



2022 개정 교육과정에 따른

# 중학교 생활 외국어 성취수준







# Contents

<b>I. 성취수준 개발의 이해</b> .....	<b>1</b>
1. 주요 용어 설명 .....	3
2. 성취수준의 일반적 특성 .....	4
3. 성취기준별 성취수준 개발 .....	7
4. 영역별 성취수준 개발 .....	9
5. 예시 평가 도구 개발 .....	10
<b>II. 성취수준 활용</b> .....	<b>11</b>
1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거 .....	13
2. 성취수준 활용 방안 .....	14
<b>III. 성취수준</b> .....	<b>17</b>
1. 성취기준별 성취수준 .....	19
2. 영역별 성취수준 .....	59
3. 예시 평가 도구 .....	107



# I. 성취수준 개발의 이해

1. 주요 용어 설명
2. 성취수준의 일반적 특성
3. 성취기준별 성취수준 개발
4. 영역별 성취수준 개발
5. 예시 평가 도구 개발



2022 개정 교육과정에 따른  
중학교 생활 외국어 성취수준

# I 성취수준 개발의 이해

## 1 주요 용어 설명

- 성취기준 : 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- 성취수준 : 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
  - 성취기준별 성취수준 : 성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과목·성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
  - 영역별 성취수준 : 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교급·교과목의 특성에 따라 3수준, 5수준으로 구분하여 진술

## 2 성취수준의 일반적 특성

- 중학교 교과목(체육·음악·미술 교과 제외)의 경우 성취수준을 5수준으로 제시함.  
중학교 체육·음악·미술 교과는 성취수준을 3수준으로 제시함.
- 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성은 다음과 같음.  
(체육·음악·미술 교과를 제외한 모든 중학교 교과)

〈표 1-1〉 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	<p><b>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음</li> <li>○ 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함</li> <li>○ 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음</li> </ul>	90% 이상
B	<p><b>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임</li> <li>○ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임</li> <li>○ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임</li> </ul>	80% 이상 90% 미만
C	<p><b>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임</li> <li>○ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임</li> <li>○ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임</li> </ul>	70% 이상 80% 미만
D	<p><b>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임</li> <li>○ 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음</li> <li>○ 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임</li> </ul>	60% 이상 70% 미만
E	<p><b>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임</li> <li>○ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음</li> <li>○ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음</li> </ul>	40% 이상 60% 미만



〈표 1-2〉 내용 체계 범주에 따른 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음
	B	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임
	C	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임
	D	위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임
	E	위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함
	B	배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임
	C	배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임
	D	배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	E	연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음
	B	기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임
	C	기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임
	D	기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임
	E	기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

- 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성은 다음과 같음.  
(중학교 체육·음악·미술 교과만 해당)

〈표 1-3〉 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성 진술

성취수준	일반적 특성	성취율
A	<b>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음</li> <li>◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함</li> <li>◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음</li> </ul>	80% 이상
B	<b>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임</li> <li>◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음</li> <li>◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임</li> </ul>	60% 이상 80% 미만
C	<b>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임</li> <li>◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음</li> <li>◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음</li> </ul>	40% 이상 60% 미만

〈표 1-4〉 내용 체계 범주에 따른 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음
	B	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임
	C	위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함
	B	배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	C	연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓음
	B	기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임
	C	기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

### 3 성취기준별 성취수준 개발

#### 가. 개발 개요

- 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계나 수준을 고려하여 성취기준별로 성취수준 작성
- 중학교의 경우 A, B, C, D, E로 개발하되, 성취기준의 능력(내용 요소) 복합성 정도에 따라 3~5수준으로 개발  
(\* 중학교 체육, 음악, 미술은 A, B, C로 개발)

#### ■ 성취수준 구분의 원리

- 지식의 개념 위계나 이해의 깊이를 활용하여 수준을 구분한다.
- 과정·기능 수행 정도나 맥락과 상황 변인으로 차별화하여 수준을 구분한다.
- 가치·태도의 내면화와 실천과 참여 등으로 수준을 구분한다.

