5</li> </ul>	
18	다문화 교육	융합교육 정책과	법령, 자치 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「다문화가족지원법」 제5조</li> <li>「경기도교육청 다문화교육 진흥 조례」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영 연간 2시간 이상 권장 ☞ (교육부) 연간 2시간 이상 의무</li> </ul>	
19	통일교육	교육과정 정책과	법령, 자치 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「통일교육 지원법」 제8조(학교의 통일교육 진흥) 및 동법 시행령</li> <li>「경기도교육청 통일교육 활성화 조례」 제5조(학교장의 책무) 각급 학교장은 교육청의 시책에 따라 학교에서 통일교육을 활성화하도록 노력하여야 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영 ☞ (교육부) 연간 5시간 이상 권장 - 통일교육주간 연계 운영</li> </ul>	
20	노동인권 교육	진로직업 교육과	자치 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「경기도교육청 노동인권교육 진흥 조례」 제11조(노동인권교육) ※ 제2조(정의) “노동인권교육”이란 노동인권과 관련한 지식 습득과 노동인권을 존중하고, 감성을 함양하는 노동인권과 관련한 교육을 말한다. ※ 제3조(노동인권교육의 기본원칙) ① 노동인권교육은 학생이 직업이나 노동에 대한 건전하고 균형 있는 가치관을 형성하도록 실시하여야 한다. ② 노동인권교육은 정치적·당파적 또는 영리적으로 이용해서는 아니 된다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화교육 - 경기도교육청 다문화교육지원센터 https://more.goe.go.kr/da/index.do</li> <li>통일교육 - 통일부 통통평화 학교 자료 참조 http://tongil.moe.go.kr/index.do</li> </ul>	
21	장애인식 개선 교육	특수 교육과	법령, 자치 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「장애인복지법」 제25조(사회적 인식개선) 및 동법 시행령 제16조(각급 학교의 장, 그 밖에 대통령령으로 정하는 교육기관 및 공공단체(이하 “국가기관등”이라 한다)의 장은 매년 소속 직원·학생을 대상으로 장애인에 대한 인식개선을 위한 교육(이하 “인식개선교육”이라 한다)을 실시하고, 그 결과를 보건복지부장관에게 제출하여야 한다.)</li> <li>경기도교육청 장애 인식개선 교육 지원 조례</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>장애이해교육 - 국립특수교육원 에듀에이블 참조 https://www.nise.go.kr/main.do?s=educable</li> </ul>	

순	교육 활동 영역	도교육청 담당부서	근거		편성 기준 ※ 대상이 특정되지 않은 경우 초·중·고 전체 해당	비고 (참고 사항)
			구분	내용		
22	교육 활동 침해예방 교육 (교육 활동 보호교육)	생활인성 교육과	법령	<ul style="list-style-type: none"> <li>「교원의 지위 향상 및 교육 활동 보호를 위한 특별법」 제16조3(교육 활동 침해행위 예방교육) [시행 2019.10.17.]</li> </ul>	매년 1회 이상	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 활동보호 교육자료 <a href="https://more.goe.go.kr/eapc/index.do">https://more.goe.go.kr/eapc/index.do</a></li> </ul>
23	환경 교육	융합교육 정책과	법령, 지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」 제4조(책무)</li> <li>「교육기본법」 제22조의2(기후변화환경교육)</li> <li>「경기도교육청 기후변화 대응 탄소중립 환경교육 진흥 조례」 제12조(환경교육의 시행)</li> </ul>	매년 1회 이상 연간 2차시 이상 권장	<ul style="list-style-type: none"> <li>생태환경교육 - 환경교육포털 <a href="http://keep.go.kr">keep.go.kr</a></li> </ul>
24	진로 체험 교육	진로직업 교육과	법령, 지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「교육기본법」 제22조의3(진로교육)[본조신설 2023. 9. 14.]</li> <li>「진로교육법」 12조(진로체험 교육과정 편성·운영 등) 및 동법 시행령</li> <li>「경기도교육청 진로교육 진흥에 관한 조례」</li> </ul>	학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	
25	문화예술 교육	융합교육 정책과	법령, 지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「문화예술교육 지원법」 제14조(학교의 장의 임무)</li> <li>「경기도교육청 학교문화예술교육지원조례」</li> </ul>	학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	
26	독서교육, 정보활용 교육	융합교육 정책과	법령, 지침, 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「독서문화진흥법」 제10조(학교의 독서 진흥)</li> <li>「학교도서관진흥법」 제15조(독서교육 등)</li> <li>「경기도교육청 학교도서관 운영 및 독서교육 진흥 조례」</li> <li>「경기도교육청 인문학교육 진흥 조례」</li> </ul>	학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교도서관 연계 독서기반 통합·융합 프로젝트 활동 편성·운영</li> </ul>
27	학생건강 체력평가	체육 건강과	법령	<ul style="list-style-type: none"> <li>「학교체육진흥법」 제8조(학생건강 체력 평가 실시계획의 수립 및 실시)</li> <li>「학교건강검사규칙」 제7 조(신체능력검사의 대상 및 방법 등)</li> </ul>	초등 5~6학년 중·고등학생 대상 (초·중·고학년 시범적용) 학년 초 실시 권장	

순	교육 활동 영역	도교육청 담당부서	근거		편성 기준 ※ 대상이 특정되지 않은 경우 초·중·고 전체 해당	비고 (참고 사항)
			구분	내용		
28	독도 교육	교육과정 정책과	자치 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「경기도교육청 독도교육 강화 조례」 제3조(목적) 2020.5.19.] 제1조(목적) (이 조례는 일반 정부가 독도관련 역사와 영토 왜곡교육을 지속적으로 심화·확대하며 독도를 침탈하고 있는 것에 대응하여 경기도 내 학생과 교직원들의 독도에 대한 올바른 이해 및 독도 영토주권 의식을 제고하기 위하여 독도교육 강화에 필요한 사항을 규정하는 것을 목적으로 한다.)</li> </ul>	학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영 (독도교육주간 운영 포함) (교육부) 연간 10시간 이상 권장	
29	사회적 경제교육	진로직업 교육과	자치 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「경기도교육청 사회적경제교육 활성화 조례」 ※ 제5조(학교장의 책무) 학교장은 사회적경제교육이 학교 내에서 원활하게 이루어질 수 있도록 노력해야 한다.</li> </ul>		
30	인구교육	생활인성 교육과	자치 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「경기도교육청 인구교육 진흥 조례」 ※ 제2조(용어의 정의) 1. "인구교육"이란 저출산 및 인구의 고령화 문제의 중요성을 인식하고, 결혼·출산 및 가족생활에 대한 합리적인 가치관을 형성하는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다.</li> </ul>		
31	지역 향토사 교육	교육과정 정책과	자치 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「경기도교육청 지역 향토사 교육 활성화 조례」 ※ 제2조(정의) 2. "지역 향토사 교육"이란 학생들이 살고 있는 지역의 역사와 인물, 문화재 등 지역 고유의 역사 교육을 말한다.</li> </ul>		
32	올바른 국어사용 교육	교육과정 정책과	자치 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「경기도교육청 올바른 국어 사용 조례」 ※ 제10조(올바른 국어 사용 교육) 1. 학생을 대상으로 올바른 국어 사용 교육(학생의 국어 능력 증진과 올바른 국어 사용을 위한 교육)을 실시할 수 있다.</li> </ul>	학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	
33	다양한 가족 형태에 대한 사회적 의식 개선 교육	생활인성 교육과	자치 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「경기도교육청 다양한 가족형태에 대한 사회적 인식개선 교육 조례」제7조(교육)</li> </ul>		
34	디지털 시민 교육	미래교육 담당관	자치 법규	<ul style="list-style-type: none"> <li>「경기도교육청 미디어 리터러시 교육 지원 조례」</li> </ul>		

**부록 3 | [서식] 중학교 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 보고**

중학교 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 보고<sup>11)</sup>

적용 학생의 입학 학년도			
변경 운영의 필요성 및 목적			
변경 승인 주요 내용 요약 (간략히)	변경 전		변경 후
이수 시간 변경 운영 승인 (변경 운영 과목 및 이수 시간)	과목(영역)	이수 시간	
		변경 전	변경 후
지도 교사 확보 방안			
기 타 특기 사항			

경기도 교육과정 편성·운영 지침에 의거 위와 같이 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 상황을 보고합니다.

첨부 서류

1. 변경 전 교육과정 편제 및 시간 배당 편성표 1부.
2. 변경 후 교육과정 편제 및 시간 배당 편성표 1부.
3. 교육과정위원회 협의록 1부.

20    년    월    일

○○중학교장    직·사인

경기도○○교육지원청교육장 귀하

11) 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 시 학교운영위원회 심의 후 교육청 변경 보고

**부록 4 | [서식] 2015 개정 교육과정 고시 외 과목(학교장 개설 과목) 승인 신청서**

접수번호 ( ) \*도 교육청 기입

○○○○학년도 고시 외 과목(학교장 개설 과목) 승인 신청서

학교급	<input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 고 <input type="checkbox"/> 각종학교		교과목명	한글	
학교명				영문	
설립 구분	<input type="checkbox"/> 공립 <input type="checkbox"/> 사립		적용 교육과정	2015 개정 교육과정	
			적용 학년(입학연도)	( )학년(20○○년)	
고교 유형	<input type="checkbox"/> 일반고 <input type="checkbox"/> 특목고		적정이수단위	( )학년( )	
	<input type="checkbox"/> 특성화고 <input type="checkbox"/> 자율고		평가 결과 처리	<input type="checkbox"/> 성취도 5단계 <input type="checkbox"/> 성취도 3단계 <input type="checkbox"/> P	
중학교	교과(군)	선택	고등학교	교과 구분	<input type="checkbox"/> 보통 교과 <input type="checkbox"/> 전문 교과 I <input type="checkbox"/> 전문 교과II(기초 과목) <input type="checkbox"/> 전문 교과II(실무 과목)
				교과 영역	<input type="checkbox"/> 기초 <input type="checkbox"/> 탐구 <input type="checkbox"/> 체육·예술 <input type="checkbox"/> 생활·교양
				교과(군)	
교과용 도서 활용 계획	<input type="checkbox"/> 기존 개발 도서(시중 유통 도서) <input type="checkbox"/> 고시외 교과목 인정도서(승인 신청교 자체 개발 도서) <input type="checkbox"/> 교과서 없이 교수학습자료 활용 ※ 위 유형 중 학교교육과정 운영 계획에 맞게 선택 작성함. 인정도서를 개발하여 사용하고자 할 경우 별도 승인 절차를 거침. 승인 신청교 자체 개발 도서인 경우, 도서명은 교과목명과 동일해야 함.				
신청 사유					
첨부	1. (교과목명) 교과 교육과정 내용 체계(한글) 1부. 2. 학교장 개설 교과목 신설 승인 신청 내역 요약서(엑셀) 1부. 3. 개설과목 적용 입학생 교육과정 편제표(일반고, 특목고, 특성화고)(엑셀) 1부. ※ 2024학년도 입학생 교육과정 편제표 양식과 동일, <b>개설 과목 볼드 처리</b>				

위와 같이 학교장 개설과목 신설 및 도서 사용을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

20    년    월    일

(    )학교    학교장 ○○○ 직인

경기도교육감 귀하



( 교과목명 ) 교과 교육과정 내용 체계

1. 성격

2. 목표

3. 내용 체계 및 성취 기준

가. 내용 체계(영역+내용 요소)

영역	내용 요소
	• • •

나. (교육과정) 성취 기준

**▣ 성취 기준 작성 방법:** [중고 학년급(07~12) / 교과목명(2자리) / 영역 2자리 - 성취 기준 2자리]  
 (예시) [12여지01-01] 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여행의 의미와 종류를  
 찾아보고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방법

나. 평가

**부록 5 | [서식] 2022 개정 교육과정 고시 외 과목(학교장 개설 과목) 승인 신청서**

○○○○학년도 고시 외 과목(학교장 개설 과목) 승인 신청서

학교급	<input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 각종학교(중)	학교명	설립 구분	<input type="checkbox"/> 공립 <input type="checkbox"/> 사립
적용 교육과정	2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정	
적용 학년(입학연도)	( )학년(20△△년)		( )학년(20△△년)	
교과목명(한글)				
교과목명(영문)				
교과(군)	<input type="checkbox"/> 선택	<input type="checkbox"/> 국어 <input type="checkbox"/> 체육 <input type="checkbox"/> 사회(역사 포함)/도덕 <input type="checkbox"/> 예술(음악/미술) <input type="checkbox"/> 수학 <input type="checkbox"/> 영어 <input type="checkbox"/> 과학/기술·가정/정보 <input type="checkbox"/> 선택		
교과(군) 과목명				
적정 이수시간	( )학년 ( )시간		( )학년 ( )시간	
평가 결과 처리	<input type="checkbox"/> 성취도 5단계 <input type="checkbox"/> 성취도 3단계 <input type="checkbox"/> P		<input type="checkbox"/> 성취도 5단계 <input type="checkbox"/> 성취도 3단계 <input type="checkbox"/> P	
교과용 도서 활용 계획	<input type="checkbox"/> 기존 개발 도서(시중 유통 도서) <input type="checkbox"/> 고시외 교과목 인정 도서(승인 신청교 자체 개발 도서) ※도서명=교과목명 <input type="checkbox"/> 교과서 없이 교수학습자료 활용 ※ 위 유형 중 학교 교육과정 운영 계획에 맞게 선택 작성			
신청 사유				
첨부	1. (교과목명) 교과 교육과정 내용 체계(한글) 1부. 2. 학교장 개설 교과목 신설 승인 신청 내역 요약서(엑셀) 1부. 3. 개설 과목 적용 입학생 교육과정 편제표 1부.			

위와 같이 학교장 개설 과목 신설 및 도서 등의 사용을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

20   년   월   일

(                    )학교 학교장 ○○○ 직인

경기도교육감 귀하







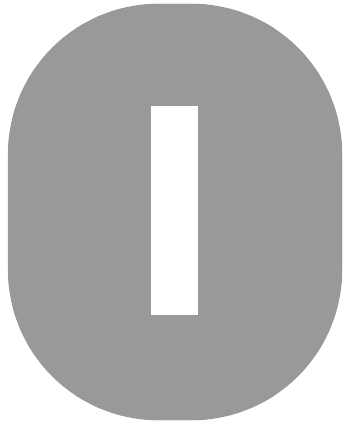
# 2부

## 자유학기 및 연계 자유학기 운영

- I. 2024 자유학기 편성·운영
- II. 2024 연계 자유학기 편성·운영
- III. 2024 자유학기 나이스 운영 매뉴얼
- IV. 2024 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영
- V. 부록







# 2024 자유학기 편성·운영

1. 자유학기 개요
2. 자유학기 운영 기본 방향(수업-평가-피드백 제공)
3. 자유학기 교육과정 편성·운영 유의사항
4. 자유학기 운영을 위한 준비
5. Q&A로 알아보는 자유학기
6. 참고 자료





# 2024 자유학기 편성·운영



## 1 | 자유학기 개요

### 가. 기본 개념

학생의 자기 주도적 학습 능력을 기르기 위해 한 학기(1학년 1학기) 동안 지식·경쟁 중심에서 벗어나 학생 참여형 수업과 이를 연계한 과정중심 평가를 강화하며, 학생의 소질과 적성을 키울 수 있는 다양한 자유학기 활동을 편성·운영하는 교육과정

#### 1) 자유학기

중학교 1학년 1학기를 학생의 꿈과 끼를 키우는 다양한 자유학기 활동(학기에 170시간 이상)으로 운영하는 교육과정

#### 2) 연계 자유학기

중학교 3학년 학생들이 학생 활동, 참여 중심 수업, 과정중심 평가 및 다양한 체험활동 등 자유학기제의 취지를 살린 교육 활동에 참여할 수 있도록 운영하는 교육과정으로 학년 단위로 적용

### 나. 추진 근거

- 초·중등교육법시행령 제44조(학기) 및 제48조의2(자유학기의 수업운영 방법 등)
- 2015 개정 교육과정 총론(중학교 교육과정 편성·운영 기준)
- 교육부 국정과제(82-2. 미래 역량 중심 교육과정 개편 추진)
- 2023~2024학년도 자유학기제 추진 계획(학교교육과정과-13562, 2022.9.22.)
- 2024 경기교육기본계획(정책 2. 경기교육, 역량을 키워갑니다)
- 2024 교육과정정책과 정책추진 계획(교육과정정책과-189, 2024.1.3.)

### 다. 추진 경과

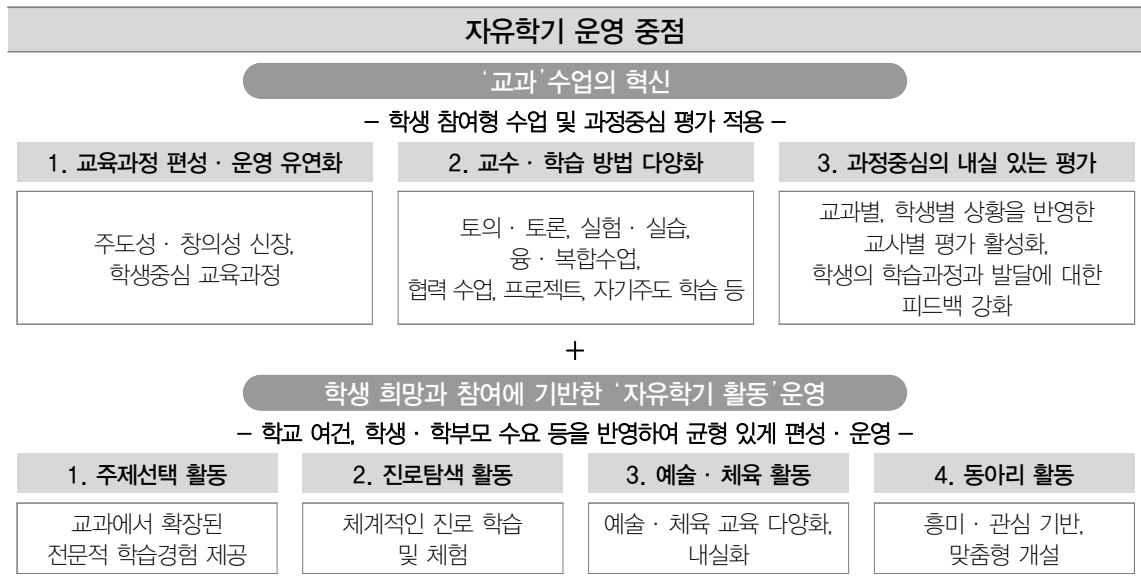
- (2016년) 한 학기 자유학기제 전면 시행
- (2017년) 경기형 자유학년제 전면 시행
- (2018년) 자유학년제 전면 시행
- (2019년) 자유학년제 및 연계 자유학년 전면 시행
- (2020년) 자유학년제 및 연계 자유학년 내실화
- (2021년) 연계성과 자율성 기반의 학생맞춤형 중학교 교육과정으로 정착
  - (중1~3학년 연계) 자유학년과 연계 자유학년 연계성을 고려한 교육과정 운영

- (초-중-고 연계) 공통 교육과정(초1~중3)과 선택 중심 교육과정(고1~3)의 연계를 고려한 중학교 교육 활동 운영
- (2022년) 학생맞춤형 중학교 교육과정 내실 운영
  - (주제선택 활동의 연계성 강화) 연계된 교과가 심화·확장되고 학년별로 연계된 주제선택 활동 운영
  - (학교자율과정 적용) 학교자율과정 운영으로 진로 탐색 및 학생 개인별 꿈과 끼 발현 지원
- (2023년) 자유학년제 또는 자유학기 및 ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 운영
  - (학교교육과정 운영의 선택권 강화) 교육공동체의 요구와 필요를 반영하여 자유학기제 또는 자유학년제를 선택하여 운영
  - (‘생각의 힘을 키우는 학기’) 자유학기제 운영교는 1학년 자유학기 이외 학기에 ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 운영
- (2024년) 1학년 1학기는 자유학기제, 1학년 2학기는 ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 운영
  - (자유학기제 운영 내실화) 학교와 지역 여건에 따른 자유학기제 운영 다양화·특색화
  - (‘생각의 힘을 키우는 학기’ 모든 학교 확대) 자유학기제의 학습경험과 교수·학습 방법 연계 및 학생의 역량을 키우는 논술형 평가 내실화

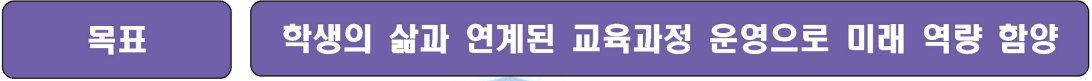
## 라. 추진 목적

- 지식·경쟁 중심 교육에서 벗어나 삶과 연계된 교육과정 운영으로 미래 역량 함양
- 학교 및 교사의 교육과정 자율권 확대로 유연하고 창의적인 교육과정 운영
- 학생 참여형 수업과 과정중심 평가를 통한 자기 주도적 학습역량 함양 지원
- 학생 선택권 보장과 지역 연계 운영 확대로 다양하고 풍부한 학습경험 제공

## 마. 운영 중점(교과 + 자유학기 활동의 선순환 구조)



바. 자유학기 추진 목표 및 주요 과제



**주요과제 1. 자율성과 연계성을 기반으로 한 유연한 교육과정 운영**

가. 학교교육과정 운영의 자율성 확대
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교와 지역 여건에 따른 자유학기제 운영 다양화·특색화</li> <li>■ 자유학기 취지를 살린 ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 운영</li> <li>■ 학교자율과정 운영과 연계한 자유학기 활동 내실화</li> </ul>
나. 학생의 삶과 삶을 연계하는 교육과정 운영
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학년 간, 교과 간 연계성을 강화하는 교육과정 운영</li> <li>■ 학습자의 삶과 연속적 성장을 지원하는 진로연계교육 운영</li> </ul>

**주요과제 2. 미래 역량으로 학력향상을 이끄는 학생 맞춤형 학습지원 강화**

가. 미래 역량을 키우는 수업과 평가의 혁신
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사유하는 학생, 깊이 있는 수업</li> <li>■ 과정중심 평가 및 맞춤형 피드백 강화</li> </ul>
나. 기초학력을 보장하는 맞춤형 학습지원
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기초학력 진단-보장 및 적응지원 강화를 위한 책임교육학년 운영</li> <li>■ 교과 및 자유학기 활동 연계 학생 맞춤형 학습지원</li> </ul>

**주요과제 3. 학교-지역사회-교육청 협업으로 자유학기 활동 지원**

가. 교육공동체 간 협력적 소통과 참여
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동료성을 기반으로 한 협력적 학교문화 세우기</li> <li>■ 지역사회·학부모 내상 자유학기제 정책공감 세우기</li> </ul>
나. 연대와 공유 기반의 학교-지역사회 협업체제 구축
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역교육협력 강화로 다양한 학교 밖 학습경험 확대</li> <li>■ 학교-교육지원청-도교육청 지원단 네트워크 구축·지원</li> </ul>

**학생의 배움과 성장을 지원하는 2024 자유학기제, 이렇게 나아갑니다.**

- ✓ 2022 개정 교육과정 운영을 위한 연차적 준비를 이어갑니다.
- ✓ 삶의 역량을 키워주는 자유학기제가 학교와 지역의 특색에 따라 다양하게 펼쳐집니다.
- ✓ 주도성을 키우는 수업, 생각의 힘을 키우는 평가로 배움의 깊이를 확장합니다.
- ✓ 기초학력진단-보정 강화 및 맞춤형 학습지원을 위한 책임교육학년을 운영합니다.

## 사. 자유학기 활동 영역(주제선택 활동, 진로탐색 활동, 예술·체육 활동, 동아리활동)

- 학생의 흥미와 관심, 학교의 여건 등을 고려하여 학생들의 역량을 길러주고 유의미한 학습경험을 줄 수 있는 **양질의 다양한 프로그램 편성**
- 프로그램 개설 전 사전 수요조사를 통해 **학생의 희망을 최대한 반영**
  - ※ 학교의 여건에 따라 필요한 경우 한 학기를 여러 기수로 운영하며 기급적 학급 수보다 많은 프로그램을 편성한 후 학생 희망 등을 반영하여 반 배정 권장

### 1) 주제선택 활동

- **(기본 취지)** 교과에서 확장된 다양한 주제에 대한 학생의 흥미와 관심을 반영한 체계적·심층적 프로그램을 운영하여, 학습 동기를 유발하고 전문적 학습 기회 제공
- **(운영 중점)** 학생의 희망을 반영한 다양한 프로그램 운영
  - 학생들의 학습 내용의 폭과 범위 확대를 위해 필수 운영
  - 교과와 연계한 프로젝트 수업, 범교과 학습 주제 활동\* 및 창의적 체험활동 중 자율활동의 창의 주제 활동\*\*과 연계 가능
    - \* 안전·건강교육, 인성교육, 진로교육, 민주시민교육, 인권교육, 다문화교육, 통일교육, 독도교육, 경제·금융교육, 환경·지속발전 가능 교육
    - \*\* 주제탐구, 소집단 공동연구, 자유연구, 프로젝트 학습과 관련된 활동을 개설

- (자유학기) 교과목에서 확장된 다양한 주제에 관한 프로그램 운영(활용 교과 시수 조정)
- (연계 자유학기) 활용 교과에서 확장된 주제에 관한 프로그램 운영(활용 교과 시간으로 인정)

- 학생 선택중심 교육과정, 교사별 교육과정 설계 및 운영

- (자유학기) 학생 선택권 보장을 위해 학급 재편성 실시
- (연계 자유학기) 학생 선택권 보장 방안은 학교 자율 결정

### 2) 진로탐색 활동

- **(기본 취지)** 다양한 진로체험을 균형있게 운영하여 학생 자신의 소질과 적성을 탐색 후 미래를 설계하는 능동적·자기 주도적 학습 기회 제공
- **(운영 중점)** 단순 일회성 체험이 아닌 교과와 연계한 학습과정으로서 사전-체험-사후 활동이 유기적으로 연계된 체계적 학습경험 제공

- (사전 준비) 진로체험 활동 학습 요소 및 과제 제시, 학습, 진로상담·검사 → (진로체험) 직·간접 체험활동 → (사후관리) 진로 포트폴리오 등 체계적인 기록·관리 및 학습 경험 발표 및 공유
- 교과, 창의융합체학과 연계된 체계적인 진로탐색 활동 운영
- 진로와 직업(선택 과목), 학교진로교육 프로그램, 교과 통합 진로교육 등과 연계
- 지역 연계 체험 프로그램 운영으로 자유학기 활동 내실화
  - : 청소년진로체험지원센터, 징검다리 진로체험 거점교실, 직업계고 학과체험 프로그램, 꿈길 (<http://www.ggoomgil.go.kr>) 등 활용



### 3) 예술 · 체육 활동

- (기본 취지) 다양한 문화 · 예술 · 체육 활동 기회를 제공하여 학생의 소질과 잠재력을 개발하고 학생의 스트레스 감소 및 행복감을 제고하는 교육 실시
- (운영 중점) 학생의 희망을 반영한 다양한 예술 · 체육 활동 기회 제공
  - 지역의 다양한 인적 · 물적 자원 활용 개발 및 지속적 활성화
  - 음악, 미술, 체육, 학교스포츠클럽 활동 활용 시 관련 활동으로 운영

- 음악, 미술 교과 활용 → 예술 활동으로 편성 · 운영
- 체육 교과 활용 → 체육 활동으로 편성 · 운영
- 학교스포츠클럽 활동 활용 → 체육 활동 또는 동아리활동(학교스포츠클럽 활동 관련 프로그램)으로 편성 · 운영

### 4) 동아리활동

- (기본 취지) 학생들 간 공통된 관심사에 따른 자발적 참여를 기반으로 학생의 자율성을 최대한 보장함으로써 학생 자치 활동 활성화 지원
- (운영 중점) 학생 주도의 기획 · 운영으로 관심 분야의 특기 · 적성 개발 및 학생 자치능력 및 문제해결력 함양
  - 교과 및 학교스포츠클럽 활동, 창의적 체험활동 중 동아리활동, 교내 자율동아리, 무학년 동아리활동 등과 연계 가능



## 아. 자유학기 운영 개요

구분	자유학기(1학년 1학기)	연계 자유학기(3학년)
역량기반 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교자율과정 연계하여 교육공동체가 함께 만들어가는 학교교육과정 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교교육과정의 비전, 학교자율과정, 주제선택 활동 간의 연계성 강화</li> <li>- 학기별, 교과별 주제선택 활동의 연계 운영으로 학습 흥미 및 깊이 있는 학습 경험 제공</li> <li>- 자율성과 주도성 기반의 학교교육과정 운영에 대한 교육공동체의 참여 확대</li> </ul> </li> </ul>	
학생 참여형 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 주도성을 키우는 학생 참여형 수업 실천               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 삶과 연계한 교육과정 재구성-수업-평가가 맥락화된 수업 활성화</li> <li>- 주제 중심의 사고력과 문제해결력을 키우는 융·복합 수업 강화</li> <li>- 지역사회 연계 탐구활동 프로젝트 운영으로 학생의 사회적 실천 경험 확대</li> </ul> </li> </ul>	
과정중심 평가 및 기록	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업과정 중 진단, 형성평가를 통한 과정중심 피드백 강화</li> <li>• 학생의 학습과정과 발달에 대한 피드백 강화 (가정과의 소통 2회 이상)</li> <li>• 자유학기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일제식 지필평가 미실시</li> <li>- 교사별 평가 활성화</li> <li>- 교과성취도 미산출, 성취도란에 'P'입력</li> <li>- 학생의 성장·발달에 대한 평가 결과는 학교생활 기록부에 문장으로 기록</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과별 성취 기준 기반의 학생 참여형 수업 및 과정중심 평가 강화</li> <li>• 과정중심 피드백을 통한 학생의 발달과 성장 지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 학습과 성장 등에 관한 사항을 학교생활 기록부에 기록</li> <li>※ 교과 성취도 산출(고입 반영)</li> </ul> </li> </ul>
자유학기 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 선택권 강화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 희망을 반영한 다양한 프로그램 개설·운영</li> <li>- 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리활동, 진로탐색 활동의 4개 영역 운영</li> <li>- 자유학기: 170시간 이상</li> <li>- 핵심역량 중심으로 참여도와 태도 등 평가 결과를 학교생활기록부에 기록(모든 학생 대상으로 기록)</li> </ul> </li> <li>• 자유학기제의 이해 및 공감대 형성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교별 학생, 학부모 대상 자유학기 활동 안내 및 연수(1회 이상 실시)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연계 자유학기 활동의 내실있는 운영 지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 희망을 반영한 다양한 프로그램 개설·운영</li> <li>※ 주제선택 활동, 예술·체육활동, 동아리활동, 진로탐색 활동 중 2개 영역 이상 운영, 학기별/영역별 운영 시수는 학교 자율 결정 (단, 주제선택 활동은 학기별 필수 운영)</li> <li>- 핵심역량 중심으로 참여도와 태도 등 평가 결과를 학교생활기록부에 기록</li> </ul> </li> </ul>

## 2 | 자유학기 운영 기본 방향(수업-평가-피드백 제공)

### 가. 미래 역량으로 학력향상을 이끄는 학생 맞춤형 학습지원 강화

- 학생의 삶과 연계한 깊이 있는 학습, 학생 주도성 기반의 수업 활성화
- 학생 주도성 기반의 수업 활성화

1) (주도성을 키우는 학생 참여형 수업 강화) 삶과 연계한 배움, 학생 주도의 자발적 배움, 협력적 배움으로 삶의 역량을 기르는 자발적 배움이 일어나는 수업

※ (예시) 에듀테크 활용 수업, 학생 주도 융·복합 프로젝트 등



- 2) (주제 중심의 교과 융합 수업) 교사 간 협의 등을 활성화하고 성취 기준 중심으로 교육과정을 재구성하여 교과 수업에 활용하는 비중을 강화
- 3) (학생 맞춤형 학습 지원 활성화) 모든 학생의 적극적 수업 참여를 위해 개별 학생 학습 지원 강화 및 자기 주도적 학습 태도 형성 계기 마련
  - 계획 수립부터 수업 및 평가까지 학습 전 과정에 대한 자기 주도적 학습 태도 형성으로 이어질 수 있도록 운영
  - 학생 맞춤형 학습지원을 위해 교과(학년) 간 협의를 지속하여 학생들의 학습 참여 및 관심사 등을 공유하고 수업에 활용
- 4) 기초학력 진단-보정 및 적응지원 강화를 위한 책임교육학년<sup>12)</sup> 운영
  - 교과 및 자유학기 활동 시간 등을 활용한 학년 초 진단 운영(단위학교 진단계획 연계)
  - 기초학력 보장 지원을 위한 자유학기 활동 편성·운영

### 나. 과정중심 평가 및 맞춤형 피드백 강화

- 성취 기준 기반의 과정중심 평가 활성화
- 맞춤형 피드백 제공으로 학생의 성장과 발달 지원
- 학생의 성장과 발달 등에 관한 사항 기록
- 생각의 힘을 키우는 논술형 평가 내실화

- 1) (평가 계획) 일제식 지필평가는 실시하지 않으며 학생 참여형 수업과 연계한 과정중심 평가를 교수-학습 과정 중에 실시하도록 운영 계획 수립

- 수업과 연계하여 **수업 중 평가 실시** 원칙 준수
- 평가 계획은 성취 기준에 근거한 평가요소를 선정하여 수립하고, 학생·학부모를 대상으로 학기 초에 안내
  - 수업 내용과 연계하여 수업 과정 중에 실시하는 양질의 과정중심 평가, 학생의 부담 완화를 위한 주제통합 수행평가, 개별 학생의 역할이 부여된 모둠활동에 대한 학생 개별 평가 등 안내

12) 책임교육학년(1학년): 중등 교육과정의 출발선인 중학교 1학년에서는 학생에 대한 종합적 학습진단과 맞춤형 지원으로 학습결손 누적 해소, 교과 내용을 이해하고 학습 과정에 참여하여 스스로 자신의 삶과 학업을 설계할 수 있는 자기 주도적 학습역량을 키울 수 있는 책임교육을 실천을 위한 기초학력 지원 계획 설계 및 운영

### 2) (평가 실행) 학생의 학습 진행 상황을 확인하고 학생 지도에 활용할 수 있도록 수업과 연계한 평가 실시

- 교사 관찰 평가뿐만 아니라 학생이 주체가 되는 학생 자기 평가, 상호 평가 등 **다양한 평가**를 통해 **학생 개개인의 성장과 발달에 초점**을 두는 학생 평가에 유의
  - ※ 교과 성취 기준에 따른 성취수준, 학습태도, 참여도 등에 대한 교사관찰평가, 자기평가, 동료평가 등을 수업 중에 실시
- 교사 간 협의 등을 통하여 **주제 중심의 교과 융합 수업 및 평가**를 실시하여 **교사와 학생의 평가 부담을 완화**할 수 있는 방안 마련
- 개인별 특기사항을 사례 중심으로 **학기 중간에 미리 누가기록** 할 것을 권장
- 학생의 학습 상태 점검, 학습 준비 및 자기 주도적 학습태도 형성의 기회를 제공하기 위해 **학생들의 학습 활동 과정 및 결과에 대한 피드백을 학생· 학부모에게 제공**

### 3) (수업·평가 피드백 강화) 학생의 학습과 성장을 지속적으로 지원하는 선순환 체제 정착

- 학생에 대한 피드백은 수시로 이루어져야 하며 언어적·비언어적 피드백, 개별면담, 성장기록지, 학교생활통지표 등을 활용(피드백은 즉각적·긍정적·구체적 권장)
- 학부모 대상 피드백 제공: 학생의 학습 발달 및 성장 과정에 대한 정보를 **학기 중 2회 이상** 제공하되 제공 방법 및 시기 등은 교과협의회를 거쳐 교과 특성에 따라 **학교가 자율적으로 결정**하여 운영

### 4) (평가 결과 기록) 교과 학습 발달상황 및 자유학기 활동 상황에 개별 학생의 성장과 발달의 정도가 드러나도록 평가 결과 기록

- **(교과)** 학생이 자유학기에 이수\*한 모든 과목에 대해 각 과목별 성취 기준에 따른 **성취수준의 특성, 학습 활동 참여도 및 태도, 활동 내역(예술·체육 과목은 실기능력, 교과적성 포함)** 등을 문장으로 입력
  - ※ 자유학기를 이수한 모든 학생에 대해 이수 여부를 'P'로 입력함. 학생이 실제 이수한 교과 시수와 관계없이 학교에서 해당 학기에 편성한 교과를 '이수'한 것으로 인정함.
- **(자유학기 활동)** 모든 학생을 대상으로 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합 평가하여 **학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등** 학생의 개별적 특성이 구체적으로 드러나도록 입력
  - ※ 자유학기 활동 담당 교사가 입력. 부득이 개인 위탁 운영자가 교원자격증을 소지하고 단독으로 자유학기 활동을 운영한 경우 학생평가 결과를 입력할 수 있으나, 이 경우에도 반드시 입력 내용에 대해 관련 교과 교사의 검토 필요

• **역량을 함양하는 평가**

미래사회를 살아갈 학생에게 필요한 역량을 함양하는 교육이 강조되고 있습니다. 이에 평가도 학습한 내용을 실제 삶의 맥락에서 이해하고 적용하면서 역량을 키워나갈 수 있도록 지원하도록 합니다. 학생들이 다양한 상황에서 스스로 문제를 인식하고 타인과 협력하고 탐구하면서 문제해결 방법을 도출하고, 삶 속에서 해결책을 실천해 가면서 학습자 주도성을 신장할 수 있도록 합니다. 또한 지식, 기능, 학업 성취와 같은 인지적 역량의 평가뿐만 아니라 수업 참여와 주도성, 태도와 가치, 학생 간 존중과 협업과 같은 정의적 측면, 행동적 측면의 역량을 포괄하는 평가가 균형 있게 이루어 지도록 합니다. 특히, 경기도교육청에서는 사고력 및 문제해결력 등 역량을 측정하고 신장시킬 수 있는 논술형 평가의 효과성에 주목하여, 논술형 평가를 내실화하고 확대해 나가고 있습니다.

• **성취 기준 기반, 수업과 연계된 평가**

학교와 교사는 성취 기준에 근거하여 교수 · 학습과 평가가 일관성 있게 이루어지도록 합니다. 교사의 교과 교육과정에 대한 이해가 선행되어야 합니다. 교사는 교육과정 성취 기준 및 내용 체계에 대한 분석을 바탕으로 교과의 핵심적 내용을 학생의 삶에 중요한 문제와 연결하는 평가를 설계하도록 합니다. 학생의 학습 상황에 맞는 수업과 평가 설계, 피드백, 평가 결과가 일관성 있게 이루어지고, 평가의 전 과정과 결과를 지속적으로 모니터링하여 공정하고 신뢰도 높은 평가가 운영되도록 합니다. 이때 학생들에게 평가를 통해 도달하고자 하는 수행 목표를 미리 안내함으로써 교육과정과 교수 · 학습, 평가의 일관성을 높일 수 있습니다.

• **과정을 중시하는 평가**

교사는 학생의 성장과 발달을 도와주기 위하여 학생들의 학습 결과뿐만 아니라 학습 과제를 수행하는 과정을 관찰하고, 피드백을 제공함으로써 과정중심 평가를 실천합니다. 또한 교수 · 학습 과정에서 평가 계획을 연계하여 수립하고, 교수 · 학습 과정에서 평가가 이루어지도록 합니다. 교사는 배움의 과정에서 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 돕습니다. 이를 위해서 교과 특성이나 주제를 고려한 다양한 수업 방법의 모색이 필요합니다. 프로젝트, 조사, 발표, 전시, 토의 · 토론, 논술 · 구술 등 다양한 교수 · 학습 방법을 활용함으로써 학생이 학습 과정에 주도적으로 참여 할 수 있도록 하는 것이 중요합니다.

• **맞춤형 피드백을 제공하는 평가**

교수 · 학습 및 수행 과정의 평가에서 개별 학생의 특성, 진로, 성취수준에 맞는 맞춤형 피드백을 제공하도록 합니다. 학생의 학습 출발점에 대한 체계적 진단, 학습 과정에서 개개인의 학습목표 도달도를 확인하는 형성평가 강화, 학생별 학업 성취수준에 맞는 맞춤형 피드백 제공, 교사-학생 및 학생-학생 간 다양한 피드백 등을 통해 개별 학생의 성공적인 학습을 지원하도록 노력합니다. 이와 같은 다각화된 지원을 통해 학생의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕고, 기초학력 및 교과별 최소 성취수준 보장 등 학생의 학력향상을 이끌 수 있습니다. 더불어 피드백 내용과 과정은 학교와 교사가 교육과정을 계획하고 운영하는 데 의미있게 활용될 뿐만 아니라, 개별 교사가 수업의 질을 개선하는 데 유용한 자료로 활용될 수 있습니다.

