

발간 등록 번호

11-1342000-001083-01

2022 개정 교육과정을 열다



2022 개정 교육과정
수업-평가 안내 자료

중학교
영어



목 차

제1부 ▶ 중학교 영어과 교육과정 개정 방향

- I. 2022 개정 영어과 교육과정의 개관 3
- II. 깊이 있는 학습을 위한 영어과 교육과정 실행 11
- III. 중학교 영어 수업-평가 안내 자료의 구성 및 특징 23

제2부 ▶ 중학교 영어과 수업-평가 자료

[설계 1] 에듀테크를 활용한 학습자 참여 중심 수업 설계

- I. Teens at School 31

[설계 2] 핵심 아이디어에 기반하여 교육과정-수업-평가의 일관성 강화

- II. New Goals, New Plans 63
- III. My Favorite Movie 86

[설계 3] 실생활 맥락의 프로젝트를 통하여 깊이 있는 학습을 도모

- IV. Joyful Connections: Festivals Around the World 129
- V. Your First and Best Trip to Korea 159

- ※ 부록: 참고 문헌 188

2022 개정 교육과정
수업-평가 안내 자료

중학교
영어

제 1 부

중학교 영어과
교육과정 개정 방향

I

2022 개정 영어과 교육과정 개관

1 교육과정 구성 요소

2022 개정 영어과 교육과정은 국가적·사회적·개인적 요구, 디지털 전환, 기후 및 생태 변화, 학령인구 감소와 같은 시대적 변화에 대응하기 위해 수립되었다. 1부 1장에서는 영어과 교육과정의 주요 개정 방향, 목표와 역할, 핵심 특징에 대해 논의하겠다. 핵심 특징은 내용 체계, 성취기준, 교수·학습의 방향 및 방법, 평가의 방향 및 방법의 네 부분으로 나누어 살펴보겠다.

가 주요 개정 방향

2015 개정 교육과정과 비교하여 2022 개정 영어과 교육과정은 다음의 네 가지 측면에서 새로운 변화를 채택하고 있다(교육부, 2022a).

- **언어 기능에서 이해와 표현으로의 초점 전환:** 기존의 언어 기능별 영역 분류 방식(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)에서 벗어나, 이해(reception)와 표현(production) 영역으로 재구성한다. 매체의 발달과 기술의 변화로 의사소통 방식이 다변화하고 있으며, 이에 따라 기존의 구분이 불명확해졌기 때문이다. 즉, 듣기와 읽기에 더해, 시청각 정보가 결합된 ‘보기(viewing)’가 주요 수단이 되었고, 말하기와 쓰기 외에도 발표 등과 같은 ‘제시하기(presenting)’가 중요한 표현 수단으로 부상하였다. 이러한 영역 개편은 삶과 연계한 실생활 맥락에서 영어를 습득하고 사용하는 능력을 강조하며, 영어 교육의 궁극적 목표를 더욱 분명히 나타낸다.
- **실제 생활에서의 영어 사용 기회 확장:** 학습자의 실생활 영어 의사소통 능력을 향상할 수 있도록 영어 사용 기회를 늘리고, 일상생활의 다양한 맥락에서 영어를 유연하게 활용할 수 있는 능력과 전략을 개발한다. 사회관계망서비스(SNS) 등과 같은 사회적 상호작용이 가능한 실제적인 영어 의사소통 환경에 대한 지속적인 노출과 이해 및 표현 과정에서 활용할 수 있는 다양한 언어적·비언어적 전략을 습득하는 활동을 통해 학습자는 영어 학습에 대한 흥미와 참여도는 물론 자신감도 향상할 수 있다.

- **디지털 및 AI 교육 강화:** 다양한 에듀테크 기술을 교수·학습·평가 과정에 적용하여, 학습자 맞춤형 교육을 제공하고 영어 학습 경험의 질을 획기적으로 향상한다. 첨단 기술이 접목된 영어 교육은 개별화된 평가와 피드백을 제공하고, 학습자 간의 협업 및 상호작용을 촉진하며, 학습자 스스로 자신의 학습 경로를 탐색하고 성찰하는 기회를 제공한다.
- **학생의 진로와 적성을 반영한 선택 과목 제공:** 개별 학생의 관심사와 능력을 고려하여 다양한 선택 과목을 제공함으로써, 성장 중심의 맞춤형 영어 교육을 실현한다. 이러한 접근 방식은 학습자의 참여와 동기를 높이며, 미래 직업에 대한 실질적인 준비 기회를 마련한다.

결론적으로, 2022 개정 영어과 교육과정은 학교 영어 교육과 실생활의 연계성을 강화하고, 개별 학습자에게 맞춤형 교육을 제공함으로써, 학습자가 더 깊고 흥미로운 학습 경험을 통해 미래 사회의 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 영어 의사소통 역량을 함양하는 것을 강조한다.

나 목표와 역할

2022 개정 영어과 교육과정의 총괄적 목표는 학습자의 삶과 밀접하게 연결된 ‘영어 의사소통 역량’을 함양하는 것이다. 이는 학습자가 다양한 언어와 문화 배경을 지닌 세계인들과 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 발전시키는 것이 궁극적 지향점을 의미한다. 더 나아가, 영어 의사소통 역량은 디지털 전환, 사회 변화, 기후 변화 및 환경 재난 등의 다양한 위기에 대해 적극적이고 유연하게 대응할 수 있는 ‘포용성과 창의성을 겸비한 주도적인 사람’으로의 성장을 촉진하는 기반을 이룬다. 영어과의 총괄적 교육 목표는 여섯 가지 구체적인 세부 목표로 구성되어 있으며, 이는 개정 교육과정에서 지향하고 있는 핵심역량과 연계되어 있다(표 I-1 참조).

☐ <표 I - 1> 2022 개정 영어과 교육과정의 총괄 및 세부 교과 목표와 관련 핵심역량

총괄 목표	세부 목표	관련 핵심역량
영어 의사소통 역량	● 일상생활 및 다양한 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통한다.	협력적 소통
	● 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 스스로 영어 사용의 필요성을 파악하여 학습 목표를 세우고, 다양한 학습 전략을 사용하여 자기 주도적으로 영어 학습을 지속한다.	자기관리
	● 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 문화 정체성과 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해를 바탕으로 공감, 배려와 관용 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여한다.	공동체
	● 영어로 전달되는 다양한 분야의 지식, 기술, 경험 등을 융합적으로 활용하고 비판적으로 사고하여 자기 생각을 창의적으로 표현한다.	창의적 사고
	● 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감수성을 기르고 이를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유한다.	심미적 감성
	● 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가 및 활용한다.	지식정보처리

영어 의사소통 역량 함양은 우리나라 학교 영어 교육의 중요한 역할 중 하나이며, 이를 위해서는 실생활 맥락에서 충분한 의사소통의 기회를 경험해야 한다. 그러나 우리나라의 경우 일상에서 영어를 사용하는 경우가 제한적이기 때문에, 이는 학교 영어 교육의 주요 도전 과제로 여겨진다. 따라서 학교 영어 교육은 학습자가 영어를 효과적으로 습득하며, 미래 사회에서 요구되는 글로벌 의사소통 역량을 갖출 수 있도록 지원해야 한다. 이를 위해, 학습자의 인지적, 정서적 발달 수준과 흥미 및 적성을 고려한 교육 방안을 마련하고, 실생활 맥락과 연계된 영어 사용 기회를 확대해야 한다. 더불어, 디지털 기술과 인공지능의 발전에 따른 교육 환경 변화에 대응하려면, 다양한 매체와 정보통신 기술을 교수·학습·평가 활동에 유기적으로 통합 및 연계해야 한다. 이러한 다각적인 접근은 우리나라 영어 교육이 지향하는 의사소통 함양의 필수적인 토대를 마련해 줄 것으로 보인다.

다 중학교 영어의 핵심 특징

● 내용 체계

2022 개정 영어과 교육과정은 교과 목표를 구체화하여 학습 내용의 범위와 수준을 명시한 내용 체계를 “이해”와 “표현”의 두 영역으로, 또 학교 급별로 제시하고 있다. <표 I - 2>는 중학교 영어 내용 체계표를 나타내는데, 영역별로 핵심 아이디어와 함께 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 범주에서 중점적으로 가르쳐야 할 내용을 쉽게 파악할 수 있도록 구성되어 있다(교육부, 2022 개정 영어과 교육과정, pp. 7-9 참조).

■ <표 I - 2> 2022 개정 교육과정: 중학교 영어 내용 체계표

영역	이해	표현
핵심 아이 디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. ● 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. ● 담화나 글을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. ● 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다. ● 담화나 글로 표현하는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호 소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다.
범주	내용 요소	
지식·이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> ● 단어와 문장의 강세, 리듬, 억양, 연음이나 축약 ● [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 ● [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 1,500단어 이내 ● [별표 4] 중학교 권장 언어 형식 ● 이야기나 서사 및 운문: [공통] 수필, 대본, 시 등; [이해 영역] 단편 소설, 전기문, 여행 일지 등 [표현 영역] 일기, 기행문, 소설, 노래 가사 등 ● 친교나 사회적 목적의 담화와 글: [공통] 이메일, 소셜 미디어 등; [이해 영역] 인터뷰, 초대장 등 [표현 영역] 편지 등 ● 정보 전달·교환 목적의 담화와 글: [공통] 공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등 ● 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글: 사실, 논설, 연설 등
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> ● [별표 1] 소재 ● 친숙한 주제 ● 다양한 의사소통 상황 및 목적 ● 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식

<p>과정기능</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 연음이나 축약된 소리 식별하기 ● 세부 정보 파악하기 ● 줄거리나 요지 파악하기 ● 주제 파악하기 ● 일이나 사건의 순서, 전후 관계 파악하기 ● 일이나 사건의 원인과 결과 파악하기 ● 기분이나 감정 추론하기 ● 의도나 목적 추론하기 ● 단어, 어구, 문장의 함축적 의미 추론하기 ● 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기 ● 적절한 전략 활용하여 듣거나 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 연음 및 축약된 소리 활용하기 ● 사람이나 사물 등 묘사하기 ● 기분이나 감정 묘사하기 ● 위치나 장소 등 설명하기 ● 그림, 사진, 도표 등 설명하기 ● 방법이나 절차 설명하기 ● 경험이나 계획 설명하기 ● 일이나 사건의 순서, 전후 관계 설명하기 ● 일이나 사건의 원인과 결과 설명하기 ● 자신의 의견 주장하기 ● 듣거나 읽고 요약하기 ● 일기, 편지, 이메일 등 쓰기 ● 적절한 매체 활용하여 말하거나 쓰기 ● 적절한 전략 활용하여 말하거나 쓰기 ● 자신의 창의적인 생각을 말하거나 쓰기
<p>가치태도</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도 ● 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도 ● 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓰는 태도

내용 체계에서는 교육과정에서 다룰 수 있는 소재를 9개의 범주(예: 개인 생활)와 세부 내용(예: 취미, 오락, 여행 등의 여가 선택)으로 체계화하여 제공하고 있다(2022 개정 영어과 교육과정 [별표 1] 소재 참조). 또한, 다양한 의사소통 기능 및 예시문, 학교 급별 권장 언어 형식과 예시문, 학습 어휘(중학교 1,500단어 이내)가 제시되어 있다(2022 개정 영어과 교육과정 [별표 2] 의사소통 기능과 예시문, [별표 3] 기본 어휘 관련 지침, [별표 4] 의사소통에 필요한 언어 형식 참조). 이러한 추가 자료는 교과 과정을 설계할 때 참고하거나, 자유롭게 선별, 활용, 분리, 추가하여 운영하도록 권장되며, 학습자의 이해를 돕기 위한 지침으로 활용될 수 있다.

● 성취기준

2022 개정 중학교 영어과 교육과정은 이해 영역과 표현 영역 각각 10개와 11개, 총 21개의 성취기준을 제시하고 있다. 성취기준은 학습자가 학습 결과로 무엇을 할 수 있는지를 서술하고 있는데, 내용 체계로부터 도출되었다. 영역별 성취기준은 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미와 학습 의도를 설명하는 ‘성취기준 해설’과 특별히 강조하여 중요하게 다루어야 할 내용에 관한 ‘성취기준 적용 시 고려사항’이 함께 제시되어 있다(교육부, 2022 개정 영어과 교육과정, pp. 20-23 참조). 예를 들어, 이해 영역에서 성취기준 [9영01-02]가 언급하고 있는 “세부 정보”는 숫자나 위치 등을 의미한다는 추가 해설이 제시되어 있다.

1 이해

이해 영역의 성취기준은 주로 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 자주 접할 수 있는 친숙한 주제에 대한 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고, 중심 내용이나 세부 정보를 파악하거나 흐름(예: 사건의 순서)을 이해하는 능력과 관련이 있다. 또한, 말이나 대화 또는 글에 숨겨져 있는 함축적 의미를 도출하는 능력에 관한 것이기도 하다. 이에 더해, 적절한 전략을 활용해 다양한 매체에 제시된 정보를 이해하는 것과 다양한 관점을 존중하는 태도 등과도 관련이 있다. 이해 영역의 구체적인 성취기준은 다음과 같다.

[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.

[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.

[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.

[9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.

[9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다.

[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.

[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.

[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.

[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.

[9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.

2 표현

표현 영역은 총 11개의 성취기준으로 구성되어 있으며, 대부분 학습자가 친숙한 주제를 묘사하거나 설명하고 의견을 주장하는 능력, 또는 다양한 장르의 글을 작성하는 작문 기술에 관한 것이다. 이에 더해, 정보 윤리를 준수하고 상대방을 배려하는 태도로 표현하는 능력도 다루고 있다. 표현 영역의 구체적인 성취기준은 다음과 같다.

[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.


[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.

[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.

- [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.
- [9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.
- [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.
- [9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.
- [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.
- [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.
- [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.
- [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.

● 교수·학습의 방향 및 방법

새로운 교육과정에서는 영어과의 궁극적 목표인 ‘영어 의사소통 역량’ 함양을 달성하기 위해서 초등학교 및 중학교 공통 교육과정에서 실천해야 하는 열두 가지 교수·학습 방향과 해당 방향에 기반을 두어 활용 가능한 열다섯 가지 교수·학습 방법을 제시하고 있다(교육부, 2022 개정 영어과 교육과정, pp. 24-27 참조). <표 I - 3>은 영어과 공통 교육과정의 교수·학습 핵심 방향 및 실천 방식에 대한 요약을 제시하고 있다.

 <표 I - 3> 2022 개정 영어과 공통 교육과정: 교수·학습의 핵심 방향 및 방법 요약

핵심 방향	실천 방법
실생활과 연결된 의미 중심의 깊이 있는 학습	<ul style="list-style-type: none"> ● 디지털 기반 영어 학습 자료와 프로그램 활용 ● 적절한 표현과 말하기 전략을 사용하는 의사소통 활동 ● 상황, 문맥, 배경지식을 활용한 단계별 의미 이해와 지도 ● 다양한 언어 전략 제안 및 적절한 사용
능동적, 통합적 사고와 창의적 표현 촉진	<ul style="list-style-type: none"> ● 문제 해결 프로젝트와 다양한 미디어 활용 및 여러 가지 학습 중심의 과제 계획 ● 협력 학습, 문제 해결 학습, 소그룹 및 과제 중심 활동
학습자 중심의 개인별 맞춤 학습	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습자의 관심을 고려한 온라인과 오프라인 자료 활용 ● 목적과 언어 수준에 맞는 디지털 영어 자료를 학습자가 직접 선택 ● 학습 목표와 수준을 고려한 단계별 지도 ● 개별 학습과 그룹 학습을 적절히 활용
디지털 도구를 활용한 온·오프라인 연계 학습	<ul style="list-style-type: none"> ● 디지털과 인공지능 기술 활용 ● 온라인과 오프라인에서의 영어 의사소통 기회 제공
영어로 표현된 문화와 예술 체험	<ul style="list-style-type: none"> ● 언어와 문화의 다양성을 이해하고 포용적 태도를 기르는 활동 ● 다양한 장르의 입력 데이터와 미디어 활용

● 평가의 방향 및 방법

2022 개정 교육과정은 영어과의 교과 목표 달성과 학습을 지원하는 방편으로 ‘평가의 방향’에서는 평가의 원칙과 중점을 명시하며, 평가의 방향에 따라 활용할 수 있는 구체적인 방법을 제시하고 있다(교육부, 2022 개정 교육과정, pp. 27-29 참조). 아래의 <표 I - 4>는 영어과 공통 교육과정의 핵심 평가 방향과 각 방향에 적합한 평가 방법을 요약하고 있다.

☐ <표 I - 4> 2022 개정 영어과 공통 교육과정: 평가의 핵심 방향 및 방법 요약

핵심 방향	실천 방법
깊이 있는 영어 학습과 역량 중심 평가(단편 지식이나 기술 평가 지양)	<ul style="list-style-type: none"> ● 표현 영역에 대한 직접 평가 활용 ● 영어 학습에 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있는 평가 설계 ● 이해와 표현 능력을 통합한 종합적 평가
학습자 주도의 참여형 평가	<ul style="list-style-type: none"> ● 평가 계획에 제시된 방법과 절차 준수 및 평가 절차와 주의 사항에 대해 사전 지침 제공 ● 학습 관리 시스템을 활용하여 개별 학습자의 영어 학습 기록을 체계적으로 저장 및 분석
학습자 맞춤형 평가 및 피드백	<ul style="list-style-type: none"> ● 평가 결과를 바탕으로 미래 평가 계획 수립, 교육 및 학습 개선 등에 활용 ● 다양한 평가 방법 활용 ● 학습자의 이해 능력 진단 및 맞춤형 피드백 학습을 지원하는 다채로운 보충 자료 및 디지털 프로그램 활용 ● 온라인 공유 플랫폼에 영어 학습 활동 결과 축적 및 학습 성장 과정 기록 ● 다양한 영어 평가 도구 및 온라인 설문지를 사용하여 개별 학습자의 영어 능력과 학습자 요인(예: 학습 동기, 학습 스타일, 적성)을 진단하고, 평가 설계에 참고
디지털 평가 도구의 적극 활용(실제적 평가 맥락 제공과 신뢰성 확보)	<ul style="list-style-type: none"> ● 평가 항목 제작, 평가 시행, 채점 관련 사항 점검표 작성 및 항목별 확인 ● 표현 영역(말하기, 쓰기 등): 실제 의사소통 맥락을 제공하는 다양한 인공지능 기술 활용 ● 학습 성장 과정 확인용 에듀테크 사용 및 기술 활용(예: 쓰기 자동 채점, 텍스트 분석, 번역기, 표절 탐지 프로그램)을 통한 쓰기 영역 평가 신뢰성 확보

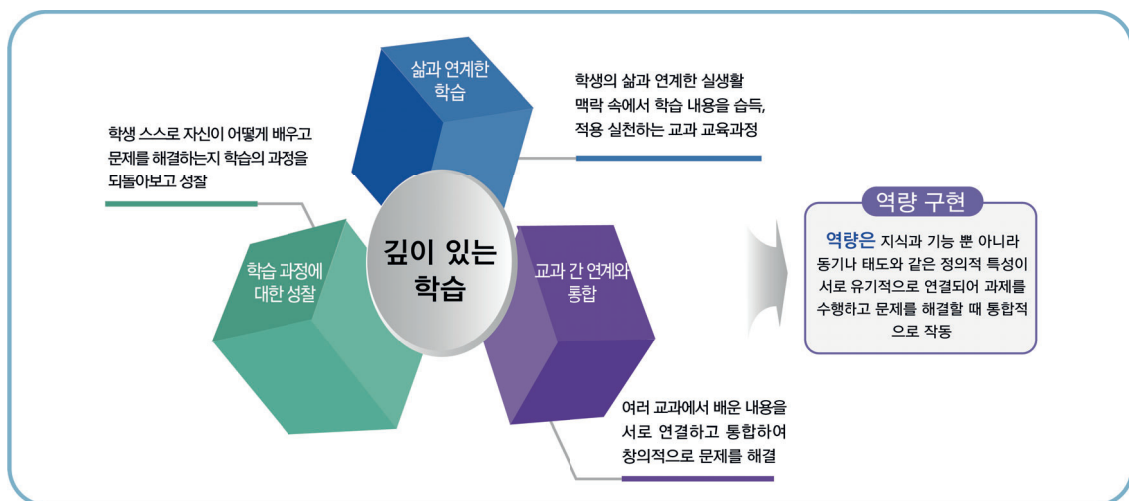
II

깊이 있는 학습을 위한 영어과 교육과정 실행

2022 개정 교육과정은 미래 사회가 요구하는 역량을 갖춘 인재를 기르기 위하여 “깊이 있는 학습”을 강조한다. 1부 2장은 깊이 있는 학습의 개념과 중요성을 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론 및 2022 개정 중학교 영어과 교육과정과 연계하여 논의한다. 더불어 깊이 있는 영어 학습의 실천 방향을 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계된 학습, 탐구와 성찰 등으로 살펴본다.

1 “깊이 있는 학습”이란?

깊이 있는 학습이란 “학생이 학습 내용을 자기 지식화 혹은 체화하고 이를 통해 배운 것을 새로운 상황에 적용하고 문제를 해결할 수 있도록 소수의 핵심 내용을 깊이 있게 배우는 것을 의미한다”(온정덕, 2022). 이는 고차원적 탐구와 사고를 통해 선택된 핵심 학습 내용을 체화(internalization)하고, 새로운 상황으로 학습을 전이(transfer)하며, 다양한 문제를 해결(problem-solving)하는 것이 깊이 있는 학습의 과정이자 결과임을 의미한다. 깊이 있는 학습은 학습자가 수동적으로 내용을 받아들이거나 암기하는 것이 아니라, 자신의 방식으로 의미를 찾아 학습 내용을 이해하고 실생활 맥락의 문제 해결에 적용하는 것이기 때문에 학교 밖에서도 가치를 가진다([그림 I - 1] 참고).



출처 교육부. (2021.11.24). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안).

[그림 I - 1] 2022 개정 교육과정이 강조하는 “깊이 있는 학습”

깊이 있는 학습의 목표는 학습의 경험과 질을 높이고 궁극적으로는 “학습의 전이”를 통해 실생활에 적용할 수 있는 능력을 개발하는 것이다. 따라서 깊이 있는 학습을 촉진하기 위해 교사는 소수의 중요한 교수·학습 내용을 선별하고, 이를 적용할 수 있는 다양한 상황과 문제를 고려할 필요가 있다.

2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론은 “깊이 있는 학습”을 여러 주제에서 다루고 있다(〈표 I - 5〉 참고).

☐ <표 I - 5> 2022 개정 교육과정 총론에 제시된 “깊이 있는 학습”

주제	내용
교육과정 구성의 중점	교과 교육에서 깊이 있는 학습 을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다. (p. 5)
핵심역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해 하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량 (p. 6)
교수·학습 원칙	가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습 을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다. - 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이 를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다. - 교과의 깊이 있는 학습 에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다. (p. 10)

〈표 I - 5〉에 제시된 “깊이 있는 학습” 관련 내용은 다음과 같이 범주화할 수 있다.

- 목적: 깊이 있는 학습은 역량을 함양한다.
- 내용: 모든 교과에서 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 학습한다.
- 방법: 깊이 있는 학습은 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등으로 구현할 수 있다.
- 전제: 언어·수리·디지털 기초소양*은 깊이 있는 학습의 기반이다.
- 효과: 문제를 합리적으로 해결

* 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)(교육부, 2021. 11. 24.)에 제시된 기초소양의 정의이다:

- 언어 소양: 언어를 중심으로 다양한 기호, 양식, 매체 등을 활용한 텍스트를 대상, 목적, 맥락에 맞게 이해하고, 생산·공유, 사용하여 문제를 해결하고 공동체 구성원과 소통하고 참여하는 능력
- 수리 소양: 다양한 상황에서 수리적 정보와 표현 및 사고 방법을 이해, 해석, 사용하여 문제 해결, 추론, 의사소통하는 능력
- 디지털 소양: 디지털 지식과 기술에 대한 이해와 윤리의식을 바탕으로, 정보를 수집·분석하고 비판적으로 이해·평가하여 새로운 정보와 지식을 생산·활용하는 능력

○ 수업 설계 시 유의점

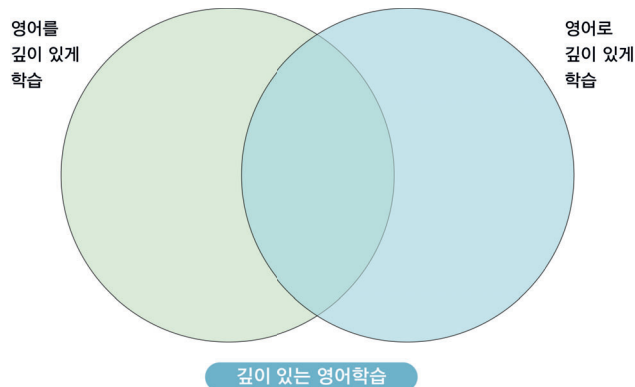
- 1) 단편적 지식의 암기를 지양
- 2) 핵심 아이디어를 중심으로 세 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)의 내용 요소를 유기적으로 연계
- 3) 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험을 확장

위 논의를 종합하면, 2022 개정 교육과정에서 지향하는 깊이 있는 학습은 언어·수리·디지털 기초소양을 갖춘 학습자가 소수의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용을 유기적으로, 그리고 확산적으로 체화하는 것이다. 이를 위해 교사는 단편적 지식의 암기를 지양하고 학생의 발달 단계에 맞게 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 실천하여야 한다. 깊이 있는 학습의 결과로 (핵심)역량을 갖추게 된 학습자는 자신이 배운 것을 새로운 상황에 적용하며 다양한 문제를 주도적으로, 그리고 창의적으로 해결한다.

2 깊이 있는 “영어” 학습이란?

2022 개정 영어과 교육과정은 깊이 있는 학습에 대한 정의를 교과 차원에서 제공하고 있지 않기에, 깊이 있는 영어 학습이 무엇인지 이해하기 위해서는 교육과정 총론에 제시된 내용을 활용할 필요가 있다. 예를 들어, 직전 단락에 제시된 1절의 종합 논의를 영어과에 맞게 재구성할 수 있다.

깊이 있는 학습에 대한 총론의 개념을 영어과에 적용할 때, 학습 대상과 학습 과정의 차원에서 고려할 필요가 있다. 이때, 학습 대상은 “영어를” 깊이 있게 학습하는 것(예: 특정 단어가 맥락과 의도에 따라 다른 의미와 기능을 표현할 수 있음을 이해)과 관련이 있고, 학습 과정은 “영어로” 깊이 있게 학습(예: 영문 기사를 읽고 여러 외국 문화를 비교 이해)하는 것과 관련이 있다.



 [그림 I-2] “깊이 있는 영어 학습”의 범위

이처럼 대상과 과정에 근거한 두 개념은 사실 중첩된 부분이 많아, 둘을 구분하기가 쉽지 않다. 예를 들어, 맥락에 따른 영어 단어의 의미 차이를 이해하는 것이 외국 문화를 비교하는 영문 기사를 읽는 데 도움이 될 수 있고, 그 반대 방향의 도움도 가능하다. 따라서 두 개념을 분리하기보다는 “깊이 있는 영어 학습”에 포괄되는 중첩 개념으로 파악할 필요가 있다([그림 1 - 2] 참고).

마지막으로, 중학교 영어에서 깊이 있는 학습을 논의하기 위하여, 중학교 영어 수업과 평가의 기준이 되는 2022 개정 영어과 공통 교육과정을 살펴보자. 해당 문서는 아래와 같이 교수·학습의 방향과 평가의 방향에서 그 첫 번째 내용으로 깊이 있는 학습을 다루고 있다.

● 교수·학습의 방향

(가) **깊이 있는 학습**을 통하여 영어 의사소통 능력을 함양하도록 지도한다. 학교급과 전체 교육과정을 고려하여 내용 관련 배경지식과 맥락을 최대한 제시하고, 사회적인 목적과 실생활에의 적용 가능성이 잘 드러나는 의미 중심 의사소통 과업을 제공하여 학습 몰입감과 흥미를 높인다. (p. 24)

● 평가의 방향

(가) **깊이 있는 영어 학습**과 역량 중심 평가가 이루어지도록 한다. 평가의 목적은 학생의 사고 계발을 촉진하여 궁극적으로는 영어 의사소통 역량의 배양을 지원하는데 있어야 한다. 이를 위해서는 단편적인 지식이나 기술의 평가를 지양하고, **깊이 있는 학습**을 통해 영어과의 교과 역량을 실질적으로 함양하였는지에 초점을 둔 평가가 이루어져야 한다. (p. 27)

2022 개정 영어과 공통 교육과정에서 인용한 위 두 단락 모두 영어과의 궁극적인 목표인 “영어 의사소통 역량”을 위해 깊이 있는 학습이 이루어질 필요가 있음을 강조하고 있다. 그리고 깊이 있는 학습과 관련하여, 풍부한 배경지식과 맥락, 실제적인 과업, 높은 학습 몰입감과 흥미, 사고 계발 촉진 등의 내용들을 제시하고 있다. 따라서 중학교 영어 교사는 수업의 설계, 실시, 평가 및 성찰 단계에서 이러한 내용을 점검하며 깊이 있는 학습을 촉진할 필요가 있다. 예를 들어, 새로운 학습 내용을 소개하는 수업을 설계할 때, “깊이 있는 내용 이해에 필요한 배경지식과 맥락이 풍부하게 제시되는가?”라는 기준으로 수업 설계를 점검할 수 있다.

3 깊이 있는 영어 학습의 실천 방향

2022 개정 교육과정 총론은 “교육과정 구성의 중점”에서 깊이 있는 학습을 다음과 같이 논의하고 있다.

- 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다. (p. 5)

위 논의를 따르면, 깊이 있는 학습을 위해서는 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등이 필요하다. 이는 깊이 있는 학습, 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등이 모두 역량 교육 설계의 중요한 원칙으로, 분절적 성격이 아닌 서로 밀접한 관련성을 가지고 있기 때문이다([그림 I - 3] 참고).



[그림 I - 3] 2022 개정 교육과정의 역량 교육을 위한 지향점

본 절은 깊이 있는 영어 학습의 실천 방향을 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰이라는 세 가지 주제에서 탐색하는데, 교수·학습 전 과정에서의 창발적이고 주도적인 사고가 필요함을 고려하여 성찰과 함께 “탐구”를 다루겠다.

가 교과 간 연계와 통합

교과 간 연계와 통합은 학습자가 다양한 교과의 지식과 기능을 서로 연결하고 통합하여 학습하는 과정을 의미하며, 이를 통해 학습한 지식을 다양한 실생활 문제 해결에 적

용할 수 있도록 지원한다. 즉, 여러 교과 내용을 주입식으로 가르치는 것이 아니라, 다양한 교과에서 배운 지식을 통합적으로 연결하여 현실 세계 문제에 관해 탐구하고 문제 해결에 적용하는 학습자의 주체성이 강조된다. 따라서 교사는 학생들이 여러 교과의 지식과 기능을 서로 관련지어 습득하고 적용하도록, 영역 및 핵심 내용 중심으로 교과 교육과정 연계와 통합을 도모할 수 있다.

2022 개정 교육과정 총론은 교과 간 연계와 통합을 <표 I - 6>과 같이 논의한다.

 <표 I - 6> 총론에 제시된 “교과 간 연계 및 통합”

구분	주제	내용
교과 간 연계	Ⅱ. 학교 교육과정 설계와 운영 2. 교수·학습	교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성 을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력 을 함양할 수 있도록 한다. (p. 10)
	Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 1. 기본 사항	교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 학년군별 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다. (p. 15)
교과 간 통합		범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다. (p. 15)

총론에 따르면, 학습 내용과 학습 주제를 중심으로 교과 간 연계와 통합이 가능하다. 따라서 교사는 교과 간 연계 및 통합에 적절한 학습 내용과 학습 주제를 파악할 필요가 있다. 이를 위해, 특정 교과의 교사가 다른 교과의 교육과정 및 교과서 등을 분석하는 것뿐만 아니라 여러 교과의 교사들이 협력적으로 소통하는 것이 필요하다. 교사는 여러 교과를 연계 및 통합할 때, 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하도록 지도하여야 한다. 한편, 2022 개정 영어과 공통 교육과정은 교수·학습의 방향에서 교과 간 연계와 통합을 다음과 같이 논의하고 있다.

교수·학습의 방향

영어과 내 영역 간 연계를 통해 통합적 사고를 촉진한다. 또한 영어과 주제와 타 교과를 연결, 통합, 확장하는 기회를 마련함으로써 궁극적으로는 학습자의 사고와 경험이 통합되도록 돕는다. (p. 25)

총론에서와 마찬가지로, 학습 주제를 중심으로 교과 간 연계와 통합을 논의하고 있다. 영어과 교육과정의 내용 체계와 성취기준에 따르면, 중학교 영어의 주된 학습 주제는 학습자가 개인생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 “친숙한 주제”이다. 그 중 학교생활 관련 주제가 “다양한 교육 내용 및 방법, 학교 활동, 교우 관계, 진로, 진학 등 학교 일상에 관한 내용”(p. 236)에 해당한다. 중학교 영어에서 다루는 친숙한 주제가 타 교과의 내용(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)을 포함한다는 것에 근거하여, 중학교 영어 교사는 다양한 교과와의 창의적인 연계 및 통합을 시도할 수 있다. 예를 들어, 영어와 사회 교과를 연계한 수업에서 학생들은 영미권 사회에 대한 지식을 바탕으로 영어를 보다 깊이 있게 이해하고 영어를 통해 글로벌 사회 문제를 심도 있게 논의하며 창의적인 해결 방안을 탐구할 수 있다.

나 삶과 연계된 학습

삶과 연계된 학습은 학생들이 자신에게 유의미한 맥락(예: 실생활 맥락)에서 체계적인 탐구를 통해 전이가능한(transferable) 형태로 교과 내용을 학습하는 것이다. 이는 단순히 단편적 정보를 습득하여 시험을 준비하는 것이 아니라, 학습한 내용을 자신만의 방식으로 표현하고 새로운 맥락에 적용할 수 있는 지식과 능력을 개발하는 것을 의미한다. 따라서 삶과 연계된 학습은 학교 밖에서도 가치 있는 학습 과정과 결과를 보인다. 특히 학생들이 직면하고 있는 생활 문제를 해결하고 진로를 설계하는 데 도움이 된다.

2022 개정 교육과정 총론은 삶과 연계된 학습을 <표 I - 7>과 같이 논의한다. 참고로 삶과 연계된 학습에 관한 내용을 분석하기 위하여, “삶”, “실생활” 등의 표현에 주목하였다.

 <표 I - 7> 총론에 제시된 “삶과 연계된 학습”

주제	내용
핵심역량	<ul style="list-style-type: none"> ● 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량 ● 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량 (p. 6)
중학교 교육 목표	심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 책임감을 가지고 적극적으로 삶의 방향과 진로 를 탐색한다. (p. 7)
교수·학습	학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험 이 되도록 한다. (p. 10)

우선, 총론의 여섯 가지 핵심역량 중 두 가지 핵심역량이 “삶”을 직접적으로 언급하였다. 먼저 자기관리 역량은 삶의 설계와 구현에 초점을 두고 있고, 심미적 감성 역량은 삶의 의미와 가치에 초점을 두고 있다. 그리고 중학교 교육의 첫 번째 목표가 학생들로 하여금 삶의 방향과 진로를 탐색하게 하는 것으로 제시되어 있다. 또한 교수·학습과 관련하여, 학습 맥락 및 학습 경험의 실제성을 강조하고 있다. 이를 요약하면, 자기주도적이고 가치로운 삶을 누리기 위해 중학생들은 실생활과 관련이 있는 내용을 학습하며 삶의 방향과 진로를 탐색할 필요가 있다.

따라서 교사는 학생들의 삶과 밀접한 관련이 있는 내용을 중심으로 수업을 설계하여, 다양한 삶의 방향과 진로를 탐색할 수 있도록 지도하여야 한다. 더불어, 미래 사회의 예측불가능한 상황 속에서 자기주도적으로 삶을 살아가고 삶의 의미와 가치를 향유하는데 필요한 역량을 길러 주어야 한다.

한편, 2022 개정 영어과 공통 교육과정은 삶과의 연계와 실생활 맥락 등과 관련하여 풍부한 논의를 제공하고 있다. 이는 영어가 많은 사람들의 삶에서 사용되는 의사소통 수단이기 때문으로 보인다. 영어과 교육과정은 시작부인 “교육과정 설계의 개요”에서부터 삶과의 연계를 강조한다.

- 영어 학습의 궁극적인 목적은 학생이 삶과 연계한 실생활 맥락에서 영어를 습득하고 사용하는 데 있다. (p. 3)

이후 영어과 교육의 필요성 및 역할, 그리고 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 제시하는 “1. 성격 및 목표”에서 삶과의 연계를 다음과 같이 논의하고 있다.

● 성격

- 영어로 의사소통한다는 것은 학생의 **삶과 연계한 실생활 맥락**에서 영어로 표현된 다양한 형태의 정보를 습득하고, 영어로 자신의 생각과 느낌을 자유롭고 창의적으로 표현하며, 영어 사용 공동체 참여자들과 협력적으로 상호 작용하는 것을 의미한다.
- 학생의 흥미와 적성을 바탕으로 하여 **삶과 진로를 설계**할 수 있도록 한다.
- 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 세계 공동체 일원으로서 **지속가능한 삶**을 함께 살아가는 포용성을 갖춘 사람으로 성장하도록 교육한다.
- 학교 영어 교육에서는 학생에게 **실생활** 맥락과 연계된 영어 사용 기회를 가능한 많이 제공할 수 있는 교수·학습 방법을 계획하고 실천한다.

● 목표

- 첫째, **일상생활** 및 다양한 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 **상황**에 맞게 영어로 의사소통한다.

- 다섯째, 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감수성을 기르고 이를 바탕으로 **삶의 의미와 가치**를 발견하고 향유한다.

성격과 목표의 내용을 요약하면, 영어 사용 자체가 삶과 연계되어 있으므로, 학생들은 영어를 통해 자신의 삶과 진로를 설계하고 다양한 삶의 의미와 가치를 발견할 수 있다. 특히 영어를 통해 세계 공동체 일원으로서 살아가며 지속가능한 삶을 포용할 수 있다. 따라서 학생들은 실제적 맥락과 상황 속에서 영어로 의사소통하고, 영어 표현과 이해의 과정에서 삶의 의미와 가치를 발견할 필요가 있다.

더불어 영어과 공통 교육과정은 “성취기준 적용 시 고려사항”과 “교수·학습의 방향” 등에서 삶의 연계성을 다양한 측면에서 제시하는데, 주요 내용은 다음과 같다.

- **실생활에서 접하는 다양한 매체**의 자료, 즉 오프라인 매체뿐만 아니라 온라인 매체의 자료를 활용하여 지도한다.
- 사회적 목적과 **실생활**에의 적용 가능성이 잘 드러나는 의미 중심 **의사소통 과업**을 제공하여 학습 몰입감과 흥미를 높인다.
- 학습 내용을 **현실에 적용할 기회**를 제공한다. 학습 목적에 부합하는 **현실 사회의 영어 의사소통 환경**(사회 관계망 서비스 등 사회적 상호 작용), 또는 **실생활 맥락**을 담은 자료에 노출되도록 하고, 학습한 언어·문화 지식과 언어 기능을 **실제 맥락에서 적용**하고 체험해 보도록 지도한다.
- 자신의 **진로 및 미래의 삶**과 연결하여 스스로 영어 학습을 관리하도록 지도한다. 희망하는 **진로 분야**에서 **요구하는 영어의 역할과 영어 능력**을 파악하도록 지원하고, 현실적이고 구체적인 성취 목표와 학습 방법을 스스로 선택, 계획, 성찰해 가도록 지도한다.

이 외에도 실제적인 영어, 생동감 있는 영어, 새로운 상황과 맥락에 적용 등이 영어과 공통 교육과정에 소개되어 있다.

지금까지의 논의를 종합하면, 중학교 영어 교사는 학생들이 영어를 통해 자기주도적이고 가치로운 삶을 누릴 수 있도록, 실생활 맥락에서 영어를 사용하고 다양한 삶의 방향과 진로를 탐색할 기회를 풍부하게 제공해야 한다. 예를 들어, 실생활에서 사용되는 온·오프라인 매체를 활용하여 다양한 주제와 작품을 소개하고 삶에 적용될 수 있는 의사소통 과업을 부여할 수 있다. 또한 학생들이 자신의 진로 분야에서 요구하는 영어의 역할과 영어 능력을 파악하며 문화적 감수성을 갖춘 세계 시민으로서 지속가능한 삶을 추구하는 자세를 함양하도록 지도할 수 있다.

다 탐구와 성찰

탐구와 성찰은 인간만이 할 수 있는 복잡하면서도 체계적인 사고 과정에 해당한다. 학습 성장과 역량 발달에 있어 두 축을 이루고 있는 탐구와 성찰은 유사한 측면이 있지만 일반적으로 두 개의 다른 개념으로 활용된다. 우선, 탐구는 학습 내용을 체화하고 복잡한 문제를 해결해 나가는 구성적 사고 과정을 의미하며, 교과에 따라 다양한 탐구 양식(예: 과학적 탐구)이 존재한다. 반면 성찰은 학습 과정 전반에서 학습자가 자신의 학습 목표를 설정하고 학습 과정과 결과를 점검하고 조정하는 반성적 사고 과정을 의미하며, 이를 위해 비판적 입장과 자기조절 능력이 요구된다. 가령, 학습을 블록 쌓기에 비유한다면, 탐구는 몇 가지 기준이나 자신의 목표에 맞게 입체 작품을 창의적으로 구성하는 것과 같고, 성찰은 블록 쌓기 과정과 결과를 반성하고 개선이 필요한 부분을 찾는 것과 같다.

2022 개정 교육과정 총론은 <표 I - 8>과 같이 탐구와 성찰을 여러 주제에서 다룬다. 우선, 총론은 “교육과정 구성의 중점”에서 탐구(=문제 해결 및 사고의 과정)와 성찰이 양질의 학습을 도모할 수 있음을 강조한다. 나아가 핵심역량의 구성 요소로 비판적 탐구와 가치 중심의 성찰을 제시한다. 따라서 교수·학습 및 평가의 전 과정에서 탐구와 성찰이 요구된다. 구체적으로, 교사는 탐구를 촉진하는 질문으로 학습자의 관심과 호기심을 유발하고, 평가 결과를 적절한 정보로 제공하여 지속적인 학습 성찰을 지원하며, 교과별 탐구 방법을 지도하고 학습을 성찰하는 기회를 제공하여 자기주도 학습 능력을 배양해야 한다.

☐ <표 I - 8> 총론에 제시된 “탐구”와 “성찰”

주제	“탐구” 관련 내용	“성찰” 관련 내용
교육과정 구성의 중점	다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정 을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다. (p. 5)	교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다. (p. 5)
핵심역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구 하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량 (p. 6)	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰 하고 향유하는 심미적 감성 역량 (p. 6)

교수·학습 및 평가	학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심 을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며 ... (p. 11)	학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선 할 수 있도록 한다. (p. 12)
	학생이 여러 교과의 고유한 탐구 방법 을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선 하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다. (p. 10)	

한편, 2022 개정 영어과 공통 교육과정은 “탐구”를 다양한 개념으로 제시하는 모습이 다. 우선 영어과의 여섯 가지 세부 목표 중 하나인 창의적 표현을 위해 “비판적 사고”(p. 6)가 필요하다고 제시되었는데, 해당 내용이 탐구와 관련된 것으로 보인다. 또한 “적절한 사고 과정 및 전략을 활용”(pp. 7-8)하는 것이 이해 및 표현 영역의 핵심 아이디어에 포함되어 있다. 영어과의 이러한 목표와 핵심 아이디어를 구현하기 위하여, 교육과정은 교수·학습의 방향과 방법(pp. 24-25)에서 다음과 같이 탐구 및 관련 개념을 논의한다.

- 학습자가 **능동적인 사고 과정**을 거치도록 지도한다. 학습 활동을 설계할 때 과업 목표 달성을 위한 문제 인식과 상황 이해, 의사 결정, 문제 해결 등의 **인지 과정**을 부여하고, 이것에 필요한 과정·기능을 전략적으로 취사선택하여 스스로 학습할 수 있도록 지도한다.
- 영어로 표현된 다양한 문화적 산물을 체험하면서 심미적 감성을 함양할 기회를 제공한다. 세계인의 삶과 문화를 표현한 일화, 예술·문학 작품 등을 예시 자료로 제시하여 **언어와 문화의 심미적 요소를 학습자 스스로 탐구하고 감상**할 수 있도록 지도한다.
- **영어과 내 영역 간 연계를 통해 통합적 사고**를 촉진한다. 또한 영어과 주제와 타 교과를 연결, 통합, 확장하는 기회를 마련함으로써 궁극적으로는 학습자의 사고와 경험이 통합되도록 돕는다.
- **창의적이고 융합적인 사고 능력**을 함양할 수 있도록 문제 해결 프로젝트 등의 활동과 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.