수준	범주별 성취수준 특성								
	지식·이해			과정·기능			가치·태도		
높음	높은 위계	깊은 이해	높은 전이	문제 해결	복잡한 상황	다양한 맥락	내면화	넓은 적용	적극적 실천
↕									
낮음	낮은 위계	단순 암기	낮은 전이	문제 인식	단순한 상황	단순한 맥락	약한 반응	좁은 적용	약한 실천력

## 나. 개발 절차

- ① 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 추출 및 위계 분석
- ② 대상 성취기준이 포함하고 있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 수준 및 위계 분석
  - 교과목의 영역 특성에 따라 내용 체계에 제시된 ‘가치·태도’ 범주의 내용 요소가 성취기준에서 명시적으로 드러나지 않더라도, 교육과정 취지를 살려 영역 내 성취기준들에서 ‘가치·태도’ 범주를 반영할 필요 있음.
- ③ 대상 성취기준이 포함하고 있는 내용 요소들의 복합성 등을 고려하여 3~5수준의 진술문 개발
  - 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 각 범주는 그 특성을 고려하여 수준을 구분하고 이를 복합적으로 구성하여 수준을 진술함(특히 가치·태도 범주의 경우 3수준 이하로 구성할 수 있음).
- ④ 성취기준별 성취수준 작성 후 각 영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검
  - 같은 학년군에서 영역 내는 물론 영역 간 성취수준의 진술 정도를 각 수준별로 점검
  - 학년군이 높아짐에 따라 성취수준 간의 위계가 나타나는지 점검(다만, 교과 및 범주 특성에 따라 학년군이 높아져도 동일 수준 진술이 반복적으로 나타날 수 있음)

## 4 영역별 성취수준 개발

### 가. 개발 개요

- 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계나 수준을 고려하여 영역별로 성취수준 작성
- 중학교의 경우 A, B, C, D, E로 개발  
(\* 중학교 체육, 음악, 미술은 A, B, C로 개발)

### 나. 개발 절차

- ① 교과 교육과정의 특성을 반영하여 개발 단위를 결정
  - 교과 교육과정이 '영역'을 중심으로 내용 요소를 제시하므로 이를 단위로 삼음.
  - 다만, 사회, 과학 등의 경우 '단원'을 중심으로 성취기준이 제시된 경우 이를 단위로 하여 개발할 수 있음.
- ② 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 추출 및 위계 분석
- ③ 영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 영역별 성취수준 진술문을 작성
  - ③-1. 앞서 개발한 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)과 연계, 종합
    - 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)에 따라 연계하고, 각 범주를 중심으로 이를 포괄할 수 있는 전형적인 능력을 진술함.
    - 이때 성취기준별 성취수준들을 범주별로 단순히 연결하기보다는 앞의 ② 단계 교육과정 내용 체계의 영역 내 범주별 내용 요소를 포괄하여 종합할 수 있도록 할 것.

- ③-2. 각 수준(A~C/A~E)별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 포괄적이고 전형적인 능력 진술
- 다만, 교과와 영역 특성에 따라 각 수준(A~E)에서 일부 범주의 수준 특성이 나타나지 않을 수 있음(예컨대, 과학 교과의 E수준 ‘가치·태도’ 등).
- ④ 영역별 성취수준 작성 후 각 영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검
- 같은 학년군에서 영역 간 성취수준의 진술 정도를 각 수준별로 점검
  - 학년군이 높아짐에 따라 성취수준 간의 위계가 나타나는지 점검(다만, 교과 및 범주 특성에 따라 학년군이 높아져도 동일 수준 진술이 반복적으로 나타날 수 있음)

## 5 예시 평가 도구 개발

### 가. 개발 개요

- 성취기준, 성취기준별/영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 검토하고 분석하여 학생들의 성취수준을 판단할 수 있는 평가를 계획
- 이러한 성취수준을 활용하여 평가 도구를 개발하고 수행평가나 서·논술형 문항의 경우 성취수준을 근거로 채점 기준을 설정
  - 중학교의 경우 5개 이상의 예시 평가 도구 제시(지필평가 및 수행평가(서·논술형 포함))

### 나. 개발 절차

- ① 성취기준 및 성취수준을 분석하여 평가 요소 선정
- ② 평가 요소 고려하여 평가 방법 선정
- ③ 지필평가(선택형 또는 서답형 문항) 또는 수행평가 도구 개발
- ④ 채점 기준 개발

## Ⅱ. 성취수준 활용

1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거
2. 성취수준 활용 방안



2022 개정 교육과정에 따른  
중학교 생활 외국어 성취수준



## II 성취수준 활용

### 1 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거

성취기준은 수업 및 평가의 근거로서의 역할을 하지만 성취기준 자체는 도달 정도에 대한 정보가 부족하여 추가적으로 성취수준에 대한 정보가 필요하다. 교사는 성취수준에 대한 일관된 이해를 가지고 수업과 평가를 계획하고 운영해야 하는데 성취기준별 성취수준이나 영역별 성취수준은 이러한 이해와 개념화에 도움을 줄 수 있다.