• **교육공동체가 함께하는 평가 문화의 필요성**

학교에서 이루어지는 모든 평가는 공정성과 신뢰성을 확보할 수 있어야 합니다. 이를 위해서는 평가에 대한 동료 교사와의 협업, 학생 및 학부모와의 소통 등이 이루어져야 하며 이러한 평가 문화를 조성할 수 있을 때, 교사, 학생, 학부모 모두가 성장하는 평가가 이루어질 것입니다. 또한 함께하는 평가 문화의 출발점은 교사 개개인의 전문성을 기반으로 합니다. 교육과정, 교수 · 학습 및 평가, 기록에 대한 전문성을 전제로 동료 교사 간 자유로운 소통, 교육 목표를 바탕으로 성찰적 토의와 토론 문화가 만들어져야 평가의 현실적인 문제점을 극복해 나갈 수 있을 것입니다.

• **교육공동체가 함께하는 협력적 평가 문화 조성 방향**

교사, 학생, 학부모가 참여하는 학교 교육과정 평가회 및 대토론회 등을 통해 교육공동체 구성원이 가지고 있는 학생평가에 관한 의견을 수렴하고 개선하는 기회를 적극적으로 가져야 합니다. 범교과별 · 교과별 협의회, 새 학년 교육과정 반영, 평가 계획 수립, 학생 및 학부모 안내, 검토 의견 수렴 등을 통해 최종 계획을 완성해 가는 문화가 필요합니다. 이를 통해 협력적인 평가 문화를 조성하고 동시에 평가가 교사 개인이나 교과 담당교사의 일이 아닌 교육공동체 모두가 함께 해야 하는 것으로 인식하며 나아가는 학교 문화를 만들어 갈 수 있습니다.

## 3 | 자유학기 교육과정 편성·운영 유의사항

- 교과 시수 조정
  - 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 조정하여 편성·운영 가능
  - 주당 시수가 많은 교과에서 조정할 것을 권장
  - 특정 교과를 과도하게 조정하여 해당 교과의 성취 기준 이수에 지장이 발생하지 않도록 유의
  - 주당 1시간인 교과의 자유학기 활동 활용은 교육과정 운영의 적절성을 고려하고, 교과협의회 의견 반영하여 배당된 시간의 20% 범위 내에서 학교가 자율적으로 결정하여 편성·운영 가능
  - (조정 범위) 교과(군)별로 자유학기 편성과 학교의 여건에 따른 3개년간의 편성을 위해 증감한 시수의 합은 교육과정 총론상의 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내이어야 함.

### 가. 자유학기 기본운영 방향 안내

#### ▣ 중학교 과정 중 1학년 1학기는 자유학기로 운영

- 1) 자유학기에는 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기의 취지에 부합하도록 편성·운영
- 2) 자유학기에는 ‘자유학기 활동’(주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리활동, 진로탐색 활동)을 편성·운영
  - ☞ 교과 및 창의적 체험활동의 시수를 조정 또는 활용하여 ‘자유학기 활동’을 한 학기 170시간 이상 편성·운영한다. 학생의 희망과 관심사를 바탕으로 영역별 운영 시수는 학교 자율적으로 편성·운영한다.
  - ☞ 학교 여건에 따라 교과(군)별 배당된 시간의 20% 범위 내, 창의적 체험활동 51시간(학교스포츠클럽 활동 시수 포함) 범위 내에서 ‘자유학기 활동’을 편성·운영한다.
  - ☞ 교과(군)별 배당된 시간이란 교육과정 총론에 제시된 교과(군)별 3년간의 기준 수업 시수를 의미하며, 학교 여건에 따른 교과(군)별 증감과 ‘자유학기 활동’에 활용되는 시간을 합하여 교육과정 총론에 제시된 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 시수 증감이 가능하다.
  - ※ (예시) 국어과 기준 수업 시수(442시간)의 20% (88.4시간) > 학교스포츠클럽 34시간+자유학기 17시간 조정(총 51시간)
  - ※ 창의적 체험활동의 조정 가능 시간은 51시간 이내 조정  
(자유학기 활동을 위해 조정한 51시간과는 별도로 가급적 학교교육과정 운영상 최소로 필요한 자율활동 및 봉사활동 등 시수 확보 필요)
  - ☞ 예술(음악/미술)과 체육 교과(군)를 활용하는 경우 ‘예술·체육 활동’으로만 편성·운영하되, 예술(음악/미술) 교과를 예술 활동으로 편성·운영하는 경우 음악과 미술을 통합한 예술 관련 활동 운영은 가능하다. 또한, 학생들이 예술 활동과 체육 활동에 모두 참여할 수 있도록 편성·운영한다.
  - ☞ 학교스포츠클럽 활동을 활용하는 경우 ‘예술·체육 활동’의 체육 활동이나 ‘동아리활동’(학교스포츠클럽 활동 관련 프로그램)으로 편성·운영한다.
  - ☞ 2015 개정 교육과정에 근거하여 정보 교과는 최소 34시간 이상 확보하도록 되어 있으므로, 자유학기 활동으로 일부 조정하더라도 정보 교과 순수 수업 시수는 최소 34시간 확보하여 편성·운영한다.



나-1. 자유학기 2024학년도 1, 2, 3학년 교육과정 편제표(예시 1)

구분			1학년			2학년			3학년				
			1학기		2학기	1학기	2학기	1학기		2학기			
			시수	자유학기 활동	계	시수	시수	시수	시수	연계 자유학기 활동	시수	연계 자유학기 활동	
교과(군)	국어	국어	51	17	68	68	68	68	68	(17)	68		
		사회	사회	34	17	51	51			34		34	
			역사					34	34	51		51	
			도덕	34		34	34	34	34				
	수학	수학	51	17	68	68	68	68	51		51		
		과학/기술·가정/정보	과학	34	17	51	51	51	51	68		68	(17)
			기술·가정	34		34	34	51	51				
	체육	체육					51	51					
		예술	음악	34	17	34	34	34					
			미술	17	17	34	34			34		34	
	영어	영어	34	17	51	51	51	51	68		68		
		선택	한문	17		17	17			51		51	
			진로와직업							17		17	
	학교 스포츠클럽 활동			17	17	17	17	17	17	(17)	17	(17)	
	교과(군) 소계			374	136	510	510	510	510	(34)	510	(34)	
창의적 체험활동	창의적 체험활동	자율활동	10		10	14	10	14	10		14		
		동아리활동		17	17	17	17	17	17		17		
		봉사활동	7		7	3	7	3	7		3		
		진로활동		17	17	17	17	17	17		17		
		학교스포츠클럽활동											
창의적 체험활동 소계			17	34	51	51	51	51		51			
학교스포츠클럽 활동 (순증)													
수업 시수 총계			391	170	561	561	561	561	(34)	561	(34)		
학교스포츠클럽 활동 소계				17	17	17	17	17	(17)	17	(17)		
자유 학년제	자유 학기 활동	주제선택 활동		68									
		진로탐색 활동		34									
		예술체육활동		34									
		동아리활동		34									
자유학기 활동 소계				170									
연계 자유 학년제	연계 자유 학기 활동	주제선택 활동							(17)		(17)		
		진로탐색 활동											
		예술체육활동											
		동아리활동							(17)		(17)		

나-2. 자유학기 2024학년도 1, 2, 3학년 교육과정 편제표(예시 2)

구분			1학년			2학년			3학년			
			1학기		2학기	1학기	2학기	1학기		2학기		
			시수	자유학기 활동	계	시수	시수	시수	시수	연계 자유학기 활동	시수	연계 자유학기 활동
교과(군)	국어		51	17	68	68	68	68		68	(17)	
	사회	사회	34	17	51	51			34		34	
		역사					34	34	51	(17)	51	
		도덕	34		34	34	34	34				
	수학		51	17	68	68	68	68	51		51	(17)
	과학/기술·가정/정보	과학	34	17	51	51	51	51	68		68	
		기술·가정	17	17	34	34	51	51				
		정보					51	51				
	체육		34	17	51	51	51	51	51		51	
	예술	음악	17	17	34	34	34	34				
		미술	34		34	34			34		34	
	영어		34	17	51	51	51	51	68	(17)	68	
	선택	민주시민	17		17	17			17		17	
		생활 중국어/생활 일본어 [택1]							51		51	
학교 스포츠클럽 활동		17		17	17	17	17	17	(17)	17	(17)	
교과(군) 소계			374	136	510	510	510	510	(51)	510	(51)	
창의적 체험활동	자율활동		10		10	14	10	14	10		14	
	동아리활동			17	17	17	17	17	17		17	
	봉사활동		7		7	3	7	3	7		3	
	진로활동			17	17	17	17	17	17		17	
	학교스포츠클럽활동											
창의적 체험활동 소계			17	34	51	51	51	51		51		
학교스포츠클럽 활동 (순증)												
수업 시수 총계			391	170	561	561	561	561	(51)	561	(51)	
학교스포츠클럽 활동 소계				17	17	17	17	17	(17)	17	(17)	
자유학년제	자유학기 활동	주제선택 활동		68								
		진로탐색 활동		34								
		예술체육활동		34								
		동아리활동		34								
자유학기 활동 소계				170								
연계자유학년제	연계자유학기 활동	주제선택 활동							(34)		(34)	
		진로탐색 활동										
		예술체육활동										
		동아리활동							(17)		(17)	



## 4 | 자유학기 운영을 위한 준비

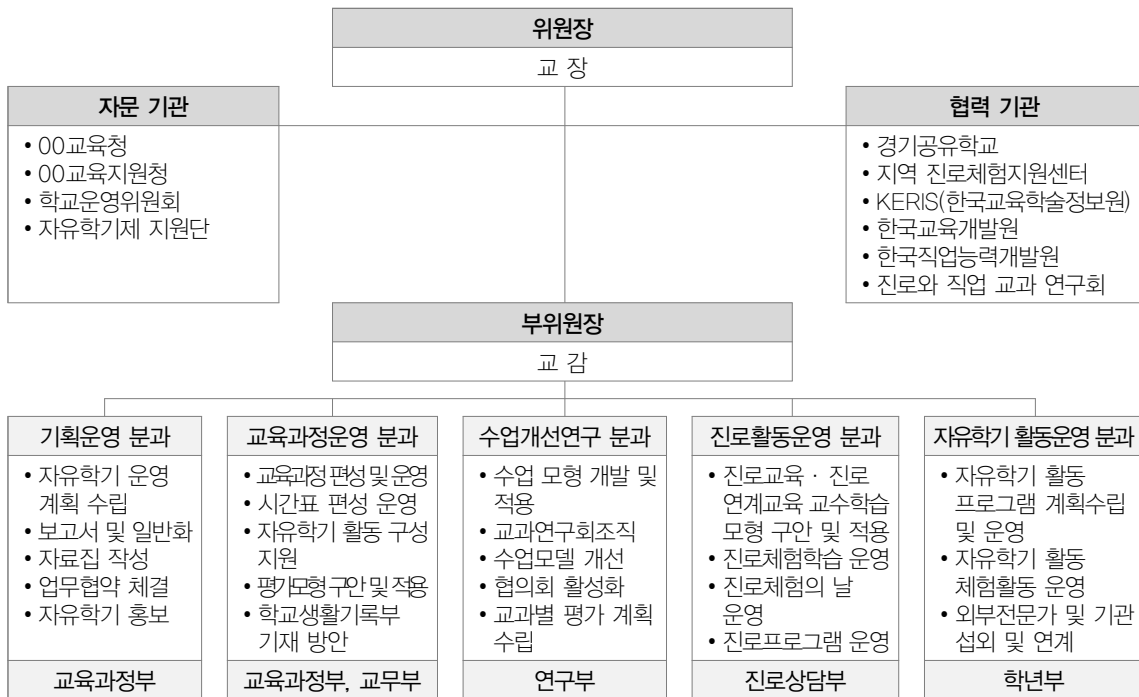
### 가. 동료성에 바탕을 둔 부서 간 협력 및 역량 강화

- (운영조직 구성 및 역할 분담) 교육과정으로서 자유학기는 학교장 중심으로 관련 부서의 유기적인 협력 체제 및 공감대 형성
  - \* 자유학기 운영 관련 업무가 특정 교사의 업무로만 인식되지 않도록 유의, 자유학기 활동으로 편성하는 대상 교과 및 시수는 교원의 협력적인 분위기를 바탕으로 교과 협의 등을 통해 결정함이 바람직함.
- (교사 공동체 활성화) 자유학기를 통한 교실 수업의 변화를 다른 학년에도 이어갈 수 있도록 하고 교실 수업과 자유학기 활동의 내실화를 위해 교사들의 자발적인 공동체 활성화

### 나. 교육공동체의 자유학기에 대한 이해도 제고

- (학생 안내) 학생 참여형 수업, 과정중심 평가의 취지, 진로탐색의 중요성 안내
  - 특히, 여러 교과에서 이루어지는 주제중심 통합수업의 운영에 대한 취지 및 방법을 학생이 사전에 충분히 이해할 수 있도록 안내
- (학부모 안내) 학생 참여형 수업과 연계한 수업 과정 속에서의 평가, 개별 학생의 학습 단계에 따른 교사 및 또래와의 활동을 통한 학습 지원, 교과연계 체험활동 운영 등에 대한 안내
  - \* 유선 상담, 가정통신문, 교육과정 운영 설명회, 학교 홈페이지, 학부모 상담주간, 공개수업, 자유학기제 안내서, 자유학기 활동 발표회, 소식지 등 활용

### 다. 자유학기 운영 조직도(예시)



## 라. 자유학기 운영을 위한 준비 사항(예시)

※ 다음 학년도 자유학기 운영을 위한 준비 사항에 대한 예시입니다.

시기	주요 추진 사항
'24 7~8월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교교육과정 운영 계획 편성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다음 학년도에 필요한 교과별 수급 인원 결정</li> </ul> </li> <li>• 학교교육과정 운영 계획 편성안 협의                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육공공체의 요구 반영, 학급 수 및 교원 소요 현황 등을 고려하여 반영</li> </ul> </li> </ul>
'24 9~12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유학기 운영 계획 수립을 위한 추진 일정 협의</li> <li>• 자유학기 운영의 기초 사항 결정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자유학기 활동 시수 및 운영 영역, 지도 인력 등</li> <li>- 자유학기 만족도 조사 결과 다음 학년도 자유학기 운영 계획 반영</li> </ul> </li> </ul>
'25 1월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신입생을 대상으로 자유학기제 이해와 운영 안내 및 자유학기 활동 희망 조사 실시                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초·중 연계 교육 시간이나 신입생 예비 소집 등을 활용하여 자유학기제 관련 사항 안내, 실제 운영 사례 등을 제시하여 이해도 제고</li> <li>- 자유학기 활동 프로그램은 학생 희망 결과와 학교의 여건을 고려하여 개설됨을 안내</li> <li>- 학생 희망 조사 결과를 새학년 준비 워크숍에서 안내</li> </ul> </li> </ul>
'25 2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 새학년 준비 워크숍을 통한 프로그램 구체화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자유학기 활동 프로그램 계획 시 학생 희망 조사 결과 최대한 반영</li> <li>- 교사 간 협의 과정을 통한 자유학기 활동 프로그램 구체화</li> </ul> </li> <li>• 자유학기 활동 개인 위탁 운영자 채용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인 위탁 운영자 채용 공고 및 채용</li> <li>- 자유학기 활동 프로그램 세부 운영 계획 협의</li> </ul> </li> <li>• 자유학기 활동 프로그램 및 선택(2월 말 또는 3월 첫 주)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신입생 프로그램 안내(2월 말 운영)</li> <li>- 프로그램 탐색 및 자기 이해 시간 운영(3월 첫 주)</li> </ul> </li> </ul>

### 마. 자유학기 연간 추진 일정(예시)

단계	절차	시기	내용
준비 단계 (기획)	T/F팀 구성 및 역할 분담 및 교육공동체 연수	2024.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 협의를 통한 역할 분담</li> <li>• 교사, 학부모, 학생 연수 실시</li> </ul>
	학생 요구 분석	2024.2. ~ 3월 초	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 희망 조사 및 분석</li> </ul>
	교육과정 연구	2024.2. ~ 3월 초	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년 및 교과협의회를 통한 교육과정 재구성</li> <li>• 자유학기 및 연계 자유학기 선택프로그램 사전 조사</li> </ul>
	교육과정 편성 및 운영 계획 수립	2024.2. ~ 3월 초	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교교육계획서 작성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자유학기 및 연계 자유학기 교육과정 편성</li> </ul> </li> <li>• 학교운영위원회 심의               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인 위탁 운영자 채용</li> </ul> </li> </ul>
	지역사회 자원 발굴 및 학부모 지원단 구성·운영	2024.2. ~ 3월 초	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회 기관 및 인사 등과의 공동체 구성</li> <li>• 체험기관 및 교육기부, 지역 인사 인력풀 구성</li> <li>• 학부모 지원단이 계획, 실행, 평가 등 학생활동 전반에 적극 참여할 수 있는 방안 마련</li> </ul>
운영 단계 (실행)	사전 설문 조사	2024.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사전 비교 분석</li> </ul>
	1학년 자유학기 및 3학년 연계 자유학기 운영	2024.3.~7. 2024.8. ~ 2025.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 재구성 및 교과 간 통합 수업</li> <li>• 창의적 체험활동과 연계하여 중점 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자유학기 교육과정과 연계</li> </ul> </li> <li>• 학생 스스로 탐색하고 설계하는 프로그램 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제선택, 진로탐색, 동아리, 예술·체육</li> </ul> </li> <li>• 생각의 힘을 키우는 학기 평가 계획 수립 및 실행               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 논술형 평가 역량 강화 연수 권장</li> </ul> </li> </ul>
	사후 설문 조사	2024.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사후 비교 분석</li> </ul>
정리 단계 (평가환류)	운영 결과 분석	2025.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영 결과 자료 정리</li> </ul>
	성과 보고 및 환류	2025.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성과 보고서 작성</li> <li>• 2025학년도 자유학기제 운영 계획에 반영</li> </ul>

## 바. 자유학기 월별 세부 운영 내용(예시)

※ 자유학기 운영을 위한 월별 세부 운영 내용 예시입니다.

	운영 내용
1~2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 자유학기(년)제 운영 내용 및 2023 교과별 시수 운영 분석</li> <li>• 2024 학사일정과 자유학기제 운영 계획 수립</li> <li>• 신입생 및 학부모 대상 자유학기제 이해 및 운영 안내</li> <li>• 교육과정 편제 및 자유학기제 관련 교사 연수</li> <li>• 교육과정 편제에 따른 교과별 시수 및 자유학기제 관련 협의</li> <li>• 교육과정 재구성 및 교과 평가 계획 수립 및 검토</li> <li>• ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 실시를 위한 논술형 평가 역량강화 연수(권장)</li> </ul>
3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 오리엔테이션 및 학부모 연수, 학부모 지원단 구성 및 연수</li> <li>• 자유학기 활동 프로그램별 운영 계획 및 평가 계획 검토</li> <li>• 자유학기제 관련 예산 집행 계획 최종 협의</li> <li>• 자유학기 활동 학생 수요 조사 및 편성</li> <li>• 진로탐색 체험활동 운영 계획 최종 점검</li> </ul>
4~5월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 연계 진로체험 활동</li> <li>• 자유학기 운영 중간 평가회</li> <li>• 교과별 학습단계에 대한 피드백 제공</li> </ul>
6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유학기 평가 관련 학교생활기록부 작성 연수</li> </ul>
7월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유학기 활동 관련 학교생활기록부 점검, 학교생활통지표 발송</li> <li>• 자유학기제 운영 관련 점검</li> <li>• 자유학기제 및 교육과정 운영 설문조사(교사, 학생, 학부모)</li> <li>• 자유학기제 및 교육과정 운영 설문조사 결과 다음 학년도 교육과정 운영 계획 반영 방안 협의</li> </ul>

## 5 | Q&A로 알아보는 자유학기

**Q 1. 자유학기 활동을 운영할 때 1학년 신입생의 경우에는 학생 희망을 고려하여 강좌를 개설하는 데 어려움이 있습니다. 어떻게 하면 좋을까요?**

**A** 일반적으로 3월 개학 이전에 학생의 수요를 파악하고 개학 이후 안정적인 운영이 이루어질 수 있도록 준비하는 과정이 필요합니다. 기급적, 3월 개학 전에 신입생 예비소집일 등을 활용하여 신입생들의 수요 조사를 실시 하기를 권장합니다. 또는 3월 첫 주에 학생들에게 자유학기 안내 교육을 실시하거나 자유학기 활동 수요를 보완한 후 프로그램 편성 준비를 하는 시간으로 활용하는 등 교육과정을 유연하게 운영하는 방법을 활용할 수 있습니다.

**Q 2. 자유학기는 나이스에 별도로 편제해야 하나요?**

**A** 네, 그렇습니다. 「초·중등교육법 시행령」제44조제3항에 자유학기의 운영 근거가 명시되어 있습니다. 이에 따라 나이스의 '자유학기 활동 상황란'은 학교의 여건에 맞게 개설된 영역별 프로그램을 편성하여 학생을 배정하고 개별 학생에 대한 성장과 발달에 관한 평가 결과를 입력합니다.

**Q 3. 자유학기에서 과정중심 평가를 강화하고 있는데요, 과정중심 평가의 전반적 이해와 다양한 사례를 공유할 수 있나요?**

**A** 교사의 학생평가 역량 강화를 위하여 전국에서 다양한 학생평가 연구회와 연구학교, 교사 연수가 운영되고 있습니다. 또한 다양한 평가도구 관련해서 '학생평가지원포털(<https://sias.moe.go.kr>)' 및 에듀넷티클리어(<https://www.edunet.net/>) 사이트를 참고하실 수 있습니다. 이를 통해서 학생평가에 대한 교사의 역량을 강화하고 전문적인 실천 사례를 공유할 수 있도록 지원하고 있습니다.

**Q 4. 자유학기에는 일제식 지필평가를 실시하지 않는다고 하는데, 그렇다면 자유학기에 평가는 어떻게 이루어지나요?**

**A** 자유학기에는 일제식 지필평가는 실시하지 않으나, 수업 과정 중에 학생들의 학습과 성장을 지원하는 과정중심 평가가 강화됩니다. 자유학기에는 수업시간에 학습 과정과 연계된 형성평가, 자기평가, 동료평가, 교사관찰평가 등 다양한 과정중심의 평가를 통해 수업 개선과 개별 학생의 성장과 발달을 지원하여 미래사회를 살아갈 수 있는 다양한 핵심역량을 길러주는 데 중점을 두고 있습니다.

**Q 5. 교과학습발달상황의 세부능력 및 특기사항과 자유학기 활동 상황 영역별 특기사항에 서술형으로 입력한 결과를 학교생활동지표에 활용해도 되나요?**

**A** 자유학기의 생활동지표 작성 시 교육정보시스템 자료의 활용 여부는 학업성적관리위원회에서 결정합니다. 단, 현재 학년도의 학교생활기록부 자료는 학부모에게 제공할 수 없으므로 가져온 '과목별 세부능력 및 특기사항' 자료를 수정 없이 그대로 저장하는 것은 절대 안 되며, 반드시 가져온 '과목별 세부능력 및 특기사항' 자료를 참고하여 과목별 서술형 평가자료를 입력해야 합니다.

『(참고)2024학년도 학교생활기록부 기재요령(중학교)』 31쪽

(당해 학년도 학교생활기록부 서술형 입력 항목은 「공공기관의 정보공개에 관한 법률」 제9조제1 항제5호에 따라 내부검토 과정에 있는 사항 등으로서 공개될 경우 업무의 공정한 수행에 현저한 지장을 초래한다고 인정할 만한 상당한 이유가 있는 정보에 해당하므로 학년도 종료 전에는 당사자를 포함하여 비공개하는 것이 원칙임.)

**Q 6. 자유학기 활동 170시간을 편성할 때 주제선택, 예술·체육, 동아리, 진로탐색 활동을 모두 설정하여 영역별 시수는 정확한 균형이 이루어져야 하나요?**

**A** 1학년 1학기 170시간 이상 자유학기 활동을 반드시 운영해야 합니다. 4가지 활동 편성에 최소 기준을 충족하면 주제선택, 예술·체육, 동아리, 진로탐색 등의 자유학기 활동 영역을 고루 편성하되, 학교 여건에 따라 자율적으로 편성·운영할 수 있으며 각 영역별 시수는 정확한 균형이 이루어지지 않아도 됩니다. 다만 특정 영역을 학교의 여건에 맞게 특화하여 운영할 수는 있으나 너무 과도하게 편성하거나 너무 적게 편성할 경우 학생들이 다양한 프로그램을 경험하는 데 한계가 있으므로 이를 염두에 두고 프로그램을 배정하기를 권장합니다.

**Q 7. 자유학기 활동은 반드시 학생 선택의 기회를 보장해야 하나요?**

**A** 자유학기 활동은 학생의 희망과 선택에 따른 다양한 프로그램을 개설·운영하여 학생이 전문적이고 다양한 경험을 함으로써 자신의 기능성과 흥미를 발견할 수 있도록 설정된 활동입니다. 따라서 학기 시작 전 학생의 수업을 파악하고 이에 따른 프로그램을 개설하여 학생들이 선택할 수 있도록 하여야 합니다.

**Q 8. 예술·체육 활동은 반드시 조정된 시수만큼 학생들이 예술·체육활동 프로그램을 선택할 수 있도록 해야 하나요?**

**A** 그렇습니다. 예술·체육 활동은 교육과정 총론 상 감축 가능한 교과에 해당하지 않으므로 해당 교과를 조정하여 예술·체육 활동으로 편성할 경우에 모든 학생들이 해당 교과(군)와 연계된 프로그램에 참여하여야 합니다. 다만, 예술 활동의 경우 다양한 교과와의 융합적인 활동을 제공하고 학생들의 심미적 역량이 강화될 수 있는 활동으로 구성하기를 권장합니다.

**Q 9. 주제선택 활동은 반드시 교과 연계 주제선택 활동 프로그램으로 개설하여 운영해야 하나요?**

**A** 반드시 그렇지는 않습니다. 다만, 교과를 활용한 주제선택 활동은 기급적 교과와 연계한 주제선택 활동 프로그램으로 개설하기를 권장합니다. 주제선택 활동은 학생의 관심사에 맞는 체계적이고 심층적인 수요자 중심의 프로그램 운영으로 학생 동기 유발 및 전문적 학습 기회를 제공하도록 합니다. 또한 해당 교과의 교육과정과 연계되는 활동으로 주제탐구, 소집단 공동연구, 자유연구, 프로젝트 학습과 관련된 활동을 개설하기를 권장합니다.

**Q 10. 자유학기 운영에 필요한 예산에 대한 세부적인 안내 지침이 있나요?**

- A** 2024년도 자유학기제 예산은 학교기본운영비에 포함됩니다. 학교당 경비 320만 원을 기본으로 편성하며, 학생당 경비 2만 원을 추가로 편성합니다.  
※ 2024년도 교육비특별회계전입금 종합 안내 문서 참조

**Q 11. 자유학기 활동을 위한 강사 채용 관련 내용은 어디에서 확인 가능한지와 자유학기 활동 관련 강사 채용을 제한하는 부분이 있는지요?**

- A** 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영 부분을 참고하시기 바랍니다. 자유학기 활동 중 강사 채용이 불가능한 영역은 없지만 강사를 채용하는 가장 근본적인 목적은 교육과정 다양화 및 학생 선택권 강화입니다. 교사 역량 강화로 개설이 불가능한 활동 영역 또는 학생 선택권 확대 등의 목적에 해당할 경우에만 강사를 채용하는 것이 바람직합니다.

**Q 12. 자유학기 활동을 담당한 교사의 평가 결과 입력은 어떻게 하나요?**

- A** 자유학기 활동을 담당하는 교사(교원자격증을 소지하고 단독수업을 실시하는 개인 위탁 운영자 포함)에게 입력 권한을 부여함이 중요합니다. 각 영역별 연간 입력 가능 최대 글자 수를 고려하여 입력할 수 있도록 관련 교사들 간의 사전 협의도 필요합니다.







## 참고 2 교과 및 자유학기 활동 피드백 양식(예시)



※ 본 자료는 예시이므로 학교와 교과의 특성에 맞게 자체 양식 제작 및 활용하시기 바랍니다.

### 1학년 수학 A 1<sup>st</sup> 과정중심 평가 기록지(01)

1학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

#### 1. 수학 A 수업의 목표

- ① 새로운 개념 학습을 위해 필요한 이전 단계의 필수 개념을 알고 있는가?
- ② 개념을 익히기 위해 단계적으로 사고할 수 있는가?
- ③ 새롭게 알게 된 개념을 이전에 알던 개념과 연결 지을 수 있는가?
- ④ 이해한 개념을 자신에게 혹은 친구들에게 설명할 수 있는가?
- ⑤ 이해한 개념과 연결하여 문제를 풀 수 있는가?

#### 2. 평가 기간 학습 영역

영역	핵심 개념	성취 기준
소인수 분해	소인수 분해	① 소수와 합성수를 이해하고 분류할 수 있다. ② 소인수를 알고 자연수를 소인수분해 할 수 있다. ③ 거듭제곱과 그 표현법을 이해하고 소인수분해한 결과를 거듭제곱으로 나타낼 수 있다. ④ 소인수분해를 이용하여 최대공약수를 구할 수 있다. ⑤ 소인수분해를 이용하여 최소공배수를 구할 수 있다.

#### 3. 평가 결과

(매우 잘함◎ 잘함○ 보통△ 노력 요함☆)


항목 결과	단원평가		서술평가		포트폴리오		지필평가 (개념 및 연산 학습)	
	1차	2차	1차	2차	1차	2차	1차	2차
평가 결과								
선생님 의견								

#### 4. 부모님 확인란


학부모님 의견	학부모 성명: (인)
---------	-------------

### 1학년 국어 1<sup>st</sup> 과정중심 평가 기록지(02)


1학년 ( )반 ( )번 이름 ( )


 3월부터 현재까지 국어 시간의 배움


- 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 길렀습니다.
- 자신의 삶과 경험을 바탕으로 독자에게 감동과 즐거움을 주는 수필을 창작하였습니다.
- 면담할 때 유의점을 알고 목적에 맞게 질문을 준비하여 진로 탐색을 위한 면담을 실시하였습니다.

 3월부터 현재까지 학생의 성장(단원별 학생 성취수준)

	1차 평가	2차 평가
1단원	노력   요함   보통   잘함   매우 잘함	노력   요함   보통   잘함   매우 잘함
2단원	노력   요함   보통   잘함   매우 잘함	노력   요함   보통   잘함   매우 잘함
3단원	노력   요함   보통   잘함   매우 잘함	노력   요함   보통   잘함   매우 잘함

 성장을 함께 한 선생님의 의견

 학생 의견(수업 중에서 가장 인상 깊었던 내용을 쓰고, 이유도 써 보세요.)

 학부모님 의견 (성장 기록지를 보시고 답글을 적어 주세요.)

1학년 국어 1<sup>st</sup> 과정중심 평가 기록지(03)

과목명	국어	학년	1학년	지도교사	(인)
학번		이름		학생 확인	

## 1. 단원 및 주요 학습 내용

시기	국어 수업(주 ○시간)		평가 내용
	단원	수업 활동	
3월 ○주 ~ 4월 ○주			

## 2. 평가 영역별 배점 및 평가 결과

영역	평가 요소 및 평가 기준	평가 결과 및 피드백					
수업활동평가	1) 수업 준비(교과서/과제/준비물/시간 준수 등)가 잘 되어 있는가? 2) 수업 태도(경청, 발표, 질문 등)가 바른가? 3) 제시된 탐구활동에 적극적으로 참여하는가? 4) 활동지를 충실히 작성하는가?	<table border="1"> <tr> <td>노력</td> <td>요함</td> <td>보통</td> <td>잘함</td> <td>매우 잘함</td> </tr> </table> 칭찬할 점: 아쉬운 점:	노력	요함	보통	잘함	매우 잘함
노력	요함	보통	잘함	매우 잘함			
○○○ 쓰기	1) (○○○ 준비하기) 자신의 삶에서 ~ 2) (○○○ 쓰기) 여러 가지 표현 ~ 3) (평가하기) 평가 기준에 따라 ~	<table border="1"> <tr> <td>노력</td> <td>요함</td> <td>보통</td> <td>잘함</td> <td>매우 잘함</td> </tr> </table> 칭찬할 점: 아쉬운 점:	노력	요함	보통	잘함	매우 잘함
노력	요함	보통	잘함	매우 잘함			
논술형 평가	1) (이해하기) 2) (활용하기)	<table border="1"> <tr> <td>노력</td> <td>요함</td> <td>보통</td> <td>잘함</td> <td>매우 잘함</td> </tr> </table> 칭찬할 점: 아쉬운 점:	노력	요함	보통	잘함	매우 잘함
노력	요함	보통	잘함	매우 잘함			

## 3. 학생 자기평가 및 보호자 확인

학생 자기평가	
보호자 확인	(학생의 국어 파일에서 활동지 및 평가 결과를 살펴보신 후 간단한 확인 글 부탁드립니다.)  학부모 확인 (인)

### 1학년 영어 1<sup>st</sup> 과정중심 평가 기록지(04)

#### 형성평가(1~5회) 결과 분석 & 수업 성찰

1학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

#### 1. 나의 성장을 위한 오답 분석 & 보완점 발견하기

평가회차	문항 번호	영역 (단어, 회화, 문법, 독해)	틀린 이유	해결 방법 (이 문제를 틀리지 않기 위한 계획)
1회				
2회				
3회				
4회				
5회				

#### 2. 나의 배움을 되돌아보며(학생 자기 평가)

매우 잘함					
잘함					
보통					
노력 요함					
회차	1회	2회	3회	4회	5회

스스로에게 칭찬할 점	
스스로에게 아쉬운 점	

#### 4. 교사 평가

#### 5. 학부모 회신



### 1학년 미술 1<sup>st</sup> 과정중심 평가 기록지(05)

과목명	미술	교과 영역	표현, 체험	지도교사	(인)
학번		이름		학생 확인	

1. 단원 및 주요 학습 내용	
성취 기준	
단원 (주제)	
학습 내용 및 수업 활동	
교과 역량	관찰력, 창의적인 발상과 표현 능력, 문제 해결력, 자기주도학습 능력 등
평가	과정중심 수행평가

학생 작품을 붙이거나 작품 사진을 붙이기

작품 내용 설명과 표현 아이디어:

---



---



---



---



---

선생님의 피드백

3. 학생 자기평가 및 보호자 확인	
위 작품에서 가장 잘한 부분과 이유	
보완할 부분과 이유	
보호자 확인	(미술 교과 수업에 대하여 건의 사항이나 궁금한 점이 있으시면 적어 주세요.)  <div style="text-align: right;">학부모 확인 (인)</div>

### 1학년 과학 1<sup>st</sup> 과정중심 평가 기록지(06)

1학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

#### 1. 평가 기준

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9과03-02] 생물 종의 개념과 분류 체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.	상	생물 분류 체계를 이해하고, 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.
	중	생물 분류 체계를 이해하고, 분류 계급의 단위를 나열할 수 있다.
	하	생물 종의 개념을 말할 수 있다.

#### 2. 활동 내용 및 평가 결과

영역	활동 내용		자기 평가(자신의 활동 내용 기록 및 평가)
생물 분류 실습	과정 1	생물 분류 체계 비주얼씹킹	상 / 중 / 하
	과정 2	생물 분류 기준 세우기(논술형)	상 / 중 / 하
	과정 3	가상 생물 분류하기(모둠활동)	상 / 중 / 하
식물 도감 만들기	과정 1		상 / 중 / 하
	과정 2		상 / 중 / 하
	과정 3		상 / 중 / 하
교과 융합 시화 제작 하기	과정 1		상 / 중 / 하
	과정 2		상 / 중 / 하
	과정 3		상 / 중 / 하

#### 3. 학부모님 확인란

학부모 확인 (인)

## 주제선택 활동(미디어로 통하는 세상) 과정중심 평가 기록지(07)

1학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

활동 내용별 성취 도달도

활동 소개	미디어 속 여러 프로그램을 보고 이를 분석한 뒤, 프로그램의 형식을 바탕으로 자신의 생각을 표현하는 활동을 통해 다양한 사회 현상을 비판적으로 바라볼 수 있는 안목을 기르고자 한다. 미디어 속 각종 정보와 콘텐츠 등을 분석·해석·평가하고, 이와 관련한 모둠별로 토론 및 체험활동 등을 통해 정보 처리 및 활용 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량 등을 키워나갈 수 있다.	
차시	활동 내용	활동 내용별 성취 도달도
1~2차시	(미디어를 만나다) 미디어 리터러시의 필요성 이해하기	
3~4차시	(여행을 떠나요) TV 속 여행 프로그램 분석을 통한 여행안내서 제작하기	
5~6차시	(광고의 힘) 광고 분석 및 광고 만들기	
7~8차시	(내가 만든 광고 UCC) 광고 UCC 계획서 및 동영상 제작하기	
9~10차시	(기사 작성) 뉴스 리터러시 기반 상반된 기사 작성하기	
11~12차시	(도전 릴레이 웹툰) 릴레이 시사 웹툰 제작하기	
13~14차시	(소소하게 살아보기) 소셜미디어 분석 및 이용방안 토론하기	
15~17차시	(작품 전시) 작품 전시 및 소감 나누기	

학생 자기 평가 *이 활동에서 가장 기억에 남는 내용을 적어 주세요. 또는 앞으로의 다짐을 적어 보세요.*

교사 평가

학부모 의견

학부모 성명: (인)

### 과정중심 평가 기록지(08)

1학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

전체 가정통신문

과목별 성취 수준 안내 (매우 잘함◎ 잘함○ 보통△ 노력 요함☆)

과목	단원명	성취 기준	평가내용	평가결과	
				1차	2차
국어	품사의 종류와 특성	품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.	노래 가사 품사 분석	○	◎
...	...	...	...	...	...