위 내용을 요약하면, 중학교 영어 학습에 필요한 탐구 능력은 창의적, 능동적, 심미적, 융합적, 통합적 사고 과정을 포괄한다. 중학교 영어 교사는 학생들이 인지 과정 경험, 문화적 산물 체험, 영역 간 연계, 프로젝트형 문제 해결, 다양한 매체 활용 등을 통해 탐구 능력을 계발하도록 지도할 수 있다.

반면, 2022 개정 영어과 공통 교육과정은 “성찰”을 주로 영어 학습 관리 및 개선의 차원에서 논의하고 있다. 우선, 교수·학습의 방향(p. 25)에 따르면, 학습자가 자신의 진로를 고려하여 영어 학습 목표와 방법을 성찰할 수 있도록 교사가 지원해야 한다. 그리고 평가의 방향(p. 27)에 따르면, 학생들은 평가 단계에서 자신의 영어 학습 과정과 결과를 성찰하고 향후의 학습을 계획, 수정, 보완할 필요가 있다.

지금까지의 논의를 종합하면, 중학교 영어 학습자는 탐구와 성찰을 통해 양질의 영어 학습을 도모하고 미래 사회에 필요한 핵심역량을 배양할 수 있다. 학습자가 영어로 이해하고 표현할 때 다양한 탐구 방법 및 사고 과정을 활용할 수 있도록, 교사는 먼저 탐구 방법 및 사고 과정 자체를 학습 내용으로 파악한 뒤, 탐구 질문, 인지 과정, 문화적 산물, 문제 해결 프로젝트 등 다양한 교수·학습 방법을 활용할 수 있다. 또한 학생들이 자신의 영어 학습 과정을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록, 교사는 평가 결과를 적절한 형태로 제공하여 장기적인 시각(예: 진로)에서 학습자가 자신의 영어 학습 목표와 방법을 성찰하고 개선할 수 있도록 지원해야 한다.

4 맺음말

2022 개정 영어과 교육과정은 영어 의사소통 역량을 강화하는 데 중점을 두고 있다. 우리나라 영어 학습자들이 깊이 있는 영어 학습을 통해 자신에게 필요한 영어 의사소통 역량을 함양하기를 기대한다.


Ⅲ

중학교 영어 수업-평가 안내 자료의 구성 및 특징

본 연구는 2022 개정 (영어과) 교육과정의 중점 사항에 입각하여 세 종류의 수업 및 평가 설계를 구축하였다. 이는 활용가이드 총론 제2부에 제시된 수업 설계를 중학교 영어과 수업에 적용할 수 있도록 수정 보완한 것이다. 각 설계의 핵심 성격은 아래와 같다.

- 설계 1. 에듀테크를 활용한 학습자 참여 중심 수업 설계
- 설계 2. 핵심 아이디어에 기반하여 교육과정-수업-평가의 일관성 강화
- 설계 3. 실생활 맥락의 프로젝트를 통하여 깊이 있는 학습을 도모

위 설계에 근거하여 다음과 같이 교육과정 분석 및 단원(수업-평가) 개발을 실시하였다.

 <표 I - 9> 중학교 영어 수업-평가 자료 구성


설계	연번	단원명	주제	핵심 아이디어(이해, 표현 순)		주요 활동
				교육과정 수준	단원 수준	
설계 1	1	Teens at School	학교 생활	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경 지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화를 이해하는 능력을 함양한다. ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통의 목적에 맞게 배경지식을 활용하여 십 대들의 학교생활에 관한 담화를 이해하는 능력을 함양한다. ● 십 대들의 학교생활에 관해 적절한 매체를 활용하여 역할극으로 표현하는 능력을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 영상 속 표현 익히기 ● 대본 작성 ● 대사 연습 ● 영상 촬영
설계 2	2	New Goals, New Plans	목표와 실천 계획	<ul style="list-style-type: none"> ● 적절한 사고 과정 및 전략의 활용은 담화나 글의 의미 파악에 기여한다. ● 목적과 상황에 맞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 적절한 사고 과정 및 전략의 활용은 목표와 계획에 관한 담화나 글의 의미 파악에 기여한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표와 실천 계획 설정 ● 발표 대본 작성 ● 발표

				<p>는 담화나 글의 표현은 내용을 효과적으로 전달한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표와 계획의 소개라는 목적에 맞는 표현은 효과적으로 내용을 전달한다. 	
3	My Favorite Movie	영화 감상 (문)	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 영화 관련 의사소통의 목적과 상황에 맞게 영화와 관련한 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. ● 영화 관련 의사소통의 목적과 상황에 맞게 영화 감상을 활용하여 자신의 감정이나 의견을 글로 표현하는 능력을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 영화 예고편 분석 ● 영화 감상문 장르 분석 ● 영화 감상하기 ● 감상문 작성 및 감상평 영상 제작 	
설계 3	Joyful Connections: Festivals Around the World	세계 축제, 지역 축제 등	<ul style="list-style-type: none"> ● 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 이해 전략을 활용하여 세계 축제에 대한 담화, 글, 시청각 자료의 의미를 파악하고 분석한다. ● 우리 지역 축제를 홍보하기 위해 적절한 매체를 활용하여 축제에 대한 정보를 담화나 글, 영상으로 목적에 부합하고 명확하게 표현하는 능력을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 세계 및 지역 축제 조사 ● 지역 축제 홍보 계획 ● 매체 활용 지역 축제 홍보 	

5	Your First and Best Trip to Korea	여행 상품, 외국인 여행자	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행 상품에 대한 배경지식을 습득 및 활용하고, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. ● 여행 상품을 효과적으로 홍보할 수 있는 적절한 매체를 활용하여 여행 상품의 내용과 자신의 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행지의 지리적, 문화적 특징 조사 ● 여행 계획 세우기 ● 여행 상품 홍보하기
---	-----------------------------------	----------------	--	--	--

〈표 I - 9〉에 제시된 다섯 건의 연구 사례는 교육과정 분석과 단원 개발을 체계적으로 연계하고 있다. 이는 2022 개정 교육과정의 중점 사항인 “지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현”과 밀접한 관련이 있다(〔그림 I - 4〕 참고).

개정 중점 3 | 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현



- 학생의 요구와 학교의 여건 고려
- ➔ **학교교육과정 자율성 확대**
- 지역·학교 간 교육격차 완화와 책임교육 구현
- 자기주도적 학습능력과 기초소양 함양 지원
- 지역사회와 교육공동체 간 협조 체제 마련

출처 교육부, 서울특별시교육청, (2022). 2022 개정 교육과정 이렇게 바뀝니다.

〔그림 I - 4〕 2022 개정 교육과정의 중점: 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현

이제 교사는 교육과정이 정한 바를 그대로 따르는 수동적인 역할에서 탈피하여 교육 전문가로서 자신의 교육환경에 맞게 교육과정을 해석하고 재구성하는 능동적인 역할을 실천하여야 한다.

이러한 시대적 요구를 반영하여, 본 연구에서 5인의 영어 교사는 자신의 교육 철학, 교육 경험, 교육 맥락 등을 바탕으로 2022 개정 중학교 영어 교육과정을 분석 및 재구성하며 수업-평가 자료를 연구하였다. 그 구체적인 내용은 각 연구의 1절(교육과정 분석)과 2절(단원 설계)로 제시되어 있으며, 두 절의 구성은 다음 <표 I - 10>과 같다.

☐ <표 I - 10> 수업-평가 자료 1절(교육과정 분석)과 2절(단원 설계)의 구성

연구 주제	1. 교육과정 분석	2. 단원 설계
단원 개요	<ul style="list-style-type: none"> ● 영역별 핵심 아이디어, 주제, 장르 /매체 등의 관련성 분석 ● 단원 핵심 아이디어 및 단원 설계 방향 설정 ● 성취기준과 내용 체계 연계 ● 탐구 질문 개발 	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원명, 학년군, 단원 설계의 방향 ● 영역별 핵심 아이디어, 주제/소재, 장르 /매체 등 ● 내용 요소, 성취기준, 탐구 질문 ● 에듀테크 활용 개요
교수·학습 및 평가 계획	<ul style="list-style-type: none"> ● 교육과정 기반 학습 주제 및 주요 학습 활동 구성 ● 교육과정 기반 세부 학습 활동 및 평가 활동 설계 	<ul style="list-style-type: none"> ● 차시별 학습 주제 및 학습 활동 ● 차시별 평가 방법 ● 차시별 탐구 질문 활용 계획
단원 평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> ● 교육과정 기반 평가 과제 및 평가 기준(루브릭) 개발 ● 교육과정 기반 피드백 및 결과 기록 설계 	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원을 대표하는 평가의 성취기준 및 내용 요소 ● 평가 활동 및 방법, 루브릭(=기준) ● 피드백 및 결과 기록 (예시)
차시 수준 교수·학습 세부 계획	<ul style="list-style-type: none"> ● (지면의 한계로 교육과정 분석 내용을 제시하지 않음) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 차시, 주제, 탐구 질문, 성취기준 ● 교수·학습 방법 및 수업 단계별 활동 ● (선택) 교수·학습 및 평가 자료

다섯 유형의 연구 사례는 위의 두 절을 통해 교육과정 분석과 단원 설계의 연계성을 확보한 뒤, 3절(수업-평가 적용 시 유의 사항)에서 교육 현장의 다양한 환경, 학습자, 교사 요인 등을 고려하여 현장 적합도를 제고하였다.

본 자료집은 2025년부터 2027년까지 단계적으로 도입되는 2022 개정 영어과 교육과정이 실제 교육 현장에서 안정적으로 자리 잡고 실행되는 것을 지원할 목적으로 개발되었다. 이에 따라, 지금까지 1부에서는 2022 개정 중학교 영어과 교육과정을 다양한 측면에서 분석하며 실제 단원 개발 연구의 방향을 제시하였다. 2부에서는 실제 학급에서 사용할 수 있는 다양한 교수·학습 자료를 체계적으로 개발하는 과정과 결과를 제시한다.

2022 개정 교육과정
수업-평가 안내 자료

중학교
영어

제 2 부

중학교 영어과
수업-평가 자료

[설계 1]*

에듀테크를 활용한
학습자 참여 중심 수업 설계

* 활용가이드 총론 제2부에 제시된 “학습자 참여 중심 수업 설계”를 중학교 영어과 수업에 적용할 수 있도록 수정 보완하여 작성한 수업 설계임.

에듀테크를 활용한 학습자 참여 중심 수업 설계

I

Teens at School

1 교육과정 분석

가 단원 개요

핵심 아이디어, 단원 주제 및 매체 등의 이해

주제	분석 내용
주요 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 본 단원이 주된 초점을 두는 핵심 아이디어는 이해 영역의 “의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화를 이해하는 능력을 함양한다.”와 표현 영역의 “의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다.”이다.
단원 주제 및 매체	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원의 주제는 “십 대들의 학교생활”이며 이는 교육과정에 제시된 소재 중 대범주 “학교생활 관련”의 세부 내용 “학교 활동, 교우 관계, 진학 등 학교 일상에 관한 내용”에 해당한다. 주요 매체 및 장르는 “역할극”이며, 이는 언어적 내용 요소 “이야기나 서사” 중 대본에 해당한다. ● 주요 핵심 아이디어와 단원의 주제 및 매체 등은 다음과 같은 관련성이 있다. 첫째, “십 대들의 학교생활”은 학생들 자신의 삶을 기반으로 하여 의사소통 목적과 상황에 맞게 관점, 목적, 맥락을 파악하고 담화를 이해하고 표현할 수 있는 능력을 기르는 데 매우 적합하다. 둘째, “역할극”은 의사소통 목적과 상황에 맞게 자신의 감정이나 의견을 담화로 표현하는 능력을 함양할 수 있는 적절한 매체가 될 수 있다.
타 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 그 외 핵심 아이디어는 단원의 주제 및 매체 등과 직·간접적인 관련성이 있다. 첫째, “십 대들의 학교생활”이라는 주제는 학교라는 실제 삶의 맥락에서 다양한 관점의 담화를 이해하고 포용하는 태도를 길러 줄 수 있다. 둘째, “역할극”은 상호 소통하는 데 가장 적절한 매체 중 하나로 학생들은 이 매체를 통해 서로 협력하고 소통하는 태도를 배울 수 있다.

☑ 단원의 핵심 아이디어와 설계의 방향

비중 순위	이해	표현
1	의사소통의 목적에 맞게 배경지식을 활용하여 십 대들의 학교생활에 관한 담화를 이해하는 능력을 함양한다.	십 대들의 학교생활에 관해 적절한 매체를 활용하여 역할극으로 표현하는 능력을 함양한다.
2	십 대들의 학교생활에 관한 담화를 이해하는 활동은 다양한 관점을 알고 포용하는 태도를 길러 준다.	십 대들의 학교생활에 관해 역할극으로 표현하는 활동은 다양한 관점에 대한 이해를 바탕으로 상호 소통하고 협력하는 태도를 길러 준다.
3	적절한 듣기 전략을 활용하여 십 대들의 학교생활에 관한 담화의 의미를 파악하고 분석한다.	적절한 쓰기 또는 말하기 전략을 활용하여 십 대들의 학교생활에 대해 의미를 표현하거나 교환한다.

❖ 단원 설계의 방향

이 단원의 학습 목표는 십 대들의 학교생활에 대한 담화를 이해하고 분석하여 감정이나 경험을 표현하는 방법을 습득하고, 이렇게 이해하고 습득한 표현들을 활용하여 실제 상황처럼 역할극을 창작하는 것이다. 이처럼 교육과정의 두 영역인 이해와 표현 영역을 자연스럽게 연계하도록 설계하였다.

학생들이 자기 삶의 기반인 학교 일상을 주제로 역할극을 창작하는 것이기 때문에, 다양한 의사소통의 상황을 깊이 있게 학습할 수 있고, 이는 실제 삶의 상황으로 전이될 수 있다. 또한 최종적으로 역할극을 간단한 ‘영상’으로 제작하는 것을 최종 과업으로 설계하였는데, ‘영상’은 녹화를 통해 말하기 학습 과정을 성찰하기에 좋은 매체이며, 시간과 공간의 제한을 넘어 학습의 과정과 결과를 공유하고 피드백을 제공하는 데 용이하다는 장점이 있다. 무엇보다 표현 능력을 충분히 함양하고 습득할 수 있도록, 매 차시 다양한 에듀테크 및 매체를 활용하여 정확성과 유창성을 기르는 수업과 평가를 설계하였다. 또한 모둠활동을 통해 역할극을 창작하는 과정에서, 교육과정에서 새롭게 제시하고 있는 가치와 태도를 함양할 수 있도록 명시적으로 자기 평가를 두 차례 포함하였다. 대본 작성 시 한 번, 영상 제작 후에 한 번, 총 두 번의 자기 평가를 통해 협력적 소통 역량이 향상되었는지 점검해봄으로써, 협력적이고 포용적인 자세로 상대방을 배려하면서 말하는 태도를 가질 수 있도록 구성하였다.

* 참고: 핵심 아이디어란 교과와 근본(core idea)으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 3개 내용 범주를 연계 및 구조화함. 영어과 교육과정에 제시된 핵심 아이디어를 단원에 맞게 구체화함.

☑ 성취기준과 내용 체계 간의 연계성

성취기준	내용 체계		
	범주	내용 요소 1: 성취기준에서 도출	내용 요소 2: 교수·학습에 필요
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화에서 세부 정보를 파악한다.	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 친숙한 주제의 담화: 십 대들의 학교생활에 관한 담화 ● 자신의 관심에 관한 다양한 담화나 글 ● 다양한 매체로 표현된 담화 	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능과 예시문: 감정 표현하기, 의지 표현하기, 설득·권고하기 ● 언어 형식: 비교급, 의문문 ● 친교나 사회적 목적의 말
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화를 듣거나 읽는다.	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 세부 정보 파악하기 ● 적절한 전략을 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 언어적, 비언어적 의사소통 방식 이해하기
[9영01-10] 자신의 관심에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 의견을 포용하고 협력하는 태도
[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 단어와 문장의 강세, 리듬, 억양, 연음이나 축약 ● 친숙한 주제: 십 대들의 학교생활에 관한 담화 	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능과 예시문: 감정 표현하기, 의지 표현하기, 설득·권고하기 ● 언어 형식: 비교급, 의문문
[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 단어, 어구, 문장 말하기 ● 자신의 경험이나 계획을 말하거나 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 매체를 활용하여 연습하고 상황에 적용하기
[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 상대방을 배려하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 협력하는 태도

- 위 표의 성취기준을 분석하여 **지식·이해**, **과정·기능**, **가치·태도**에 해당되는 부분을 색깔로 관련성을 표시하였다.

- 성취기준 [9영01-08]에서 ‘전략’이란 학습자가 디지털 교과서나 인터넷 영상 사이트 등 다양한 매체로 표현된 담화를 이해하기 위해 ‘추측하여 듣기, 훑어보기’ 등을 활용할 수 있는 방법을 말한다.
- 성취기준 [9영02-01]은 학습자들이 역할극을 완성하기 전에 각종 디지털 학습 도구를 활용한 ‘녹음하기’ 등의 과업을 수행하여 단어나 어구의 발음과 억양 등에서 정확성과 유창성을 향상하도록 돕는다.

☑ 탐구 질문 개발

- 본 단원의 개발자는 “단원 개요” 수립을 위한 교육과정 분석을 통해, 본 단원의 세 가지 구성 요인에 해당하는 주제, 이해, 표현을 2022 개정 영어과 교육과정의 맥락에서 체계적이고 명료하게 이해할 수 있게 되었다. 깊이 있는 학습을 도모하기 위하여 구성 요인별(=주제, 이해, 표현) 탐구 질문을 개발 및 활용하였는데, 그 기준과 유의 사항을 2022 개정 (영어과) 교육과정 및 관련 (영어)교육학 이론에 근거하여 아래와 같이 설정하였다.

- (1) 탐구 질문을 묻고 답하는 과정은 “영어 의사소통 역량” 함양에 기여한다.
 - 탐구 질문은 영어 교수·학습 활동의 목적성을 강화하고 깊이 있는 학습을 도모한다.
 - 탐구 질문의 답을 찾는 과정에 치중하면 실질적인 영어 사용 기회가 감소할 수 있음을 유의한다.
- (2) 2022 개정 교육과정 총론에서 제시한 탐구 질문의 목적과 성격을 반영한다.
 - 탐구 질문은 능동적 참여와 즐거운 학습을 도모한다.
 - 탐구 질문은 학생들의 관심과 호기심을 유발하며 자기주도적 문제 해결을 촉진한다.
- (3) 탐구 질문은 유사 교육학 개념(예: 핵심 질문)들의 특징을 따를 수 있으며, 여기에는 개방성, 고차적 사고 유도, 부가적 질문 도출, 토론 가능성, 전이 가능성, 계속성, 이해 용이성 등이 해당한다.

- 본 단원의 탐구 질문은 다음과 같다.

<p>1</p> <p>십 대들의 학교생활에 관한 담화를 들을 때 어떤 방법과 전략으로 세부 정보를 파악할 수 있을까?</p>	<p>2</p> <p>십 대들의 학교생활에 관한 역할극을 창작할 때, 중심 내용과 화자의 의도를 효과적으로 표현하기 위해 어떤 요소를 고려해야 할까?</p>	<p>3</p> <p>모둠별로 협력하여 역할극을 창작할 때 가져야 할 태도는 무엇일까?</p>
--	--	---

- 첫 번째 탐구 질문은 십 대들의 학교생활에 대한 담화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있는 학습자 주도적인 방법과 전략을 탐구하는 데 초점을 두고 개발하였다. 대부분 듣기 수업에서는 세부 정보 파악을 위해서 학습지의 빈칸을 채우거나, 간단한 질문에 답하는 과업을 수행하는 경우가 많다. 그런 전형적인 문제 풀이식 듣기 과업을 넘어서서, 실제 상황에서 처음 담화를 들었을 때 이해하기 위한 방법과 전략을 탐구해봄으로써 좀 더 다양한 맥락에 전이가 가능할 수 있도록 하였다.
- 두 번째 탐구 질문은 두 번째 탐구 질문은 학교생활에 대한 역할극을 창작할 때 의사소통 기능 예시문 활용 및 어휘, 발음 및 억양, 표정, 스토리 등의 다양한 요소를 고려하여 상황과 의도에 맞게 표현할 수 있는지에 초점을 두고 개발하였다. 학습자들이 단순히 대사를 암기하는 데 그치지 않고 표현을 좀 더 효과적으로 잘하기 위한 요소들을 탐구함으로써 실제 맥락에서 활용할 수 있는 방법을 탐구하고자 한다.
- 세 번째 탐구 질문은 모듈별로 역할극을 창작하고 최종적으로 영상으로 기록하는 과정에서 학생들이 협력하는 태도로 소통하는 방법을 배울 수 있도록 명시적으로 지도하기 위해 개발하였다. 이러한 가치와 태도를 배우기 위해 탐구 질문을 자기 평가 및 동료 평가에 직접 활용하여 스스로 성찰하는 기회를 제공하고자 한다.

나 교수·학습 및 평가 계획

☑ 학습 주제 및 주요 학습 활동 구성

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>- 성취기준 해설</p> <p>[9영01-02] 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고 그 속에서 숫자, 위치, 사건 등의 세부 정보를 파악할 수 있으며, 그림, 사진, 도표 등의 시각적 정보를 포함한 말, 대화, 글에서 세부 정보를 파악할 수 있는 것을 의미한다.</p>	<p>중학교 영어 교육과정에서는 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제를 이해 영역에서 활용하고 있다. 여기서는 친숙한 주제에 해당하는 ‘학교생활’을 주제로 골라서 관련한 담화를 이해하는 활동을 구성하였다.</p>
<p>- 성취기준 해설</p> <p>[9영01-08] 이 성취기준은 학습자가 방송, 영상, 인터넷 등 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 말, 대화 또는 글을 듣거나 읽을 때, ‘다음에 나올 내용을 추측하며 듣거나 읽기’와 ‘훑어보기’와 같은 다양한 전략을 적절하게 활용할 수 있는 것을 의미한다.</p>	<p>교실 상황이 아닌 실제 상황처럼 담화를 듣고 세부 정보를 파악해야 할 때 겪게 될 어려움을 가정해보고 이를 극복하기 위한 다양한 방법과 전략을 탐구해보도록 하였다. 이 전략을 통해 좀 더 다양한 맥락에 이해 능력이 전이가 가능할 수 있도록 구성하였다.</p>
<p>-성취기준 적용 시 고려사항</p> <p>[9영02-4] 표현 영역의 말하기와 쓰기를 연계한 활동뿐만 아니라 듣고 말하기, 읽고 쓰기 등의 활동을 활용하여 이해 영역 활동과 표현 영역 활동이 자연스럽게 연결되도록 통합적으로 지도한다.</p>	<p>이해 영역에서 습득한 다양한 단어와 어구들을 표현 영역에서 활용하여 역할극을 창작할 수 있도록 연계하였다.</p>
<p>-성취기준 적용 시 고려사항</p> <p>[9영02-11] 말하기와 쓰기 활동은 전·중·후 활동으로 나누어 단계별로 지도하며, 학습자의 흥미와 수준에 맞는 다양한 말하기 및 쓰기 과업을 활용하여 지도한다.</p>	<p>역할극을 창작하기 위해 단어와 표현 익히기, 발음을 체크하고 발화 연습하기, 상호 협력할 수 있는 모둠 활동을 체계적으로 구성하는 활동 등 단계별 지도를 설계하였다.</p>

* 비교: 학습 주제는 탐구 질문을 포함.

☑ 학습 활동 및 평가 활동 설계

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>- 성취기준 적용 시 고려사항 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습의 과정에서 형성평가를 통해 성취기준에 어느 정도 도달하였는지를 점검하고, 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 성취기준에 도달할 수 있도록 지도한다.</p>	<p>교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습자들이 성취기준에 도달하고 있는지를 차시별로 지도하는 것은 중요하다. 이때 성취기준에 도달했는지를 다양한 방식의 형성평가로 체크하고 효율적이고 시의적절한 피드백 제공을 위해 에듀테크를 활용하였다.</p>
<p>- 교수·학습의 방향 (바) 자신의 생각을 표현할 수 있는 창의적인 활동을 제공한다. 학습자의 연령이나 영어 수준에 맞추어 단어, 어구, 문장 등을 사용하여 자신의 느낌, 생각, 기억, 상상력, 새로운 아이디어 등을 표현할 수 있는 다양한 활동을 제시한다. 이를 위해 사전에 예시를 제공하고, 디지털 자료와 도구를 활용하여 학습자의 언어적 제한을 극복하고 창의적인 발상을 공유하도록 지원한다.</p>	<p>교육과정에서 제시한 교수·학습의 방향처럼 역할극을 위한 대본을 작성할 때, 단지 어법에 맞는 진부한 표현보다는, 느낌, 생각, 새로운 아이디어를 창의적으로 표현하도록 지원할 필요가 있다. 창의적인 대본 작성은 각자 삶의 상황을 반영한다는 점에서 큰 의미가 있을 것이다. 다만, 언어적 제한으로 인해 표현에 어려움이 있는 경우에는 번역기와 같은 디지털 도구를 활용하도록 안내할 수 있다.</p>
<p>- 교수·학습 방법 (하) 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기주도적 학습 태도뿐만 아니라 나눔과 배려의 공동체 의식도 기를 수 있도록 지도한다.</p>	<p>역할극 창작 및 영상 제작은 모둠 활동이다. 하지만 역할극 창작의 기본이 되는 지식은 개별 학습이 필요하다. 그러므로 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 구성할 필요가 있다. 모둠 학습을 할 때는 서로 협력을 잘 할 수 있도록 배려의 가치를 장려한다.</p>
<p>-성취기준 적용 시 고려사항 [9영02-11] 성취기준의 경우 지필평가뿐만 아니라, 수행평가, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하여 평가할 수 있으며, 각 성취기준에 대한 도달 정도를 독립적으로 평가하기보다는 다른 성취기준과 연계하여 평가한다.</p>	<p>가치와 태도는 지필평가로 측정하기 어렵다. 이와 같이 정의적 영역을 평가하기 위해서 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하고 다른 성취기준과 연계하여 평가할 수 있도록 지원한다.</p>

다 단원 평가 과제

☑ 평가 과제 및 루브릭

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>- 교수·학습의 방향</p> <p>(가) 깊이 있는 학습을 통하여 영어 의사소통 능력을 함양하도록 지도한다. 학교급과 전체 교육과정을 고려하여 내용 관련 배경지식과 맥락을 최대한 제시하고, 사회적인 목적과 실생활에의 적용 가능성이 잘 드러나는 의미 중심 의사소통 과업을 제공하여 학습 몰입감과 흥미를 높인다.</p>	<p>깊이 있는 학습을 통해 의사소통 능력을 함양하는 것이 영어 교육의 핵심 목표 중의 하나일 것이다. 의미 있는 의사소통 과업을 제공하기 위해 실생활 적용 가능성이 잘 드러나는 역할극을 과제로 선정하여 학생들의 관심과 흥미를 높였다.</p>
<p>- 평가의 방향</p> <p>(라) 학습자가 평가 준비, 시행, 결과 해석 과정에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다. 이를 통해 학생은 영어 학습의 목표와 성공적인 수행 수준을 명확하게 인지할 수 있게 된다. 또한 수행 과정과 결과를 스스로 평가하고 진단할 수 있는 기회를 학습자에게 제공함으로써 학습자가 자신의 영어 학습을 성찰하고 향후 학습 방향을 계획할 수 있도록 한다.</p>	<p>학습자가 자기주도적으로 과제를 수행하기 위해서는 자신의 수준을 진단하고 학습 방향을 계획한 후 개선점을 찾아갈 수 있도록 루브릭을 명확하게 인지할 필요가 있다. 이를 위해 루브릭을 학습자와 함께 구성해보는 활동을 구안했다. 학습자들이 영어 말하기를 잘하려면 어떻게 해야 할지 생각해보고 평가 요소를 정리해봄으로써 루브릭을 피드백의 일환으로 활용할 수 있도록 하였다.</p>
<p>- 평가의 방향</p> <p>(마) 학습자의 다양한 특성 및 영어 수준을 고려한 맞춤형 평가를 시행한다. 학생의 학습 스타일, 정의적 특성, 영어 수준 등을 고려한 다양한 평가 방식을 마련하여 학생 맞춤형 평가가 이루어지도록 한다. 특히 학습 부진을 겪고 있거나 성장 속도가 느린 학생이 단일 평가 방식으로 인해 학습 의욕 저하 및 이탈을 경험하지 않도록 평가 방안을 마련한다.</p>	<p>학습자의 다양한 특성에 따라 자신들이 원하는 내용으로 역할극을 구성하도록 독려하는 것이 중요하다. 특히 학습 부진을 겪고 있는 학생도 포기하지 않고 참여할 수 있도록 모둠에서 자신의 역할을 선택하고 잘 수행하도록 다양한 방식으로 돕는 것이 필요하다.</p>
<p>- 평가 방법</p> <p>(바) 표현 영역의 평가는 수행평가와 같은 직접 평가 방법을 활용한다. 수행평가는 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.</p>	<p>표현 영역의 경우에는 지필평가보다는 직접 평가인 수행평가로 진행하는 것이 타당도가 높다. 학습자들이 평가의 목표와 내용, 채점 기준을 먼저 알고 평가에 주도적으로 참여하도록 구성한다.</p>

 피드백 및 결과 기록

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>- 평가 방법</p> <p>(아) 듣기나 읽기 같은 이해 영역 평가 시 디지털 텍스트, 텍스트 난이도, 읽기나 듣기 속도, 어휘·언어 형식 수준 등 학습자 개인의 읽기와 듣기 수준을 객관적으로 평가할 수 있는 각종 보충 자료 및 디지털 프로그램(인공지능 기반 플랫폼 등)을 활용하여 학습자의 이해 능력을 진단하고, 개인별 맞춤형 피드백 학습을 통해 향상 과정을 파악한다.</p>	<p>이해 영역 평가 시 어휘와 언어 형식을 어느 정도 이해하고 있는지 진단하고, 개인별 맞춤형 피드백을 통해 향상 과정을 파악해야 학습자의 배움을 계속 점검할 수 있다. 매차시 디지털 프로그램을 통해 손쉽게 어휘와 문장 이해 테스트를 하여 기본 어구를 습득할 수 있도록 돕고, 향상 과정을 누적 기록하도록 구성하였다.</p>
<p>- 평가 방법</p> <p>(자) 말하거나 쓰기 같은 표현 영역 평가 시 실제적인 의사소통 맥락을 제공할 수 있는 다양한 인공지능 기술(음성 녹음, 음성 인식, 챗봇, 화상 회의 등)을 활용하여 다각적이고 신뢰할 만한 평가 결과를 도출한다.</p>	<p>Speech to Text라는 인공지능 기술을 활용하여 개별적으로 발음을 체크하며 발화 연습을 반복함으로써 정확성과 유창성을 기르도록 하며, 자기 평가가 이루어지도록 구성하였다.</p>
<p>- 평가 방법</p> <p>(파) 영어 학습 활동의 결과물을 온라인 공유 플랫폼 등에 축적하도록 지도하여 (예: 디지털 포트폴리오), 학습자와 동료 학습자의 학습 성장 과정을 지속적으로 기록하며, 자기 평가 혹은 동료 평가의 기회를 제공한다.</p>	<p>연습과 리허설 과정을 여러 번 녹화함으로써 학습자 본인이 성장 과정을 느낄 수 있도록 기회를 제공한다. 특히 녹화본을 스스로 또는 모둠과 함께 점검하는 과정 중에 자기 평가와 동료 평가를 할 수 있도록 한다.</p>
<p>- 평가 방법</p> <p>(하) 개별화 학습 및 맞춤형 평가를 촉진하기 위하여 각종 영어 평가, 온라인 설문 등을 활용하여 개별 학습자의 영어 능력 및 학습자 요인(학습 동기, 학습 스타일, 적성 등)에 대한 진단을 시행하고 이를 교수·학습 및 평가 설계에 참고한다.</p>	<p>기존 평가나 온라인 설문 등의 진단 평가를 통해 학습자 요인을 분석하고, 이를 바탕으로 모둠을 구성하면 다양한 능력을 가진 학습자들이 골고루 모둠에 편성되어 학습의 시너지 효과가 있다.</p>

2 단원 설계

가 단원 개요

단원명	Teens at School	학년(군)	중1~3
-----	-----------------	-------	------

❖ 단원 설계의 방향

이 단원의 학습 목표는 십 대들의 학교생활에 대한 담화를 이해하고 분석하여 감정이나 경험을 표현하는 방법을 습득하고, 이렇게 이해하고 습득한 표현들을 활용하여 실제 상황 처럼 역할극을 창작하는 것이다. 이처럼 교육과정의 두 영역인 이해와 표현 영역을 자연스럽게 연계하도록 설계하였다.

학생들이 자기 삶의 기반인 학교 일상을 주제로 역할극을 창작하는 것이기 때문에, 다양한 의사소통의 상황을 깊이 있게 학습할 수 있고, 이는 실제 삶의 상황으로 전이가 가능할 수 있다. 또한 최종적으로 역할극을 간단한 '영상'으로 제작하는 것으로 구성하였는데, '영상'은 녹화를 통해 말하기 학습 과정을 성찰하기에 좋은 매체이며, 시간과 공간의 제한을 넘어 학습의 과정과 결과를 공유하고 피드백을 제공하는데 용이하다는 장점이 있다. 무엇보다 표현 능력을 충분히 함양하고 습득할 수 있도록, 매 차시 다양한 에듀테크 및 매체를 활용하여 정확성과 유창성을 기르는 수업과 평가를 설계하였다. 또한 모둠활동을 통해 역할극을 창작하는 과정에서, 교육과정에서 새롭게 포함하고 있는 가치와 태도를 함양할 수 있도록 명시적으로 자기 평가를 두 차례 포함하였다. 대본 작성 시 한 번, 영상 제작 후에 한 번, 총 두 번의 자기 평가를 통해 협력적 소통 역량이 향상되었는지 점검해봄으로써, 협력적이고 포용적인 자세로 상대방을 배려하면서 말하는 태도를 가질 수 있도록 구성하였다.

❖ 영역별 목표와 내용

항목	이해	표현
핵심 아이디어	의사소통의 목적에 맞게 배경지식을 활용하여 십 대들의 학교생활에 관한 담화를 이해하는 능력을 함양한다.	십 대들의 학교생활에 관해 적절한 매체를 활용하여 역할극으로 표현하는 능력을 함양한다.
주제/소재/장르/매체 등	십 대들의 학교생활(고등학교 진학, 학업 스트레스, 교우 관계 등)에 관한 대본 작성 및 역할극(영상) 창작	
성취기준	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화를 듣거나 읽는다.	[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.

		[9영01-10] 자신의 관심에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.	[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.
내용요소	지식·이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> ● 단어와 문장의 강세, 리듬, 억양, 연음이나 축약 (예) 의문문의 리듬과 억양, Did you~?와 Why don't you~?의 연음, I've와 같은 축약 등 ● 의사소통 기능과 예시문 : 감정 표현하기, 의지 표현하기, 설득·권고하기 등 How are you feeling? I feel happy/glad. I feel sad/angry/upset/annoyed/disappointed/worried... Which do you prefer? I think X is better than Y. If I were you, I'd Do you think I should ... ? ● 언어 형식: 비교급, 의문문
		맥락	● 친숙한 주제의 담화: 십 대들의 학교생활에 관한 담화
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 세부 정보 파악하기 ● 적절한 전략 활용하여 듣기 	● 경험이나 계획을 설명하기
	가치·태도	● 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣는 태도	● 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도
❖ 교수·학습의 중점			
탐구 질문		<p>(1) 십 대들의 학교생활에 관한 담화를 들을 때 어떤 방법과 전략으로 세부 정보를 파악할 수 있을까?</p> <p>(2) 십 대들의 학교생활에 관한 역할극을 창작할 때, 중심 내용과 화자의 의도를 효과적으로 표현하기 위해 어떤 요소를 고려해야 할까?</p> <p>(3) 모둠별로 협력하여 역할극을 창작할 때 가져야 할 태도는 무엇일까?</p>	
자기주도학습		● 모둠 협력 활동 속에서 자신의 역할을 능동적으로 해낼 수 있도록 학습자 주도성을 강조하며, 자기 평가를 통해 성찰하도록 돕는다.	
개별화 학습		<ul style="list-style-type: none"> ● 기본 어휘 및 문장을 개별적으로 학습하도록 디지털 도구를 활용하며, 온라인 테스트 결과에 따라 각자 수준에 맞추어 학습할 수 있도록 지원한다. ● 단어와 문장의 발음을 인공지능 도구를 활용하여 개별적으로 발화하고 녹음한 후 자기 평가를 통해 정확성과 유창성을 기를 수 있도록 수업 활동 시 기회를 제공한다. ● 온라인 설문 및 진단 평가를 활용하여 학습자 요인을 파악한 후, 이를 바탕으로 모둠 구성을 하여 개별 학습자의 학습 성취를 돕는다. 	

에듀테크 활용

- 디지털 교과서(<https://webdt.edunet.net>)
- 학교생활 관련하여 다양한 담화가 있는 동영상 사이트
(예) <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking>
- 영상 편집 및 녹음 공유 앱 또는 웹사이트(Flip, Kinemaster)
- 모듈별 협력 활동 및 대본 작성을 위한 공유 문서 앱 또는 웹사이트
(구글 클래스룸, 구글 문서, 팀즈, 원노트 등)
- 번역기 및 AI 문법 검사기(파파고, Quillbot, Language Tool 등)
- 대사 발음 체크 도구(Speech to Text, 자동 캡션 생성 도구)
- 소리 내어 읽기 도움 도구(Immersive Reader, Text to Speech)
- 학습자 진단 온라인 설문 도구(구글 설문, 네이버 설문 등)

나 교수·학습 및 평가 계획

차시	학습 주제	학습 활동	평가 방법
1	단원 주제 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 십 대들의 학교생활 주제에 관해 브레인스토밍하기 ● 십 대들의 학교생활과 관련된 우리나라 교과서 및 다양한 웹사이트의 영상 자료를 보고 이해하기 (디지털 교과서 및 영상자료 웹사이트) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 형성 평가 (워크시트)
2	의사소통 표현 기능 익히기	<ul style="list-style-type: none"> ● 십 대들의 학교생활에 관한 영상에서 의사소통을 나타내는 표현 정리하고 익히기 (온라인 공유 문서) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 형성 평가 (공유 문서로 표현 정리하기)
3	역할극 준비하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 역할극 목표 및 평가 요소, 방법 및 절차 알기 ● 모둠 편성 및 역할 정하기 ● 모둠별 활동 목표 정하기 ● 루브릭 함께 구상하기 (온라인 공유문서) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 관찰 평가 (교사 피드백) 동료 평가
4	협력하여 대본 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별 대본 작성하기 (온라인 공유 문서, AI 문법검사기, 번역기) ● 대본 작성 시 협력과 배려에 대한 정의적 영역 1차 평가 (온라인 설문) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 교사 평가 (대본 점검) ● 자기 평가 (AI 활용 문법 피드백 및 정의적 영역 평가)
5	대본 낭독하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 온라인 도구로 대본 발음 전체 체크하며 연음, 축약도 함께 고려하여 발음해보기 (번역기, Natural Reader, Immersive reader) ● 개별 파트별 발음 체크 (Speech to Text) ● 모둠원들과 짝지어 발음 체크 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기 평가 (Speech to Text 도구 활용 발음 체크) ● 동료 평가 (발음 체크)
6	대사 암기 및 리허설	<ul style="list-style-type: none"> ● 대사 암기하고 모둠별로 맞춰 보기 ● 리허설 녹화하기 (영상 촬영용 온라인 도구 및 기기와 마이크) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 관찰 평가 (교사 피드백)
7	영상 촬영하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 역할극 영상 녹화 후 제출하기 (영상 촬영용 온라인 도구 및 기기와 마이크) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 관찰 평가 (교사 피드백)
8	영상 감상 및 성찰하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 제출한 영상 함께 감상하며 평가하기 ● 협력과 배려에 대한 정의적 영역 평가 2차 실시, 1차와 비교 및 성찰, 평가하기 (온라인 설문) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 교사 및 동료 평가 (영상 보며 역할극 평가) ● 자기 평가 (정의적 영역 평가)

다 단원 평가 과제

❖ 평가 과제 및 루브릭				
단원명	Teens at School	차시	8	
성취기준	[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.			
내용 요소	<ul style="list-style-type: none"> ● 연음이나 축약된 소리를 활용한 단어, 어구, 문장의 발음 ● 친숙한 주제의 담화: 십 대들의 학교생활에 관한 대화문 ● 의사소통 기능: 경험이나 계획 설명하기 ● 상대방을 배려하는 태도 			
평가 활동 & 평가 방법	차시	평가 활동	평가 방법	
	8	영상 감상 및 성찰하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 제출된 영상 평가하기 (교사 평가 및 동료 평가) ● 협력과 배려에 대한 정의적 영역 성찰하고 평가하기 (자기 평가, 동료 평가, 교사 평가) 	
루브릭	척도	매우 우수	우수	보통
	평가항목	<p>자신의 의견을 적극적으로 제시하고, 친구들의 의견도 배려하고 경청하였으며 각자 맡은 역할을 잘 할 수 있도록 서로 돕고 협력함.</p>	<p>자신의 의견을 어느 정도 적극적으로 제시하고 친구들의 의견도 배려하고 경청하였으며 모둠에서 자신의 역할을 해냄.</p>	<p>자신의 의견을 제시하거나 친구들의 의견을 경청하는데 소극적인 부분이 있었지만, 모둠에서 자신의 역할을 하려고 노력함.</p>
(*협력과 배려 요소는 정의적 영역 평가로 점수화하지 않고 자기 평가와 동료 평가를 바탕으로 형성평가로 활용하거나 학기 말에 생활기록부에 기록할 수 있음.)				

척도 평가항목	5	4	3	2 (성취기준 미도달)
	내용의 적합성	십 대들의 학교 생활에 관련된 주제를 골라 청자가 공감할 수 있는 독창적이고 풍부한 내용으로 대화함.	십 대들의 학교 생활에 관련된 주제를 골라 대부분 청자가 공감할 수 있는 독창적이고 풍부한 내용으로 대화함.	십 대들의 학교 생활에 관련된 주제를 골랐으나 청자가 공감할 수 있는 독창적이고 풍부한 내용이 빈약한 대화를 함.
표현의 정확성	의사소통 기능 구문을 활용하여 경험과 계획을 정확하게 표현함.	의사소통 기능 구문을 활용하여 경험과 계획을 표현함에 있어 의미에 지장을 주지 않는 오류가 몇 개 있음.	의사소통 기능 구문을 활용하여 경험과 계획을 표현할 때 다소 오류가 있어서 의미가 명확하지 않음.	대본을 보고 읽어서 정확한 표현을 알고 발화하는지 알 수 없음.
발음의 유창성	연음 및 축약된 소리를 활용하여 유창한 발음을 들려주고 있으며 대화의 흐름이 자연스럽고 막힘이 없음.	연음 및 축약된 소리를 활용하여 발음을 할 수 있으며 대화의 흐름이 대체로 자연스러움.	연음 및 축약된 소리를 활용하려고 노력하지만 발음이 어색한 부분이 있고 대화의 흐름도 끊김이 있음.	발음이 너무 단절되어 상대방이 이해하기 어려움.

❖ 피드백 및 결과 기록(예시)

피드백	수준	학생 피드백
	우수한 경우	십 대들의 학교생활에 관한 주제를 골라 공감할 수 있는 독창적인 내용으로 구성했어요. 그리고 의사소통 기능 구문을 적절하게 활용하여 감정과 의견을 잘 표현했어요. 연음 및 축약된 발음을 유창하게 잘하고 있고, 대화의 흐름이 자연스럽게 막힘이 없습니다.
	보통인 경우	십 대들의 학교생활에 관한 주제를 골라 공감할 수 있는 내용이긴 하지만 좀 더 독창적으로 구성해보세요. 적절한 의사소통 기능 구문을 골라서 감정은 잘 표현하였는데 의견 제시가 나타나 있지 않아요. 대체로 발음이나 대화의 흐름이 자연스럽게 연음과 축약된 발음을 어떻게 하는지 알고 있어요. 다만, 좀 더 유창하게 발음할 수 있도록 연습하세요. 대화의 흐름도 대체로 막힘이 없으니, 몇 번만 더 연습해보세요.
	미흡한 경우	십 대들의 학교생활에 관한 주제에 맞게 내용을 구성해보세요. 그리고 감정이나 의견을 표현하기 위해서 예시 자료에 나온 의사소통 기능 구문을 활용해보세요. 연음 및 축약된 정확한 발음을 다시 듣고 따라 해보세요. 또한, 대화의 흐름이 자연스럽게 짝과 더 연습해보세요.
결과 기록	수준	결과 기록
	우수한 경우	유창한 발음과 정확한 표현을 사용하여 십 대들의 학교생활에 대한 영상을 완성도 있게 창작하였으며, 모둠 활동에 있어 자신의 의견을 적극적으로 제시하고, 친구들의 제안을 경청하였으며 자신의 역할 수행뿐 아니라, 모두가 협력할 수 있도록 모둠을 이끌어 줌.
	보통인 경우	발음이 대체로 유창한 편으로 십 대들의 학교생활에 대한 영상을 간단하게 창작하였으며 모둠 활동에 있어 자신의 의견을 제시하고, 친구들의 제안을 경청하려고 노력함.
	미흡한 경우	연음이나 축약된 발음이 어색한 부분이 있으며 대화의 흐름도 다소 끊김이 있으나 십 대들의 학교생활에 대해 짧은 영상을 제작하였음. 모둠 활동에서도 자신의 역할을 하려고 노력함.

