



2022 개정 교육과정에 따른

중학교 영어 성취수준





Contents

I. 성취수준 개발의 이해	1
1. 주요 용어 설명	3
2. 성취수준의 일반적 특성	4
3. 성취기준별 성취수준 개발	7
4. 영역별 성취수준 개발	9
5. 예시 평가 도구 개발	10
II. 성취수준 활용	11
1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거	13
2. 성취수준 활용 방안	14
III. 성취수준	17
1. 성취기준별 성취수준	19
2. 영역별 성취수준	26
3. 예시 평가 도구	29

I. 성취수준 개발의 이해

1. 주요 용어 설명
2. 성취수준의 일반적 특성
3. 성취기준별 성취수준 개발
4. 영역별 성취수준 개발
5. 예시 평가 도구 개발



2022 개정 교육과정에 따른
중학교 영어 성취수준

I 성취수준 개발의 이해

1 주요 용어 설명

- 성취기준 : 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- 성취수준 : 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
 - 성취기준별 성취수준 : 성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과목·성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
 - 영역별 성취수준 : 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교급·교과목의 특성에 따라 3수준, 5수준으로 구분하여 진술

2 성취수준의 일반적 특성

- 중학교 교과목(체육·음악·미술 교과 제외)의 경우 성취수준을 5수준으로 제시함.
중학교 체육·음악·미술 교과는 성취수준을 3수준으로 제시함.
- 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성은 다음과 같음.
(체육·음악·미술 교과를 제외한 모든 중학교 교과)

〈표 1-1〉 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 ○ 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 ○ 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음 	90% 이상
B	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 ○ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 ○ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임 	80% 이상 90% 미만
C	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 ○ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 ○ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임 	70% 이상 80% 미만
D	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 ○ 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ○ 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임 	60% 이상 70% 미만
E	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ○ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ○ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 	40% 이상 60% 미만

〈표 1-2〉 내용 체계 범주에 따른 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음
	B	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임
	C	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임
	D	위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임
	E	위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함
	B	배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임
	C	배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임
	D	배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	E	연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음
	B	기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임
	C	기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임
	D	기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임
	E	기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

- 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성은 다음과 같음.
(중학교 체육·음악·미술 교과만 해당)

〈표 1-3〉 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성 진술

성취수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음 	80% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임 	60% 이상 80% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 	40% 이상 60% 미만

〈표 1-4〉 내용 체계 범주에 따른 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음
	B	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임
	C	위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함
	B	배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	C	연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓음
	B	기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임
	C	기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

3 성취기준별 성취수준 개발

가. 개발 개요

- 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계나 수준을 고려하여 성취기준별로 성취수준 작성
- 중학교의 경우 A, B, C, D, E로 개발하되, 성취기준의 능력(내용 요소) 복합성 정도에 따라 3~5수준으로 개발
(* 중학교 체육, 음악, 미술은 A, B, C로 개발)

■ 성취수준 구분의 원리

- 지식의 개념 위계나 이해의 깊이를 활용하여 수준을 구분한다.
- 과정·기능 수행 정도나 맥락과 상황 변인으로 차별화하여 수준을 구분한다.
- 가치·태도의 내면화와 실천과 참여 등으로 수준을 구분한다.

수준	범주별 성취수준 특성								
	지식·이해			과정·기능			가치·태도		
높음	높은 위계	깊은 이해	높은 전이	문제 해결	복잡한 상황	다양한 맥락	내면화	넓은 적용	적극적 실천
↕									
낮음	낮은 위계	단순 암기	낮은 전이	문제 인식	단순한 상황	단순한 맥락	약한 반응	좁은 적용	약한 실천력

나. 개발 절차

- ① 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 추출 및 위계 분석
- ② 대상 성취기준이 포함하고 있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 수준 및 위계 분석
 - 교과목의 영역 특성에 따라 내용 체계에 제시된 ‘가치·태도’ 범주의 내용 요소가 성취기준에서 명시적으로 드러나지 않더라도, 교육과정 취지를 살려 영역 내 성취기준들에서 ‘가치·태도’ 범주를 반영할 필요 있음.
- ③ 대상 성취기준이 포함하고 있는 내용 요소들의 복합성 등을 고려하여 3~5수준의 진술문 개발
 - 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 각 범주는 그 특성을 고려하여 수준을 구분하고 이를 복합적으로 구성하여 수준을 진술함(특히 가치·태도 범주의 경우 3수준 이하로 구성할 수 있음).
- ④ 성취기준별 성취수준 작성 후 각 영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검
 - 같은 학년군에서 영역 내는 물론 영역 간 성취수준의 진술 정도를 각 수준별로 점검
 - 학년군이 높아짐에 따라 성취수준 간의 위계가 나타나는지 점검(다만, 교과 및 범주 특성에 따라 학년군이 높아져도 동일 수준 진술이 반복적으로 나타날 수 있음)

4 영역별 성취수준 개발

가. 개발 개요

- 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계나 수준을 고려하여 영역별로 성취수준 작성
- 중학교의 경우 A, B, C, D, E로 개발
(* 중학교 체육, 음악, 미술은 A, B, C로 개발)