수업 태도 자기 평가

나의 수업 태도	매우 그렇다	그렇다	가끔 그렇다	그렇지 않다	참고 사항
수업에서 모든 학생이 지켜야 할 규범을 잘 지키고 있나요?					조화로운, 수업 약속을 지키는 ↔ 수업 방해하는, 주의받는
선생님의 수업 진행을 주의 깊게 경청하나요?					집중하는, 이해하는 ↔ 산만한, 딴짓하는
선생님의 질문에 적극적으로 반응하고 있나요?					적극적인, 발표하는 ↔ 조용한, 수동적인
학습 활동에 적극적으로 참여하고 있나요?					열정적인, 탐구하는 ↔ 불성실한, 흥미없는
모둠활동에서 상대를 존중하고 자신의 감정을 조절하여 표현하고 협력하고 있나요?					배려하는, 협력적인, 어울리는 ↔ 화를 잘 내는, 자기중심적, 무관심한, 같이 하고 싶지 않은

성장을 위한 선생님의 조언



### 참고 3 자유학기 활동의 과정중심 평가 및 피드백 사례



#### 예시 1: 진로탐색 활동 교수·학습 및 평가 계획

학교 수준 교육 과정	활동 주제	월간 ○○ 기자단(국어교과 연계 진로탐색 활동)		
	활동 내용	친구들이 관심을 갖는 주제에 대해 직접 취재하고 기사를 써 보며 모둠별 신문과 뉴스를 제작해 보는 활동이다. 우리 주변의 지식과 정보를 논리적이고 비판적으로 조직하는 과정을 통해 지식정보처리 역량과 창의적 사고역량을 기르고, 모둠원과 협력하여 신문과 뉴스를 만들어내는 과정을 통해 의사소통 역량을 기를 수 있다.		
	성취 기준	기사를 취재하고 신문과 뉴스를 제작하는 활동을 통해 언론의 역할과 기능을 이해하고 언론과 관련된 진로를 탐색할 수 있다.		
	성취 수준	상	신문과 뉴스 제작 과정을 설명할 수 있으며, 언론의 역할과 기능에 대해 자신의 진로와 연관 지어 이야기할 수 있다.	
		중	신문과 뉴스 제작 과정을 설명할 수 있으며, 제작 경험을 자신의 진로와 연관 지어 이야기할 수 있다.	
		하	신문과 뉴스 제작 과정을 설명할 수 있다.	
수업	차시	교수·학습 내용	핵심 역량	평가 방법
	1~2차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠 편성               <ul style="list-style-type: none"> <li>각자의 관심 분야 발표하기</li> <li>관심 분야에 따라 모둠 편성</li> </ul> </li> </ul>	자기관리 역량 의사소통 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>관찰 평가</li> <li>자기 평가 및 동료 평가</li> </ul>
	3~4차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>기사의 방향 설정               <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별 기사 방향 논의</li> </ul> </li> </ul>	지식정보 처리 역량 창의적 사고 역량	
	∴	∴	∴	∴
15~17차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로탐색 소감문 작성 및 발표</li> </ul>	자기관리 역량 의사소통 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>관찰 평가</li> <li>자기 평가 및 동료 평가</li> </ul>	
평가	• 채점 기준표			
	평가 영역	평가 요소		평가
	활동 참여	모둠원과 협력적으로 의사소통하는가?		☆☆☆☆☆
	학습 내용 포트폴리오	신문 및 뉴스 제작 과정에 대한 계획을 세우고 내용을 적절히 구성하는가?		☆☆☆☆☆
진로 탐색	신문 및 뉴스 제작에 흥미를 갖고 참여하며 자신의 진로를 모색하는가?		☆☆☆☆☆	
기록	<p>기사 방향 설정을 위한 모둠 토론 활동에서 적극적으로 자신의 의견을 표현하는 의사소통 역량을 발휘하고, 모둠원들과 협력하여 신문과 뉴스를 만드는 과정에 적극적으로 참여함. 모둠원의 관심사를 적절하게 융합하여 기사 방향을 설정하고, 자기 생각을 적극적이고 논리적으로 표현하여 기사문의 구성요소와 시의성을 적절히 갖춘 편의 기사를 완성함. 신문과 뉴스를 제작한 경험을 구체적인 소감문 형식으로 작성하고 신문과 뉴스 제작 과정 중 자신의 흥미 분야인 기사문 작성 활동에서 새롭게 배운 점을 친구들에게 소개함.</p>			

## 예시 2: 주제선택 활동 교수·학습 및 평가 계획

학교 수준 교육 과정	활동 주제	미디어로 통하는 세상(사회 교과 연계 주제선택 활동)			
	활동 내용	미디어 속 여러 프로그램을 보고 이를 분석한 뒤, 프로그램의 포맷을 바탕으로 자신의 생각을 표현하는 활동을 하면서 다양한 사회 현상을 비판적으로 바라볼 수 있는 안목을 기르고자 한다. 미디어 속 각종 정보와 콘텐츠 등을 분석·해석·평가하고, 이와 관련한 모듈별 토론 및 체험활동 등을 통해 정보 처리 및 활용 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량 등을 키워 나갈 수 있다.			
	성취 기준	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.			
	성취 수준	상	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 사례 분석을 통해 대중문화의 영향을 개인적·사회적 차원에서 비판적으로 평가할 수 있다.		
중		대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화의 영향을 평가할 수 있다.			
하		대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.			
수업	차시	교수·학습 내용	핵심 역량	평가 방법	
	1~2차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미디어를 만나다                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미디어 의미 및 영향력 파악</li> <li>- 미디어 리터러시</li> </ul> </li> </ul>	자기주도 학습 역량 의사소통 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰 평가</li> <li>• 자기 평가</li> </ul>	
	3~4차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여행을 떠나요!                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여행 프로그램 분석</li> <li>- 여행안내서 제작</li> </ul> </li> </ul>	정보처리 및 활용 역량 창의적 사고 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰 평가</li> <li>• 모듈 평가</li> </ul>	
	⋮	⋮	⋮	⋮	
	15~17차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품 전시 및 소감 나누기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전시회 및 소감문 쓰기</li> </ul> </li> </ul>	비판적 성찰 역량 의사소통 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰 평가</li> <li>• 자기 평가 및 동료 평가</li> </ul>	
평가	• 3~4차시 채점 기준표				
	핵심 역량	평가 요소	평가 기준		
	정보처리 및 활용 역량	TV 여행 프로그램을 비판적으로 해석하고 분석할 수 있는가?	상	TV 여행 프로그램별 특징과 장단점을 비판적으로 비교·평가할 수 있다.	
			중	TV 여행 프로그램별 특징과 장단점을 설명할 수 있다.	
			하	TV 여행 프로그램별 특징을 설명할 수 있다.	
창의적 사고 역량	관심있는 나라의 여행 안내서를 적절한 자료를 활용하여 창의적으로 제작할 수 있는가?	상	여행 안내서의 서술 내용이 우수하며, 자신만의 독특한 개성과 창의성이 뚜렷하게 표현되어 있다.		
		중	여행 안내서의 서술 내용이 비교적 우수하며, 자신만의 독특한 개성과 창의적인 표현이 다소 부족하다.		
		하	여행 안내서의 서술 내용이 미흡하며, 자신만의 독특한 개성과 창의적인 표현이 부족하다.		
기록	미디어에 대한 관심과 흥미를 보이고 미디어의 다양한 특성을 파악하기 위한 문자 시각화 활동에 적극적으로 참여함. 광고 속 사실과 의견을 객관적이고 비판적으로 바라보는 방법을 적용하여 대중매체 광고를 분석하는 보고서를 작성함. 하나의 사건을 바라보는 여러 시각이 존재할 수 있다는 주장을 바탕으로 '○○○○○'라는 주제에 대해 상반된 시각에서 신문 기사를 작성해 봄으로써 사회 현상을 바라보는 비판적 사고역량을 기름. 여행 안내서 제작 활동에서 ○○○○의 문화유산을 중심으로 그 나라의 역사를 살펴보는 특색 있는 안내서를 완성도 높게 완성함.				

### 예시 3: 예술·체육활동 교수·학습 및 평가 계획

학교 수준 교육 과정	활동 주제	소망을 담은 우리 민화(예술·체육 활동)	
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>민화 속 다양한 사물과 동물의 의미를 설명할 수 있다.</li> <li>나만의 의미를 담은 민화 팝업 카드를 제작할 수 있다.</li> <li>민화를 감상하면서 우리나라 전통화의 가치를 느낄 수 있다.</li> </ul>	
	교육 과정 성취 기준	<p>[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.</p> <p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.</p>	
	핵심 역량	창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 미술문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력	
수업	차시	지도 내용	
	1~2차시	민화의 이해 및 감상	
	3~4차시	팝업의 이해 및 제작	
	5~6차시	호작도(작호도) 팝업 제작	
	7~8차시	모란 팝업 제작	
	9~10차시	책거리 팝업 제작	
	11~12차시	일월오봉도 병풍 팝업 제작	
	13~14차시	나만의 민화 팝업 제작	
	15~17차시	전시 및 감상	
평가	• 채점 기준표		
	평가 영역	평가 내용	평가 항목
	지식	민화의 시대적 특징	민화가 주로 그려진 조선시대 중·후반의 시대적 특징을 설명할 수 있는가?
		민화 속 소재의 의미	민화 속 다양한 소재를 탐색하고 그 의미를 해석하여 발표할 수 있는가?
	기능	확산적 사고	민화 속 다양한 소재의 의미를 이해하고 여러 가지 소재를 조합하여 팝업 카드 형태의 민화를 제작할 수 있는가?
가치· 태도	미술 문화 이해 능력	우리나라 전통화의 가치를 깨닫고 문화를 향유하는 태도가 형성되었는가?	
	자기 주도적 미술 학습 능력	미술 활동에 자발적이고 주도적으로 참여하면서 타인의 작품을 바른 태도로 감상하고 존중하는 태도가 형성되었는가?	
기록	<p>민화의 제작 배경을 탐색하는 활동에 적극적으로 질문하며 활발하게 수업에 참여함. 다양한 자료 해석을 바탕으로 민화의 제작 배경을 적절하게 유추하고 민화 속 각 소재의 의미를 구체적으로 파악함. 꼼꼼하게 작품 제작 계획을 세워 민화를 제작하고, 제작 의도가 분명히 드러나도록 작호도와 서기도 팝업 카드를 만들어 발표함. 팝업 카드 제작 원리를 이해하는 능력이 뛰어나 제시된 도안만 이용하지 않고 스스로 응용하는 창의적 능력을 바탕으로 다양한 재료를 활용하여 완성도 높은 팝업 카드를 제작함. 민화 작품 전시 및 감상 활동에서 온라인 공간에 자신의 작품을 올려 많은 사람들이 볼 수 있도록 제시하였고, 동료들의 작품에 대한 피드백 활동에 다양한 의견을 개진하며 적극적으로 참여함.</p>		

## 예시 4: 동아리활동 교수·학습 및 평가 계획

학교 수준 교육 과정	활동 주제	꿈꾸는 도시농부(동아리활동)		
	활동 내용	생태 텃밭에 친환경 농작물을 심고 기르는 도시 농부 체험을 통해 노동의 중요성을 알게 되고 농작물의 중요성과 소중함을 알게 된다. 동아리원들이 상호 소통하며 서로의 마음을 이해하고 자신의 생각을 전달할 수 있는 의사소통 능력과 서로 공감하는 능력을 키운다. 생태 텃밭에서 수확한 배추를 이용해 김장을 해서 학교 주변 노인 요양 시설이나 노인정의 어르신들께 나누는 봉사활동을 통해 이웃을 사랑하는 마음을 키운다. 동아리활동을 통해 배움을 지역사회와 나누고 앎을 사회적 실천으로 이어가며 자기주도 역량을 키운다.		
	성취 기준	도시농부 체험활동을 통해 자연의 소중함을 알고, 과학적 탐구력 및 의사소통 능력을 키운다. 앎을 사회적 실천으로 이어가며 자기 주도적 삶의 개척자로 성장하고 봉사 정신을 함양한다.		
수업	차시	교수·학습 내용	핵심 역량	평가 방법
	1~2 차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>동아리활동 소개 및 운영 방안 협의</li> <li>동아리 운영을 위한 개인 역할 분담</li> </ul>	의사소통 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>관찰 평가</li> <li>활동 결과물</li> </ul>
	3~4 차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>텃밭 만들기 - 텃밭 만들기 활동에 필요한 농기구 및 사용법 알기, 모둠별 발표</li> <li>텃밭 만들기 과정 안내 및 텃밭 만들기</li> </ul>	지식정보처리 역량 공동체 역량	
	5~6 차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>농작물 심기 - 농작물의 생물학적 특성 탐색 후 심기</li> </ul>	과학적 탐구 역량 의사소통 역량	
	∴	∴	∴	∴
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>채점 기준표</li> </ul>			
	평가 영역	평가 요소		
	도시농부 체험하기	농작물 재배 활동에 주어진 역할을 수행하며 적극적으로 참여하였는가?		
		자신이 맡은 일을 미리 준비하여 다음 작업에 무리가 없도록 적극적으로 도우며 참여하였는가?		
텃밭 수확물로 봉사활동 하기	텃밭 수확 활동을 통해 자연의 소중함을 알고, 타인 및 자연에 대해 공감하는 능력이 향상되었는가?			
	텃밭 수확물로 김장을 해서 지역 어르신들께 기부하는 봉사활동에 적극적으로 참여하였는가?			
기록	무농약 친환경 농업에 많은 관심을 보이며 적극적인 태도로 텃밭 재배 활동에 참여함. 배추 재배 계획 수립 활동에서 모둠원에게 자신의 의견을 논리적으로 설명하여 호응을 이끌어 냄. 배추를 심을 때 배추가 잘 자랄 수 있는 공간 배치 방법을 그림으로 그려 모둠원에게 제시하고, 배추 모종을 어긋나게 심고 모종이 넘어지지 않도록 적당한 깊이로 구멍을 파서 모종을 심은 후 흙을 다져야 함을 실제 행동으로 보여 주며 설명하는 등 협력적이고 적극적으로 문제를 해결하는 모습을 보임. 수확한 배추로 김장을 해서 어려운 이웃에게 나누는 활동을 기획하고 진행 과정에 주도적으로 참여함. 협력적 의사소통 능력을 발휘해 동료들을 격려하며 함께 협업해 나가는 모습이 돋보임.			

## 참고 4 1학년 1학기 자유학기 시간표 (예시)



### ☞ (1학기) 자유학기 시간표

〈예시 1〉						〈예시 2〉					
요일 시간	월	화	수	목	금	요일 시간	월	화	수	목	금
1	교과 및 창의적 체험활동 자유학기 활동(주당 10시간)					1	교과 및 창의적 체험활동 자유학기 활동(주당 10시간)				
2											
3											
4											
5			예술 체육		동아리	5	주제 선택		진로 탐색		동아리
6	주제 선택	주제 선택		진로 탐색		6		진로 탐색		예술 체육	동아리
7						7					

〈예시 3〉						〈예시 4〉					
요일 시간	월	화	수	목	금	요일 시간	월	화	수	목	금
1	교과 및 창의적 체험활동 자유학기 활동(주당 10시간)					1	교과 및 창의적 체험활동 자유학기 활동(주당 10시간)				
2											
3											
4											
5	주제 선택		진로 탐색			5	주제 선택		진로 탐색		주제 선택
6		예술 체육		예술 체육	동아리	6		동아리		예술 체육	
7						7					

## 참고 5 자유학기 학교운영계획서 포함 내용 목록(예시)



※ 학교의 자율양식에 맞추어 학기별 프로그램의 운영 시기가 드러나도록 작성할 것을 권장, 학교의 필요에 따라 아래 목록 중 일부는 제외 또는 타 영역 추가 가능

### I. 자유학기 운영 현황

1. 교직원 현황
2. 학생 현황
3. 자유학기 운영 현황

### II. 자유학기 운영 기반 구축

1. 연간 월별 추진 계획
2. 자유학기 운영 팀 조직
3. 교직원 및 학부모 연수 계획

### III. 자유학기 교육과정 편성

1. 교육과정 재편성(과목별 시수 증감 현황, 3개년 교육과정편제표)
2. 시간표 운영 모형(시간표)
3. 자유학기 활동 영역별 운영 시수
4. 자유학기 활동 프로그램 수 및 강사 채용 계획

### IV. 자유학기 교과별 수업 및 평가 운영

1. 교육과정 재구성 및 수업 방법
2. 교과별 과정중심 평가 계획
  - ※ 자유학기에는 교과별 수행평가에 대한 학기별 반영 비율 불필요

### V. 자유학기 활동 운영 계획(프로그램명, 지도교사, 시기, 내용 개요)

- 가. 주제선택 활동
- 나. 진로탐색 활동
- 다. 예술·체육 활동
- 라. 동아리활동

### VI. 기초학력 보장 지원 계획

### VII. 자유학기 체험학습 안전관리 계획

### VIII. 자유학기 강사 채용 계획

### IX. 예산 편성 및 집행 계획

[기타] 자유학기 운영 만족도 조사지 등

## 참고 6 자유학기 교육과정 운영 만족도 조사(예시)



※ 자유학기 운영을 위한 예시입니다. 학교의 자율양식 사용을 권장하며, 필요에 따라 아래 목록 중 일부는 제외 또는 추가하여 사용 가능합니다.

### 가 정 통 신 문

#### [2024학년도 자유학기 교육과정 운영 만족도 조사(학부모 대상)]

본 설문은 더욱 발전된 자유학기 교육과정 운영을 위해 학부모님들의 의견을 수렴하고자 마련하였습니다. 바쁘시더라도 자녀의 학교 생활에 대한 만족도 조사에 학부모님들의 많은 참여 부탁드립니다.

☞ 각 질문 내용을 읽고 해당되는 곳에 체크(✓)해 주세요.

문항	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 자유학기 교육과정이 자녀의 진로 찾기에 좋은 기회라고 생각한다.					
2. 기본교과수업이 다양한 수업방법으로 진행되었고, 수업 내용에 만족하였다.					
3. 예술·체육 활동 수업이 다양하게 진행되었고, 내용에 만족하였다.					
4. 주제선택 활동 수업이 다양하게 진행되었고, 내용에 만족하였다.					
5. 동아리활동 수업이 다양하게 진행되었고, 내용에 만족하였다.					
6. 진로탐색 활동 수업이 자녀의 이해 및 진로 탐색에 도움이 되었다.					
7. 외부 진로체험활동이 자녀의 교육 활동에 도움이 되었다.					
8. 시험 부담에서 벗어나 자녀가 하고 싶은 활동을 할 시간이 있었다.					
9. 자녀의 자유학기 학교생활에 대해 전반적으로 만족하였다.					

기타 자유학기 교육과정과 관련하여 제안하고 싶은 것, 묻고 싶은 것 등 자유롭게 적어 주세요.

## 가 정 통 신 문

### [2024학년도 자유학기 교육과정 운영 만족도 조사(학생 대상)]

본 설문은 더욱 발전된 자유학기 교육과정 운영을 위해 학생들의 의견을 수렴하고자 마련하였습니다. 2024년 자유학기 활동을 되돌아보며 성실하게 응답하여 주시기를 부탁드립니다.

☞ 각 질문 내용을 읽고 해당되는 곳에 체크(✓)해 주세요.

문항	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 자유학기 교육과정이 나의 진로 찾기에 좋은 기회라고 생각한다.					
2. 학교 활동을 통해 다양한 경험을 할 수 있었다.					
3. 시험 부담에서 벗어나 내가 하고 싶은 활동을 할 시간이 있었다.					
4. 다양한 학교 활동 속에서 친구들과 가까워지는 기회가 되었다.					
5. 자유학기가 끝나도 지금과 같은 수업이 이루어졌으면 좋겠다.					
6. 기본교과수업이 다양한 수업방법으로 진행되었고, 수업 내용에 만족하였다.					
7. 예술·체육 활동 수업 부서가 다양하였고 수업에 만족하였다.					
8. 주제선택 활동 수업 부서가 다양하였고 수업에 만족하였다.					
9. 동아리활동 수업 부서가 다양하였고 수업에 만족하였다.					
10. 진로탐색 활동 수업이 나의 이해 및 진로 탐색에 도움이 되었다.					
11. 외부 진로체험활동은 나에게 도움이 되는 경험이었다.					
12. 나는 자유학기 학교생활에 대해 전반적으로 만족하였다.					

기타 자유학기 교육과정과 관련하여 제안하고 싶은 것, 묻고 싶은 것 등 자유롭게 적어 주세요.



## 가 정 통 신 문

### [2024학년도 자유학기 교육과정 운영 만족도 조사(교원 대상)]

본 설문은 더욱 발전된 자유학기 교육과정 운영을 위해 선생님들의 의견을 수렴하고자 마련하였습니다. 바쁘시더라도 선생님들의 많은 참여 부탁드립니다.

☞ 각 질문 내용을 읽고 해당되는 곳에 체크(✓)해 주세요.

문항	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 자유학기 교육과정이 학생들의 진로 찾기에 좋은 기회라고 생각한다.					
2. 자유학기 수업 준비가 충분하였고, 교사 간의 원활한 소통이 이루어졌다.					
3. 외부 진로체험활동이 학생에게 도움이 되었고, 만족하였다.					
4. 기본교과수업이 다양한 수업방법으로 진행되었고, 수업 내용에 만족하였다.					
5. 예술 · 체육 활동 수업이 다양하게 진행되었고, 내용에 만족하였다.					
6. 주제선택 활동 수업이 다양하게 진행되었고, 내용에 만족하였다.					
7. 동아리활동 수업이 다양하게 진행되었고, 내용에 만족하였다.					
8. 진로탐색 활동 수업이 학생의 이해 및 진로 탐색에 도움이 되었다.					
9. 교사로서 자유학기 학교생활에 대해 전반적으로 만족하였다.					

기타 자유학기 교육과정 운영 관련하여 제안하고 싶은 것, 묻고 싶은 것 등 자유롭게 적어 주세요.



**위치** [에듀넷·티-클리어]-[자유학기제]-[교수학습 및 평가자료 메뉴]-[자유학기 활동 지원 수업 자료]  
[http://www.edunet.net/nedu/edupolicy/freesemForm.do?menu\\_id=732](http://www.edunet.net/nedu/edupolicy/freesemForm.do?menu_id=732)

**자유학기제**

- 자유학기제 소개
  - 자유학기제란?
  - 정책 안내 및 홍보
- 교수학습 및 평가자료
  - 교과
  - 자유학기 활동
  - 자유학기 활동지원 수업자료
- 연구·연수자료
  - 연구학교
  - 연구대회 수상작
  - 연수자료
- 수업콘서트
- 관련사이트

**자유학기 활동지원 수업자료**

총 40개

인공지능 로봇과 친구되기

활동영역: 진로탐색 활동 | 관련교과: 진로

인공지능의 개념을 이해하고 인공지능 로봇 개발 및 활용에 관한 기준을 제시하여 관련 직업을 학습하는 콘텐츠입니다.

교사용가이드 | 학생용학습지

나의 구멍이

활동영역: 진로탐색 활동 | 관련교과: 진로

자신의 흥미 분야를 점검하고 진로 찾기를 위해 새로운 계획을 세울 수 있도록 학습하는 콘텐츠입니다.

교사용가이드 | 학생용학습지

미래 속 직업

활동영역: 진로탐색 활동 | 관련교과: 진로

미래사회의 변인을 알고 새로운 직업을 만들 수 있도록 학습하는 콘텐츠입니다.

### 3 교과별 교육과정 재구성 안내 자료 보급(교육부 제공)

**위치** [에듀넷·티-클리어]-[교육정책]-[교육과정]-[교수·학습]

**교육과정**

- 국가 교육과정 +
- 2022 개정 교육과정 개발
- 시도교육청자료 +
- 교육과정 운영 +
- 코로나19 대응 교육지원자료
- 교수·학습 -
  - 2015 개정 교육과정 교수·학습자료
  - 교수·학습 과정안
  - 초1~2학년 수업활동자료
  - 법교과 학습 주제
  - 한 학기 한 권 읽기

**2015 개정 교육과정 교수·학습자료**

초	중	고	기타 자료
공통 자료 <span>총 12건</span>			
1	2015 개정 교육과정 교수학습자료 중학교[학생중심 교수·학습 자료(학생 질문 능력 계발)]		
2	2015 개정 교육과정 교수학습자료 중학교 국어		
3	2015 개정 교육과정 교수학습자료 중학교 영어		
4	2015 개정 교육과정 교수학습자료 중학교 수학		
5	2015 개정 교육과정 교수학습자료 중학교 과학		
6	2015 개정 교육과정 교수학습자료 중학교 사회		
7	2015 개정 교육과정 교수학습자료 중학교 도덕		

## 4 경기도청 지식 사이트(상단 메뉴 청소년배움 참조)

위치 [www.gseek.kr](http://www.gseek.kr) [경기도지식\_청소년 배움]

**<중학교 자유학년제수업> 교사 수업용교재를 활용해보세요!**

학교현장에서 교사들이 유용하게 활용할 수 있는 수업용교재와 교사용 온라인강좌를 제공합니다.

[바로가기 →](#)

01/02 | 11

### 청소년을 위한 추천강좌

**나어 길을 찾아서 진로설계**

[진로수업 2탄] 나의 길을 찾아서, 진로설계

<진로수업 1탄 - 진짜 나와 마주하는 시간, 정체성 찾기> 과정을 통해 어려운 스스로에 ...

최윤영 외 3명 | 진로직업  
조회수 2.5만회 | 좋아요 ♡321

**청소년 노동인권 대처방안**

청소년 노동인권 대처방안\_고등학교

고등학교생 청소년이 시기적으로 노동 현장 경험을 앞두고 있거나 겪고 있는 경우가 많음...





류지호 | 인문교양  
조회수 2.4만회 | 좋아요 ♡1,248

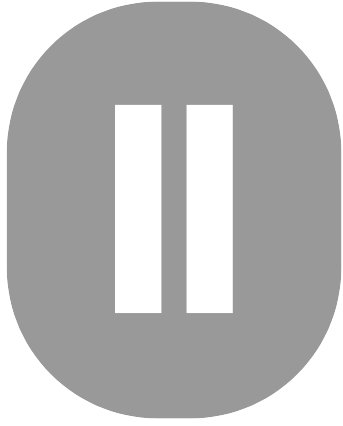
### 교사용 수업용교재

학교현장에서 교사들이 유용하게 활용할 수 있는 수업용교재와 교사용 온라인강좌를 제공합니다. 교사용 수업용교재는 온라인교과(동영상콘텐츠)과 서로 연계하여 활용할 수 있도록 구성되어 있습니다.

[수업용 교재 사용방법 다운로드 ↓](#)

수업용교재 총 18개의 강좌가 있습니다.

강좌	차시	연계교과	상세보기
 (수업용교재)이해하고 체험하고 상상하기, 교실에서 만나는 4차 산업	12차시	정보, 기가	<a href="#">상세</a>
 (수업용교재)나아가거나 나를 보는 진로 여행	16차시	진로, 기가, 과학, 도덕, 사회, 국어	<a href="#">상세</a>
 (수업용교재)내가 만드는 교실 속 범문 제작소	8차시	미술, 기가, 국어, 역사, 도덕	<a href="#">상세</a>
 (수업용교재)Go 트레블 메이커 내 손으로 만드는 여행 디자인	8차시	진로, 국어, 사회, 기가, 미술	<a href="#">상세</a>



## 2024 연계 자유학기 편성·운영

1. 연계 자유학기 개요
2. 연계 자유학기 교육과정 편성·운영 유의사항
3. Q&A로 알아보는 연계 자유학기





# 2024 연계 자유학기 편성·운영



## 1 | 연계 자유학기 개요

### 가. 기본 개념

자유학기의 경험을 연계·발전시키기 위해 학교 여건에 맞게 교과와 창의적 체험활동을 활용하여 자유학기 활동을 연계하여 운영하는 교육과정

※ 2024학년도 연계 자유학기는 중학교 3학년에 학년 단위로 적용

### 나. 연계 자유학기 운영 추진 방향

자유학기를 경험한 학생들이 자유학기 이후에도 학생 참여형 수업, 과정중심 평가 및 다양한 자유학기 활동 등 자유학기제의 취지를 살린 교육 활동에 참여할 수 있도록 교육과정을 운영하여 중학교 교실 수업 전반의 변화를 유도

- (교육과정 편성·운영) 삶과 삶과 체험을 융합할 수 있는 경험을 확대하기 위한 미래핵심역량을 키우는 교육과정 편성·운영
- (수업 및 평가 자율성 확보) 학생 참여형 수업을 지속 강화하고 이와 연계하여 지필고사 비율 완화, 성장 중심의 수행평가 비율 확대
  - ※ 교과별 성취도 산출(고입 반영)
- (자유학기 활동 연계) 교과 및 창의적 체험활동 등을 활용하여 운영, 학교 여건 및 학생의 희망과 관심사를 반영하여 학기당 2개 이상의 활동 영역을 편성·운영(학기별 주제선택 활동 필수 운영)
  - ※ 학교생활기록부 기재를 고려하여, 교과를 활용한 경우 반드시 해당 교과와 연계된 자유학기 활동 프로그램으로 편성·운영
- (2023학년도 입학생 연계 자유학기 활동 미운영) 2023학년도 입학생부터 2, 3학년 연계 자유학기 활동 미운영
  - ※ 교육공동체의 의견을 수렴하여 학교급 전환기 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 맞춤형 진로 교육을 위해 교과 학습과 창의적 체험활동 등을 활용한 학교자율과정, 진로연계교육 편성·운영을 권장함.

## 다. 연계 자유학기 운영 개요

구분	연계 자유학기
대상학년	3학년
교과	<p style="text-align: center;"><b>학생 참여형 수업</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="display: inline-block; width: 45%; text-align: center;">• 삶과 연계한 배움</li> <li style="display: inline-block; width: 45%; text-align: center;">• 학생 주도의 학습 강화</li> </ul>
교육과정 편성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연계 자유학기 교육과정은 일반학기 교육과정에 준하여 운영</li> <li>• 연계 자유학기 활동은 교과 시수를 조정하지 않음.(교과군별 배당된 시간의 20% 증감에 포함하지 않음.)</li> <li>• 교과를 활용한 연계 자유학기 주제선택 활동을 운영하더라도 교육과정 재구성을 통해 반드시 해당 교과의 교육과정 성취 기준 이수가 가능하도록 함.</li> <li>• 연계 자유학기 활동은 학교 여건에 따라 교과협의회 등 구성원의 협의를 거쳐 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영</li> <li>• <b>주당 1시간인 교과(성취도가 산출되는 교과)를 연계 자유학기 활동으로 활용하지 않도록 유의</b></li> </ul>
연계 자유학기 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 희망·관심사 및 학교의 여건을 반영하여 학기당 2개 영역 이상의 '연계 자유학기 활동' 운영(학기당 주제선택 활동 필수)</li> <li>• 주제선택 활동은 교과, 예술·체육 활동은 예술·체육 교과, 진로탐색 활동은 진로 교과 또는 창의적 체험활동 진로, 동아리활동은 창의적 체험활동 동아리 시수를 활용</li> <li>• 학교스포츠클럽 활동을 활용하는 경우 '연계 자유학기 예술·체육 활동'의 체육 활동이나 '연계 자유학기 동아리활동'(학교스포츠클럽 활동 관련 프로그램)으로 편성</li> </ul>
평가	<p><b>교과 평가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>교과성취도 산출</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과정중심 평가 및 피드백 강화, 논술형 평가 내실화</li> <li>- 학생의 성장·발달에 대한 평가 결과는 학교생활기록부에 문장으로 기록</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>연계 자유학기 활동 평가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활용 교과의 '세부능력 및 특기사항'이나 창의적 체험활동의 '특기사항'란에 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 중심으로 문장으로 기록</li> <li>• 연계 자유학기의 주제선택 활동의 평가(지필평가·수행평가) 반영 여부는 교육과정, 이수 학생 범위 등을 고려하여 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의를 받아 학교장이 결정</li> </ul>



## 2 | 연계 자유학기 교육과정 편성·운영 유의사항

### 가. 유연한 교육과정 편성 및 운영 지원

- 자유학기 이후 연계 자유학기에는 학생, 학부모의 요구와 학교 여건 등을 반영하여 자유학기 활동을 학기당 2개 영역 이상 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다. (중학교 3학년)
  - ☞ 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학생의 희망과 관심사를 반영하여 '자유학기 활동'을 학기당 2개 영역 이상(주제선택 활동은 학기별 필수) 연계 운영한다. 학기별/영역별 운영 시수는 학교 자율로 결정하되, 유의미한 교육 활동이 가능하도록 충분한 시수를 확보한다.
  - ☞ 주제선택 활동은 교과를, 예술·체육 활동은 예술·체육 교과를, 동아리활동은 창의적 체험활동의 동아리활동을, 진로탐색 활동은 진로 교과 또는 창의적 체험활동의 진로활동을 활용한다.
  - ☞ 주제선택 활동은 활용한 교과와 연계된 프로그램을 운영한다.
  - ☞ 예술·체육 활동은 예술(음악/미술)과 체육 교과를 활용하되, 조정한 교과(군)와 동일 영역을 운영한다. 체육과 미술을 조정한 경우에는 체육과 미술 두 교과 관련 활동에 모두 참여하여야 하나 체육과 음악, 미술 교과를 모두 조정할 경우, 학생이 체육과 예술 교과(군)에 모두 참여하되 체육 관련 활동은 필수적으로 참여하고 음악과 미술 관련 활동은 하나만 참여 가능하다.
  - ☞ 학교스포츠클럽 활동을 활용하는 경우 '예술·체육 활동'의 체육 활동이나 '동아리활동'(학교스포츠클럽 활동 관련 프로그램)으로 운영하여야 한다.

※ 연계 자유학기의 자유학기 활동은 활용 교과 및 창의적 체험활동 시수로 인정됨.

- ☞ 연계 자유학기에는 교과 성취도가 산출되므로 주당 1시간인 교과를 자유학기 활동으로 활용하지 않도록 유의한다.

### 나. 학생 참여형 수업 및 과정중심 평가 지속 운영

자유학기의 수업을 통한 학습효과가 일반학기에도 지속될 수 있도록 교육내용 재구성을 통한 학생 참여형 수업 실시

- (수업방법 다양화) 교과별 성취 기준 기반 토의·토론, 실험·실습, 협력 수업, 프로젝트 수업, 교과 간 융합 수업 등 학생 주도성 중심의 수업 활성화
- (주제 중심의 교과 간 융합) 융합적인 사고 함양과 학습에 대한 내재적인 동기 및 몰입도 제고를 위해 연계 자유학기에도 성취 기준 중심으로 교육과정을 재구성하여 교과 수업에 활용하는 비중을 강화
- (학생 맞춤형 학습 지원 활성화) 모든 학생의 적극적 수업 참여를 위해 개별 학생 학습 지원 강화 및 자기 주도적 학습 태도 형성 계기 마련
- (과정중심 평가 강화) 학생 참여형 수업과 연계한 과정중심 평가 및 학생 맞춤형 피드백 내실화를 통한 개별 학생 학습 지원 강화

## 다. 학생의 역량을 강화하는 연계 자유학기 활동 운영

- 자유학기 활동의 취지를 살려 연계 자유학기에도 학생들의 핵심역량을 길러주고 능동적이고 자기 주도적인 학습경험을 제공하기 위한 프로그램 구성
- 학생의 관심사, 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 연계 자유학기 활동 프로그램을 편성

- (편성) 연계 자유학기 활동을 나이스에 별도 편성하지 않음.
  - \* 학생 분반 편성이 제한되므로 학급 단위로 권한을 부여한 후 해당 학생을 대상으로 기록
- (운영 내용) 반드시 시수를 활용한 교과와 연계된 연계 자유학기 활동을 운영
  - 조정된 교과와 다른 교과의 융합형 운영은 가능함.
    - 예) 역사, 과학 두 교과를 조정하여 주제선택 활동을 운영한 경우 역사나 과학과 관련한 프로그램을 운영, 시수가 적은 기술·가정교과가 지원할 경우에는 역사 속의 기술, 과학과 기술의 접목 등 융합수업 형태로 운영
- (학교자율과정 연계) 학생의 주도성과 창의성 등 미래 역량을 강화하기 위하여 연계 자유학기 활동은 학교자율과정과 연계하여 편성·운영을 권장함.
  - 학교교육공동체의 요구와 필요를 반영하여 시수 감축 및 연계를 통해 자율적으로 편성·운영
  - 학생이 배움의 주체가 되어 삶의 역량을 기를 수 있도록 질과 폭을 심화하는 교육과정 개발
  - 학생 개개인의 학습경험을 확대하고 학습선택권을 존중하며 성장을 지원하는 유연한 교육과정 운영
  - 교사교육과정 전문성과 교육공동체 협업체제 구축을 통한 민주적인 교육과정 자율화 실현

### 참고 자료: 연계 자유학기 활동과 연계한 학교자율과정 운영 (예시)

개요	시수 감축 및 활용						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영역: 마을 연계 활동</li> <li>• 주제: 공유경제 프로젝트</li> <li>• 대상: 중학교 3학년</li> <li>• 학교자율과정 29시간 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시수 활용: 연계 자유학기(국어: 17) 2학기 운영</li> <li>• 시수 감축: 2학기 말 2주 수학(8) / 사회(4)</li> </ul>						
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>국어</b></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (5차시: Change Maker) 가상의 마을을 분석하며 마을에 필요한 협동조합을 설계하며 마을 골목길을 그려봄으로써 공유경제가 문제를 해결하는 과정을 경험하도록 운영합니다.</li> <li>• (12차시: 마을발전전략 토론탐담) 우리가 살고 있는 마을의 문제를 개선하기 위한 문제상황 포착하기, 해결방안 모색하기, 근거의 타당성 제시하기 과정을 토론탐담으로 진행하며 다양한 관점에서 적합성을 검증합니다.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>수학</b></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (8차시: 마을강사연계 협력수업) 통계로 보는 우리 마을 통계자료를 바탕으로 사회변화의 흐름을 파악하며 예측할 수 있다는 사실을 경험한 후, 우리 마을의 데이터를 분석하며 우리 마을의 특성과 앞으로의 변화를 예측합니다.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>사회</b></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (4차시: 마을강사연계 협력수업) 마을 공유플랫폼 창업 공유경제의 개념과 활용사례를 나누고, 우리 마을에 필요한 공유공간을 매개로 창업계획서를 작성하며 마무리합니다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>국어</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (5차시: Change Maker) 가상의 마을을 분석하며 마을에 필요한 협동조합을 설계하며 마을 골목길을 그려봄으로써 공유경제가 문제를 해결하는 과정을 경험하도록 운영합니다.</li> <li>• (12차시: 마을발전전략 토론탐담) 우리가 살고 있는 마을의 문제를 개선하기 위한 문제상황 포착하기, 해결방안 모색하기, 근거의 타당성 제시하기 과정을 토론탐담으로 진행하며 다양한 관점에서 적합성을 검증합니다.</li> </ul>	<b>수학</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (8차시: 마을강사연계 협력수업) 통계로 보는 우리 마을 통계자료를 바탕으로 사회변화의 흐름을 파악하며 예측할 수 있다는 사실을 경험한 후, 우리 마을의 데이터를 분석하며 우리 마을의 특성과 앞으로의 변화를 예측합니다.</li> </ul>	<b>사회</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (4차시: 마을강사연계 협력수업) 마을 공유플랫폼 창업 공유경제의 개념과 활용사례를 나누고, 우리 마을에 필요한 공유공간을 매개로 창업계획서를 작성하며 마무리합니다.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>[교과융합 성취 기준 재구성]</b></p> <p>마을의 불편함을 개선하기 위한 듣기·말하기 활동을 통해 협력과 연대로 문제를 해결할 수 있는 방안을 설득전략을 활용하여 말하고, 통계자료에 담긴 우리 마을을 분석하여 마을협동조합이 운영할 공유플랫폼을 소개하는 창업·창직 계획서를 작성할 수 있다.</p>
<b>국어</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (5차시: Change Maker) 가상의 마을을 분석하며 마을에 필요한 협동조합을 설계하며 마을 골목길을 그려봄으로써 공유경제가 문제를 해결하는 과정을 경험하도록 운영합니다.</li> <li>• (12차시: 마을발전전략 토론탐담) 우리가 살고 있는 마을의 문제를 개선하기 위한 문제상황 포착하기, 해결방안 모색하기, 근거의 타당성 제시하기 과정을 토론탐담으로 진행하며 다양한 관점에서 적합성을 검증합니다.</li> </ul>						
<b>수학</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (8차시: 마을강사연계 협력수업) 통계로 보는 우리 마을 통계자료를 바탕으로 사회변화의 흐름을 파악하며 예측할 수 있다는 사실을 경험한 후, 우리 마을의 데이터를 분석하며 우리 마을의 특성과 앞으로의 변화를 예측합니다.</li> </ul>						
<b>사회</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (4차시: 마을강사연계 협력수업) 마을 공유플랫폼 창업 공유경제의 개념과 활용사례를 나누고, 우리 마을에 필요한 공유공간을 매개로 창업계획서를 작성하며 마무리합니다.</li> </ul>						

## 연계 자유학기 평가 결과의 기록 방식 개요

구분	교과 평가	연계 자유학기 활동 평가
입력 주체	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 담당 교사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연계 자유학기 활동을 담당한 교사</li> <li>※ 교과 담당 교사와 주제선택 활동 담당 교사가 다른 경우, 서로의 기록을 임의로 삭제하지 않도록 특히 주의</li> </ul>
분량	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과학습발달상황 과목별(500자), 창의적 체험활동의 자율활동, 동아리활동(각 500자), 진로활동(700자)</li> <li>※ 최대 입력 글자 수를 고려하여, 입력 교사 간 입력 글자 수에 대한 사전 협의 필요</li> </ul>	
영역 및 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>과목별 '세부능력 및 특기사항'에 학생의 성장과 발달 등에 관한 사항을 문장으로 기록</li> <li>교과별 성취도 산출</li> </ul> <p>※ 지필평가 및 과정중심의 수행 평가 등을 통한 성취도, 원점수/과목평균 등을 기록</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(교과 시수 활용) '세부능력 및 특기사항'란에 교사가 관찰한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 문장으로 입력</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(예) 수학 교과시수를 활용한 주제선택 활동은 수학 교과의 세부능력 및 특기사항란에 입력</p> </div> <p style="text-align: center;">▼</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>[입력 예시]</p> <p>비주얼씹킹을 이용한 나만의 단원 정리 꾸미기에서 자신만의 수학적 내용 이해를 활용하여 창의적인 방법으로 프로젝트를 해결함. 또한, 자신의 부족한 부분을 항상 질문하고 교사의 피드백을 통해 수학에 대해 자기 주도적인 학습 능력을 갖추고 있는 학생임.</p> <p>(수학사탐구) 수학 관련 동영상 시청하며 내용 정리를 잘하는 학생으로 원론에서 제시된 다양한 작도 방법을 익혀 정삼각형, 정사각형, 각의 이등분선 등을 작도하였고, 특히 인도식 계산법과 관련된 내용에 관심 있게 참여함.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>(창의적 체험활동 시수 활용) 창의적 체험활동의 영역별 '특기사항'에 입력</li> </ul>

**3 | Q&A로 알아보는 연계 자유학기**

**Q 1. 연계 자유학기에 교과 시수를 활용하여 주제선택 활동을 운영하는 경우 해당 교과의 성격을 유지해야 하나요?**

**A** 네, 그렇습니다. 연계 자유학기 주제선택 활동을 운영하기 위해 시수를 활용한 교과의 교육과정과 연계되는 활동을 운영하거나 해당 교과와 주제 등을 융합한 타 교과의 활동으로 운영할 수 있습니다.

**Q 2. 교과 시수를 활용하여 연계 자유학기 활동을 운영하는 경우 반드시 학급을 재편성해서 운영해야 하나요?**

**A** 반드시 그렇지는 않습니다. 다만 학생들의 학습 선택권을 존중하여 학급 재편성을 권장합니다. 주제선택 활동을 예로 들면  
 1) 학급을 재편성하여 운영하는 경우: 국어 심화 프로그램으로 '연극아 놀자'와 '그림책아 놀자' 중 학생 선택  
 2) 학급을 재편성하여 운영하지 않는 경우: 과학 심화 프로그램으로 '과학탐구실험' 프로젝트 수업으로 운영,  
 2개 교과 이상 융합 프로그램으로 '독도의 역사와 해양과학' 프로젝트 수업 등을 운영할 수 있습니다.  
 ※ 다양한 형태로 운영 가능하지만 무엇보다 교과와 연계한 학생 참여 수업을 내실 있게 운영하는 것이 중요합니다.