라 차시 수준 교수·학습 세부 계획

차시	3	학습 주제	역할극 준비하기
탐구 질문	십 대들의 학교생활에 관한 역할극을 창작할 때 중심 내용과 화자의 의도를 효과적으로 표현하기 위해 어떤 요소를 고려해야 할까?	성취기준	[9영02-04] 친숙한 주제에 관한 경험이나 계획을 설명한다.
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동 학습 <input type="checkbox"/> 탐구 학습 <input type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	지난 시간 복습하기 우리가 배웠던 표현 생각하며, 십 대들의 학교생활에 관한 이야기 나누기
<활동 1>	역할극을 만드는 목표와 평가 요소 생각하기 방법 및 절차 공유하기
<활동 2>	모둠 편성 및 역할 정하기 모둠별 활동 목표 정하기
<활동 3>	루브릭 함께 구상하기 내용 요소와 평가 요소를 정리해서 최고 수준을 기술해보기 동료 피드백을 통해 루브릭 내용을 수정 및 보완하기
정리	1. 역할극의 주제를 효과적으로 잘 보여 주기 위해서 어떤 요소를 반드시 고려해서 대본을 작성하고 연기를 할지 스스로 정리하기 2. 모둠에서 루브릭 구상한 것을 전체로 공유하면서 다른 모둠의 아이디어를 참고하여 수정 및 보완하기
평가 계획	1. 모둠 활동 때 관찰 평가를 통해 교사 피드백 제공하고 수정 보완할 수 있도록 돕는다. 2. 루브릭 함께 구상하기를 통해 동료 평가 및 동료 피드백을 제공할 수 있도록 한다.

차시	4	학습 주제	협력하여 대본 작성하기
탐구 질문	모둠별로 협력하여 역할극을 창작할 때 가져야 할 태도는 무엇일까?	성취기준	[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동 학습 <input type="checkbox"/> 탐구 학습 <input type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	지난 시간 복습하기 루브릭 다시 한번 읽어 보면서 평가의 목표 확인하기
<활동 1>	우리가 알고 있는 표현으로 모듬별 대본 작성하기
<활동 2>	번역기 활용하여 대본의 어휘와 내용을 좀 더 풍부하게 수정하기 SI 문법 검사기를 활용하여 대본의 정확성 높이기
<활동 3>	대본 작성 때 협력과 배려에 대한 정의적 영역 1차 평가하기
정리	1. 대본을 작성할 때 온라인 도구를 어떻게 활용하면 좋을까 적어보기 2. 모듬별로 협력하여 대본을 작성할 때 가져야 할 태도는 무엇인지 적어보고 설문하기
평가 계획	1. 대본의 어휘 및 어구를 간단하게 정리하는 형성평가 시행 2. 협력과 배려에 대해 온라인 설문으로 자기 평가 시행

3 수업-평가 적용 시 유의 사항

☑ 환경 요인

- 에듀테크를 수업 시간에 어려움 없이 활용하려면 학교 무선 인터넷망과 학생용 디지털 기기 사용에 제한이 없도록 인프라를 구축하는 것이 필요하다.
- 온라인 공유 문서를 원활히 활용하기 위해서는 구글 아이디나 MS 아이디 같은 클라우드에 접속할 수 있는 아이디를 학교에서 한 번에 생성해주면 좋다. 그것이 어렵다면 패들렛(www.padlet.com), 툽커보드(www.tkbell.co.kr)와 같은 공유 게시판 대신 활용할 수 있다.
- 영상 촬영을 할 때 소리가 겹치지 않게 하려면 학생들에게 모둠별로 학교 안에서 한 장소를 정하도록 하고, (예: 영어교실, 학급 교실, 공연장, 도서실, 급식실, 운동장 등) 교사는 수업 시간 중 순회 지도를 통해 영상 촬영이 잘 이루어지도록 도울 필요가 있다. 이때 외부용 마이크를 휴대폰이나 태블릿에 부착하면 소리가 더 명확히 녹음될 수 있다. 영상 촬영은 휴대폰이나 태블릿에 내장된 카메라를 이용하고, 편집은 Kinemaster 앱 또는 플립(www.flip.com) 같은 웹사이트용 편집기를 무료로 활용하면 된다.
- 역할극을 찍은 영상을 수합하는 방식은 다양하나 장단점이 있다. 교사 이메일이나 오픈 채팅방으로 영상을 보낼 수 있는데, 이 경우에는 교사가 영상 등을 따로 저장하고 정리해야 하는 수고로움이 있다. 따로 정리가 필요 없는 방법은 클라우드 드라이브에 올릴 수 있도록 반별로 공유 링크를 안내하는 것이다. 플립(www.flip.com)과 같이 영상을 녹화, 편집하는 웹사이트에 학생들이 직접 올릴 수도 있는데 이런 사이트를 이용하면 자동으로 학급별, 학생별로 영상이 저절로 정리되어 업로드되는 장점이 있다. 한 곳에 정리된 영상은 동료 평가도 가능하며, 영상마다 생성되는 링크를 공유하면 청중의 범위를 넓혀준다는 장점도 있다.

☑ 학습자 요인

- 모둠을 구성할 때 학습자의 준비도에 따라 학생들을 골고루 분포시켜서 서로 멘토, 멘티가 되어 협력할 수 있도록 전략적으로 미리 설계할 필요가 있다.
- 모둠의 과제를 성공시키기 위해 협력이 중요함을 일깨우고 학생들이 각자 개별 목표를 가질 수 있도록 해야 한다. 무엇보다 공동체 역량, 즉 협력과 배려를 배울 수 있도록 수업 시간에 명시적으로 학생들과 이 부분을 이야기하는 것이 좋다. 또한 루브릭을 함께 만드는 활동을 통해 학생들이 스스로 협력과 배려가 중

요한 요소임을 알 수 있도록 유도하면 자연스럽게 이러한 가치와 태도를 내면화할 수 있다.

- 다양한 디지털 도구를 활용하는 것이 처음이라면 모든 학생들이 어려움 없이 따라가도록 수업 시간에 예시를 보여 주면서 설명하고 연습해볼 수 있도록 따로 시간을 줄 필요가 있다.
- 학생들이 발음을 정확하게 연습할 수 있도록 구글 문서의 Speech to Text와 같은 도구를 활용하여 발음이 문자화되는 과정을 직접 확인하는 방법을 사용하면 좋다. 또는 플립 웹사이트에 영상을 업로드하면, 영어 자막이 자동으로 형성되는데 이때 자막(캡션)과 대본을 비교하며 발음을 점검해볼 수 있다.
- 학생들이 문장이나 어휘 발음을 개별적으로 다시 듣고 싶을 때는 MS word의 Immersive Reader, Papago, Natural Reader와 같은 웹사이트에 대사를 넣으면 자동 생성되는 AI의 발음을 듣고 연습할 수 있다.

☑ 교사 요인

- 교사들이 디지털 도구를 적재적소에 활용하기 위해서는 TPACK*과 같은 디지털 역량이 요구된다. 특히 학생들이 디지털 도구를 주도적으로 활용하되, 실제 영어와 관련해서 배우는 것이 있는지를 반드시 점검하고 실행하는 ‘비판적 관점’이 요구된다.
- 번역기와 AI 문법 검사기(예: Grammarly, Quilbot, Language Tool) 같은 도구를 학생들이 의미 있게 활용하려면, 원고를 작성하기도 전에 무분별하게 사용하지 않도록 안내해야 한다. 번역기를 학습 도우미로 활용하기 위해서 먼저 의사소통 구문을 제시하여 스스로 작성하도록 유도하고, 문법이 틀리더라도 먼저 스스로 작성하는 것이 의미 있다는 것을 안내할 필요가 있다.

* TPACK(Technical Pedagogical and Content Knowledge)은 세 가지 핵심 요소(콘텐츠, 교육학 및 기술)를 모두 뛰어넘는 새로운 형태의 지식이다. 그것은 콘텐츠, 교육학, 기술 지식 사이의 상호작용에서 나오는 이해이다.



교수·학습 및 평가 자료

Teens at School

【3차시】 역할극 준비하기

Teens at school

모둠명:

1. 평가 역량 및 기준

- 1) 이번 말하기 평가를 통해 우리가 갖게 될 역량
 - 협력적 소통 역량 : 일상생활에서 의사소통할 수 있는 역량
 - 자기관리 역량 : 흥미가 있고 자기주도적으로 학습을 지속할 수 있는 역량
 - 공동체 역량 : 협력할 수 있는 대인관계 역량
 - 지식정보처리 역량 : 다양한 도구(온라인 문서, 번역기) 및 자료(교과서) 등을 바탕으로 정보 수집과 분석 활용 역량
- 2) 평가 요소 : 내용 적합성/ 표현의 정확성/ 발음의 유창성/ 협력과 배려심 있는 태도

2. 모둠별 역할

	(4명 팀은 1, 2번이 같은 사람이 함)	학번	이름	개별 목표
1	Director(모듬총괄, 이견조율)			
2	Audio director(발음 및 음량)			
3	Screenwriter (대본 완성)			
4	Camera operator 1 (촬영 업로드)			
5	Camera operator 2 (촬영 업로드)			

3. 방법 및 절차

- 1) 모둠 만들기 - 역할 정하기
- 2) 수행평가 목적 및 절차 안내
- 3) 채점기준표를 함께 만듭니다.
- 4) 대본을 어떻게 할지 아이디어를 모읍니다.
- 5) 대본을 완성합니다. (작성 후 번역기와 AI 문법 검사기로 1차 피드백, 교사 2차 피드백)

4. 원고 작성 조건

- 1) 아래 예시 주제를 참고해서 주제를 고르세요. 대화문의 다채로움을 위해 여러 가지 주제를 한 대화 속에 넣을 수 있습니다.

#My middle school life

#What high school I want to go to

#My stress and its solution

#My favorite activity or subject and the reasons why I like it

- 2) 원고에 들어갈 표현 예시

- How do you feel?

- Which do you think is better, A or B?

- What makes you say so?

Our group expressions

*교과서나 다른 영상에서 배운 표현 중에서 활용할 수 있는 것을 함께 정리해봅시다.

- 3) 그 외 조건

- 5 turns, 즉 5쌍 이상의 대화문 만들기

- 한 turn은 10단어 이상일 것.

(예시) 한 turn: What school do you have in mind? How about oo high school? (총 12단어)

- A, B 모두 질문과 답이 다 있을 것. 즉 한 사람만 묻고, 한 사람만 답하지는 말 것.

5. 역할극 채점기준표 구상하기

역할극 채점기준표 구상(말하기 평가)

1. In your group, 2 Presenters, 2 Writers.
 2. Put your names by using Sticker Memo.
 Presenter - Green, Writer - Blue
 3. Put your Ideas about good speaking. As many as possible! One idea should be in one sticker memo.

말하는 속도, 유창하게 말하기, 정확한 발음, 큰 목소리, 내용 탄탄, 정확한 문법, 바른 자세, 소중함, 적극적 참여, 적극적 참여

역할극 채점기준표 구상(말하기 평가)

1. In your group, 2 Presenters, 2 Writers.
 2. Put your names by using Sticker Memo.
 Presenter - Green, Writer - Blue
 3. Put your Ideas about good speaking. As many as possible!
 One idea should be in one sticker memo.

문자의 크고, 유창하게 읽기, 주제에 맞는 내용, 목소리의 크기, 발음 좋게, 대화의 흐름, 문자의 크고, 유창하게 읽기, 말하 말하는 목소리 속도, 말하는 목소리 속도 크게, 내용 탄탄하고, 유창하게 읽기, 적극적인 참여, 팀워크, 소중함을 아는 태도, 열정

역할극 채점기준표 구상(말하기 평가)

평가준거 정리하기

정확성, 내용과 주제, 문장구조, 유창성, 발음, 의사소통능력, 적당한 속도, 적당한 목소리, 태도, 모용역량, 적극적참여

?

Teens at School

【4차시】 협력하여 대본 작성하기

Teens at school

모둠명:

- 1) 우리 모둠 원고를 협력해서 작성하세요.
- 2) 번역기를 사용했다면 새롭게 알게 된 표현에 밑줄을 치세요.
- 3) AI 문법 체크로 점검하세요. <https://quillbot.com/grammar-check>

제목:

	대사	AI Check
A		
해석		
B		
해석		
A		
해석		

7. 대본을 해석한 후, 자연스럽게 대사를 읽을 수 있도록 감정을 표시하세요.
대사마다 담당 배우 이름을 적으세요.

	대 사	감정, 표정, 행동	담당 배우 이름	
A				
해석				
B				
해석				
A				
해석				

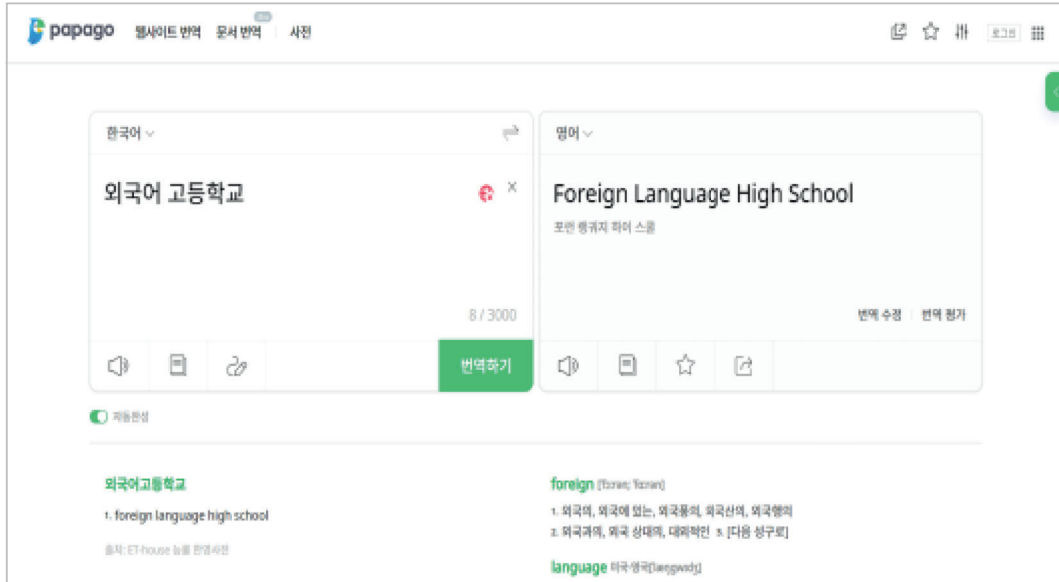
***6번의 예시 자료**

	대사	AI Check
A	Hey, ○○. What a surprise! I'm glad we're in the same class.	
해석	야, ○○. 어머어머 이게 무슨 일이야?! 나 우리가 같은 반이라 기뻐	
B	Hi, ○○. Me, too. We're now last year in middle school. How do you feeling?	We're now in our last year in middle school. How are you feeling?
해석	안녕, ○○. 나도야. 지금 우리는 중학교의 마지막 연도야. 기분이 어때	
C	I'm <u>depressed</u> about my future. Which do you think is better, a <u>general high school</u> or a <u>foreign language high school</u> ?	
해석	우울해 내 미래가...너는 일반고나 외국 중에 어느 고등학교가 더 낫다고 생각해?	

***7번의 예시 자료**

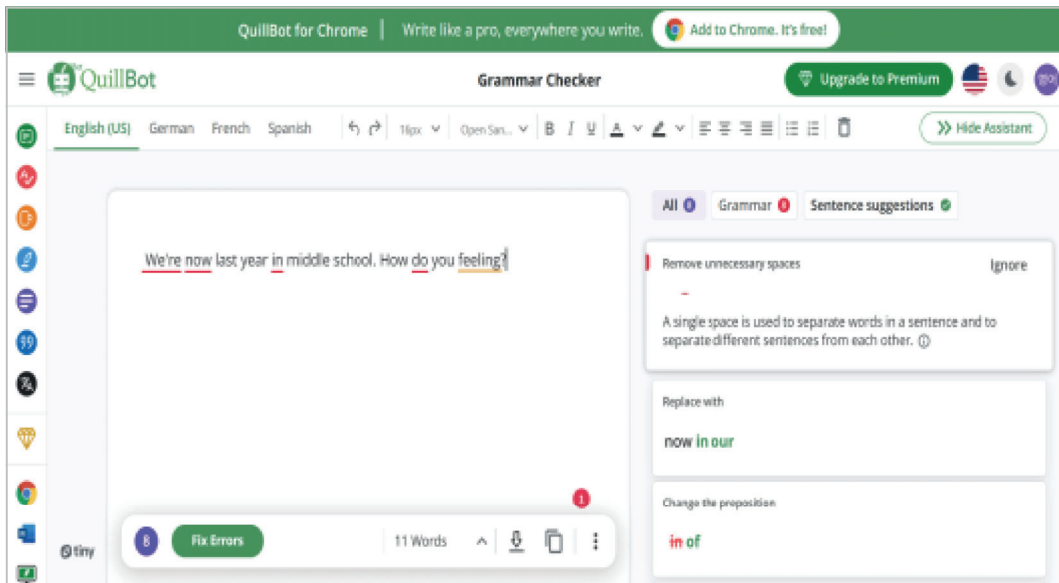
	대사	감정, 표정, 행동	담당 배우 이름	
A	Hey, ○○. What a surprise?! I'm glad we're in the same class.	밝게		
해석	야, ○○. 어머어머 이게 무슨 일이야?! 나 우리가 같은 반이라 기뻐			
B	Hi, ○○. Me too. We're now in our last year in middle school. How are you feeling?	궁금해하며		
해석	안녕, ○○. 나도야. 지금 우리는 중학교의 마지막 연도야. 기분이 어때?			
A	I'm depressed about my future. Which do you think is better, a general high school or a foreign language high school?	우울하게		
해석	우울해 내 미래가...너는 일반고나 외국 중에 어느 고등학교가 더 낫다고 생각해?			

<번역기로 표현하고 싶은 단어 찾기 예시>



출처 <https://papago.naver.com>

<AI 문법 도구로 내용 Check 예시>



출처 <https://quillbot.com/grammar-check>



협력적 소통 및 공동체 역량 자기평가 설문 1차

대본작성 후 1차 체크를 합니다. 최종 영상 녹화후 2차 체크를 합니다. 두 개의 설문을 비교하며 1차와 2차때 바뀐 부분이 있는지 스스로 생각해보고 비교해보면서 자기 성찰을 해볼 예정입니다.

1. 이름 *

내 답변



2. (협력적 소통)모둠에서 자신의 의견을 적극적으로 제시하고 아이디어를 공유함. *

- 매우 그렇다
- 그렇다
- 보통이다
- 아니다
- 매우 아니다

3. (협력적 소통)다른 친구의 이야기를 귀기울여 경청함. *

- 매우 그렇다
- 그렇다
- 보통이다
- 아니다
- 매우 아니다

* 서울시교육청이 제작한 '정의적 영역 평가하기(2022)'에 나온 여러 종류의 설문 내용을 참고하여 재구성함.

4. (공동체)과제 수행을 위해 역할 분배를 한 후 각자 역할을 잘 수행할 수 있도록 서로 도우며 협력함. *

- 매우 그렇다
- 그렇다
- 보통이다
- 아니다
- 매우 아니다

5. 전체적으로 수행과정에서 자신이 어떤 태도로 참여했는지 성찰한 것을 써보세요. *

내 답변 _____



MEMO



A series of horizontal blue dotted lines for writing, spanning the width of the page.



[설계 2]*

핵심 아이디어에 기반하여
교육과정-수업-평가의 일관성 강화

* 활용가이드 총론 제2부에 제시된 “교육과정-수업-평가의 일관성을 고려한 수업 설계”를 중학교 영어과 수업에 적용할 수 있도록 수정 보완하여 작성한 수업 설계임.

핵심 아이디어에 기반하여 교육과정-수업-평가의 일관성 강화

II

New Goals, New Plans

1 교육과정 분석

가 단원 개요

핵심 아이디어, 단원 주제 및 매체 등의 이해

주제	분석 내용
주요 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 본 단원이 주된 초점을 두는 핵심 아이디어는 이해 영역의 “적절한 사고 과정 및 전략의 활용은 담화나 글의 의미 파악에 기여한다.”와 표현 영역의 “목적과 상황에 맞는 담화나 글의 표현은 내용을 효과적으로 전달한다.”이다.
단원 주제 및 매체	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원의 주제는 “목표와 실천 계획”이며 이는 교육과정에 제시된 소재 중 대범주 개인생활 관련의 세부 내용 개인 일상에 관한 내용에 해당한다. ● 주요 핵심 아이디어와 단원의 주제는 다음과 같은 관련성이 있다. 첫째, 단원의 주제인 “목표와 실천 계획”에 관한 담화와 글을 이해할 때 내용을 정확하게 파악할 수 있도록 듣기와 읽기를 할 때 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하도록 한다. 둘째, 개인이 설정한 해 목표와 실천 계획을 쓰고 발표할 때 발표의 목적에 적합하도록 대본을 작성하고, 분명하게 소개하도록 하여 원활한 의사소통을 할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
타 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 그 외 핵심 아이디어는 가치·태도 범주에서 상호 존중과 배려의 태도로 발표 대본을 작성하고 소개하도록 하여 전달하고자 하는 의미의 효과적인 소통을 돕도록 한다. 첫째, 발표 대본을 작성할 때는 청중을 고려하여 내용과 표현을 적절하게 사용하도록 한다. 둘째, 소개하는 발표를 할 때도 청중을 존중하고 배려하여 발표의 내용, 속도, 몸짓, 시선 등을 조절할 수 있도록 하여 비언어적 의사소통 능력도 함께 함양할 수 있도록 한다.

☑ 단원의 핵심 아이디어와 설계의 방향

비중 순위	이해	표현
1	적절한 사고 과정 및 전략의 활용은 목표와 계획에 관한 담화나 글의 의미 파악에 기여한다.	목표와 계획의 소개라는 목적에 맞는 표현은 효과적으로 내용을 전달한다.
2	목표와 계획과 관계된 배경지식의 활용은 담화나 글의 정확한 이해에 기여한다.	목표와 계획을 소개할 때 적절한 전략의 활용은 의사소통에 도움을 준다.
3	화자나 필자의 목표나 계획에 공감하는 태도는 담화나 글 이해에 도움을 준다.	상호 존중과 배려의 태도로 목표와 계획을 소개하는 것은 의미의 효과적인 소통을 돕는다.

❖ 단원 설계의 방향

이 단원의 목표는 여러 학생들의 목표와 실천 계획에 관한 글이나 담화를 적절한 사고 과정과 전략을 활용하여 정확하게 이해한 다음, 자신의 목표와 실천 계획을 작성하여 발표하는 것이다. 대본을 작성할 때는 목적과 상황에 맞는 표현을 사용하고, 발표할 때는 적절한 발표 전략과 청중을 존중하고 배려하는 태도로 자신의 의견을 효과적으로 전달할 수 있도록 설계하였다.

학생들 모두와 관계된 경험인 목표와 실천 계획을 주제로 선정함으로써 다양한 내용을 접할 때 자신의 경험에 비추어 공감하며 내용을 이해할 수 있도록 하였다. 담화나 글을 이해할 때 적절한 전략을 사용하고, 사용한 전략에 대해 정리해 봄으로써 실제 생활에서도 다양한 글이나 담화를 이해하는 데 전이가 가능하도록 하였다. 또한, 자신의 올 한 해 목표와 실천 계획을 설정하여 소개하는 발표하기를 최종 평가로 설계하여, 발표 대본을 작성할 때는 주제에 적합한 표현을 사용하도록 하고, 발표할 때는 적절한 말하기 전략을 사용하도록 하였다. 특히, 청중을 존중하고 배려하는 태도로 발표함으로써 원활한 의사소통이 이루어지도록 하였다.

이 단원의 진행은 목표와 실천 계획이라는 주제에 관한 글과 대화를 이해하는 활동으로 시작하여, 목표와 실천 계획을 묻고 답하는 표현 연습을 거쳐 자신의 목표와 실천 계획을 발표하는 순서로 구성하였다. 이런 진행을 거치며 학생들이 적절한 사고 과정 및 전략의 활용할 때 더 정확하게 이해하고, 목적과 상황에 맞는 대화와 발표를 할 수 있도록 하는 것에 중점을 두어 수업 설계를 하였다.

* 참고: 핵심 아이디어란 교과와 근본(core idea)으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 3개 내용 범주를 연계 및 구조화함. 영어과 교육과정에 제시된 핵심 아이디어를 단원에 맞게 구체화함.

☑ 성취기준과 내용 체계 간의 연계성

성취기준	내용 체계		
	범주	내용 요소 1: 성취기준에서 도출	내용 요소 2: 교수·학습에 필요
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표와 계획에 관한 담화나 글 ● 다양한 매체로 표현된 담화 	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능과 예시문: 계획 묻고 답하기 ● 목표와 계획에 관한 어휘 ● 언어 형식: 미래를 나타내는 조동사
[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 세부 정보 파악하기 ● 중심 내용 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 적절한 전략 활용하기
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 글이나 담화를 적극적으로 이해하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도
[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표와 실천 계획을 묻고 답하거나 말하는 의사소통 상황 및 목적 	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능과 예시문: 계획 묻고 답하기 ● 목표와 계획에 관한 어휘 ● 언어 형식: 미래를 나타내는 조동사
[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 경험이나 계획 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 적절한 전략 활용하기
[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 상대방을 배려하며 쓰는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 상대방을 배려하며 말하는 태도

- 위 표의 성취기준을 분석하여 **지식·이해**, **과정·기능**, **가치·태도**에 해당되는 부분을 색깔로 관련성을 표시하였다.
- [9영01-02] 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고 그 속에서 숫자, 위치, 사건 등의 세부 정보를 파악할 수 있으며, 그림, 사진, 도표 등의

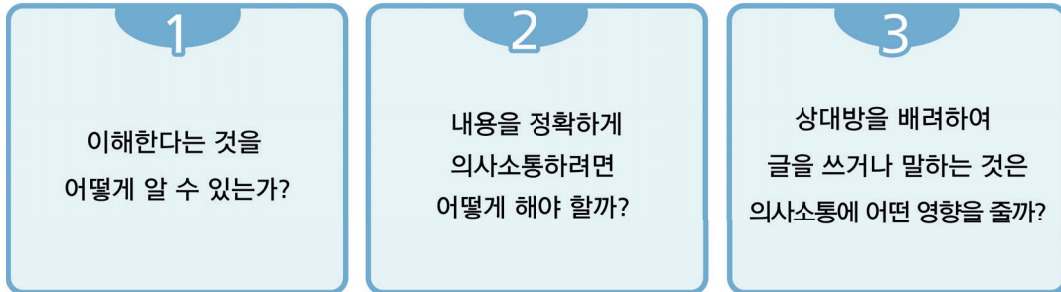
시각적 정보를 포함한 말, 대화, 글에서 세부 정보를 파악할 수 있는 것을 의미한다.

- [9영01-03] 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고, 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 파악할 수 있는 것을 의미한다.
- [9영01-08] 이 성취기준은 학습자가 방송, 영상, 인터넷 등 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 말, 대화 또는 글을 듣거나 읽을 때, ‘다음에 나올 내용을 추측하며 듣거나 읽기’와 ‘훑어보기’와 같은 다양한 전략을 적절하게 활용할 수 있는 것을 의미한다.
- [9영02-10] 이 성취기준은 학습자가 실생활의 여러 말하기나 글쓰기 상황에서 ‘바꿔 말하기’ 또는 ‘고쳐 쓰기’와 같은 적절하고 다양한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 효과적으로 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다.

☑ 탐구 질문 개발

- 본 단원의 개발자는 “단원 개요” 수립을 위한 교육과정 분석을 통해, 본 단원의 세 가지 구성 요인에 해당하는 주제, 이해, 표현을 2022 개정 영어과 교육과정의 맥락에서 체계적이고 명료하게 이해할 수 있게 되었다. 깊이 있는 학습을 도모하기 위하여 구성 요인별(=주제, 이해, 표현) 탐구 질문을 개발 및 활용하였는데, 그 기준과 유의 사항을 2022 개정 (영어과) 교육과정 및 관련 (영어)교육학 이론에 근거하여 아래와 같이 설정하였다.
- (1) 탐구 질문을 묻고 답하는 과정은 “영어 의사소통 역량” 함양에 기여한다.
 - 탐구 질문은 영어 교수·학습 활동의 목적성을 강화하고 깊이 있는 학습을 도모한다.
 - 탐구 질문의 답을 찾는 과정에 치중하면 실질적인 영어 사용 기회가 감소할 수 있음을 유의한다.
 - (2) 2022 개정 교육과정 총론에서 제시한 탐구 질문의 목적과 성격을 반영한다.
 - 탐구 질문은 능동적 참여와 즐거운 학습을 도모한다.
 - 탐구 질문은 학생들의 관심과 호기심을 유발하며 자기주도적 문제 해결을 촉진한다.
 - (3) 탐구 질문은 유사 교육학 개념(예: 핵심 질문)들의 특징을 따를 수 있으며, 여기에는 개방성, 고차적 사고 유도, 부가적 질문 도출, 토론 가능성, 전이 가능성, 계속성, 이해 용이성 등이 해당한다.

- 본 단원의 탐구 질문은 다음과 같다.



- 첫 번째 탐구 질문은 성취기준 [9영01-02], [9영01-03]과 관계있는 것으로 글이나 담화를 이해했을 때는 중심 내용과 세부 정보를 파악할 수 있음을 알도록 하기 위한 것이다. 이 탐구 질문을 먼저 제시하고 글이나 담화를 공부하게 되면, 내용을 이해한다는 것의 증거가 무엇인지에 대해 생각하며 읽거나 보게 되고, 이해 활동을 다 하고 나서 이 질문에 대해 자신의 답을 찾아 정리하도록 하여 성취기준에 도달하도록 한다.
- 두 번째 탐구 질문은 성취기준 [9영02-04], [9영02-10]과 관계있는 것으로 목표와 계획에 대해 의사소통할 때 정확하게 내용을 전달하기 위해서는 의사소통의 상황과 목적을 분명하게 파악하고 그에 맞는 내용으로 묻고 답하거나, 말을 해야 한다는 것을 학습하도록 유도하는 질문이다. 또한, 대화를 나눌 때는 필요에 따라 다양한 전략이 사용될 수 있음도 인지할 수 있도록 하는 활동과 연계하도록 한다.
- 세 번째 탐구 질문은 성취기준 [9영02-11]과 관계있는 것으로 배려라는 추상적인 개념이 실제 의사소통 상황에서는 어떠한 관찰 가능한 말이나 행동으로 나타나는지를 의식하며 인지하도록 하기 위한 질문이다. 글이나 담화에서 상대를 배려하는 것은 그렇지 않은 상황에 어떻게 다른지를 파악해보고, 실제로 배려하는 말과 행동이 의사소통을 더 원활하게 하여, 결국 자신에게나 상대방 모두에게 도움이 되는 것임을 알 수 있도록 활동을 구성하고자 한다.

나 교수·학습 및 평가 계획

☑ 학습 주제 및 주요 학습 활동 구성

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>- 성취기준 해설</p> <p>[9영01-02] 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고 그 속에서 숫자, 위치, 사건 등의 세부 정보를 파악할 수 있으며, 그림, 사진, 도표 등의 시각적 정보를 포함한 말, 대화, 글에서 세부 정보를 파악할 수 있는 것을 의미한다.</p>	<p>중학교 영어 교육과정에서는 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제를 이해 영역에서 활용하고 있다. 여기서는 친숙한 주제에 해당하는 ‘개인 생활’을 주제로 선정하여 관계된 담화와 글을 구체적으로 이해하는 활동으로 구성하였다.</p>
<p>- 성취기준 해설</p> <p>[9영01-03] 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고, 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 파악할 수 있는 것을 의미한다.</p>	<p>학생들에게 친숙한 주제인 ‘개인 생활’을 주제로 선정하여 관계된 담화와 글을 구체적으로 이해할 때 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 파악할 수 있도록 하였다.</p>
<p>- 성취기준 해설</p> <p>[9영01-08] 이 성취기준은 학습자가 방송, 영상, 인터넷 등 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 말, 대화 또는 글을 듣거나 읽을 때, ‘다음에 나올 내용을 추측하며 듣거나 읽기’와 ‘훑어보기’와 같은 다양한 전략을 적절하게 활용할 수 있는 것을 의미한다.</p>	<p>글이나 담화를 이해할 때 막연하게 듣거나 읽기보다는 ‘다음에 나올 내용을 추측하며 듣거나 읽기’와 ‘훑어보기’와 같은 다양한 전략을 적절하게 활용하도록 구성하였다.</p>
<p>[9영02-10] 이 성취기준은 학습자가 실생활의 여러 말하기나 글쓰기 상황에서 ‘바꿔 말하기’ 또는 ‘고쳐 쓰기’와 같은 적절하고 다양한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 효과적으로 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다.</p>	<p>학생들이 자신의 올 한 해 목표를 설정하고 구체적인 실천 계획을 작성할 때 ‘고쳐 쓰기’와 같은 적절하고 다양한 전략을 활용하도록 단계별로 쓸 수 있도록 하고, 발표를 할 때도 ‘바꿔 말하기’ 등 상황이나 목적에 맞게 효과적으로 말할 수 있도록 안내한다.</p>

* 비고: 학습 주제는 탐구 질문을 포함.

☑ 학습 활동 및 평가 활동 설계

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>- 성취기준 적용 시 고려사항</p> <p>학습자의 듣기와 읽기 능력을 균형적으로 향상하는 데 중점을 두어 지도한다. 또한 이해 영역의 듣기와 읽기를 연계한 활동뿐만 아니라 이해한 내용을 말하거나 쓰기, 질문하며 답하기 등의 활동을 활용하여 이해 영역 활동이 자연스럽게 표현 영역 활동에 연결되도록 통합적으로 지도한다.</p>	<p>본 단원에서는 목표와 실천 계획에 관한 글이나 담화를 이해한 후에 개인별로 자신의 목표와 실천 계획을 쓰고 발표하게 함으로써 이해와 표현을 자연스럽게 연결되도록 통합적으로 구성하였다.</p>
<p>- 성취기준 적용 시 고려사항</p> <p>듣기와 읽기 활동은 전·중·후 활동으로 구성하여 단계별로 지도하며, 상향식 과정, 하향식 과정, 상호 작용식 과정을 적절히 활용하여 지도한다.</p> <p>말하기와 쓰기 활동은 전·중·후 활동으로 나누어 단계별로 지도하며, 학습자의 흥미와 수준에 맞는 다양한 말하기 및 쓰기 과업을 활용하여 지도한다.</p>	<p>단원의 주제를 올해 목표와 구체적인 실천 계획으로 선정하여 학생의 삶과 연계되도록 하여 학생들의 흥미와 수준을 고려하였다.</p> <p>듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 가르칠 때 전·중·후 활동으로 단계별로 구성하였다.</p>
<p>- 성취기준 적용 시 고려사항</p> <p>교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습의 과정에서 형성평가를 통해 성취기준에 어느 정도 도달하였는지를 점검하고, 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 성취기준에 도달할 수 있도록 지도한다.</p>	<p>차시별로 구체적인 활동을 할 때 다양한 형성 평가를 실시한다. 어휘나 내용을 확인하는 퀴즈, 대화문 받아쓰기, 그래픽 오거나이저 작성, 대화문 녹음하여 발음 확인하기 등 다양한 평가를 하고 그때마다 적절한 피드백을 제공한다.</p>
<p>- 교수·학습 방향</p> <p>(마) 다양한 디지털 교수·학습 도구를 적극적으로 활용하여 지도한다. 수업에서 능동적 참여와 상호 작용, 동기 부여 등을 촉진하기 위한 각종 프로그램을 효과적으로 사용한다. 또 개별화 학습을 위한 각종 언어 보조 학습 도구를 소개하고 이를 활용해 볼 수 있는 과업을 부여함으로써 생동감 있고 풍부한 영어 학습을 경험하고 디지털 소양을 기르게 한다.</p>	<p>패들렛, 인터넷 사전, 번역기 등을 적절히 활용하여 학생들의 말하기 연습 및 녹음, 쓰기 오류 점검 및 표현 확인 등 개별적인 활동과 즉각적인 피드백을 원활하게 하도록 한다.</p>

다 단원 평가 과제

☑ 평가 과제 및 루브릭

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>- 성취기준 적용 시 고려사항</p> <p>교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습의 과정에서 형성평가를 통해 성취기준에 어느 정도 도달하였는지를 점검하고, 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 성취기준에 도달할 수 있도록 지도한다.</p>	<p>교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습자들이 성취기준에 도달하고 있는지를 차시별로 확인하고 적절한 지원을 하는 것이 중요하다. 이때 성취기준에 도달했는지를 다양한 형성평가로 확인하고, 적절한 피드백을 제공하도록 한다.</p>
<p>- 성취기준 적용 시 고려사항</p> <p>표현 영역의 [9영02-09], [9영02-10], [9영02-11] 성취기준의 경우 지필평가뿐만 아니라, 수행평가, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하여 평가할 수 있으며, 각 성취기준에 대한 도달 정도를 독립적으로 평가하기 보다는 다른 성취기준과 연계하여 평가한다.</p>	<p>학생들이 자신의 올 한 해 목표를 설정하고 구체적인 실천 계획을 작성할 때 ‘고쳐 쓰기’와 같은 적절하고 다양한 전략을 활용하도록 단계별로 쓸 수 있도록 하고, 발표를 할 때도 ‘바꿔 말하기’ 등 상황이나 목적에 맞게 효과적으로 말할 수 있도록 안내한다.</p>
<p>- 평가의 방향</p> <p>(나) 학생이 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰하도록 구안한다. 평가는 학습의 최종 단계에서 성과를 측정하는 행위를 넘어 자신의 영어 학습 전 과정을 되돌아보고 개인적 의미를 발견하며 학습 계획을 자기주도적으로 수정·보완할 수 있는 계기가 되어야 한다. 따라서 학습 과정과 결과에 대한 평가가 모두 이루어져야 한다.</p>	<p>학생들이 학습의 모든 단계에서 어떻게 참여하고 학습했는지를 성찰할 수 있는 과제와 시간을 확보하도록 한다. 메타인지를 발휘하여 성찰하는 과정을 통해 학생들은 스스로의 학습 방법을 찾아가며, 자기관리 능력을 키우도록 설계하였다.</p>

☑ 피드백 및 결과 기록

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>- 교수·학습의 방향</p> <p>(가) 깊이 있는 학습을 통하여 영어 의사소통 능력을 함양하도록 지도한다. 학교급과 전체 교육과정을 고려하여 내용 관련 배경지식과 맥락을 최대한 제시하고, 사회적인 목적과 실생활에의 적용 가능성이 잘 드러나는 의미 중심 의사소통 과업을 제공하여 학습 몰입감과 흥미를 높인다.</p>	<p>깊이 있는 학습을 통해 의사소통 능력을 함양하는 것이 영어 교육의 핵심 목표 중의 하나일 것이다. 의미 있는 의사소통 과업을 제공하기 위해 올 한 해 목표를 세우고 구체적인 실천 계획을 정하고 소개하는 과제로 학생들의 관심과 흥미를 높였다.</p>
<p>- 평가의 방향</p> <p>(라) 학습자가 평가 준비, 시행, 결과 해석 과정에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다. 이를 통해 학생은 영어 학습의 목표와 성공적인 수행 수준을 명확하게 인지할 수 있게 된다. 또한 수행 과정과 결과를 스스로 평가하고 진단할 수 있는 기회를 학습자에게 제공함으로써 학습자가 자신의 영어 학습을 성찰하고 향후 학습 방향을 계획할 수 있도록 한다.</p>	<p>학습자가 자기주도적으로 과제를 수행하기 위해서는 자신의 수준을 진단하고 학습 방향을 계획한 후 개선점을 찾아갈 수 있도록 루브릭을 명확하게 인지할 필요가 있다. 이를 위해 평가를 시작할 때부터 채점 기준에 대한 이해를 높일 수 있는 활동을 구상하여 학생들이 무엇을 어떻게 하는 것이 잘하는 것인지 잘 이해하고 쓰기와 말하기를 할 수 있도록 하였다.</p>
<p>- 평가 방법</p> <p>(바) 표현 영역의 평가는 수행평가와 같은 직접 평가 방법을 활용한다. 수행평가는 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.</p>	<p>단원의 최종 평가를 발표 대본을 쓰고 친구들과 앞에서 발표하는 것으로 하였다. 평가 첫 시간에 평가 안내를 하면서 학습자들이 평가의 목표와 내용, 채점 기준을 먼저 알고 평가에 주도적으로 참여하도록 구성하였다.</p>
<p>- 평가 방법</p> <p>(파) 영어 학습 활동의 결과물을 온라인 공유 플랫폼 등에 축적하도록 지도하여 (예: 디지털 포트폴리오), 학습자와 동료 학습자의 학습 성장 과정을 지속적으로 기록하며, 자기 평가 혹은 동료 평가의 기회를 제공한다.</p>	<p>발표 대본을 쓰고 발표를 연습하는 과정에서 패들렛을 적극 활용하고 학습자 본인이 반복하여 연습하고, 고쳐 쓸 수 있는 앱을 활용할 기회를 제공한다.</p>

2 단원 설계

가 단원 개요

단원명	New Goals, New Plans	학년(군)	1학년
❖ 단원 설계의 방향 <p>이 단원에서는 개인별 목표와 실천 계획에 대한 담화와 글을 이해하고, 개인의 올해 목표와 실천 계획을 써 보고 소개하는 발표를 하는 것으로 내용을 구성하였다. 이 과정을 통해 학생들은 글이나 담화의 중심 내용과 세부 정보를 이해하는 능력을 키우고, 개인의 목표와 실천 계획 쓰고 말하는 상황과 목적에 맞는 표현을 사용하고 발표하는 기회를 통해 의사소통 능력을 신장하는 것이 목표이다. 이처럼 교육과정의 두 영역인 이해와 표현 영역을 자연스럽게 연계하여 설계하였다.</p> <p>친숙한 소재를 다루는 만큼 학생들이 글이나 담화를 이해할 때 자신감을 가지고 적극적으로 듣거나 읽을 수 있도록 하고, 말이나 글로 표현할 때는 상대방을 배려하며 말하거나 쓸 수 있도록 하였다.</p> <p>평가는 쓰기와 말하기를 연계하였다. 루브릭을 개발할 때는 평가 요소 중에 하나로 가치 태도에 해당하는 요소를 포함하여 다른 성취기준과 함께 평가하도록 하였다. 발표 대본을 쓰고 발표를 연습하는 과정에서 패들렛을 적극 활용하고 학습자 본인이 반복하여 연습하고, 고쳐 쓸 수 있는 앱을 활용할 기회를 제공하였다.</p>			
❖ 영역별 목표와 내용			
항목	이해	표현	
핵심 아이디어	적절한 사고 과정 및 전략의 활용은 목표와 계획에 관한 담화나 글의 의미 파악에 기여한다.	목표와 계획의 소개라는 목적에 맞는 표현은 효과적으로 내용을 전달한다.	
주제/소재/장르/매체 등	개인 생활(의 목표와 구체적인 실천 계획)에 관한 글이나 담화		
성취기준	<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.</p> <p>[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.</p>	<p>[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.</p> <p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.</p>	

내용 요 소	지식· 이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능과 예시문: 계획 묻고 답하기 What are you going to do? / What are your plans? I'm going to ~. / I want to ~. ● 언어 형식: 미래를 나타내는 조동사
		맥락	친숙한 주제의 글이나 담화(목표와 계획)
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 의미 이해하기 ● 세부 정보 파악 ● 중심 내용 파악 ● 적절한 전략 활용하여 듣거나 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 경험이나 계획 설명하기 ● 적절한 전략 활용하여 말하거나 쓰기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 글이나 담화를 적극적으로 이해하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도 	
❖ 교수·학습의 중점			
탐구 질문	<ol style="list-style-type: none"> (1) 이해한다는 것을 어떻게 알 수 있는가? (2) 내용을 정확하게 의사소통하려면 어떻게 해야 할까? (3) 상대방을 배려하여 글을 쓰거나 말하는 것은 의사소통에 어떤 영향을 줄까? 		
자기주도학습	<ul style="list-style-type: none"> ● 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기 활동의 마무리 단계마다 자기 평가를 하도록 하여 성찰의 기회를 제공한다. ● 자신의 학습에 성실하게 참여하고 책임감을 가지도록 자주 확인하도록 한다. 		
개별화 학습	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생의 특성과 성취 단계를 고려하여 개별화 수업을 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> - 학생마다의 학습 속도 차를 고려하여 개별 듣기를 할 수 있도록 자료를 제공한다. - 발음을 확인할 수 있도록 앱을 활용하여 개별적으로 발화하고 녹음한 후 자기 평가를 통해 정확성과 유창성을 기를 수 있도록 수업 시간 동안 기회를 제공한다. 		
에듀테크 활용	<ul style="list-style-type: none"> ● 온라인 공유 플랫폼(패들렛) ● 목표와 계획 관련 동영상 (예) https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening ● 번역기 및 AI 문법 검사기 (파파고, Quillbot, Language Tool 등) ● 소리 내어 읽기 도움 도구 (Text to Speech) 		

나 교수·학습 및 평가 계획

차시	학습 주제	학습 활동	평가 방법
1	단원의 주제 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표와 실천 계획에 대한 배경지식 확인하기 ● 목표와 실천 계획의 중요성 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 형성평가 (활동지)
2~5	올해 목표와 계획에 관한 여러 학생의 글 이해하기	<p>탐구 질문 1: 글을 이해한다는 것을 어떻게 알 수 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 주요 어휘와 언어 형식 공부 ● 글을 읽거나 듣고 중심 내용과 세부 정보 파악 ● 탐구 질문에 대한 답 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ● 형성평가 (어휘, 내용 파악 퀴즈) ● 형성평가 (그래픽 오거나 이저 작성)
6	목표와 계획 대화문 이해하기	<p>탐구 질문 1: 대화를 이해한다는 것을 어떻게 알 수 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능 예시문과 어휘 공부 ● 대화문 듣거나 보고 중심 내용과 세부 정보 파악 ● 연음이나 축약된 소리 식별 ● 탐구 질문에 대한 답 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ● 형성평가 (내용 파악 퀴즈) ● 형성평가 (대화문 받아쓰기)
7~8	목표와 계획 묻고 답하기	<p>탐구 질문 2: 내용을 정확하게 의사소통하려면 어떻게 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능 예시문 연습 ● 자신의 목표와 계획 설정 ● 올해 목표와 계획에 대해 묻고 답하기 ● 탐구 질문에 대한 답 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기 평가 (친구와의 대화 녹음) ● 동료 평가 (발음 체크)
9~12	자신의 올해 목표와 계획 소개하기	<p>탐구 질문 3: 상대방을 배려하여 글을 쓰거나 말하는 것은 의사소통에 어떤 영향을 줄까?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 올해 목표와 계획에 대해 브레인스토밍 ● 발표 대본 초안 쓰고 피드백 교환 및 반영 ● 최종 대본 작성하고 발표 연습 ● 발표 	<p>말하기 수행평가</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 교사 평가 ● 자기 평가 ● 동료 평가
13~14	정리 및 성찰	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원의 탐구 질문에 대한 자신의 생각 정리 ● 단원 학습에 대한 자신의 인지적, 정의적 성찰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기 평가

다 단원 평가 과제

❖ 평가 과제 및 루브릭					
단원명	New Goals, New Plans	차시	9~12		
성취기준	[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.				
내용 요소	내용의 구체성, 언어 사용의 정확성, 전달의 명확성				
평가 활동 & 평가 방법	차시	평가 활동		평가 방법	
	9	브레인스토밍, 초안 쓰기		자기 평가, 교사 피드백	
	10	피드백 교환 및 반영, 최종 대본 쓰기		자기 평가, 교사 피드백	
	11	발표 연습하기		자기 평가, 동료 평가	
	12	자신의 올해 목표와 계획 소개하기		교사 평가	
루브릭	척도	4	3	2	1 (성취기준 미도달)
	평가항목				
	내용 (4)	필수적으로 포함해야 할 내용을 모두 포함하고 모든 설명이 구체적임.	필수적으로 포함해야 할 내용 중 일부 내용이 빠지거나 설명의 구체성이 다소 부족함.	필수적으로 포함해야 할 내용이 있기는 하나 빠진 내용이 많아 대체로 설명이 구체적이지 않음.	필수적으로 포함해야 할 내용 어느 것도 완전하게 제시된 것이 없음.
	언어 사용 (3)		어법이나 어휘 오류가 전혀 없거나 거의 없음.	어법이나 어휘 오류가 있으나 의미 전달에 크게 지장을 주지 않음.	대부분의 문장에서 어법이나 어휘 오류가 있어 정확한 의미 전달에 어려움이 있음.
전달 (3)		말하는 속도, 발음과 억양, 목소리 크기 등이 내용을 전달하는 데 적절함. 청중을 고려하여 적절하게 시선을 처리하고 자신감 있게 발표함.	말하는 속도, 발음과 억양, 목소리 크기 등이 내용을 전달하는 데 다소 부족한 점이 있음. 청중을 고려한 시선을 처리나 발표 자세에서 자신감이 다소 부족함.	말하는 속도, 발음과 억양, 목소리 크기 등이 적절하지 않아서 내용을 전달하는 데 어려움이 있음. 발표하는 동안 청중에게 시선을 거의 주지 않음.	