나. 개발 절차

- ① 교과 교육과정의 특성을 반영하여 개발 단위를 결정
 - 교과 교육과정이 '영역'을 중심으로 내용 요소를 제시하므로 이를 단위로 삼음.
 - 다만, 사회, 과학 등의 경우 '단원'을 중심으로 성취기준이 제시된 경우 이를 단위로 하여 개발할 수 있음.
- ② 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 추출 및 위계 분석
- ③ 영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 영역별 성취수준 진술문을 작성
 - ③-1. 앞서 개발한 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)과 연계, 종합
 - 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)에 따라 연계하고, 각 범주를 중심으로 이를 포괄할 수 있는 전형적인 능력을 진술함.
 - 이때 성취기준별 성취수준들을 범주별로 단순히 연결하기보다는 앞의 ② 단계 교육과정 내용 체계의 영역 내 범주별 내용 요소를 포괄하여 종합할 수 있도록 할 것.

- ③-2. 각 수준(A~C/A~E)별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 포괄적이고 전형적인 능력 진술
- 다만, 교과와 영역 특성에 따라 각 수준(A~E)에서 일부 범주의 수준 특성이 나타나지 않을 수 있음(예컨대, 과학 교과의 E수준 ‘가치·태도’ 등).
- ④ 영역별 성취수준 작성 후 각 영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검
- 같은 학년군에서 영역 간 성취수준의 진술 정도를 각 수준별로 점검
 - 학년군이 높아짐에 따라 성취수준 간의 위계가 나타나는지 점검(다만, 교과 및 범주 특성에 따라 학년군이 높아져도 동일 수준 진술이 반복적으로 나타날 수 있음)

5 예시 평가 도구 개발

가. 개발 개요

- 성취기준, 성취기준별/영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 검토하고 분석하여 학생들의 성취수준을 판단할 수 있는 평가를 계획
- 이러한 성취수준을 활용하여 평가 도구를 개발하고 수행평가나 서·논술형 문항의 경우 성취수준을 근거로 채점 기준을 설정
 - 중학교의 경우 5개 이상의 예시 평가 도구 제시(지필평가 및 수행평가(서·논술형 포함))

나. 개발 절차

- ① 성취기준 및 성취수준을 분석하여 평가 요소 선정
- ② 평가 요소 고려하여 평가 방법 선정
- ③ 지필평가(선택형 또는 서답형 문항) 또는 수행평가 도구 개발
- ④ 채점 기준 개발

Ⅱ. 성취수준 활용

1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거
2. 성취수준 활용 방안



2022 개정 교육과정에 따른
중학교 영어 성취수준

II 성취수준 활용

1 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거

성취기준은 수업 및 평가의 근거로서의 역할을 하지만 성취기준 자체는 도달 정도에 대한 정보가 부족하여 추가적으로 성취수준에 대한 정보가 필요하다. 교사는 성취수준에 대한 일관된 이해를 가지고 수업과 평가를 계획하고 운영해야 하는데 성취기준별 성취수준이나 영역별 성취수준은 이러한 이해와 개념화에 도움을 줄 수 있다.

성취기준별 성취수준은 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다. 영역별 성취수준은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다.

- **성취기준별 성취수준**은 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있음.
- **영역별 성취수준**은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있음.

이러한 성취수준은 수업 설계와 평가 문항 제작에서 도달 정보나 목표를 개념화할 때도 근거가 된다. 교사 간 유사한 수준에 대한 개념을 가질 수 있도록 도움을 준다. 이때 수준 구분에 대한 유연성은 열어두되, 수준에 대한 교사 간 해석의 폭을 최대한 좁혀 교육과정 범위 내에서 수업과 평가가 실행되도록 하기 위함이다. 성취수준은 국가 수준에서 해당 교과 수행의 질 관리 및 교육과정 평가(피드백 정보 해석)를 위한 기준 역할을 할 수도 있어 궁극적으로 성취수준에 대한 정보 제공 및 국가 교육과정 질 관리에 기여한다고 볼 수 있다.

2 성취수준 활용 방안

가. 학기 단위 성취수준 개발의 근거로 활용

성취기준별·영역별 성취수준은 학기 단위 성취수준을 개발할 때 근거로 활용된다. 학기 단위 성취수준은 한 학기의 교수·학습이 끝났을 때 해당 학기에서 다루는 교과목의 성취기준들에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 한 학기 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 5수준(A~E) 또는 학교급, 교과에 따라 3수준(A~C)으로 구분하여 진술한 것이다.



학교에서의 학생 평정은 학기 단위로 이루어지므로, 성취평가제에 의한 학기별 성취도 평정을 위해서는 평정의 근거가 되는 학기 단위의 성취수준 개발이 필요하다. 이때 초등학교에서도 준거참조평가를 실시하고 있으므로, 학기별로 수업 설계 시 학기 단위 성취수준을 활용하며, 평가의 준거를 세우고 이에 따라 학생의 수준을 가늠한다는 차원에서 학기 단위 성취수준을 개발할 필요가 있다.