**Q 3. 자유학기(1학년 1학기)에서 자유학기 활동 편성을 위하여 시수를 조정할 교과도 연계 자유학기(3학년)에서 추가 활용할 수 있나요?**

**A** 네, 그렇습니다. 다만, 균형 있는 학습을 고려했을 때 특정한 교과에 집중되어 편성·운영하지 않도록 유의해야 합니다.

**Q 4. 학교스포츠클럽 활동 시간을 자유학기 활동이나 연계 자유학기 활동으로 활용하는 경우 나이스상에서 해당 시수 확인이 가능한가요? 3년간 이수 시간은 어떻게 확인하나요?**

**A** 자유학과 연계 자유학기에 연계 조정·운영한 학교스포츠클럽 활동 시수를 창의적 체험활동의 학교스포츠클럽 활동 시간과 통합하여 나이스 시스템에서 자동으로 확인하는 것은 현재 가능하지 않습니다. 다만, 3년간 이수하도록 되어 있는 136시간의 학교스포츠클럽 활동은 교육과정 편제표 등 학교장이 결재한 내부결재 문서 등을 활용하여 확인할 수 있도록 자유학과 연계 자유학기 등 3년간 모든 학기에 이수한 총 시간을 명시해야 합니다.

**Q 5. 연계 자유학기 활동으로 시수를 조정하는 교과뿐만 아니라 다른 교과도 학생 참여형 수업, 과정중심의 평가 및 학생의 성장과 발달에 대한 기록도 하나요?**

**A** 네, 그렇습니다. 다만 교과의 경우 문장으로 기록하는 대상 학생의 범위는 일반학기의 과목별 '세부능력 및 특기사항' 입력에 대한 학교의 학업성적관리규정에 준합니다.  
 연계 자유학기에도 학생 참여형 수업과 함께 교사의 교육과정 재구성을 통한 수업 설계와 운영, 이와 연계한 평가 및 피드백 제공을 통해 학생들의 배움이 살아 있는 수업과 평가가 실시될 수 있도록 하는 것이 매우 중요합니다. 자유학기 동안 학생의 배움이 중심이 되는 교실 수업의 변화를 일반학기에도 연계하여 공교육 전체의 변화를 유도하고자 하는 것이 연계 자유학기 운영의 핵심입니다.

**Q 6. 연계 자유학기 활동으로 편성·운영 가능한 교과는 제한되어 있나요?**

- A** 꼭 그렇지는 않습니다. 다만 주당 1시간으로 편성·운영하는 교과의 경우 성취도 등의 산출을 고려하여 연계 자유학기 활동으로 편성하지 않도록 유의해야 합니다. 진로 연계는 진로교과 또는 창의적 체험활동 진로로 편성·운영하시면 됩니다.

**Q 7. 연계 자유학기에서 교과를 활용하는 경우 주제선택 활동으로만 편성·운영할 수 있나요?**

- A** 꼭 그렇지는 않습니다. 예술·체육교과(군)의 경우 조정된 교과에 맞는 연계 자유학기 예술·체육 활동으로, 교양 과목인 진로와 직업과 같은 교과는 연계 자유학기 진로탐색 활동으로 운영 가능합니다. 다만, 그 외 교과의 경우는 반드시 해당 교과와 연계한 주제선택 활동으로 편성·운영합니다.

**Q 8. 2개 이상의 교과를 활용하여 연계 자유학기 활동을 운영하는 경우 학생들이 그 교과를 반드시 이수해야 하나요?**

- A** 연계 자유학기는 교과 시수의 감축을 하는 것이 아니라 교과 시수를 활용하여 운영합니다. 2개 이상의 교과를 활용하여 연계 자유학기 활동을 운영하는 경우에는 한 학기의 기수를 복수로 하여 학생들이 2개 이상의 프로그램을 이수할 기회를 제공해야 합니다.

**Q 9. 창의적 체험활동의 각 영역을 연계 자유학기 활동으로 편성·운영하는 데에 제한이 있나요?**

- A** 창의적 체험활동을 연계 자유학기 활동으로 편성할 경우, 교과와 연계한 자유학기 활동으로 편성하지 않도록 유의해야 합니다. 연계 학년에 교과와 창의적 체험활동을 활용한 연계 자유학기 활동의 평가 결과는 각각 교과 및 창의적 체험활동의 영역에 기록해야 합니다.
- 예를 들어 창의적 체험활동의 자율활동은 비교과 영역에 관한 연계 자유학기 주제선택 활동으로, 동아리활동은 연계 자유학기 동아리활동으로, 진로활동은 연계 자유학기 진로탐색 활동으로 운영합니다. 다만 창의적 체험활동을 연계 자유학기 활동으로 편성·운영할 경우 학교의 교육과정 운영상 필요한 자율활동과 봉사활동 시수를 확보할 필요가 있습니다.

**Q 10. 연계 자유학기(3학년)에 학교자율과정을 편성·운영하려면 어떻게 해야 하나요?**

- A** 단위학교의 교육환경에 따라 연계 자유학기로 배정되었던 시수를 활용하여 교과융합 활동, 마을연계 활동, 학생 주도 주제별 프로젝트 활동, 진로연계활동 등 중학교 전 과정에서 학생 주도의 융·복합적이고 창의적인 학교자율과정을 운영할 수 있습니다. 다양한 자료를 아래 사이트에 탑재하였으니 참고하시기 바랍니다.
- 경기교육모아(<https://more.goe.go.kr>)/교육과정편성,교사교육과정(학교자율과정)
  - 에듀넷티클리어(<https://www.edunet.net>)/교육과정/교육과정 운영/기타





# 2024 자유학기 나이스 운영 매뉴얼

제1장 자유학기

제2장 나이스 운영 매뉴얼







# 제 1 장

## 자유학기

### 1. 학교생활기록 및 작성 지침(교육부훈령)

자유학기 운영과 관련된  
내용을 안내하오니 참고하시기 바랍니다.



# 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령)

∴ 해설 및 기재요령 ∴



## 자유학기 활동 상황



### 훈령

#### 제15조의2(자유학기활동상황)

- ① 중학교에서 자유학기에 학교별로 실시한 자유학기 활동 영역별 이수시간 및 특기사항을 입력한다.
- ② '특기사항'에 자유학기 활동별 담당 교사가 수시로 관찰한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 문장으로 입력한다.



### 해설

#### 1. 제15조의2(자유학기활동상황)

가. 자유학기활동상황의 하위 4개 영역은 '진로탐색활동', '주제선택활동', '예술·체육활동', '동아리활동'으로 각 영역별 활동 내용은 표와 같다.

영역	활동 내용
진로탐색활동	학생들이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로학습 기회 제공
주제선택활동	학생의 흥미, 관심사에 맞는 체계적이고 심층적인 학생 중심의 인문사회, 탐구, 교양 프로그램
예술·체육활동	학생의 희망을 반영한 다양한 문화·예술·체육 활동
동아리활동	학생들의 공통된 관심사를 바탕으로 구성된 자발적, 자율적인 학생 중심 활동

나. 자유학기활동상황의 하위 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 학교별로 정한다.

다. 자유학기 중에 자유학기 활동을 실시하여 이수시간 및 특기사항을 입력한다.

라. 자유학기활동 이수시간은 활동 내용별로 입력하고 영역별 특기사항은 모든 학생을 대상으로 입력한다.

※ 학업 중단 학생(유예, 면제 등)의 경우 학업 중단일까지의 자유학기활동의 이수시간과 특기사항을 입력함.

다. 자유학기를 일반학기로 연계 운영하는 학교에서는 중점 연계형 자유학기활동을 이수한 모든 학생에 대해 다음과 같이 입력한다.

※ 교과시간을 활용하여 프로그램을 운영한 경우 동 교과과목의 '세부능력 및 특기사항'에 해당 프로그램명, 교사가 관찰한 활동내용, 참여도, 흥미도 등을 문장으로 입력함.

- 프로그램명이 자동으로 입력되지 않으므로 프로그램명을 괄호와 함께 직접 입력하여야 함.

〈예시〉 주제선택 중점연계 활동의 경우

: (수학사 탐구) 수학 관련 동영상 시청하며 내용 정리를 잘하는 학생으로 ~

※ 창의적 체험활동 시간을 활용하여 프로그램을 운영한 경우 창의적 체험활동상황의 영역별 '특기사항'에 해당 프로그램명, 교사가 관찰한 활동내용, 참여도, 흥미도 등을 문장으로 입력함.

- 자동으로 입력되는 동아리활동의 동아리명은 입력하지 않되, 자동으로 입력되지 않는 자율활동 및 진로활동 '특기사항'에는 프로그램명을 괄호와 함께 직접 입력함.

- 그 외 사항은 정규시간에 운영되는 창의적 체험활동상황의 각 영역별 기재요령에 따름.



## 기재요령

### 표준 가이드라인

- 영역별 특기사항에 담당교사의 수시관찰에 의한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 학생의 개별적 특성이 구체적으로 드러나도록 기재함.

### □ 자유학기활동상황

학년	학기	① 자유학기활동상황		
		영역	② 시간	③ 특기사항
		④ 진로탐색활동		
		⑤ 주제선택활동		
		⑥ 예술·체육활동		
		⑦ 동아리활동		



### ① 자유학기활동상황

가. 자유학기활동상황의 영역별 활동 내용의 특기사항 입력 범위는 다음과 같다.

- 1) 학교교육계획에 의해 학교가 주최하고 주관하여 국내에서 실시한 자유학기 활동을 입력한다.
- 2) 자유학기활동의 경우 학교교육계획에 의해 정규교육과정 내에서 이루어진 체험활동의 내용을 입력할 수 있다.

※ 단, 체험활동을 한 구체적인 특정 대학명, 기관명<sup>1)</sup>(기구, 단체, 조직 등 포함), 상호명, 강사명<sup>2)</sup>은 입력하지 않음.

#### 1) 기관명

- 교육관련기관(교육부 및 소속기관\*, 시·도교육청 및 직속기관, 교육지원청 및 소속기관\*\*에 한함)의 경우 기관명을 입력할 수 있음.

\* 교육부 소속기관: 대한민국학술원, 국사편찬위원회, 국립국제교육원, 국립특수교육원, 교원소청심사위원회, 중앙교육연수원(총 6개 기관)

\*\* 시·도교육청 및 직속기관, 교육지원청 및 소속기관: [참고자료 4] 참조

※ 교육관련기관이 직접 운영하는 기구, 단체, 조직 등 포함

#### 2) 강사명

- 특정 강사명은 강사로 활동하고 있는 사람 모두를 지칭하는 것이 아니라, 학생들이 참여한 강의(또는 교육활동)의 강사를 말함.

### ② 시간

가. 자유학기활동상황의 영역별 시간은 정규교육과정 내의 실제 이수 시수를 입력한다.

※ 자유학기활동 내용(프로그램)별 시간은 실제로 참여한 시간이 자동으로 입력되며, 영역별 시간은 활동 내용(프로그램)별 시간이 합산되어 자동으로 입력됨.

나. 자유학기활동 내용(프로그램)별 이수시간은 정규교육과정 내에서 실시한 학년·학급단위의 활동시간을 기준으로, 본인이 실제로 참여하여 이수한 시수를 입력한다.

※ 어떠한 사유(경조사 또는 천재지변 등으로 인한 출석인정·질병·미인정·기타결석, 조퇴 등을 구분하지 않음)로든 참여하지 않은 시간은 제외함.

### ③ 특기사항

가. 자유학기활동상황의 영역별 특기사항은 모든 학생을 대상으로 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 학생의 개별적 특성이 구체적으로 드러나도록 입력한다.

나. 자유학기활동상황 각 영역의 이수시간이 0시간인 학생에 대해서는 <예시>와 같이 그 사유를 특기사항에 입력한다.

<예시> 순회교육대상학생의 경우: 순회교육으로 활동 내용이 없음. / 장기결석생인 경우: 장기결석으로 활동 내용이 없음. / 위탁학생의 경우: 위탁학생으로 활동 내용이 없음.

※ 단, 순회교육, 위탁교육기관, 병원학교·원격수업기관의 활동 내용이 있는 경우, 해당 자료를 그대로 입력하되 자료 입력 내용은 학교생활기록부 기재요령의 각종 유의사항을 준수하여 입력함.

#### 4 진로탐색활동

가. 자유학기의 진로탐색활동 특기사항은 교육정보시스템의 [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-자유학기활동관리]의 {학생부자료기록} 탭에서 '영역구분'을 '진로탐색활동'으로 설정 후 입력한다.

나. 진로탐색활동 영역의 '특기사항'에는 다음과 같은 내용을 구체적으로 입력한다.

- 1) 학교 진로교육 프로그램 등 학교교육계획에 따라 체계적으로 실시한 진로교육 활동명과 특기사항을 입력한다.
- 2) 교과통합 진로교육을 한 경우 관련 교과 및 수업 내용 그리고 학생의 활동 과정과 결과, 활동 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화 등을 입력한다.
- 3) 진로인식, 진로탐색, 진로체험 등 진로체험활동 활동명과 시간, 학생이 수행한 활동 과정과 결과, 활동 참여도 등 진로활동과 관련된 사항을 입력한다.
- 4) 자유학기 진로탐색활동 중 실시한 학생의 학업진로, 직업진로에 대한 계획서, 진로와 관련된 각종 검사를 바탕으로 특기사항을 입력할 수 있다.

#### 5 주제선택활동

가. 자유학기의 주제선택활동 특기사항은 교육정보시스템의 [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-자유학기활동관리]의 {학생부자료기록} 탭에서 '영역구분'을 '주제선택활동'으로 설정 후 입력한다.

나. 교과연계, 교과 비연계 주제선택활동 등을 개설하여 활동 내용, 학생의 활동 과정과 결과, 활동 참여도, 흥미, 활동 의욕, 태도의 변화 등을 입력한다.

#### 6 예술·체육활동

가. 자유학기의 예술·체육활동 특기사항은 교육정보시스템의 [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-자유학기활동관리]의 {학생부자료기록} 탭에서 '영역구분'을 '예술·체육활동'으로 설정 후 입력한다.

나. '학교스포츠클럽활동'의 경우 예술·체육활동으로 편성·운영할 수 있으며, 활동 내용, 학생의 활동 과정과 결과, 활동 참여도, 흥미, 활동 의욕, 태도의 변화 등을 입력한다.

다. 학생별로 한 가지 이상의 예술(문화 포함)활동 또는 체육활동을 편성·운영하여 특기사항을 입력한다.



## 7 동아리활동

가. 자유학기의 동아리활동 특기사항은 교육정보시스템의 [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-자유학기활동관리]의 {학생부자료기록} 탭에서 '영역구분'을 '동아리활동'으로 설정 후 입력한다.

나. 자유학기활동으로 편성한 동아리활동을 입력한다.

다. 동아리활동 영역은 자기 평가, 학생상호 평가, 교사 관찰 등의 방법으로 평가하여 참여도, 협력도, 열성도, 특별한 활동실적 등을 구체적으로 입력한다.

라. 자유학기활동 이외에 운영하는 동아리활동은 창의적 체험활동상황의 동아리활동 영역에 입력한다.

## 8 기타

가. 자유학기 전출·입 시 처리요령은 다음과 같다.

1) 전출 시 자유학기활동에 전출일까지의 활동 내용(이수시간과 특기사항)을 입력하여 전송한다.

2) 자유학기의 자유학기활동상황은 다음과 같이 입력한다.

### [기재 방법]

#### ○ [전출교-자유학기 시행, 전입교-자유학기 시행]

① 전출교는 전출일까지의 자유학기활동 이수시간과 특기사항을 입력하여 전입교에 전송한다.

※ 전출교에서는 영역별 입력가능 최대 글자 수와 전입교의 입력상황을 고려하여 활동내용을 입력함.

② 전입교에서는 전출교에서 입력한 전입생의 자유학기활동 내용(이수시간과 특기사항)을 인정하고 전입 이후 전입교에서 이수한 자유학기활동 내용(이수시간과 특기사항)을 추가하여 입력한다.

#### ○ [전출교-자유학기 시행, 전입교-자유학기 미시행]

① 전출교는 전출일까지의 자유학기활동 이수시간과 특기사항을 입력하여 전입교에 전송한다.

② 전입교에서는 전출교에서 입력한 전입생의 자유학기활동 내용(이수시간과 특기사항)을 확인한다.

③ 전입교가 성적처리(기말고사, 2차 지필평가 등) 전일 경우 전입교의 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

#### ○ [전출교-자유학기 미시행, 전입교-자유학기 시행]

① 전입교에서는 전입일 이후 학생이 이수한 자유학기활동 내용(이수시간과 특기사항)을 입력한다.

② 전입교의 자유학기활동이 모두 종료된 이후 전입 온 학생은 '특기사항'에 미이수 사유를 입력한다.

※ 해당학생에 대해 자유학기활동 영역을 등록하고 활동내용(프로그램)을 배정하여 입력함.

〈예시〉 2024.12.16. 전입학으로 인해 자유학기 활동내용이 없음.





# 제 2 장

## 나이스 운영 매뉴얼

1. 학교정보
2. 교육과정
3. 자유학기 활동 관리 업무
4. 자유학기 학기말 성적처리
5. 학교생활기록부
6. 자주 묻는 질문(FAQ)



# 학교정보

## 자유학기 설정

### 1 기준년도/학기 변경

- ①~② [학교정보-학교정보-기준년도/학기관리]에서 '학년' 을 전체로, '교무학기' 를 2023학년도  
2학기, '수업학기' 를 2024학년도  
1학기  
로 선택한 후 {저장}함.

### 활용 Tips

- 신학년도가 시작되면 '교무학년도', '수업학년도' 모두 신학년도 1학기로 변경함.
- [학교정보-학교정보-기준년도/학기관리]에서 {자료오류삭제}의 기능: 이미 학기자료를 등록한 상태에서 학기 기간을 수정할 경우, 해당 기간에 맞지 않는 자료를 삭제해 주는 기능임. 예를 들어, 2024학년도 1학기를 2024.03.01.-2024.08.31.로 저장했다가 2024.03.01.-2024.08.17.로 변경하고 {자료오류삭제}를 클릭하면 2024.08.18.-2024.08.31.까지 1학기로 저장된 자료(전체시간표, 결보강, 교시별 출결마감)를 삭제함.

- '교무학년도', '교무학기'는 학교생활기록부 자료를 등록, 수정, 마감 등 처리를 하는 데 적용되는 현재 학년도와 학기이며, '수업학년도', '수업학기'는 학교교육과정 운영을 위해 미리 학교교육과정등록, 과목개설, 시간표 등을 등록하는 데 적용되는 학년도와 학기임.
- '학기 시작일'과 '학기 종료일'은 학교에서 정한 일자를 입력하고, 입력 방법은 다음과 같음.

## 2 자유학기 설정

**기존년도/학기 관리**

\*학년: 전체 | \*교무학년도: 2024 | \*교무학기: 1학기 | \*학기시작일: 2024.03.01. | \*학기종료일: 2024.08.15. | \*수업학년도: 2024 | \*수업학기: 2학기 | \*학기시작일: 2024.08.16. | \*학기종료일: 2025.02.28.

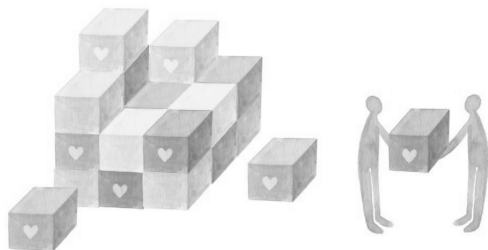
확인  
저장하시겠습니까?  
확인 취소

선택	순번	자유학기여부	학년도	학년	학기	자유학기설정정보
<input checked="" type="checkbox"/>	1		2024	1학년	1학기	
<input type="checkbox"/>	2		2024	1학년	2학기	
<input type="checkbox"/>	3		2024	2학년	1학기	2023학년도 1학년 1학기

①~③ [학교정보-학교정보-기존년도/학기관리]에서 {자유학기} 탭을 선택한 후, '2024학년도 1학년 1학기'를 선택(☑)하고, {자유학기설정}을 클릭하고 {확인}함.

### 활용 Tips

- 자유학기제를 실시하는 1학년의 경우, 자유학기 설정을 해야 자유학기 편성을 할 수 있음.



# 교육과정



## 편제 및 시간 배당 관리

### • 자유학기, 연계 자유학기별 교육과정 편성·운영 기본 방향(공통사항)

- 자유학기 활동으로 인한 교과(군)별 조정가능 시수는 교육과정 총론에 제시된 교과(군)별 시간 배당(3년간 총 기준 수업 시수)의 20% 범위에서만 활용 가능함.
- 예술·체육 교과(군)를 활용하는 경우 '예술·체육활동'으로만 편성 가능
  - ※ 시수를 조정한 교과(군)와 연계된 프로그램으로 운영. 음악 또는 미술 교과를 조정하여 예술활동을 운영할 경우 해당 교과에만 한정하지 않고 예술 교과군과 연계된 활동으로 운영 가능. 체육교과 활용 시 체육활동만 운영 가능
- 학교 스포츠클럽 활동을 활용하는 경우 '예술·체육활동'의 체육활동이나 '동아리활동'(학교스포츠클럽 활동 관련 프로그램)으로 편성할 수 있음.

### • 자유학기제 교육과정 편성·운영 기본 방향

- 교과 및 창의적 체험활동 시수를 활용하여 자유학기 활동 4개 영역을 해당학기에 170시간 이상 편성·운영
- 교과(군)별 20% 범위 내 및 창의적 체험활동 시수의 51시간(학교스포츠클럽 활동 시수 포함) 범위 내에서 '자유학기 활동' 편성 가능

### • 연계 자유학기 교육과정 편성·운영 기본 방향

- 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학생의 희망과 관심사를 반영한 연계 자유학기 활동 학기당 2개 영역 이상 편성·운영(주제선택 활동 학기별 필수 편성)
- 학교 여건에 따라, 교과(군)별 배당된 시간의 20% 범위와 창의적 체험활동 시수의 34시간(학교스포츠클럽 활동 시수 포함) 범위 내에서 '자유학기 활동' 편성 가능

## 1 편제 및 시간배당 관리

- [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리]에서 신규로 {등록}(신설교 등)하거나 이전 학년도의 편제를 {가져오기}하여 학년별, 학기별로 수정하여 사용함.

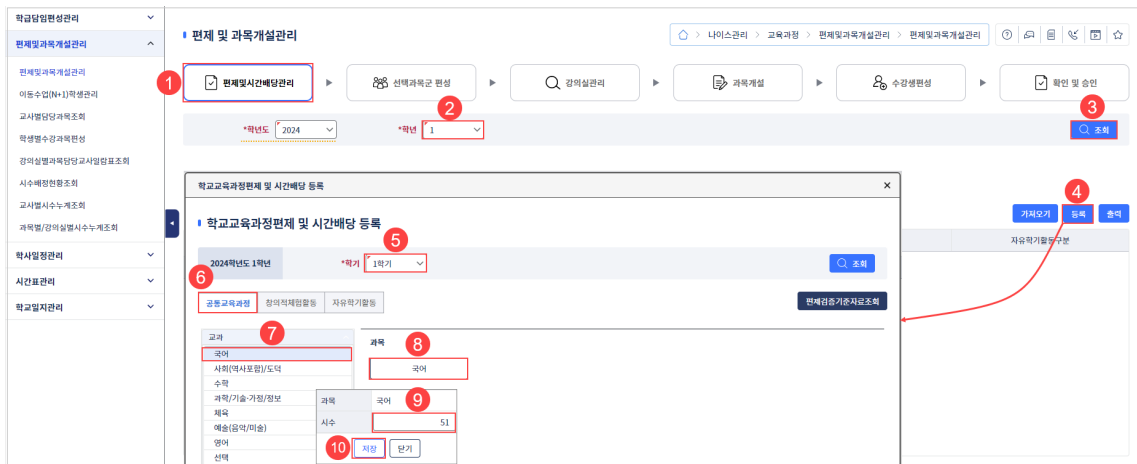
### 가. 신규 등록

#### (1) 일반과목

#### 학기별 시수가 다른 경우

##### 기재 예시

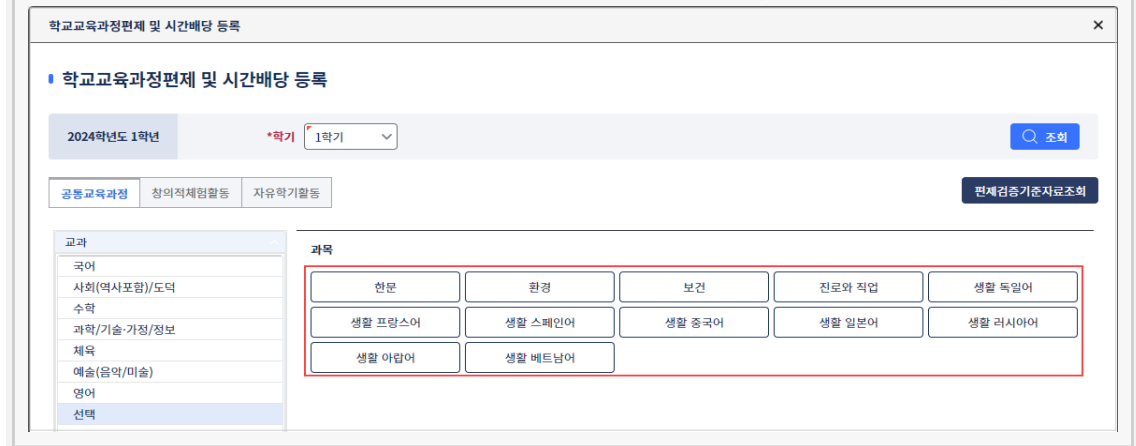
- 학년도: 2024학년도
- 학기: 1학기
- 학년: 1학년
- 과목: 국어
- 시수: 연간 119시간(1학기 51시간, 2학기 68시간)
- 성적처리 유형: 성취도 5단계



- ①~④ [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-편제및시간배당관리]에서 '학년도' 확인, '학년'을 선택하고 {조회}한 후 {등록}함.
- ⑤~⑦ '학교교육과정편제 및 시간배당 등록' 창에서 '학기' 선택, {공통교육과정} 탭을 클릭하고 '교과'에서 해당 교과군(예: 국어)을 선택함.
- ⑧~⑩ 해당 과목(예: 국어)을 선택하고 해당 학기 '시수'(예: 1학기 51시간)를 입력 후 {저장}함. 동일한 방법으로 2학기(예: 2학기 68시간) 시수를 입력함.

## 활용 Tips

- 자유학기의 기본교과(예: 국어, 도덕, 사회 등)의 경우, 성적처리 유형을 이수/미이수가 아닌 성취도 5단계로, 체육, 예술(음악/미술)의 경우는 성취도 3단계로 입력해야 함.
- 교육지원청에 제출한 교육과정 편제의 '시수'란에 입력된 시수와 동일하게 입력해야 함.
- 동일 과목을 2명의 교사가 나누어 수업을 해도 편제는 하나임(예: 기술·가정을 기술교사와 가정교사가 나누어 수업을 해도 편제는 '기술·가정' 1개임).
- 2015 개정 교육과정의 변경된 과목명을 확인 후 정확한 과목명으로 편제함(예: 일본어 → 생활일본어)





## (2) 창의적 체험활동(자율활동/동아리활동/봉사활동/진로활동)

- 정규교육과정으로 편성된 '창의적 체험활동(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)'의 시수를 입력할 때 {창의적 체험활동} 탭을 이용하여 등록함(단, 정규교육과정으로 편성된 학교스포츠클럽 활동도 동아리활동 시수에 포함해야 함).

영역명	1학	사
자유활동	14	0
동아리활동	17	0
봉사활동	3	0
진로활동	17	0

- ① ~ ④ [교육과정 - 편제 및 과목개설관리 - 편제 및 과목개설관리 - 편제 및 시간배당관리]에서 '학년도' 확인, '학년' 선택하고 {조회}한 후 {등록}함.
- ⑤ ~ ⑨ '학교교육과정편제 및 시간배당 등록' 창에서 '학기' 선택, {창의적 체험활동} 탭을 클릭한 후 창의적 체험활동 각 영역별(예: 자율활동, 동아리활동 등) '시수'를 입력하고 {저장}함.

### 💡 활용 Tips

- 교과 시수를 감하거나 창의적 체험활동 시수를 순증하여 편성한 경우라도 학교스포츠클럽은 동아리활동에 포함함.



## (3) 자유학기 활동(진로탐색 활동/주제선택 활동/예술·체육활동/동아리활동)

- ‘자유학기 활동(진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육활동, 동아리활동)’의 시수를 입력할 때 {자유학기활동} 탭을 이용하여 등록함.

The screenshot shows the '학교교육과정편제 및 시간배당 등록' (School Curriculum Planning and Time Allocation Registration) window. It includes a table for registering activities with columns for '영역명' (Area Name), '1학기 시수' (1st Semester Credits), and '2학기 시수' (2nd Semester Credits). A confirmation dialog box is displayed in the center, asking '저장하시겠습니까?' (Save?). To the right, a summary table shows the following data:

영역명	시수
진로탐색활동	17
주제선택활동	34
동아리활동	0
예술·체육활동	17

- ①~④ [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-편제및시간배당관리]에서 ‘학년도’ 확인, ‘학년’ 선택하고 {조회}한 후 {등록}함.
- ⑤~⑨ ‘학교교육과정편제 및 시간배당 등록’창에서 ‘학기’ 선택, {자유학기활동} 탭을 클릭하고 자유학기 활동 각 영역별(예: 진로탐색 활동, 주제선택 활동 등) ‘시수’를 입력한 후 {저장}함.

### 활용 Tips

- [학교정보-학교정보-기준년도/학기관리]에서 {자유학기} 탭에서 자유학기 설정을 하지 않은 경우 ‘학교교육과정편제 및 시간배당등록’ 창에서 {자유학기활동} 탭이 조회되지 않음.





## 나. 이전 학년도 편제 가져오기

- 이전 학년도 편제를 {가져오기}하여 사용할 때, 해당 학년의 편제를 각 학기별로 가져옴. 수정이 필요한 과목은 시수를 수정하여 사용하거나 과목을 삭제하고 다시 등록을 할 수 있음.

- 1~3 [교육과정 - 편제 및 과목개설관리 - 편제 및 과목개설관리 - 편제 및 시간배당관리]에서 '학년도' 확인, '학년' 선택하고 {조회}함.
- 4~8 {가져오기}한 후 '편제 가져오기' 창에서 '기준'을 이전자료로 선택(●)하고, '원본'은 2023학년도, 1학기, 주간, 1학년으로 선택하고, '대상'은 2024학년도, 1학기, 주간, 1학년을 확인한 후, {조회} 하고, {저장}함. [교육과정 - 편제 및 과목개설관리 - 편제 및 과목개설관리]에서 다시 {조회}하여 편제를 반드시 확인해야 함.

### 활용 Tips

- 교육과정 편제는 학년 초에 1·2학기를 모두 입력하는 것을 권장함.
- {가져오기}를 통해 가져온 편제과목의 경우 성적처리유형이 공란이므로 성적처리유형을 반드시 등록해야 함.

편제명	시수	과목명	성적처리유형	시수	자유학기활동구분
..공통교육과정					
..교과	357				
..국어	51	국어		51	
..사회(역사포함)/도덕	68	사회		34	
		도덕		34	

- {가져오기}를 이용하여 이전학년도 자료를 가지고 오는 경우 현재 학년도에 맞게 과목의 시수를 수정하거나 현재 학년도와 다른 과목은 삭제하여야 함.

## ☘ 편제 및 시간 배당표 업무승인

- ①~② [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-확인 및 승인]에서 '학년도'를 확인한 후 {조회}함.
- ③~④ 편성한 내용을 확인한 후, {마감} 하고 {승인요청}함.

### 💡 활용 Tips

- 1·2학기 시수 총계가 올바른지 정확히 확인함. 교육과정 시수를 순증하지 않은 경우, 학년별 연간시수 합계는 1,122시간, 학기당 시수 합계는 561시간이 되어야 함.

2024.01.28.

### 편제 및 시간배당표

2024학년도

구분	과목명	1학년		2학년		3학년			
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
		시수	시수	시수	시수	시수	시수		
2015 개정 교육과정	공통교육과정	국어	51	68	68	68	68	68	
		사회(역사포함)/도덕	사회	34	51	0	0	34	34
			도덕	34	34	51	51	0	0
			역사	0	0	51	51	34	34
자유학기활동	신로활동	0	0	0	17	0	0		
	진로탐색활동	17	0	0	0	0	0		
	주제선택활동	68	0	0	0	0	0		
	동아리활동	34	0	0	0	0	0		
	예술·체육활동	51	0	0	0	0	0		
<b>총 계</b>		<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>		



- [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-확인 및 승인]에서 {출력} 버튼(🖨)을 클릭하면 '편제 및 시간배당표' 출력창이 팝업되며, 편제한 편제명, 시수, 과목명, 성적처리유형, 자유학기 활동구분을 출력하여 확인할 수 있음.

The screenshot shows the '편제 및 과목개설관리' (Curriculum and Subject Management) interface. The main content area displays a search bar and filters. The '출력' (Print) button is highlighted with a red circle and arrow. Below the search bar, there is a table titled '2024학년도 편제 및 시간배당표' (2024 Academic Year Curriculum and Time Allocation Table). The table lists subjects and their credit hours across different years and semesters.

구분	과목명	1학년		2학년		3학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
		시수	시수	시수	시수	시수	시수
2025 개정 교육과정	공통교육과정	교과	체육	0	0	0	0
	자유학기	인문(역사문화)과 도덕	수학	3	0	0	0
	수학	수학	수학	51	0	0	0

- 마감한 자료는 {마감취소} 를 해야 수정할 수 있으므로, 내용을 충분히 검토한 후, {마감} 하고 {승인요청}함.
- {마감} 하면 {마감취소} 로 바뀌며, {마감} 한 후에 {승인요청} 이 활성화되어 상신할 수 있음.
- 결재가 완결된 후 교육과정 편성이 변경된 경우에는 [기본메뉴-상신함]에서 해당문서를 기결취소하고, 변경한 후 [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-확인 및 승인]에서 재상신하여 결재받음.



## 과목 개설 관리

### 1 과목 개설

- 매 학기별로 편제된 일반과목을 개설하고 수강학생을 편성함.
- 자유학기 활동(진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육활동, 동아리활동)의 개설과 수강학생편성도 일반과목과 동일하게 적용함.

#### 가. 일반과목개설(교사와 과목, 반을 연결)

- ①~④ [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-과목개설]에서 '학년도', '학기' 확인, '학년'을 선택한 후 {조회}하여 {과목개설}함.
- ⑤~⑪ '과목개설'창에서 '과목명', '교사명', 해당 '강의실'을 선택하여 '추가'(▼)한 후 {저장}함. [기본메뉴-권한관리-교무자료권한승인관리]에서 권한을 {승인요청}함.

#### 활용 Tips

- 하나의 과목(자유활동, 자유학기 활동 등 포함)에 두 명 이상의 교사 편성은 [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-과목개설]에서 해당 교사를 모두 선택한 후 해당과목과 반을 선택해서 저장함.
- 순회교사, 기간제교사, 임시강사 등 교사 이름이 나타나지 않을 경우에는 순회교사는 검임 처리가 되었는지, 기간제교사는 인사등록이 되었는지, 임시강사는 비공무원인사등록이 되었는지 확인함.
- 학기별로 편제된 일반과목을 개설하고, 수강학생을 편성함.
- 자유학기 활동(진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육활동, 동아리활동)의 개설과 수강학생 편성도 일반과목과 동일하게 적용함.

## 나. 자유학기 활동 과목개설(교사와 활동, 반을 연결)

- ①~④ [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-과목개설]에서 ‘학년도’, ‘학기’ 확인, ‘학년’을 선택한 후 {조회}하여 {과목개설}함.
- ⑤~⑪ ‘과목개설’창에서 ‘과목명’, ‘교사명’, 해당 ‘강의실’을 선택하여 ‘추가’(▼)한 후 {저장}함.

## 다. 담임 담당 개설과목 일괄 등록

- {담임일괄등록}을 클릭하여 학급담임교사에게 배정할 과목(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 중 해당과목), 자유학기 활동(진로탐색 활동, 주제선택 활동, 동아리활동, 예술·체육활동 중 해당과목)을 일괄 등록할 수 있음.

- ①~④ [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-과목개설]에서 ‘학년도’, ‘학기’ 확인, ‘학년’을 선택한 후 {조회}하여 {담임일괄등록}함.

- ⑤~⑥ {담임일괄등록}창에서 담임교사에게 배정할 과목(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동), 자유학기 활동(진로탐색 활동, 주제선택 활동, 동아리활동, 예술·체육활동)을 선택(☑)하고 {저장함}.

## 활용 Tips

- '담임담당 개설과목 일괄등록' 창에서는 편제된 창의적 체험활동이 먼저 나오고, 자유학기 활동이 나중에 나오므로 확인하고 선택함.
- 창의적 체험활동(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)과 자유학기 활동(진로탐색 활동, 주제선택 활동, 동아리활동, 예술·체육활동)에 대해 과목개설이 한 반이라도 되어 있으면 담임으로 일괄등록이 안 되므로 일괄등록을 먼저 한 후 담임이 아닌 경우에 대해서만 개별적으로 과목개설을 변경하는 순서로 작업해야 함.
- 자유학기 활동 영역의 특성상 담당교사가 복수로 존재하는 경우는 '과목개설' 및 '시간표관리' 에서 담임이나 대표 교사 한 명을 담당교사로 지정함.

## 2 수강학생 편성

- 개설된 모든 과목에 대해 모든 반 학생을 일괄로 수강학생으로 편성함. 수강학생편성을 해야 성적처리를 할 수 있음.

- ①~④ [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-수강학생편성]에서 '학년도', '학기' 확인, '학년'을 선택한 후 {조회}하고 {일괄등록}함.

## 활용 Tips

- {미편성학생일괄등록}을 클릭하면 학기 중 학적변동으로 미편성된 학생들을 일괄 등록할 수 있음(단, 선택 과목 이동수업인 과목은 일괄편성되지 않음).
- {일괄삭제}를 클릭하면 개설교과목에 편성된 모든 학생이 삭제됨.
- [성적-지필평가/수행평가]에 성적이 등록되어 있으면 [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-수강학생편성]에서 수강학생편성을 (일괄등록) 할 수 없으며, {미편성학생일괄등록}, {일괄삭제}도 할 수 없음.
- 자유학기의 경우 자유학기 활동(진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육활동, 동아리활동)에 대해서도 일반과목의 학생편성과 동일하게 일괄 편성한 후 {저장함. 수강학생 미편성 시 [성적-성적처리-과목별세부능력 및특기사항]에 학생 명단이 나오지 않음.
- 이미 편성되어 있는 수강학생을 전출 등의 이유로 미편성으로 변경할 경우, 해당 과목에 해당 학생의 성적자료가 등록되어 있는 경우 삭제되지 않음.
- {학생출결편성}은 학기말에 전입 학생 중 학기말 성적 등을 가지고 와서 과목 편성을 하지 않고 학급담임교사가 출결관리만 하고자 할 때 사용함.

### 1 자유학기 활동 기초시간표 작성, 검증 및 반영

- 자유학기의 자유학기 활동 과목을 기초시간표에 입력한 후 저장함.

- 1~2 [교육과정-시간표관리-기초시간표관리]에서 '학년도', '학기'를 확인하고, '학년' 선택 후 {조회}함.
- 3~5 해당 반을 선택하고, 좌측의 '과목/과목군'에서 해당 과목을 드래그하여 우측의 해당 요일 및 교시에 놓고 {저장}함.

- 편성한 기초시간표를 검증하고, 반영기간을 설정하고 반영함.

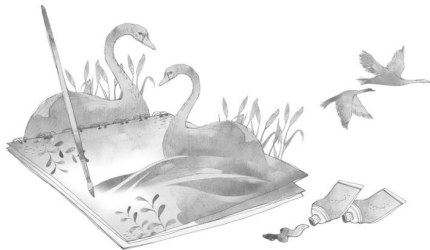
- 1~2 [교육과정-시간표관리-기초시간표검증및반영]에서 '학년도', '학기' 확인 후 {검증을 클릭하여 팝업된 확인창의 메시지를 {확인} 후 '검증결과'에서 오류 여부를 확인함.