성취기준별 성취수준은 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다. 영역별 성취수준은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다.

- **성취기준별 성취수준**은 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있음.
- **영역별 성취수준**은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있음.

이러한 성취수준은 수업 설계와 평가 문항 제작에서 도달 정보나 목표를 개념화할 때도 근거가 된다. 교사 간 유사한 수준에 대한 개념을 가질 수 있도록 도움을 준다. 이때 수준 구분에 대한 유연성은 열어두되, 수준에 대한 교사 간 해석의 폭을 최대한 좁혀 교육과정 범위 내에서 수업과 평가가 실행되도록 하기 위함이다. 성취수준은 국가 수준에서 해당 교과 수행의 질 관리 및 교육과정 평가(피드백 정보 해석)를 위한 기준 역할을 할 수도 있어 궁극적으로 성취수준에 대한 정보 제공 및 국가 교육과정 질 관리에 기여한다고 볼 수 있다.

## 2 성취수준 활용 방안

### 가. 학기 단위 성취수준 개발의 근거로 활용

성취기준별·영역별 성취수준은 학기 단위 성취수준을 개발할 때 근거로 활용된다. 학기 단위 성취수준은 한 학기의 교수·학습이 끝났을 때 해당 학기에서 다루는 교과목의 성취기준들에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 한 학기 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 5수준(A~E) 또는 학교급, 교과에 따라 3수준(A~C)으로 구분하여 진술한 것이다.



학교에서의 학생 평정은 학기 단위로 이루어지므로, 성취평가제에 의한 학기별 성취도 평정을 위해서는 평정의 근거가 되는 학기 단위의 성취수준 개발이 필요하다. 이때 초등학교에서도 준거참조평가를 실시하고 있으므로, 학기별로 수업 설계 시 학기 단위 성취수준을 활용하며, 평가의 준거를 세우고 이에 따라 학생의 수준을 가늠한다는 차원에서 학기 단위 성취수준을 개발할 필요가 있다.

학기 단위 성취수준은 크게 다음의 역할을 할 수 있다.

첫째, 한 학기 수업을 통해 각 수준의 학생들이 도달해야 할 목표가 되기에 수업의 준거가 된다.

둘째, 한 학기 동안의 성취기준에 대한 도달 정도를 평가할 때 미리 설정한 학기 단위 성취수준은 평가 활동의 준거가 된다.

셋째, 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지 기술하기에 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거가 된다.

## 나. 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용

성취기준별·영역별 성취수준은 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용될 수 있다.

구체적으로 우선, 학생 맞춤형 수업 설계에 활용될 수 있다. 2022 개정 교육과정은 학생 개별화 맞춤형 수업을 강조하고 있다. 이러한 취지에 따라 학생 맞춤형 수업을 설계하기 위해서 학생 수준에 맞는 진단과 학습 지원이 필요하다.

다음으로, 기초학력 보장 지도에 활용될 수 있다. 교육부의 공교육 경쟁력 제고 방안에 의하면, 책임교육학년제(초3, 중1) 도입 및 맞춤형 학업성취도 자율평가 대상 확대에 따라 학력 진단이 강화되고 모든 학년에서 성취수준에 기반한 개별화 학습이 지원된다. 기존 기초학력 미달 학생에서 중·하위 수준 학생까지 책임교육을 지원할 예정이다.<sup>1)</sup> 기초학력종합계획(2023-2027) 및 기초학력보장법 및 시행령이 제정되어<sup>2)</sup> 기초학력 보장에 대한 국가 책무성과 진단을 통한 체계적 학습 지원의 법적 근거가 마련되었다. 초·중학교 국어, 수학, 사회, 과학, 영어(초1~중3)에서 최소한의 성취기준이 제시되고 이는 기초학력 진단 및 학습 지원에 활용되는데 최소한의 성취기준과 성취기준별 성취 수준이 연계될 수 있다.

## 다. 평가 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용

### 1) 평가 도구 제작의 근거로 활용

우선, 성취기준을 분석하여 성취기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 평가 요소의 형태로 구체화하고, 평가 요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 평가 방법을 선정한다. 성취기준을 분석하여 평가 방법을 선정한 다음, 학기 단위로 평가 계획서를 작성한다.