❖ 피드백 및 결과 기록(예시)

피드백	수준	학생 피드백
	우수한 경우	필수적으로 포함해야 하는 내용을 모두 포함하였고, 두 개의 목표와 각각의 실천 계획이 명확합니다. 어법이나 어휘 사용에서는 오류가 없어 정확한 내용을 전달하고 있습니다. 발표할 때 말하는 속도, 발음과 억양, 목소리 크기 등이 적절하고 자신감이 있습니다.
	보통인 경우	필수적으로 포함해야 하는 내용이 두 개의 목표와 각각의 실천 계획인데 첫 번째 목표에 해당하는 실천 계획이 명확하지 않습니다. 구체적인 실천 계획에 해당하는 내용을 추가해야 합니다. 대본 초안에서 밑줄 그은 부분은 어법이나 어휘 사용에서 오류가 있는 부분이니 수정하도록 하고, 어떻게 해야 하는지 잘 모르겠으면 선생님에게 질문하면 됩니다. 발표할 때 목소리 크기를 더 크게 해야 뒤에 있는 학생들에게도 내용이 전달될 수 있으니 더 큰 목소리로 자신감이 있게 연습하기 바랍니다.
	미흡한 경우	일단, 필수적으로 포함해야 하는 내용을 모두 포함하는 것이 중요합니다. 두 개의 목표와 각각의 실천 계획을 써야 하니, 총 4문장의 핵심 내용이 있어야 합니다. 현재 목표만 두 개 있고, 각각의 실천 내용이 없으니 그것부터 추가하고, 추가한 후에 선생님이 어법과 어휘에 대해 피드백해 주겠습니다.
결과 기록	수준	결과 기록
	우수한 경우	올해 목표와 실천 계획 소개하기 발표에서 내용을 정확한 언어 형식, 적절한 어휘를 사용하여 구체적으로 대본을 작성하였고, 발표할 때 말하는 속도, 발음과 억양, 목소리 크기 등이 적절하고 자신감이 있어 소개하고자 하는 내용을 매우 효과적으로 전달함.
	보통인 경우	올해 목표와 실천 계획 소개하기 발표에서 내용을 대체로 정확한 언어 형식과 어휘를 사용하여 대본을 작성하였고, 발표할 때 말하는 속도, 발음과 억양은 적절했으나, 목소리 크기를 좀 더 크게 하여 자신감 있게 발표할 필요가 있음.
	미흡한 경우	올해 목표와 실천 계획 소개하기 발표에서 대본을 작성할 때 정확한 언어 형식, 적절한 어휘를 사용하는 것에 어려움이 있었으나, 피드백을 반영하여 수정하였음. 발표할 때 내용을 숙지하지 못해 발표를 끝까지 못하였으니, 연습에 시간과 노력을 더 기울일 필요가 있음.

라 차시 수준 교수·학습 세부 계획

차시	1	학습 주제	단원의 주제 파악하기
탐구 질문	목표와 계획은 어떻게 다른가?	성취기준	-
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구 학습 <input type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	[제시된 이미지 보고 연상하기]
<활동 1>	[단어의 정확한 의미 파악하기] ● 목표와 계획의 정의 영어로 찾아보기 ● 찾아본 정의 공유하기
<활동 2>	[토의 토론하기] 명언의 의미 ● 목표에 관계된 명언을 읽고 어떤 의미인지 파악하기 ● 모둠별로 파악한 의미 공유하기
정리	● 탐구 질문에 대한 개인의 의견 정리하기
평가 계획	탐구 질문에 대한 개인의 의견 정리한 내용 확인

3 수업-평가 적용 시 유의 사항

☑ 환경 요인

- 에듀테크를 수업 시간에 어려움 없이 활용하려면 학교 무선 인터넷망과 학생용 디지털 기기 사용에 제한이 없도록 인프라를 구축하는 것이 필요하다.
- 온라인 공유 문서를 원활히 활용하기 위해서는 구글 아이디나 MS 아이디 같은 클라우드에 접속할 수 있는 아이디를 학교에서 한 번에 생성해주면 좋다. 그것이 어렵다면 패들렛(www.padlet.com), 툽버드(www.tkbell.co.kr)와 같은 공유 게시판 대신 활용할 수 있다.

☑ 학습자 요인

- 모둠을 구성하여 진행하는 프로젝트 기반 설계이지만, 단원이 진행되는 과정에서 학습자의 학습 준비도, 선호하는 활동 등 개인별 학습 스타일의 차이를 고려하여 개인, 짝, 모둠, 전체 등 다양한 구성을 선택하도록 할 필요가 있다.
- 다양한 디지털 도구를 활용하는 것이 처음이라면 모든 학생들이 어려움 없이 따라가도록 수업 시간에 예시를 보여 주면서 설명하고 연습해볼 수 있도록 따로 시간을 줄 필요가 있다.
- 학생들이 발음을 정확하게 연습할 수 있도록 구글 문서의 Speech to Text와 같은 도구를 활용하여 발음이 문자화되는 과정을 직접 확인하는 방법을 사용해보면 좋다.
- 학생들이 문장이나 어휘 발음을 개별적으로 다시 듣고 싶을 때는 Papago, Natural Reader와 같은 웹사이트에 대사를 넣으면 자동 생성되는 AI의 발음을 듣고 연습할 수 있다.
- 번역기와 AI 문법 검사기(예: Grammarly, Quilbot, Language Tool)와 같은 도구를 학생들이 의미 있게 활용하려면, 원고를 작성하기도 전에 무분별하게 사용하지 않도록 안내해야 한다. 번역기를 학습 도우미로 활용하기 위해서 먼저 의사소통 구문을 제시하여 포함해서 스스로 작성하도록 유도하고, 문법이 틀리더라도 먼저 스스로 작성하는 것이 의미 있다는 것을 안내할 필요가 있다.



교수·학습 및 평가 자료

New Goals, New Plans

【1차시】 단원의 주제 파악하기

Factual question:

How are goals and plans different?

A. Look at the pictures. What comes to your mind?

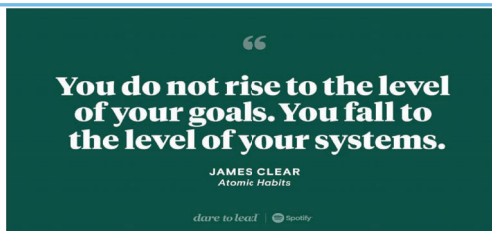


출처 <https://www.alamy.com/stock-photo/2023-action-plan.html?sortBy=relevant>

B. 다음 두 단어의 뜻을 찾아보고, 어떻게 다른지 설명해 봅시다.

1. Goal:
2. Plan:

C. Explain the meaning of the sentence. Talk with your group members. Use your own words in Korean or English.



출처 <https://twitter.com/BreneBrown/status/1460707456603074561>

Reflections on inquiry 1:

How are goals and plans different?

New Goals, New Plans

【6차시】 목표와 계획 묻고 답하는 대화 이해하기

< Listen >

A-1. 다음 표현들은 같은 의미를 나타내나요? 각각 어떤 의미를 나타내는지 써 봅시다.



출처 중학교 영어 2(천재교육)

A-2. 다음 경우에 사용하는 표현을 각각 3개씩 찾아봅시다.

	계획을 말할 때	제안하거나 충고할 때
(1)		
(2)		
(3)		

B. 다음 단어와 표현의 의미를 써 봅시다.


a special goal		add some downtime	
win a gold medal		relax once in a while	
in the national swimming contest		I'm planning to plant ~	
manage my time		bring your cap	
achieve your goal		put on sunscreen	
make a daily and weekly schedule		before you leave	
give me some advice		no problem	

C. 대화를 듣고, 질문에 답해 봅시다.

New Goals, New Plans

【7~8차시】 목표와 계획 묻고 답하기

< Speaking preparation >

A.  위에서 정리한 표현을 사용하여 계획을 세워 봅시다.

1 Get ready. 다음과 같은 날에 무엇을 할지 계획을 세워 봅시다.



출처 중학교 영어 2(천재교육)

this weekend:

on April Fool's Day:


on Parents' day:

on _____'s birthday:

B. 위에 제시된 날에 무엇을 할 계획인지 네 명의 친구에게 묻고 답을 써 봅시다.

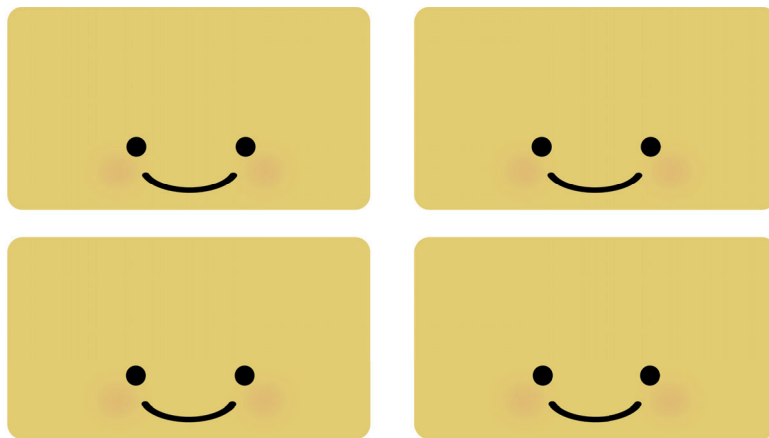
My question: _____

Name:	Name:	Name:	Name:
Plan:	Plan:	Plan:	Plan:

C.  위 각 사람의 계획에 대해 어떤 제안이나 충고를 할 수 있을지 생각해봅시다.

To _____	To _____	To _____	To _____
Suggestion:	Suggestion:	Suggestion:	Suggestion:

D. 위 친구들과 다시 만나서 계획을 묻고 제안을 해주는 대화를 다시 나눠봅시다. 성공할 때마다 아래 네모 안에 친구의 사인을 받으세요.



New Goals, New Plans

【9~12차시】 올해 목표와 실천 계획 발표하기
(말하기 수행평가)

1. 자신의 올해 목표를 두 개 선정하고 구체적인 실행 계획을 세워 봅시다.

목표	실행 계획
	●
	●
	●
	●

2. 다음 예시문을 참고하여 자신의 발표 대본을 써 봅시다.

I have two goals for the year. First, I'd like to finish a 10 km marathon. To achieve this goal, I'm planning to run for an hour every day. Also, I'm going to jump rope every day. The other goal is

.....

I will post these two goals on the wall in my room. I will remember them and try my best to achieve these goals.

3. 자신이 쓴 대본을 다음 기준에 따라 스스로 평가해 봅시다.

척도	4	3	2	1
평가항목				
내용 (4)	필수적으로 포함해야 할 내용을 모두 포함하고 모든 설명이 구체적임.	필수적으로 포함해야 할 내용 중 <input type="checkbox"/> 일부 내용이 빠지거나, <input type="checkbox"/> 설명의 구체성이 다소 부족함.	필수적으로 포함해야 할 내용이 있는 하나 <input type="checkbox"/> 빠진 내용이 많아, <input type="checkbox"/> 대체로 설명이 구체적이지 않음.	필수적으로 포함해야 할 내용 어느 것도 완전하게 제시되지 않음.
언어 사용 (3)		어법이나 어휘 오류가 전혀 없거나 거의 없음.	<input type="checkbox"/> 어법이나 <input type="checkbox"/> 어휘 오류가 일부 있으나 의미 전달에 크게 지장을 주지 않음.	대부분의 문장에서 어법이나 어휘 오류가 있음.

4. 짝과 대본을 바꿔 읽어 보고 위 채점 기준에 따라 피드백해 봅시다.

5. 모둠별로 발표 연습을 해봅시다. 친구들이 발표하는 동안 채점기준표를 활용하여 피드백해 봅시다.

발표 연습 동료 피드백

척도	3	2	1
친구 이름			
	말하는 속도, 발음과 억양, 목소리 등이 내용을 전달하는데 적절함. 청중을 고려하여 적절하게 시선을 처리하고, 자신감 있게 발표함.	<input type="checkbox"/> 말하는 속도, <input type="checkbox"/> 발음과 억양, <input type="checkbox"/> 목소리 크기 등이 내용을 전달하는데 다소 부족한 점이 있음. <input type="checkbox"/> 청중을 고려한 시선 처리나 <input type="checkbox"/> 발표 자세에서 자신감이 다소 부족함.	<input type="checkbox"/> 말하는 속도, <input type="checkbox"/> 발음과 억양, <input type="checkbox"/> 목소리 크기 등이 적절하지 않아서 내용을 전달하는 데 어려움이 있음. 발표하는 동안 청중에게 <input type="checkbox"/> 시선을 거의 주지 않음.
	해주고 싶은 말:		
	말하는 속도, 발음과 억양, 목소리 등이 내용을 전달하는데 적절함. 청중을 고려하여 적절하게 시선을 처리하고, 자신감 있게 발표함.	<input type="checkbox"/> 말하는 속도, <input type="checkbox"/> 발음과 억양, <input type="checkbox"/> 목소리 크기 등이 내용을 전달하는데 다소 부족한 점이 있음. <input type="checkbox"/> 청중을 고려한 시선 처리나 <input type="checkbox"/> 발표 자세에서 자신감이 다소 부족함.	<input type="checkbox"/> 말하는 속도, <input type="checkbox"/> 발음과 억양, <input type="checkbox"/> 목소리 크기 등이 적절하지 않아서 내용을 전달하는 데 어려움이 있음. 발표하는 동안 청중에게 <input type="checkbox"/> 시선을 거의 주지 않음.
	해주고 싶은 말:		

선생님의 최종 피드백

___학년 ___반 ___번 이름 _____

척도	4	3	2	1
평가항목				
내용 (4)	필수적으로 포함해야 할 내용을 모두 포함하고 모든 설명이 구체적임.	필수적으로 포함해야 할 내용 중 <input type="checkbox"/> 일부 내용이 빠지거나, <input type="checkbox"/> 설명의 구체성이 다소 부족함.	필수적으로 포함해야 할 내용이 있거나 <input type="checkbox"/> 빠진 내용이 많아, <input type="checkbox"/> 대체로 설명이 구체적이지 않음.	필수적으로 포함해야 할 내용 어느 것도 완전하게 제시되지 않음.
언어 사용 (3)		어법이나 어휘 오류가 전혀 없거나 거의 없음.	<input type="checkbox"/> 어법이나 <input type="checkbox"/> 어휘 오류가 일부 있으나 의미 전달에 크게 지장을 주지 않음.	대부분의 문장에서 어법이나 어휘 오류가 있음.
전달 (3)		말하는 속도, 발음과 억양, 목소리 등이 내용을 전달하는데 적절함. 청중을 고려하여 적절하게 시선을 처리하고, 자신감 있게 발표함.	<input type="checkbox"/> 말하는 속도, <input type="checkbox"/> 발음과 억양, <input type="checkbox"/> 목소리 크기 등이 내용을 전달하는데 다소 부족한 점이 있음. <input type="checkbox"/> 청중을 고려한 시선 처리나 <input type="checkbox"/> 발표 자세에서 자신감이 다소 부족함.	<input type="checkbox"/> 말하는 속도, <input type="checkbox"/> 발음과 억양, <input type="checkbox"/> 목소리 크기 등이 적절하지 않아서 내용을 전달하는 데 어려움이 있음. 발표하는 동안 청중에게 <input type="checkbox"/> 시선을 거의 주지 않음.

자기 평가(Reflection)

1. 성공적인 삶을 살기 위해서 우리는 어떤 습관과 태도를 가져야 할까요?

영어 공부는 성공적인 삶에 도움이 될 수 있을까요? 왜 그렇게 생각하나요?

이번 말하기 평가는 성공적인 삶에 도움이 되었을까요? 왜 그렇게 생각하나요?

2. 이번 말하기 평가를 준비하면서 어떤 점에 신경을 썼나요?

어떤 점이 어려웠나요?

그 어려움을 좀 더 쉽게 하려면 무엇을 더 보강해야 할까요?

보강하기 위해 앞으로 실천할 구체적인 실천 계획으로는 무엇이 가능할까요?

3. 이번 말하기 평가를 마친 스스로에게 격려와 칭찬의 말을 써주세요. ^^

III

My Favorite Movie

1 교육과정 분석

가 단원 개요

핵심 아이디어, 단원 주제 및 매체 등의 이해

주제	분석 내용
주요 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 본 단원이 주된 초점을 두는 핵심 아이디어는 이해 영역의 “의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다.”와 표현 영역의 “의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다”이다.
단원 주제 및 매체	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원의 주제는 “My Favorite Movie”이며 이는 교육과정에 제시된 소재 중 대범주 일반교양 관련의 세부 내용 언어, 문학, 예술 등의 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용에 해당한다. 주요 매체 및 장르는 감상문이며, 이는 언어적 내용 요소의 이야기나 서사 및 운문(수필, 단편 소설, 대본, 시, 전기문, 여행 일지 등)에 해당한다. ● 주요 핵심 아이디어와 단원의 주제 및 매체 등은 다음과 같은 관련성이 있다. 첫째, 단원의 주제인 “My Favorite Movie”는 단원의 평가 과제인 영화 감상문에 초점을 맞춰서 설정되었다. 학습자는 영어로 영화 감상문을 쓰기 전 활동으로 영화 ‘The Boy Who Harnessed the Wind’ 예고편을 보고 영화의 주제와 내용을 파악하고, 영화 감상문을 읽으며 감상문의 구조와 특징을 이해하는 과정을 거치게 되는데, 이 부분이 핵심 아이디어 중 “의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다.”와 관련이 있다. ● 둘째, 학습한 내용을 바탕으로 학습자가 영화 감상문을 쓰는 평가 과제를 수행하고, 서로의 감상문에 대한 의견 교환하기, 한 줄 감상평 쓰기 등의 활동을 하게 된다. 이 활동은 핵심 아이디어 중 “의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다.”와 관련이 있다.

	<p>학습자는 주요 내용 요약, 캐릭터 분석, 주제와 메시지, 추천 의견 등과 같은 영화 감상문의 핵심 내용을 포함하여 글을 쓰고 이에 대해 상대방과 소통하는 과정에서 감정을 표현하는 형용사와 같은 어휘와 의견을 효과적으로 전달하는 표현 등을 적절하게 활용하며 영어 의사소통 능력이 향상되는 경험을 하게 된다.</p>
<p>타 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 첫째, 이해 영역의 “적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다.”는 영화 ‘The Boy Who Harnessed the Wind’의 예고편과 감상문을 이해하는 활동과 관련이 있다. 학생들은 이 활동에서 예고편의 주요 장면에서 나타나는 이해 관련 질문에 답하며 보다 집중하면서 예고편의 내용을 파악하고 분석하게 된다. 또한, 인터넷 기사나 소셜 미디어에서 영화 리뷰를 접한 경험을 바탕으로, 영화 감상문에서 읽게 될 내용을 예상할 수 있는데 이는 글의 의미를 파악하는 데 크게 도움이 된다. ● 둘째, 학습자가 서로의 감상문에 대해 토론하며 소통하는 과정에서 자신이 쓴 글을 되돌아보게 되고 수정·보완할 점을 파악하게 된다. 이때 다른 이의 의견을 받아들이는 태도가 중요하다. 이는 이해 영역 핵심 아이디어 “담화나 글을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다.”와 관련이 있다. 또한, 토론을 통한 글의 개선점 인식하기는 표현 영역 아이디어인 “적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다.” 및 “담화나 글로 표현하는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호 소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다.”와 관련이 있다.

☑ 단원의 핵심 아이디어와 설계의 방향

비중 순위	이해	표현
1	영화 관련 의사소통의 목적과 상황에 맞게 영화와 관련한 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다.	영화 관련 의사소통의 목적과 상황에 맞게 영화 감상문을 활용하여 자신의 감정이나 의견을 글로 표현하는 능력을 함양한다.
2	적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 영화 예고편이나 영화 감상문의 구조와 특징을 파악하고 분석한다.	적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 영화 감상문에 독자에게 전달하고자 하는 내용을 표현하고 청자와 영화에 대한 의견을 교환한다.
3	영화 감상문 필자의 감정이나 의견을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다.	영화에 대한 의견을 교환하거나 감상문을 쓰는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호 소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다.


❖ 단원 설계의 방향

이 단원의 학습 목표는 적절한 전략을 활용하여 사실 정보와 자신의 감정과 의견을 나타내는 영화 감상문을 쓰는 것이다. 듣기, 보기, 읽기 활동 등을 통해 영화 감상문의 구조와 특징에 대해 이해하며, 감상문 작성에 유용한 영어 표현과 다양한 어휘를 학습하고 활용하는 연습을 하도록 한다. 감상문 쓰기, 비평하기, 의견 교환하기, 발표하기 등의 활동을 통해 학생들이 학습한 내용을 다양한 맥락에서 활용하도록 하여 실생활에 전이가능한 영어 표현 능력을 향상시킬 수 있다.

현대 사회에서 매체는 학습자들의 가치관이나 언어생활 전반에 걸쳐 다각적인 영향력을 미치고 있는데, 학습자는 소셜 미디어에 게시되는 영화, 드라마, 게임 등의 영상매체 리뷰 콘텐츠를 보는 것에 매우 익숙하며 직접 크리에이터가 되기도 한다. 따라서, 학습자들에게 매체에 대한 비판적 이해, 창의적 표현 능력을 신장시킬 수 있는 방안을 모색하였고, 학생들이 가장 흥미를 가지고 적극적으로 수업에 참여하도록 동기를 부여할 수 있는 영화를 매체로 선택하였다.

아프리카 소년의 성장기를 다룬 영화 ‘The Boy Who Harnessed the Wind’ 예고편을 보고 영화의 메시지와 내용에 대해 분석적으로 의견을 나누고, 해당 영화의 감상문을 읽으며 감상문의 구조와 핵심 내용을 이해하고 학습하도록 한다. 논술형 평가로 학습자들이 자신이 좋아하는 영화의 감상문을 작성하게 함으로써 영화의 장르, 줄거리, 자신의 감정, 추천 의견 등을 독자에게 효과적으로 전달하는 글쓰기를 하게 한다. 또한, 서로의 감상문에 대한 피드백을 교환하면서 학습자가 상대방을 배려하는 태도로 표현하는 능력을 기르도록 하고, 다른 의견을 이해하고 다양성을 존중하는 태도를 갖추게 한다.

* 참고: 핵심 아이디어란 교과서의 근본(core idea)으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 3개 내용 범주를 연계 및 구조화함. 영어과 교육과정에 제시된 핵심 아이디어를 단원에 맞게 구체화함.

 성취기준과 내용 체계 간의 연계성

성취기준	내용 체계		
	범주	내용 요소 1: 성취기준에서 도출	내용 요소 2: 교수·학습에 필요
[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 친숙한 주제의 이야기나 서사 및 운문: 영화 예고편, 영화 감상문 	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능과 예시문: 좋아하는 영화 장르 묻고 답하기 예) Q: What is your favorite movie? / A: My favorite genre is ~. ● 영화의 장르를 나타내는 표현 예) drama, comedy, horror 등 ● 영화 관련 표현 예) theme, characters, scenes, special effects 등
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.			
[9영01-10] 자신의 관심사에 대한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 줄거리나 요지 파악하기 ● 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 담화 구조 분석하기(감상문)
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 이해 여부를 확인하는 물음에 답하기 위해 적극적으로 듣거나 읽기
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 이야기나 서사 및 운문: 다른 학생이 쓴 영화 감상문 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신이 쓴 글의 구조 및 내용과 비교하며 읽기
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기 	-
[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 상대방의 의견과 관점을 존중하기

- 학습 목표인 영화 감상문 쓰기의 전 단계로 이루어지는 영화 예고편 보기와 감상문 읽기 활동은 성취기준 [9영01-03], [9영01-08], [9영01-10]과 연관된 것으로서, 각 교수·학습 단계에서 학습자가 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 전략을 적절하게 활용하고 적극적으로 듣거

나 읽을 수 있도록 수업을 설계하였다. 핵심 아이디어의 구현과 성취기준 달성을 위해 교수·학습에 필요한 내용은 다음과 같다.

- (1) 영화 예고편을 보고 영화의 줄거리, 주요 캐릭터, 주제와 메시지 등에 관한 내용을 이해할 수 있어야 하고, 또한 이해 여부를 묻는 질문을 파악하고 답을 하기 위해서는 영화의 장르, 주제, 등장인물, 장면, 특별 효과 등을 나타내는 표현에 대한 학습이 이루어져야 한다. 이 과정은 해당 단원의 주제에 대한 학습자의 관심 정도를 확인하거나 흥미를 유발하기 위한 것으로 실시간으로 이루어지는 영어 의사소통 과정에서 자신의 배경지식을 활용하여 자연스럽게 관련 표현들을 습득하도록 한다. 예고편 영상을 보며 실시간으로 질문에 답하고 다른 학습자와 응답을 공유할 수 있는 에듀테크 도구로 니어파트을 활용하여 학습자의 흥미와 참여도를 높일 수 있다.
- (2) 영화 예고편을 본 후 학습자가 실생활과 관련지어 좋아하는 영화 장르에 대해 묻고 답하기를 하기 위해서 좋아하는 영화 장르에 대해 서로 묻고 답하는 의사소통 기능을 익히게 된다. 이 과정에서 학생들에게 자신이 좋아하는 영화에 대해 다양한 정보를 포함하여 표현하는 것이 이 단원의 목표임을 알린다. 학습자는 이후 평가에서 활용할 수 있다는 동기를 부여받게 되며, 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도를 기르고 상대방에게 적절한 전략을 활용하여 말하거나 쓰기를 할 수 있다.

성취기준	내용 체계		
	범주	내용 요소 1: 성취기준에서 도출	내용 요소 2: 교수·학습에 필요
[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 이야기나 서사 및 운문: 영화 감상문 	<ul style="list-style-type: none"> ● 영화 관련 표현 예) theme, characters, scenes, special effects 등 ● 감정 표현 형용사 예) interesting, exciting, funny, violent, serious, scary, touching 등 ● 의사소통 기능과 예시문: 추천하기 예) I want to recommend this movie to~
[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.			
[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 적절한 매체 활용하여 말하거나 쓰기 ● 자신의 창의적인 생각을 말하거나 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 영화 감상문의 구조 이해하기 ● 자신의 의견을 주장하기

	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 독자가 감상문에서 원하는 정보와 독자의 수준을 고려하여 글쓰기 ● 자신의 경험을 바탕으로 영화 감상을 추천하는 대상 선정하기
[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 진술하기/ 고하기와 관련한 의사소통 기능과 예시문 	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능과 예시문: 비평하기 예) I think/thought that your review is ~. ● 언어 형식: 간접의문문 예) Can you tell me why/what/who/where/when ~ ?
[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 창의적인 생각을 말하거나 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 생각을 표현하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 상대방의 피드백을 경청하는 태도 기르기

● 학습한 내용을 바탕으로 학습자는 영화 감상문을 쓰는 평가를 수행하게 되며, 이는 성취기준 [9영02-03], [9영02-06], [9영02-10]과 연관된다. 이 단계의 핵심 아이디어는 ‘영화 관련 의사소통의 목적과 상황에 맞게 영화 감상문을 활용하여 자신의 감정이나 의견을 글로 표현하는 능력을 함양한다.’이다. 이 핵심 아이디어의 구현과 성취기준 달성을 위해 교수·학습에 필요한 내용은 다음과 같다.

- (1) 학습자는 자신이 선택한 영화의 사실적 정보를 설명할 수 있어야 하고, 영화에 대한 자신의 의견을 주장할 수 있어야 한다. 또한, 영화 감상문을 읽을 독자가 글에서 원하는 내용을 설득력 있게 표현하기 위해서 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 쓸 수 있어야 한다. 주제와 목적에 맞게 글을 쓰기 위해서 전 단계의 교수·학습 과정에서 학습한 영화 관련 표현을 활용하고, 자신이 느낀 감정을 표현할 때 감정 형용사를 학습하고 활용하도록 한다. 언어 형식 측면에서는 자신의 과거 경험과 현재 생각 등을 묘사하기 위해 과거 시제, 현재 시제, 완료상 등을 맥락에 맞게 사용하게 된다.
- (2) 학습자가 영화 감상문 쓰기를 수행할 때 독자가 원하는 정보와 독자의 수준을 고려하며 글을 쓰는 등 상대방을 배려하는 태도가 필요하며, 영화의 내용을 평가의 목적에 맞게 적절하고 다양한 전략을 활용할 수 있다. 또한, 자신이 감명받았던 경험을 바탕으로 자신이 선택한 영화가 어떤 대상에게 의미가 있을지 판단하여 추천 대상을 선정하고 그 이유를 작성하며 ‘추천하기’ 의사소통 기능을 사용할 수 있다.

- 다른 학습자가 쓴 감상문을 읽고 ‘비평하기’ 및 ‘의견 교환하기’ 활동을 하게 되는데, 이해한 내용을 말하거나 쓰기, 질문하며 답하기 등의 활동이 이루어지는 만큼 이해 영역 활동이 자연스럽게 표현 영역 활동에 연결되도록 통합적으로 지도하게 된다. 다양한 의사소통 기능이 활용되는 특성에 따라, 각 성취기준에 어느 정도 도달하였는지 독립적으로 평가하기보다는 이해 영역과 표현 영역의 여러 성취기준과 연계하며 주요한 성취기준은 [9영01-08], [9영01-09], [9영02-10], [9영02-11]이다. 이 단계의 핵심 아이디어는 “영화에 대한 의견을 교환하거나 감상문을 쓰는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호 소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다.”이며, 이를 구현하고 성취기준 달성을 위해 교수·학습에 필요한 내용은 다음과 같다.

- (1) 학습자가 ‘자신의 의견 주장하기’, ‘자신의 창의적인 생각을 말하거나 쓰기’에서 충분히 자신이 말하고자 하는 것을 표현할 수 있도록 온라인 번역 도구나 ChatGPT를 활용하도록 한다. 질문을 할 때 간접의문문을 사용하도록 안내하고, 직접 의문문과 표현의 차이를 이해하고 각 유형이 상대방의 소통과정에서 어떤 유형이 적절한지 판단하여 활용하게 할 수 있다.
- (2) ‘의견 교환하기’에서 학습자는 다른 학습자의 글을 읽거나 담화를 이해하는 학습을 하게 되는데, 이때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는 태도를 기르게 되며, 교수·학습이 진행되는 과정에서 습득한 배경지식, 자신의 결과물 등과 연관하여 ‘추측하기’, ‘비교하기’, ‘비평하기’ 등 다양한 전략을 사용하게 된다.

☑ 탐구 질문 개발

- 본 단원의 개발자는 “단원 개요” 수립을 위한 교육과정 분석을 통해, 본 단원의 세 가지 구성 요인에 해당하는 주제, 이해, 표현을 2022 개정 영어과 교육과정의 맥락에서 체계적이고 명료하게 이해할 수 있게 되었다. 깊이 있는 학습을 도모하기 위하여 구성 요인별(=주제, 이해, 표현) 탐구 질문을 개발 및 활용하였는데, 그 기준과 유의 사항을 2022 개정 (영어과) 교육과정 및 관련 (영어)교육학 이론에 근거하여 아래와 같이 설정하였다.

- (1) 탐구 질문을 묻고 답하는 과정은 “영어 의사소통 역량” 함양에 기여한다.
 - 탐구 질문은 영어 교수·학습 활동의 목적성을 강화하고 깊이 있는 학습을 도모한다.
 - 탐구 질문의 답을 찾는 과정에 치중하면 실질적인 영어 사용 기회가 감소할 수 있음을 유의한다.

- (2) 2022 개정 교육과정 총론에서 제시한 탐구 질문의 목적과 성격을 반영한다.
- 탐구 질문은 능동적 참여와 즐거운 학습을 도모한다.
 - 탐구 질문은 학생들의 관심과 호기심을 유발하며 자기주도적 문제 해결을 촉진한다.
- (3) 탐구 질문은 유사 교육학 개념(예: 핵심 질문)들의 특징을 따를 수 있으며, 여기에는 개방성, 고차적 사고 유도, 부가적 질문 도출, 토론 가능성, 전이 가능성, 계속성, 이해 용이성 등이 해당한다.

● 본 단원의 탐구 질문은 다음과 같다.

<p>1</p> <p>독자는 영화 감상문을 읽을 때 무엇을 알게 되기를 기대할까?</p>	<p>2</p> <p>영어로 영화 감상문을 쓰기 위해서는 어떤 영어 능력이 필요할까?</p>	<p>3</p> <p>내가 선택한 영화에 대한 감상을 영어로 명확하고 설득력 있게 표현하는 것은 왜 중요한가?</p>
--	--	--

- 첫 번째 탐구 질문은 본 단원의 주제인 영화 감상문 쓰기와 관련된 표현 영역의 핵심 아이디어와 닿아 있다. 즉, 자신이 본 영화에 대한 감상을 전달한다는 ‘의사소통 목적과 상황’에 맞게, 영화 감상문이라는 ‘매체를 활용’하여, ‘자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양’한다는 점에서 핵심 아이디어와 탐구 질문이 긴밀하게 연관된다. 이 탐구 질문을 통해 학생들이 학습 활동에서 제시되는 영화 예고편과 예시 영화 감상문을 이해할 때 집중해서 담화나 글의 특징을 분석하게 되고, 이를 자신의 쓰기 전략으로 활용하기 위해서 보다 적극적으로 학습 과정에 참여하게 하는 등 학습에 대한 동기 부여에 초점을 두고 개발하였다.
- 두 번째 탐구 질문은 영화 감상문 읽기와 관련된 이해 영역의 핵심 아이디어와 관련이 있다. 학생들은 읽기 학습 활동을 통해 새로운 어휘나 표현을 학습하고 다양한 형태의 질문에 답하며 자신의 이해 여부를 확인할 수 있다. 이 탐구 질문은 읽기 학습 활동 과정 평가와 관련된 질문이며, 이에 대한 학생의 대답에 따라 교사는 학생의 배움 정도를 확인하여 성장을 돕고, 학생은 자신이 부족한 점을 파악하여 보다 적극적으로 영어 능력을 향상하도록 독려하려는 의도로 개발하였다.

- 세 번째 탐구 질문은 영화에 대한 감상을 쓰고 이에 대해 상대방과 소통하는 활동과 관련된 표현 영역의 핵심 아이디어와 닿아 있다. 학습 및 평가 과정에서 목적과 상황에 맞게 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 자신이 표현하고자 하는 것을 명확하고 설득력 있게 전달할 때, 상대방은 이에 대한 이해를 바탕으로 협력적으로 상호 소통하며 서로의 의견을 교환할 수 있다는 점을 강조하려는 의도로 개발하였다. 또한, 학생들이 명확하고 설득력 있는 표현의 중요성을 인지하게 함으로써 자신이 영화에 대한 감상을 표현하는데 필요한 영어 능력을 갖추고 있는지 학습 정도를 되돌아보고 더 배우고 성장하도록 유도하는 질문이다.

나 교수·학습 및 평가 계획

☑ 학습 주제 및 주요 학습 활동 구성

- 본 단원에서 목표로 하는 교육과정 상의 성취기준 해설과 관련 교수·학습의 방향 및 방법은 다음 표의 교육과정 내용과 같다. 또한, 이를 분석하여 적용 시 중점적으로 다루어야 할 사항에 대해 정리하였다.

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>[9영01-03] 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고, 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 파악할 수 있는 것을 의미한다.</p> <p>[교수·학습의 방향]</p> <p>다양한 디지털 교수·학습 도구를 적극적으로 활용하여 지도한다. 수업에서 능동적 참여와 상호 작용, 동기 부여 등을 촉진하기 위한 각종 프로그램을 효과적으로 사용한다.</p> <p>[교수·학습 방법]</p> <p>영어 학습에 대한 학습자의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 하기 위해 학습자의 관심을 고려하여 다양한 온오프라인 자료, 에듀테크 등을 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 1차시 도입에서 단원 전체의 개요를 알리며, 영화라는 단원의 주제가 학습자의 생활 속에서 이미 접해온 것임을 동료들과 공감하며 수업에 대한 흥미를 촉진한다. ● 예고편을 보기 전에 탐구 질문 ‘영화 예고편을 보고 영화에 대해 무엇을 알게 되었는가?’를 제시해서 학습자가 내용을 파악하며 영상을 듣고 볼 수 있도록 한다. ● 영화 예고편의 중심 내용을 파악하는 활동에서 실시간으로 쌍방향 의사소통이 가능하고 교사가 학생들의 이해 정도에 따라 활동 진행을 조절할 수 있는 디지털 교수·학습 도구를 활용한다. 이를 통해 탐구 질문에 대한 답을 찾을 수 있도록 학습자가 능동적으로 다른 학습자들과 상호 작용하며 학습 활동에 참여하고, 영어 사용 능력에 대한 자신감을 가지게 한다.

<p>[9영02-10] 이 성취기준은 학습자가 실생활의 여러 말하기나 글쓰기 상황에서 ‘바꿔 말하기’ 또는 ‘고쳐 쓰기’와 같은 적절하고 다양한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 효과적으로 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다.</p> <p>[교수·학습의 방향]</p> <p>자신의 생각을 표현할 수 있는 창의적인 활동을 제공한다. 학습자의 연령이나 영어 수준에 맞추어 단어, 어구, 문장 등을 사용하여 자신의 느낌, 생각, 기억, 상상력, 새로운 아이디어 등을 표현할 수 있는 다양한 활동을 제시한다. 이를 위해 사전에 예시를 제공하고, 디지털 자료와 도구를 활용하여 학습자의 언어적 제한을 극복하고 창의적인 발상을 공유하도록 지원한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 탐구 질문 ‘독자는 영화 감상문을 읽을 때 무엇을 알게 되기를 기대할까?’에 대해 학습자가 답을 찾아가도록 하는 2차시와 3차시 수업 후, 4차시 글쓰기 상황에서 다양한 전략을 활용하여 목적에 맞게 문단으로 쓸 수 있도록 수업을 설계하였다. ● 학습자는 스마트기기를 활용하며 감상문을 쓸 영화에 대한 자료를 검색한 후, 필요한 내용을 영화 감상문의 목적에 맞게 ‘고쳐 쓰기’하는 과정을 거친다. 이 과정에서 학습자가 DeepL과 같은 번역 도구를 활용하여 자신의 언어적 제한을 극복하고 창의적인 발상을 글로 표현하도록 지원한다. 또한, 초안 작성 후 ChatGPT를 활용하여 오류를 수정하며 자신의 글쓰기를 개선해 나가는 학습자의 자기주도학습이 이루어진다.
---	--

 학습 활동 및 평가 활동 설계

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>[9영01-08] 이 성취기준은 학습자가 방송, 영상, 인터넷 등 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 말, 대화 또는 글을 듣거나 읽을 때, ‘다음에 나올 내용을 추측하며 듣거나 읽기’와 ‘훑어보기’와 같은 다양한 전략을 적절하게 활용할 수 있는 것을 의미한다.</p> <p>[교수·학습 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 영어 학습에 대한 학습자의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 하기 위해 학습자의 관심사를 고려하여 다양한 온오프라인 자료, 에듀테크 등을 활용한다. ● 듣기와 읽기는 말이나 대화가 일어나는 상황, 글의 문맥, 배경지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도하고, 듣기나 읽기 전·중·후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 본 성취기준의 해설에 따라서 탐구 질문 ‘독자는 영화 감상문을 읽을 때 무엇을 알게 되기를 기대할까?’에 대해 학습자가 답을 찾아가는 방향으로 2차시 읽기 전 활동과 3차시 읽기 중·후 활동을 계획하였다. ● 2차시 읽기 전 활동으로 인터넷과 소셜 미디어에서 영화 감상문이나 영화 리뷰를 검색하고 해당 콘텐츠에서 공통적으로 제시되는 내용이 무엇인지 파악한 후, 모듈별로 Canva에 표로 정리하는 협력 학습이 이루어진다. ● 3차시 읽기 중 활동에서 글의 문맥과 배경지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도하며 Canva를 활용하여 글의 구조 및 내용을 이해하도록 한다.