학기 단위 성취수준은 크게 다음의 역할을 할 수 있다.

첫째, 한 학기 수업을 통해 각 수준의 학생들이 도달해야 할 목표가 되기에 수업의 준거가 된다.

둘째, 한 학기 동안의 성취기준에 대한 도달 정도를 평가할 때 미리 설정한 학기 단위 성취수준은 평가 활동의 준거가 된다.

셋째, 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지 기술하기에 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거가 된다.

나. 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용

성취기준별·영역별 성취수준은 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용될 수 있다.

구체적으로 우선, 학생 맞춤형 수업 설계에 활용될 수 있다. 2022 개정 교육과정은 학생 개별화 맞춤형 수업을 강조하고 있다. 이러한 취지에 따라 학생 맞춤형 수업을 설계하기 위해서 학생 수준에 맞는 진단과 학습 지원이 필요하다.

다음으로, 기초학력 보장 지도에 활용될 수 있다. 교육부의 공교육 경쟁력 제고 방안에 의하면, 책임교육학년제(초3, 중1) 도입 및 맞춤형 학업성취도 자율평가 대상 확대에 따라 학력 진단이 강화되고 모든 학년에서 성취수준에 기반한 개별화 학습이 지원된다. 기존 기초학력 미달 학생에서 중·하위 수준 학생까지 책임교육을 지원할 예정이다.¹⁾ 기초학력종합계획(2023-2027) 및 기초학력보장법 및 시행령이 제정되어²⁾ 기초학력 보장에 대한 국가 책무성과 진단을 통한 체계적 학습 지원의 법적 근거가 마련되었다. 초·중학교 국어, 수학, 사회, 과학, 영어(초1~중3)에서 최소한의 성취기준이 제시되고 이는 기초학력 진단 및 학습 지원에 활용되는데 최소한의 성취기준과 성취기준별 성취 수준이 연계될 수 있다.

다. 평가 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용

1) 평가 도구 제작의 근거로 활용

우선, 성취기준을 분석하여 성취기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 평가 요소의 형태로 구체화하고, 평가 요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 평가 방법을 선정한다. 성취기준을 분석하여 평가 방법을 선정한 다음, 학기 단위로 평가 계획서를 작성한다.

이때 ‘평가 요소’란 교육과정 성취기준 도달의 증거로 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미한다. 평가 요소는 성취기준을 분석하여 해당 성취기준에의 도달 정도를 판단하기 위해서 어떠한 내용을 평가해야 하는지를

1) 교육부. (2023). 공교육 경쟁력 제고 방안. 교육부 보도자료(2023.6.21.).

2) 교육부. (2022). 제1차 기초학력 보장 종합계획(2023-2027). 교육부 보도자료(2022.10.11.).

기준으로 작성한다. 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출하며, 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식, 기능, 태도와 같은 구체적인 내용으로 기술한다.

2) 채점 기준 설정의 근거로 활용

성취수준은 수행평가(또는 서·논술형 문항) 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용된다.

채점 기준을 설정할 때에는 모든 성취수준(A~E)을 평가할 수 있도록 수행평가 과제(또는 서·논술형 문항) 및 채점 기준을 개발한다. 모든 성취수준의 학생들이 수행할 수 있는 과제로 문항을 구성할 필요가 있다.

라. 성취 결과 산출 및 보고의 근거로 활용

성취기준별/영역별 성취수준과 이를 활용하여 개발된 학기 단위 성취수준을 토대로 학생의 성취수준을 산출한다. 분할점수 설정과 평가 시행이 완료되면 지필평가와 수행평가 점수를 합산하여 성취율에 따라 학생의 성취도를 산출한다. 즉, 개별 학생에 대해 A~E 또는 A~C의 성취수준을 산출하게 되는 것이다. 분할점수와 관련하여 중학교는 고정분할 점수를 적용한다.

성적 산출 결과를 보고할 경우에는 학기 단위 성취수준과 연계하여 학생의 실제 수행 능력 진술한다. 각 성취수준에 해당하는 학생이 무엇을 알고 할 수 있는지의 교수·학습 정보를 보고한다. 개별 학생이 알고 할 수 있는 것을 기술할 때는 미리 진술한 학기 단위 성취수준을 중심으로 개별 학생의 수행 능력을 진술한다.

이러한 정보를 학생에게 피드백 할 필요도 있다. 피드백은 학생의 학습 상태에 대한 정보를 제공하여 학생의 학습과 성장을 지원하는 전체적인 과정이다. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 개선에 활용할 수도 있다. 피드백은 점수나 성취도를 알려주거나 정답 여부를 알려주는 것에서부터 학생 개별 강약점이나 추후 학습 방향, 성장 정도 등을 알려주는 등 다양한 유형이 있다.