이때 ‘평가 요소’란 교육과정 성취기준 도달의 증거로 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미한다. 평가 요소는 성취기준을 분석하여 해당 성취기준에의 도달 정도를 판단하기 위해서 어떠한 내용을 평가해야 하는지를

1) 교육부. (2023). 공교육 경쟁력 제고 방안. 교육부 보도자료(2023.6.21.).

2) 교육부. (2022). 제1차 기초학력 보장 종합계획(2023-2027). 교육부 보도자료(2022.10.11.).

기준으로 작성한다. 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출하며, 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식, 기능, 태도와 같은 구체적인 내용으로 기술한다.

## 2) 채점 기준 설정의 근거로 활용

성취수준은 수행평가(또는 서·논술형 문항) 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용된다.

채점 기준을 설정할 때에는 모든 성취수준(A~E)을 평가할 수 있도록 수행평가 과제(또는 서·논술형 문항) 및 채점 기준을 개발한다. 모든 성취수준의 학생들이 수행할 수 있는 과제로 문항을 구성할 필요가 있다.

## 라. 성취 결과 산출 및 보고의 근거로 활용

성취기준별/영역별 성취수준과 이를 활용하여 개발된 학기 단위 성취수준을 토대로 학생의 성취수준을 산출한다. 분할점수 설정과 평가 시행이 완료되면 지필평가와 수행평가 점수를 합산하여 성취율에 따라 학생의 성취도를 산출한다. 즉, 개별 학생에 대해 A~E 또는 A~C의 성취수준을 산출하게 되는 것이다. 분할점수와 관련하여 중학교는 고정분할 점수를 적용한다.

성적 산출 결과를 보고할 경우에는 학기 단위 성취수준과 연계하여 학생의 실제 수행 능력 진술한다. 각 성취수준에 해당하는 학생이 무엇을 알고 할 수 있는지의 교수·학습 정보를 보고한다. 개별 학생이 알고 할 수 있는 것을 기술할 때는 미리 진술한 학기 단위 성취수준을 중심으로 개별 학생의 수행 능력을 진술한다.

이러한 정보를 학생에게 피드백 할 필요도 있다. 피드백은 학생의 학습 상태에 대한 정보를 제공하여 학생의 학습과 성장을 지원하는 전체적인 과정이다. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 개선에 활용할 수도 있다. 피드백은 점수나 성취도를 알려주거나 정답 여부를 알려주는 것에서부터 학생 개별 강약점이나 추후 학습 방향, 성장 정도 등을 알려주는 등 다양한 유형이 있다.

## Ⅲ. 성취수준

1. 성취기준별 성취수준
2. 영역별 성취수준
3. 예시 평가 도구



2022 개정 교육과정에 따른  
중학교 생활 외국어 성취수준

# III

## 성취수준

### 1

### 성취기준별 성취수준

#### > 생활 독일어

##### (1) 듣기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생독01-01] 낱말이나 간단한 구를 듣고 소리와 낱말을 식별한다.	A	다양한 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단한 구를 듣고 소리와 낱말을 정확하게 식별할 수 있다.
	B	다양한 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단한 구를 듣고 소리와 낱말을 비교적 정확하게 식별할 수 있다.
	C	발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단한 구를 듣고 소리와 낱말을 대체적으로 식별할 수 있다.
	D	일부 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단한 일부 구를 듣고 소리와 낱말을 부분적으로 식별할 수 있다.
	E	낱말을 듣고 소리와 일부 낱말을 제한적으로 식별할 수 있다.
[9생독01-02] 낱말이나 간단한 구, 간단하고 쉬운 문장, 간단하고 쉬운 대화를 듣고 의미를 이해한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용의 자세로 간단하고 쉬운 문장과 대화를 듣고 의미를 정확하게 이해한다.
	B	다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용의 자세로 간단하고 쉬운 문장과 대화를 듣고 의미를 비교적 정확하게 이해한다.
	C	다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용의 자세를 부분적으로 보이며 간단한 구, 간단하고 쉬운 일부 문장과 대화를 듣고 의미를 대략적으로 이해한다.
	D	다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용의 자세를 부분적으로 보이며 낱말이나 간단한 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 이해한다.
	E	일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 이해한다.
[9생독01-03] 상대방의 말을 경청하며 적극적으로 호응한다.	A	상대방의 말을 경청하며 적극적으로 호응할 수 있다.
	B	
	C	상대방의 말을 경청하는 자세와 적극성을 부분적으로 보이며 호응할 수 있다.
	D	상대방의 말을 듣고 제한적으로 호응할 수 있다.
	E	상대방의 말을 듣고 제한적으로 호응할 수 있다.