<p>[평가의 방향]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 학습자의 다양한 특성 및 영어 수준을 고려한 맞춤형 평가를 시행한다. 학생의 학습 스타일, 정의적 특성, 영어 수준 등을 고려한 다양한 평가 방식을 마련하여 학생 맞춤형 평가가 이루어지도록 한다. 특히 학습 부진을 겪고 있거나 성장 속도가 느린 학생이 단일 평가 방식으로 인해 학습 의욕 저하 및 이탈을 경험하지 않도록 평가 방안을 마련한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3차시 읽기 후 활동에서 Socratic을 활용하여 내용 파악 퀴즈 풀기를 하는데, 두 사람이 하나의 스마트기기를 사용하도록 하여 협력 학습하도록 한다. ● 3차시 정리 단계에서 탐구 질문 ‘영화 감상문을 읽고 영화에 대한 글쓰기의 감정이나 의견을 얼마나 이해할 수 있었나?’에 대한 답을 하며 자신의 학습 과정에 대해 성찰하고 다음 학습을 계획하도록 한다.
<p>[9영02-03] 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관해 사람, 사물, 위치나 장소, 방법이나 절차 등을 적절하게 설명하는 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다. 또한 그림, 사진, 도표 등 시각적 정보와 관련하여 특정 정보를 설명하는 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다.</p> <p>[평가의 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 교수-학습 활동과 학습 목표를 평가와 연계하여 평가 계획을 수립한다. <p>[평가의 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 실제로 사용되는 언어로 유의미한 과업을 수행하도록 평가 내용을 구성한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습자는 영화 감상문에서 영화의 줄거리나 주요 인물에 대한 사실적 정보를 작성해야 한다는 점에서 본 성취기준 ‘친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다’와 연관된다. 사실적 정보를 설명하기 위해서는 학습자가 주제와 관련한 어휘와 표현을 알고 있어야 하므로, 1차시 도입에서 학습자에게 단원의 전 과정을 알려 단계별로 습득해야 할 영어 능력에 대해 인지하고 영어 학습에 대해 스스로 동기 부여하게 한다. ● 본 성취기준과 관련된 과업은 주로 1차시의 영화와 관련된 어휘와 표현 학습하기에서 이루어지며, 2차시의 좋아하는 영화를 묻고 답하는 활동에서 활용하며 스스로 언어 사용 능력에 대해 평가하고 부족한 부분을 보완할 수 있다. ● 평가 후 6차시에서 이루어지는 상호 피드백 활동에서 학습자는 글쓰기에서 사실적 정보를 전달하기 위해 사용한 어휘나 표현을 실제로 활용하게 되고, 상대방이 사용하는 표현도 자연스럽게 이해하며 6차시의 원활한 의사소통이라는 과업을 수행하는 경험을 하게 된다.

※ Socratic- 교사가 학습자들이 자신의 이해 속도에 맞춰서 답을 하도록 진행 속도를 조절할 수 있고, 학습자들의 이름은 가리고 모든 답을 한 페이지에서 볼 수 있다. 따라서, 학습자의 익명성은 유지하면서도 가능한 오답들을 보며 정답을 보다 잘 이해하게 함으로써 영어 학습에 대한 긍정적인 효과가 일어날 것으로 예상된다.

다 단원 평가 과제

☑ 평가 과제 및 루브릭

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>[평가의 방향]</p> <p>학생이 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰하도록 구안한다. 평가는 학습의 최종 단계에서 성과를 측정하는 행위를 넘어 자신의 영어 학습 전 과정을 되돌아보고 개인적 의미를 발견하며 학습 계획을 자기주도적으로 수정·보완할 수 있는 계기가 되어야 한다. 따라서 학습 과정과 결과에 대한 평가가 모두 이루어져야 한다.</p>	
<p>[9영02-06] 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장하는 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다. 이는 또한 학습자의 주장이 설득력을 갖추기 위해 의견을 뒷받침할 만한 근거를 함께 제시할 수 있도록 하는 것이다.</p> <p>[평가 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 표현 영역의 평가는 가급적 수행 평가와 같은 직접 평가 방법을 활용한다. 수행평가는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 본 성취기준은 ‘친숙한 주제에 대해 자신의 의견을 주장한다’이며 학습자가 설득력을 갖춘 주장을 하기 위해 근거를 제시할 수 있도록 해야 한다고 성취기준 해설에 기술되어 있다. ● 본 성취기준과 관련된 평가 요소는 ‘영화에 대해 자신의 감정 및 의견을 표현할 수 있는가’와 ‘영화를 추천할 만한 대상을 정하고 추천 이유를 근거로 제시할 수 있는가’이며 학습자의 수행 결과를 예측하여 수행 수준에 따라 채점 기준을 정하였다. 예를 들어, 추천 이유가 설득력을 갖추기 위해서는 학습자는 글을 읽는 대상에 대한 공감 능력을 바탕으로 자신이 영화에 대해 감명받았던 경험을 뒷받침할 만한 근거로 제시할 수 있다. ● 수행평가 후에 진행되는 6차시 상호 피드백하기에서 학습자는 다른 학습자들의 글을 읽고 비평하기와 의견 교환하기를 수행하게 된다. 영화 감상문 쓰기에서 학습자가 자신의 의견을 설득력 있게 글로 표현할 수 있었다면, 영화 감상문 쓰기 수행평가가 최종 단계에서 성과를 측정하는 데에 그치지 않고 학습 과정의 일부였음을 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰할 수 있도록 하는 데에 중점을 두고 평가 후 활동을 설계하였다.
<p>[9영02-10] 이 성취기준은 학습자가 실생활의 여러 말하기나 글쓰기 상황에서 ‘바꿔 말하기’ 또는 ‘고쳐 쓰기’와 같은 적절하고 다양한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 효과적으로 말이나 대화를 하거나</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습자가 영화 감상문 쓰기를 수행할 때 독자가 원하는 정보와 독자의 수준을 고려하며 글을 쓰는 등 상대방을 배려하는 태도가 필요하다. 따라서, 어휘나 어구, 문장의 표현 수준을 독자의 수준에 맞게 고쳐 쓰는 등 글쓰기 상황과 수행 과제에 맞게 적절하고 다양한 전략을 활용하여 작성하게 한다.

문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다.

[평가 방법]

- 영어 학습 활동의 결과물을 온라인 공유 플랫폼 등에 축적하도록 지도하여, 학습자와 동료 학습자의 학습 성장 과정을 지속적으로 기록하며, 자기 평가 혹은 동료 평가의 기회를 제공한다.

- 수행평가 결과물을 패들렛에 축적하고 공유된 감상문을 읽으며 자신의 결과물과 비교하며 읽으며 자신의 영어 학습을 성찰하게 한다. 평가 결과물에 대한 동료 평가의 방법 중 하나로 우수하거나 인상 깊은 감상문에 영어로 댓글을 게시하게 하여 학습자들이 능동적으로 영어 의사소통 역량을 배양하도록 지원할 수 있다.
- 7차시에는 한 줄 감상평을 포함하여 영화 리뷰 동영상 만들고 소셜네트워크에 공유하는 단원 정리 활동을 설계하였다. Canva를 활용하여, 모든 학습자가 하나의 파일에 편집 작업을 하게 되고 협동 학습이 이루어진다. 또한, 자신의 글을 영화 리뷰 사이트나 소셜네트워크를 통해 공유하여 보다 많은 사람들과 의견을 교환하며 실제 삶과 연관시키고 교실 밖으로 확장하는 경험을 할 수 있다.

☑ 피드백 및 결과 기록

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>[평가의 방향]</p> <p>평가 결과를 바탕으로 개별 맞춤형 피드백을 제공한다. 교사는 평가 결과를 지속적으로 모니터링하고 교수·학습에 환류하여 수업을 개선한다. 또한 상세한 맞춤형 피드백을 학습자에게 제공하여 학습 성장을 돕는다.</p> <p>[평가 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 평가 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고 교수·학습 개선 및 학습자의 학습 동기 유발과 개별 지도에 활용한다. ● 영어 학습 활동의 결과물을 온라인 공유 플랫폼 등에 축적하도록 지도하여, 학습자와 동료 학습자의 학습 성장 과정을 지속적으로 기록하며, 자기 평가 혹은 동료 평가의 기회를 제공한다. 	
<p>[9영01-08] 이 성취기준은 학습자가 방송, 영상, 인터넷 등 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 말, 대화 또는 글을 듣거나 읽을 때, '다음에 나올 내용을 추측하며 듣거나 읽기'와 '훑어보기'와 같은 다양한 전략을 적절하게 활용할 수 있는 것을 의미한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습자가 1차시 이해 영역 활동에서 과업을 충실히 수행했는지는 2차시에 모둠별로 작성한 표와 평가 최종 결과물인 영화 감상문에서 그 달성도가 드러난다. 이에 따라, 학습자가 과업을 수행하는 길잡이가 될 탐구 질문 '독자는 영화 감상문을 읽을 때 무엇을 알게 되기를 기대할까?'를 추출하였다. ● 교사는 배움의 과정에서 학습자의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 학습자가 자신의 발달 수준을 파악하고 학습 계획을 세우도록 하는 데에 초점을 두고 학습 과정 중에 지속적으로 학습자에게 피드백을 제공할 필요가 있다.

[9영02-06] 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장하는 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다. 이는 또한 학습자의 주장이 설득력을 갖추기 위해 의견을 뒷받침할 만한 근거를 함께 제시할 수 있도록 하는 것이다.

- 학습자가 탐구 질문 ‘내가 선택한 영화에 대한 감상을 영어로 명확하고 설득력 있게 표현하는 것은 왜 중요한가?’를 제대로 이해하고 수행했는지는 4차시에 작성한 초안과 5차시의 최종본의 발전 정도에 따라 가능할 수 있다. 교사는 이를 바탕으로 학습자가 자신의 수행을 향상하기 위해 무엇을 어떻게 했는지를 파악하고 기록하여, 학습자가 노력하면 학습의 목표에 다가갈 수 있다는 긍정적인 자아효능감을 가지게 하는데 초점을 두어 피드백을 제공한다.
- 서로의 감상문에 대한 상호 피드백하기 활동에서 학습자들의 의사소통 과정을 교사가 관찰하고 기록한 내용과 온라인 플랫폼에 공유한 감상문에 대한 동료 평가를 근거로 ‘학습자가 자신의 의견을 주장하는 말이나 대화를 하거나 문단으로 쓸 수 있는지’에 대한 피드백을 학습자에게 개별적으로 제공할 수 있다.
- 이 단원의 교수-학습 각 단계에서 산출되는 학습자의 수행 결과를 수집하고 기록하여 교사는 이를 학습자에 대한 피드백에 활용하는 동시에 다음 단계의 교수에 설계에도 반영한다. 학습자는 축적된 결과 기록과 교사의 피드백을 통해 자신의 성장과 발달을 관찰하여 현재 상태와 학습 목표 사이의 간격을 줄이고 성공적 학습에 이르는 학습에 대한 자기 주도성을 기를 수 있다.

2 단원 설계

가 단원 개요

단원명	My Favorite Movie	학년(군)	중3
-----	-------------------	-------	----

❖ 단원 설계의 방향

이 단원의 학습 목표는 적절한 전략을 활용하여 사실 정보와 자신의 감정과 의견을 나타내는 영화 감상문을 쓰는 것이다. 듣기, 보기, 읽기 활동 등을 통해 영화 감상문의 구조와 특징에 대해 이해하며, 감상문 작성에 유용한 영어 표현과 다양한 어휘를 학습하고 활용하는 연습을 하도록 한다. 감상문 쓰기, 비평하기, 의견 교환하기, 발표하기 등의 활동을 통해 학생들이 학습한 내용을 다양한 맥락에서 활용하도록 하여 실생활에 전이가능한 영어 표현 능력을 향상시킬 수 있다.

현대 사회에서 매체는 학습자들의 가치관이나 언어생활 전반에 걸쳐 다각적인 영향력을 미치고 있는데, 학습자는 소셜 미디어에 게시되는 영화, 드라마, 게임 등의 영상매체 리뷰 콘텐츠를 보는 것에 매우 익숙하며 직접 크리에이터가 되기도 한다. 따라서, 학습자들에게 매체에 대한 비판적 이해, 창의적 표현 능력을 신장시킬 수 있는 방안을 모색하였고, 학생들이 가장 흥미를 가지고 적극적으로 수업에 참여하도록 동기를 부여할 수 있는 영화를 매체로 선택하였다.

아프리카 소년의 성장기를 다룬 영화 'The Boy Who Harnessed the Wind' 예고편을 보고 영화의 메시지와 내용에 대해 분석적으로 의견을 나누고, 해당 영화의 감상문을 읽으며 감상문의 구조와 핵심 내용을 이해하고 학습하도록 한다. 논술형 평가로 학습자들이 자신이 좋아하는 영화의 감상문을 작성하게 함으로써 영화의 장르, 줄거리, 자신의 감정, 추천 의견 등을 독자에게 효과적으로 전달하는 글쓰기를 하게 한다. 또한, 서로의 감상문에 대한 피드백을 교환하면서 학습자가 상대방을 배려하는 태도로 표현하는 능력을 기르도록 하고, 다른 의견을 이해하고 다양성을 존중하는 태도를 갖추게 한다.

❖ 영역별 목표와 내용

항목	이해	표현
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 영화 관련 의사소통의 목적과 상황에 맞게 영화와 관련한 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. ● 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 영화 예고편이나 영화 감상문의 구조와 특징을 파악하고 분석한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 영화 관련 의사소통의 목적과 상황에 맞게 영화 감상문을 활용하여 자신의 감정이나 의견을 글로 표현하는 능력을 함양한다. ● 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 영화 감상문에 독자에게 전달하고자 하는 내용을 표현하고 청자와 영화에 대한 의견을 교환한다.

		<ul style="list-style-type: none"> ● 영화 감상문 필자의 감정이나 의견을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다. ● 영화에 대한 의견을 교환하거나 감상문을 쓰는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호 소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다. 								
	주제/소재/장르/매체 등	<ul style="list-style-type: none"> ● 일반교양 관련의 세부 내용 - 언어, 문학, 예술 등의 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용 								
	성취기준	<table border="1"> <tr> <td>[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.</td> <td>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</td> </tr> <tr> <td>[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.</td> <td>[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.</td> </tr> <tr> <td>[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.</td> <td>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</td> </tr> <tr> <td>[9영01-10] 자신의 관심사에 대한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.</td> <td>[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.</td> </tr> </table>	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.	[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.	[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.	[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	[9영01-10] 자신의 관심사에 대한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.	[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.
[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.									
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.	[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.									
[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.	[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.									
[9영01-10] 자신의 관심사에 대한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.	[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.									
내용요소	지식·이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> ● 진술하기와 보고하기와 관련한 의사소통 기능과 예시문 							
			<ul style="list-style-type: none"> ● 이야기나 서사 및 운문(영화 예고편, 영화 감상문) ● 이야기나 서사 및 운문(다른 학생이 쓴 영화 감상문) 							
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> ● 친숙한 주제 ● 다양한 의사소통 상황 및 목적 								
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 줄거리나 요지 파악하기 ● 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 사람이나 사물 등 묘사하기 ● 듣거나 읽고 요약하기 ● 적절한 매체 활용하여 말하거나 쓰기 ● 자신의 창의적인 생각을 말하거나 쓰기 							
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도 ● 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도 							

❖ 교수·학습의 중점

탐구 질문	(1) 독자는 영화 감상문을 읽을 때 무엇을 알게 되기를 기대할까? (2) 영어로 영화 감상문을 쓰기 위해서는 어떤 영어 능력이 필요할까? (3) 내가 선택한 영화에 대한 감상을 영어로 명확하고 설득력 있게 표현하는 것은 왜 중요한가?
자기주도학습	● 학습자는 수행평가 결과물을 온라인 공유 플랫폼에 축적하고 관리한다. 타인의 감상문과 자신의 감상문을 비교하며 읽고 자기 평가를 통해 자신의 영어 학습을 성찰한다.
개별화 학습	● 학습자는 축적된 결과 기록과 교사의 피드백을 통해 자신의 성장과 발달을 관찰하고, 자신의 수준과 요구에 맞는 학습 방법을 찾아 현재 상태와 학습 목표 사이의 간격을 줄이는 성공적 개별화 학습에 이를 수 있다.
에듀테크 활용	● Nearpod, ChatGPT, Socrative, Padlet 등

나 교수·학습 및 평가 계획

차시	학습 주제	학습 활동	평가 방법
1	단원의 주제 파악하기 (Warm-Up)	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원의 핵심 아이디어(주제, 의사소통 기능, 평가 과제 등) 파악하기- Canva 활용 ● 차시별 계획 살펴보기- Canva 활용 ● 영화 예고편 보고 질의 응답하기- Nearpod 활용 ● 영화와 관련된 어휘와 표현 학습하기- Canva, Socrative 활용 	-
2	주제에 대한 배경지식 넓히기	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능 예시문 연습- 좋아하는 영화와 그 이유 묻고 답하기 ● [개인] 영화 감상문에 제시되는 내용 검색하기- 인터넷, 소셜네트워크 활용 ● [모둠] 영화 감상문에 필요한 내용을 표로 정리하고 발표하기- Canva 활용 	관찰 평가, 동료 평가
3	영화 감상문 읽기	<ul style="list-style-type: none"> ● 감상문의 정의 이해하기 ● 영화 감상문을 읽고 글의 내용 파악하기 ● 주요 어휘와 핵심 표현 학습하기 ● [개인] 글의 내용 파악 여부 확인하기- Socrative 활용 	자기 평가, 동료 평가

4	영화 감상문 초안 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ● 의견을 나타낼 때 쓰는 표현 학습하기- Canva 활용 ● 감상문을 쓸 영화 선택 후 감상문 작성을 위한 자료 수집하기- 인터넷, 소셜네트워크 활용 ● 번역 도구(예:DeepL)와 주어진 표현 활용하여 초안 작성하기 ● [개인, 모둠] 피드백 반영하여 초안 수정하기- ChatGPT 활용 	자기 평가, 동료 평가, 교사 구두 피드백
5	영화 감상문 최종본 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 최종본 작성하기 ● (평가 후 활동) 한 줄 감상평을 포함하여 영화 리뷰 동영상 만들고 소셜네트워크에 공유하기- Canva 활용 ● [개인] 수행 평가에 대한 개인별 의견 및 소감 작성하기- Google Form 활용 	수행 평가 - 자기 평가, 동료 평가, 교사 서면/구두 피드백
6	상호 피드백하기	<ul style="list-style-type: none"> ● [개인] 감상문 수정·보완하여 업로드하기- ChatGPT, Padlet 활용 ● [개인] 온라인 갤러리 워크를 하며 우수한 영화 감상문에 투표하고 영어로 댓글 게시하기- Padlet 활용 ● [모둠] 비평하기, 의견 교환하기 	관찰, 자기 평가, 동료 평가

다 단원 평가 과제

❖ 평가 과제 및 루브릭			
단원명	My Favorite Movie	차시	4~5
성취기준	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.		
내용 요소	<ul style="list-style-type: none"> ● 친숙한 주제 ● 적절한 매체 활용하여 말하거나 쓰기 ● 자신의 창의적인 생각을 말하거나 쓰기 		

평가 활동 & 평가 방법	차시	평가 활동	평가 방법		
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● 영화 감상문 초안 작성하기 ● 피드백 반영하여 초안 수정하기 	과제 수행에 대한 - 자기 평가, 동료 평가 - 교사 구두 피드백		
	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 영화 감상문 최종본 작성하기 	과제 수행과 언어 사용에 대한 - 자기 평가 - 교사 서면/구두 피드백		

루브릭	평가항목	척도	4	3	2	1 (성취기준 미도달)
		세부 정보 설명하기 (4)	영화의 세부 정보 전달을 위해 필수적인 내용을 모두 포함하여 구체적으로 설명함.	영화의 세부 정보 전달을 위해 필수적인 내용 중 일부를 설명하지 않았거나 구체성이 다소 부족함.	영화의 세부 정보 전달을 위해 필수적인 내용 중 대부분을 설명하지 않았거나 구체성이 매우 부족함.	영화의 세부 정보 전달을 위해 필수적인 내용 중 어떤 것도 설명하지 않음.
과제 수행 (12)	감상 의견 드러내기 (4)	영화에 대한 감상과 관련한 자신의 의견을 명확하게 드러냄.	영화에 대한 감상과 관련한 자신의 의견을 드러냈으나 근거가 다소 부족함.	영화에 대한 감상과 관련한 자신의 의견을 드러내려 하였지만 전달되지 않거나 근거가 매우 부족함.	영화에 대한 감상과 관련한 자신의 의견을 전혀 드러내지 않음.	
	추천 대상 제시하기 (4)	영화를 추천하는 대상과 그 이유를 논리적으로 제시하고 설득력 있음.	영화를 추천하는 대상과 그 이유를 제시하였으나 다소 설득력이 부족함.	영화를 추천하는 대상을 제시하였으나 그 이유를 제시하지 않았거나 설득력이 매우 부족함.	영화를 추천하는 대상에 대한 어떤 내용도 제시하지 않음.	
	언어 사용 (3)	어휘 및 어법 의 정확성 (3)	어휘 및 어법 오류가 거의 없고 문맥에 맞게 사용함.	어휘 및 어법 오류가 일부 발생하지만 내용 전달은 가능함.	어휘 및 어법 오류가 심각하여 내용 전달에 어려움이 있음.	



❖ 피드백 및 결과 기록(예시)

피드백	수준	학생 피드백(예시)
	우수한 경우	<p>영화 감상문을 쓰면서 영화의 세부 정보 전달을 위해 필요한 모든 내용을 모두 포함해서 설명하여 영화에 대한 정보를 충분히 전달했네요. 영화에 대한 감상과 관련한 자신의 의견이 명확하게 드러났습니다. 또한, 영화를 추천하는 대상과 그 이유를 논리적으로 제시하였고 그 내용이 설득력 있어요. 다양한 어휘와 정확한 어법을 사용하는 언어 사용 능력이 돋보여요. 자신의 글을 영화 리뷰 사이트나 소셜네트워크를 통해 공유하여 보다 많은 사람들과 의견을 교환하는 의미 있는 경험을 하기를 추천합니다.</p>
	보통인 경우	<p>영화 감상문을 쓰면서 영화의 세부 정보 전달을 위해 필요한 내용 중 일부가 빠졌지만 영화에 대한 정보를 대부분 설명했네요. 그런데 영화에 대한 감상과 관련한 자신의 의견을 작성한 내용이 근거가 부족하여 명확하게 드러나지 않고, 영화를 추천하는 대상과 그 이유를 제시하였으나 다소 설득력이 부족해요. 자신의 의견을 설득력 있게 주장하기 위해서는 타당한 이유를 제시할 수 있어야 합니다. 언어 사용과 관련해서는 내용 전달에는 무리가 없지만 영어 문장에서 동사의 쓰임에 대한 이해가 필요하며 철자 오류를 스스로 점검할 필요가 있어요. 온라인 플랫폼에 공유된 감상문 중 우수한 작품을 읽어 보거나 실제 영화 리뷰 사이트에서 글을 많이 읽어 보기를 추천합니다.</p>
	미흡한 경우	<p>영화 감상문을 쓰면서 영화의 세부 정보 전달을 위해 필요한 내용 대부분을 설명하지 못하였군요. 영화에 대한 정보를 알고 있지만 글로 표현하지 못했다면, 그와 관련한 영어 어휘와 표현을 찾아서 문장으로 작성하는 연습을 하기 바랍니다. 그리고 영화에 대한 감상과 관련한 자신의 의견이 드러내지 않았네요. 자신이 표현하고 싶은 내용을 영어로 표현하는 데에 어려움이 있으니 개인별 피드백을 바탕으로 기본 어휘와 어법에 대한 반복 학습이 필요해요. 이를 위해 수업 시간에 학습한 내용을 다시 충실히 복습하고, 피드백과 함께 제공하는 모범 답안을 읽고 따라 써 보기를 추천합니다.</p>




	수준	결과 기록(예시)
결과 기록	우수한 경우	영화 감상문에서 독자가 기대하는 내용을 이해하여 영화의 세부 정보 전달을 위해 필요한 모든 내용을 구체적으로 설명하였고, 감상 의견을 명확하게 드러냄. 영화를 추천하는 대상과 그 이유를 논리적으로 제시하여 설득력 있음. 다양한 어휘와 정확한 어법을 사용하는 언어 사용 능력이 돋보임.
	보통인 경우	영화 감상문에 필요한 내용 중 일부를 제외하고는 영화에 대한 정보를 대부분 설명한 것으로 보아 기본 어휘와 표현을 이해하고 있음. 첫 결과물에서는 영화 감상 의견과 영화를 추천하는 대상에 대한 자신의 의견을 명확하게 드러내지 못했고 언어 사용에 몇몇 오류가 있었으나 피드백을 반영하고 스스로 점검하는 과정을 거쳐서 보다 완성도 높은 글을 작성하게 됨.
	미흡한 경우	영화에 대한 세부 정보를 대부분 설명하지 못했고 감상 의견과 추천할 대상을 드러내지 못했으나, 수업 시간에 학습한 어휘와 표현을 다시 익혀서 영화에 대한 몇몇 정보를 문장으로 작성할 수 있게 됨. 자신이 표현하고 싶은 내용을 영어로 쓰는 데에 어려움이 있으니 기본 어휘와 어법에 대한 반복 학습이 필요한 듯 보이며, 설득력 있게 의견을 제시하는 데 필요한 요소에 대한 이해가 선행되어야 함.

라 차시 수준 교수·학습 세부 계획



차시	1	학습 주제	단원의 주제 파악하기
탐구 질문	영화 예고편을 보고 영화에 대해 무엇을 알게 되었는가?	성취기준	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구 학습 <input type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원의 핵심 아이디어(주제, 의사소통 기능, 평가 과제 등) 파악하기 - Canva 활용 ● 차시별 계획 살펴보기 - Canva 활용  Let's check the Big Idea of this lesson.
<활동 1>	<ul style="list-style-type: none"> ● 영화 예고편 보고 질의 응답하기 - Nearpod 활용 - 질문 내용 예시: 배경, 주제, 줄거리, 주요 등장인물 등  Now we'll watch a movie trailer, trying to find out which information it is telling. After watching it, I'll give you some questions.
<활동 2>	<ul style="list-style-type: none"> ● 영화와 관련된 어휘와 표현 학습하기 - Canva 활용 - 어휘가 어떤 상황에서 쓰일지 예측하기 - 어휘의 형태와 의미 이해하고 발음 연습하기  It's time to learn some words and phrases about movies.
정리	탐구 질문에 대한 의견 정리하기
평가 계획	탐구 질문에 대한 개인의 의견 정리한 내용 확인




차시	2	학습 주제	주제에 대한 배경지식 넓히기
탐구 질문	영화 감상문을 읽고 영화에 대해 어떤 새로운 관점을 얻을 수 있나?	성취기준	[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영01-10] 자신의 관심사에 대한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구 학습 <input type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	● 1차시 내용 복습 및 2차시 학습 목표 안내하기
<활동 1>	● 의사소통 기능 예시문 연습하기 - 좋아하는 영화와 그 이유 묻고 답하기  It's time to have some conversation with your partner about your favorite movie.
<활동 2>	● [개인] 영화 감상문에 제시되는 내용 검색하기  When you write a movie review, it's helpful to read many reviews. Look them up on the web.
<활동 3>	● [모둠] 영화 감상문에 필요한 내용을 표로 정리하기 - Canva 활용 ● [모둠] 모둠별 Speaker가 표의 내용 발표하기 - Canva 활용  Did you find out which details you should write in a movie review? Show them in the table to your group members.
정리	탐구 질문에 대한 의견 정리하기
평가 계획	탐구 질문에 대한 개인의 의견 정리한 내용 확인



차시	3	학습 주제	영화 감상문 읽기
탐구 질문	영어로 영화 감상문을 쓰기 위해서는 어떤 영어 능력이 필요할까?	성취기준	[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영01-10] 자신의 관심사에 대한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	● 감상문의 정의 이해하기
<활동 1>	● 주요 어휘와 핵심 표현 학습하기  Let's learn new vocabulary before reading.
<활동 2>	● 영화 감상문을 읽고 글의 내용 파악하기 - Canva 활용 ● [개인] 글의 내용 파악 여부 확인하기 - Socrative 활용  Read through the movie review and answer the given questions one by one.
정리	탐구 질문에 대한 의견 정리하기
평가 계획	탐구 질문에 대한 개인의 의견 정리한 내용 확인


차시	4	학습 주제	영화 감상문 초안 쓰기
탐구 질문	내가 선택한 영화에 대한 감상을 영어로 명확하고 설득력 있게 표현하는 것은 왜 중요한가?	성취기준	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동 학습 <input type="checkbox"/> 탐구 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	● 평가내용 및 방법 안내하기
<활동 1>	<ul style="list-style-type: none"> ● 의견을 나타낼 때 쓰는 표현 학습하기 - Canva 활용 ● [개인] 주어진 어휘 및 표현을 활용하여 상황에 맞는 문장 쓰는 연습하기  Did you understand useful expressions when you express your opinion? It's time to practice them in your sentence.
<활동 2>	<ul style="list-style-type: none"> ● [개인] 감상문을 쓸 영화 선택 후 자료 수집하여 초안 작성하기  Choose the movie which you want to write the review about, and search Internet for the necessary information. Write a first draft.
<활동 3>	<ul style="list-style-type: none"> ● [개인·모둠] 초안 공유 및 피드백 반영하여 수정하기 - ChatGPT 활용  Share your first draft with your partner and complete the peer evaluation checklist. Revise your writing based on the feedback.
정리	탐구 질문에 대한 의견 정리하기
평가 계획	탐구 질문에 대한 개인의 의견 정리한 내용 확인

차시	5	학습 주제	영화 감상문 최종본 작성하기
탐구 질문	내가 선택한 영화에 대한 감상을 영어로 명확하고 설득력 있게 표현하는 것은 왜 중요한가?	성취기준	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동 학습 <input type="checkbox"/> 탐구 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	● 평가내용 및 방법 안내하기
수행평가	● 최종본 작성하기  Write your final draft satisfying given conditions for writing a movie review.
<활동>	● [개인] 한 줄 감상평 포함하여 영화 리뷰 동영상 만들기 - Canva 활용 - 영화의 주제, 메시지, 감상 의견 등에 대한 함축적인 표현 사용  Let's have some fun. Make a short video with 'one-liner review' about the movie you chose.
정리	수행 평가에 대한 개인별 의견 및 소감 작성하기 - Google Form 활용
평가 계획	수행 평가에 대한 개인별 의견 및 소감 확인하기

차시	6	학습 주제	상호 피드백하기
탐구 질문	독자를 고려하여 영화 감상문을 효과적으로 쓰는 방법은 무엇인가?	성취기준	[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동 학습 <input type="checkbox"/> 탐구 학습 <input type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	● 수행 평가 총평 및 학습 주제 안내하기
<활동 1>	● [개인] 최종본 수정·보완하여 업로드하기 - ChatGPT, Canva, Padlet 활용  Revise your writing by reflecting teacher's feedback and using ChatGPT, and upload to Padlet.
<활동 2>	● [개인] 온라인 갤러리 워크를 하며 우수한 영화 감상문에 댓글 남기기 - Canva, Padlet 활용  Read other students' reviews and leave your comments below the inspiring reviews.
<활동 3>	● [모둠] 비평하기, 의견 교환하기  Share your thoughts or opinions with your group members.
정리	탐구 질문에 대한 의견 정리하기
평가 계획	탐구 질문에 대한 개인의 의견 정리한 내용 확인

3 수업-평가 적용 시 유의 사항

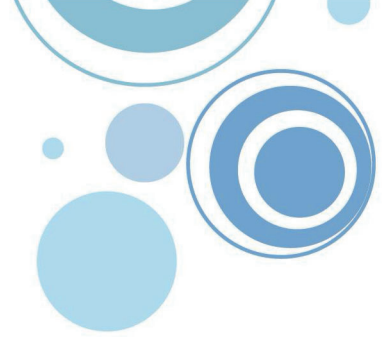
☑ 환경 요인

● 에듀테크 활용 시 유의 사항

- 개인정보 보호: 이 단원에서 활용되는 에듀테크 도구들이 주로 링크를 통해 제공되는 문서인 만큼 보안을 위해 반드시 각 학생이 학교에서 부여한 계정으로 접속할 수 있도록 설정하고, 개인의 로그인 정보는 다른 사람과 공유하지 않도록 지도해야 한다.
- 인공지능 기반 도구 활용 시 유의 사항: 인공지능 기반의 도구들은 머신러닝 기술을 이용하므로, 답변에 오류가 있을 수 있고 수업 상황 및 목적과 맞지 않을 경우가 있다. 예를 들어, '영화 감상문 초안 작성하기 및 수정하기'에서 학생들이 인공지능 기반의 도구를 통해 도출한 답변의 적절성 및 정확성 여부를 반드시 확인하도록 해야 한다. 또한, 학습자가 질문의 의도와 내용을 명확하게 전달해야 그에 대한 최적의 답변을 제공할 수 있으므로, 학생들이 원하는 결과를 얻을 수 있도록 구체적인 질문을 던지는 연습을 할 필요가 있다.

☑ 학습자 요인

- 영어 교과의 특성상 학생 각자의 특성 및 성취 수준의 차이가 다른 교과에 비해 더 크기 때문에 교수-학습 과정과 평가를 진행하는 데에 있어 더욱 주의가 필요하다. 특히 이해 영역보다 표현 영역에서 성취 수준의 차이가 두드러지는데, 이 단원에서는 글쓰기와 의견 공유하기 등 표현 영역의 활동이 많은 편이다. 따라서, 학생들의 학습 과정과 개인의 성취도에 관심을 갖고 수업이 진행되는 데에 있어 소외되는 학생이 발생하지 않도록 하고, 학생의 특성, 진로, 성취 수준 등에 대한 진단에 따른 교사의 피드백이 이루어지도록 노력해야 한다.
- 에듀테크 활용 시 유의 사항: 협동 학습의 경우 대부분 온라인 플랫폼으로 학생들의 자료를 공유하고 상호 피드백하는 활동이 많으므로 온라인 예절을 지켜가며 글이나 댓글을 쓸 수 있도록 사전에 디지털 시민성을 강조한다. '한 줄 감상평을 포함한 동영상 만들기 활동'을 예로 들면, 많은 학생들이 문서를 동시에 수정, 편집할 수 있고 타학생이 이미 작성한 내용을 삭제하거나 비의도적으로 변경할 가능성이 있으므로, 사전에 각자의 구간을 분리해주고 작업할 수 있도록 해야 한다.



☑ 교사 요인

- 디지털 기술이 발전하면서 교육 분야에서 기술 활용은 더욱 중요해지고 있고 계속해서 새로운 에듀테크 도구가 등장하고 있다. 그러므로, 수업과 평가의 전문성을 갖춘 교사일지라도 쏟아지는 첨단 기술을 활용한 도구들과 그를 활용하는 방식을 모두 익힌다는 것은 거의 불가능하다. 학생 개인에 맞는 맞춤형 수업을 지향하는 것처럼, 교사도 자신의 특성과 역량에 맞는 교수·방식을 찾고 수업과 평가를 주도적으로 실현하는 데 중점을 두어야 한다.
- 에듀테크 활용 시 유의 사항: 학생들은 다른 교과에서도 다양한 에듀테크 도구를 활용하기 때문에 수업 시간에 지나치게 많은 에듀테크 도구를 사용하는 것은 오히려 집중도를 분산시키고 피로도를 늘리는 역효과를 야기한다. 따라서, 교사는 교수·학습 활동의 목적에 초점을 두고 학생들의 학습 경험과 성취도가 향상되도록 유기적으로 에듀테크 도구를 활용 여부를 결정할 것을 제안한다.



교수·학습 및 평가 자료

My Favorite Movie

【1차시】 학습 목표 확인 및 배경지식 쌓기
- 교수·학습 활동 예시 -

1 영화 예고편 보고 질의 응답하기 - Nearpod 활용



출처 <https://www.youtube.com/watch?v=nPkr9HmglG0&t=19s>



교수·학습 Tip

- 영화의 제목을 통해 내용을 추측하게 한다.
- 영화 예고편을 보고 영화에 관한 정보를 파악하게 한다.
- ※ Nearpod 활용- 영화 예고편 중간에 질문들을 삽입하고 학생들과 함께 영화에 대한 토론을 진행하거나 Nearpod의 채팅창을 활용하여 자연스럽게 영어로 의사소통하는 능력을 향상시킬 수 있다.

질문 예시

- What is the main setting of the movie?
- Who is the main character?
- What problem does he want to solve?
- Can you describe the young boy's name and his goal to his village?
- What is the significance of the wind turbine in the story?
- How do his actions influence his family, friends, and the community as a whole?
- What themes or messages do you think the movie is trying to convey?
- Choose a specific scene and discuss why it caught your attention.
- Do you think this movie is based on a true story? Why or why not?
- Share your personal interest or reasons for wanting or not wanting to see the film.

Nearpod 예시



Open Ended Question
How many family members are there?



Open Ended Question
What do you think people are waiting for?



Multiple Choice Question
How does the main character, the boy, feel in this situation?
A. bored
B. excited
C. hopeful
D. disappointed



Open Ended Question
What is the significance of the wind turbine in the story?

2 영화와 관련된 어휘 학습하기

Words relating to a movie

Adjective

scary	무서운
funny	웃긴
violent	폭력적인
exciting	신나는
touching	감동적인

Genre

comedy	코미디
horror	호러
drama	드라마
romance	로맨스
animation	애니메이션

Terms for Movie

theme	주제	director	감독
characters	캐릭터/등장인물	cast	출연진
scene	장면	actor / actress	남자배우/여자배우
special effect	특수효과	editor	편집자
costumes	의상	cameraman	카메라맨

 교수·학습 Tip

- 어휘를 살펴보고, 모르는 것을 체크하게 한다.
- 체크한 단어의 의미와 발음을 개별적으로 학습한다.
- Quiz를 활용하여 영화 관련 어휘 습득 여부를 스스로 확인하게 한다.

My Favorite Movie

【2차시】 영화 감상문에 대한 배경지식 넓히기

1 Look at the chart and talk with your partner.

Genres of Movie

action / sci-fi / blockbuster / disaster
 fantasy / rom-com / comedy / musical / drama
 horror / thriller



 e.g.


A: Hi, Jenny! Do you want to see a movie?

B: I'd love to!

A: What kind(=genre) of movie do you like?
 (=What's your favorite movie?)


B: I like **blockbuster**. It makes me feel **excited**.

2 Which information can you find out in a Movie Review?

 See some movie reviews on the web, and complete the following chart with your group members.

Essential Elements of a Movie Review

ex) movie title

 Let's share your results together. The speaker of each group will present about the chart.

My Favorite Movie

【3차시】 영화 감상문 읽기

1 Vocabulary Preview

 Match each word with its correct definition.

- | | |
|------------------|--|
| 1. attend | <input checked="" type="checkbox"/> 가뭄 |
| 2. drought | <input checked="" type="checkbox"/> 잠재력, 가능성 |
| 3. electricity | <input checked="" type="checkbox"/> 극복하다 |
| 4. potential | <input checked="" type="checkbox"/> 전기 |
| 5. determination | <input checked="" type="checkbox"/> 출석하다, 참석하다 |
| 6. overcome | <input checked="" type="checkbox"/> 결정, 투지 |

 Fill in the blanks with the words from above.

1. He showed great courage and _____ to succeed.
2. She has a great _____ as an artist.
3. We must try hard to _____ the generation gap.
4. During the _____ the river dried up.
5. We were without _____ for three hours but it's on again now.
6. Which school do you _____ ?

2 Read a movie review and answer the questions.

The Boy Who Harnessed the Wind: A Story of Hope



출처

<https://www.imdb.com/title/tt7533152>

The movie tells the story of William Kamkwamba, a young boy who lives in a small village in Malawi, Africa. William's village is going through a tough time because of a serious lack of rain, which has led to not having enough food to eat. His parents really want him to go to school, but there are many problems that stop him from attending.

One day, William's curiosity leads him to a nearby library. He discovers something amazing, a windmill, in a book. He learns that a windmill can create electricity and pump water. Even though he faces a lot of challenges, William decides to build one for his village. This windmill has the potential to help his community overcome the drought they're experiencing.

In the end, through his dreams and hard work, William brings about meaningful change in his community.

"The Boy Who Harnessed the Wind" is a true story that is both touching and filled with important lessons. It shows us the value of education, determination, and how just one person can make a big difference. It also encourages us to ask questions and be curious about the world around us.



Connect the text to yourself

Do you want to watch the movie? Why or why not?



While You Read

Q1. 윗글의 내용과 일치하면 T(True), 일치하지 않으면 F(False)를 고르시오.

"The Boy Who Harnessed the Windmill" is based on a true story. T/F

William's parents didn't want him to go to school. T/F

Q2. What problem is the village facing?

Q3. What does William decide to do after learning about windmills?

 교수·학습 Tip

- 영화 감상문을 읽기 전에 감상문을 읽은 후 영화에 대해 무엇을 알게 될 것인지 자유롭게 발표하게 한다.
- 영화 감상문을 읽은 후, 학생들과 그 영화를 보고 싶은지 아닌지 자유롭게 의견을 공유하는 시간을 갖게 하여 영어 수업이 학습이나 평가에 그치지 않고, 영어가 상용되는 시대에는 영어로 쓰여진 글을 이해하는 능력이 실제 자신의 삶 속에서 활용될 수 있음을 알려준다.
- Socrative를 활용하여 학생들이 글의 내용을 얼마나 이해했는지 답하게 한다. 학생들 각자 먼저 점검하게 하고 적절한 교사의 피드백을 제공한다.
 - ※ Socrative - 교사가 학습자들이 자신의 이해 속도에 맞춰서 답을 하도록 진행 속도를 조절할 수 있고, 학습자들의 이름은 가리고 모든 답을 한 페이지에서 볼 수 있다. 따라서, 학습자의 익명성은 유지하면서도 가능한 오답들을 보며 정답을 보다 잘 이해하게 함으로써 영어 학습에 대한 긍정적인 효과가 일어날 것으로 예상된다.
- 수업 정리 단계에서, 1차시~3차시에 학습한 내용을 자신의 '영화 감상문 쓰기'에 활용할 수 있는지, 자신이 선택한 영화의 감상문을 영어로 쓰기 위해서 무엇을 더 알아야 하는지 생각해보게 한다.



Socrative 질문 예시

- Where does the story take place?
- Why can't William go to school like his parents want him to?
- Where does William go to satisfy his curiosity?
- What does William learn about in the library?
- What is the special power of the windmill that William learns about?
- What does William decide to do after learning about windmills?
- What kind of challenges does William face while building the windmill?
- How does the story end, and what positive change does William bring to his community?
- Is "The Boy Who Harnessed the Wind" based on a true story?

My Favorite Movie

【4차시】 영화 감상문 초안 작성하기

< STEP 1 > Useful Expressions

① 영화를 소개할 때 쓰는 표현

My favorite movie is ... / ... is an animation movie.

② 좋아하는 이유를 설명할 때 쓰는 표현

I like this movie because ... / This movie makes me feel ...

③ 자기 생각을 나타낼 때 쓰는 표현

I think the movie shows ... / In my opinion, ... / I highly recommend ...

< STEP 2 > Get Ready 감상문을 쓸 영화에 대한 자료를 수집하여 정리해봅시다.