Ⅲ. 성취수준

1. 성취기준별 성취수준
2. 영역별 성취수준
3. 예시 평가 도구



2022 개정 교육과정에 따른
중학교 영어 성취수준

III

성취수준

1 성취기준별 성취수준

(1) 이해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.	A B	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.
	C D	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다.
	E	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있다.
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 제한적으로 추론할 수 있다.
[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 제한적으로 추론할 수 있다.
[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.	A	사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	B	사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	사실 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	사실 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	단순한 사실 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.	A B	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다.
	C D	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.
	E	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.
[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.	A B	친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.
	C D	친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	E	친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 보이려고 노력한다.
[9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여	A B	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 주도적으로 선택하여 적극적으로 듣거나 읽을 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
적극적으로 듣거나 읽는다.	C D	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 선택하여 비교적 적극적으로 듣거나 읽을 수 있다.
	E	자신의 관심 분야와 관련하여 주어진 담화나 글에서 선택하여 다소 적극적으로 듣거나 읽을 수 있다.

(2) 표현

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.	A B	연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.
	C D	연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.
	E	연음이나 축약된 소리를 제한적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.
[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.	A	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사할 수 있다.
	B	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사할 수 있다.
	C	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	D	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묘사할 수 있다.
	E	대상이나 인물의 감정을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사할 수 있다.
[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.	A	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 명확하게 주장할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 비교적 명확하게 주장할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 대략적으로 주장할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 부분적으로 주장할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 제한적으로 주장할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.	A	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 내용을 요약할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 내용을 요약할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 내용을 요약할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 내용을 요약할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 내용을 요약할 수 있다.
[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.	A	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
	B	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	D	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 쓸 수 있다.
[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	A	적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다.
	B	적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다.
	E	예시를 참고하여 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 준수하려고 노력하며 말하거나 쓸 수 있다.
[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A	적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	C	적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	E	예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	A	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보인다.
	B	

성취기준	성취기준별 성취수준	
	C D	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	E	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력한다.

2 영역별 성취수준

(1) 이해

영역	영역별 성취수준		
이해	A	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
		가치·태도	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 주도적으로 선택하여 적극적으로 듣거나 읽을 수 있으며, 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.
	B	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
		가치·태도	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 주도적으로 선택하여 적극적으로 듣거나 읽을 수 있으며, 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.
	C	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 대략적으로 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
		가치·태도	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 선택하여 비교적 적극적으로 듣거나 읽을 수 있으며, 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
		D	지식·이해

영역	영역별 성취수준		
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
		가치·태도	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 선택하여 비교적 적극적으로 듣거나 읽을 수 있으며, 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	E	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보, 예시를 참고한 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.
		가치·태도	자신의 관심 분야와 관련하여 주어진 담화나 글에서 선택하여 다소 적극적으로 듣거나 읽을 수 있으며, 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 보이려고 노력한다.

(2) 표현

영역	영역별 성취수준		
표현	A	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 표현할 수 있다.
		과정·기능	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 정확하게 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 정확하게 쓸 수 있다.
		가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.
	B	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 비교적 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 비교적 정확하게 표현할 수 있다.
		과정·기능	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보

영역	영역별 성취수준		
		설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 비교적 정확하게 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.	
	가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.	
C	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 대략적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 담화나 글을 대략적으로 표현할 수 있다.	
	과정·기능	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 대략적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 대략적으로 쓸 수 있다.	
	가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.	
D	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 부분적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 담화나 글을 부분적으로 표현할 수 있다.	
	과정·기능	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 부분적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	
	가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.	
E	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글을 제한적으로 표현할 수 있다.	
	과정·기능	친숙한 주제에 관해 주어진 어휘 및 언어 형식을 사용하고 예시를 참고하여 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 제한적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 제한적으로 쓸 수 있다.	
	가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력하며, 정보 윤리를 준수하려고 노력한다.	

3 예시 평가 도구

가. 지필평가 예시 평가 도구

(1) 지필평가-1

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	영어		
학년군	1~3학년군	영역	이해		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.			
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.			
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.			
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.			
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 제한적으로 추론할 수 있다.			
평가 요소	• 담화를 듣고 여자가 전화를 건 목적 추론하기				
평가 도구 유형	선다형	배점	3	정답	③
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 담화를 듣고 화자가 전화를 건 목적을 추론하는 능력을 평가하기 위한 문항이다. • 중학교 2학년의 성취수준 C를 고려하여 출제된 문항으로, 이 문항을 맞춘 학생들은 생일 선물 추천 요청하기와 같은 친숙한 주제에 관한 담화에서 생일 선물 추천 요청에 관한 사실 정보를 활용하여 화자가 전화를 건 목적을 대략적으로 추론할 수 있어야 한다. 				

2. 평가 도구

문항 (선택형)

다음을 듣고 여자가 남자에게 전화를 건 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 야구 글러브를 선물하려고
- ② 야구 경기 일정을 알려주려고
- ③ 친구의 생일 선물을 추천받으려고
- ④ 선물 포장 방법에 대해 물어보려고
- ⑤ 친구의 생일 파티 장소를 확인하려고

[Cell phone rings.]

M: Hello.

W: Hi, Tom. It's Sue. I need your help for Luke's birthday.

M: Okay, Sue. What can I do for you?

W: I don't know what to buy for his birthday. Did you buy a present for him?

M: Yes. I bought a baseball glove for him.

W: Oh, you already did. What should I buy for him? I don't have any idea.