(2) 말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생독02-01] 낱말이나 간단한 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음 규칙에 유의하여 말한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 다양한 발음 규칙에 유의하여 정확하게 말할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 다양한 발음 규칙에 유의하여 비교적 정확하게 말할 수 있다.
	C	간단한 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음 규칙에 유의하여 대체적으로 말할 수 있다.
	D	낱말이나 간단한 일부 구를 일부 발음 규칙에 유의하여 부분적으로 말할 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 말할 수 있다.
[9생독02-02] 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 말한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	협력적으로 소통하는 자세로 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
	B	협력적으로 소통하는 자세로 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
	C	협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
	D	협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 사용하여 제한적으로 말할 수 있다.
[9생독02-03] 상대방을 존중하며 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.	A	상대방을 존중하며 말하기 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	상대방을 존중하며 말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
	D	
	E	상대방을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 말하기 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.

(3) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생독03-01] 말이나 간단한 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음 규칙에 유의하여 소리 내어 읽는다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	읽기 자료에 많은 흥미를 갖고 집중하여, 간단하고 쉬운 문장을 다양한 발음 규칙에 유의하여 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	B	읽기 자료에 많은 흥미를 갖고 집중하여, 간단하고 쉬운 문장을 다양한 발음 규칙에 유의하여 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	C	읽기 자료에 흥미를 갖고 부분적으로 집중하여, 간단한 구, 간단하고



성취기준	성취기준별 성취수준	
		쉬운 일부 문장을 발음 규칙에 유의하여 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	D	읽기 자료에 흥미를 갖고 부분적으로 집중하여, 낱말이나 간단한 일부 구를 발음 규칙에 유의하여 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	E	읽기 자료에 다소 흥미를 갖고 일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
<p>[9생독03-02] 낱말이나 간단한 구, 간단하고 쉬운 문장을 읽고</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	타인의 경험과 견해에 대하여 존중하는 자세로 간단하고 쉬운 문장을 읽고 의미와 내용을 정확하게 파악한다.
	B	타인의 경험과 견해에 대하여 존중하는 자세로 간단하고 쉬운 문장을 읽고 의미와 내용을 비교적 정확하게 파악한다.
	C	타인의 경험과 견해에 대하여 존중하는 자세를 부분적으로 보이며 간단한 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 읽고 의미와 내용을 대략적으로 파악한다.
	D	타인의 경험과 견해에 대하여 존중하는 자세를 부분적으로 보이며 낱말이나 간단한 일부 구를 읽고 의미와 내용을 부분적으로 파악한다.
<p>[9생독03-03] 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 읽고 정보를 파악한다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용의 자세로 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 읽고 정보를 정확하게 파악한다.
	B	다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용의 자세로 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 읽고 정보를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용의 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 읽고 정보를 대략적으로 파악한다.
	D	다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용의 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 읽고 간단한 정보를 부분적으로 파악한다.
	E	간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 읽고 단편적인 정보를 제한적으로 파악한다.

(4) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생독04-01] 낱말이나 간단한 구, 간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 쓴다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	쓰기 활동에 자신감을 갖고 간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
	B	쓰기 활동에 자신감을 갖고 간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	쓰기 활동에 부분적으로 자신감을 보이며 간단한 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있다.
	D	쓰기 활동에 부분적으로 자신감을 보이며 낱말이나 간단한 일부 구를 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	쓰기 활동에 일부 낱말을 제한적으로 쓸 수 있다.
[9생독04-02] 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 상황과 목적에 맞게 작성한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	다양한 관점이나 의견을 존중하고 배려하는 자세로 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 상황과 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
	B	다양한 관점이나 의견을 존중하고 배려하는 자세로 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 상황과 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
	C	다양한 관점이나 의견을 존중하고 배려하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 상황과 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
	D	다양한 관점이나 의견을 존중하고 배려하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 제한적으로 작성할 수 있다.
[9생독04-03] 글쓰기에 흥미를 갖고 쓰기 활동에 적극적으로 참여한다.	A	글쓰기에 많은 흥미를 갖고 쓰기 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	글쓰기에 흥미를 갖고 쓰기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
	D	
	E	글쓰기에 다소 흥미를 갖고 쓰기 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.