- ③~④ 검증 결과 이상이 없을 경우 '기초시간표반영'에서 '학년도', '학기', '과정' 확인 후 '학년', '강의실'을 '전체' 를 선택하고, '반영시작' 일자과 '반영종료' 일자를 설정한 후 {반영}함.

## 💡 활용 Tips

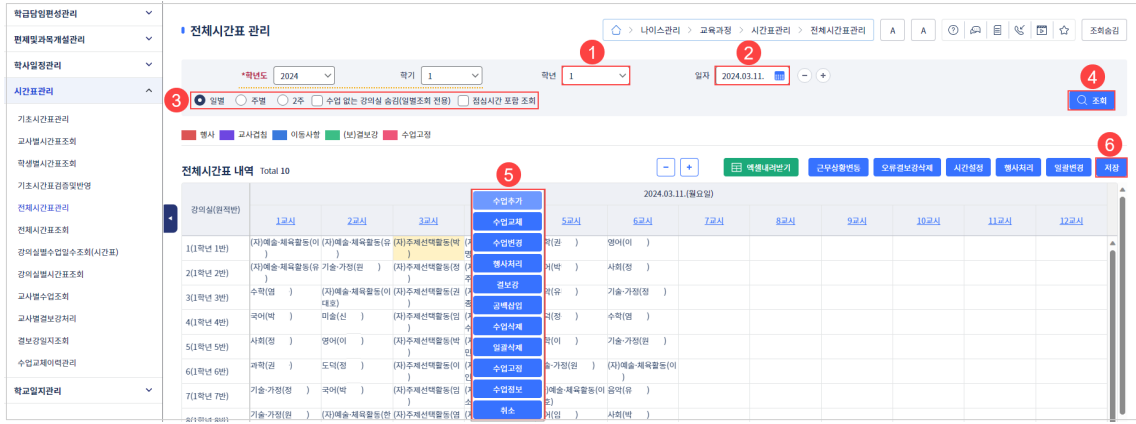
- 자유학기 중 분기별 또는 월별로 시간표가 변경되는 경우, 반영일을 조절하여 변경된 기초시간표를 전체시간표에 반영할 수 있음.
- 검증결과는 학년별/강의실별/요일별 수업 미등록 상태, 선택/수준별 이동수업, 담당교사별 수업 중복 여부를 확인한 것임.
- 기초시간표 반영을 하면 해당 기간에 이미 반영되어 있던 전체시간표가 덮어쓰기 됨.
- 현재일보다 이전일로 반영할 경우 이미 처리된 결·보강과 수업교체 이력이 모두 삭제되므로 주의가 필요함.
- 기초시간표 반영은 검증 작업 수행 여부 및 결과와 관계없이 가능함.
- 2학기에 기초시간표 반영 시 중복오류 발생으로 반영이 되지 않으면 [학교정보-학교정보-기준년도/학기관리]에서 '교무학년도'를 1학기, '수업학년도'를 2학기로 설정한 후 {자료오류삭제}를 이용하여 오류자료를 삭제한 후 반영해야 함.
- 기초시간표를 반영할 때 학년별로 반영할 수 있으며, 강의실에서 '전체' 또는 해당 '반'을 선택하여 시작일과 종료일에 맞게 반영할 수 있음.
- 시간표를 입력할 때 단위수를 초과해서 입력할 수 있음.
- 행사코드의 '수업공제일구분'이 '휴업일', '공휴일'이거나 '전일행사'인 경우에만 기초시간표 반영시 전체시간표에 반영이 됨. [교육과정-학사일정관리-학사일정관리-연간학사일정관리]에 등록된 행사가 기초시간표반영을 해도 전체 시간표에 반영되지 않을 경우, '수업공제일구분'이 '해당없음'으로 등록된 경우이므로 [교육과정-시간표관리-전체시간표관리]에서 직접 행사 처리함.





## 2 자유학기 활동 전체시간표 관리

- 전체시간표에서 수업을 추가하거나 교체할 수 있음.



- 1~2 [교육과정-시간표관리-전체시간표관리]에서 '학년도', '학기'를 확인하고 '학년', '일자'를 선택함.
- 3~4 '일별/주별/2주', '수업없는강의실습침(일별조회전용)', '점심시간포함조회'를 선택(●)하거나 체크(☑)하고 {조회}함.
- 5~6 해당 교시의 과목명을 선택 후 마우스 오른쪽 버튼을 클릭하여 팝업메뉴 중 원하는 메뉴를 선택하여 처리하고 {저장}함.

### 활용 Tips

- [학교정보-학교정보-기준년도/학기관리]에서 자유학기 설정이 되어 있어야 해당 학기의 자유학기 활동 편제 및 시간표 작성이 가능함. 편제 및 시간표가 입력되면 [학교정보-학교정보-기준년도/학기관리]의 자유학기설정을 해제하거나 수정할 수 없음.
- 자유학기 활동에 해당하는 과목은 '(자)진로탐색 활동', '(자)주제선택 활동', '(자)예술·체육활동', '(자)동아리활동'임.
- 자유학기 활동 과목은 '(자)-'로 구분하여 표시된 과목을 사용해야 함.
- 진로탐색 활동이나 동아리활동은 담임교사를 담당교사로 편성하기도 하나, 자유학기 진로탐색 활동이나 동아리활동의 경우에는 담임교사가 타 학년의 수업을 할 수 있으므로 실제 진로탐색 활동 및 동아리활동을 담당하는 교사로 편성하는 것이 수업시간 중복을 피할 수 있음.
- 한 학급의 학생들이 한 시간에 다양한 프로그램 중 선택하여 흩어져 수업을 듣는 경우 또는 해당 학급에 담당교사가 복수로 존재하는 경우, 학교에서 임의로 A교사 - 1반, B교사 - 2반 등으로 배정하여 시간표를 작성하고, 실질적인 활동 관리는 [학생생활-자유학기(진로탐색)]/[자유학기(주제선택)]/[자유학기(예술·체육)]/[자유학기(동아리)]를 활용함.
- 교과 및 창의적 체험활동 시수를 활용하여 자유학기 활동을 170시간 이상 편성·운영하되, 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육활동, 동아리활동이 균형 있게 편성될 수 있도록 함. 단, 예술 교과(음악, 미술, 체육 등)를 자유학기로 활용하는 경우에는 '예술·체육활동'으로만 편성할 수 있으며, 자유학기에는 학교 스포츠클럽 활동을 '예술·체육활동' 또는 '동아리활동'으로 편성할 수 있음.
- 자유학기제 시간표 관리는 일반학과 동일하게 관리함.

## 3 자유학기 과목 편성하기

가. 자유학기 활동의 각 영역(진로탐색, 주제선택, 예술·체육, 동아리)별 프로그램 수를 반수만큼 만들어서 같은 시간대에 운영하는 경우

### 기재 예시

- 과 목: 주제선택
- 대 상: 1학년 5개반(1반~5반)
- 프로그램 지도교사: 5명(A교사~E교사)
- 수업 시간: 수요일 5, 6교시
- 프로그램 수: 5개

• [교육과정-과목개설관리-일반과목관리]에서 다음 표와 같이 교사와 과목, 반을 연결함. 교사 수 및 프로그램 수가 반수와 일치하므로, 각 반마다 교사를 배정함.

교사	A교사	B교사	C교사	D교사	E교사
과목명	주제선택	주제선택	주제선택	주제선택	주제선택
반	1반	2반	3반	4반	5반

나. 자유학기 활동의 각 영역(진로탐색, 주제선택, 예술·체육, 동아리)별 프로그램 수를 반 수보다 많이 만들어서 같은 시간대에 운영하는 경우

### 기재 예시

- 과 목: 주제선택
- 대 상: 1학년 5개반(1반~5반)
- 프로그램 지도교사: 6명(A교사~F교사)
- 수업 시간: 수요일 5, 6교시
- 프로그램 수: 6개

• [교육과정-과목개설관리-일반과목관리]에서 다음 표와 같이 교사와 과목, 반을 연결함. 교사 수 및 프로그램 수가 반 수보다 많으므로, 각 반마다 교사를 1명씩 배정하기 어려움. 임의의 한 반에 두 명의 교사를 배정함.

교사	A교사	B교사	C교사	D교사	E교사, F교사
과목명	주제선택	주제선택	주제선택	주제선택	주제선택
반	1반	2반	3반	4반	5반

다. 진로탐색 활동 프로그램을 다른 시간대에 운영하여 1명의 교사가 모두 수업하는 경우

### 기재 예시

- 과 목: 진로탐색
- 대 상: 1학년 5개반(1반~5반)
- 프로그램 지도교사: 1명(A교사)
- 수업 시간: 월 1교사-1반, 월 3교사-2반, 월 4교사-3반, 화 2교사-4반, 화 3교사-5반
- 프로그램 수: 제한 없음.



- [교육과정-과목개설관리-일반과목관리]에서 다음 표와 같이 교사와 과목, 반을 연결함. 일반과목과 같으므로 A교사에게 수업에 들어가는 5개반(1반~5반)을 모두 배정함.

교사	A교사	A교사	A교사	A교사	A교사
과목명	진로탐색	진로탐색	진로탐색	진로탐색	진로탐색
반	1반	2반	3반	4반	5반

- 라. 자유학기 활동의 각 영역(진로탐색, 주제선택, 예술·체육, 동아리)별 프로그램을 반 그룹별로 교차하여 같은 시간대에 운영하는 경우

기재 예시				
	1반	2반	3반	4반
수요일 5교시	A교사가 예술·체육 과목을 수업	B교사가 예술·체육 과목을 수업	C교사가 주제선택 과목을 수업	D교사가 주제선택 과목을 수업
수요일 6교시	C교사가 주제선택 과목을 수업	D교사가 주제선택 과목을 수업	A교사가 예술·체육 과목을 수업	B교사가 예술·체육 과목을 수업

- 대 상: 1학년 4개반(1반~4반)
- 프로그램 수: 주제선택 2개, 예술·체육 2개
- 프로그램 지도교사: 4명(A교사~D교사)

- [교육과정-과목개설관리-일반과목관리]에서 다음 표와 같이 배정함.

교사	A교사	B교사	C교사	D교사
과목명	예술·체육	예술·체육	주제선택	주제선택
반	1,3반	2,4반	1,3반	2,4반

- 마. 그 외, 담당교사와 반이 1:1로 매칭되지 않아 담당교사를 배정하기 어려운 경우

- [교육과정-과목개설관리-일반과목관리]에서 모든 반에 해당과목을 학급담임교사로 배정함. 일반 동아리활동을 시간표에 배정하는 것과 같은 방법으로, 학급담임교사가 다른 학년의 수업이 있을 경우 전체시간표 입력 시 중복배정으로 표시되거나 인정 오류로 처리함.

# 자유학기 활동 관리 업무



학년	학기	① 자유학기 활동 상황		
		영역	② 시간	③ 특기사항
		④ 진로탐색 활동		
		⑤ 주제선택 활동		
		⑥ 예술·체육활동		
		⑦ 동아리활동		

## ① 자유학기 활동 상황

- 자유학기 활동 상황 영역별 활동 내용의 특기사항 입력 범위는 다음과 같다.
  - 학교교육계획에 의해 학교가 주최하고 주관하여 국내에서 실시한 자유학기 활동을 입력한다.
  - 자유학기 활동의 경우 학교교육계획에 의해 정규교육과정 내에서 이루어진 체험활동의 내용을 입력할 수 있다.
    - ※ 단, 체험활동을 한 구체적인 특정 대학명, 기관명, 상호명, 강사명은 입력하지 않음.

## ② 시간

- 자유학기 활동 상황 영역별 시간은 정규교육과정 내의 실제 이수 시수를 입력한다.
- 자유학기 활동 내용별 이수시간은 정규교육과정 내에서 실시한 학년·학급단위의 활동시간을 기준으로, 본인이 실제로 참여하여 이수한 시간을 입력한다.
  - ※ 어떠한 사유(경조사 또는 천재지변 등으로 인한 출석인정·질병·미인정·기타결석, 조퇴 등을 구분하지 않음)로든 참여하지 않은 시간은 제외함(수학여행이나 현장학습 기간 동안 등교했으나 미참여학생은 시간을 인정하지 않음).

## ③ 특기사항

- 자유학기 활동 상황 영역별 특기사항은 모든 학생을 대상으로 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 학생의 개별적 특성이 구체적으로 드러나도록 입력한다.
- 자유학기 활동 상황 각 영역은 시수가 '0'인 경우에도 반드시 특기사항을 입력한다.

- 예 1) 재택학생의 경우: 개별화교육에 따라 활동 내용이 없음.
- 예 2) 장기결석생인 경우: 장기결석으로 인해 활동 내용이 없음.
- 예 3) 위탁학생의 경우: 위탁학생으로 활동 내용이 없음.
- 예 4) 원격수업 수강생의 경우: 원격수업 수강생으로 활동 내용이 없음.

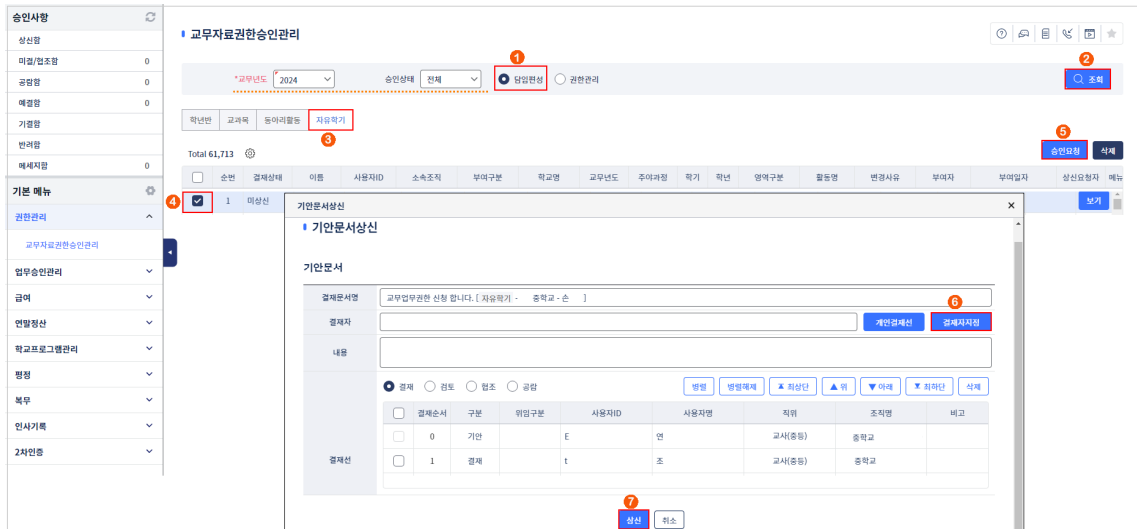


### 1 자유학기 활동 만들기

- ①~③ [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-활동만들기]에서 '학년도', '학기', '학년' 확인 후 '영역구분(진로탐색 활동/주제선택 활동/예술체육활동/동아리활동)'을 선택하고 {③조회}함.
- ④~⑥ {행추가}를 클릭한 후 '자유학기활동영역등록'에서 '자유학기활동명'과 '활동기수'를 입력하고 활동담당교사를 {등록}함.
- ⑦~⑩ '교사검색'창에서 '교사명'을 입력하고 {③조회} 후 해당교사를 더블클릭한 후 {⑩저장}함.
- ⑪~⑬ '자료권한변경(공통)'창에서 '변경사유구분'과 '변경사유'를 선택 및 입력 후 {⑫저장}하고 {확인}함.



## 2 교무자료 권한승인 요청하기



- 1~2 [기본메뉴- 권한관리- 교무자료권한승인관리]에서 '교무년도', '승인상태' 확인 후, '담임편성'을 선택(●)하고 {조회} 함.
- 3~5 {자유학기} 탭에서 승인요청 할 목록을 선택(☑) 후 {승인요청} 함.
- 6~7 '기안문서상신' 창에서 {결재자지정} 한 후 {상신} 함.

### 활용 Tips

- 자유학기 권한은 활동 편성 또는 부서 편성 담당교사가 권한 상신함.
- 자유학기 활동 영역별 프로그램 담당교사를 등록하고 [기본메뉴 및 승인사항- 기본 메뉴- 권한관리- 교무자료권한승인관리]에서 학교장(감)의 승인이 완결되어야 자료권한이 부여됨. 결재경로는 학교상황에 맞게 설정하되, 결재자는 반드시 교장 또는 교감으로 지정하여 상신해야 함.
- 자유학기 활동 영역별 프로그램 담당교사 편성 후 [기본메뉴 및 승인사항- 기본 메뉴- 권한관리- 교무자료권한승인관리]에서 승인요청 후 상신(진행) 상태에서는 담당교사를 추가/수정/삭제할 수 없으므로, 상신함에서 회수 후 처리함.
- 창의적 체험활동 중 동아리활동부서관리 기능과 유사함. 자유학기 활동의 4개 영역(진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육활동, 동아리활동)은 하위의 다양한 활동으로 이루어지며 학교별로 그 운영 방법이 상이함.
- 동일한 프로그램이 여러 개일 경우 '자유학기 활동명' 입력 시 '농구(1반)', '농구(2반)'과 같은 표현은 지양하고, '자유학기 활동명'은 '농구반', '활동기수'는 '1기', '2기'로 입력함.
- '활동기수'는 운영 시기(시간)와 대상(활동에 배정되는 학생)이 다른 경우 활동명을 구분하기 위한 것으로, '이수시간기준등록'에서 활동명(활동기수)별로 등록이 가능하며, 자유학기 활동별 이수시간 반영의 기초가 됨.
- '활동기수'는 부서명이 같더라도 시기를 달리하거나(예 1), 운영 시기가 같더라도 운영되는 시간이 다른 경우(예 2), 운영 시기와 시간이 같더라도 대상과 지도교사가 다른 경우(예 3) 활동명을 구분하기 위해 사용함.  
(예 1) 농구반 1기(03.18.~05.17.), 농구반 2기(05.20.~07.12.)



- (예 2) 배드민턴반 1기(화요일 2교시), 배드민턴반 2기(화요일 3교시)
- (예 3) 도예반 1기(화요일 5교시, 1~4반 학생 중 신청자, 지도교사: 김○○)  
도예반 2기(화요일 6교시, 5~8반 학생 중 신청자, 지도교사: 고○○)

- ‘활동기수’는 이수시간기준등록에서 농구반(1기), 농구반(2기)의 형태로 ‘활동명’과 함께 조회되며, 학교생활동지표의 ‘자유학기 활동명’과 학교생활기록부 ‘자유학기 활동 상황’의 ‘특기사항’란에는 프로그램명만 표시됨.
- {담당교사추가} 버튼을 통해 복수의 담당교사를 지정할 수 있으며, ‘순번’에서 지정하는 순서로 다양한 조회화면에서 교사명이 정렬됨.
- {전년도활동목록복사}를 활용하여 이전년도의 주제선택 활동의 목록을 가져와 일괄복사할 수 있음([학교정보-학교정보-기준년도/학기관리]에서 자유학기로 선택된 년도를 기준으로 가져옴). 그러나 현재 학년도의 활동에 배정된 학생이 한 명이라도 존재하면 비활성화되어 사용할 수 없음.

**자유학기활동영역 일괄복사** ✕

---

**자유학기활동영역 일괄복사**

**진로탐색활동** [일괄복사 불가] 일괄복사

---

**활동일괄복사** 이미 부서배정이 된 학생이 있습니다.

닫기

- 활동에 이미 학생이 배정된 경우는 활동을 삭제할 수 없으나 활동명, 활동기수, 활동 담당교사의 수정은 가능함(배정된 학생이 있고, 이 학생에 대한 특기사항이 존재하는 경우 특기사항을 삭제하고, 배정된 학생을 삭제한 후 활동을 삭제할 수 있음).
- 활동명, 활동기수, 활동 담당교사는 학교생활기록부 마감 전에 수정이 가능함(학교생활기록부가 마감되면, {저장} 버튼 왼쪽으로 ‘학생부마감’이 나타나며, {저장}, {삭제}, {취소} 버튼이 비활성화되고, 해당 활동에 대한 사항을 수정하거나 해당 활동을 삭제할 수 없음).



## 자유학기 활동별 학생 배정 및 삭제 (담당: 학급담임교사)

### 1 활동별 학생 배정

The screenshot shows the '자유학기활동관리' (Free Semester Activity Management) interface. At the top, there are navigation tabs: '자유학기활동관리', '교무업무', '학생생활', '자유학기', and '자유학기활동관리'. Below the navigation, there are filters for '활동만들기', '학생배정', '이수시간기준등록', and '자유학기활동관리'. The main area has dropdown menus for '학년도' (2024), '학기' (1), '학년' (1), and '반' (1). A search button labeled '조회' is on the right. Below the filters, there is a table for '1학년 1반 Total 16' with columns for '번호', '성명', and '활동배정수'. The table lists 7 students with checkboxes in the first column. To the right, there is a '주제선택활동목록 Total 7' table with columns for '활동명' and '학생수'. The table lists 3 activities with checkboxes in the first column. The interface also includes a sidebar on the left with various management options and a top bar with utility icons.

- 1~3 [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-학생배정]에서 '학년도', '학기', '학년', '반' 확인 후 '영역구분(진로탐색 활동/주제선택 활동/예술체육활동/동아리활동)'을 선택한 후 {조회}함.
- 4~6 동일부서로 배정할 학생들을 한꺼번에 선택(☑)하거나 한 명씩 선택(☑)하고 '활동목록'에서 '활동명'을 선택(☑) 후 {저장}함.

### 활용 Tips

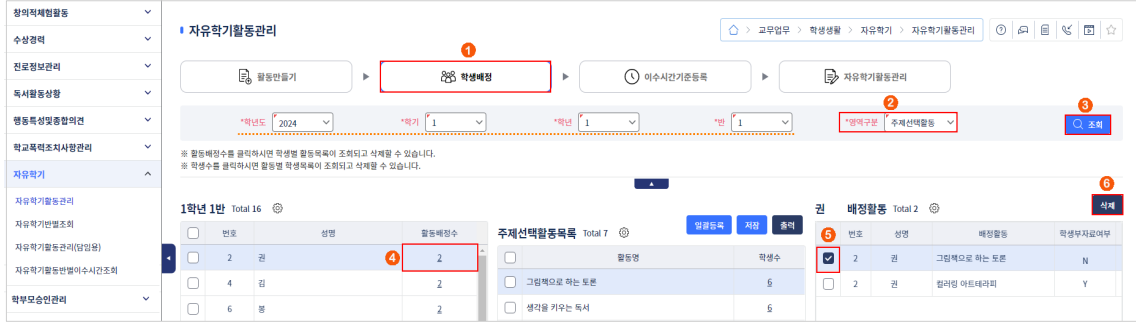
- 학생목록의 '활동배정수'를 클릭하면 학생별 활동목록이 조회되고 삭제 가능함.
- 활동목록의 '학생수'를 클릭하면 활동별 학생목록이 조회되고 삭제 가능함.
- [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-수강생편성]에서 자유학기 영역별로 수강학생이 편성되어 있어야 명단이 나타남.
- 활동별 학생이 정확하게 배정되어야 하며, 배정이 되지 않았거나 잘못 배정되었을 경우 [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-자유학기활동관리]의 {출석관리}탭, {학생부자료기록}탭에서 학생 명단이 나타나지 않음.





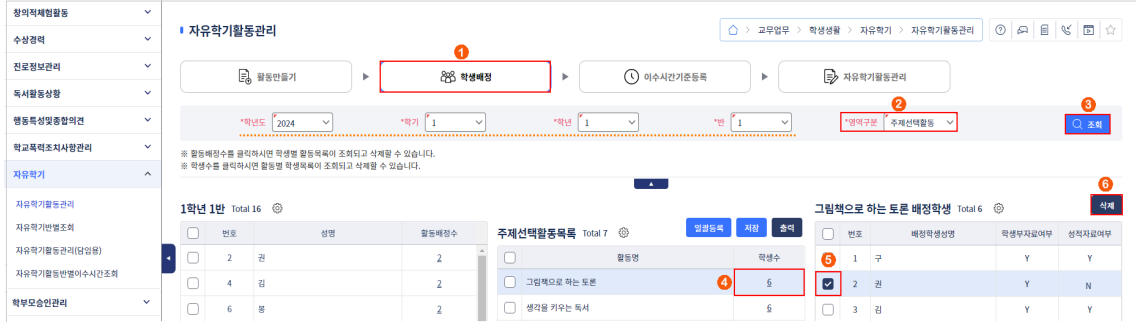
## 2 활동별 학생 배정 삭제

### (1) 특정학생의 배정 부서를 삭제하는 경우



- ①~③ [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-학생배정]에서 '학년도', '학기', '학년', '반' 확인 후 '영역구분(진로탐색 활동/주제선택 활동/예술체육활동/동아리활동)'을 선택하고 {조회}함.
- ④~⑥ 수정할 학생의 '활동배정수'를 클릭하고 우측 '배정활동' 목록에서 삭제할 '배정활동명' 선택(☑) 후 {삭제}함.

### (2) 특정부서에 배정된 학생을 삭제하는 경우



- ①~③ [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-학생배정]에서 '학년도', '학기', '학년', '반' 확인 후 '영역구분(진로탐색 활동/주제선택 활동/예술체육활동/동아리활동)'을 선택하고 {조회}함.
- ④~⑥ 수정할 '활동목록'의 '학생수'를 클릭하고 우측 '배정학생'에서 삭제할 학생을 선택(☑) 후 {삭제}함.

### 활용 Tips

- 자유학기 활동별 이수시간 반영 및 특기사항이 기록되어 있을 경우 배정학생 삭제가 되지 않으므로, 이수시간 반영 및 특기사항을 삭제한 후 배정학생을 {삭제}함.

## 자유학기 활동 반별 이수시간 조회

**1 자유학기 총괄업무 담당교사가 자유학기활동별 프로그램 담당교사가 등록한 이수시간을 조회하고 관리함.**

- ①~③ [학생생활-자유학기-자유학기활동반별이수시간조회]에서 '학년도', '학기', '학년' 확인 후 '영역구분'을 선택하고 '기간'을 설정하여 {③조회}함.
- ④~⑤ '이수시간기준'의 숫자를 클릭하여 '자유학기활동반별이수시간기준조회'창에서 자유학기활동반별 이수시간기준을 조회하거나, {⑤조회}를 클릭하여 '자유학기활동학생부기록조회'창에서 이수시간을 조회함.

### 활용 Tips

- 자유학기활동 영역별 프로그램 담당교사가 [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-이수시간기준등록]에서 등록된 활동만 조회할 수 있음.
- '이수시간기준'의 시간을 클릭하여 이수시간기준등록을 확인하고 [교육과정-시간표관리-전체시간표관리]에서 자유학기활동으로 등록된 일자와 교시대로 이수시간기준등록이 되어 있지 않은 경우 해당 자유학기활동 담당교사에게 이수시간기준등록 수정을 요청함.
- '이수시간조회'를 {조회}하여 '자유학기활동학생부기록조회'창에서 자유학기활동 소속학생별 이수시간을 확인할 수 있음.

# 자유학기 학기말 성적처리



## 성적 산출 선행작업

### 1 성적산출 기준명 관리

The screenshot shows the '성적산출기준명관리' (Grade Calculation Standard Name Management) interface. The main content area includes a search bar and filters for '학년도' (School Year) and '학기' (Semester). A table lists the standard names, with a red box highlighting the '기준명' (Standard Name) column. A modal window is open, showing the '성적산출기준명 수정' (Grade Calculation Standard Name Modification) form with fields for '기준명' (Standard Name) and '성적구분' (Grade Category).

- 1~3 [성적-성적처리선행작업-성적산출선행작업관리-성적산출기준명관리]에서 '학년도', '학기' 확인, '학년' 선택 후 [조회] 함.
- 4~6 {등록}을 클릭하여 '성적산출기준명등록'창에서 '기준명'(예: 1학기말)입력, '성적구분'('학기말') 선택 후 {저장} 함.

## 활용 Tips

- '성적산출기준명'은 학기 기준으로 각 학년에 적용되므로 학년별로 등록함.
- '성적구분'이 '학기말'인 산출기준은 한 학기에 한 번만 등록이 가능하며, 이 성적산출은 학교생활기록부에 반영됨.
- '성적구분'이 '학기말'인 성적산출기준명이 등록되어 있어야 [성적-성적처리-교양교과이수관리]에서 교양과목의 계획된 이수시간과 이수 여부를 {저장}할 수 있음.
- '성적산출기준명'을 등록하면 성적산출을 완료하기 이전에도 학급담임교사가 [성적-자유학기학교생활통지표관리-자유학기학교생활통지표관리]에서 가정통신문 작성이 가능함.
- '성적구분'이 '학기말'인 성적산출 기준명이 등록되어 있어야 위탁학생의 성적을 입력할 수 있음.
- '성적산출기준명'을 등록해야 학교생활통지표 작성 시 가정통신문의 {저장}과 {삭제}가 가능함. 따라서 학기 중에 학교생활 통지표를 작성하더라도 '성적구분'이 '학기말'인 '성적산출기준'이 등록되어 있어야 함.

### 질의응답

- [성적-성적처리-교양교과이수관리]에서 '[학기말]에 해당하는 성적산출기준이 없습니다.' 라는 메시지가 나옵니다. 어떻게 해야 하나요?
- 교양교과이수관리를 하기 위해서는 [성적-성적처리선행작업-성적산출기준명관리]에서 성적산출 기준이 '학기말'인 성적산출기준명이 등록되어 있어야 작업이 가능합니다.

## 위탁학생 성적 관리

- 개요: 자유학기를 운영하는 학교에 소속된 위탁학생의 학기말 성적처리임.
- 업무 시기: 학기 말
- 업무 담당: 성적처리담당교사, 위탁학생담당교사
- 선행 처리: [학적-위탁학생관리-위탁학생등록]에서 위탁학생으로 등록, [성적-성적처리-선행작업-성적산출기준명 관리]에서 학기말 성적산출기준명이 등록되어 있어야 함.
- 메뉴 경로: [학적-위탁학생관리], [성적-성적처리]

### 가. 성적산출을 하지 않는 위탁교육기관의 경우 성적처리(경기도교육감 지정 대안교육 위탁기관 등)

- 자유학기(2024학년도 1학년 1학기) 기간 중 위탁을 간 경우 재적학교의 일반 학생과 동일하게 성적처리 하며, 대안교육 위탁교육기관에서 보내온 활동 내용을 학업성적관리위원회 협의를 통해 인정할 수 있음.

#### (1) 학기말 성적처리

- 재적학교의 일반 학생과 동일하게 [성적-성적처리-교양교과이수관리], [자유학기성적관리]에서 이수(P) 처리함.

#### (2) 위탁교육기관에서 보내온 세부능력 및 특기사항 입력

- 위탁교육기관에서 보내온 보통교과(대안교과 포함)의 세부능력 및 특기사항은 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 교과담당교사가 [성적-성적처리-과목별세부능력특기사항]에서 동일(유사)과목의 '세부능력 및 특기사항'에 과목별로 입력할 수 있음. (반영 시 반드시 기재 금지사항을 확인함.)
- 동일(유사)과목으로 인정하지 않은 보통교과와 대안교과 과목의 평가 내용은 학급담임교사가 [성적-성적처리-개인별세부능력특기사항]의 {세부능력 및 특기사항} 탭 또는 {체육·예술(음악/미술)} 세부능력 및 특기사항 탭에 입력함.
- 학기 중 일부 기간만 위탁한 학생의 '세부능력 및 특기사항'은 위탁교육기관에서 보내온 평가 내용과 재적교의 평가 내용을 함께 입력 가능함.

### 활용 Tips

- 자유학기(2024학년도 1학년 1학기) 기간 중 위탁을 간 경우 재적학교는 위탁기간 동안은 교과·비교과를 포함하여 대안교육 위탁교육기관의 활동 내용을 학업성적관리위원회 협의를 통해 인정함.
- 자유학기(2024학년도 1학년 1학기) 기간 중 위탁을 받은 위탁교육기관은 재적학교와 평가 등에 대해 협의함.
- **성적산출을 하지 않는 위탁교육기관에 위탁한 경우**  
**[재적학교]**
  - 일반학생과 동일하게 이수(P) 처리함.
  - 세부능력 및 특기사항 입력 여부와 유사과목 인정 여부는 학업성적관리위원회의 결정에 따름.
    - ※ 위탁교육기관에서 송부한 교과의 세부능력 및 특기사항은 동일 또는 유사과목의 '과목별 세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있음.
    - ※ 동일(유사)과목으로 인정하지 않은 보통교과와 대안교과 과목은 '개인별세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있음.**[대안교육 위탁교육기관]**
  - 대안교육 위탁교육기관에서 수강한 과목에 대하여 수행평가를 실시함.
  - 학기별로 이수과목에 대한 세부능력 및 특기사항을 재적학교로 송부함.

**나. 성적산출을 하는 위탁교육기관에서 학기말 성적을 보내온 경우 성적처리**

(국립 및 청소년한부모 위탁교육기관, 위탁형 다문화 대안교육 위탁교육기관, 타 시·도 교육청 지정 대안교육 위탁교육기관)

- 자유학기 이외 학기의 위탁학생 성적처리 방법과 동일하게 처리함.

**(1) 보통교과 중 동일(유사)과목으로 인정하는 과목의 평가 내용 입력**

- 위탁교육기관에서 보내온 보통교과 중 동일(유사)과목의 세부능력 및 특기사항은 학업성적관리위원회 협의를 거쳐 인정 교과담당교사가 [성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에서 해당 교과와 '과목별세부능력및특기사항'에 입력할 수 있음(반영 시 반드시 기재 금지사항을 확인함).

**(2) 동일(유사)과목으로 인정하지 않은 보통교과와 대안교과 과목의 평가 내용 입력**

- 위탁교육기관에서 보내온 동일(유사) 과목으로 인정하지 않은 보통교과와 대안교과 과목의 평가 내용은 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학급담임교사가 [성적-성적처리-개인별세부능력및특기사항]의 {세부능력 및 특기사항} 탭 또는 {체육·예술(음악/미술)세부능력 및 특기사항} 탭에서 입력함.

구분	입력 예시
보통교과 입력예시	<input type="checkbox"/> 학기 대안교육 과목명: ○○시간, 수강자수 □□명, 세부능력 및 특기사항 입력
대안교과 입력예시	<input type="checkbox"/> 학기 대안교과 과목명: ○○시간, 수강자수 □□명, 세부능력 및 특기사항 입력

**다. 위탁교육기관에서 일부 과목의 점수(지필평가, 수행평가)만 보내온 상태에서 학생이 복교한 경우 성적처리**

- 성적산출을 하는 위탁교육기관에서 일부 과목의 점수(지필평가, 수행평가)만 보내온 상태에서 복교한 경우 재적교의 자유학기 성적처리 규정에 의하여 일반학생과 동일하게 이수(P) 처리함.







관찰내용조회

### 관찰내용 조회

1 \*본교/타교 구분 본교 \*영역 평가내용 전체 2 [조회]

※ 조회된 자료를 체크하면 하단 입력란으로 자료가  
※ 입력란에 복사된 자료는 입력란에서 삭제 또는 편집 가능합니다.

관찰내용 김 Total 3

<input checked="" type="checkbox"/>	교과명	학기	일자	관찰내용	영역명
<input checked="" type="checkbox"/>	국어	1학기	2024.05.03.	모방시 발표하는 활동에서 감정을 자신의 감정을 풍부하게 표현함.	수업내용
<input checked="" type="checkbox"/>	국어	1학기	2024.05.17.	시 '꽃'에 대한 모방시를 작성하는 과정에서 화려한 일문을 자랑하는 명소를 주제로 여행지를 소개하는 글쓰기를 함. 다양한 자료에서 내용을 풍부하게 시에 반영하였으며, 자신이 담고자 하는 의도를 피임세 있게 표현한 점이 우수함.	수업내용

3

모방시 발표하는 활동에서 감정을 자신의 감정을 풍부하게 표현함. 시 '꽃'에 대한 모방시를 작성하는 과정에서 화려한 일문을 자랑하는 명소를 주제로 여행지를 소개하는 글쓰기를 함. 다양한 자료에서 내용을 풍부하게 시에 반영하였으며, 자신이 담고자 하는 의도를 피임세 있게 표현한 점이 우수함.

세부능력 및 특기사항

영재교육 기록사항

4 [반영] [닫기]

- 관찰내용 조회 (타교)

관찰내용조회

### 관찰내용 조회

1 \*본교/타교 구분 타교 \*영역 전체 \*과목 전체 \*영역 전체 전체 2 [조회]

※ 조회된 자료를 체크하면 하단 입력란으로 자료가  
※ 입력란에 복사된 자료는 입력란에서 삭제 또는 편집 가능합니다.

관찰내용 김 Total 0

<input checked="" type="checkbox"/>	교과명	학기	일자	관찰내용	영역명
-------------------------------------	-----	----	----	------	-----

3

세부능력 및 특기사항

영재교육 기록사항

4 [반영] [닫기]

- ‘관찰내용조회’ 창에서 관찰내용을 선택하는 순서에 따라 ‘세부능력 및 특기사항’란에 순차적으로 준비됨되어 표시됨.
- 이미 과목별 ‘세부능력 및 특기사항’이 입력된 후에 {관찰내용조회}를 하여 관찰내용을 선택한 경우에는 입력된 ‘세부능력 및 특기사항’ 아래에 관찰내용이 추가적으로 준비됨 되어 입력되므로 관찰내용이 중복되지 않게 선택하여야 하며, 연간 글자 수 제한(1500Byte)이 있으므로 유의해야 함.
- {엑셀내려받기}를 클릭하면 아래와 같이 ‘엑셀’, ‘한셀’, ‘CSV’ 파일 중에서 한 가지를 선택하여 {확인}을 하면 ‘과목별세부능력 및 특기사항’ 파일이 다운로드 되며, ‘세부능력 및 특기사항’을 입력 후 {엑셀업로드}를 통해 한 번에 세부능력 및 특기사항을 입력할 수 있음.

1	A	B	C	D	E	F	G	H
	학년도	학기	학년	반/번호	학생개인번호	성명	과목명	세부능력 및 특기사항
2	2024	1	1	1/1	20241	김	국어	
3	2024	1	2	1/2	20242	김	국어	
4	2024	1	3	1/3	20243	김	국어	
5	2024	1	4	1/4	20244	김	국어	

- 학생성명을 클릭하면, 해당 학생의 수강과목별 입력된 ‘세부능력 및 특기사항’을 확인할 수 있음.

**과목별 세부능력 및 특기사항**

**과목별 세부능력 및 특기사항**

Total 9 + -

<input type="checkbox"/>	과목명	학기	세부능력 및 특기사항	영재교육 기록사항
<input type="checkbox"/>	국어	1	자신의 수준과 흥미에 맞는 주제를 선택하고 다양한 매체에서 자료를 찾아 선정하여 '월드컵의 역사'를 소개하는 글을 통일성 있게 작성함. 비유의 효과를 이해하고 비유...	
<input type="checkbox"/>	도덕	1	'도덕적 인물 탐구하기' 활동에서 자신보다 타인을 지키려 노력하는 삶을 도덕적 삶의 기준으로 여겨 이에 부합하는 역사적인 인물로 '안중근'을 선정하고 그의 희생적...	
<input type="checkbox"/>	수학	1	하계 잘 준비함. 서로소의 의미를 알고 찾을 수 있으며 소...	

닫기

- ‘세부능력 및 특기사항’을 학년 단위로 입력하는 경우는 학기를 구분하여 입력하지 않음.
- 학기별로 이수가 종료되는 집중이수 과목인 경우 ‘세부능력 및 특기사항’을 학기 종료 시 입력해야 함.
- 교과담당교사가 과목별로 ‘세부능력 및 특기사항’을 입력하면, 학교생활기록부 해당란에는 과목별로 한 줄씩 띄어져서 입력됨.
- 자유학기에 이수한 모든 과목(교양 교과 포함)은 모든 학생을 대상으로 ‘세부능력 및 특기사항’을 입력함.



- 2학기 때 1학기 과목별 세부능력 및 특기사항을 등록하거나 수정하려면, '학기'를 1학기로 선택하여 조회한 후 입력 가능함(학교정보-학교정보-기준년도/학기관리)에서 학기를 변경하지 않아도 됨).
- 자유학기의 '세부능력 및 특기사항'에 입력되는 내용은 [성적-자유학기학교생활동지표관리-자유학기학교생활동지표관리]의 {과목별서술평가관리}에서 {과목별세부능력및특기사항가져오기}를 통하여 연계할 수 있음.
- [학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-학생부조회및출력]의 {항목옵션선택}을 클릭하여 '학생부조회출력·상급 학교 제출용 옵션'창에서 '상급 학교 제출용', '영재기록사항제외'를 선택(☑)하여 조회하면 해당 내용이 출력되지 않음.
- 전입생이 전출교에서 과목별로 '세부능력 및 특기사항'을 입력해 온 경우, 교과담당교사가 해당 전입생의 '성명'을 클릭하여 보여주는 '이전학교과목별세부능력및특기사항'창에서 {전출자료가져오기}하여 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'을 반영함.
  - 교과담당교사가 실수로 전출교의 '세부능력 및 특기사항'을 삭제한 경우, '이전학교과목별세부능력및특기사항'창에서 {삭제취소}를 클릭하고, '이전학교삭제된과목별세부능력및특기사항'창에서 삭제된 과목별 '세부능력 및 특기사항'을 선택한 후 {반영}을 하면 이미 삭제된 '세부능력 및 특기사항'을 재반영할 수 있음.