M: Well, he likes playing baseball these days. Why don't you buy him a baseball?

W: Good idea! Where can I buy a baseball?

M: ABC sports shop near school. Maybe you can find a nice baseball there.

W: Okay, thanks!

○● 정답 해설

- 이 담화는 남자 Tom과 여자 Sue가 Luke의 생일 선물에 대해 대화하는 내용이다. 대화를 듣고 여자의 말 중 친구의 생일 선물 추천을 요청하는 사실 정보를 활용하여 Sue가 전화를 건 목적을 추론하도록 한다. 즉 여자가 'I need your help for Luke's birthday.', 'I don't know what to buy for his birthday.', 'What should I buy for him?', 'I don't have any idea.' 등의 표현을 한 것으로 미루어 보아 남자로부터 생일 선물에 관한 추천을 받고 싶은 것임을 추론할 수 있다. 그러므로 여자가 남자에게 전화를 건 목적은 '③ 친구의 생일 선물을 추천받으려고'가 가장 적절하다.

(2) 지필평가-2

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	영어		
학년군	1~3학년군	영역	이해		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.			
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.			
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.			
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.			
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 제한적으로 추론할 수 있다.			
평가 요소	• 글을 읽고 필자가 이메일을 쓴 목적 추론하기				
평가 도구 유형	선다형	배점	3	정답	⑤
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 글을 읽고 필자의 목적을 추론하는 능력을 평가하기 위한 문항이다. • 중학교 2학년의 성취수준 A를 고려하여 출제된 문항으로, 이 문항을 맞춘 학생은 행사 초대와 같은 친숙한 주제에 관한 길고 복잡한 글에서 다양한 초대 표현에서 나타나는 사실 정보와 개업식과 관련한 맥락 정보를 활용하여 필자가 이메일을 쓴 목적을 정확하게 추론할 수 있어야 한다. 				

2. 평가 도구

문항(선택형)

Filco Studio에 관하여 다음 이메일을 쓴 목적으로 가장 적절한 것은?

- ① 위치를 문의하기 위해
- ② 영업시간을 안내하기 위해
- ③ 새로운 서비스를 소개하기 위해
- ④ 행사 장소 변경을 공지하기 위해
- ⑤ 개장 행사에 사람들을 초대하기 위해

New message

← → ↻ https://mail.

To Jake@email.com × Diana12@email.com × Tom1201@email.com × Alice07529@email.com ×

Subject Photography Studio Grand Opening!

Attached A_map.jpg

Hello, everyone!

I have very exciting news for you! This Saturday, I'm opening Filco Studio. I'd like to welcome you to join us from 2:00 p.m. to 8:00 p.m. We'll have lots of entertainment like a funny picture contest, a video game zone, and a table soccer game. In addition, I've prepared some delicious finger foods for everyone. I've added a map to help you find the studio easily. Please come and enjoy this event with me.

Hope to see you there!

Sincerely,

Ann

⌵ | 📎 🖼️ 😊 🔍
Send

정답 해설

- 이 글은 필자가 사람들에게 사진관 개장 행사에 초대를 하는 이메일의 내용을 담고 있다. 학습자들이 지문을 읽고 초대하는 표현에서 나타나는 사실 정보와 개장 행사와 관련되어 있다는 맥락 정보를 활용하여 필자인 Ann이 이메일을 보내는 목적을 추론하도록 한다. 필자의 글 중 'I'd like to welcome you to join us from 2:00 p.m. to 8:00 p.m.', 'Please come and enjoy this day with me.' 등의 표현을 통하여 필자가 이메일을 보낸 목적은 '⑤ 개장 행사에 사람들을 초대하기 위해'임을 알 수 있다.

(3) 지필평가-3

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	영어
학년군	1~3학년군	영역	표현
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.		A	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 내용을 요약할 수 있다.
		B	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 내용을 요약할 수 있다.
		C	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 내용을 요약할 수 있다.
		D	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 내용을 요약할 수 있다.
		E	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 내용을 요약할 수 있다.
평가 요소	• 글을 읽고 내용 요약하기		
평가 도구 유형	서논술형	배점	10점
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 글을 읽고 내용을 요약하는 능력을 평가하기 위한 문항이다. • 중학교 2학년의 성취수준 A를 고려하여 출제된 문항으로, 이 문항을 맞춘 학생들은 실내 운동과 비교하여 실외 운동의 장점을 기술한 글을 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 내용을 요약할 수 있어야 한다. 		

2. 평가 도구

문항(서논술형) ..○

다음 글을 읽고, 내용과 일치하도록 <조건>에 맞게 빈칸에 적절한 문장을 완성하십시오.

————— <조 건> —————

- ① 비교하는 문장으로 글의 내용을 요약하여 쓸 것
- ② indoors, outdoors를 포함하여 9단어 이하로 쓸 것

Where do you usually exercise? Indoors or outdoors? Exercising outdoors has a lot of good points. For example, playing in the park is more fun than going to the gym. You can also have fresh air and feel the warmth of the sun on your face outside. It gives you lots of energy and makes you happy. On the other hand, people can't have natural sunlight in the gym for their health. In addition, people may need memberships for exercising indoors. It means that you need to pay money to enjoy exercising. So, let's exercise outside instead of exercising indoors.