■ 자료 출처:

Information (ex: title, theme, characters)

- _____
- _____
- _____

Plot Summary

Your Opinion (ex: feelings, thoughts)

- _____
- _____

< STEP 3 > Write

- ✔ 자료를 바탕으로 영화 감상문 초안을 써 봅시다. 다음 내용 요소를 포함하세요
[세부 정보 (제목, 주요 캐릭터 등) / 줄거리 / 감상 의견 / 추천 대상과 그 이유]

My Movie Review

< STEP 4 > Share & Rewrite

- ✔ 작성한 초안을 짝과 교환하고 서로의 글을 검토해봅시다.
[1-Very dissatisfied/2-Dissatisfied/3-Neutral/4-Satisfied/5-Very satisfied]

Points to check out		1	2	3	4	5
영화에 대한 정보를 충분히 설명했나요? (제목, 주요 캐릭터 등)						
영화의 줄거리를 구체적으로 작성했나요?						
추천 대상과 그 이유를 제시했나요?						
언어	주어와 동사가 있는 온전한 문장으로 썼나요?					
사용	맥락상 적절한 어휘와 정확한 어법을 사용했나요?					
Your comment ⇩						

- ✔ 자신이 검토한 내용과 짝의 의견을 반영하여 글을 다시 작성하세요 * ChatGPT, DeepL 사용 가능

My Favorite Movie

【5차시-1st】 영화 감상문 최종본 작성하기

발 문 다음 <조건>을 모두 포함하여, 영화 감상문을 작성하시오. (15점)

조 건

- 세부 정보 설명하기 - 제목, 주요 등장인물, 줄거리 등
- 감상 의견 드러내기 - 영화에 대한 자신의 감정이나 생각
- 추천 대상 제시하기 - 영화를 추천할 대상과 그 이유
- 정확한 어법과 어휘 사용하기

<Self Checklist> 아래 칸에 체크하면서 글을 작성하세요.

과제 수행						언어 사용
세부 정보			감상 의견	추천 대상		정확한 어법과 어휘 사용
제목	등장인물	줄거리		추천 대상	이유	

예시 답안

"Matilda" is a movie about a clever girl named Matilda who can move things with her mind. Her parents don't care about her, so she finds comfort in books and her nice teacher, Miss Honey. Matilda uses her powers to stand up to the mean principal, Miss Trunchbull, at her school. It's a heartwarming story that shows kindness and intelligence can beat cruelty.

I like "Matilda", because it is a warm and fun movie. It taught me the power of imagination and doing right things. I recommend this movie to both kids and adults. It's a movie which can make your family feel happy. Kids will love Matilda because she's smart and brave. Grown-ups will enjoy the smart and funny parts of the movie.

교수·학습 Tip

평가 시 유의점

- 가능한 다양한 표현들을 활용하여 글을 작성할 수 있도록 한다.
- 이 문항은 대략 20분 정도 시간이 소요되는 문항으로 평가 시간은 평가 문항과 학생 수준에 따라 조절이 가능하다.

채점 시 유의점

- 평가 항목 이외의 요소(글씨 크기, 글씨체 등)로 인한 영향을 받지 않도록 유의한다.
- 교차 채점을 통하여 채점의 객관성을 제고한다.
- 과제완성 영역이 3점인 경우, 구성, 언어사용 영역은 자동 1점(기본점수) 처리한다.

피드백 시 유의점

- 학생들이 피드백은 학습을 위한 것이며 배우는 과정이므로 '실수해도 좋다.'라는 심리적 안정감을 가질 수 있도록 한다.
- 개인에 따라 차별화된 피드백을 한다.
- 학생들이 이해할 수 있는 쉬운 표현을 사용한다.
- 구체적이고 기술적인 내용으로 피드백을 한다. 단, 학생들이 해야 할 일을 대신해 줄 정도로 구체적인 것은 제공하지 않아야 한다.
- 실제 수행이 개선되는 것을 경험하도록 피드백 활용 기회를 제공한다.

My Favorite Movie

【5차시-2nd】 영화 리뷰 동영상 만들기 (한 줄 감상평 포함)

영화 리뷰 동영상 예시 (Canva)



출처 Matilda, 2022



출처 Inside Out, 2013



출처 Harry Potter And The Sorcerer's Stone, 2001



출처 Coco, 2017

교수·학습 Tip

- Canva의 프레젠테이션 만들기에서 '대량 제작하기'를 이용하면 학급 번호와 이름을 일괄 적용할 수 있다. 학생들이 각자의 슬라이드에 동영상을 업로드하고 한 줄 감상평을 작성하면 하나의 파일에 모든 학생의 결과물이 공유되어 함께 감상할 수 있다.
- 한 줄 감상평은 영화에 대한 자신의 감상 의견을 압축하여 표현할 수 있는 key words를 선택하여 작성하도록 지도한다.
- 결과물을 영화 리뷰 사이트나 소셜네트워크를 통해 공유하여 보다 많은 사람들과 의견을 교환하며 실제 삶과 연관시키고 교실 밖으로 확장하는 경험을 하게 할 수 있다.

[설계 3]*

실생활 맥락의 프로젝트를 통하여
깊이 있는 학습을 도모

* 활용가이드 총론 제2부에 제시된 “실생활 맥락을 반영한 수행과제에 기반한 수업 설계”를 중학교 영어과 수업에 적용할 수 있도록 수정 보완하여 작성한 수업 설계임.

실생활 맥락의 프로젝트를 통하여 깊이 있는 학습을 도모

IV

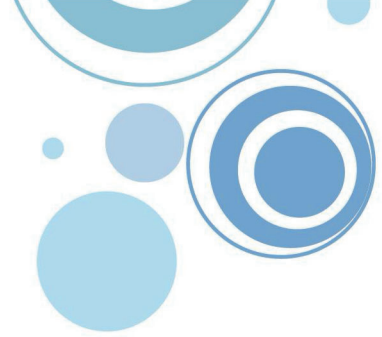
Joyful Connections: Festivals Around the World

1 교육과정 분석

가 단원 개요

핵심 아이디어, 단원 주제 및 매체 등의 이해

주제	분석 내용
단원 주제	<ul style="list-style-type: none"> ● 본 단원의 주제는 “지역 축제”이며 이는 교육과정에 제시된 소재 중 대범주 ‘문화 관련’의 세부 내용인 ‘세계 명절과 축제’, ‘다양한 문화권의 관습’에 관한 내용에 해당한다.
프로젝트 개발 관련 교육과정 내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원 주제를 구체적인 프로젝트 활동으로 발전시키기 위하여 교육과정 총론과 영어과 각론에 제시된 아래의 지침을 참고하였다. <ul style="list-style-type: none"> - 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다. - 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주시민의 자질과 태도를 기른다. - 학습자 간 유의미한 상호 작용이 활발히 일어나게 하여 협업적 소통 능력을 기른다.
프로젝트 개요 및 근거	<ul style="list-style-type: none"> ● 본 단원의 프로젝트에서 학생들은 축제란 사람들이 과거와 현재의 문화를 즐기며 소통과 소속감을 높이는 행사임을 이해하고, 세계인이 공감할 수 있는 우리 지역의 축제를 조사 또는 기획하여 알린다. 본 프로젝트는 위의 교육과정 지침을 다음과 같이 구현한다. <ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 세계 축제에 대한 이해를 바탕으로 포용성을 갖춘 세계 공동체의 일원으로 성장하는 기회를 제공한다. 2. 축제에 대해 조사하는 과정에서 영어로 전달되는 다양한 매체의 지식 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 분석 및 활용한다. 3. 축제의 기획과 홍보 등의 목적과 상황에 맞게 협력적 태도로 의사소통한다.



<p>주요 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원 주제와 프로젝트 성격에 근거, 본 단원의 핵심 아이디어는 이해 영역의 “적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다”와 표현 영역의 “의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다”이다. ● 위 핵심 아이디어는 단원의 주제 및 매체 등에 다음과 같은 직접적인 관련성이 있다. <ul style="list-style-type: none"> - 첫째, 이해 영역의 “적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다”는 다른 문화권의 명절과 축제에 나타나는 관습, 행동 양식 등에 대해 이해하기 위하여 영어 자료를 읽거나 듣고 정보를 파악하는 것과 관련이 있다. 이 과정에서 사실적인 정보를 전달하는 글이나 담화의 특징을 이해하고, 의미 파악과 분석을 위하여 필요한 이해 전략을 기를 수 있도록 한다. 또한 프로젝트 결과물을 작성할 때 활용할 수 있는 어휘, 언어 형식, 정보의 구조와 구체성 등에 대해 학습할 수 있다. - 둘째, 표현 영역의 “의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다”는 자신이 기획한 축제의 의미, 세부 정보 등을 전달할 때 축제를 홍보할 대상과 참여 목적에 맞도록 적절한 담화나 글의 종류 및 표현 전략을 선택하는 것과 관련이 있다. 이 과정에서 자신의 의사소통 목적에 적합한 매체를 통해 정보를 직접 생성할 수 있는 역량을 길러 줄 수 있다.
<p>타 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 첫째, 이해 영역의 “의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다”와 표현 영역의 “적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다”는 우리 지역 축제 기획이라는 실제적인 맥락에서의 의사소통 방식을 이해하는 것과 관련이 있다. 학습 과정에서 쌓게 되는 축제에 대한 배경지식을 통해 새로운 정보 파악이 용이해지며, 축제 홍보에 필요한 표현 전략을 활용할 수 있게 해준다. ● 둘째, 이해 영역의 “담화나 글을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다”와 표현 영역의 “담화나 글로 표현하는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호 소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다”는 문화적 다양성과 공감 및 포용 능력을 기르는 것과 관련 있다. 세계 축제를 통한 문화적 다양성 이해와 함께 프로젝트 진행 과정에서 모둠원과 의사소통, 협력을 경험하게 하며 다양한 관점에 대한 포용 능력을 기를 수 있다.

☑ 단원의 핵심 아이디어와 설계의 방향

비중 순위	이해	적용
1	다양한 이해 전략을 활용하여 세계 축제에 대한 담화, 글, 시청각 자료의 의미를 파악하고 분석한다.	우리 지역 축제를 홍보하기 위해 적절한 매체를 활용하여 축제에 대한 정보를 담화나 글, 영상으로 목적에 부합하고 명확하게 표현하는 능력을 함양한다.
2	세계 축제 정보를 수집하고 평가하는 과정에서 배경지식을 활용하고 맥락을 파악함으로써 문화 관련 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다.	우리 지역 축제를 알리는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호소통하며 의미를 표현하는 태도를 길러 준다.
3	세계 축제에 대한 담화나 글을 이해하는 활동은 세계 시민으로서 협력적이고 포용적으로 타 문화를 이해하는 태도를 길러 준다.	적절한 표현 전략을 활용하여 우리 지역 축제를 안내 및 홍보한다.

❖ 단원 설계의 방향

교육과정 분석을 통해 영역별 전략과 다양한 매체를 통한 이해와 표현, 그리고 의사소통에 있어 포용적, 윤리적 태도 함양이 중요시되고 있다는 점을 알 수 있다. 이를 구현하기 위하여 실생활의 다양한 양상을 반영하며 이해 영역과 표현 영역을 자연스럽게 연계하는 단원이 필요하다고 판단하였다. 이에 따라 배경 지식 및 이해 전략을 적용하여 실제적인 텍스트를 이해하는 활동, 듣거나 읽은 내용을 활용하는 표현 활동, 자신의 생각을 잘 표현할 수 있는 매체와 방식을 선정하고 이를 활용하는 활동 등을 중심으로 단원을 계획하였다.

이 단원은 축제에 대한 사실적 정보 전달과 홍보를 목적으로 하는 글이나 담화를 이해한 후 지역 축제를 조사 또는 기획하여 알리는 자료를 제작하고 발표하는 것이 단원의 학습 목표이다. 공동의 결과물을 완성하기 위한 협력 과정에서 깊이 있는 학습이 일어나고, 배운 것을 새로운 상황과 문제에 전이할 수 있도록 단원을 설계하였다. 이를 위해, 단원 전체에 걸쳐서 글, 영화 속 대화문, 축제 소개 영상 등 다양한 매체로 세계 축제에 대한 정보를 파악하고, 그 과정에서 “들으며 읽기”, “자료 속의 숫자/그림/사진 등의 세부 정보 파악하기”, “배경 지식 활용하기” 등의 이해 전략을 중점적으로 학습한다. 또한 자신이 기획한 축제에 대해 안내 및 홍보하는데 필요한 “주제 소개하기”, “장소나 사물 묘사하기” 등의 의사소통 기능을 학습하도록 하여 이해 영역의 듣기, 읽기 활동이 자연스럽게 쓰기, 말하기와 같은 표현 영역 활동에 연결되도록 하였다. 영어로 표현된 다양한 디지털 매체의 활용이 강조되는 만큼 수업과 평가 설계의 전 과정에서 다양한 매체를 활용하여 학습하고, 축제에 대한 설명 자료 역시 그 내용의 효과적인 전달을 위해 온라인, SNS 등 적합한 매체를 선택하고 활용하도록 구성하였다.

* 참고: 핵심 아이디어란 교과의 근본(core idea)으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 3개 내용 범주를 연계 및 구조화함. 영어과 교육과정에 제시된 핵심 아이디어를 단원에 맞게 구체화함.

☑ 성취기준과 내용 체계 간의 연계성

성취기준	내용 체계		
	범주	내용 요소 1: 성취기준에서 도출	내용 요소 2: 교수·학습에 필요
<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.</p>	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 매체로 표현된 담화: 영화, 숏폼 등 동영상 ● 다양한 매체로 표현된 글: 신문 기사, 홍보 포스터, 안내 책자, SNS, 인터넷 검색 정보 	<ul style="list-style-type: none"> ● 대화문의 억양 패턴 ● 정보 전달, 교환 목적의 담화와 글: 축제에 대해 묻고 답하는 영상 또는 애니메이션 ● 의사소통 기능과 예시문: 궁금중 표현하기, 사물, 장소 묘사하기 ● 언어 형식: 수동태, 조동사 ● 축제 관련 어휘: festival, celebrate, gather, holiday 등
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 세부 정보 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 적절한 전략을 활용하여 듣거나 읽기
	가치·태도	-	<ul style="list-style-type: none"> ● 관심 분야를 적극적으로 이해
<p>[9영02-03] 친숙한 주제에 대해 사실적 정보를 설명한다.</p> <p>[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 홍보와 안내 목적의 담화와 글: 홍보 포스터, 안내 책자 및 영상, SNS, 프레젠테이션 등 ● 맥락: 축제 홍보의 목적에 맞는 의사소통 상황 이해 	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능과 예시문: 주제 소개하기, 사물, 장소 묘사하기, 그림/사진/도표 등 설명하기 ● 언어 형식: 수동태, 조동사 ● 축제 관련 어휘: festival, celebrate, gather, holiday 등
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 적절한 매체 활용하여 말하거나 쓰기(영상, 프레젠테이션 도구) ● 그림/사진/도표 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 창의적인 생각을 말하거나 쓰기 ● 사람이나 사물 등 묘사하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 정보 윤리 준수하며 말하거나 쓰는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도

● 위 표의 성취기준을 분석하여 **지식·이해**, **과정·기능**, **가치·태도**에 해당되는 부분을 색깔로 관련성을 표시하였다.

- 성취기준 [9영02-09]는 표현 영역에 해당하며, 의사소통 맥락과 매체에 대한 이해를 바탕으로 목적에 적합한 매체를 선택할 수 있도록 하며, 매체에 따른 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓸 수 있는 역량을 높여준다.
- 성취기준 [9영01-08]과 [9영02-09]에서 ‘다양한 매체’, ‘적절한 매체’는 실생활에서 접하는 다양한 온라인·오프라인 매체를 활용하도록 하여 학습자의 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 한다.

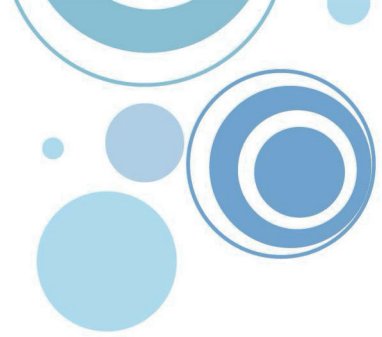
☑ 탐구 질문 개발

- 본 단원의 개발자는 “단원 개요” 수립을 위한 교육과정 분석을 통해, 본 단원의 세 가지 구성 요인에 해당하는 프로젝트, 이해, 표현을 2022 개정 영어과 교육과정의 맥락에서 체계적이고 명료하게 이해할 수 있게 되었다. 깊이 있는 학습을 도모하기 위하여 구성 요인별(프로젝트, 이해, 표현) 탐구 질문을 개발 및 활용하였는데, 그 기준과 유의 사항을 2022 개정 (영어과) 교육과정 및 관련 (영어) 교육학 이론에 근거하여 아래와 같이 설정하였다.

- (1) 탐구 질문을 묻고 답하는 과정은 “영어 의사소통 역량” 함양에 기여한다.
 - 탐구 질문은 영어 교수·학습 활동의 목적성을 강화하고 깊이 있는 학습을 도모한다.
 - 탐구 질문의 답을 찾는 과정에 치중하면 실질적인 영어 사용 기회가 감소할 수 있음을 유의한다.
- (2) 2022 개정 교육과정 총론에서 제시한 탐구 질문의 목적과 성격을 반영한다.
 - 탐구 질문은 능동적 참여와 즐거운 학습을 도모한다.
 - 탐구 질문은 학생들의 관심과 호기심을 유발하며 자기주도적 문제 해결을 촉진한다.
- (3) 탐구 질문은 유사 교육학 개념(예: 핵심 질문)들의 특징을 따를 수 있으며, 여기에는 개방성, 고차적 사고 유도, 부가적 질문 도출, 토론 가능성, 전이 가능성, 계속성, 이해 용이성 등이 해당한다.

- 본 단원의 탐구 질문은 다음과 같다.

1	2	3
우리는 어떤 모습의 지역 축제를 바라며, 이를 구현하기 위해 무엇을 준비해야 하는가?	세계 축제에 대한 담화, 글, 시청각 자료의 의미를 파악하고 분석하는데 어떤 이해 전략을 활용할 수 있을까?	적절한 매체를 통해 전달하는 지역 축제에 대한 정보를 담화나 글, 영상으로 어떻게 효과적으로 표현할 수 있을까?

- 
- 첫 번째 탐구 질문은 “세계인이 참여하는 우리 지역 축제 기획하기” 프로젝트를 통해 인간의 삶과 문화를 표현하는 도구인 축제에 대해 탐구하고, 다양한 문화적 산물을 체험하며 문화 간 차이에 대한 포용적인 태도를 기르고자 개발하였다. 더불어 프로젝트의 산출물을 만드는 과정에서 자신의 생각이나 아이디어를 영어로 표현하고 학습자 간 협업적 소통 능력을 기를 수 있는 기회가 되도록 하고자 탐구 질문으로 구성하였다.
 - 두 번째 탐구 질문은 세계의 축제에 대해 탐구하는 과정에서 이해 영역의 핵심 아이디어와 닿아 있도록 영어를 매개로 한 지식과 정보를 습득하는 데 필요한 읽기와 듣기 전략에 초점을 두고 개발하였다. 특히 문자 또는 음성뿐만 아니라 자막, 인포그래픽, 삽화 등 다양한 시각적 정보의 형태로 제시되는 자료를 통해 실제적 맥락에서 필요한 정보를 효과적으로 파악하는 전략에 초점을 두고자 하였다.
 - 세 번째 탐구 질문은 프로젝트의 결과물인 우리 지역 축제 안내 자료를 만들어 내는 과정에서 말하기와 쓰기 전략을 익힐 수 있도록 하였다. 다양한 의사소통 기능의 활용뿐만 아니라 맥락과 청중에 맞게 정보를 효과적으로 전달하기 위한 적절한 매체 선정 등 효과적인 자료 제시 방법에 대해 고민하여 선택할 수 있는 기회가 되고자 탐구 질문으로 구성하였다.

나 교수·학습 및 평가 계획

☑ 학습 주제 및 주요 학습 활동 구성

교육과정 내용	분석 및 적용
[9영01-02] 이 성취기준은 학습자가 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여, 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고 그 속에서 숫자, 위치, 사건 등의 세부 정보를 파악할 수 있으며, 그림, 사진, 도표 등의 시각적 정보를 포함한 말, 대화, 글에서 세부 정보를 파악할 수 있는 것을 의미한다.	사실적 정보를 전달하는 글은 문자로 표현된 내용뿐만 아니라 소제목, 그림, 사진 등 시각적 정보를 활용한다. 따라서 축제를 소개하는 글을 읽을 때 정보를 전달하는 글의 특성을 파악하고, 활용할 수 있는 읽기 전략을 다루고, 주어진 시각적 정보를 활용하여 글의 내용을 효율적으로 파악하는 능력을 기르도록 한다.
[9영01-08] 이 성취기준은 학습자가 방송, 영상, 인터넷 등 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 말, 대화 또는 글을 듣거나 읽을 때, ‘다음에 나올 내용을 추측하며 듣거나 읽기’와 ‘훑어보기’와 같은 다양한 전략을 적절하게 활용할 수 있는 것을 의미한다.	이 내용은 이해 활동을 친숙한 주제에 대한 배경 지식 활성화, 이해 전략 활용 등의 과정·기술 측면을 강조하고자 하는 의미로 보인다. 따라서 단원의 전반부에서 듣기, 읽기의 전·중·후 활동으로 단계를 나누어 지도하여 학습자가 학습 내용을 점진적으로 이해하도록 돕도록 구성하고 단계별로 활용할 수 있는 전략을 학습하도록 구성한다.
[9영02-09] 이 성취기준은 학습자가 인용한 내용이나 자료의 출처를 언급하는 등의 정보 윤리를 준수하며 이미지, 영상 인터넷 등 다양한 매체를 적절하게 활용하여 자신의 생각을 말하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다.	새 교육과정의 성취기준은 학습자의 인지 및 정서 발달 수준에 맞는 다양한 디지털 매체를 수업 목표에 맞게 재구성하여 제시하도록 하고 있으며, 이에 따라 단원 전반에 걸쳐 학습자의 수준에 맞도록 일부 가공되거나 발췌된 실제적인 자료를 탐색하도록 하고, 열린 질문이나 토론 등을 통해 학습자가 디지털 매체를 통해 얻은 정보나 지식 등에 대해 비판적으로 이해할 수 있도록 설계한다.
[9영02-10] 이 성취기준은 학습자가 실생활의 여러 말하거나 글쓰기 상황에서 ‘바꿔 말하기’ 또는 ‘고쳐 쓰기’와 같은 적절하고 다양한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 효과적으로 말이나 대화를 하거나 문장이나 문단으로 쓸 수 있는 것을 의미한다.	사전지식을 활용하거나 주제에 대해 충분한 자료조사를 실시하여 축제에 대해 안내하고 홍보할 때 필요한 언어 지식과 기술을 미리 습득할 수 있도록 돕는 과정을 선행한다. 이후 표현 과정에서 부족한 언어 지식과 기술을 보충할 수 있도록 다른 단어로 설명하기, 한글이나 빈칸으로 남겨두고 수정하기 등 말하기, 쓰기 전략을 활용하도록 기회를 제공한다.

* 비고: 학습 주제는 탐구 질문을 포함.

☑ 학습 활동 및 평가 활동 설계

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>[교수·학습의 방향]</p> <p>영어로 표현된 다양한 문화적 산물을 체험하면서 심미적 감성을 함양할 수 있는 기회를 제공한다. 영어를 사용한 개인 간의 대화, 느낌을 표현한 글, 세계인의 삶과 문화를 표현한 일화, 예술문학 정신이 담긴 작품 등을 예시 자료로 제시하여 세계 영어(World Englishes)와 문화의 심미적 요소를 학습자 스스로 탐구하고 감상할 수 있도록 지도한다.</p>	<p>흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 친숙한 영화 속 등장인물 간의 대화, 음악 등을 적극 활용하여 실제 지역 축제를 안내하는 다양한 매체의 자료를 활용한다.</p>
<p>[교수·학습 방법]</p> <p>여러 가지 정보를 재구성하거나 융합하여 발산적 사고를 통해 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 교수·학습 활동과 교사의 수업 질문을 설계한다. (차) 학습자가 상황과 맥락을 고려하여 적절한 표현 전략을 선택하여 적용함으로써 보다 고차원적인 사고 과정을 경험할 수 있게 한다.</p>	<p>단원의 후반부로 진행되면서 이해 영역의 듣기와 읽기를 통해 이해한 내용을 말하거나 쓰기, 질문하며 답하기 등의 활동을 활용하여 이해 영역의 활동이 자연스럽게 표현 영역 활동에 연결되도록 통합적으로 지도하도록 한다. 학생이 자신이 홍보하는 지역 축제에 관해 생각을 표현할 수 있도록 관련 단어, 어구, 문장 등을 제공하고, 유사한 맥락에서 충분히 활용하도록 모듈별 단어 학습지 만들기, 나만의 문장 만들기 등의 활동을 제공하여 학습한 언어 지식과 기술을 현실 사회의 의사소통 환경에서 활용하도록 환경을 제공한다.</p>
<p>[교수·학습 방법]</p> <p>다양한 멀티미디어 자료나 온라인 학습 도구를 수업에 활용하여 학습자의 흥미와 참여를 촉진하고 학습 목표를 효율적으로 성취할 수 있도록 하되, 수업을 시작하기 전에 도구 사용법을 충분히 안내한다.</p>	<p>주제에 대한 학습 도구뿐만 아니라 학생·교사 간 상호작용과 피드백을 위해 활용할 수 있는 온라인 도구(LMS, 상호작용 슬라이드, 퀴즈 앱, 협업 도구 등)를 수업 전반에 걸쳐 활용하여 학습자의 참여를 촉진하고자 하였다. 학생의 수업 이해도를 빠르게 파악하고, 부족한 부분을 보완하거나 개별 피드백을 강화하여 모든 학습자가 학습 목표를 성취하도록 돕는다.</p>

다 단원 평가 과제

☑ 평가 과제 및 루브릭

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>[평가의 방향]</p> <p>학습자가 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰하도록 구안한다. 평가는 학습의 최종 단계에서 성과를 측정하는 행위를 넘어 학습자가 자신의 영어 학습 전 과정을 되돌아보고 개인적인 의미를 발견하며 학습 계획을 자기주도적으로 수정·보완할 수 있는 계기가 되어야 한다. 따라서 학습 과정과 결과에 대해 종합적으로 평가해야 한다.</p>	<p>교육과정 내 평가의 방향에 의하면, 평가는 학습 과정과 결과에 대해 종합적으로 평가해야 하므로, 이를 충족시키기 위해 단계별 형성 평가와 최종 평가를 실시하고자 한다. 프로젝트 진행 과정에서의 형성 평가는 보고 듣고 읽으며 파악한 정보의 상세함, 말이나 글로 표현한 언어 형식의 정확성과 적절성 여부를 점검하도록 한다. 이 과정에서 다양한 주체의 피드백을 통해 학생들이 스스로 오류를 발견, 수정하여 실제 학습이 일어나도록 유도한다.</p>
<p>[평가의 방향]</p> <p>학습 성과에 대한 평가는 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에 적용할 수 있는지에 초점을 둔다. 배운 내용을 단순 확인하는 것에서 탈피하여 학습자가 학습한 영어 지식과 기술을 활용하여 새로운 상황에서 과업을 수행할 수 있는 역량을 갖추었는지를 평가한다. 이를 위하여 성취기준을 기반으로 학습 내용을 적용할 수 있는 실제적이고 새로운 맥락과 상황을 제시하여 학습자의 영어 수행 능력을 평가해야 한다.</p>	<p>학습 성과에 대한 평가는 지역 축제에 대한 새로운 글이나 담화를 제시하여 새로운 상황과 맥락에서 성취기준에 기반한 이해와 표현 전략을 활용할 수 있는지에 초점을 두고 평가하도록 설계한다.</p>
<p>[평가의 방향]</p> <p>평가 준비, 시행, 결과 해석 과정에 적극적으로 학습자를 참여시킨다. 학습자를 평가의 주체로 인정하면서 함께 평가를 계획하고 기준을 수립한다. 이를 통해 학습자는 영어 학습의 목표와 성공적인 수행 수준을 명확하게 인지할 수 있게 된다. 또한 수행 과정과 결과를 스스로 평가하고 진단할 수 있는 기회를 학습자에게 제공함으로써 학습자가 자신의 영어 학습을 성찰하고 향후 학습 방향을 계획할 수 있도록 한다.</p>	<p>본 평가 방향은 학생의 학습 주도성을 강조하고 있으므로, 안내하고 홍보할 지역 축제의 선정, 홍보 방식과 매체 등을 학생이 스스로 선택할 수 있도록 과제를 구성한다. 루브릭의 평가 요소 역시 학생들의 다양한 선택에도 성취기준 도달 여부를 공정하고 정확하게 평가할 수 있도록 영어과 성취기준의 핵심 평가 요소를 추출하여 제작한다. 평가 과정에서도 학생들의 루브릭에 대한 이해를 높이기 위해 예시글 분석하여 채점하기, 자기 평가, 동료 평가 등의 과정을 거쳐 수행 과정을 스스로 진단하고 개선할 기회를 제공하도록 한다.</p>

 피드백 및 결과 기록

교육과정 내용	분석 및 적용
<p>[평가 방법] 다양한 형태의 피드백을 충분히 제공하고, 특히 교사와 학습자의 면대면 피드백을 전체 평가에 포함하여 실행한다.</p>	<p>교수·학습의 과정과 결과에서 공식적, 비공식적 피드백을 수시로 제공할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 차시 도입 부분에서 학생들의 개인 경험 나누기, KWL 차트를 활용하거나, 수업 중 또는 후에 퀴즈 앱, Exit Ticket, 성찰 노트 등을 활용하여 학생의 현재 학습 상태를 드러낼 수 있도록 한다. 이후 차시에서 구두/서면, 개별/전체 피드백을 제공하고, 반드시 피드백을 반영할 기회를 제공하여 학습의 성장에 도움이 될 수 있도록 한다.</p>
<p>[평가 방법] 학습자의 수업 중 결과물이나 창작물 등을 개인별 온라인 포트폴리오로 저장하게 하고, 내용이나 표현의 정확성 등에 대해 스스로 점검할 수 있는 다양한 웹사이트나 앱을 활용할 수 있도록 안내함으로써 첨삭과 수정을 통해 질적으로 향상된 산출물을 평가하는 방안을 모색한다.</p>	<p>LMS (Google Classroom 등), 온라인 학습지 (Teachermade, Liveworksheet 등), 영상 편집 및 저장(Flip, Vlo 등), 협업 도구(Google Slides, Allo 등)와 같은 온라인 도구를 활용하여 학습자 개개인의 변화와 성장의 과정을 관찰하여 종합적인 평가를 실시하도록 한다. 더불어 학생들의 창조적인 아이디어와 활동을 권장하고 반성적인 사고를 통하여 스스로 성장할 기회를 제공한다.</p>

2 단원 설계

가 단원 개요

단원명	Joyful Connections: Festivals Around the World	학년(군)	중학교 2학년
-----	---	-------	---------

❖ 단원 설계의 방향

교육과정 분석을 통해 영역별 전략과 다양한 매체를 통한 이해와 표현, 그리고 의사소통에 있어 포용적, 윤리적 태도 함양이 중요시되고 있다는 점을 알 수 있다. 이를 구현하기 위하여 실생활의 다양한 양상을 반영하며 이해 영역과 표현 영역을 자연스럽게 연계하는 단원이 필요하다고 판단하였다. 이에 따라 배경 지식 및 이해 전략을 적용하여 실제적인 텍스트를 이해하는 활동, 듣거나 읽은 내용을 활용하는 표현 활동, 자신의 생각을 잘 표현할 수 있는 매체와 방식을 선정하고 이를 활용하는 활동 등을 중심으로 단원을 계획하였다.

이 단원은 축제에 대한 사실적 정보 전달과 홍보를 목적으로 하는 글이나 담화를 이해한 후 지역 축제를 조사 또는 기획하여 알리는 자료를 제작하고 발표하는 것이 단원의 학습 목표이다. 공동의 결과물을 완성하기 위한 협력 과정에서 깊이 있는 학습이 일어나고, 배운 것을 새로운 상황과 문제에 전이할 수 있도록 단원을 설계하였다. 이를 위해, 단원 전체에 걸쳐서 글, 영화 속 대화문, 축제 소개 영상 등 다양한 매체로 세계 축제에 대한 정보를 파악하고, 그 과정에서 “들으며 읽기”, “자료 속의 숫자/그림/사진 등의 세부 정보 파악하기”, “배경 지식 활용하기” 등의 이해 전략을 중점적으로 학습한다. 또한 자신이 기획한 축제에 대해 안내 및 홍보하는데 필요한 “주제 소개하기”, “장소나 사물 묘사하기” 등의 의사소통 기능을 학습하도록 하여 이해 영역의 듣기, 읽기 활동이 자연스럽게 쓰기, 말하기와 같은 표현 영역 활동에 연결되도록 하였다. 영어로 표현된 다양한 디지털 매체의 활용이 강조되는 만큼 수업과 평가 설계의 전 과정에서 다양한 매체를 활용하여 학습하고, 축제에 대한 설명 자료 역시 그 내용의 효과적인 전달을 위해 온라인, SNS 등 적합한 매체를 선택하고 활용하도록 구성하였다.

❖ 단원 목표 설정

주제/소재	지역 축제
프로젝트 개요	세계인이 참여할 수 있는 우리 지역의 축제를 기획하고 이를 홍보하는 자료를 제작, 발표한다. 프로젝트는 모듈별로 진행되며, 과제 수행에 앞서 다양한 세계의 축제에 대해 알아보고, 축제가 가지는 의미와 우리의 삶과의 연결성에 대해 이해하고 모듈별로 찾아낸 축제의 의미와 목적이 반영된 지역 축제 계획서를 작성하도록 한다. 축제의 기간 및 장소, 축제의 활동과 그 의미, 참여하는 방법, 먹거리, 즐길 거리 등이 구체적으로 제시되도록 하며, 축제에 대한 정보를 설명하기 위해 언어 형식과 어휘가 다양하고 정확하게 사용되어야 한다. 내용을 가장 효과적으로

전달할 수 있는 매체와 방법을 모둠별로 선택, 활용하여 자료를 제작하고 발표한다. 프로젝트는 단계별로 진행되며, 단계마다 자기 평가, 동료 평가 등을 거쳐 완성도 높은 축제를 기획하고 말로 전달하는 것이 목표이다.

프로젝트 탐구 질문

(프로젝트) 우리는 어떤 모습의 지역 축제를 바라며, 이를 구현하기 위해 무엇을 준비해야 하는가?

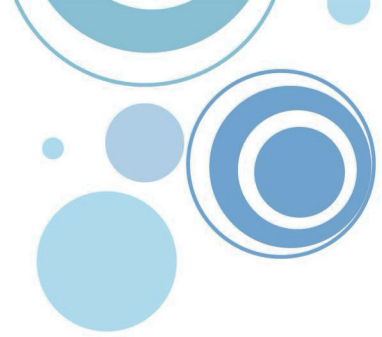
(이해) 세계 축제에 대한 담화, 글, 시청각 자료의 의미를 파악하고 분석하는데 어떤 이해 전략을 활용할 수 있을까?

(표현) 적절한 매체를 통해 전달하는 지역 축제에 대한 정보를 담화나, 글, 영상으로 어떻게 효과적으로 표현할 수 있을까?

❖ 영역별 목표와 내용

항목	이해	표현
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 이해 전략을 활용하여 세계 축제에 대한 담화, 글, 시청각 자료의 의미를 파악하고 분석한다. ● 세계 축제 정보를 수집하고 평가하는 과정에서 배경지식을 활용하고 맥락을 파악함으로써 문화 관련 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. ● 세계 축제에 대한 담화나 글을 이해하는 활동은 세계 시민으로써 협력적이고 포용적으로 타 문화를 이해하는 태도를 길러 준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리 지역 축제를 홍보하기 위해 적절한 매체를 활용하여 축제에 대한 정보를 담화나 글, 영상으로 목적에 부합하고 명확하게 표현하는 능력을 함양한다. ● 우리 지역 축제를 알리는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호소통하며 의미를 표현하는 태도를 길러 준다. ● 적절한 표현 전략을 활용하여 우리 지역 축제를 안내 및 홍보한다.
성취기준	<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.</p>	<p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p> <p>[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>
내용요소	지식·이해	언어
		<ul style="list-style-type: none"> ● 정보 전달과 교환의 목적, 홍보와 안내 목적의 담화와 글(신문 기사, 홍보 포스터, 안내 책자 및 영상, SNS, 인터넷 검색 정보), 대화문의 억양 (축제에 대해 묻고 답하는 영상 또는 애니메이션) ● 의사소통 기능과 예시문: 궁금증 표현하기(What do people do during the festival? Can you tell me about ...?), 사물, 장소 묘사하기(It is famous for~, It is/has~), 주제 소개하기(I'd like to tell you about~)

		<ul style="list-style-type: none"> ● 언어 형식: 수동태(It is held in ~), 조동사(We can watch~) ● 단어: custom, festival, celebrate, decorate, gather, share, connected, special, usually 등
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> ● 축제에 대한 정보 전달/홍보의 목적에 맞는 의사소통 상황 이해
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 세부 정보 파악하기 ● 사람이나 사물 등 묘사하기(It is made of~, People wear~) ● 그림, 사진, 도표 등 설명하기(This picture shows that~) ● 적절한 매체 활용하여 표현하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 출처 밝히기, 개인정보 노출하지 않기 등 정보 윤리 준수하며 말하거나 쓰는 태도 ● 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도
영역 탐구 질문		<ul style="list-style-type: none"> ● 축제에 대해 설명하는 담화나 글의 특징과 읽기 전략은 무엇인가? ● 축제에 대한 설명하는 글을 읽거나, 담화를 들을 때 세부 정보를 파악하는 방법은 무엇이 있는가? ● 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 써야 하는 이유는 무엇인가? ● 지역 축제를 안내하거나 홍보하는 글쓰기 또는 말하기에서 효과적으로 전달하는 방법은 무엇이 있는가?
❖ 교수·학습의 중점		
자기주도학습		<ul style="list-style-type: none"> ● 개인의 선호, 지역의 특성 등을 반영하여 홍보할 축제를 선택하도록 지도하여 학생들의 흥미와 동기 유발을 도모함 ● 프로젝트 결과물의 형태를 선택할 때 학생들에게 자율권 주고 주제와 가장 부합하는 표현 전략과 매체를 학생 스스로 판단하여 진행하도록 독려함 ● 프로젝트 시작과 함께 모둠 내에서의 역할, 협력에 대해 토의(Project Team Contract 작성 등)하는 시간을 가지고, 프로젝트 진행 중 또는 종료 후 성찰(Self-reflection on Teamwork 등)의 과정을 통해 나눔과 배려의 공동체 의식을 기르도록 지도함
개별화 학습		<ul style="list-style-type: none"> ● 학생의 흥미, 준비도, 선호하는 활동 유형 등을 파악하기 위해 설문 조사를 실시하고 개별, 짝, 모둠, 전체(TAPS preference) 등 활동의 유형을 다양하게 함



	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생의 성취 단계를 고려하여 읽기 자료에 대한 해설 영상을 제공하고 읽기 활동 전 또는 중에 참고하도록 함 ● 수업 중 지속적으로 형성 평가를 실시하여 학생의 현재 학습 상태를 점검하고 이에 따른 피드백을 제공하여 학습 목표 도달을 도움
<p style="text-align: center;">에듀테크 활용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● LMS(Google Classroom, MS Teams 등)를 활용하여 학습을 관리함 ● 설문조사 앱(Mentimeter, Slido, Padlet 등)을 활용하여 의견 수합 및 나누기를 적절히 활용함 ● 퀴즈 앱(Kahoot, QuizN 등) 또는 상호작용 슬라이드(Nearpod, Peardeck 등)를 활용하여 형성평가를 실시함 ● 유튜브, 영화(<i>Coco</i>, 2017) 관련 영상을 제공하여 흥미를 유발하거나 맥락 속에서 활용되는 언어 형식을 발견하도록 함 ● 온라인 읽기 자료(Google Arts & Culture, 영화 스크립트 등)를 적극 활용하여 실제적인 자료를 제공함 (예: https://artsandculture.google.com/project/diwali) ● 생성형 AI(ChatGPT 등)를 활용하여 읽기 자료를 생성하거나 및 실제 자료의 언어 수준을 학습자에 맞추어 조절함 ● 온라인 도구(Google 도구, Padlet, Canva 등)를 활용하여 디지털 포트폴리오를 생성하거나 성찰 일지로 활용함 ● 문법검사기(Quillbot, Language Tool 등)를 통해 자기 평가를 실시함 ● Text To Speech(Naturalreader 등) 기능으로 듣기·말하기 연습에 활용함 ● 영상 편집 및 공유 도구(Flip, Kinemaster 등)를 활용하여 최종 결과물을 제작함

나 교수·학습 및 평가 계획

차시	학습 주제	학습 활동	평가 방법
1	프로젝트 도입 및 환경 조성	<p>탐구 질문 1: 우리는 왜 축제를 열고 참여할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 참여해 본 축제에 대한 경험 나누기 - 축제와 관련된 애니메이션(Coco, 2017 일부, Diwali 설명 영상, 한국 축제의 영어 설명 영상 등 이후 단원 내용에 따라 선택) 시청 활동 https://www.youtube.com/watch?v=gGAUHfG0frU - 탐구 질문에 대해 생각해보기 (워드클라우드(Mentimeter, Slido, QuizN 등) 활용) - 프로젝트 주제, 탐구 질문 및 목표 결과물 공지 - 팀 구성 안내 및 Project Team Contract 작성을 통해 협력 방법 토의 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기 평가(성찰 노트 Padlet: 탐구 질문에 대한 답 정리하기)
2	주제에 대한 기본 지식 쌓기 및 읽기 전략 익히기 (교수·학습 세부 계획 참조)	<p>탐구 질문 2: 축제에 대해 설명하는 담화나 글의 특징과 읽기 전략은 무엇인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 읽기 자료를 듣고 중심 내용 파악하기 (Text to Speech(Naturalreader 등) 활용) - 축제에 대한 사실적 정보를 전달하는 글의 특징 분석하기 - 설명문의 세부 정보를 파악하는 전략 학습하기 (Text Features: Headings, Picture/Illustration, Caption, Chart 등) - 읽기 전략 활용하여 세계 축제(Dia des los Muertos)에 대한 글을 읽고, 읽기 전략을 활용할 수 있도록 설명문의 특징 추가하기 - 탐구 질문 1, 2에 대한 의견 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 형성평가(Kahoot, QuizN 등 퀴즈 앱) ● 자기 평가(성찰 노트 Padlet: 탐구 질문에 대한 답 정리하기) ● 지필평가(총괄평가)
3	주제에 대한 기본 지식 쌓기	<p>탐구 질문 3: 축제에 대해 설명하는 글을 읽거나 담화를 들을 때 세부 정보를 파악하는 방법은 무엇이 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지역 축제에 대한 담화 듣고 내용 파악 및 언어 형식 익히기 (What do people do ~? People usually~ 등) https://www.youtube.com/watch?v=iHqrOk2wcEQ https://www.youtube.com/watch?v=AX8b4XJBhTE - 축제 소개 영상과 글을 추가로 읽거나 듣고 	<ul style="list-style-type: none"> ● 형성평가(상호작용 슬라이드: Nearpod, Peardeck 등) 활용하여 학습 내용 확인 ● 자기 평가(성찰 노트 Padlet: 축제를 설명할 때 활용할 단어 및 언어 형식 정리)

		<p>내용 파악하고 (World's Oddest Festivals 등 검색) 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 축제 소개 영상과 글에서 공통적으로 나타나는 필수 정보 분석하기 (주제, 장소, 시기, 먹거리, 즐길 거리 등) - 축제 관련 단어 및 언어 형식 발견하고 학습 	<ul style="list-style-type: none"> ● 지필평가(총괄평가)
4	자료 조사	<p>탐구 질문 4: 우리는 어떤 모습의 지역 축제를 바라며, 이를 구현하기 위해 무엇을 준비해야 하는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 지역 축제 탐색하기 - 홍보할 축제를 선정하고 내용 조사하기 (주제, 장소, 시기, 먹거리, 즐길 거리 등) - 홍보 방식 선정하기 (영상 촬영, 발표 등) - 1차 기획안 작성 및 제출 	<ul style="list-style-type: none"> ● 관찰(수업 중 교사 구두 피드백 및 서면 피드백) ● 동료 피드백
5	결과물 예시 학습	<p>탐구 질문 5: 지역 축제를 안내하거나 홍보하는 글쓰기에서 효과적으로 전달하는 방법은 무엇이 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 쓰기 평가 기준 안내 및 예시글 분석하기 - 발표 내용의 구성, 도입과 마무리 고려하여 우리 지역 축제 홍보물 초안 작성 - 문법 검사기 활용 방법 학습 및 원고 수정 	<ul style="list-style-type: none"> ● 동료 평가 (예시글 분석 후 비교 및 피드백) ● 자기 평가 (문법 검사기 활용: Quillbot, Language Tool 등) ● 교사 구두 피드백
6~7	원고 작성	<p>탐구 질문 5: 지역 축제를 안내하거나 홍보하는 글쓰기에서 효과적으로 전달하는 방법은 무엇이 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1차 원고 작성 및 스스로 채점기준표로 채점해보기 - 모둠 간 1차 원고 읽고 채점기준표로 채점해보기 - 1차 원고 수정 및 제출 - 피드백 반영하여 지역 축제 홍보 자료 최종 결과물 작성 및 제출 - 발표 자료/영상 콘티 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기 평가 (채점 기준표로 점검하기) ● 동료 평가 (모둠별 원고 읽고 피드백하기) ● 교사 평가(수행)
8~9	홍보 영상 제작 및 발표 연습	<p>탐구 질문 5: 지역 축제를 안내하거나 홍보하는 말하기에서 효과적으로 전달하는 방법은 무엇이 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 말하기 평가 기준 분석 활동 - 설명 자료/영상 만들기 및 편집 - 영상 업로드 또는 발표 준비 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기 평가 (채점 기준표로 점검하기) ● 동료 평가 (모둠 간 발표 또는 영상 보고 피드백하기) ● 교사 구두 피드백

10	발표 및 평가	<p>탐구 질문 6: 축제 홍보를 위해 매체를 활용할 때 지켜야 하는 정보 윤리는 무엇이 있는가?</p> <p>- 발표 또는 영상 공유 및 평가 - 프로젝트 과정에 대한 성찰 (Self-reflection on Teamwork) 및 결과물 활용 토의</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 교사 평가(수행) ● 동료 평가 (리스닝 로그 작성) ● 자기 평가 (성찰 노트 Padlet: 프로젝트 돌아보기)
----	---------	---	---

다 단원 평가 과제

❖ 평가 과제 및 루브릭												
단원명	Joyful Connections: Festivals around the World	차시	6-10차시									
성취기준	<p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p> <p>[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>											
내용 요소	<ul style="list-style-type: none"> ● 홍보와 안내 목적의 담화와 글 (홍보 포스터, 안내 책자 및 영상, SNS, 프레젠테이션 등) ● 사물, 장소 묘사하기(It is famous for~, It is/has~), 그림, 사진, 도표 등 설명하기(This picture shows that~) 주제 소개하기(I'd like to tell you about~) ● 언어 형식: 수동태, 조동사 ● 출처 밝히기, 개인정보 노출하지 않기 등 정보 윤리 준수하며 말하거나 쓰는 태도 ● 홍보와 안내의 목적을 위한 적절한 매체를 활용하기 											
평가 활동 & 평가 방법	<table border="1"> <thead> <tr> <th>차시</th> <th>평가 활동</th> <th>평가 방법</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6-7</td> <td>축제 기획안 발표 대본 쓰기</td> <td>자기 평가, 동료 평가, 교사 평가</td> </tr> <tr> <td>8-10</td> <td>영상 또는 발표로 축제 기획 홍보하기</td> <td>자기 평가, 동료 평가, 교사 평가</td> </tr> </tbody> </table>			차시	평가 활동	평가 방법	6-7	축제 기획안 발표 대본 쓰기	자기 평가, 동료 평가, 교사 평가	8-10	영상 또는 발표로 축제 기획 홍보하기	자기 평가, 동료 평가, 교사 평가
차시	평가 활동	평가 방법										
6-7	축제 기획안 발표 대본 쓰기	자기 평가, 동료 평가, 교사 평가										
8-10	영상 또는 발표로 축제 기획 홍보하기	자기 평가, 동료 평가, 교사 평가										

평가항목	척도	4	3	2	1 (성취기준 미도달)
	주제 적합성 (4)	축제의 주제가 목적에 맞도록 설정되어 명확히 드러나고, 축제 장소 시기, 활동 내용 등의 세부 정보가 구체적으로 제시됨.	축제의 주제가 목적에 부합하고 대체적으로 드러나지만, 축제와 관련된 정보가 다소 추상적이거나 설명이 불충분한 부분이 있음.	축제의 주제가 목적에 맞지 않거나 다소 모호하며, 축제와 관련된 세부 정보가 제한적으로 제시되어 내용이 빈약함.	축제의 주제가 목적에 전혀 맞지 않거나 드러나지 않고, 축제와 관련된 세부 정보가 전혀 제시되지 않음.
구성과 전개 (3)		발표의 내용이 홍보의 목적에 맞도록 전개되며 자연스러운 문맥을 형성하고, 가장 적절한 연결사나 접속사가 쓰임.	발표 내용의 전개가 대체적으로 홍보의 목적에 부합하며 연결사나 접속사의 쓰임이 대부분 적절하여 어느 정도 문맥을 형성하고 있음.	내용 간의 연결이 전혀 일어나지 않고 나열된 수준임. 연결사나 접속사를 전혀 사용하지 않았거나 쓰임이 매우 어색함.	
언어의 정확성 (3)		핵심 언어 형식을 조건, 의미와 맥락에 맞게 정확하게 사용하고 적절히 문법을 사용함.	핵심 언어 형식을 포함하여 의미와 맥락에 맞게 썼으나 오류가 있음. 그 외에도 문법적 오류가 있어서 의미 전달에 방해가 되는 부분이 있음.	핵심 언어 형식을 사용하지 않거나, 오류가 있으며 의미와 맥락에 맞지 않게 씀. 문법적 오류가 많아 내용이 전혀 전달되지 않음.	
전달력 (3)		발음, 목소리 크기, 속도 등이 자연스러워 축제의 내용이 모두 잘 전달됨. 홍보를 위한 시각 자료를 적절히 활용하고 청중과 눈맞춤, 자연스러운 몸짓 등을 갖추어 말함.	발음, 목소리 크기, 속도 등이 적절하지 못하여 내용 일부를 이해하기 어려우나 핵심은 전달됨. 홍보를 위한 시각 자료를 제한적으로 활용하고 말하는 태도가 다소 부자연스러움.	발음, 목소리 크기, 속도 등이 적절하지 못하여 내용이 전혀 전달되지 않음. 홍보를 위해 시각 자료를 활용하지 않고 발표태도가 부자연스러워 발표의 몰입을 방해함.	
매체 활용과 정보 윤리 (2)			목적에 적합한 매체를 선택하였으며, 개인정보 보호, 출처 제시 등 정보 윤리를 준수함.	목적에 적합하지 않은 매체를 선택하거나 개인정보 보호, 출처 제시 등 정보 윤리를 준수하지 않음.	