- [학교생활기록부 기재요령-중학교]
  - 자유학기에 이수한 모든 과목(교양 과목 포함)은 모든 학생을 대상으로 '세부능력 및 특기사항'을 입력함.
  - 체육·예술(음악/미술) 교과(군)의 과목을 제외한 모든 과목은 각 과목별 성취 기준에 따른 성취수준의 특성, 학습 활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 문장으로 입력함.
  - 체육·예술(음악/미술) 교과(군)의 과목은 각 과목별 성취 기준에 따른 성취수준의 특성, 실기능력, 교과적성, 학습 활동 참여도 및 태도 등을 문장으로 입력함.
  - 자유학기 교과수업에 참여하지 못한 학생의 경우 그 사유를 '세부능력 및 특기사항'에 입력함.
    - 예시) 순회교육대상학생의 경우: 순회교육으로 특기사항 없음.

예시) 장기결석생인 경우: 장기결석으로 특이사항 없음.  
 예시) 위탁학생의 경우: 위탁학생으로 특이사항 없음.  
 ※ 위탁교육기관, 병원학교 · 원격수업 기관의 활동 내용이 있는 경우, 해당 기관의 자료를 그대로 입력하되 자료 입력 내용은 학교생활기록부 기재요령의 각종 유의사항을 준수하여 입력함.

- 연계 자유학기에 교과시간을 활용하여 연계 자유학기 프로그램을 운영한 경우, 동 교과와 '세부능력 및 특기사항'란에 교과 고유의 입력 내용을 입력한 후, 다음 줄에 괄호와 함께 연계 자유학기 해당 프로그램명, 교사가 관찰한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 문장으로 입력함.
- 영재교육진흥법 시행령 제36호제1항·2항에 따라 영재교육기관(영재학교, 영재학급, 영재교육원)에서 수료한 영재교육 관련 내용은 관련 교과와 [과목별세부능력및특기사항]의 '영재기록사항'란에 입력함.

예시) 영재교육원에서 2학년 과정 과학 영역(120시간) 120시간을 이수함.  
 - '영재기록사항'란에 입력한 영재교육 관련 내용은 '세부능력 및 특기사항'의 글자 수에 산입되지 않음.

## 자유학기 활동 관리

### 1 자유학기 활동별 이수시간기준 등록

요일	교시	순번	시간표 일자	요일	교시	활동담당교사
<input checked="" type="checkbox"/> 월요일	2교시	1	2024.03.07.	<input checked="" type="checkbox"/> 월요일	2	
<input type="checkbox"/> 목요일	3교시	2	2024.03.14.	<input checked="" type="checkbox"/> 월요일	2	
<input type="checkbox"/>	4교시	3	2024.03.21.	<input checked="" type="checkbox"/> 월요일	2	

- 1~5 [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-이수시간기준등록]에서 '학년도', '학기', '학년' 확인 후 '영역구분(진로탐색 활동/주제선택 활동/예술체육활동/동아리활동)', '활동명'을 선택 후 '기간'을 설정하여 {조회}함.
- 6~9 요일과 교시를 선택(☑)하고 '자유학기활동이수시간기준목록'에서 해당하는 '교시'를 선택(☑) 후 {저장}함.

### 활용 Tips

- 자유학기활동 영역별 프로그램 담당교사가 [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-이수시간기준등록]에서 '요일'과 '교시'를 등록한 활동만 조회할 수 있음.
- 자유학기 업무담당자는 {이수시간기준복사}를 이용해 일괄 복사가 가능함.

## 2 자유학기활동별 출석관리

학년반	번호	성명	출석상태	출결마감	활동명
1학년 1반	2	권	/ /	N	N
1학년 1반	15	이		N	N

- ①~⑥ [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-자유학기활동관리]의 {출석관리}탭에서 '학년도', '학기', '학년'을 확인하고 '영역구분(진로탐색 활동/주제선택 활동/예술체육활동/동아리활동)'과 '활동명'을 설정한 후 '일자'를 선택하고 {조회}함.
- ⑦~⑨ 자유학기활동에 불참한 학생의 '출석상태'를 해당 교시에 '/' 표시하여 {저장} 후 {마감}함.

### 활용 Tips

- [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-자유학기활동관리]의 {출석관리}탭에서 출결관리를 하려면 [교육과정-시간표관리-전체시간표관리]에서 해당 일자에 자유학기활동이 등록되어 있어야 하고, [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-이수시간기준등록]에서 이수시간기준이 등록되어 있어야 함.
- {출석부출력}을 하려면 {이수시간기준등록}에서 한 시간이라도 등록이 되어 있어야 함.
- 자유학기활동담당교사는 자유학기활동 실시 후 출결상황(/)을 해당 교시에 표시할 수 있고, 불참 사유는 학급담임교사가 [학적-출결관리-출결관리-일일출결관리(담임용)]에서 '사유'란에 입력할 수 있음.
- {출석관리}탭에서 {마감}하면 {마감}버튼이 {마감취소}로 변경됨.
- {출석관리}탭에서 '일일출결마감여부'의 '마감' 또는 '마감안됨'은 학급담임교사가 [학적-출결관리-출결관리-일일출결관리(담임용)] 또는 [반별일일출결마감관리]에서 처리한 마감 여부 현황을 나타내며, {일일출결관리(담임용)}에서 '마감'된 경우 [자유학기활동관리]의 {출석관리}에서 출석상태를 수정할 수 없음.
- {출석관리}탭에서 '/' 표시를 하면 자유학기활동 {이수시간반영} 시 표시된 시수만큼 제외됨.
- [학적-출결관리-출결관리-일일출결관리(담임용)]의 상단에서 {자유학기활동}을 클릭하면 '자유학기활동교시마감'창에서 해당 일자의 '자유학기활동교시마감' 현황이 조회되므로 학급담임교사는 자유학기활동담당교사의 출결 입력 여부를 확인할 수 있음.
- {결석시간조회}를 클릭하여 '자유학기활동결석시간조회'창에서 학생성명을 클릭하여 학생별 결석 일자와 교시를 조회할 수 있음.

### 자유학기활동 결석시간 조회

**자유학기활동 결석시간 조회**

※ 학생성명을 클릭하면 해당 학생의 결석일자과 교시가 조회됩니다.

**진로탐색A** Total 11

학년/반	성명	총이수시간(결석)
1학년/1반	권	34 (4)
1학년/1반	김	34 (2)
1학년/1반	분	34 (0)
1학년/1반	사	34 (0)
1학년/1반	신	34 (2)

**1학년 1반 권** Total 4

결석일자	교시
2024.04.18.	6
2024.04.18.	7
2024.06.27.	6
2024.06.27.	7

• {출석부출력}를 클릭하여 '출석부출력' 창에서 '출석부출력일자'를 설정하여 자유학기활동 일자별 출석부를 출력할 수 있음.

### 3 자유학기활동별 이수시간 반영 및 특기사항 기록

The screenshot shows the '자유학기활동관리' (Free Semester Activity Management) interface. It includes a sidebar with navigation options like '자유학기활동관리', '자유학기활동관리(담당)', and '자유학기활동관리(수시)'. The main area displays a table of student records with columns for '학년' (Grade), '반' (Class), '번호' (No.), '성명' (Name), '이수시간' (Completion Time), and '특기사항' (Remarks). The table shows two students: '권' (Kwon) and '의' (Ui). The '이수시간' column shows 0 for '권' and 34 for '의'. The '특기사항' column shows '0 / 3000 Byte' for '권' and '455 / 3000 Byte' for '의'. The interface also includes various filters and search options, such as '학년도' (Grade), '학기' (Semester), '학년' (Year), '영역구분' (Area), '주제선택' (Topic), and '활동명' (Activity Name). The '이수시간반영' (Reflect Completion Time) button is highlighted with a red box and number 10. The '특기사항' (Remarks) field is highlighted with a red box and number 9. The '이수시간' (Completion Time) field is highlighted with a red box and number 8. The '이수시간기준일' (Completion Time Reference Date) is highlighted with a red box and number 6. The '이수시간기록 - 그림책으로 하는 토론' (Completion Time Record - Discussion with Picture Books) is highlighted with a red box and number 7. The '이수시간기록' (Completion Time Record) is highlighted with a red box and number 5. The '이수시간기록' (Completion Time Record) is highlighted with a red box and number 4. The '이수시간기록' (Completion Time Record) is highlighted with a red box and number 3. The '이수시간기록' (Completion Time Record) is highlighted with a red box and number 2. The '이수시간기록' (Completion Time Record) is highlighted with a red box and number 1.

①~⑤ [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-자유학기활동관리]의 {학생부자료기록} 탭에서 '학년도', '학기', '학년'을 확인하고 '영역구분(진로탐색 활동/주제선택 활동/예술체육활동/동아리활동)'과 '활동명'을 선택한 후 {조회}함.

6~11 '이수시간기준일'을 설정하고 전체 또는 해당 학생을 선택(☑) 및 {이수시간반영} 후 학생별 '특기사항'을 입력하고 {저장}함.

**활용 Tips**

- (진로탐색/주제선택/예술·체육/동아리)활동별기록에 입력되는 내용은 [상적·학교생활동지표관리·자유학기활동영역별특기사항]에서 {자유학기학생생활특기사항가져오기}를 하여 연계할 수 있음.
- 자유학기 활동(진로탐색/주제선택/예술·체육/동아리)별 기록은 재학생의 경우 연간 1000자, 전입생 및 위탁생은 추가 1000자 입력이 가능하며, 전입생과 위탁생은 이름 앞에 \*표시가 나타남.
- {양식다운로드}를 통하여 자유학기활동별 양식을 다운로드 받아 특기사항 입력후 {자료업로드}하면 편리함.
- 자유학기활동은 '누가기록'을 하지 않음.
- 이수시간과 특기사항을 삭제하고자 하는 학생을 선택(☑)한 뒤 {삭제}를 클릭하면 삭제 가능함.
- 학교생활기록부가 마감되면 마감정보 표시가 나타나며 조회만 가능함.
- 이수시간 기준일은 '현재일', '학기종료일', '직접입력' 중 선택하여 설정할 수 있음.
- 자유학기활동 4개 영역(진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육활동, 동아리활동)에서 실시한 과정과 결과를 '자유학기 활동 상황'의 '특기사항'란에 모든 학생에 대하여 자유학기 활동별 담당 교사가 수시로 관찰한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 이수시간과 함께 문장으로 입력함[2024학년도 경기도 중학교 학업성적관리 시행지침(2024.2.)].
- 자유학기 활동 상황의 영역별 활동 내용의 특기사항 입력 범위는 다음과 같음.
  - 학교교육계획에 의해 학교가 주최하고 주관하여 국내에서 실시한 자유학기활동을 입력함.
  - 자유학기활동의 경우 학교교육계획에 의해 정규교육과정 내에서 이루어진 체험활동의 내용을 입력할 수 있음.
    - \* 단, 체험활동을 한 구체적인 특정 대학명, 기관명(기구, 단체, 조직 등 포함), 상호명, 강사명은 입력하지 않음.
- 자유학기 활동 상황의 영역별 시간은 정규교육과정 내의 실제 이수 시수를 입력함.
- 자유학기활동 내용(프로그램)별 이수시간은 정규교육과정 내에서 실시한 학년·학급단위의 활동시간을 기준으로, 본인이 실제로 참여하여 이수한 시수를 입력함.
  - \* 어떠한 사유(경조사 또는 천재지변 등으로 인한 출석인정·질병·미인정·기타결석, 소퇴 등을 구분하지 않음)로든 참여하지 않은 시간은 제외함.
- 자유학기 활동 상황의 영역별 특기사항은 모든 학생을 대상으로 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 학생의 개별적 특성이 구체적으로 드러나도록 입력함.
- 자유학기 활동 상황 각 영역의 이수시간이 0인 경우에도 그 사유를 특기사항에 입력함.
  - <예시> 순회교육 대상학생의 경우: 순회교육으로 활동 내용이 없음.
  - <예시> 장기결석생인 경우: 장기결석으로 활동 내용이 없음.
  - <예시> 위탁학생의 경우: 위탁학생으로 활동 내용이 없음.
  - \* 단, 순회교육, 위탁교육기관, 병원학교·원격수업기관의 활동 내용이 있는 경우, 해당 기관의 자료를 그대로 입력하되, 자료 입력 내용은 학교생활기록부 기재요령의 각종 유의사항을 준수하여 입력함.
- 진로탐색 활동 영역의 '특기사항'란에는 다음과 같은 내용을 구체적으로 입력함.
  - 학교 진로교육 프로그램 등 학교교육계획에 따라 체계적으로 실시한 진로교육 활동명과 특기사항을 입력함.
  - 교과통합 진로교육을 한 경우 관련 교과 및 수업 내용 그리고 학생의 활동 과정과 결과, 활동 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화 등을 입력함.
  - 진로인식, 진로탐색, 진로체험 등 진로체험활동 활동명과 시간, 학생이 수행한 활동 과정과 결과, 활동 참여도 등 진로활동과 관련된 사항을 입력함.

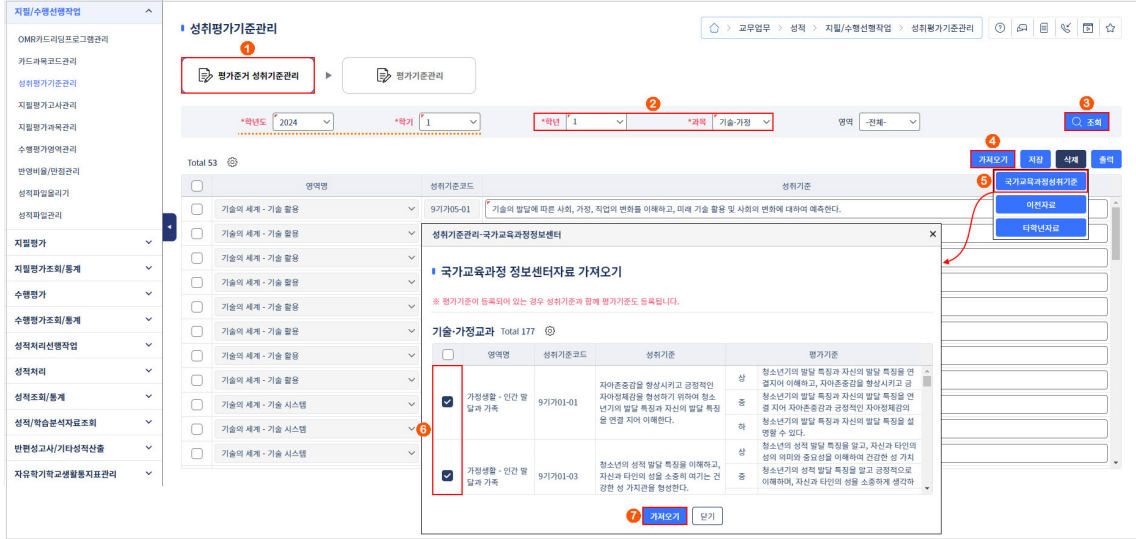
- 자유학기 진로탐색 활동 중 실시한 학생의 학업진로, 직업진로에 대한 계획서, 진로와 관련된 각종 검사를 바탕으로 특기사항을 입력할 수 있음.
- 주제선택 활동은 교과연계, 교과 비연계 주제선택 활동 등을 개설하여 활동 내용, 학생의 활동 과정과 결과, 활동 참여도, 흥미, 활동 의욕, 태도의 변화 등을 입력함.
- '학교스포츠클럽 활동'의 경우 예술·체육활동으로 편성·운영할 수 있으며, 활동 내용, 학생의 활동 과정과 결과, 활동 참여도, 흥미, 활동 의욕, 태도의 변화 등을 입력함.
- 학생별로 각각 한 가지 이상의 예술(문화 포함)활동과 체육활동을 편성·운영하여 특기사항을 입력함.
- 동아리활동 영역은 자기 평가, 학생상호 평가, 교사 관찰 등의 방법으로 평가하여 참여도, 협력도, 열성도, 특별한 활동실적 등을 구체적으로 입력함.
- 자유학기활동 이외에 운영하는 동아리활동은 창의적 체험활동상황의 동아리활동 영역에 입력함.
- 자유학기 전출·입 시 처리 요령
  - 전출 시 자유학기활동에 전출일까지의 활동 내용(이수시간과 특기사항)을 입력하여 전송함.  
[전출교-자유학기 시행, 전입교-자유학기 시행]
  - ① 전출교는 전출일까지의 자유학기활동 이수시간과 특기사항을 입력하여 전입교에 전송함.  
※ 전출교에서는 영역별 입력가능 최대 글자 수와 전입교의 입력상황을 고려하여 활동 내용을 입력함.
  - ② 전입교에서는 전출교에서 입력한 전입생의 자유학기활동 내용(이수시간과 특기사항)을 인정하고 전입 이후 전입교에서 이수한 자유학기활동 내용(이수시간과 특기사항)을 추가하여 입력함.  
[전출교-자유학기 시행, 전입교-자유학기 미시행]
  - ① 전출교는 전출일까지의 자유학기활동 이수시간과 특기사항을 입력하여 전입교에 전송함.
  - ② 전입교에서는 전출교에서 입력한 전입생의 자유학기활동 내용(이수시간과 특기사항)을 확인함.
  - ③ 전입교가 성적처리(기말고사, 2차 지필평가 등) 전일 경우 전입교의 학업성적관리규정에 따라 처리함.  
[전출교-자유학기 미시행, 전입교-자유학기 시행]
  - ① 전입교에서는 전입 이후 학생이 이수한 자유학기활동 내용(이수시간과 특기사항)을 입력함.
  - ② 전입교의 자유학기활동이 모두 종료된 이후 전입 온 학생은 '특기사항'란에 미이수 사유를 입력함.  
※ 해당학생에 대해 자유학기활동 영역을 등록하고 활동 내용(프로그램)을 배정하여 입력함.  
(예시) 2024.12.16. 전입학으로 인해 자유학기 활동 내용이 없음.

## 4 자유학기활동별 학생부자료 조회(학급담임교사)

번호	성명	자유학기영역구분	활동명	이수시간	특기사항
10	양	주제선택활동	생각할 키우는 독서 (1기)	33	평소 소설을 많이 읽으며 문학적 감수성이 뛰어나고 자신의 감성 을 글로 쓰는 데 두려움이 없음. 우리들의 행복한 시
			컬러링 아트워크 (1기)	24	컬러링에 대한 이해도가 높고 색의 조화 감각이 뛰어나 향후 진로 선택 시 컬러링아트 관련하여 숙고할 권유함.
			소계	56	
			합계	56	

①~③ [학생생활-자유학기-자유학기반별조회]에서 '학년도', '학기', '학년', '반'을 확인하고 '영역구분(진로탐색 활동/주제선택 활동/예술체육활동/동아리활동)'을 선택한 후 {조회}하여 출력(출력)함.

### 1 국가교육과정 성취 기준 가져오기(교과담당교사)



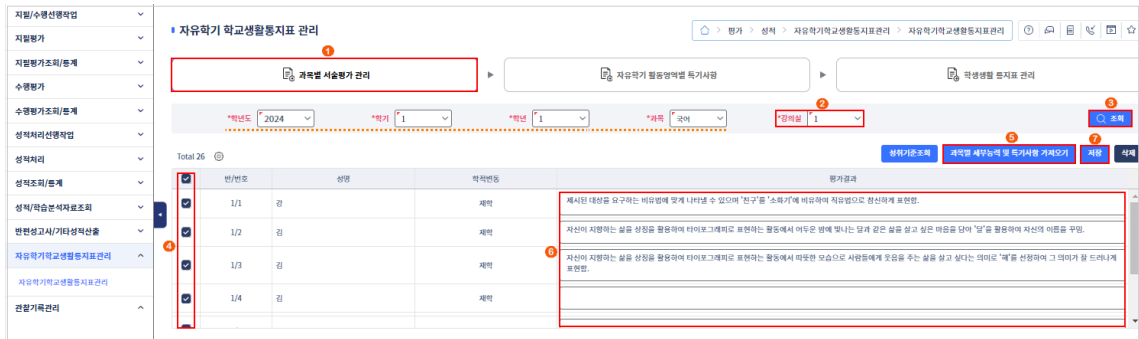
- 1 ~ 3 [성적-지필/수행선행작업-성취평가기준관리-평가기준저성취기준관리]에서 '학년도', '학기' 확인, '학년', '과목'을 선택한 후 {조회}함.
- 4 ~ 5 {가져오기}를 클릭하여 {국가교육과정성취기준}을 선택함.
- 6 ~ 7 '성취기준관리-국가교육과정정보센터' 창에서 가져올 성취 기준을 선택(☑)하고 {가져오기}함.

#### 활용 Tips

- {가져오기}한 '국가교육과정성취기준'은 [성취평가기준관리-평가기준관리]에서 수정이 가능함.
- 1학년 자유학기의 경우 국가수준 성취 기준과 평가기준을 {가져오기}하거나 국가수준 성취 기준과 평가기준을 활용할 수 없는 과목의 경우 {업로드}해서 성취 기준을 등록해야 [성적-자유학기학생활동지표관리-학생생활활동지표관리]에서 학교생활통지표 출력 시 '학습 영역', '영역별 성취 기준'에 반영되어 나타남. 과목별로 성취 기준을 많이 가져올 경우 학생생활통지표 출력 페이지가 많아짐.



## 2 과목별 서술평가 관리(교과담당교사)



- ① ~ ③ [성적-자유학기학교생활통지표관리-자유학기학교생활통지표관리-과목별서술평가관리]에서 ‘학년도’, ‘학기’, ‘학년’, ‘과목’ 확인, ‘강의실’ 선택 후 {조회}함.
- ④ ~ ⑦ 학생을 선택(☑)하여 {과목별세부능력및특기사항가져오기}하고, ‘평가결과’를 수정 입력한 후 {저장}함.

### 💡 활용 Tips

- {과목별세부능력및특기사항}을 사전에 작성하지 않았다면, 이와 별개로 ‘평가결과’를 직접 작성해야 함.
- [성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]의 내용을 [성적-자유학기학교생활통지표관리-자유학기학교생활통지표관리-과목별서술평가관리]에서 {과목별 세부능력 및 특기사항 가져오기}로 가져올 수 있으나, 반대로 가져오기 할 수 없음.
- 자유학기의 학교생활통지표는 학생의 성취 기준에 따른 성취수준의 특성, 학습 활동 참여도 및 태도, 활동내역 등을 서술식으로 표현하여 교과학습발달상황 정도를 나타내고 이를 가정에 전달함.
- {과목별세부능력및특기사항가져오기}에서 가져온 특기사항은 당해 학년도에 학생/학부모에게 공개되지 않는 사항임.
- 자유학기의 학교생활통지표 작성 시 나이스 자료의 활용 여부는 학업성적관리위원회에서 결정함.





### 3 자유학기활동 영역별 특기사항 관리(활동담당교사)

- 자유학기활동(진로탐색/주제선택/예술·체육/동아리) 담당교사가 입력한 {자유학기활동별특기사항 가져오기}를 클릭하여 학교생활통지표를 구성하는 방법임.

- ① ~ ③ [성적-자유학기학교생활통지표관리-자유학기학교생활통지표관리-자유학기활동영역별특기사항]에서 '학년도', '학기', '학년'을 확인하고 '영역', '활동명'을 선택 후 {조회}함.
- ④ ~ ⑦ 학생을 선택(☑)하고 {자유학기학생생활특기사항가져오기}를 하여 '교육 활동'란 수정한 후 {저장}함.

#### 활용 Tips

- [학생생활-자유학기-자유학기활동관리-자유학기활동관리]의 {학생부자료기록}탭의 내용을 [성적-자유학기학교생활통지표관리-자유학기학교생활통지표관리-자유학기활동영역별특기사항]에서 {자유학기 활동 상황 가져오기}로 가져올 수 있으나, 반대로 가져오기 할 수 없음.
- {자유학기학생생활특기사항가져오기}에서 가져온 특기사항은 당해 학년도에 학생/학부모에게 공개되지 않는 사항임.
- 자유학기의 학교생활통지표 작성 시 나이스 자료의 활용 여부는 학업성적관리위원회에서 결정함.
- [학생생활-자유학기(진로탐색), 자유학기(주제선택), 자유학기(예술·체육), 자유학기(동아리)]에서 활동별 기록을 사전에 작성하지 않았다면, 이와 별개로 '교육 활동'란에 직접 작성해야 함.
- 자유학기활동 특기사항과 교과의 세부능력 및 특기사항은 입력 글자 수가 제한되어 있으나 학교생활통지표의 서술평가와 교육 활동의 글자 수 입력(기존의 성적통지표의 가정통신문 수준)은 이보다 여유가 있으므로, 가정에 전달할 때 학생의 개인적 특성을 부여하여 서술할 수 있음.
- [성적-성적처리-성적산출마감관리]에서 학기말산출을 마감하면 학교생활통지표관리에서 입력, 수정이 불가하므로 학교 생활통지표 작성 완료 후 학기말산출 마감 및 업무승인을 해야 함.

## 4 개인 및 전체 가정통신문 입력 및 학교생활 통지표 출력

The screenshot displays the '자유학기 학교생활통지표 관리' (Free Semester School Life Notification Form Management) interface. It includes a sidebar for navigation, a main area with search filters (학년도, 학기, 학년, 반), and a table of students. A detailed view of a '학교생활 통지표' (School Life Notification Form) is shown, with red boxes and numbers 1-11 indicating the steps for inputting and outputting the forms.

- ①~② [성적-자유학기학교생활통지표관리-자유학기학교생활통지표관리-학생생활통지표관리]에서 '학년도', '학기', '학년', '반' 확인 후 {조회}함.
- ③~⑥ 해당 학생을 클릭한 후 {개인가정통신문}, {전체가정통신문} 탭에서 '내용'란에 가정통신문의 내용을 입력하고 {저장}함.
- ⑦~⑧ '옵션'('가정통신문제외(개인 또는 전체)', '가정에서학교로제외', '과목별학습영역관리 및 서술평가관리제외', '자유학기활동영역별특기사항제외', '출결관리 제외')을 선택(☑)하여 {미리보기}함.
- ⑨~⑪ {출력설정}을 클릭하여 '가정통신문제외(개인 또는 전체)', '가정에서학교로제외', '과목별 학습영역관리및서술평가관리 제외', '자유학기활동영역'별 특기사항 제외', '출결관리제외', '양면인쇄여부'를 선택(☑) 후 {반전체출력}을 클릭함.
- ⑫ '자유학기학교생활통지표' 창에서 '학교생활통지표'의 내용을 최종 확인 후 출력(🖨)함.

### 활용 Tips

- {개인가정통신문}탭에는 특정 학생에게만 해당하는 내용을 입력함.
- {전체가정통신문}탭에는 반 전체 학생에게 공통적인 내용을 입력함. 임의의 한 학생에게 입력하면 반 전체에 자동 적용되어 저장됨.
- 학교생활통지표의 '학습 영역', '영역 성취 기준'은 [성적-지필/수행선행작업-성취평가기준관리-]에서 {가져오기}한 '국가교육과정성취기준'이 나타남.
- 학교생활통지표의 가정통신문은 성적산출기준이 '학기말'이 설정되어 있어야 {저장}, {삭제} 버튼이 나타나므로 {저장}, {삭제} 버튼이 없어 가정통신문을 작성할 수 없는 경우 성적처리 담당교사에게 문의함.

## 학기말 성적 산출 및 마감

### 1 교양 교과 이수 관리

- ①~② [성적-성적처리-교양교과이수관리]에서 '학년도', '학기' 확인, '학년', '과목', '강의실' 선택 후 {조회}함.
- ③~⑤ 해당 학생을 선택 후 계획된 이수시간 입력, {이수시간일괄입력}함.
- ③, ⑥~⑧ 해당 학생을 선택 후 {전체이수선택}을 클릭하여 {확인} 후 {저장}함.

### 활용 Tips

- 교양교과이수관리는 선택 과목 중 고등학교 교양교과 성격을 지닌 과목(진로와 직업, 환경, 보건 등)을 이수하는 경우에만 사용함(자유학기 활동과는 관련이 없음).
- 학기말에 해당하는 산출기준이 존재하지 않으면 교양교과이수처리를 할 수 없으며, 학기말이 마감된 경우에는 입력 불가능함.
- '이수 여부'에 '이수함'으로 선택할 경우 성적통지표 및 학교생활기록부의 '교과학습발달상황'에는 'P'로 기록됨.
- 자유학기 성적처리 이전에 이미 전출간 학생의 경우 교양교과 '이수 여부'가 비활성화되어 있음.

## 2 자유학기 성적 관리

- 자유학기의 교과(예술·체육 포함)를 반별, 학생별로 이수 여부를 등록함.

- ①~② [성적-성적처리-자유학기성적관리]에서 '학년도', '학기', '학년' 확인, '과목', '강의실' 선택 후 {조회}함.
- ③~⑤ 해당 학생을 선택하여 {전체등록} 후 {확인}함.

### 활용 Tips

- 자유학기의 교과학습발달상황 평가는 서열화를 위한 일제식 지필평가를 실시하지 않고, 수업과 연계한 과정중심 평가를 실시하며 교과별 성취도를 산출하지 않음.[2024학년도 경기도 중학교 학업성적관리 시행지침(2024.2.)]
- 자유학기는 수치화된 성적이 나오지 않으므로 '이수 여부' 등록이 성적처리임.
- 자유학기성적관리는 과목별, 반별로 이수처리를 하므로 일부 과목과 반의 이수처리가 누락되지 않도록 유의해야 함.
- 전출교에서 자유학기 학기말 성적처리(이수처리)를 완료한 경우 전입교에서 학기말 성적처리 완료 후 학적담당교사가 수강학생 편성을 해야 함. 이후 학급담당교사가 [학적-출결관리-출결관리-일일출결관리(담임용)]에서 전입일부터 일일 출결마감을 해야 해당 학생의 출석일수가 반영되므로 유의해야 함.
- 자유학기에 이수한 과목의 '성취도(수강자수)'란에 'P'로 입력하고, '원점수/과목평균'란은 공란, 자유학기에 이수한 체육·예술(음악/미술) 교과(군)의 과목은 '성취도'란에 'P'로 표시됨.
- '이수 여부'란에 '전입/편입/위탁생으로 성적이 이미 등록됨'이라고 표시가 될 경우는 해당 교과가 위탁학생학기말 성적이 등록되었거나, 전입생의 학기말 성적이 존재하는 경우로 자유학기 성적인 'P'등록이 불가함.
- 유예/면제/전출 등으로 학적처리가 완료된 학생의 경우 선택을 할 수 없게 비활성화되어 있으며 성명 옆에 '유예/면제/전출'이 표시되고 '이수 여부'는 '미이수'로 나타남.

### 3 성적산출 마감 관리



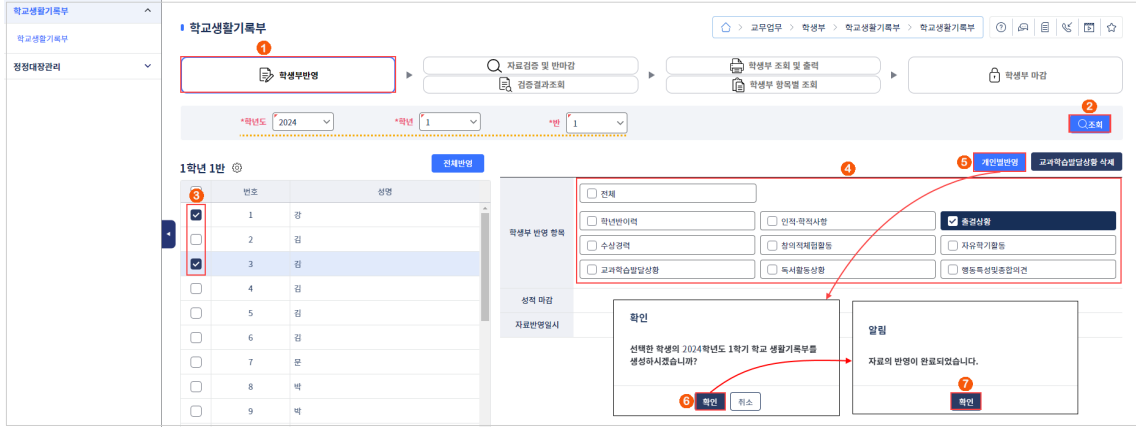
- ①~② [성적-성적처리-성적산출마감관리]에서 '학년도', '학기' 확인, '학년', '산출기준' ('1학기말', '2학기말' 등) 선택 후 {조회}함.
- ③~⑤ 자유학기의 '학교생활통지표' 작성이 완료되었는지 확인 후 {저장}을 클릭하여 {확인} 후 {승인요청}하여 결과가 완료되면 {학생/학부모서비스반영}함.

#### 활용 Tips

- [성적처리-성적산출마감관리]에서 학기말 산출기준에 대한 전체마감 전에 교양교과이수관리, 자유학기 성적관리, 위탁학생 성적입력, 자유학기 과목별세부능력 및 특기사항 입력을 완료하였는지 확인 후 마감함.
- 자유학기 성적산출의 경우 조회된 데이터가 없더라도 {저장}을 클릭하여 학기말에 대한 전체마감을 한 후 {승인요청}을 하여 산출기준에 대한 업무승인을 해야 학기말에 학교생활기록부에 반영됨.
- 자유학기 성적산출에 대한 마감과 승인요청을 하지 않을 경우 정보공시에 오류 메시지가 나타나므로 반드시 마감 및 승인요청을 해야 함.
- 자유학기의 학기말 성적산출이 마감되면 [성적-학교생활통지표관리] 관련 내용은 수정이 불가하므로, 학교생활통지표 작성 완료 후 학기말 성적산출을 마감처리 해야 함.
- 자유학기에서 학기말 성적산출 마감과 마감취소 하는 방법
  - 학기말 마감: '※[1학기말]산출기준: 마감됨'이 표시된 상태에서 {저장}함.
  - 학기말 마감취소: '※[1학기말]산출기준: 마감됨'이 표시된 상태에서 다시 한 번 {저장}함.
- 자유학기의 학기말 성적산출의 경우 {저장}을 클릭해도 자동으로 '학생/학부모서비스반영'창이 나타나지 않으며, 자유학기의 학기말 성적산출에 대한 {승인요청} 후 {학생/학부모서비스반영}을 하면, [성적-학교생활통지표관리-과목별학습영역관리, 과목별서술평가관리, 자유학기활동영역 특기사항]이 반영됨.
- 자유학기에서 학기말 성적산출 마감시 '확인'창에서 [성적-성적처리-자유학기성적관리]에서 미이수 처리한 과목이 있을 경우 해당 과목과 미이수학생수가 나타나므로 {취소} 후 [성적-성적처리-자유학기성적관리]에서 해당 과목과 강의실의 이수 여부를 '이수'로 {전체등록}한 후 학기말 마감을 해야 함. '알림'창에서 {확인}을 클릭한 후 {저장}을 하면, 일부 과목과 강의실에 대해 미이수인 상태로 학기말 마감이 될 수 있으니 유의해야 함.



## (2) 개인별 반영



- ①~② [학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-학생부반영]에서 ‘학년도’, ‘학년’, ‘반’ 확인 후 {조회} 함.
- ③~④ 자료를 반영할 학생을 선택(☑)한 후 ‘학생부 반영 항목’에서 반영할 항목을 선택(☑)함.
- ⑤~⑦ {개인별반영}하여 선택한 학생의 학교생활기록부 생성을 {⑥확인}하고 자료 반영 완료를 {⑦확인}함.

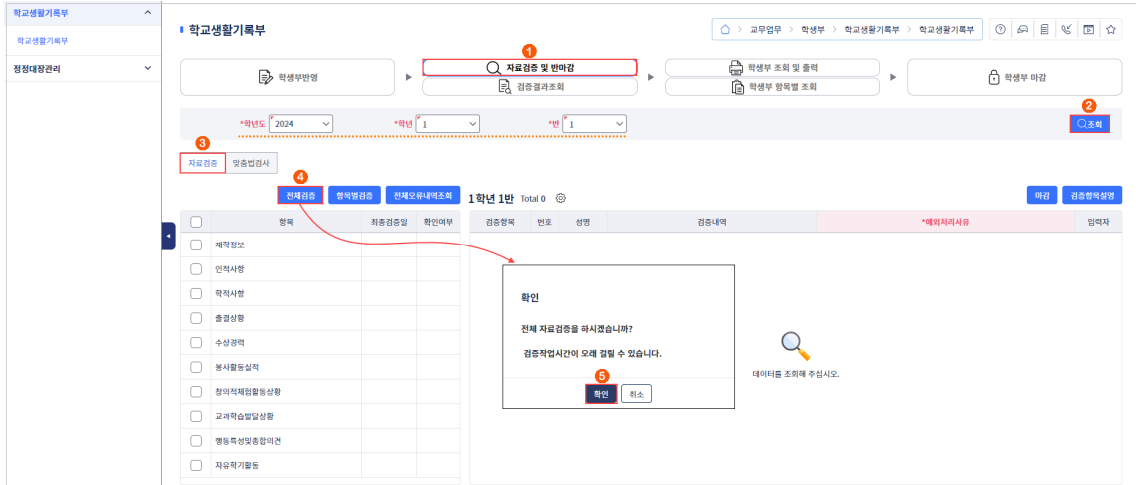
### 💡 활용 Tips

- [전체반영]하면 조회된 반 전체 학생에 대해 ‘자료반영영역’에서 선택한 항목(전체 또는 항목별)을 학교생활기록부에 반영함.
- 출결, 교과학습발달상황(과목별), 세부능력 및 특기사항은 학생부자료반영을 해야 학교생활기록부에 반영됨.
- ‘출결상황’은 [학적-출결관리-반별월출결마감관리] 또는 [반별월출결마감자료등록]에서 마감한 자료까지만 반영되며, ‘교과학습발달상황’은 [성적-성적처리-성적산출관리-과목별성적산출]에서 학기말 성적처리된 자료가 반영됨.
- {교과학습발달상황삭제}는 교무학년도/교무학기에 해당하는 학교생활기록부 성적을 삭제하는 기능으로 ‘성적 반영하기’에서 삭제할 학기를 선택하여 삭제 가능함.
- 이전학년도의 교과학습발달상황 수정 및 삭제는 [학생부-정정대장관리-정정대장작성]에서 정정대장을 이용하여 수정함.



## 2 자료 검증

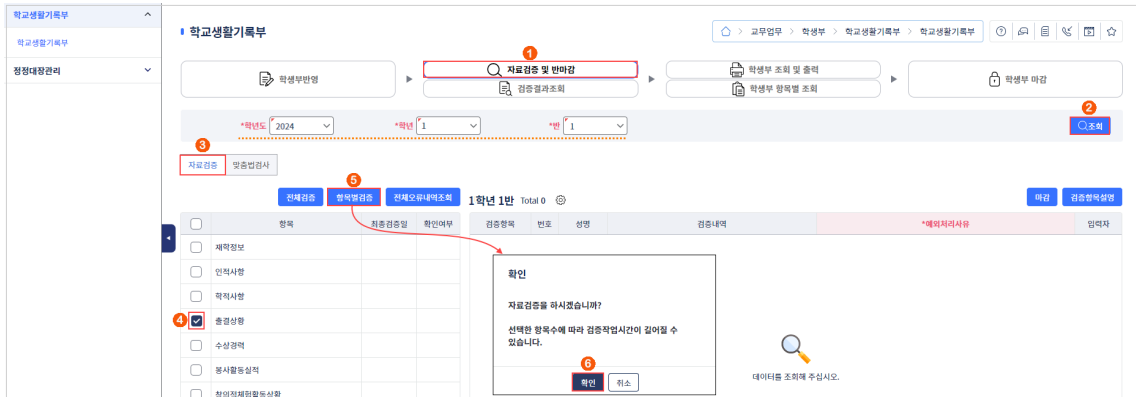
### (1) 전체검증



①~② [학생부- 학교생활기록부- 학교생활기록부-자료검증및반마감]에서 '학년도', '학년', '반' 확인 후 {조회}함.

③~⑤ [자료검증] 탭에서 {전체검증}한 후 {확인}함.