_____ because it has a lot of good points.

○● 채점 기준

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
서논술형	과제 완성	2점	주어진 조건 두 가지를 모두 만족함.
		1점	주어진 조건 중 한 가지를 만족함.
		0점	주어진 조건 중 어느 것도 만족하지 않음.
	내용	5점	실외에서 운동하는 것이 실내에서 운동하는 것보다 더 좋다는 내용으로 정확하게 요약함.
		3점	실외에서 운동하는 것이 실내에서 운동하는 것보다 더 좋다는 내용으로 대략적으로 요약함.
		1점	실외에서 운동하는 것이 실내에서 운동하는 것보다 더 좋다는 내용으로 제한적으로 요약함.
		0점	실외에서 운동하는 것이 실내에서 운동하는 것보다 더 좋다는 내용이 포함되지 않음.
	언어 사용	3점	표현의 오류가 없으며, 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 표현함.
		2점	표현의 오류가 약간 있으나, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현함.
		1점	표현의 오류가 많이 있으며, 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현함.

○● 모범 답안

- Exercising outdoors is better than exercising indoors because it has a lot of good points.

○● 정답 해설

- 이 글은 실내 운동과 비교했을 때 실외 운동의 장점이 더 많으므로 실외 운동을 하는 것이 더 좋다는 주제를 담고 있다. 글을 읽고 필자가 제시하는 장점 때문에 실내 운동보다는 실외 운동이 더 좋다는 필자의 주장을 적절한 어휘와 비교하는 문장으로 요약하도록 한다. 필자는 실외 운동의 장점으로 ‘playing in the park is more fun than going to the gym’, ‘You can have fresh air and feel



the warmth of the sun on your face outside.’, ‘It gives you lots of energy and makes you happy.’ 등을 예로 들고 있으며, 실내 운동의 단점으로 ‘people can’t have natural sunlight in the gym for their health’, ‘In addition, people may need memberships for exercising indoors. It means that you need to pay money to enjoy exercising.’ 등을 예로 들고 있다. 이러한 정보를 바탕으로 실외 운동은 실내 운동보다 더 좋다는 요약문을 쓸 수 있다.

나. 수행평가 예시 평가 도구

(1) 수행평가-1

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	영어
학년군	1~3학년군	영역	표현
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.		A	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
		B	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
		C	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
		D	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
		E	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
평가 과제	• 자신의 여가 활동에 대해 설명하기		
평가 요소	• 친숙한 주제에 관한 경험을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 설명하기		
평가 도구 유형	<input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	배점	100점
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	<ul style="list-style-type: none"> 이 문항은 학습자가 자신의 여가 활동에 대해 설명할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다. 학습자가 즐겨하는 여가 활동을 말하면서 행복했던 경험을 구체적으로 설명할 수 있는지를 평가할 수 있다. 학습자들이 자신의 여가 활동 중 행복했던 순간을 구체적으로 설명해야 하므로 경험을 떠올리며 말할 내용을 준비할 시간을 주고 관련된 의사소통 표현을 충분히 연습시킨다. 		

2. 평가 도구

수행 과제

평가 문항
(평가 과제)

자신의 여가 활동에 대하여 다음 <조건>에 맞게 인터뷰 질문에 답하시오.

<조 건>

- ① 질문 1에 대해 1문장으로 답할 것
- ② 질문 2에 대해 2문장 이상으로 답할 것

질문 1. What do you usually do in your free time?

질문 2. Tell me one of the happy moments that you have experienced during the activity.

○● 채점 기준

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
수행	과제 완성	20점	주어진 조건 두 가지를 모두 만족함.
		15점	주어진 조건 중 한 가지를 만족함.
		10점	주어진 조건을 제한적으로 만족함.
	내용	30점	여가 활동과 행복했던 경험을 구체적이고 적절한 내용으로 설명함.
		20점	여가 활동과 행복했던 경험을 대체로 구체적이고 적절한 내용으로 설명함.
		10점	여가 활동과 행복했던 경험이 구체적이지 않고 적절하지 않은 내용으로 설명함.
	언어 사용	30점	표현의 오류가 없으며, 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 표현함.
		25점	표현의 오류가 거의 없으며, 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 표현함.
		20점	표현의 오류가 약간 있으나, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현함.

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
		15점	표현의 오류가 있으나, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현함.
		10점	표현의 오류가 많이 있으며, 제한적으로 표현함.
	비언어적 요소 사용	20점	적절한 대화 속도와 제스처, 시선 처리로 내용을 분명하게 전달함.
		15점	대체로 적절한 대화 속도와 제스처, 시선 처리로 내용을 전달함.
		10점	적절하지 않은 대화 속도와 제스처, 시선 처리로 내용을 잘 전달하지 못함.

■ 채점 시 고려 사항

- 말하기 평가이므로 채점의 신뢰도 제고를 위해 인터뷰 내용을 녹음하여 채점 시 활용하도록 한다.