루브릭

❖ 피드백 및 결과 기록(예시)									
피드백	<table border="1"> <thead> <tr> <th>수준</th> <th>학생 피드백</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>우수한 경우</td> <td>축제에 대한 자세한 정보를 바탕으로 흥미롭게 들리도록 내용을 구성했어요. 의미 전달을 방해하는 언어 형식의 오류가 없어서 내용이 정확히 전달되었으며, 발표할 때 명확한 발음과 적절한 속도 및 어조로 말하여 홍보의 목적이 잘 표현되었네요. 축제 참여 대상을 고려해 SNS를 통한 홍보 전략이 적절하였으며, 개인 정보가 노출되지 않도록 하는 정보 윤리를 잘 지켰어요.</td> </tr> <tr> <td>보통인 경우</td> <td>축제 홍보를 위한 글이니 축제에 대한 정보를 좀 더 구체적으로 제시해주세요. 듣는 사람이 가보고 싶은 마음이 들도록 축제 안내의 순서가 잘 배열되어 있네요. 언어 형식의 오류로 인해 의미 전달이 불분명한 부분이 있으니 수정해주세요. 홍보하는 말하기에 맞도록 듣는 사람들이 관심을 가질 수 있게 다양한 어조를 사용하여 전달한 점이 좋아요. 지역 축제에 대한 정보를 어디에서 찾았는지 출처를 명시해주세요.</td> </tr> <tr> <td>미흡한 경우</td> <td>축제의 주제, 장소, 즐길 거리 등 축제와 관련된 세부 내용을 포함해주세요. 내용의 단순한 나열이 아닌 자연스러운 흐름을 위해 연결어를 사용해주세요. 주어와 동사를 포함한 완전한 문장으로 써야 의미를 분명히 전달할 수 있어요. 목소리를 좀 더 크게 하여 내용이 전달될 수 있도록 말해주세요. 홍보와 안내를 위한 적절한 매체가 무엇인지 생각해보고, 정보를 추가할 때 출처를 분명히 밝혀주세요.</td> </tr> </tbody> </table>	수준	학생 피드백	우수한 경우	축제에 대한 자세한 정보를 바탕으로 흥미롭게 들리도록 내용을 구성했어요. 의미 전달을 방해하는 언어 형식의 오류가 없어서 내용이 정확히 전달되었으며, 발표할 때 명확한 발음과 적절한 속도 및 어조로 말하여 홍보의 목적이 잘 표현되었네요. 축제 참여 대상을 고려해 SNS를 통한 홍보 전략이 적절하였으며, 개인 정보가 노출되지 않도록 하는 정보 윤리를 잘 지켰어요.	보통인 경우	축제 홍보를 위한 글이니 축제에 대한 정보를 좀 더 구체적으로 제시해주세요. 듣는 사람이 가보고 싶은 마음이 들도록 축제 안내의 순서가 잘 배열되어 있네요. 언어 형식의 오류로 인해 의미 전달이 불분명한 부분이 있으니 수정해주세요. 홍보하는 말하기에 맞도록 듣는 사람들이 관심을 가질 수 있게 다양한 어조를 사용하여 전달한 점이 좋아요. 지역 축제에 대한 정보를 어디에서 찾았는지 출처를 명시해주세요.	미흡한 경우	축제의 주제, 장소, 즐길 거리 등 축제와 관련된 세부 내용을 포함해주세요. 내용의 단순한 나열이 아닌 자연스러운 흐름을 위해 연결어를 사용해주세요. 주어와 동사를 포함한 완전한 문장으로 써야 의미를 분명히 전달할 수 있어요. 목소리를 좀 더 크게 하여 내용이 전달될 수 있도록 말해주세요. 홍보와 안내를 위한 적절한 매체가 무엇인지 생각해보고, 정보를 추가할 때 출처를 분명히 밝혀주세요.
	수준	학생 피드백							
	우수한 경우	축제에 대한 자세한 정보를 바탕으로 흥미롭게 들리도록 내용을 구성했어요. 의미 전달을 방해하는 언어 형식의 오류가 없어서 내용이 정확히 전달되었으며, 발표할 때 명확한 발음과 적절한 속도 및 어조로 말하여 홍보의 목적이 잘 표현되었네요. 축제 참여 대상을 고려해 SNS를 통한 홍보 전략이 적절하였으며, 개인 정보가 노출되지 않도록 하는 정보 윤리를 잘 지켰어요.							
보통인 경우	축제 홍보를 위한 글이니 축제에 대한 정보를 좀 더 구체적으로 제시해주세요. 듣는 사람이 가보고 싶은 마음이 들도록 축제 안내의 순서가 잘 배열되어 있네요. 언어 형식의 오류로 인해 의미 전달이 불분명한 부분이 있으니 수정해주세요. 홍보하는 말하기에 맞도록 듣는 사람들이 관심을 가질 수 있게 다양한 어조를 사용하여 전달한 점이 좋아요. 지역 축제에 대한 정보를 어디에서 찾았는지 출처를 명시해주세요.								
미흡한 경우	축제의 주제, 장소, 즐길 거리 등 축제와 관련된 세부 내용을 포함해주세요. 내용의 단순한 나열이 아닌 자연스러운 흐름을 위해 연결어를 사용해주세요. 주어와 동사를 포함한 완전한 문장으로 써야 의미를 분명히 전달할 수 있어요. 목소리를 좀 더 크게 하여 내용이 전달될 수 있도록 말해주세요. 홍보와 안내를 위한 적절한 매체가 무엇인지 생각해보고, 정보를 추가할 때 출처를 분명히 밝혀주세요.								
결과 기록	<table border="1"> <thead> <tr> <th>수준</th> <th>결과 기록</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>우수한 경우</td> <td>지역 축제 홍보의 목적에 맞는 주제가 명확히 드러나고 축제에 대한 세부 정보가 구체적으로 제시되었음. 연결사와 접속사가 적절히 사용되어 내용의 흐름이 자연스러우며, 자연스럽고 적절한 언어 형식을 사용하여 의미가 정확하게 전달됨. 발음, 속도 등이 적절하고 홍보를 위한 시각 자료를 활용하며 자연스러운 태도로 말함. 홍보 목적에 적합한 매체를 선택하여 발표하였으며 정보 윤리를 준수함.</td> </tr> <tr> <td>보통인 경우</td> <td>지역 축제의 홍보 목적에 대체적으로 부합하지만 관련된 정보가 제한적으로 제시되었으며, 일부 내용들 간의 연결이 부자연스러운 부분이 있지만 문맥은 형성하고 있음. 일부 문장에서 의미 전달에 다소 방해가 되는 문법적 오류가 발견됨. 목소리 크기가 적절하지 않으며, 홍보 자료를 제한적으로 활용하여 일부 내용이 전달되지 않음. 홍보 목적에 적합한 매체를 선택하였으나, 개인 정보 보호 등 정보 윤리를 준수하지 않은 부분이 있음.</td> </tr> <tr> <td>미흡한 경우</td> <td>지역 축제 홍보와 관련되지 않은 내용이 있으며, 세부 정보가 제시되지 않음. 제시된 내용 간의 연결이 전혀 일어나지 않고 나열된 수준임. 문법적 오류가 많아 내용이 전달되지 않은 부분이 상당히 많음. 말하는 속도가 느리고 머뭇거림이 많으며, 시각 자료를 전혀 활용하지 않아 내용의 몰입을 방해함. 홍보 매체의 선택이 적합하지 않으며 정보 윤리를 준수하지 않음.</td> </tr> </tbody> </table>	수준	결과 기록	우수한 경우	지역 축제 홍보의 목적에 맞는 주제가 명확히 드러나고 축제에 대한 세부 정보가 구체적으로 제시되었음. 연결사와 접속사가 적절히 사용되어 내용의 흐름이 자연스러우며, 자연스럽고 적절한 언어 형식을 사용하여 의미가 정확하게 전달됨. 발음, 속도 등이 적절하고 홍보를 위한 시각 자료를 활용하며 자연스러운 태도로 말함. 홍보 목적에 적합한 매체를 선택하여 발표하였으며 정보 윤리를 준수함.	보통인 경우	지역 축제의 홍보 목적에 대체적으로 부합하지만 관련된 정보가 제한적으로 제시되었으며, 일부 내용들 간의 연결이 부자연스러운 부분이 있지만 문맥은 형성하고 있음. 일부 문장에서 의미 전달에 다소 방해가 되는 문법적 오류가 발견됨. 목소리 크기가 적절하지 않으며, 홍보 자료를 제한적으로 활용하여 일부 내용이 전달되지 않음. 홍보 목적에 적합한 매체를 선택하였으나, 개인 정보 보호 등 정보 윤리를 준수하지 않은 부분이 있음.	미흡한 경우	지역 축제 홍보와 관련되지 않은 내용이 있으며, 세부 정보가 제시되지 않음. 제시된 내용 간의 연결이 전혀 일어나지 않고 나열된 수준임. 문법적 오류가 많아 내용이 전달되지 않은 부분이 상당히 많음. 말하는 속도가 느리고 머뭇거림이 많으며, 시각 자료를 전혀 활용하지 않아 내용의 몰입을 방해함. 홍보 매체의 선택이 적합하지 않으며 정보 윤리를 준수하지 않음.
수준	결과 기록								
우수한 경우	지역 축제 홍보의 목적에 맞는 주제가 명확히 드러나고 축제에 대한 세부 정보가 구체적으로 제시되었음. 연결사와 접속사가 적절히 사용되어 내용의 흐름이 자연스러우며, 자연스럽고 적절한 언어 형식을 사용하여 의미가 정확하게 전달됨. 발음, 속도 등이 적절하고 홍보를 위한 시각 자료를 활용하며 자연스러운 태도로 말함. 홍보 목적에 적합한 매체를 선택하여 발표하였으며 정보 윤리를 준수함.								
보통인 경우	지역 축제의 홍보 목적에 대체적으로 부합하지만 관련된 정보가 제한적으로 제시되었으며, 일부 내용들 간의 연결이 부자연스러운 부분이 있지만 문맥은 형성하고 있음. 일부 문장에서 의미 전달에 다소 방해가 되는 문법적 오류가 발견됨. 목소리 크기가 적절하지 않으며, 홍보 자료를 제한적으로 활용하여 일부 내용이 전달되지 않음. 홍보 목적에 적합한 매체를 선택하였으나, 개인 정보 보호 등 정보 윤리를 준수하지 않은 부분이 있음.								
미흡한 경우	지역 축제 홍보와 관련되지 않은 내용이 있으며, 세부 정보가 제시되지 않음. 제시된 내용 간의 연결이 전혀 일어나지 않고 나열된 수준임. 문법적 오류가 많아 내용이 전달되지 않은 부분이 상당히 많음. 말하는 속도가 느리고 머뭇거림이 많으며, 시각 자료를 전혀 활용하지 않아 내용의 몰입을 방해함. 홍보 매체의 선택이 적합하지 않으며 정보 윤리를 준수하지 않음.								

라 차시 수준 교수·학습 세부 계획

차시	주제에 대한 기본 지식 쌓기 및 읽기 전략 익히기 (2차시)	학습 주제	정보를 전달하는 글의 특징을 분석하고 읽기 전략 파악하기
탐구 질문	축제에 대해 설명하는 담화나 글의 특징과 읽기 전략은 무엇인가?	성취기준	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동 학습 <input type="checkbox"/> 탐구 학습 <input type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	영화 Coco에서 나타난 'Dia de los Muertos'의 문화적 요소 찾아보기 https://www.youtube.com/watch?v=u9uyhbb2W30
<활동 1>	1. 축제 소개 잡지 기사를 훑어보며 글의 특징 찾아보기 (사진, 그림, 지도, 도표 등) 2. 잡지 기사와 Nonfiction Text Features Chart 비교하여 해당되는 특징 찾아보기 https://teachingmadepractical.com/text-features-slideshow/
<활동 2>	1. Text to Speech(Naturalreader 등)로 읽기 자료를 듣고 중심 내용 파악하기 2. 직소 활동으로 멕시코의 'Dia de los Muertos'에 대한 짧은 글을 읽기 (직소 활동 설명 영상: https://www.youtube.com/watch?v=KzJpVE-fQeE) 3. 모듈별로 Text Features를 만들어보기 (Title, Heading, Caption 등)
<활동 3>	모듈별로 선정한 Title, Headings, Captions를 공유하기
정리	1. Text Features가 정보를 전달하는 글 읽기에 어떤 도움을 주는지 적어보기 2. 'Dia de los Muertos'가 가지는 축제의 의미는 무엇인지 적어보기
평가 계획	1. 'Dia de los Muertos'의 세부 내용 파악 여부 확인하는 형성평가(퀴즈 앱) 실시 2. 성찰 노트에 탐구 질문에 대한 각자의 답을 정리하기 (탐구 질문: 축제에 대해 설명하는 담화나 글의 특징과 읽기 전략은 무엇인가?) 3. 지필평가 문항 출제

3 수업-평가 적용 시 유의 사항

☑ 환경 요인

- 우리 지역 축제 조사와 기획하기가 어려운 경우, 또는 학생들의 의견을 실제 반영할 기회를 주고자 하는 경우에는 '우리 학교의 축제나 행사를 기획'하는 활동으로 대체하는 방법도 고려할 수 있다. 학교의 학생들을 대상으로 설문조사를 실시하거나, 인터뷰 등 실제 조사 방법을 활용해 볼 기회를 가질 수 있고, 결과물을 축제 담당 부서 또는 학생회 등에 알려서 의견이 반영될 수 있도록 하면 실제성이 높아지고 학생들이 적극적으로 참여할 수 있다.
- 삶의 연계를 고려했을 때, 굳이 영어를 사용해야 하는가와 같은 의문을 제기할 수 있다. 이에 대해 가급적 실제적 맥락을 제공하도록 하고, 국제교류학교 등 타 문화 학생들에게 우리 문화와 축제에 대해 알릴 수 있는 기회를 제공하도록 한다. 이러한 기회를 갖는 것이 쉽지 않은 경우, 다양한 매체의 발달로 인해 외국인들에게 우리 지역 또는 학교의 문화를 소개하는 통로가 많음을 설명하고, 학교 유튜브 채널, SNS 등에 탑재하여 홍보 자료로 활용하도록 한다.

☑ 학습자 요인

- 모둠을 구성하여 진행하는 프로젝트 기반 설계이지만, 단원이 진행되는 과정에서 학습자의 학습 준비도, 선호하는 활동 등 개인별 학습 스타일의 차이를 고려하여 개인, 짝, 모둠, 전체 등 다양한 구성을 선택하도록 할 필요가 있다.
- 사실적 정보를 전달하는 글을 수업에 활용할 때 자주 나타나는 문제점은 자료가 학습자의 수준에 맞지 않는 경우이다. 이때 ChatGPT 등 AI 도구를 활용하여 지문의 수준을 영어를 모국어로 하는 학생들 기준으로 Grade 4~5 등으로 다시 작성하게 시키거나, GRL(Guided Reading Level)지수로 요청할 수 있다. GRL 지수는 A부터 Y까지 구성되어 있으며, 일반적으로 중학교 교과서 수준은 C-I 등급 정도로 볼 수 있다.

(참고: <https://www.justrightreads.com/reading-levels-explained>)



교수·학습 및 평가 자료

Joyful Connections: Festivals around the World

【2차시】 주제에 대한 기본 지식 쌓기 및 읽기 전략 익히기

순서



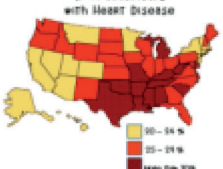
- (1) Text Features 학습지
- (2) Text 완성 학습지: Title, Headings, Captions
- (3) 어휘 및 직소 리딩 활동지
- (4) 이해도 확인 질문지
- (5) 직소 학습지
- (6) 의견 나누기 학습지
- (7) 프로젝트 팀 계약서 예시
- (8) Self-Reflection on Teamwork 예시



What is each text feature called? How do these features help you read the text better?

출처 <https://teachingmadepractical.com/text-features-slideshow>

Nonfiction Text Features Chart

<u>Text Feature</u>	<u>Purpose</u>	<u>Example</u>
Title	Identifies the topic of the text/tells what the text will be about	<p>Bones and More Bones The Skeletal System</p> <p>The skeletal system is made up of all the bones in your body. It is also made of the things that connect your bones together: tendons, ligaments, and cartilage. The skeletal system also includes one set of hard objects that aren't bones: your teeth!</p>
Glossary	Tells the definitions of some of the words found in a text	<p>Shin – the front of the leg bone that runs from the knee to the ankle.</p> <p>Skin – the outer layer of tissue that covers the entire body.</p> <p>Skull – the large structure of bones in the head.</p> <p>Thigh – the part of the leg that runs from the knee to the hip.</p> <p>Tooth – a hard bony object in the jaw; used for chewing.</p>
Heading	Divides the text into sections and explains what the sections will be about	<p>Central Nervous System</p> <p>Brain – Your brain controls all functions in the body. This includes things like breathing, seeing, hearing, moving your arms and legs, etc. The brain controls these functions by sending and receiving messages through the nerves.</p> <p>Spinal Cord – The spinal cord is the main pathway that connects the brain with the peripheral nervous system. It is protected by your spinal column, which is a long series of bones called vertebrae.</p>
Photograph	Shows what something looks like (taken with a camera)	
Caption	Explains what a photograph or illustration is about	 <p>This is a side view of a human brain.</p>
Map	Shows where places/events are located	<p>% of Americans with Heart Disease</p> 

Title _____



Heading 1 _____

Dia de los Muertos, which means "Day of the Dead" in English, is a special holiday celebrated in Mexico. It's a time when people remember their loved ones who have passed away. The holiday usually happens from October 31st to November 2nd.

Heading 2 _____

During *Dia de los Muertos*, families make altars called *ofrendas* in their homes or at gravesites. These altars are like special tables with pictures of the people who have died. Families put out their loved ones' favorite foods, drinks, candles, and marigold flowers. They believe that these things help the spirits of the dead visit them again.



Caption 1: _____



Caption 2: _____


Heading 3 _____

One cool thing about this holiday is the colorful artwork. People make sugar skulls called *calaveras* that are decorated with bright colors. These skulls represent the people who have passed away. They even write the names of the dead on the skulls.

Heading 4 _____

Instead of being sad, *Dia de los Muertos* is a happy time. Families come together to share stories about the people they miss. They believe that even though someone has died, they are still connected to them in a special way. People celebrate *Dia de los Muertos* with parades, music, and dancing. It's a time to remember and celebrate the lives of those who are no longer with us.

그림 출처 (위부터 순서대로): <https://geology.com/world/mexico-satellite-image.shtml>
<https://www.npr.org/2021/10/30/1050726374/why-marigolds-or-cempasuchil-are-the-iconic-flower-of-dia-de-los-muertos>
<https://familytreemagazine.com/history/sugar-skulls-history>

 Look up the meaning of each word in the dictionary. For #9~#12, write down any words you don't know and find the meaning.

	Word	Meaning		Word	Meaning
1	pass away		7	instead of	
2	altar		8	even though	
3	gravesite		9		
4	spirit		10		
5	skull		11		
6	represent		12		



Do Jigsaw Reading. (직소학습지 참고)



Share what you learned within your original group.

- Explain what each section is about.
(Heading 1부터 각 문단별 내용 설명해주기)
- Add headings to each section. (문단별 소제목 달기)
- Underline all the key words in each section.
(각 문단의 키워드 표시하기)
- Give captions for each picture. (두 장의 사진 설명글 쓰기)
- Give this passage a title. (본문 전체의 제목 지어주기)



[Comprehension Check Questions] Answer to the following questions.
Compare your answers with your partners.

1. What is *Dia de los Muertos* also known as in English?
2. When does *Dia de los Muertos* usually take place?
3. What do families create during *Dia de los Muertos*, and where do they put them?
4. What items are placed on the *ofrendas* to honor the deceased?
5. What are sugar skulls, and what do they represent?
6. Is *Dia de los Muertos* a sad or happy time? Why?
7. How do families celebrate *Dia de los Muertos*?
8. What do people believe about their connection with those who have passed away during this holiday?
9. What does the holiday blend together in terms of beliefs?
10. What is the main purpose of *Dia de los Muertos*?



본문을 읽은 후 또는 Text to Speech 기능을 이용해 들은 이후에 이해도 점검을 위해 활용할 수 있다. 이해도 점검을 위한 형성평가는 퀴즈 앱(Kahoot, QuizN, Thinkerbell 등)을 활용하거나, 학생들이 직접 질문 만들기를 통해 내용을 파악할 수 있도록 한다.



직소 학습지

HEADING 2

Name

Heading 2 _____

During *Dia de los Muertos*, families make altars called *ofrendas* in their homes or at gravesites. These altars are like special tables with pictures of the people who have died. Families put out their loved ones' favorite foods, drinks, candles, and marigold flowers. They believe that these things help the spirits of the dead visit them again.

1. 한 문장씩 번갈아 가며 해석하고, 문장의 의미를 문장 아래에 적어보세요.
2. 키워드 2~3개를 찾아 □표 해보세요. 단어의 뜻도 적어보세요.

키워드 1	뜻	키워드 2	뜻	키워드 3	뜻

3. 위 키워드를 활용하여 문단의 내용을 한 문장으로 요약해보세요.

4. 친구들과 상의하여 위 문단의 내용에 적합한 Heading을 적어보세요.



Think about the followings and write your answers.

- 1 Think about some of the Korean festivals. What festival comes to mind? (한국의 축제를 떠올려 보세요)

- 2 What do people do on the festival? (축제마다 나타나는 행동 양식의 공통점은 무엇인가요?)

- 3 Why do we celebrate festivals with others? (우리는 왜 다른 사람들과 함께 축제를 즐기나요?)



축제의 의미에 대한 자신의 의견을 나누는 질문은 설문 앱(Mentimeter, Slido, Padlet 등)을 사용하여 다양한 의견을 공유하도록 한다. 우리가 왜 다른 사람들과 함께 축제를 즐기는데 대한 의견이 축제 기획 의도에 잘 드러나도록 공유된 의견을 활용하도록 지도한다.



PROJECT TEAM CONTRACT

Team Name	
Member Names	Roles

Our Agreement

- We all promise to listen to each other's ideas with respect.
- We all promise to do our work as best as we can.
- We all promise to do our work on time.
- We all promise to ask for help if we need it.
- We all promise to _____(your group's own)

If someone on our team breaks one or more of our agreements, the team may ask the person to follow our agreement. If the person still breaks an agreement, we will ask our teacher to help find a solution.

Date : _____

Team Member Signatures:



Self-Reflection on Teamwork 예시

출처 <https://www.pblworks.org>

I do my work for the team on time.



1. still learning



2. sometimes



3. almost always



I help my team.



1. still learning



2. sometimes



3. almost always



I listen to the ideas of my teammates.



1. still learning



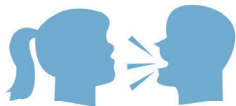
2. sometimes



3. almost always



I share my ideas with my team.



1. still learning



2. sometimes



3. almost always



I treat my teammates with respect.



1. still learning



2. sometimes



3. almost always



● If you need improvement in teamwork, what is it and how would you act differently?

1 교육과정 분석

가 단원 개요

☑ 핵심 아이디어, 단원 주제 및 매체 등의 이해

주제	분석 내용
단원 주제	<ul style="list-style-type: none"> ● 본 단원의 주제는 「외국인 여행자를 위한 우리나라 여행 계획」이며 이는 영어과 교육과정의 [별표 1]에 제시된 소재 중 대범주 '1. 개인생활 관련'의 세부 내용인 '여행 등 여가 선용에 관한 내용'과 대범주 '5. 문화 관련'의 세부 내용인 '우리의 문화와 생활 양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용', '우리 문화와 다른 문화의 언어 문화적 차이에 관한 내용' 등에 해당한다.
프로젝트 개발 관련 교육과정 내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원 주제를 구체적인 프로젝트 활동으로 발전시키기 위하여 교육과정 총론과 영어과 각론을 참고하였으며, 구체적인 내용은 아래와 같다. <ul style="list-style-type: none"> - 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다. - 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다. - 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주시민의 자질과 태도를 기른다. - 창의적이고 융합적인 사고 능력을 함양할 수 있도록 문제를 해결한다.
프로젝트 개요 및 근거	<ul style="list-style-type: none"> ● 이를 통해 본 단원의 프로젝트는 “우리나라에 방문한 경험이 없는 외국인을 위한 우리나라 여행 상품을 기획하여 홍보하기”로 결정되었으며, 이는 잠재적 구매자를 특정 문화권에 속하는 외국인(예를 들어, 서구 문화, 이슬람 문화, 동아시아 문화 등)으로 가정하고, 우리나라의 여행지를 조사하여 여행 상품을 기획하여 여행 일정표와 함께 홍보하는 것이다. ● 본 프로젝트는 다음과 같이 영어과 세부 목표에 부합한다.

	영어과 세부 목표	프로젝트 활동										
	<ul style="list-style-type: none"> ● 일상생활 및 다양한 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ‘여행’이라는 일상생활에 밀접한 주제를 깊이 있게 탐구하기 ● 자신의 경험과 새로 수집한 정보를 종합하여 상세한 여행 계획을 세우는 도구로써 영어를 활용하기 ● 다른 학생들의 여행 일정표와 발표에 대한 피드백을 주고 받기 										
	<ul style="list-style-type: none"> ● 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 스스로 영어 사용의 필요성을 파악하여 학습 목표를 세우고, 다양한 학습 전략을 사용하여 자기주도적으로 영어 학습을 지속한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ●作業물을 완성하는데 필요한 영어 어휘와 표현을 수집하고 학습하기 ● 여행 일정표를 완성하기 위해 어떤 정보를 어디에서 수집할지 계획하기 ● 최종 결과물을 완성하기 위한 프로젝트 세부 일정과 목표 파악하기 										
	<ul style="list-style-type: none"> ● 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가 및 활용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다른 사람의 여행기, 여행 홍보물 등을 검색 및 수집하여 유용한 정보를 선별하기 ● 수집한 정보를 자신의 작업물에 맞는 형태로 가공하기 										
<p>주요 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원 주제와 프로젝트 성격에 근거하여, 본 단원이 주된 초점을 두는 핵심 아이디어는 이해 영역의 “의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다.”와 표현 영역의 “의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다.”이다. 											
<p>핵심 아이디어 기반 프로젝트 구성</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 주요 핵심 아이디어 및 타 핵심 아이디어와 본 프로젝트의 연관성은 다음과 같다. <table border="1" data-bbox="384 1491 1361 1966"> <thead> <tr> <th data-bbox="384 1491 448 1547"></th> <th data-bbox="448 1491 895 1547">핵심아이디어</th> <th data-bbox="895 1491 1361 1547">프로젝트 활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="384 1547 448 1966" rowspan="3">이해</td> <td data-bbox="448 1547 895 1715"> <ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. </td> <td data-bbox="895 1547 1361 1715"> <ul style="list-style-type: none"> ● 여행지의 특징을 파악하고, 정보탐색 및 수집을 통해 습득한 배경지식을 활용하여 다른 사람의 발표를 이해한다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1715 895 1839"> <ul style="list-style-type: none"> ● 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. </td> <td data-bbox="895 1715 1361 1839"> <ul style="list-style-type: none"> ● 개인적인 선호도와 가치에 따라 적합성과 중요성을 판단하여 여행지에 대한 정보를 분석하고 선별한다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1839 895 1966"> <ul style="list-style-type: none"> ● 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러준다. </td> <td data-bbox="895 1839 1361 1966"> <ul style="list-style-type: none"> ● 타 문화에 대한 이해를 증진한다. </td> </tr> </tbody> </table>			핵심아이디어	프로젝트 활동	이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행지의 특징을 파악하고, 정보탐색 및 수집을 통해 습득한 배경지식을 활용하여 다른 사람의 발표를 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 개인적인 선호도와 가치에 따라 적합성과 중요성을 판단하여 여행지에 대한 정보를 분석하고 선별한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 타 문화에 대한 이해를 증진한다.
	핵심아이디어	프로젝트 활동										
이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행지의 특징을 파악하고, 정보탐색 및 수집을 통해 습득한 배경지식을 활용하여 다른 사람의 발표를 이해한다. 										
	<ul style="list-style-type: none"> ● 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 개인적인 선호도와 가치에 따라 적합성과 중요성을 판단하여 여행지에 대한 정보를 분석하고 선별한다. 										
	<ul style="list-style-type: none"> ● 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 타 문화에 대한 이해를 증진한다. 										

표 현	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행 상품을 기획하고, 홍보물을 제작한다.
	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 문화권의 외국인들에게 필요한 여행지 정보를 효과적으로 제공한다.
	<ul style="list-style-type: none"> ● 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 외국인 대상의 여행 상품을 홍보물로 구체화하며, 이에 대한 발표를 진행한다.

☑ 단원의 핵심 아이디어와 설계의 방향

비중 순위	이해	표현
1	여행 상품에 대한 배경지식을 습득 및 활용하고, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다.	여행 상품을 효과적으로 홍보할 수 있는 적절한 매체를 활용하여 여행 상품의 내용과 자신의 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다.
2	적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 여행기, 광고, 기사, 블로그, 웹사이트 게시물 등의 의미를 파악하고 분석한다.	여행 상품 홍보문을 작성하고 발표하는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다.
3	여행 상품 홍보문과 발표를 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다.	적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 여행 상품의 내용과 가치를 담화와 글로 표현한다.

❖ 단원 설계의 방향

이 단원은 프로젝트를 기반으로 하여 “학생의 삶과 연계된 학습”을 핵심으로 하는 단원으로 설계되었다. 이 단원의 프로젝트 주제는 ‘외국인을 위한 우리나라 여행 상품 기획하여 홍보하기’이며, 가상의 구매자는 우리나라에 방문한 적 없는 특정 문화권에 속한 외국인으로 설정된다. 학습자들은 조사하고 싶은 문화권을 스스로 선택하여 해당 문화에 대해 탐구한다.

학습자들은 이 단원의 의사소통 목적과 상황이 ‘외국인을 위한 우리나라 여행 상품을 기획하고 홍보한다’는 것임을 인지하고, 그 목적을 달성하기 위한 프로젝트에 참여하게 된다. 학습자들은 프로젝트 초기의 정보 탐색 과정에서 관련 주제에 대한 다양한 매체의 담화와 글을 이해하고, 마지막의 발표 세션에서 자신의 배경지식을 활용하여 다른 사람의 발표를 이해하는 활동에 참여한다. 그리고 프로젝트 중반과 후반에 자신의 발표 내용을 구상하고, 발표문을 작성하고, 발표에 참여하는 과정에서 표현 영역의 핵심 아이디어와 연관된 과업을 수행한다.

‘시민성 함양을 위한 민주시민교육’과 ‘디지털·AI 소양 함양 교육’에 중점을 두고 있는 2022 교육과정의 기초에 발맞추어, 학습자들이 프로젝트의 전 과정에 걸쳐 타 문화에 대한 이해를 높이고, 정보 탐색·지식정보처리·디지털 도구를 활용한 글쓰기와 말하기 훈련을 할 수 있도록 하는 것에 중점을 두어 단원을 설계하였다.

* 참고: 핵심 아이디어란 교과와 근본(core idea)으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 3개 내용 범주를 연계 및 구조화함. 영어과 교육과정에 제시된 핵심 아이디어를 단원에 맞게 구체화함.

☑ 성취기준과 내용 체계 간의 연계성

성취기준	내용 체계		
	범주	내용 요소 1: 성취기준에서 도출	내용 요소 2: 교수·학습에 필요
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 친숙한 주제: 여행 	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능: 진술하기와 보고하기, 감정 표현하기 ● 언어 형식: 여행과 관련된 어휘, 표현, 다양한 시제
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행지에 대한 세부 정보 파악하기 ● 잠재적 구매자의 문화권에 대한 세부 정보 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 지리, 언어, 문화 등 세부 영역을 나누어 정보 찾기
	가치·태도	-	-
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 매체로 표현된 담화: 광고, 여행 후기 ● 다양한 매체로 표현된 글: 광고, SNS, 여행 후기, 언어-문화적 차이를 파악할 수 있는 글과 영상 	<ul style="list-style-type: none"> ● 생생하고 구체적인 정보를 얻기 위해 영상, 이미지 등을 활용한다.
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● ‘훑어보기’, ‘찾아 읽기’ 등의 전략을 활용하여 방송, 영상, 웹페이지 등 다양한 매체로 표현된 여행에 관한 담화, 대화, 글을 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 영상, 기사, 블로그 등 다양한 출처에서 수집한 잠재적 구매자의 문화권에 대한 글과 담화를 이해하기 ● 다양한 출처에서 수집한 여행지에 대한 세부 정보를 파악하기 ● 정보 탐색 및 정리에 필요한 파일-문서 관리 도구(구글 드라이브, 삼성노트)를 활용하여 지식·정보 처리하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 타 문화에 대한 이해를 통해 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도 함양하기 	-
[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 친숙한 주제: 여행 	<ul style="list-style-type: none"> ● 의사소통 기능: 진술하기와 보고하기, 설득·권고하기, 담화·글 구성하기 ● 언어 형식: 조동사, 미래시제
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행지의 지리적 정보, 여행의 절차 등을 설명하는 글을 쓰고 발표하기 ● 그림, 사진, 도표 등 시각 정보를 제시하고 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 잠재적 구매자의 문화적 특징을 고려하여 매력적인 여행 요소를 설정하기 ● 여행지의 세부 정보와 여행 상품의 특징점을 잘 나타낼 수 있는 홍보문 작성하기
	가치·태도	-	-

[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	지식·이해	-	-
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 이미지, 영상, 인터넷 등 다양한 매체를 활용하여 홍보문을 쓰고 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행 상품의 특징점을 잘 나타낼 수 있는 가시성 좋은 여행 일정표 작성하기 ● 목적(홍보하기)에 맞는 매체 선택하기: 프리젠테이션 도구(파워포인트, 미리캔버스, Canva 등) ● 에듀테크 도구(MS Word의 immersive reader, MS Teams의 progressive reading 등)를 활용한 발표 연습을 통해 발표의 완성도 제고하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 출처 표기 ● 저작권 준수 ● 청자를 고려하여 표현하기 	

- 성취기준 [9영01-02]는 다양한 생활 맥락 속에서 친숙한 주제의 말, 대화, 글, 그리고 시각적 자료에서 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 의미한다. 따라서 이 프로젝트에서는 여행에 관한 담화나 글을 듣거나 읽는 활동을 통해 여행지에 대한 지리적·문화적 정보, 여행지에서 할 수 있는 활동, 여행객들의 경험과 감정에 관한 내용을 파악한다(ex. Hawaii is an island state in the Pacific Ocean.). 또한 잠재적 구매자의 문화적 배경을 고려하여 그들의 선호·비선호하는 음식, 활동, 종교 등에 대한 세부 정보를 파악한다(ex. Religion has been an important part of India's culture.). 이에 더해, 여행과 관련된 주요 언어 형식과 시제, 어휘와 표현을 학습하며(ex. I decided to take a trip solo. It was my first time to travel abroad. It was not easy to organize a tour. It was fun to roam around.), 여행에 대해 묘사하는 글이나 담화를 이해하기 위해 '진술하기'와 '보고하기'(ex. Last week, I visited Jeju.)와 '즐거움, 기대, 실망, 선호, 만족, 불평, 놀람' 등 다양한 감정 표현과 관련된 의사소통 기능을 동시에 익힌다(ex. I'm satisfied/happy with... I was surprised that...).
- 성취기준 [9영01-08]은 학습자가 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 전략을 적절하게 활용할 수 있는 것을 의미한다. 이 프로젝트에서 학생들은 광고, 여행 후기, SNS, 웹사이트의 글 등 다양한 매체를 통해 여행에 관한 정보를 수집하며, 수집한 정보를 처리하기 위해 파일·문서 관리 도구를 활용한다. 이 과정에서 타 문화에 대한 이해를 높임으로써 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 기른다. 또한 프로젝트 말미의 <홍보하기> 활동에서 다른 학습자의 발표를 들을 때에도 해당 주제에 관한 담화를 이해하는

학습을 하게 되는데, 프로젝트 진행 과정에서 습득한 배경지식, 자신의 결과물 등과 관련하여 ‘추측하기’, ‘비교하기’, ‘평가하기’ 등 다양한 전략을 사용하게 된다.

- 성취기준 [9영02-03]은 학습자가 다양한 생활 맥락 속에서 접하는 친숙한 주제, 시각적 정보에 관해 적절하게 설명하거나 글로 쓸 수 있는 것을 의미하며, 성취기준 [9영02-04]는 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 표현하는 것을 의미한다. 이 프로젝트에서는 여행이라는 친숙한 주제를 가지고 도표 형태의 여행 일정표를 작성하여 여행의 절차와 계획을 표현하는 과정이 주된 활동이므로, 이 성취기준들을 잘 반영하고 있다고 할 수 있다. 이 외에도 교수·학습 활동을 통해 진술하기(ex. *Seoul is the capital city of Korea.*), 보고하기, 설득·권고하기(ex. *I suggest (that) you ...*), 담화·글 구성하기(ex. *Hello everyone, I'm very happy to be speaking with you today.*) 등의 의사소통 기능을 활용하게 된다. 언어 형식 측면에서는 일정과 계획을 다루는 주제의 특성상, 조동사와 미래시제를 사용하는 문장이 많을 것으로 예상된다(ex. *You will be able to experience an adventure. You can relax and recharge in this town.*).
- 성취기준 [9영02-09]는 학습자가 인용한 내용이나 자료의 출처를 언급하는 등의 정보 윤리를 준수하며 다양한 매체를 활용하여 자신의 생각을 말하거나 글로 쓸 수 있는 것을 의미한다. 이 프로젝트에서 학습자들은 정보 탐색 과정에서 수집한 정보의 정리 및 선별을 위해 적절한 매체를 선정하며, 저작권의 중요성과 활용 방법, 출처 표기 방법 등을 고려하여 정보를 가공하여 자신의 결과물에 담는다. 글쓰기 및 발표 단계에서는 자신의 생각을 전달하고 발표의 목적을 달성하는데 효율적인 매체를 탐색하고 활용한다.
- 2022 개정 교육과정에서는 교수·학습 및 평가 방법 측면에서 온라인 기반 매체, 인공지능 번역기 등과 같은 다양한 테크놀로지 도구를 활용하는 것이 제시되고 있다. 이 프로젝트에서는 이와 같은 교육과정 개발 방안의 기초에 맞추어 과정 중심평가 전 과정에서 에듀테크를 활용할 수 있도록 단원을 설계하였다. 이 프로젝트의 정보 탐색 단계에서는 학습용 스마트기기, AI 교실, 컴퓨터실 등을 활용하여 정보를 수집 및 관리하고, 정보 생성 단계에 해당하는 홍보문 작성 단계에서는 AI 기반 언어 도구를 활용하여 오류 수정 및 다듬기 과정을 거친다. 그리고 발표 자료 제작을 위하여 다양한 소프트웨어 및 웹 기반 프리젠테이션 도구를 활용하여 디지털 콘텐츠를 생성한다. 생성된 디지털 콘텐츠를 발표하여 공유한 후에는 결과물을 온라인 공유 플랫폼에 업로드하여 동료 평가할 수 있도록 한다.