### (2) 항목별검증

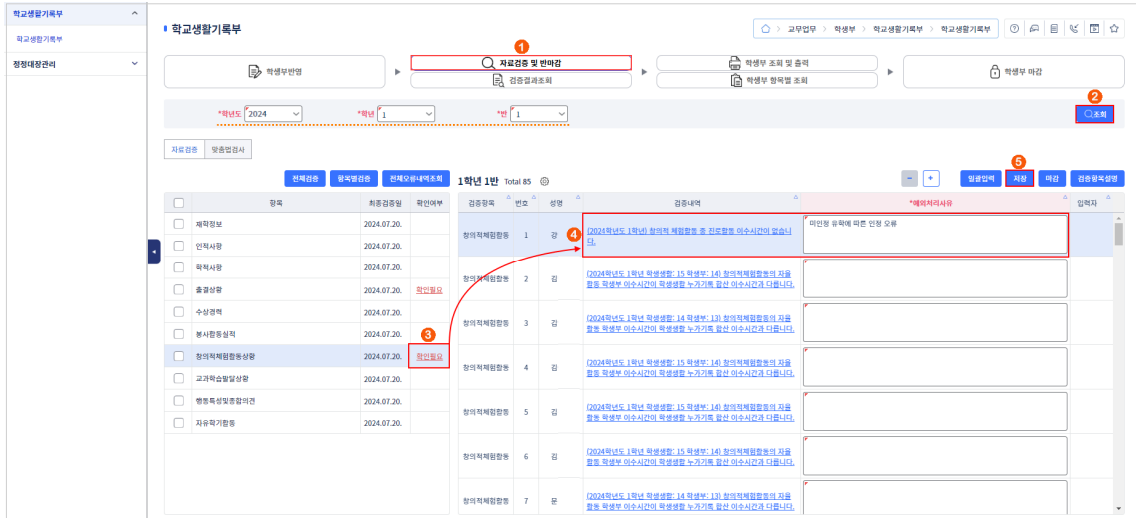


①~② [학생부- 학교생활기록부- 학교생활기록부-자료검증및반마감]에서 '학년도', '학년', '반' 확인 후 {조회}함.

③~⑥ [자료검증] 탭에서 검증할 항목을 선택(☑)하고 {항목별검증}한 후 {확인}함.



### (3) 검증 결과 확인 및 처리

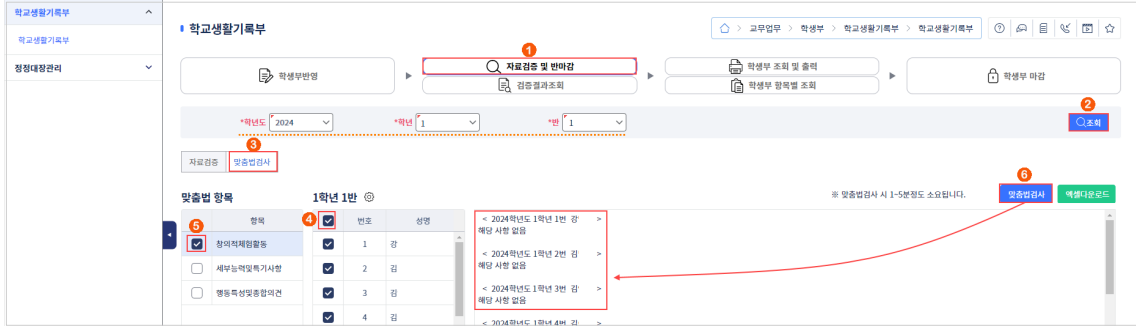


- ①~② [학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-자료검증및반박감]에서 ‘학년도’, ‘학년’, ‘반’ 확인 후 [조회]함. {전체검증} 또는 {항목별검증}을 실시한 경우 ‘최종검증일’이 표시됨.
- ③~⑤ ‘확인여부’란의 ‘확인필요’를 클릭하여 우측 화면에서 구체적인 ‘검증내역’을 확인한 후 인정오류의 경우 ‘예외처리사유’를 입력하고 [저장]함. 그 외의 오류는 해당 메뉴에서 반드시 수정해야 함.

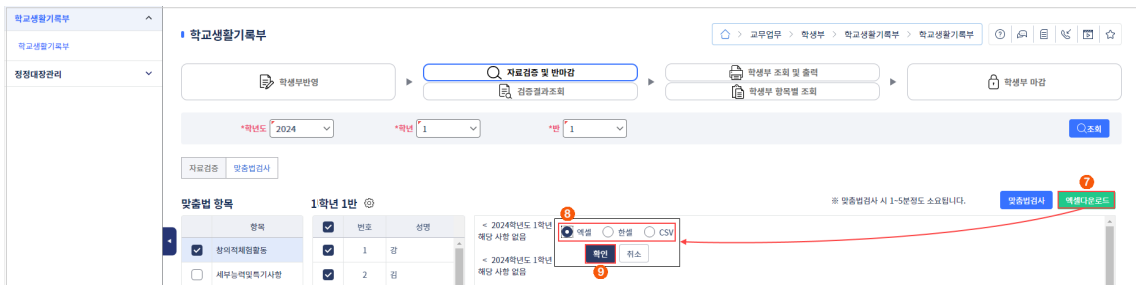
#### 활용 Tips

- [학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-자료검증및반박감]에서 전체 항목에 대한 자료검증 과정을 거쳐야만 학급 담임교사의 반별 {마감}이 가능하며, 이후 학교생활기록부 업무담당교사가 [학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-학생부마감]에서 학년별로 전체 반을 선택하여 전체 {마감}할 수 있음.
- 학교생활기록부에 입력 누락이나 오류가 있을 경우 ‘확인여부’란에 붉은 글자로 ‘확인필요’가 표시되고 {일괄입력}, {저장} 버튼이 생성되어 ‘예외처리사유’를 입력할 수 있음.
- ‘확인필요’는 이상 유무를 확인하여 수정하라는 의미이며, 불가피하게 인정오류가 발생하는 경우(예: 재취학생 등)는 ‘예외처리사유’를 입력하고 {저장}해야 학교생활기록부 반별 {마감}이 가능함. 이때 ‘확인필요’는 ‘확인완료’로 변경되어 표시됨.
- ‘예외처리사유’를 입력하고 저장하여 반별 {마감}한 경우라도 다음 학년도에 {자료검증}하면 해당 항목에 ‘확인필요’가 나타나며 ‘예외처리사유’를 다시 입력해야 함.
- ‘창의적 체험활동의 자율활동 학생부 이수시간이 학생생활 누가기록 합산 이수시간과 다릅니다.’라는 검증내역의 경우 [창의적 체험활동-자율활동관리]에서 확인하여 오류를 수정함.
- {일괄입력}을 클릭하여 ‘예외처리사유일괄입력’창에서 검증항목 선택 후 예외처리 사유를 입력하고 {적용}하면 선택한 검증항목의 예외처리 사유를 일괄 입력할 수 있음.

## (4) 맞춤법 검사



- ①~② [학생부- 학교생활기록부- 학교생활기록부-자료검증및반마감]에서 ‘학년도’, ‘학년’, ‘반’ 확인 후 {조회}함.
- ③~⑥ [맞춤법검사] 탭에서 학급 전체 또는 검사할 학생을 선택(☑)하고 ‘맞춤법 항목’을 선택(☑)하여 {맞춤법검사}함.



- ⑦~⑨ {엑셀다운로드}하여 다운로드할 파일 형식을 선택(●)한 후 {확인}함.

### 💡 활용 Tips

- [학생부- 학교생활기록부- 학교생활기록부-자료검증및반마감]에서 {자료검증}은 나이스에서 논리적인 오류만 찾아주므로 학교생활기록부 신뢰도 제고 차원에서 오타나 띄어쓰기 등은 {맞춤법검사} 활용과 더불어 철저한 대조 및 확인 작업을 통해서 수정해야 하며, 모든 항목의 오류를 수정한 후 다시 {자료반영}을 해야 함.



## 1 학교생활기록부 반별 마감(학급 담임교사)

- ①~② [학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-자료검증및반마감]에서 '학년도', '학년', '반' 확인 후 {조회}함.
- ③~④ {마감}하고 {확인}함.

## 2 학교생활기록부 전체 마감(학교생활기록부 업무담당교사)

- ①~③ [학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-학생부마감]에서 '학년도' 확인 후, 전체마감을 할 '학년'을 선택하고 {조회}함.
- ④~⑥ '반별마감여부'에서 모든 반이 '마감'되어 있는지 확인하고 전체 반을 선택(☑)한 후 {전체마감}함.

### 활용 Tips

- 교육과정편제에 교양교과(환경, 보건, 진로와 직업 등)가 편성되어 있는 경우 이수시간, 이수 여부가 입력되어 있는지, 자유학기활동 내용 입력 여부 등을 반드시 확인 후 마감함.
- 정정대상 자료 중 학생부에 반영되지 않은 자료가 존재할 경우 마감할 수 없으므로 완결자료 반영 여부를 확인하고 마감함.

# 6

## 자주 묻는 질문 (Frequently Asked Questions)



### 학교정보

#### Q 1-1 [학교정보]-[기준년도/학기관리]에서 {자료오류삭제} 버튼의 기능에 대해 알려 주세요.

- A ▶ {자료오류삭제} 버튼은 학기시작일과 종료일을 설정하고, 자료를 등록된 상태에서 학기 기간을 수정할 경우 학기 기간에 맞지 않는 자료를 삭제해 주는 기능입니다(학기별 날짜에 맞지 않는 전체시간표, 결보강, 교시별출결마감 자료를 모두 삭제하는 기능임).

#### Q 1-2 1학기 종료일이 '7월 25일'로 되어 있었는데, '8월 19일'로 바꾸고 싶습니다.

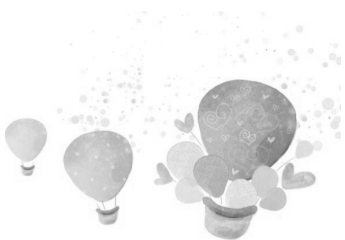
- A ▶ 1학기 종료일과 2학기 시작일을 변경하려면, [학교정보]-[기준년도/학기관리]에서 '교무학기'는 '1학기', '수업학기'는 '2학기'로 설정한 후, '1학기 종료일'을 '8월 19일', '2학기 시작일'을 '8월 20일'로 입력한 후 {저장} 버튼을 클릭합니다.
- ▶ 만일 '7월 25일'이 이후에 입력된 자료가 있는 경우, {자료오류삭제} 버튼을 클릭하여 학기 기간에 맞지 않는 자료를 삭제합니다(학기별 날짜에 맞지 않는 전체시간표, 결보강, 교시별출결마감 자료를 모두 삭제함).

#### Q 1-3 [학교정보]-[기준년도/학기관리]에서 1학기 학기시작일을 수정하려고 하는데 수정이 되지 않습니다. 수정할 수 있는 방법은 없나요?

- A ▶ 「초·중등교육법」에 1학기는 시작일은 3월 1일부터, 2학기 종료일은 2월 말까지로 정해져 있어 1학기 시작일과 2학기 종료일은 수정이 불가능합니다.

#### Q 1-4 [기준년도/학기관리]에서 자유학기(연계학기) 설정 방법을 알려 주세요.

- A ▶ 2024학년도에는 자유학기는 1학년 1학기, 연계 자유학기는 3학년 1학기, 2학기만 설정 가능합니다.



**Q 2-1 [편제및시간배당관리]에서, 자유학기 활동을 등록하려고 하는데 자유학기 활동 항목이 보이지 않습니다.**

- A**
- ▶ [학교정보]-[기준년도/학기관리]메뉴에서 해당학년에 대해 자유학기 설정을 해주셔야만 자유학기 활동 등록이 가능합니다.  
{자유학기}탭을 클릭한 후 자유학기를 시행하는 해당학년/학기에 체크후 '자유학기설정' 버튼을 선택하여 저장해 주시면 됩니다.

**Q 2-2 [편제및시간배당관리]메뉴에서, 이전년도 자유학기 과목에 대한 성적처리유형이 이수/미이수로 되어 있어서 성취도(5단계)로 변경하려고 하니 '학기말성적 항목 생성됨'으로 나오면서 저장이 안 됩니다.**

- A**
- ▶ 변경하려는 과목에 성적자료가 존재하지 않으면 유형 변경이 가능하고, 성적자료가 존재하는 상태라면, 성적자료가 존재하는 항목을 알려 주며, 수정되지 않습니다.
  - ▶ 해당 항목에 성적을 삭제하게 되면, 유형 변경이 가능합니다. [학교정보]-[기준년도/학기관리]메뉴에서 교무학년도를 이전년도, 해당학기로 변경합니다.
  - ▶ 해당 과목은 자유학기 과목으로 이수/미이수 처리된 과목이므로, [성적]-[성적처리]-[교양교과이수관리]메뉴에서 삭제하면 학기말성적이 삭제됩니다.  
[편제및시간배당관리]메뉴에서 과목의 성적처리 유형을 성취도(5단계)로 변경 후 저장합니다.  
[성적]-[성적처리]-[자유학기성적관리]메뉴에서 이수 여부를 등록 후 저장합니다.  
그 후 교무학년도를 현재 학년도로 변경하여,  
[학생부]-[정정대상관리]-[이전년도성적자료반영]메뉴에서 성적을 반영하시면 됩니다.  
재학생이 아닌 경우 정정대장을 작성해주시고, 전출생의 경우 해당 학교에 성적 정정하도록 요청해 주셔야 합니다.

**Q 2-3 자유학기 활동에 대해 결보강처리 시 사유를 잘못 입력하여 수정하고 싶습니다.**

- A**
- ▶ 결보강 사유에 대한 수정은 불가능하기 때문에 기존 결보강 처리를 삭제 후 다시 결보강 처리를 해야 합니다.
  - ▶ [교육과정]-[시간표관리]-[교사별결보강처리]에서 해당일자로 대체교사(보강)를 조회 후, 원래의 담당교사로 대체교사를 저장해 주면, 기존 결보강 내역이 삭제됩니다. 기존 결보강 내역이 삭제되면, 다시 결보강 처리를 진행합니다.

**Q 2-4 [교육과정]-[편제및과목개설관리]-[교사별시수누계조회]에서 창의적 체험활동이나 자유학기 활동을 담당하고 있는 교사들은 시수가 나오지 않습니다.**

- A**
- ▶ [교육과정]-[편제및과목개설관리]-[교사별시수누계조회]에서 상단의 "창의적 체험활동", "자유학기" 항목을 선택한 후 조회하면 교사별 시수누계 다음페이지에 교사별시수 누계(창의적 체험활동), 교사별시수누계(자유학기) 페이지가 조회됩니다.
  - ▶ 자유학기 활동의 경우 자유학기 활동별 이수시간기준등록을 설정한 후 시수가 조회됩니다.

**Q 2-5 [교육과정]-[시간표관리]-[교사별결보강처리]에서 동아리활동 담당교사를 조회하니, 해당 교사의 동아리활동 시간표가 조회되지 않습니다.**

- A**
- ▶ [학생생활]-[창의적 체험활동]-[동아리활동관리] -[이수시간기준등록]에서 해당 일자, 교시에 담당교사의 이수시간기준등록이 되어 있어야 합니다.
  - ▶ 동아리활동의 경우 [교육과정]-[시간표관리]-[전체시간표관리]에 담당교사(담임교사)를 한분으로 지정하여 동아리활동 시간표를 등록하며, [동아리활동관리]-[이수시간기준등록]에서 각 부서 담당교사별로 이수시간기준을 등록합니다. 이수시간 기준등록이 되어 있어야 [교육과정]-[시간표관리]-[교사별결보강처리]에서 결보강 처리를 할 수 있고, [교육과정]-[시간표관리]-[교사별수업조회]에서 동아리활동 수업시간표가 조회됩니다.
  - ▶ 동아리활동 결보강 처리내역을 삭제하려는 경우, [교육과정]-[시간표관리]-[교사별결보강처리]에서 보강교사를 조회한 후 원래교사를 대체교사로 조회하여 저장하면 됩니다.
  - ▶ 동아리활동 결보강 처리 시 [교육과정]-[시간표관리]-[전체시간표관리]에는 보강교사가 표시되지 않고, [학생생활]-[자유학기]-[동아리활동관리]-[이수시간기준등록]에 보강교사가 표시됩니다.
  - ▶ 자유학기 활동 담당교사 결보강도 마찬가지로 [학생생활]-[자유학기]-[자유학기활동관리]-[이수시간기준등록]에서 각각 이수시간기준등록이 되어 있어야 합니다.

**Q 2-6 자유학기 활동 영역별 시수는 정확한 균형이 이루어져야 하나요?**

- A**
- ▶ 1학기 170시간의 자유학기 활동 영역별 시수는 정확한 균형이 이루어지지 않아도 됩니다.
  - ▶ 다만, 특정영역을 학교의 여건에 맞게 특화하여 운영할 수는 있으나 너무 과도하게 편성하거나 너무 적게 편성할 경우 학생들이 다양한 프로그램을 경험하는 데 한계가 있으므로 이를 염두에 두고 프로그램을 배정하기를 권장합니다.

**Q 2-7 예술·체육활동은 반드시 조정할 시수만큼 학생들이 예술·체육활동 프로그램을 선택할 수 있도록 해야 하나요?**

- A**
- ▶ 예술·체육활동은 교육과정 총론상 증감 가능한 교과 대상에 해당하지 않으므로 해당 교과를 조정하여 예술·체육활동으로 편성할 경우 모든 학생들이 해당 교과(군)과 연계된 프로그램에 참여하여야 합니다.
  - ▶ 다만, 예술활동의 경우 다양한 교과와의 융합적인 활동을 제공하고 학생들의 심미적 역량이 강화될 수 있는 활동으로 구성하기를 권장합니다.

**Q 2-8 주제선택 활동은 반드시 교과 연계 주제선택 프로그램으로 개설하여 운영해야 하나요?**

- A**
- ▶ 교과를 활용한 주제선택 활동은 가급적 교과 연계 주제선택 활동 프로그램 개설을 권장합니다.
  - ▶ 주제선택 활동은 학생의 관심사에 맞는 체계적이고 심층적인 수요자 중심의 프로그램 운영으로 학생 동기 유발 및 전문적 학습 기회를 제공하도록 합니다. 또한, 해당 교과의 교육과정과 연계되는 활동으로 주제탐구, 소집단 공동연구, 자유연구, 프로젝트 학습과 관련된 활동을 개설하기를 권장합니다.

**Q 2-9** 연계학기에 교과 시수를 조정하여 주제선택 활동을 운영하는 경우 해당 교과목의 성격을 유지해야 하나요?

- A**
- ▶ 연계 자유학기 활동을 운영하기 위해 시수를 조정한 교과목의 교육과정과 연계되는 활동을 운영하거나 해당교과와 주제 등을 융합한 타교과목의 활동으로 운영할 수 있습니다.
  - ▶ 또한, 학생의 성장과 발달에 관련되는 사항은 해당 활동을 이수한 학생을 대상으로 해당교과목의 세부능력 및 특기사항(예술·체육 교과(군)는 특기사항)란에 문장으로 기록하게 됩니다.

**Q 2-10** 학교스포츠클럽 활동 시간을 자유학기 활동이나 연계 자유학기 활동으로 조정하는 경우 나이스상에서 해당 시수 확인이 가능한가요?

- A**
- ▶ 자유학과 일반학기에 연계 조정 운영한 학교스포츠클럽 활동 시수를 창의적 체험활동의 학교스포츠클럽 활동 시간과 통합하여 현재는 자동으로 확인하는 것은 가능하지 않습니다.


**학생생활**
**Q 3-1** 자유학기 활동 입력 글자 수가 어떻게 되나요?

- A**
- ▶ 자유학기 활동은 자유학기 활동 영역별(진로탐색, 주제선택, 예술·체육, 동아리)로 1000자(3,000Byte)입니다.
  - ▶ 전입/위탁생은 자유학기(진로탐색, 주제선택, 예술·체육, 동아리)활동 특기사항 글자 수를 추가 1000자(3,000Byte)를 입력할 수 있습니다.

**Q 3-2** 자유학기 활동 기록 시 특기사항을 입력할 때 입력한 내용이 없는데도 글자 수가 과도하게 보여집니다.

- A**
- ▶ 해당 학생이 같은 자유학기 활동 영역 내에서 자유학기 활동을 여러 개를 이수하여 내용이 등록되어 있다면 합산되어 처리되므로 영역 내 다른 활동에서 등록된 내용을 확인 후 입력합니다.

**Q 3-3** [학생생활]-[자유학기]-[자유학기활동관리]-[학생배정]에서 학생을 삭제하려고 했더니 성적에 'Y' 표시가 표시되어 삭제가 불가능합니다.

- A**
- ▶ [학생생활]-[자유학기]-[자유학기활동관리]-[학생배정]에서 확인되는 성적은 [성적]-[자유학기학교생활동지표관리]-[자유학기학교생활동지표관리]-[자유학기활동영역별특기사항]에서 '교육 활동' 입력 여부를 나타냅니다. 해당 메뉴에서 입력된 내용을 삭제하면 [학생생활]-[자유학기]-[자유학기활동관리]-[학생배정]에서 배정 학생을 삭제할 수 있습니다.

**Q 3-4 학교교육과정 편제상 현재 학년도에 창의적 체험활동 영역 중 '자율활동'이 편성되어 있지 않은 경우에도 학급자치회와 학생자치회 등 학생자치활동 내용을 입력할 수 있는지요?**

**A** ▶ [학생생활]-[창의적 체험활동]-[자율활동관리]-[학생부자료기록] '특기사항'란에 학급자치회와 학생자치회 등 학생자치활동 내용을 입력합니다.

**Q 3-5 연계 자유학기 활동은 오후에만 진행해야 하나요?**

**A** ▶ 학생들의 수요를 반영한 다양한 활동 운영의 편의를 위해 가급적 오후에 운영하도록 예시를 제공한 것입니다.  
▶ 개별학교의 여건에 따라 오전이나 오후에 탄력적으로 운영할 수 있습니다. 다만 학급단위에서 교과나 창의적 체험활동 시간의 학급 전체를 대상으로 공동으로 이루어지는 프로그램 운영은 지양합니다.

**Q 3-6 연계 자유학기 활동도 자유학기처럼 학생의 희망을 반영한 별도의 프로그램을 운영하고 이를 위해 프로그램별 학급 재편성이 필요합니까?**

**A** ▶ 1학기의 경우에는 3월 개학 이전에 학생의 수요를 파악하고 개학과 함께 안정적인 운영이 이루어질 수 있도록 해야 합니다. 또한 프로그램별 학급 재편성 여부는 학생 선택권 방안을 고려하여 학교의 여건과 상황에 맞게 자율 결정합니다.

**Q 3-7 연계 자유학기 활동의 평가 결과를 학교생활기록부에 어떻게 기록해야 하나요?**

**A** ▶ 교과를 활용한 프로그램을 운영하는 경우 관련 교과의 세부능력 및 특기사항란(예술·체육교과군은 특기사항란)에 입력합니다.  
▶ 창의적 체험활동을 활용하는 경우 관련 프로그램과 연계되는 창의적 체험활동 영역의 특기사항란에 프로그램명, 교사가 수시로 관찰한 학생의 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 문장으로 기록합니다.  
▶ 특히, 창의적 체험활동을 활용하여 연계 자유학기 활동을 운영할 경우 동일 영역이 아닌 프로그램을 운영할 경우 [교육과정]-[편제및시간배당관리]에서 조정하는 당초 활동 시수를 편성 시수 입력 시부터 조정하여야 합니다.  
▶ 누가기록 등 일반학기의 창의적 체험활동을 기재하는 경우와 동일하게 기록합니다. 프로그램명은 자유학기처럼 자동으로 입력되지 않아 ( )안에 직접 입력한 후 활동상황을 문장으로 기록합니다. 특히 연계학기에 운영한 프로그램은 줄을 바꾸어 입력하도록 유의해야 합니다.

**Q 3-8 연계 자유학기 활동이 자유학기처럼 나이스에 별도로 편제되나요?**

**A** ▶ 연계학기에는 자유학과 같이 나이스에 자유학기 활동 상황이 별도의 란으로 제시되지 않으며 학생을 프로그램별로 별도로 편성하여 배정할 수 없습니다.  
▶ 교과를 활용하여 주제선택 활동을 운영할 경우 학교생활기록부에 평가결과 입력을 위해 연계 자유학기 활동을 담당하는 교사(교원자격증을 소지하고 단독수업을 실시하는 강사 포함)에게 입력 권한을 부여함이 중요합니다.  
▶ 아울러 나이스에 프로그램별로 학생을 배정할 수 있는 것이 아니므로 학생의 수요를 반영한 프로그램 운영을 위한 별도 출석부 등의 관리가 필요합니다. 또한, 학생의 평가결과를 학생부에 입력할 때 교과 수업이나 연계 자유학기 활동을 실시한 교사가 입력한 사항을 임의로 삭제하지 않도록 유의해야 합니다. 아울러 교과목 및 창의적 체험활동의 각 영역별 연간 최대 글자 입력수를 고려하여 입력할 수 있도록 관련 교사들 간의 협의가 필요합니다.



**Q 3-9 교과를 활용하는 경우 주제선택 연계 활동에만 편성·운영할 수 있습니까?**

- A**
- ▶ 교과에 따라 주제선택, 예술·체육 또는 진로탐색 활동에 편성할 수 있습니다.
  - ▶ 예술·체육교과(군)의 경우 조정된 교과에 맞는 예술·체육 활동으로, 진로와 직업과 같은 교과는 진로탐색 활동으로, 그 외 교과의 경우 해당교과의 교육과정과 연계한 주제선택 활동으로 편성·운영합니다.

**Q 3-10 창의적 체험활동의 각 영역을 연계 활동으로 편성·운영하는 데 제한이 있나요?**

- A**
- ▶ 창의적 체험활동을 연계 자유학기 활동으로 편성할 경우, 교과와 연계한 주제선택 활동으로 편성하지 않도록 유의해야 합니다.
  - ▶ 연계학기에 교과와 창의적 체험활동을 활용한 연계 자유학기 활동의 평가 결과는 각각 교과 및 창의적 체험활동의 영역에 기록해야 합니다.
  - ▶ 예를 들어 창의적 체험활동의 자율활동은 비교과영역에 관한 주제선택 활동으로, 동아리활동은 동아리활동으로, 진로활동은 진로탐색 활동으로 운영할 것을 권장합니다. 만약, 자율활동과 봉사활동 시수를 활용하여 동아리활동을 운영한 경우 창의적 체험활동의 동아리활동에 기록하게 됩니다. 이때 학년(기)초 나이스 시수 입력 시 자율활동과 봉사활동은 조정된 시수만큼 감하고 동아리활동은 조정된 시수만큼 증하여 입력하도록 유의해야 합니다.
  - ▶ 창의적 체험활동을 연계 자유학기 활동으로 편성·운영할 경우 학교의 교육과정 운영상 필요한 자율활동과 봉사활동 시수를 확보할 필요가 있습니다.

**Q 3-11 2개 이상의 교과를 활용하여 연계 자유학기 활동을 운영하는 경우 학생들이 그 교과를 반드시 모두 이수해야 하나요?**

- A**
- ▶ 학생의 희망을 바탕으로 편성된 교과의 프로그램을 이수할 수 있도록 한 학기의 기수를 복수로 하여 학생들이 2개 이상의 프로그램을 이수할 기회를 제공해야 합니다.

**Q 3-12 연계로 편성·운영 가능한 교과는 제한되어 있나요?**

- A**
- ▶ 주당 1시간으로 편성·운영하는 교과의 경우 성취도 등의 산출을 고려하여 연계 자유학기 활동으로 편성하지 않도록 유의해야 합니다. 아울러 3년간 조정 가능한 교과 시수의 범위를 고려하여 연계 자유학기 활동으로 편성·운영하면 됩니다.

**Q 3-13 연계 자유학기 활동에 주제선택 활동을 포함하도록 권장한 이유는 무엇인가요?**

- A**
- ▶ 연계학기에는 자유학기에 학생 활동 중심 수업을 통한 교과 수업의 변화가 평가와 연계되는 것이 핵심입니다. 이를 위해 교과 시수를 조정하고 해당 교과와 연계되거나 타교과와 융합한 프로그램을 학생이 선택하여 참여합니다.
  - ▶ 이러한 과정을 통해 교과에 대한 흥미와 학습 동기가 지속될 수 있도록 자유학과 마찬가지로 학교의 여건과 학생의 희망을 반영하여 별도의 교과연계 주제선택 프로그램을 개설하고 운영하기를 권장하였습니다.
  - ▶ 주제선택 활동을 통해 학생들은 자신의 관심사에 맞는 심층적인 프로그램에 참여함으로써 학습동기를 유발할 뿐만 아니라 전문적인 학습기회를 제공받는 계기가 되도록 하는 것이 중요합니다.

**Q 3-14** 나이스 전체시간표 상에는 ○월 ○일 ○요일 1학년 ○반 시간표가 진로탐색 활동으로 되어 있으나 나이스-학생생활-자유학기-자유학기활동관리-이수시간기준등록에서 등록을 하려고 하면 체크가 불가한 상황입니다.

**A** ▶ 전체시간표를 보시면 (창)진로활동으로 입력되어 있습니다. (자)진로탐색 활동으로 전체시간표에 입력되어야 [자유학기]-[자유학기활동관리]-[이수시간기준등록]에서 해당 교시가 보여집니다. 시간표 입력 담당자에게 요청하여 수정하면 됩니다.

## 성적

**Q 4-1** [성적]-[성적처리]-[교양교과이수관리]를 클릭했더니, 오른쪽에 [학기말]에 해당하는 성적산출기준이 없습니다.' 라고 나옵니다.

**A** ▶ 성적산출을 하지 않아도 학기말 처리를 위해서는 성적산출 기준명이 등록되어 있어야 [성적]-[성적처리]-[교양교과이수관리]에서 작업이 가능합니다.  
[성적]-[성적처리(선행작업)]-[성적산출선행작업관리]-[성적산출기준명관리]에서 성적구분이 '학기말'인 '성적산출기준명'을 등록한 후 다시 작업해 보시기 바랍니다.

**Q 4-2** 자유학기를 운영할 경우 학기말 성적산출을 하지 않는데, 지필평가와 수행평가에 대한 마감 작업을 하지 않아도 되는지 궁금합니다.

**A** ▶ 자유학기로 운영되는 과목의 경우 지필, 수행 등의 평가를 실시하지 않으므로 지필, 수행평가 성적 마감 작업은 하지 않지만 다음의 과정대로 반드시 처리해야 이수 처리가 됩니다.  
① 일반과목 및 예체능 과목으로 편제 등록을 하고 성적유형을 성취도(5단계, 3단계)로 선택합니다.  
② 편제 등록에서 성적유형을 성취도(5단계, 3단계)로 설정한 과목은 [성적]-[성적처리(선행작업)]-[성적산출선행작업관리]-[성적산출기준명관리]에서 학기말 '성적산출 기준명'을 등록한 후  
③ [성적]-[성적처리]-[자유학기성적관리]에서 이수 처리를 해 줍니다.  
④ [성적]-[성적처리]-[성적산출마감관리]에서 내용이 없더라도 {저장} 버튼을 클릭하여 학기말 마감을 완료해 주면 됩니다.

**Q 4-3** [성적]-[성적처리]-[과목별세부능력및특기사항]에서 전입생의 세부능력 및 특기사항을 입력하려고 하는데, 내용 입력 후 {저장} 버튼을 클릭하면 "OOO 학생의 해당과목 세부능력 및 특기사항이 존재합니다. 학생 이름을 클릭하여 이전학교 세부능력 및 특기사항을 확인해 주시기 바랍니다."라는 메시지가 나타나며 저장이 되지 않습니다.

**A** ▶ 해당 과목에 대해 전출교와 본교 자료를 합산하여 입력해야 합니다.  
▶ 학생의 성명을 클릭하여 나타나는 이전 학교 과목별 세부능력 및 특기사항 화면에서 이전 학교 자료를 복사해 둔 다음, 해당 자료 삭제 후 [성적]-[성적처리]-[과목별세부능력및특기사항]에서 본교(전입교)의 과목별 세부능력 및 특기사항에 합산하여 입력하면 됩니다.

**Q 4-4 과목별 세부능력특기사항에 서술형으로 입력하면, 학교생활성적통지표에도 서술형으로 평가된 자료가 출력되나요?**

- A**
- ▶ [성적]-[자유학기학교생활통지표관리]-[과목별서술평가관리]에서 {과목별세부능력및특기사항가져오기} 버튼을 클릭하면, 학교생활기록부의 '과목별 세부능력 및 특기사항' 자료를 가져올 수 있습니다.
  - ▶ 가져온 '과목별 세부능력 특기사항' 자료를 참고하여 과목별 서술형 평가자료를 입력합니다.
    - ※ 현재 학년도의 학교생활기록부 자료는 학부모에게 제공할 수 없으므로 가져온 '과목별 세부능력 및 특기사항' 자료를 수정 없이 그대로 저장하는 것은 절대 안 되며, 반드시 가져온 '과목별 세부능력 및 특기사항' 자료를 참고하여 과목별 서술형 평가자료를 입력해야 합니다.
  - ▶ 입력된 과목별 서술형 평가자료는 [성적]-[자유학기학교생활통지표관리]-[학생생활통지표관리]에서 출력하여 학부모에게 제공할 수 있습니다.

**Q 4-5 학기말 성적을 가지고 온 전입생도 자유학기 성적처리에서 [자유학기성적관리]에서 이수 처리를 해야 하나요?**

- A**
- ▶ 나이스에서는 전입생의 경우 학기말 성적이 존재하면 해당 학기의 [성적]-[성적처리]-[자유학기 성적관리]에서 '처리불가'로 표시되어 이수 여부를 등록할 필요가 없습니다.
  - ▶ 해당교과가 이미 교양교과로 이수처리가 되었거나 학기말 성적이 존재하는 경우 [성적]-[성적처리]-[자유학기 성적관리]에서 '처리불가'로 표시됩니다.

**Q 4-6 연계 자유학기를 운영하는 경우에는 연계 자유학기 활동으로 시수를 조정하는 교과뿐만 아니라 다른 교과도 학생활동 중심 수업, 과정중심의 평가 및 학생의 성장과 발달에 대한 기록도 하나요?**

- A**
- ▶ 교과의 경우 문장으로 기록하는 대상 학생의 범위는 일반학기의 과목별 세부능력 및 특기사항 입력에 대한 학교생활기록부 기재 요령, 학업성적관리 시행지침, 당해 학교의 학업성적관리 규정에 준하여 기록합니다.
  - ▶ 연계 자유학기에도 학생 활동 중심의 수업과 함께 교사의 교육과정 재구성을 통한 수업 설계와 운영, 이와 연계한 평가 및 피드백 제공을 통해 학생들이 배움이 살아 있는 수업과 평가를 실시하기를 권장합니다.

**Q 4-7 위탁학생도 자유학기 성적처리에서 [자유학기성적관리]에서 이수 처리를 해야 하나요? 위탁학생관리/위탁학생세부능력및특기사항등록에서 이수 처리를 했습니다.**

- A**
- ▶ 위탁학생성적관리에서 입력한 교과의 경우 본교 성적메뉴에서는 입력할 수 없으며 [성적]-[성적처리]- [자유학기 성적관리]에서 '처리불가'로 표시되어 이수 여부를 등록할 필요가 없습니다.

**Q 4-8 1학년 자유학기 성적산출 마감 관리를 한 후, 승인 요청을 했는데 상신했어서 첨부된 파일을 열어 보니, '조회되는 자료가 없습니다' 라고 나옵니다. 맞는 건지요?**

- A**
- ▶ 자유학기인 1학년 1학기의 경우 학기말 성적 승인 요청 시 조회되는 자료가 없는 것이 맞습니다.

**Q 4-9** 1학기 성적이 마감되면 교과별 세부능력 및 특기사항을 수정할 수 없게 되는지 궁금합니다.

- A** ▶ 성적산출마감관리에서 학기말 마감된 이후에도 교과별 세부능력 및 특기사항은 입력과 저장에 가능하므로 수정할 수 있습니다.

**Q 4-10** 1학년 1학기 면제 처리된 학생의 자유학기 성적 오류로 인하여 학적반영취소를 하여 미이수 처리하고자 하였으나 자유학기 성적관리에서 해당 학생이 활성화되지 않습니다.

- A** ▶ 1학기에 면제된 학생을 2학기에 학적반영취소 한 경우로서 성적에서는 1학기가 면제 상태로 조회됩니다. 2학기에 학적반영취소하신 것을 다시 면제 학적반영 하신 후 교무학기를 1학기로 변경하고 학적반영 취소해야 정상적으로 자유학기 이수 여부 수정하실 수 있습니다.

**Q 4-11** 1학년 1학기 자유학기에 “진로와직업” 성적처리 유형을 이수/미이수로 저장하지 않고 성취도 5단계로 저장하여 성적처리 하였고, 8월16일 자 전출한 1학년 학생 1명이 있는데 처리 방법 문의합니다.

- A** ▶ [자유학기성적관리]에서 재학 아닌 학생의 경우 자료의 수정/입력/삭제를 할 수 없으므로 해당 학생의 전출 학적반영 취소 후 자료를 삭제해야 합니다.
1. [학교정보-기준년도/학기관리]에서 해당 학년도 교무학기로 변경 요청 후 1학기 상태에서 학적반영을 취소해야 합니다. (현재 교무학기가 2학기이므로 1학기 변경 시 학교 전체에 공지하시고 정해진 시간내에 작업하시기 바랍니다. )
  2. 전출 학적반영 취소 후 [자유학기성적관리]에서 해당 자료 삭제 후 교육과정 성적처리유형을 이수/미이수로 변경합니다.
  3. 성적처리유형이 이수/미이수로 변경되면 [교양교과이수관리]메뉴에서 이수 여부 입력 후 [학생부-학교생활기록부-자료반영]메뉴에서 전출학생의 1학기 성적 교과학습발달상황을 학생부 자료 반영합니다.
  4. 전출 학적반영 후 전입학교로 성적, 학생부 항목에 대해 재전송합니다.
  5. 전출교에서는 전입교로 자료 재전송 연락 후 전입교에서는 성적 자료에 대해서만 자료 이관을 합니다.
- ▶ 전입교에서는 전입교에서 산출한 학기중/학기말 성적이 없어야 성적 자료 이관을 할 수 있으며, 자료 이관 시 전입교에서 입력한 ‘개인별세부능력및특기사항, 과목별세부능력및특기사항, 독서활동, 자유학기교과평가, 자유학기영역별 특별활동, 관찰내용기록’은 삭제되므로 입력 자료가 있는지 확인하시기 바랍니다.
- ▶ 전입교에서 이미 입력된 자료로 인해서 자료 이관을 하실 수 없는 경우, [전입관리-전입자료관리-학기말성적관리] 메뉴에서 해당 과목의 성적을 수정합니다.
- ▶ 전입교에서는 전입학생에 대해 [학생부-학교생활기록부-학생부반영]메뉴에서 1학기 성적 교과학습발달상황에 대해 자료반영합니다.