○.. 모범 답안

- Teacher: What do you usually do in your free time?
- Student: I usually play baseball with my friends.
- Teacher: Tell me one of the happy moments that you have experienced during the activity.
- Student: I have hit a home run in a game. We won the game because of my home run. I was really happy.

(2) 수행평가-2

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	영어
학년군	1~3학년	영역	표현
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.	
	B	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.	
	C	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.	
	D	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.	
	E	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.	
[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	A B	적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다.	
	C D	적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다.	
	E	예시를 참고하여 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 준수하려고 노력하며 말하거나 쓸 수 있다.	
[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	A B	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보인다.	
	C D	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.	
	E	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력한다.	

평가 과제	자신이 경험한 것에 대한 후기(review) 작성하기		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> · 친숙한 주제에 관한 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 설명하기 · 정보 윤리를 준수하며 매체를 활용하여 글쓰기 · 글을 읽고 상대방을 배려하는 태도로 댓글 쓰기 		
평가 도구 유형	<input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	배점	100점
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 이 문항은 학습자가 자신이 경험한 것에 대해 간단한 후기(review)를 작성할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다. 후기를 작성하는 과정에서 필요한 정보와 이미지를 적절하게 선택하고, 해당 정보를 정확하게 전달하는 능력을 평가한다. 또한 정보 윤리를 준수하는지, 다른 사람의 후기에 대한 댓글을 쓸 때 상대방을 배려하는 태도로 의견을 제시하는지도 함께 평가할 수 있다. · 자신이 경험한 것 중 가장 좋았던 것을 선택하여 후기(review)를 작성하는 것이므로 학생들마다 선택한 주제가 다를 수 있다. 따라서 1차시 마인드맵 작성 단계에서 같은 주제를 선택한 학생들끼리 모둠을 구성하여, 그 주제에 대한 후기를 쓸 때 필요한 정보의 항목이 무엇인지 충분히 논의할 수 있도록 한다. · 영어 표현 능력이 부족한 학생을 위해 예시문을 활용하여 작성할 수 있도록 한다. 		


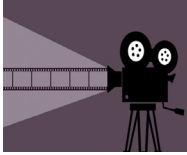

2. 평가 도구

수행 과제

차시	교수·학습 활동
1차시	주제와 관련하여 후기(review)에 넣을 정보 조사 후 마인드맵 및 개요표 작성하기
↓	
2차시	자신의 후기(review) 작성하기
↓	
3차시	후기(review)를 온라인 공간에 업로드한 후, 다른 사람의 후기(review)를 읽고 댓글 쓰기

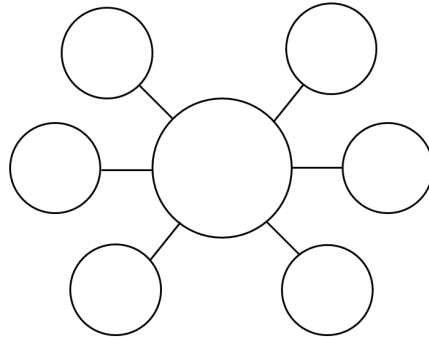
1차시

1) 자신이 경험한 것 중 좋았던 것에 대한 후기(review)를 작성하려고 합니다. 다음 중 주제를 하나 고른 후, 예시를 참고하여 좋았던 점을 써 봅시다.

<input type="checkbox"/> Restaurant	<input type="checkbox"/> Movie	<input type="checkbox"/> Game	<input type="checkbox"/> On Your Own
(E.g.) Yunhee's Kitchen			
			
I loved the _____ because	(E.g.) I loved the restaurant because all of the handmade burgers were fresh and delicious.		

2) 모둠원과 의논하며 후기(review)에 넣을 항목을 생각해 본 후, <Help Box>를 참고하여 마인드맵을 작성해 봅시다.

(Help Box)							
이름	위치	가격	연도	특징	이야기	음악	인물



3) 마인드맵에 적은 항목 중 세 가지를 선택하여 아래 표에 써 봅시다. 자신이 작성할 후기(review)에 필요한 각 항목의 정보를 다양한 자료를 참고하여 찾아 쓴 후 그 출처를 작성해 봅시다.

나의 후기(review) 대상: _____			
	항목	정보	출처
1			
2			
3			
Rating		☆☆☆☆☆	
첨부할 사진 및 출처 (2개)			

2차시

지난 시간에 작성한 개요표를 바탕으로 다음 <조건>에 맞게 후기(review)를 써 봅시다.