☑ 탐구 질문 개발

- 본 단원의 개발자는 “단원 개요” 수립을 위한 교육과정 분석을 통해, 본 단원의 세 가지 구성 요인에 해당하는 프로젝트, 이해, 표현을 2022 개정 영어과 교육과정의 맥락에서 체계적이고 명료하게 이해할 수 있게 되었다. 깊이 있는 학습을 도모하기 위하여 구성 요인별(=프로젝트, 이해, 표현) 탐구 질문을 개발 및 활용하였는데, 그 기준과 유의 사항을 2022 개정 (영어과) 교육과정 및 관련 (영어)교육학 이론에 근거하여 아래와 같이 설정하였다.

- (1) 탐구 질문을 묻고 답하는 과정은 “영어 의사소통 역량” 함양에 기여한다.
 - 탐구 질문은 영어 교수·학습 활동의 목적성을 강화하고 깊이 있는 학습을 도모한다.
 - 탐구 질문의 답을 찾는 과정에 치중하면 실질적인 영어 사용 기회가 감소할 수 있음을 유의한다.
- (2) 2022 개정 교육과정 총론에서 제시한 탐구 질문의 목적과 성격을 반영한다.
 - 탐구 질문은 능동적 참여와 즐거운 학습을 도모한다.
 - 탐구 질문은 학생들의 관심과 호기심을 유발하며 자기주도적 문제 해결을 촉진한다.
- (3) 탐구 질문은 유사 교육학 개념(예: 핵심 질문)들의 특징을 따를 수 있으며, 여기에는 개방성, 고차적 사고 유도, 부가적 질문 도출, 토론 가능성, 전이 가능성, 계속성, 이해 용이성 등이 해당한다.

- 본 단원의 탐구 질문은 다음과 같다.

1	2	3
외국인 여행자의 문화적 배경을 고려할 때, 여행 계획에 포함해야 할 활동과 제외해야 할 활동은 무엇인가?	여행지에 대한 세부 정보를 파악하기 위해 어떤 매체와 전략을 사용해야 하는가?	여행 상품을 잘 홍보하기 위하여 적절한 매체를 선택하는 것이 왜 중요한가?

- 첫 번째 탐구 질문은 이 프로젝트의 내용을 구성하기 위해 고려해야 하는 중요한 요소인 청자, 즉 타 문화에 대한 이해를 넓히는 데 초점을 두고 개발하였다. 학습자들이 청자를 고려한 글쓰기 전략을 세우는 과정에서 타 문화를 이해하고 세계시민 역량을 키울 수 있도록 질문을 구성하였다.
- 두 번째 탐구 질문은 이 프로젝트의 핵심 아이디어인 “의사소통 목적과 상황에

맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다.”와 관련하여 매력적인 여행 상품을 기획하기 위하여 여행지에 대한 세부 정보를 습득하는 과정에서 적절한 매체와 전략을 사용하여 글과 담화를 이해할 수 있도록 구성하였다.

- 세 번째 탐구 질문 또한 핵심 아이디어와 관련하여, 발표의 완성도를 높이기 위한 매체 활용의 중요성을 탐구할 수 있도록 구성하였다. 발표에서 적절한 매체를 활용하는 것이 중요하다는 것을 인지하고, 발표 자료와 발표문을 활용하여 여행 상품을 잘 홍보할 수 있도록 적절한 매체를 활용하게 하는 데 주안점을 주었다. 이 탐구 질문을 통해 학습자들은 발표문을 구성하고 작성하고 다듬는 ‘쓰기’ 과정 전체와, 발표 자료를 작성하고 발표를 연습하고 올바른 자세와 태도로 발표하는 ‘말하기’ 과정 전체에 걸쳐 프로젝트 결과물의 완성도를 높이는 데 도움이 되는 매체를 탐색하고 활용하게 된다.

나 교수·학습 및 평가 계획

☑ 학습 주제 및 주요 학습 활동 구성

교육과정 내용	분석 및 적용
<ul style="list-style-type: none"> ● 성취기준 [9영01-02], [9영01-08] ● [교수·학습의 방향] 사회적인 목적과 실생활에의 적용 가능성이 잘 드러나는 의미 중심 의사소통 과업을 제공하여 학습 몰입감과 흥미를 높인다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원의 주제가 학습자의 실제 생활과 깊이 연관되었음을 인지시키고, 스스로 과업 목표 달성을 위한 세부 단계와 목표를 설정할 수 있도록 한다.
<ul style="list-style-type: none"> ● [교수·학습의 방향] 학습 활동을 설계할 때 과업 목표 달성을 위한 문제 인식과 상황 이해, 의사 결정, 문제 해결 등의 인지과정을 부여하고, 이것에 필요한 과정·기능을 전략적으로 취사선택하여 스스로 학습할 수 있도록 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 디지털 자료와 도구를 활용하여 자유도를 가지고 과업을 수행할 수 있음을 인지시키고, 적절한 매체를 선택하는 것의 중요성을 알게 한다.
<ul style="list-style-type: none"> ● [교수·학습 방법] 언어와 문화의 다양성을 이해하고 포용적 태도를 기를 수 있도록 하고, 적극적이고 협력적으로 영어로 교섭하며 소통할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 단원 목표 달성을 위해 타 문화에 대한 이해를 높이도록 한다.
<ul style="list-style-type: none"> ● 성취기준 [9영01-02], [9영01-08] ● [교수·학습 방법] 영어 학습을 지원하는 각종 인공지능 기술 및 디지털 도구를 적극적으로 수업에 도입하여 디지털 및 인공지능 리터러시를 함양하고 개인의 영어 학습 성장에 도움이 되는 활용법을 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 매체를 탐색하여 타 문화와 여행지에 대한 정보를 수집하고, 편집 및 가공하여 활용한다.
<ul style="list-style-type: none"> ● 성취기준 [9영02-03], [9영02-04] 	<ul style="list-style-type: none"> ● 타 문화의 특징을 고려하여 적절한 여행계획을 세운다. ● 여행지의 특징점을 살린 홍보문을 작성하고 발표 자료와 함께 발표한다.
<ul style="list-style-type: none"> ● 성취기준 [9영02-09] ● [교수·학습 방법] 디지털 자료와 도구를 활용하여 학습자의 언어적 제한을 극복하고 창의적인 발상을 공유하도록 지원한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 매체를 활용하여 자신의 아이디어를 표현한다.

☑ 학습 활동 및 평가 활동 설계

교육과정 내용	분석 및 적용
<ul style="list-style-type: none"> ● 성취기준 [9영01-02], [9영01-08], [9영02-03], [9영02-04] ● [평가의 방향] 평가의 목적은 학생의 사고 계발을 촉진하여 궁극적으로는 영어 의사소통 역량의 배양을 지원하는 데 있어야 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습자가 고유한 아이디어를 발현할 수 있도록 자료를 검색하고 제작하는 과정에서 영어 의사소통 역량을 키울 수 있도록 한다.
<ul style="list-style-type: none"> ● 사회적인 목적과 실생활에의 적용 가능성이 잘 드러나는 의미 중심 의사소통 과업을 제공하여 학습 몰입감과 흥미를 높인다. ● [교수·학습의 방향] 학습 활동을 설계할 때 과업 목표 달성을 위한 문제 인식과 상황 이해, 의사 결정, 문제 해결 등의 인지과정을 부여하고, 이것에 필요한 과정·기능을 전략적으로 취사선택하여 스스로 학습할 수 있도록 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 프로젝트 도입부에 자신의 여행 경험을 공유하는 활동을 통해 주제에 대한 친숙함을 높인다. ● 프로젝트 도입부에 다양한 sample itinerary와 홍보물을 소개하여 결과물에 대한 인지를 높이고, 과업 목표 달성을 위한 과정을 인지하도록 한다. ● 차시별 평가 과제와 평가 기준을 제시하여 학습자 스스로 차시별 계획을 설정하도록 한다.
<ul style="list-style-type: none"> ● [교수·학습 방법] 언어와 문화의 다양성을 이해하고 포용적 태도를 기를 수 있도록 하고, 적극적이고 협력적으로 영어로 교섭하며 소통할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 잠재적 구매자가 속한 문화권에 대한 정보를 탐색함으로써 타 문화에 대한 이해를 높인다.
<ul style="list-style-type: none"> ● [평가의 방향] 학생이 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰하도록 구안한다. ● 학습 과정과 결과에 대한 평가가 모두 이루어져야 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습자 스스로 프로젝트의 전 과정을 이해하고, 단계별로 수행해야 할 과업을 인지하고 스스로 계획을 설정할 수 있도록 한다. ● 학습 과정과 결과에 대해 고루 평가할 수 있도록 한다. ● 프로젝트 수행 과정 중에 동료 평가와 자기 평가를 통해 과정에 충실히 임하고 최종 결과물의 완성도를 높일 수 있도록 한다.
<ul style="list-style-type: none"> ● [교수·학습 방법] 영어 학습을 지원하는 각종 인공지능 기술 및 디지털 도구를 적극적으로 수업에 도입하여 디지털 및 인공지능 리터러시를 함양하고 개인의 영어 학습 성장에 도움이 되는 활용법을 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행과 관련된 어휘와 표현을 학습하는 단계에서, 교사의 일방적인 내용 제시를 지양하고 학습자들이 스마트 학습기기를 활용하여 다양한 샘플을 수집하고 필요한 어휘와 표현을 정리하게 한다.

- [평가의 방향] 다양한 디지털 평가 도구를 적극적으로 활용하여 실제적인 평가 맥락을 제공하고, 다양한 학습자 데이터를 체계적으로 구축한다.
- Itinerary 제작을 위해 스마트 학습기기를 활용하여 잠재적 구매자가 속한 문화권에 대한 정보를 탐색하고, 여행지의 정보를 수집하여 정리한다.
- 스마트 학습기기와 웹 기반 프리젠테이션 도구를 활용하여 itinerary 템플릿을 결정하고, 필요한 내용을 넣어 완성한다.
- 발표문 초안을 작성한 후 AI 기반 언어 교정 웹사이트를 활용하여 오류를 수정하고 탈고한다.
- 에듀테크 도구를 활용하여 발표문을 소리 내어 읽고 오발화된 표현을 수정 및 연습하여 교정한다.
- 작업 과정과 결과물을 온라인 공유 플랫폼에 업로드하여 과정 평가 및 동료 평가의 근거자료로 활용한다.

다 단원 평가 과제

☑ 평가 과제 및 루브릭

교육과정 내용	분석 및 적용
<ul style="list-style-type: none"> ● 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 평가 과제를 평가할 때는 평가 계획서에 따른 객관적인 평가 절차를 중시한다. ● 학습자 스스로 프로젝트의 전 과정을 이해하고, 단계별로 수행해야 할 과업을 인지하고 스스로 계획을 설정할 수 있도록 한다.
<ul style="list-style-type: none"> ● 성취기준 [9영01-02], [9영01-08] 	<ul style="list-style-type: none"> ● [동료 평가], [자기 평가] 작업 과정에서 자료가 되는 글과 담화를 읽거나 듣고 이해하여 자신의 작업에 잘 활용하였는가. <ul style="list-style-type: none"> - <여행 일정표>를 온라인 공유 플랫폼에 업로드한 후 체크리스트 평가 ● [교사 평가] 다른 사람의 글과 발표를 잘 이해하였는가. <ul style="list-style-type: none"> - 마지막 단계인 <발표> 활동 후 다른 학습자들의 발표 내용을 잘 이해하여 자신의 배경지식과 연관하여 발표의 완성도를 판단할 수 있는지를 평가

<ul style="list-style-type: none"> ● 성취기준 [9영02-03], [9영02-04] 	<ul style="list-style-type: none"> ● Itinerary 만들기 [교사 평가], [동료 평가] 여행 일정표 필수 요소의 포함 여부, 가독성, 실현 가능성, 타 문화에 대한 배려 여부를 체크리스트 형식으로 평가 및 피드백 제공 ● 발표문 작성하기 [동료 평가] 온라인 공유 플랫폼에 업로드한 후 동료 평가 피드백 받기 [교사 평가] 최종본의 내용, 언어 형식에 대한 교사 평가 ● 발표하기 [동료 평가] 결과물의 완성도와 매력도에 따라 구매하고 싶은 여행 상품에 투표하기 [교사 평가] 발표의 내용, 언어 형식, 발화의 속도, body posture 등 발표 자세 또한 평가하여 학습자의 표현 능력을 다각도로 평가 [자기 평가] 적절한 피드백 수용과 수정을 거쳤는지, 프로젝트 과정 전반에 충실히 임하였는지 평가
<ul style="list-style-type: none"> ● 성취기준 [9영02-09] ● 학습 성장 과정을 확인할 수 있도록 에듀테크를 평가에 활용한다. ● 영어 학습 활동의 결과물을 온라인 공유 플랫폼 등에 축적하도록 지도하여, 학습자와 동료 학습자의 학습 성장 과정을 지속적으로 기록하며, 자기 평가 혹은 동료 평가의 기회를 제공한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● [교사 평가] 정보 윤리 준수 여부에 대한 평가 ● 프로젝트 수행 과정과 최종 평가 과제물을 모두 온라인 공유 플랫폼에 축적하여 포트폴리오화 하여 자기 평가와 동료 평가의 기회를 제공한다. ● 동료 평가와 자기 평가는 모두 온라인 공유 플랫폼상에서 이루어지며, 학습자들의 작업물은 온라인상에서 학급 구성원들에게 자유롭게 공유되고 저장 및 축적된다.

 피드백 및 결과 기록

교육과정 내용	분석 및 적용
성취기준 [9영01-02] [9영01-08]	왼쪽의 성취기준에 관한 피드백은 다음에 중점을 두고 제공한다. 첫째, 학습자가 다양한 매체를 능동적으로 탐색하여 목적에 따라 적절한 전략을 활용하여 프로젝트의 목적에 부합하는 정보를 선별 및 편집하여 활용하였는가. 둘째, 다른 학습자의 결과물을 이해하기 위해 자신의 배경지식을 활용하며 적절한 전략을 사용하였는가. 첫 번째 요소는 학습자의 결과물의 완성도에 반영될 것이며, 그 외에 교사의 관찰과 학습자의 자기 평가를 기준으로 판단될 수 있다. 두 번째 요소는 마지막 단계의 동료 평가에서 다른 학습자의 결과물에 대해 적절한 근거를 들어 합리적으로 평가했는지에 따라 그 달성도가 드러난다.
성취기준 [9영02-03] [9영02-04] [9영02-09]	왼쪽의 성취기준에 관한 피드백은 다음에 중점을 두고 제공한다. 첫째, 학습자가 적절한 정보 탐색과 활용 단계를 거쳐 정보 윤리를 준수하며 결과물을 완성했는지. 둘째, 정확한 언어와 적절한 태도로 자신의 메시지를 잘 전달했는지. 첫 번째 요소에 대한 평가를 위해 프로젝트 전 과정에 걸쳐 교사의 관찰 및 기록이 중요하며, 학습자의 자기 평가 및 동료 평가를 평가의 근거로 활용한다. 두 번째 요소는 교사의 정량적인 평가와 학습자의 자기 평가를 근거로 하여 평가한다.

[피드백 예시]

- 문화권에 대해 잘 이해하고 있으며, 지역의 문화적 지리적 특성에 대한 자료를 충분히 조사했습니다. 다만 사진이나 문장을 발췌하는 경우, 발표 자료에서 자료의 출처를 밝히는 것이 중요하니 추가해주세요.
- 문화권과 지역에 대한 자료 조사를 충실히 한 것으로 보입니다. 동료 평가의 피드백을 잘 읽고 여행 계획에서 누락된 항목이 없는지 확인하세요.

[결과 기록 예시]

- 문화권의 여행자를 대상으로 한 지역의 여행 상품을 기획하고 홍보하는 프로젝트에 참여하여 문화와 지역에 관한 정보를 깊이 있게 탐색하였으며, xxx, 000 등에서 수합한 자료를 바탕으로 하여 문화에서 수용하지 않는 요소를 배제하여 문화권의 여행자에게 매력적인 여행 일정을 계획함. 여행지에 대한 세세한 정보가 충분히 담긴 발표문을 구성하고, 다양한 문장 구조와 어휘를 사용하여 발표문을 완성하였으며, 바른 자세를 가지고 정확한 발음과 적당한 발화 속도로 발표함. 의사소통을 방해하는 오류가 거의 없어 듣는 사람에게 정확한 메시지를 전달하였으며, 동료 평가에서 완성도 높은 여행 계획으로 평가받음. 다른 학습자들의 발표에 귀 기울여 중심 내용과 세부 사항을 잘 이해하였으며, 프로젝트 과정에서 습득한 지식과 경험을 바탕으로 하여 타인의 발표를 객관적으로 평가함.

2 단원 설계

가 단원 개요

단원명	Your First and Best Trip to Korea	학년(군)	중학교 2학년
-----	-----------------------------------	-------	---------

❖ 단원 설계의 방향

이 단원은 프로젝트를 기반으로 하여 “학생의 삶과 연계된 학습”을 핵심으로 하는 단원으로 설계되었다. 이 단원의 프로젝트 주제는 ‘외국인을 위한 우리나라 여행 상품 기획하여 홍보하기’이며, 가상의 구매자는 우리나라에 방문한 적 없는 특정 문화권에 속한 외국인으로 설정된다. 학습자들은 조사하고 싶은 문화권을 스스로 선택하여 해당 문화에 대해 탐구한다.

학습자들은 이 단원의 의사소통 목적과 상황이 ‘외국인을 위한 우리나라 여행 상품을 기획하고 홍보한다’는 것임을 인지하고, 그 목적을 달성하기 위한 프로젝트에 참여하게 된다. 학습자들은 프로젝트 초기의 정보 탐색 과정에서 관련 주제에 대한 다양한 매체의 담화와 글을 이해하고, 마지막의 발표 세션에서 자신의 배경지식을 활용하여 다른 사람의 발표를 이해하는 활동에 참여한다. 그리고 프로젝트 중반과 후반에 자신의 발표 내용을 구상하고, 발표문을 작성하고, 발표에 참여하는 과정에서 표현 영역의 핵심 아이디어와 연관된 과업을 수행한다. ‘시민성 함양을 위한 민주시민교육’과 ‘디지털·시 소양 함양 교육’에 중점을 두고 있는 2022 교육과정의 기초에 발맞추어, 학습자들이 프로젝트의 전 과정에 걸쳐 타 문화에 대한 이해를 높이고, 정보 탐색·지식정보처리·디지털 도구를 활용한 글쓰기와 말하기 훈련을 할 수 있도록 하는 것에 중점을 두어 단원을 설계하였다.

❖ 영역별 목표와 내용

항목	이해	표현
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행 상품에 대한 배경지식을 습득 및 활용하고, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. ● 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 여행기, 광고, 기사, 블로그, 웹사이트 게시물 등의 의미를 파악하고 분석한다. ● 여행 상품 홍보문과 발표를 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행 상품을 효과적으로 홍보할 수 있는 적절한 매체를 활용하여 자신의 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. ● 여행 상품 홍보문을 작성하고 발표하는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다. ● 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 여행 상품의 내용과 가치를 담화와 글로 표현한다.

주제/소재/장르/매체 등		외국인 여행자를 위한 여행 계획 세우기
내용 요소	지식·이해	언어 [기능] 진술하기, 보고하기, 감정 표현하기, 설득·권고하기, 담화글 구성하기 [어휘] 여행과 관련된 어휘와 표현 [언어 형식] 조동사, 다양한 시제
		맥락 친숙한 주제인 여행에 관해 다양한 매체로 표현된 담화나 글
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행지·타 문화권에 대한 세부 정보 파악하기, 다양한 매체로 표현된 담화, 대화, 글 이해하기 ● 세부 정보, 절차 등을 설명하는 글을 쓰고 발표하기, 다양한 매체를 활용하여 시각 정보를 제시하고 설명하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 출처 표기, 저작권 준수, 청자를 고려하여 표현하기
에듀테크 활용 (교수·학습, 평가 등)		<ul style="list-style-type: none"> ● 정보처리-구글 드라이브, 삼성노트 ● 동료 평가-온라인 공유 플랫폼(Padlet, 핑커벨보드 등) ● 오류 수정-AI 기반 언어 도구(ChatGPT, DeepL, Quillbot 등) ● 발표 자료 제작-프리젠테이션 도구(파워포인트, Canva, 미리캔버스) ● 발표 연습-에듀테크(MS Teams의 Reading Progress, MS Word의 Immersive Reader) ● 발표 자료 공유-온라인 공유 플랫폼(Padlet, 핑커벨보드 등)
성취기준		<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.</p> <p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p> <p>[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.</p> <p>[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.</p>
탐구 질문		<p>(1) 외국인 여행자의 문화적 배경을 고려할 때, 여행계획에 포함해야 할 활동과 제외해야 할 활동은 무엇인가?</p> <p>(2) 여행지에 대한 세부 정보를 파악하기 위해 어떤 매체와 전략을 사용해야 하는가?</p> <p>(3) 여행 상품을 잘 홍보하기 위하여 적절한 매체를 선택하는 것이 왜 중요한가?</p>

나 교수·학습 및 평가 계획

차시	학습 주제	학습 활동	평가 방법 (관찰, 지필, 동료 등)
1	프로젝트 소개	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행 경험 나누기 - 협업 도구 (Jamboard) 활용 ● 프로젝트 소개하기 - 영상 콘텐츠, 프리젠테이션 도구 (Youtube, Canva, Notion) 활용 ● 평가 기준 제시하기, 차시별 계획 설정하기 - 온라인 워크시트 (띵커벨, Liveworksheet) 활용 	-
2	언어 학습	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행과 관련된 어휘와 표현 학습하기 - 검색 도구 (google), 자료 정리 도구 (띵커벨 워크시트, 삼성노트 등) 	교사 평가
3	정보 수집하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행 상품 홍보 글과 영상, 여행기, 여행 브이로그 영상 등을 검색하여 이해하기 - 영상 콘텐츠, SNS, 블로그 등 활용 	교사 평가
4~5	여행 일정표 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ● 여행 계획 세우기 ● 여행지 정보 검색하여 정리하기 - 검색 도구 (Google, Youtube 등), 자료 정리 도구 (삼성노트 등) 활용 ● sample itinerary 제시하기 ● itinerary의 구성요소 탐색하기 ● itinerary template 선택하여 만들기 - 프리젠테이션 도구 (Canva, 미리캔버스 등) 활용 ● itinerary 업로드하여 피드백 교환하기 (Padlet, 띵커벨 보드 등) ● 피드백 내용을 참고하여 최종본 만들기 	교사 평가, 동료 평가
6~7	발표문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ● 발표문 만들기 ● 초안 수정하기 - AI 기반 언어 모델 (ChatGPT, Quillbot 등) 활용 ● 발표문 업로드하여 피드백 교환하기 ● 발표문 최종본 업로드하기 ● 발표 연습하기 - 에듀테크 (MS Teams의 Reading Progress, Microsoft Word의 Immersive Reader 등) 활용 	교사 평가, 동료 평가
8	발표하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 발표하기 ● 구매하고 싶은 여행 계획에 투표하기 	교사 평가, 동료 평가, 자기 평가

다 단원 평가 과제

❖ 평가 과제 및 루브릭					
단원명	Your First and Best Trip to Korea	차시	1~7		
성취기준	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.				
내용 요소	진술하기, 보고하기, 설득·권고하기, 담화·글 구성하기, 조동사, 미래시제, 출처 표기, 저작권 준수, 청자를 고려하여 표현하기				
평가 활동 & 평가 방법	차시	평가 활동	평가 방법		
	2	여행과 관련된 어휘, 표현 학습	교사 평가		
	3	정보 수집하기	교사 평가		
	5	itinerary 작성하기	교사 평가, 동료 평가		
	6	발표문	교사 평가, 동료 평가		
	8	발표하기	교사 평가, 동료 평가, 자기 평가		
* 아래의 루브릭은 8차시 평가 과제에 한함.					
루브릭	척도	4	3	2	1 (성취기준 미도달)
	평가항목	여행지에 대한 정보가 충분히 담겨있으며, 여행 계획이 자세함. 다양한 어휘와 구문을 활용하여 여행 계획을 설명함.	여행지에 대한 정보가 다소 담겨있으며, 여행 계획이 자세한 편임. 어느 정도 다양한 어휘와 구문을 활용하여 여행 계획을 설명함.	여행지에 대한 정보가 거의 담기지 않아 메시지 전달이 어려움.	발표에 참여하지 않거나, 발화를 하지 않아 채점할 내용이 없음.

언어의 정확성	정확한 언어 형식을 사용하였으며, 발음이 분명하고 발화의 속도가 적당하여 메시지를 명확하게 전달함.	언어오류가 다소 발생하였음. 불분명한 발음이 다소 포함되었으며, 발화의 속도가 너무 빠르거나 느리지만 메시지는 어느 정도 명확히 전달됨.	언어오류가 매우 많아 메시지 전달이 어려움.	발표에 참여하지 않거나, 발표를 하지 않아 채점할 내용이 없음.
기획력			매력적이고 실현 가능성 높은 여행계획을 세워 동료 평가에서 높은 호응을 얻음.	실현 가능성이 다소 낮은 여행 계획을 세워 동료 평가에서 호응을 얻지 못함.

*[내용구성]의 수행이 '2점' 이하인 경우, [언어의 정확성]에서 최하점을 부여함.

❖ 피드백 및 결과 (예시)

수준	학생 피드백(예시)
우수한 경우	□□ 문화권에 대해 잘 이해하고 있으며, △△ 지역의 문화적·지리적 특성에 대한 자료를 충분히 조사하여 여행 계획을 세웠고, □□ 문화권 출신의 여행자에게 매력적인 여행 상품을 기획하였습니다. 또한 다양한 문장 구조와 정확한 언어를 사용하여 발표했기 때문에 내용을 효과적으로 전달하였네요.
보통인 경우	△△ 지역의 문화적·지리적 특성에 대한 자료를 바탕으로 하여 □□ 문화권의 특성을 감안한 여행 상품을 기획하여 발표했습니다. 여행 계획이 조금 더 자세했다면 더 매력적인 여행 상품이 되었을 것 같아요. 의사소통을 방해하는 오류가 다소 포함되었으나 내용을 이해하는 데 큰 어려움이 없었습니다.
미흡한 경우	□□ 문화권과 △△ 지역에 대한 자료 조사가 불충분하여 적절한 정보를 담고 있지 않으며, 여행 계획이 충분히 담겨있지 않네요. 또한 언어적 오류가 많아서 내용을 이해하기 어려웠습니다. 적극적으로 활동에 참여하여 프로젝트 목적에 맞는 발표를 하도록 노력이 필요합니다.

	수준	결과 기록(예시)
결과 기록	우수한 경우	□□ 문화권의 여행자를 대상으로 한 △△ 지역의 여행 상품을 기획하고 홍보하는 프로젝트에 참여하여 □□ 문화와 △△ 지역에 관한 정보를 깊이 있게 탐색하였음. XXX, 000 등에서 수합한 자료를 바탕으로 하여 □□ 문화에서 수용하지 않는 요소를 배제하여 □□ 문화권의 여행자에게 매력적인 여행 일정을 계획함. 여행지에 대한 세세한 정보가 충분히 담긴 발표문을 구성하고, 다양한 문장 구조와 어휘를 사용하여 정확한 발음과 적당한 발화 속도로 발표함. 의사소통을 방해하는 오류가 거의 없어 듣는 사람에게 정확한 메시지를 전달하였으며, 동료 평가에서 완성도 높은 여행 계획으로 평가받음.
	보통인 경우	□□ 문화권의 여행자를 대상으로 한 △△ 지역의 여행 상품을 기획하고 홍보하는 프로젝트에 참여하여 □□ 문화와 △△ 지역에 관한 정보를 탐색하였음. 여행지에 대한 흥미로운 정보가 담긴 발표문을 구성하였으며, 다소 제한된 문장 구조와 어휘를 사용하여 발표함. 의사소통을 방해하는 오류가 다소 포함되었으나, 메시지를 잘 전달하였으며, 동료 평가의 피드백을 반영하여 최종 발표의 완성도를 높임.
	미흡한 경우	□□ 문화권의 여행자를 대상으로 한 △△ 지역의 여행 상품을 기획하고 홍보하는 프로젝트에 참여하여 □□ 문화와 △△ 지역에 관한 정보를 제한적으로 탐색하였음. 청자의 문화적 배경에 대한 이해가 다소 부족한 여행 계획을 세워 상품으로 기획함. 의사소통을 방해하는 오류를 다수 포함하여 발표의 내용을 이해하는 데 어려움이 있음.

라 차시 수준 교수·학습 세부 계획

차시	1차시	학습 주제	Idea Seeding
탐구 질문	프로젝트를 수행하기 위해 이해해야 할 것이 무엇이며, 어떤 세부 계획을 세워야 하는가?	성취기준	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동 학습 <input type="checkbox"/> 탐구 학습 <input type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	● 프로젝트 소개하기
<활동 1>	● 여행 경험 나누기 - 협업 도구(Jamboard)를 활용하여 조원들과 함께 여행 경험을 나누고, 「Truths or a Lie」 활동지를 작성하기 - 「Truths or a Lie」 게임을 통해 반 전체의 여행 경험 공유하기 - 프로젝트의 주제인 「여행」에 대한 관심 높이기
<활동 2>	● 프로젝트의 내용과 목표 소개하기
<활동 3>	● 차시별 활동 계획과 목표 세우기 - 온라인 워크시트(핑커벨, Liveworksheet)를 활용하여 차시별 활동 계획 및 목표 세우기
정리	● 차시별 계획과 목표 공유하기 ● 다음 차시 내용 소개하기

차시	3차시	학습 주제	Idea Seeding
탐구 질문	매력적인 여행 상품을 기획하기 위해 필요한 정보는 무엇일까?	성취기준	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동 학습 <input type="checkbox"/> 탐구 학습 <input type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	● 여행 상품 홍보 영상 소개하기
<활동 1>	● 정보 탐색하기 - 여행 상품 홍보 글, 영상, 여행기, 여행 브이로그 영상 등을 검색하기 - 구매자의 문화적 배경에 대한 정보 탐색하기 - 여행지의 정보 탐색하기
<활동 2>	● Web Scrapbook 만들기 - 필요한 정보를 선별하여 정리하기(Google 드라이브, 삼성노트 등 활용)
<활동 3>	● Itinerary에 넣을 자료 정리하기 - 활동지 작성하기
정리	● 다음 차시 내용 소개하기

차시	5차시	학습 주제	Drawing up a Itinerary
탐구 질문	청자로 설정한 외국인의 문화적 배경을 고려할 때, 여행 계획에 꼭 포함되어야 할 것과 포함되지 않아야 할 것은 무엇인가?	성취기준	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동 학습 <input type="checkbox"/> 탐구 학습 <input type="checkbox"/> 문제중심 학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 지난 시간에 수집한 여행지에 대한 정보 정리하기
<활동 1>	<ul style="list-style-type: none"> ● sample itinerary 제시하기 ● itinerary의 구성요소 탐색하기
<활동 2>	<ul style="list-style-type: none"> ● itinerary template 선택하기 - 웹 기반 프리젠테이션 도구 (미리캔버스, Canva 등 활용) ● 여행 일정이 잘 드러나는 itinerary 만들기
<활동 3>	<ul style="list-style-type: none"> ● 온라인 공유 플랫폼 (Padlet, 핑커벨 보드 등)에 업로드하기 ● 감정 표시, 댓글 등을 통해 동료 평가하기
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 피드백 내용을 참고하여 itinerary 수정하기 ● 완성한 itinerary를 활용하여 다음 시간에 발표문 작성 예정
평가 계획	<ul style="list-style-type: none"> ● 온라인 공유 플랫폼에 업로드한 자료를 평가자료로 활용 ● 동료 평가의 피드백을 수용하여 발전시키도록 함

3 수업-평가 적용 시 유의 사항

☑ 환경 요인

- 인터넷, 와이파이 연결: 인터넷 연결이 어려운 환경에서는 교사가 특정 문화권과 우리나라의 대표적인 여행지에 대한 자료를 제공해줄 수 있다. 학습자들이 많은 자료를 탐색하고 편집 및 가공할 수 있도록 정제되지 않은 자료를 제시해주는 것이 좋다. 여행 잡지, 여행기, 관광용 리플릿, 웹페이지 인쇄물 등이 좋은 자료가 된다. 여행 일정표 제작 또한 교사가 템플릿을 인쇄 후 배부하여 hard copy 형태로 제작할 수 있다. 이때에는 hard copy 형식의 여행 일정표를 교실에 게시함으로써 결과물을 공유하고 동료 평가 자료로 활용할 수 있다.
- 스마트 학습기기 부재: 컴퓨터실이나 AI 교실을 활용하거나 위의 경우와 마찬가지로 hard copy 위주의 자료를 제공하는 것으로 대처할 수 있다.
- 과밀 학급: 학급 내 인원이 과다한 경우 교사 1인이 개인 프로젝트를 진행하는 것이 어려울 수 있다. 이때는 조별 활동으로 형태를 바꾸어 실시하는 것이 좋은 대안이 된다. 조별로 특정 문화권의 잠재적 구매자를 할당하고, 조 안에서 역할을 나누어 결과물을 제작할 수 있다.

☑ 학습자 요인

- SW 활용 능력 부재: 자유학기제 등으로 지필고사 실시의 부담이 적은 경우에는 학생 대상 SW 활용 기본 소양 교육을 먼저 실시하는 것이 권장된다. SW 활용 소양 교육을 시행할 여건이 마련되지 않는 경우에는 인쇄물 활용을 병행하는 것이 대안이 될 수 있다. 예를 들어, 타 문화와 여행지에 대한 정보 수집은 온라인으로 하되, 여행 일정표 제작은 인쇄물을 활용하는 것이다.
- 스마트 학습기기 오남용: 학습 관리 시스템(LMS)을 적절히 활용한다. 학생들의 스마트 학습기기 화면을 교사가 실시간으로 확인하고 전체 학급에 공유하는 기능, 불필요한 웹사이트와 애플리케이션을 차단하는 기능 등을 제공하는 Netsupport school, 포커스팡 등의 소프트웨어를 활용할 수 있다. 그리고 그보다 중요한 것은 SW 활용 기본소양 교육과 함께 스마트 학습기기 사용 규칙에 관한 지도를 선행하는 것이다.
- 평가의 중요성 인식: 평가에 앞서 과정중심평가의 교육적 의의와 중요성을 설명하고 프로젝트의 목표를 전달하는 것이 중요하다. 여행 상품을 기획하고 홍보하는 활동을 통해 타 문화에 대한 이해를 높이고, 정보 탐색 및 지식정보처리를 통해 영어 이해 능력과 표현 능력을 함양하고자 하는 평가의 의의를 주지시킨다.

또한 의사소통 능력 함양뿐 아니라 AI 언어 모델 활용, 웹 기반 프리젠테이션 기능 활용 등 미래 교육 환경에서 필수역량이 될 기술 활용 능력을 키우는 것의 중요성을 인식시키도록 한다.

- 과정평가 중간 부재: 중장기 프로젝트를 실시할 때 학생들의 불규칙한 현장 체험 학습 실시, 병결 등으로 프로젝트 중간에 학생들이 부재하는 애로 사항을 직면하게 된다. 프로젝트 일정을 자세히 공지함으로써 부재를 방지하고 보충 활동을 위한 여유 시간을 확보해 두는 것이 필요하다.

☑ 교사 요인

- SW 활용 능력 부재: 교사 대상 연수를 통해 SW 활용 기본 소양을 함양한다. 연수가 선행되지 않은 경우 프로젝트를 진행하는 데 필요한 기능을 선택적으로 익힌다. 이에 해당되는 기능은 검색 도구 활용 (Google, Youtube 등), 온라인 워크시트 제공 (띵커벨 워크시트, 구글 드라이브 등), 프리젠테이션 도구 활용 (미리캔버스, Canva 등), 온라인 공유 플랫폼 활용 (Padlet, 띵커벨 보드 등) 등이다. 기능을 익힐 여건이 불충분한 경우에는 일부 활동을 인쇄물로 대체하는 것도 좋은 대안이 된다.
- 장기 프로젝트 과정에 대한 부담: 지필고사 일정 등으로 과정형 수행평가 시간을 충분히 확보하지 못하는 경우가 흔하다. 이때는 본 프로젝트의 일부를 발췌하여 평가로 활용할 수 있다. 예를 들어, 여행 일정표 제작을 생략하고 발표문만 작성하거나, 발표문 작성을 수업 내 활동으로 실시하고 발표만 평가자료로 활용하는 식이다.



교수·학습 및 평가 자료

Your First and Best Trip to Korea

【1차시】 여행 경험 나누기 - Truths or a Lie

Two Truths and a Lie

1. Share your special travel experiences with your group.
2. In the boxes below, write two things that are interesting and TRUE about your group members' travel experiences. And write one thing that isn't true, or is a LIE. They can be in any order.

Three blank teal sticky notes are arranged horizontally, each with a silver pushpin at the top center. A dashed horizontal line is positioned below the sticky notes.

Two Truths and a Lie - Answer sheet

- Write some details about each box. If it is a lie, leave it blank.

Three teal sticky notes are arranged horizontally, each with a silver pushpin at the top center. Each sticky note contains the following question prompts:

- who?
- when?
- where?
- how?

Your First and Best Trip to Korea

【3차시】 여행 정보 수집하기

- 여행 홍보 글, 영상, 여행기, 여행 브이로그 등을 검색하여 여행지에 대한 정보를 모아보세요.

Note

- ✓ Destination:
- ✓ Cultural background of target customers:
- ✓ Things to include:
- ✓ Things to avoid:
- ✓ Other consideration:

Tour spots	Activities	Food	Time	Source

Your First and Best Trip to Korea

【4-5차시】 Drawing up an Itinerary - Students' Samples
(template 출처: Canva)

Greece Travel Itinerary

DAY 1 10/15

- 9:00am : check in & free time
- 11:00am : eat Calamari
- 1:00pm : Santorini island tour
- 6:00pm : eat Chippura

DAY 2 10/16

- 10:00am : Eat Pasha Cookies
- 11:00am : Sightseeing Parthenon Temple
- 1:00pm : Eat Souvlaki as lunch
- 3:00pm : Go to the Rose town
- 6:00pm : Eat a traditional food, Pasha

DAY 3 10/17

- 9:00am : Eat Gyros
- 10:00am : Samaria Gorge Tour
- 12:00am : Check out

Budget Plan

Period 10/15 ~ 10/17

Flight	100
Meals	20
Lodging	80
Souvenir	:)
Total	200

travel to Madrid ITINERARY

Day 1: 10/29 Sunday

- 9:00 AM: Check-in & Relax
- 11:30 AM: Sightseeing in Madrid
- 7:00 PM: Eat Marisqueria La Chalana

Day 2: 10/30 Monday

- 10:00 AM: Madrid Palace Visit
- 4:00 PM: Watch El Clasico
- 8:00 PM: Enjoying Dinner

Day 3: 10/31 Tuesday

- 10:00 AM: Visit Museum
- 12:00 AM: Eat Lunch
- 5:00 PM: Go to airport

MADRID

FLIGHT	2,700,000W
ACCOMODATION	3,000,000W
MEALS	1,000,000W
INSURANCE	100,000W
+@	SHOPPING
TOTAL	6,800,000W

Your First and Best Trip to Korea

【6-7차시】 ChatGPT 활용 활동지 - Student sample

Report on the Chat GPT proofreading

- Chat GPT는 나 대신 언어를 읽고 글로 써주는 도구가 아닙니다. Chat GPT는 나의 언어 학습 환경과 나의 performance를 개선해주는 assistant(보조자)입니다. 그러므로, Chat GPT를 활용하여 어떤 도움을 받았는지 기록하는 것이 중요합니다.
 - Chat GPT가 원문을 어떻게 수정해주었으며, 수정한 이유가 무엇이라고 생각하는지, 그리고 어떤 점이 개선되었는지 적으세요.
 - 수정본에서 그대로 따른 문장이 있다면 최종 제출본에서 해당 문장에 밑줄을 그어 표시하세요.
 - 출처를 제대로 표시하지 않는다면 Chat GPT를 부적절하게 이용하고 표절한 것이 됩니다.
 - Chat GPT는 선생님이 확인할 수 있는 상황에서 단 1회 사용 가능합니다.
 - Prompt:
- I want you to proof read this advertisement. Make sure you use easy language which is CEFR level A2-B1. Add some explanations on your grammar check and editing.

원문	수정본	수정된 이유 / 개선된 점
	<ul style="list-style-type: none"> • Join us for a Trip to Sydney. - We will go to → we will check into • Will sightsee → will start our sightseeing • enjoy the Christmas life → soak in • depart Australia → depart from • the first day → on the first day • we'll sightseeing → we'll go sightseeing • enjoy Christmas life → enjoy the Christmas life. 	<ul style="list-style-type: none"> • 'for'이 없었는지 확인: 'together' 사용 • 'to'가 'at'이 되어야 하는지 확인 • 'go a hotel' 보다는 'check into a hotel'이 적절하다 • 'sightsee'는 'sightseeing'로 바꾸어 'start our sightseeing'으로 바꾸기 • 'enjoy the Christmas life'는 'soak in'이 더 적절하다 • 'depart Australia'는 'depart from'이 문법을 맞다 • 'the first day'는 'on the first day'가 더 적절하다 • 'we'll sightseeing'는 'we'll go sightseeing'로 바꾸기 • 'enjoy Christmas life'는 'enjoy the Christmas life'로 바꾸기 • 'enjoy Christmas life'는 'enjoy the Christmas life'로 바꾸기
	<ul style="list-style-type: none"> • stop exaction → shopping for souvenirs 	<ul style="list-style-type: none"> • 'exaction'은 'shopping for souvenirs'로 바꾸기

- 교육부. (2021.11.24). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안). 세종: 교육부.
- 교육부. (2022.11.10). 2022 개정 교육과정, 이렇게 바뀝니다! 1편_국어, 영어, 사회, 과학!
교육부 공식 블로그. <https://if-blog.tistory.com/13764>
- 교육부. (2022a). 2022 개정 초중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호 [별책 1]).
세종: 교육부.
- 교육부. (2022b). 2022 개정 영어과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호 [별책 14]). 세종:
교육부.
- 교육부, 서울특별시교육청. (2022). 2022 개정 교육과정 이렇게 바뀝니다[리플릿].
- 온정덕. (2022). 역량과 주도성을 기르는 2022 개정 교과 교육과정. 서울교육 249호.
- 온정덕, 김병연, 박상준, 방길환, 백남진, 이승미, 이주연, 한혜정. (2021). 2022 개정 교과
교육과정 개발 기준 마련 연구. 세종: 교육부.
- 온정덕, 김종훈, 박상준, 박수련, 이승미, 정기효, 정소영. (2020). 초·중학교 교육과정 구성
방안 연구. 세종: 교육부.

MEMO



A series of horizontal blue dotted lines for writing, spanning the width of the page.



MEMO



A series of horizontal blue dotted lines for writing, spanning the width of the page.



MEMO



A series of horizontal blue dotted lines for writing, spanning the width of the page.



기 획	김한승(교육부 교육과정지원팀장) 김효진(교육부 교육연구사) 최화숙(한세대학교)	이수나(교육부 교육연구관) 17개 시도교육청
연구책임자	김경현(원광대학교)	
집필책임자	성민창(경인교육대학교)	
집 필 진	최윤덕(충남대학교) 송진영(서울 문창중학교) 이석영(서울 상도중학교)	강은영(서울 오륜중학교) 오윤경(경기 일산양일중학교) 제연강(서울 월곡중학교)
연구협력관	이종직(교육부 교육연구사)	
검 토 위 원	고미선(서원중학교) 김소연(경남 호암중학교) 박유진(경기여자고등학교, 운문)	김경미(경남 호암중학교) 이은수(충북대학교사범대학부설중학교)
연구보조원	김동진(전북 진안여자중학교)	김정인(원광대학교)



중학교 영어

발행처 교육부, 대구광역시교육청
 (42123) 대구광역시 수성구 수성로76길 11
 전화: (053) 231-0000 팩스: (053) 757-8100

발행일 2023. 10. 30.

디자인제작 다음기획 DESIGN WORK 063.833.0712

편집일러스트 최중식 김은옥 고현선 이보라 김진 장인화 이도경
 김미현(이상 다음기획) 박상은(홍익대학교)

ISBN 979-11-93676-17-2
 ISBN 979-11-98523-0-3(세트)

※ 이 자료는 2022 개정 교육과정의 현장 안착을 위한 수업-평가 안내 자료로, 수업목적 외에 본 자료를 활용할 경우 저작권법에 저촉될 수 있습니다.