# IV

## 2024 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영

1. 프로그램 개인 위탁 운영
2. 프로그램 개인 위탁 운영자 선정 절차
3. 프로그램 개인 위탁 운영자 관리 등에 관한 사항





# 2024 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영



## 1 | 프로그램 개인 위탁 운영

### ✦ 개인 위탁 운영자의 성격

- (개념) 교육과정 내 자유학기 활동\* 프로그램 운영을 위해 교원 외에 해당분야에 전문성을 가지고 학생교육을 담당하는 자로 학교장과 프로그램 개인 위탁 계약하여 프로그램을 운영하는 자
  - \* 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육활동, 동아리활동
- (구분) 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자는 교육 활동 기간에 따라 장기 및 단기로 구분
  - (장기) 4주 또는 10차시 이상의 프로그램을 운영하는 경우
  - (단기) 4주 또는 10차시 미만의 프로그램을 운영하는 경우

### ✦ 개인 위탁 운영자의 자격 요건

※ 아래 항목 중 1개 이상 해당

- 대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서 해당 프로그램과 동일 또는 유사한 분야를 전공한 자
- 전문대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서 해당 프로그램 분야에 2년 이상 실무경력이 있는 자
- 고등학교 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서 해당 프로그램 분야에 4년 이상 실무경력이 있는 자
- 외국인 운영자의 경우에는 「출입국관리법」 시행령에 근거하여 자격조건을 만족하는 자(세부사항은 부록2 참조)
- 기타 학교의 장이 자유학기 활동 프로그램을 운영할 자질과 능력이 있다고 인정한 자\*
  - 학부모, 지역사회 인사, 전문 기술·기능 보유자 등
  - ※ 자유학기 활동이 정규수업인 점을 고려하여 위탁업체 또는 위탁업체 소속 강사와 프로그램 운영 위탁 계약을 체결하지 않도록 유의

## 2 | 프로그램 개인 위탁 운영자 선정 절차

### 개인 위탁 운영자 선정

#### 가. 장기 프로그램 개인 위탁 운영자 선정 절차



- 단기 개인 위탁 운영자 선정 절차
  - 단기 개인 위탁 운영자는 위 선정 절차 중 일부를 생략할 수 있음.
  - 일회성 개인 위탁 운영자는 운영자 카드, 강의 원고 등을 통해 내부 결재로 가능
- 불가피하게\* 장기 개인 위탁자 계약 해지 시, 위 선정 절차 중 일부를 생략하여 개인 위탁자를 선정할 수 있음. (단, 우수 운영자로 선정되어 공고 등의 절차 없이 1회 재계약했던 우수 운영자는 해당하지 않음.)
  - ① 학기 시작 직전 계약 해지로 개인 위탁자 선정을 위한 일수가 확보되지 않은 경우
  - ② 학기 중 계약 해지로 자유학기 교육과정 운영에 차질이 생긴 경우



## 나. 프로그램 개인 위탁 운영자 선정 절차별 처리 요령

- 프로그램 개인 위탁 선정 계획 수립
  - 선정 절차, 자격 조건, 제출 서류, 심사 기준, 계약 내용 등이 포함된 프로그램 개인 위탁 선정 계획을 수립한다.
  - 서류 및 면접 심사를 위한 심사위원회 구성을 포함한다.
    - ※ 개인 위탁 선정 계획은 되도록 학기 시작 전 학교운영위원회 심의(사립학교는 자문)를 받음.
- 프로그램 개인 위탁 운영자 모집 공고
  - 모집 공고는 학교 또는 교육지원청 홈페이지에 5일 이상 공고한다.  
(단, 프로그램 위탁 운영자의 갑작스러운 운영 포기 등의 불가피한 사유가 발생한 때에만 공고 기간 조정 가능 → 최소 3일 이상 공고)
    - ※ 공고 기간의 계산은 「민법」 제1편 총칙 제6장에 따라 초일은 불산입하고, 기간의 말일이 토요일 또는 공휴일에 해당한 때에는 그다음 날을 만료일로 함.
    - ※ 재공고 시 공고 기간은 단축할 수 있음.
    - ※ 업무협약 등을 통해 지자체 등 외부 기관에서 지원받는 프로그램 위탁 운영자의 경우 선정 절차 생략 가능함.
  - 공고 내용에는 접수 기간, 전형 일정, 선발 방법, 지원 자격, 제출 서류, 계약 내용 등을 포함한다.
- 지원서 접수
  - 서류 제출은 방문 접수 및 우편 등 비대면 접수 가능
  - 지원자 제출 서류

- 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 제안서(소정 양식) 1부
- 자기소개서 및 프로그램 전체 운영 계획서 각 1부
- 프로그램 운영 관련 경력 증명서 1부(해당자에 한함)
- 자격증 사본 또는 취득 예정 증명서 1부(해당자에 한함)
- 최종 학력 증명서 또는 졸업 예정 증명서 1부(해당자에 한함)

• 다른 학교 프로그램 개인 위탁 경력이 있는 경우 제출했던 서류 사본 활용 가능

- A 학교의 개인 위탁 운영자(자유학기 활동 프로그램, 방과후학교, 스포츠클럽 등)가 B 학교의 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자로 지원하고자 할 때, A 학교에 제출한 서류의 사본(전임학교에서 원본 대조필)으로 대체 가능

• 동일 학교 프로그램 개인 위탁 경력이 있는 경우 중복된 서류는 이미 제출된 서류로 대체 가능

- 단위학교의 개인 위탁 운영자(자유학기 활동 프로그램, 방과후학교 프로그램 등)가 동일 학교의 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자로 지원하고자 할 때, 중복된 서류는 기(既)제출된 서류로 대체 가능

• 다른 학교 또는 동일 학교 서류 활용 시 유효기간이 만료된 채용 신체 검사서와 성범죄 경력조회 및 아동학대 관련 범죄 전력 조회 동의서는 제외한다.

※ 매 계약 시 성범죄 경력조회 및 아동학대 관련 전력 조회

## - 서류 심사

- 경력, 자격 및 면허 등 필수 사항 확인을 통해 프로그램 개인 위탁 운영자로서의 자격 요건을 확인한다.
  - ※ 제안서 기재 사항과 제출 증빙 서류 대조 철저
- 프로그램 개인 위탁 운영 계획서\*, 자기소개서 등의 확인을 통해 운영자가 지녀야 할 능력 요건을 심사한다.
  - \* 프로그램 개인 위탁 계약 체결 이후 실제 운영 단계에서는 학교의 교육 방향에 따라 프로그램 전체 계획은 수정될 수 있음을 사전에 안내
- 최종 선정 프로그램 개인 위탁 운영자의 일정 비율을 서류 심사 합격자로 선정하고 면접 심사 참가를 안내한다.

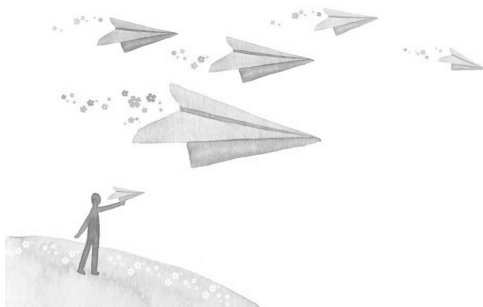
## - 면접 심사

- 담당 분야에 대한 경험 및 지식, 프로그램 이해와 운영 능력, 인성 및 태도 등을 심사한다.
- 프로그램 특성에 따라 시연을 포함할 수 있다.

## - 최종 합격자 발표

- 최종 합격 발표 시 추가 제출 서류를 안내한다.
- 최종 합격자 추가 제출 서류

- 계약서 2부(학교)
- 개인정보 수집·이용 동의 및 서약서 1부(학교)
- 주민등록초본 1부
- 외국인 등록증 사본, 여권 및 비자 사본 각 1부(외국인인 경우)
- 채용 신체 검사서 1부
- 성범죄 및 아동학대 관련 범죄 전력조회 동의서 1부
- 자유학기 활동 프로그램 차시별 운영 계획서 1부(소정 양식에 따라 정해진 일자에 제출)
- 잠복결핵검진 확인서(검사실시 여부 확인 가능 서류로 검진자 정보, 검진명, 검진기관, 검진일 표시, 채용일로부터 1개월 이내 실시)



## 계약 체결 및 해지

### 가. 계약 체결

- 학교에서는 계약 기간, 근무 조건, 프로그램 개인 위탁 운영자 준수사항 등이 포함된 계약서를 작성하고, 운영자는 계약 내용을 확인하고 서명한다.
  - ※ 계약은 학기(또는 6개월) 이내의 단위로 계약하며 매 계약 시 성범죄경력 및 아동학대 관련 범죄 전력 조회함.
- 계약 체결 시 특히 다음의 운영자 준수사항을 강조

- 학생들에게 비교육적 언행, 성적 수치심을 느낄 수 있는 언행, 인격을 모독하는 언행 등을 하지 않는다.
- 특정 이념에 편향되지 않고, 종교·정치적 중립성을 지켜 교육한다.
- 학교와 학생들의 강의·강사 평가를 겸허히 받아들인다.

- 프로그램 위탁료는 타 프로그램과의 형평성 및 학교 예산을 고려하여 학교운영위원회 심의(자문)를 통해 단위학교에서 자율적으로 책정한다.
  - ※ 농어촌 지역에서는 근무 여건을 고려하여 학교 회계 예산편성 지침에 따라 교통비 등 지급 가능

### 나. 계약 해지 사유 및 절차

- 자동 해지

사유	• 계약 기간 만료 시 자동 해지
절차	• 별도의 해지 통보서 전달 불필요

- 학교장에 의한 해지

#### ① 즉시 해지

사유	• 제출한 서류에 허위 사실이 있을 때 • 성범죄 경력 및 아동학대 관련 범죄 전력조회 등으로 학생을 지도하기에 부적절한 사유가 발생하였을 때
절차	• 사유 발생 즉시 학교장은 해지 통보서를 전달, 즉시 효력 발생

#### ② 절차 해지

사유	• 특별한 사유 없이 2회 이상 무단 결강했을 때 • 서약서의 내용을 위반하였을 때 • 운영자의 준비 및 학생 지도 소홀 등으로 학부모와 학생들이 운영자의 교체를 원하고, 그 요구가 타당하다고 판단될 때 • 기타 민원 등의 계약 해지 사유가 발생하였을 때
절차	• 학교장은 해지 30일 전 해지 통보서를 통지 → 프로그램 개인 위탁 운영자 해지 통보서 수령 확인 후 효력 발생

- 프로그램 개인 위탁 운영자 요청에 의한 해지

사유	• 운영자 본인이 개인 사정 등으로 중도 해지를 요청하였을 때
절차	• 운영자는 해지 30일 전 해지 사유서를 학교장에게 제출하고, 학교장 동의(또는 해지 통지) 후 효력 발생

## 3 | 프로그램 개인 위탁 운영자 관리 등에 관한 사항

- 업무담당자 또는 협력 교사는 프로그램 개인 위탁 운영자가 계약서에 명시된 준수사항을 이행할 수 있도록 관리·감독한다.
  - ※ 단위학교 프로그램 운영에 대한 최종 책임은 학교장에게 있음.
- 내실 있는 자유학기 활동 운영을 위해, 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자는 교사와 협력 수업을 하도록 하여야 한다.
  - 다만 학교 여건에 따라 부득이한 경우, 교원자격증을 소지한 개인 위탁 운영자는 단독으로 수업할 수 있다.
- 자유학기 활동은 학기 단위로 관리하며, 한 학기 프로그램 종료 후 개인 위탁 운영자 평가 및 학생 만족도 조사를 실시한다.
  - 직전 학기 평가 및 만족도 조사 결과 우수 운영자(장기 위탁자)는 동일(유사) 프로그램에 대하여 우선 재계약할 수 있다.
    - ※ 직전 학기 우수 개인 위탁 운영자에 대한 재계약 시에는 운영 계획서 등을 첨부한 학교장 내부결재로 직후 학기 한 차례만 재계약 가능
    - ※ 동일 운영자에 대해 공고 등 선정 절차를 거치지 않은 재계약을 2회 할 수 없음.





## 부록 (각종 서식)

본 부록에서 제시된 서식은 단위학교의 자유학기 운영 시 업무의 효율성을 높이기 위해 작성된 예시입니다. 단위학교에서는 여건에 맞게 변경 사용하시기 바랍니다.





# 서식 차례

01. 학교운영위원회 안건 발의서: 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 선정 계획	220
02. 20○○학년도 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 모집 공고문[개인 위탁]	221
03. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 제안서[개인 위탁]	223
04. 자기소개서	224
05. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영 계획서[전체(예시)]	225
06. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영 계획서[차시별(예시)]	226
07. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 제안서 심사표(예시)	227
08. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 면접 심사표(예시)	228
09. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 서류 및 면접 심사 점수 집계표(예시)	229
10. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 공모 심사 결과 기안문	230
11. 결격사유 조회 의뢰 기안문(필요할 때 활용)	231
12. 성범죄 경력조회 및 아동학대 관련 범죄 전력조회 동의서	232
13. 성범죄 경력조회 및 아동학대 관련 범죄 전력조회 신청서	233
14. 성범죄 경력조회 및 아동학대 관련 범죄 전력조회 기안문	234
15. 개인정보 수집·이용 동의 및 서약서	235
16. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약서	236
17. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 체결(기안문)	239
18. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 해지 통보서[학교용]	240
19. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 해지 사유서[운영자]	241
20. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 해지(기안문)	242
21. 자유학기 활동 프로그램 대장[교사용]	243
22. 자유학기 활동 (프로그램명) 학생 출석부[운영자]	244
23. 자유학기 활동 프로그램 학생활동 누가기록부[운영자]	245
24. 자유학기 활동 프로그램 학생활동 차시별 체크리스트 [운영자]	246
25. 자유학기 활동 프로그램 및 개인 위탁 운영자 만족도 설문지(학생용)	247
26. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 평가서[교사용]	248
27. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 활동 확인서[운영자]	249
28. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 출근부	250
29. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 기록부	251
30. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 카드	252

## 서식 01 | 학교운영위원회 안건 발의서: 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 선정 계획

### 학교운영위원회 안건 발의서

안건 번호	
----------	--

자유학기 활동 프로그램  
개인 위탁 선정 계획

제출연월일: 2000 . 00 . 00.

제 출 자: 00학교장

담 당 자: 00부장

#### 1. 제안 사유

00년 0학기 “자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 선정 계획”을 심의(자문)받고자 함.

#### 2. 주요 내용

- 선정 절차, 자격조건, 제출서류, 심사 기준 등이 포함된 개인 위탁 선정 계획
- 서류 및 면접 심사를 위한 심사위원회 구성 등

#### 3. 세부 내용: 붙임 참조

붙임 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 선정 계획(안) 1부. 끝.



00학교에서는 자유학기 운영과 관련하여 다음과 같이 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자를 모집하오니, 관심 있는 분들의 많은 지원 바랍니다.

1. 모집 분야 및 인원

프로그램명	모집 인원	운영 조건	프로그램 위탁료(시간)	비고
(예) 생활 한자	1명	주 2회(월, 금)*45분	1시간당 000원	

2. 모집 세부 사항

- (1) 공고 기간: 2000년 00월 00일(0) ~ 2000년 00월 00일(0)
- (2) 서류 접수: 2000년 00월 00일(0) ~ 2000년 00월 00일(0) 17:00까지
- (3) 접수 장소: 00학교 00실로 방문 또는 우편, 인터넷 접수  
\* 우편 접수 시 2000년 00월 00일 17:00 도착분만 인정함.
- (4) 전형 일정: 서류 심사 및 면접(0배수)
  - 1차 서류 심사 결과 통보: 2000년 00월 00일(0) 전화로 개별 통지
  - 2차 면접: 2000년 00월 00일(0) 00시(면접 장소: )
- (5) 선정 방법: 1차 서류전형 점수와 2차 면접 평가 점수를 합산하여 최종 선발
- (6) 최종합격자 발표: 2000년 00월 00일(0) 개별 통지

3. 지원 자격

- (1) 해당 분야에 전문적인 능력을 갖춘 자 또는 자격증 소지자
- (2) 직무 수행의 결격사유나 학생 지도 시 건강에 이상이 없는 자
- (3) 법령상 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영에 제한이 없는 자

4. 지원자 제출 서류

- (1) 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 제안서(소정 양식) 1부
- (2) 자기소개서(소정 양식) 1부

- (3) 프로그램 전체 운영 계획서 1부
- (4) 프로그램 운영 활동 확인서 1부(해당자에 한함.)
- (5) 자격증 사본 또는 취득 예정 증명서 1부(해당자에 한함.)
- (6) 최종학력 증명서 또는 졸업예정증명서 1부(해당자에 한함.)

**5. 최종 합격자 제출 서류**

- (1) 계약서 2부(학교에서 작성)
- (2) 개인정보 수집 · 이용 동의 및 서약서
- (3) 주민등록초본 1부
- (4) 외국인 등록증 사본, 여권 및 비자 사본 각 1부(외국인의 경우)
- (5) 채용 신체 검사서(사본 가능) 1부
- (6) 성범죄 및 아동학대 관련 범죄 전력조회 동의서 1부
- (7) 자유학기 활동 프로그램 운영 계획서 1부(소정 양식에 따라 정해진 일자에 제출)
- (8) 잠복결핵검진 확인서(검사실시 여부 확인 가능 서류로 검진자 정보, 검진명, 검진기관, 검진일 표시, 채용일로부터 1개월 이내 실시)

**6. 계약 내용**

- (1) 계약 기간: 2000년 00월 00일~2000년 00월 00일
- (2) 프로그램 위탁료: 1시간당 000원 (45분 수업 기준)
- (3) 수업 시간: 주당 00시간, 총 00시간

**7. 기타 사항**

- (1) 제출된 서류 등에 허위 기재 또는 기재 착오, 구비 서류 미제출 등으로 인한 불이익은 응시자 본인의 책임으로 함.
- (2) 심사는 본교의 기준에 의하고, 근무 조건은 본교에서 정한 기준을 원칙으로 함.
- (3) 위탁 계약 미체결 및 위탁 계약 종료 시 운영자의 요청에 따라 운영자 본인이 회수 가능
- (4) 1차 서류 심사 후 적격자가 없을 경우 재공고할 수 있음.
- (5) 기타 자세한 사항은 00중학교로 문의 바람. (☎ )

20 . . .

○ ○ ○ 학 교 장

# 서식 03

## 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 제안서[개인 위탁]

접수 번호					사진
지원 프로그램명					
지원자	성명		성별	남 / 여	
			생년월일		
지원자	현주소	주소: 연락처: (집) (핸드폰)			
학력	기간	학교명	전공분야	상태	
				(졸업, 수료, 중퇴)	
				(졸업, 수료, 중퇴)	
경력	기관	기간	기관	기간	
자격 및 면허	취득년월일	자격·면허명	수여기관	비고	
관련 수상 경력	취득년월일	수상명	수여기관	비고	

- 붙임: 1. 자기소개서 1부  
 2. 프로그램 운영 계획서 1부  
 3. 프로그램 운영 관련 경력 증명서 1부 (해당자에 한함)  
 4. 자격증 사본 또는 취득예정증명서 1부 (해당자에 한함)  
 5. 최종학력 증명서 또는 졸업예정증명서 1부 (해당자에 한함)

본인은 위와 같이 제안서를 제출하고, 프로그램 개인 위탁 운영자 선정을 위해 ○○학교에서 수집하는 개인정보(성명, 생년월일, 성별, 주소, 연락처 등) 제공에 동의하며 수집된 개인정보가 심사 만료일까지 활용되는 것에 동의합니다. 아울러 제출하는 서류에 허위 사실이 없습니다. 만약 제출한 내용이 사실과 다른 경우 선정이 취소되어도 이의를 제기하지 않겠습니다.

2000년 00월 00일

지원자

Ⓢ

○○○학교장 귀하

## 서식 04 자기소개서

### 작성 요령

- 양식에 따라 자유롭게 기술하되 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 지원 동기, 본인의 교육관, 앞으로의 활동계획을 2쪽 이내 작성

### 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 지원 동기

### 본인의 교육관, 활동 계획

### 특이사항

위와 같이 자기소개서를 제출하면서 허위 사실이 없음을 확약합니다.

20 년 월 일

지원자

(인/서명)





# 서식 07

## 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 제안서 심사표(예시)

접수 번호:

평가 구분	평가 항목	배점 및 평가 기준		득점
자 격 평 가	자격 및 면허 등	40		
능 력 평 가 (경력, 운영 계획, 자기소개서 등)	프로그램 지도 경력	20		
	프로그램 운영 계획서	20		
	자기소개서	20		
합 계				총 ( ) 점

\* 학교 여건에 맞게 평가 항목 및 평가 기준 등을 조정하여 사용

심사위원: (인)

V  
부 록 (각종 서식)

## 서식 08 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 면접 심사표(예시)

접수 번호:

평가 항목	배점	평가 기준					특점
		탁월	우수	보통	미흡	불량	
담당 분야에 대한 경험 및 지식	40	40-36	35-30	29-23	22-17	16-12	
프로그램 이해와 운영 능력	30	30-27	26-23	22-19	18-15	14-11	
인성 및 태도	30	30-27	26-23	22-19	18-15	14-11	
합 계							총 ( )점

\* 학교 여건에 맞게 평가 항목 및 평가 기준 등을 조정하여 사용

심사위원: (인)



# 서식 09

## 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 서류 및 면접 심사 점수 집계표(예시)

심사위원: (인)

심사위원: (인)

심사위원: (인)

연번	제안자 성명	심사위원			합계	순위
1						
2						
3						
4						
5						

V

부록 (각종 서식)

20 . . .

○○○학교장

## 서식 10 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 공모 심사 결과 기안문

### ○○○학 교

수신 내부결재

(경유)

제목 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 공모 심사 결과

1. 관련: 00중학교- 0000(20 . . .)호

2. 위 호와 관련하여 본교 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 공모에 대한 심사 결과를 다음과 같이 보고합니다.

프로그램명	지원자 수	최종 합격자	비고
0000			
0000			

붙임 1. 자유학기 활동 프로그램 서류 심사 집계표 각 1부

2. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 면접 심사 집계표 각 1부. 끝.

○○○학 교 장

# 서식 11 | 결격사유 조회 의뢰 기안문(필요할 때 활용)

## ○○○학 교

수신 ○○시(구, 읍, 면)장  
(경유)  
제목 결격사유 조회 의뢰

1. 귀 시(구, 읍, 면, 등)에 등록 기준지를 둔 아래 대상자에 대하여 결격사유를 조회하오니 회보하여 주시기 바랍니다.

가. 관련 근거 법령

- 산학겸임교사, 명예 교사, 강사 등: 「초·중등교육법」 제22조, 「교육공무원법」 제10의 4

나. 조회 사유: 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 자격 확인

2. 인적 사항

성명 (한 자)	주민등록 번호	조회 목적	등록 기준지	주소	비고

끝.

## ○○○학 교 장

※ 행정정보공동이용 시스템을 통해 자체 처리 가능

V

부  
록  
(  
각  
종  
서  
식  
)



# 서식 13

## 성범죄 경력조회 및 아동학대 관련 범죄 전력조회 신청서

접수 번호	접수 일자	처리 일자	처리 기간	즉시
신청인	성 명		주민등록번호	-
	기관명			
	주 소	(전화번호: )		
대상자	성 명			
	주민등록번호 (외국인인 경우 생년월일)	-	외국인등록번호 (외국인인 경우만 기재)	

「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제56조 및 같은 법 시행령 제25조에 따라 성범죄경력 조회를 요청하오니 그 결과를 회신해 주시기 바랍니다.

년 월 일

신청인 (서명 또는 인, 정보통신망 이용 시 생략 가능)

### 경찰서장 귀하

신청인 제출서류	수수료
1. 아동·청소년 관련 기관 등의 장임을 증명할 수 있는 자료(인·허가증 또는 사업자등록증 사본 등) 1부 2. 취업자 또는 취업예정자 본인의 동의서 1부	없음

#### 유의사항

- 대상자가 외국인의 경우 성명(영문), 외국인등록번호를 적습니다.
- '신청인'은 아동·청소년 관련 기관 등의 장이며, 대상자가 2명 이상일 경우 대상자 기재사항을 일괄 작성, 첨부하여 신청할 수 있습니다.
- 아동·청소년 관련 기관의 장이 아닌 지방자치단체의 장 등이 신청할 때는 신청인의 제출서류를 제외합니다.

#### 처리 절차



210mm×297mm[백상지(80g/m<sup>2</sup>) 또는 중질지(80g/m<sup>2</sup>)]

V

부  
록  
(  
각  
종  
서  
식  
)

## 서식 14 성범죄 경력조회 및 아동학대 관련 범죄 전력조회 기안문

### ○○○학 교

수신 ○○경찰서장(○○과장)

(경유)

제목 청소년 관련 교육기관 취업(예정)자에 대한 성범죄경력 및 아동학대 관련 범죄 전력조회

1. 본교에 취업 중(예정)인 자에 대하여 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제56조 및 같은 법 시행령 제25조와 「아동복지법」 제29조의 3에 따라 성범죄경력 및 아동학대 관련 범죄 전력조회를 요청하오니 그 결과를 회신하여 주시기 바랍니다.

대상자	성명		주민등록번호	
	주소			
취업 예정 직위		자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자		

붙임 성범죄 경력조회 및 아동학대 관련 범죄 전력조회 신청서(또는 동의서) 1부. 끝.

○○○학 교 장

## 서식 15 | 개인정보 수집·이용 동의 및 서약서

### 개인정보 수집 · 이용 동의

「개인정보보호법」 제15조에 따라 운영자 개인의 소속 기관, 성명, 전화번호, 이메일 항목 등의 개인정보 수집 · 이용에 동의합니다.

2000년 00월 00일

성명

서명

### 서약서

자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자로서 학생들을 성실하게 교육할 것이며, 비교육적 언행, 성적 수치심을 느낄 수 있는 언행, 학생의 인격을 모독할 수 있는 언행 등을 삼가고, 특정 이념에 편향되지 않고 종교 · 정치적 중립성을 지켜 교육할 것을 서약합니다.

2000년 00월 00일

성명

서명

V

부  
록  
(  
각  
종  
서  
식  
)

## 서식 16 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약서

### 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약서

○○학교장(이하 “위탁자”라 한다)과 ○○○(이하 “수탁자”라 한다)은 ○○학교 자유학기 활동 프로그램 위·수탁 운영에 관하여 다음과 같이 계약(이하 “본 계약”이라 한다)을 체결한다.

#### 제1조(목적)

본 계약의 목적은 수요자가 원하는 질 높은 자유학기 프로그램 운영을 위해 “수탁자”의 양질의 인적·물적 자원을 “위탁자”에게 공급함으로써 상호 간의 공동이익을 도모하는 데 있다.

#### 제2조(계약 기간)

본 계약 기간은 ( )년 ( )월 ( )일부터 ( )년 ( )월 ( )일까지로 하며, 계약 기간의 변동사항은 별도 협의하여 체결한다.

#### 제3조(수탁사항)

“수탁자”는 본 계약이 정하는 바에 따라 ○○학교의 자유학기 활동 “○○○프로그램 운영” 업무를 처리한다.

#### 제4조(교육시간 및 장소)

- ① 프로그램 운영은 매주 ○분 단위 ○시간을 ○회에 걸쳐 진행하는 것을 원칙으로 한다.
- ② “수탁자”는 “위탁자”가 지정한 장소에서 반별 해당 프로그램을 운영한다.
- ③ 프로그램 운영 기간은 ( )년 ( )월 ( )일부터 ( )년 ( )월 ( )일까지로 ○○차시로 하며 프로그램 운영일이 학교의 행사(현장학습, 수련 활동에, 축제, 시험 등)나 공휴일, 휴업일, 방학 등으로 실시하지 못하는 경우 순연한다.
- ④ 요일과 시간은 “위탁자”와 “수탁자”의 사정이 있을 경우 협의하여 변경할 수 있다.
- ⑤ “수탁자”는 원격교육법 기준에 따라 원격수업으로 운영할 수 있다.

#### 제5조(수탁자 준수사항)

- ① “수탁자”는 학생 개인정보에 관한 사항 및 학교와 관련된 중요 정보를 유출하지 않도록 한다.
- ② “수탁자”는 특정 이념에 편향되지 않고, 종교·정치적 중립성을 지켜서 교육 활동을 한다.
- ③ “수탁자”는 프로그램 운영 시간에 학생들에게 비교육적이거나 성적 수치심을 느낄 수 있는 언행, 신체 또는 정서적 차별 행위 등 인권을 침해하는 행위를 하지 않는다.



- ④ “수탁자”는 학생의 출석 확인 및 프로그램 운영 계획안, 학교생활기록부 기록을 위한 평가 보조 자료를 작성하여 “위탁자”가 지정하는 자에게 제출한다.
- ⑤ “수탁자”는 학교 밖 활동 시 안전을 최우선으로 고려하여 교육한다.
- ⑥ “수탁자”는 프로그램 운영 시간 내의 안전사고에 대한 책임을 지며, 프로그램 운영 종료 후에는 사용한 장소의 정리 정돈과 시설유지 및 수강생의 귀가 지도에 온 힘을 다한다.
- ⑦ “수탁자”는 사적인 이익, 특정 기업(업체) 영리 목적의 상품 홍보 및 판매를 금지한다.

**제6조 (위탁료 지급 및 방법)**

- ① “수탁자”에 대한 위탁료는 강의 시간당 000원으로 한다.
- ② 위탁료 지급은 “수탁자”가 프로그램 운영을 종료(보강이 필요한 경우 완료 후)한 후 14일 이내에 원천징수 금액을 제외한 금액을 월별 또는 기별로 “수탁자”의 예금계좌로 지급한다.
- ③ “위탁자”는 “수탁자”와 계약을 해지할 시 다음 각호와 같이 위탁료를 지급한다.
  - 1. 제9조 제1항에 해당: 운영한 시간분의 00%
  - 2. 제9조 제2항에 해당: 운영한 시간분의 00%
  - 3. 제9조 제3항에 해당: 운영한 시간분의 00%

**제7조 (대체운영자)**

“수탁자”는 부득이한 사정으로 결강이 발생할 우려가 있는 경우에는 사전에 “위탁자”와 협의하여 보강 일정을 수립하거나 대체 운영자를 통해 수업을 진행할 수 있다.

**제8조 (수업 공개)**

“위탁자”는 “수탁자”에게 프로그램 운영 공개를 요구할 수 있으며, 프로그램 운영 공개에 관한 세부 사항은 “위탁자”와 “수탁자”가 합의하여 결정한다.

**제9조 (계약 해지)**

- ① “위탁자”는 “수탁자”에게 다음 각호에 해당하는 사유가 발생하였을 경우 즉시 계약 해지가 가능하다.
  - 1. 제출한 서류에 허위 사실이 있을 때
  - 2. 범법 사실이 있을 때
- ② “위탁자”는 “수탁자”에게 다음 각호에 해당하는 사유가 발생하였을 경우 “수탁자”에게 해지 사유서를 30일 전에 통지하여야 한다.
  - 1. 특별한 사유 없이 2회 이상 무단으로 결강하였을 때
  - 2. 서약서의 내용을 위반하였을 때
    - ※ 서약서의 내용을 위반하거나 민원 발생으로 물의를 일으켜 해지된 운영자는 다른 학교에서 재계약되지 않도록 교육청 차원에서 관리

- 3. 프로그램 운영 준비 및 학생 지도 소홀 등으로 학부모와 학생들이 “수탁자”의 교체를 원하고, 그 요구가 타당하다고 판단될 때
  - 4. 기타 민원 등의 계약 해지 사유가 발생하였을 때
- ③ “수탁자”는 프로그램 운영을 스스로 포기하고자 할 때 “위탁자”에게 30일 전에 서면으로 그 사유를 통지하여야 한다.
- ④ 제2항과 제3항에 의한 계약 해지 시 상호 간의 동의 절차를 거쳐야 하며, 상호 간 동의가 이루어지지 않을 때에는 학교운영위원회의 심의(자문)후 학교장이 결정한다.

**제10조(손해배상)**

본 계약의 당사자는 상대방의 계약위반이나 불법행위로 인한 손해에 대하여 손해배상을 청구할 수 있다.

**제11조 (기타사항)**

본 계약에 정하지 아니한 사항은 당사자 간 합의하에 정하고, 합의하지 아니한 경우에는 관계법령 및 일반 상·관례에 따른다.

본 계약을 증명하기 위해 “위탁자”와 “수탁자”는 상기 계약조항을 확인하고, 기명날인하여 각각 1통씩 보관한다.

2000년 00월 00일

(위탁자) 주 소:  
학 교 명:  
학 교 장: (인)

(수탁자) 주 소:  
성 명: (인)

## 서식 17 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 체결(기안문)

### ○○○학 교

수신 내부결재

(경유)

제목 20○○ 년 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 체결

1. 관련: 00중학교-0000(20 . . .)호

2. 위 호와 관련하여 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약을 아래와 같이 체결하고자 합니다.

프로그램명	운영자	계약 기간	비고
0000	000	20 . 00. 00. ~ 20 . 00. 00.	매주 0요일 0교시 (00시간)
0000	000	20 . 00. 00. ~ 20 . 00. 00.	

붙임 1. 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약서 각 1부

2. 학교운영위원회 회의록(자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 선정 계획) 1부. 끝.

### ○○○학 교 장

V

부  
록  
(  
각  
종  
서  
식  
)

## 서식 18 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 해지 통보서[학교용]

### 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 해지 통보서[학교용]

○○○은/는 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자로 ○○○학교와 20○○년 ○○월 ○○일부터 20○○년 ○○월 ○○일까지 (프로그램명) 프로그램 개인 위탁 계약을 체결하였으나 ( ) 사유로 인해 20○○년 ( )월 ( )일자로 계약 해지를 통보합니다.

20○○년 ○○월 ○○일

○○○학 교 장

## 서식 19 | 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 해지 사유서[운영자]

### 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 해지 사유서[운영자]

본 ○○○는 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자로 ○○○학교와 20○○년 ○○월 ○○일부터 20○○년 ○○월 ○○일까지 ( 프로그램명 ) 프로그램 개인 위탁 계약을 체결하였으나 부득이한 개인 사정으로 인해 20○○년 ( )월 ( )일자로 계약을 해지하고자 합니다.

20○○년 ○○월 ○○일

성명

(서명)

V

부  
록  
(  
각  
종  
서  
식  
)

## 서식 20 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 해지(기안문)

○○○학 교

수신 내부결재

(경유)

제목 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 해지

1. 관련: 00중학교-0000(20 . . .)호

2. 위 호와 관련하여 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약을 다음의 사유로 해지하고자 합니다.

프로그램명	운영자	계약 해지 사유	비고
0000	000		
0000	000		

붙임 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 계약 해지 사유서(또는 해지 통보서) 1부. 끝.

○○○학 교 장

## 서식 21 자유학기 활동 프로그램 대장[교사용]

자유학기 활동 프로그램 대장								
연번	계약 일자 (년월일)	프로그램명	운영자	계약 사항 (계약 기간)	계약 근거 (관련문서)	기재자 (담당)	검토자 (교감)	확인자 (교장)
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

※계약 근거(관련문서)는 개인 위탁 계약 체결을 위해 결재 상신한 공문서 번호를 의미함.

V

부록 (각종 서식)





# 서식 23

## 자유학기 활동 프로그램 학생활동 누가기록부[운영자]

프로그램명		목공예반	운영자	000
학번	이름	누가 기록	종합 의견 (학생부 반영)	
10112	홍길동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3월 22일 질문과 대답을 많이 하며 활동에 적극 참여</li> <li>• 4월 5일 지각은 했으나 창작 활동은 마무리함.</li> <li>• 4월 26일 작품이 창의적 독창적이며, 도구 조작 능력이 뛰어남.</li> <li>• 5월 3일 우체통 만들기에서 칠하기 능력이 뛰어나 다른 학생들을 도우며 활동함.</li> <li>• .....</li> </ul>	목공예에 대한 기본 지식과 흥미가 많고 언제나 성실한 태도로 실습에 임하면서 열심히 참여함. 도면을 잘 이해하고 재료에 선긋기 및 절단하기 등의 마음질을 우수하게 수행함. 목재의 특성을 이해하여 다듬기 및 조립을 흥미가 있고 수행하고 칠하기 등에 있어서 정확하게 실행함. 실습 시 매우 침착하고 안전하게 수행함.	
10113	홍길순			
:	:			

\* 운영자는 학교생활기록부 기록을 위한 평가 보조 자료를 업무담당자 또는 협력교사(Co-teacher)에게 제출하여 학생 평가에 적극적으로 협조한다.

V  
부  
록  
(  
각  
종  
서  
식  
)

## 서식 24 자유학기 활동 프로그램 학생활동 차시별 체크리스트 [운영자]

단원명 (또는 프로그램명)		기본도형			차시	/
학번 이름	평가 영역	정의적 측면	인지적 측면			운영자 의견 및 면담내용
		창의성	의사소통		문제해결	
		독창적 원리를 적용하여 지도를 작도한다.	작도의 원리를 수학적으로 표현한다.	작도의 원리를 논리적으로 설명한다.	작도원리를 반영하여 문제를 해결한다.	
10112	홍길동					
10113	홍길순					
:	:					

### 자유학기 활동 프로그램 및 개인 위탁 운영자 만족도 설문지(학생용)

학생 여러분 안녕하십니까?  
 본 설문은 우리 학교에서 운영 중인 자유학기 활동 프로그램에 참여한 여러분들을 대상으로 프로그램과 개인 위탁 운영자에 대한 만족도 의견을 수렴하여, 앞으로의 개선 방향을 모색하고자 실시하는 것이오니 솔직하고 성실한 답변 부탁드립니다.

○○○ 학교장

※ 다음 설문을 읽어보시고 해당하는 곳에 V표하여 주십시오.

프로그램명	설문내용	응답				
		매우 만족	만족	보통	불만	매우 불만
프로그램 준비	1. 프로그램 운영 시간을 잘 지켰다.					
	2. 재미있는 프로그램을 운영하기 위해 준비를 잘하였다.					
프로그램 진행	3. 전반적으로 프로그램 구성이 잘 짜였다.					
	4. 프로그램의 내용과 분량은 학생들에게 도움이 되었다.					
	5. 운영자는 프로그램 내용을 이해하기 쉽게 설명하였다.					
	6. 운영자는 학생이 프로그램에 적극적으로 참여할 수 있도록 노력하였다.					
프로그램 효과	7. 운영자 개인의 종교적·정치적 성향을 드러내지 않았다.					
	8. 프로그램에 사용된 수업 자료는 많은 도움이 되었다.					
	9. 프로그램 운영을 통해 적성과 소질 개발에 많은 도움이 되었다.					
	10. 다른 사람에게 이 프로그램을 권유하겠다.					

V  
 부록 (각종 서식)

**서식 26** 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 평가서[교사용]

학교명		성명		성별	
계약기간	20 . . . ~ 20 . . .	생년월일			
순	평가요소	평가결과(√)			비고
		상	중	하	
1	프로그램 이해 및 운영 능력				
2	학생 지도 능력				
3	복무 태도				
4	:				
5					
종합평가					

20 . . .

평가자 소속: ○○학교 직: 성명: ○○○ (서명)

# 서식 27

## 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 활동 확인서[운영자]

인적 사항	성 명	한 글	○ ○ ○	생년월일	
		한 자	○ ○ ○		
	주 소				
활동 사항	기 간			프로그램명	지 도 사 항
	부 터	까 지	시 간		
					○○○○학교 자유학기 활동 프로그램 운영 (※ 주당 운영 시간이나 월 운영 시간 표기)
					○○○○학교 자유학기 활동 프로그램 운영 (※ 주당 운영 시간이나 월 운영 시간 표기)
<p>위와 같이 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자의 활동 내용을 확인합니다.</p> <p>20 . ○○. ○○.</p> <p>○○○학교장 (직인)</p>					

V  
부 록 (각종 서식)

**서식 28** 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 출근부

연번	프로그램명	이름	1	2	3	4	5	6	7	8	비고
			8/22	8/29	9/5	9/12	9/19	10/10	10/17	10/24	
1											
2											
3											
4											
5											
6											

\* 해당 날짜에 정자로 서명하세요.

# 서식 29

## 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 기록부

3월

성명: (인)

월	화	수	목	금	합계 (누적)
매일 시수 기록				1일	
4일	5일	6일	7일	8일	
11일	12일	13일	14일	15일	
18일	19일	20일	21일	22일	
25일	26일	27일	28일	29일	

총: ( )시간

V  
부록 (각종 서식)

## 서식 30 자유학기 활동 프로그램 개인 위탁 운영자 카드

• 과정명:

○○중학교

운영자 소개자료	성 명	한 글	한 자	생년월일	
	주 소	(우: - )			주택전화
	직장명		직위	휴 대 폰	
	E-mail		FAX	직장전화	
	학력 · 학위		경 력		저 서

송금 계좌	예금주	은행명	( )은행
		계좌번호	

기자재 활용 및 준비물 계획	운영 일시	활용 기자재 및 수량 (운영 준비물)			※ 학교 보유 시청각 기자재 목록  ▶ 빔프로젝트, 프로젝터 노트북, TV프로젝트,
		운영 준비	본교준비	연수생 준비	

강의 원고	※ 업무상 필요하오니 다음 사항에 꼭 응답하여 주시기 바랍니다.
	1. 이번 운영에 사용할 원고는? ( ) 쪽

원고 활용 동의	본인은 귀교에서 시행하는 운영 과정에 있어 아래의 운영원고를 귀교 홈페이지 등을 통하여 불특정 다수인에게 제공하여 각종 교육기관에서 상업적 목적 없이 교원의 전문성 신장을 위한 연수 자료로 활용하는 것에 동의합니다.	
	1. 과정명:	일 자 20 . . .
	2. 운영프로그램명:	성 명 (인)





경기도교육과정의 실천적 방향은  
'기본 인성과 기초 역량을 갖춘 주도적인 인재 양성'입니다.

## 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정 도움자료집 **중학교 편**

발행일 2024년 2월

펴낸이 경기도교육감

펴낸곳 경기도교육청

기획 김윤기 (경기도교육청 교육과정정책과장)  
주주자 (경기도교육청 교육과정정책과 장학관)  
김명선 (경기도교육청 교육과정정책과 장학사)

함께 만든 이

고양송산중학교 교장	이윤서	보평중학교 교감	이주연
신길중학교 수석교사	신대광	옥길중학교 교사	성은영
부일중학교 교사	허정숙	일산중학교 교사	김지수
반월중학교 교사	박은영	강천중학교 교사	엄진아
이목중학교 교사	최진희	원당중학교 교사	김지연
향산중학교 교사	임은아	이포중학교 교사	황철준
매양중학교 교사	전재남	매양중학교 교사	임수기
화성반월중학교 교사	최지혜		

인쇄 디자인편집