〈조 건〉

- ① 대상에 대한 이름, 설명 내용, 이미지 자료로 구성하여 쓸 것
- ② 대상에 대한 설명 내용에는 다음을 모두 포함하여 작성할 것
 - 대상에 대한 정보 3가지
 - 이미지 자료에 대한 설명
 - 추천하는 말
- ③ 대상과 관련된 적절한 이미지 자료를 2개 첨부하고 각각 출처를 제시할 것

평가 문항
(평가 과제)

[이미지 자료 첨부]	Review of _____ _____ _____ _____ _____
(출처: _____)	
[이미지 자료 첨부]	I loved the _____ because _____ _____ I recommend this _____ _____
(출처: _____)	My Rating ☆☆☆☆☆

○● 채점 기준

2차시

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
수행 1	구성	15점	조건에서 제시한 후기(review)의 구성 요소를 모두 포함하여 작성함.
		10점	조건에서 제시한 후기(review)의 구성 요소를 대체로 포함하여 작성함.
		5점	조건에서 제시한 후기(review)의 구성 요소를 거의 포함하지 않고 작성함.
	내용	30점	조건에서 제시한 '대상에 대한 설명 내용'을 모두 포함하였으며, 적절한 내용으로 후기(review)를 작성함.
		20점	조건에서 제시한 '대상에 대한 설명 내용'을 대체로 포함하였으며, 적절한 내용으로 후기(review)를 작성함.
		10점	조건에서 제시한 '대상에 대한 설명 내용'을 거의 포함하지 않았거나 적절하지 않은 내용으로 후기(review)를 작성함.
	언어 사용	25점	표현의 오류가 없으며, 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 표현함.
		23점	표현의 오류가 거의 없으며, 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 표현함.
		21점	표현의 오류가 약간 있으나, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현함.
		19점	표현의 오류가 있으나, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현함.
		15점	표현의 오류가 많이 있으며, 제한적으로 표현함.
	매체 활용 및 정보 윤리	15점	적절한 이미지 자료를 활용하였으며, 이미지 자료의 출처를 명확하게 제시함.
		10점	적절한 이미지 자료를 활용하였으나 이미지 자료의 출처를 대략적으로 제시함.
		5점	활용한 이미지 자료가 적절하지 않거나 이미지 자료의 출처를 제시하지 않음.

3차시

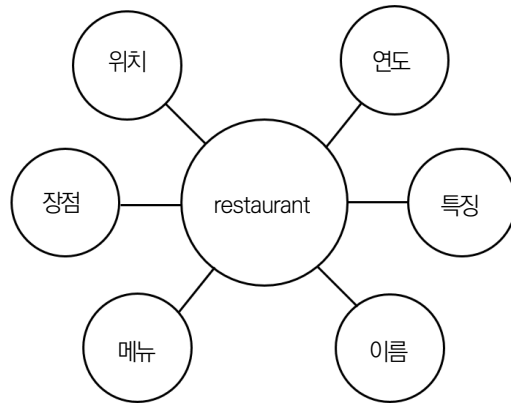
문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
수행 2	태도	15점	댓글에서 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보임.
		10점	댓글에서 상대방을 배려하는 태도를 보임.
		5점	댓글에서 상대방을 배려하려고 노력하는 태도를 보임.

■ 채점 시 고려 사항

- 대소문자 여부와 구두점의 유무는 평가하지 않는다.
- 3차시 평가에서는 댓글에서 상대방을 비방하는 내용이나 표현을 포함하지는 않았는지, 상대방의 글에 공감하거나 유용한 정보를 제공한 것에 대해 감사함을 표현했는지, 리뷰를 읽을 이를 위한 추가 제안도 적극적으로 했는지 등의 내용을 미루어 배려하는 태도의 정도를 평가한다.

○ 모범 답안

1차시





예시 답안

나의 후기(review) 대상: Restaurant - Yunhee's Kitchen			
	항목	정보	출처
1	위치	서울역 근처 Han빌딩 1층	https://map.naver.com/m323vus
2	음식의 종류	각종 수제 버거 및 음료	www.yunheeskitchen.net
3	가장 인기 있는 음식과 가격	수제 불고기버거 6,500원	www.yunheeskitchen.net
Rating		★★★★☆	
첨부할 사진 및 출처 (메뉴판, 불고기버거 https://pixabay.com/)*			

* 본 예시는 가상의 음식점에 대한 리뷰이므로 공개된 사진을 출처로 활용함.

2차시

<p>예시 답안</p>		<p style="text-align: center;">Review of Yunhee's Kitchen</p> <p><u>Yunhee's Kitchen</u> is a hamburger restaurant. It is on the first floor of the <u>Han Building near Seoul Station</u>. You can enjoy many kinds of handmade hamburgers and drinks. The most popular dish is the <u>bulgogi burger</u>, and it's 6,500 won. These pictures show the menu and the <u>bulgogi burger</u>.</p> <p>I loved the <u>restaurant</u> because <u>all of the other burgers were also fresh and delicious</u>. I recommend this <u>hamburger restaurant</u>.</p> <p style="text-align: right;">My Rating ★★★★★☆</p>
	<p>(출처: https://pixabay.com)*</p>	
		
	<p>(출처: https://pixabay.com)*</p>	

* 본 예시는 가상의 음식점에 대한 리뷰이므로 공개된 사진을 출처로 활용함.

3차시

<p>예시 답안</p>	<p>I love your review of Yunhee's Kitchen, and I think it is very useful. Thanks to your review, I want to visit the restaurant. But I have a question that everyone will be curious about. Is the restaurant open on Sundays? If you add the information in your review, it will help much more.</p>
--------------	---