(5) 문화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생독05-01] 독일어권 주요 문화 내용을 이해한다.	A	독일어권 주요 문화 내용을 정확하게 이해한다.
	B	독일어권 주요 문화 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
	C	독일어권 주요 문화 내용을 대략적으로 이해한다.
	D	독일어권 주요 문화 내용을 부분적으로 이해한다.
	E	독일어권 주요 문화 내용의 일부를 제한적으로 이해한다.
[9생독05-02] 독일어권 주요 문화 내용을 조사하여 설명한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	문화적 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 독일어권 주요 문화 내용을 상세히 조사하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	문화적 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 독일어권 주요 문화 내용을 비교적 상세히 조사하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	문화적 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 독일어권 주요 문화 내용을 대략적으로 조사하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	문화적 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 독일어권 주요 문화 내용을 일부 조사하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	독일어권 주요 문화 내용을 일부 조사하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[9생독05-03] 독일어권 주요 문화 내용을 이해하여 독일어 의사소통 상황에 활용한다.	A	독일어권 주요 문화 내용을 정확하게 이해하여 독일어 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	B	독일어권 주요 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하여 독일어 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	C	독일어권 주요 문화 내용을 대략적으로 이해하여 독일어 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
	D	독일어권 주요 문화 내용의 일부를 이해하여 간단한 독일어 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
	E	독일어권 주요 문화 내용의 일부를 이해하여 간단한 독일어 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.

## > 생활 프랑스어

### (1) 듣기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생프01-01] 발음 규칙에 유의하여 철자, 낱말을 식별한다.	A	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 낱말을 정확하게 식별할 수 있다.
	B	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 낱말을 비교적 정확하게 식별할 수 있다.
	C	발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 듣고 낱말을 대체적으로 식별할 수 있다.
	D	일부 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 일부 낱말을 부분적으로 식별할 수 있다.
	E	일부 낱말을 듣고 철자를 제한적으로 식별할 수 있다.
[9생프01-02] 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악하거나 상황에 맞게 반응한다.	A	간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 정확하게 파악하거나 상황에 맞게 적절히 반응할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 비교적 정확하게 파악하거나 상황에 맞게 비교적 적절히 반응할 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 대략적으로 파악하거나 상황에 맞게 대체적으로 반응할 수 있다.
	D	간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 부분적으로 파악하거나 상황에 맞게 부분적으로 반응할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 제한적으로 파악한다.
[9생프01-03] 듣기 자료나 상대방의 말을 경청하고 호응한다.	A	듣기 자료나 상대방의 말을 경청하고 호응할 수 있다.
	B	
	C	듣기 자료나 상대방의 말을 부분적으로 경청하고 호응할 수 있다.
	D	
	E	듣기 자료나 상대방의 말을 듣고 제한적으로 호응할 수 있다.

(2) 말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생프02-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구·문장을 발음 규칙에 유의하며 따라 말한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 다양한 발음 규칙에 유의하며 정확하게 따라 말할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 다양한 발음 규칙에 유의하며 비교적 정확하게 따라 말할 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구와 일부 문장을 발음 규칙에 유의하며 대체적으로 따라 말할 수 있다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 발음 규칙에 유의하며 부분적으로 따라 말할 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 따라 말할 수 있다.
[9생프02-02] 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 사용하여 상황에 맞게 대화한다.	A	간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 사용하여 상황에 맞게 적절히 대화할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 사용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 대화할 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 사용하여 상황에 맞게 대체적으로 대화할 수 있다.
	D	간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 사용하여 상황에 맞게 부분적으로 대화할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 사용하여 제한적으로 대화할 수 있다.
[9생프02-03] 상대방을 존중하며 적극적으로 대화에 참여한다.	A	상대방을 존중하며 적극적으로 대화에 참여할 수 있다.
	B	
	C	상대방을 존중하며 부분적으로 적극성을 보이며 대화에 참여할 수 있다.
	D	
	E	상대방을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 제한적으로 대화에 참여할 수 있다.

(3) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9성프03-01] 발음 규칙을 이해하고 낱말이나 간단하고 쉬운 구·문장을 소리 내어 읽는다.	A	다양한 발음 규칙을 이해하고 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	B	다양한 발음 규칙을 이해하고 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	C	발음 규칙을 이해하고 간단하고 쉬운 구와 일부 문장을 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	D	일부 발음 규칙을 이해하고 낱말이나 간단한 쉬운 일부 구를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
[9성프03-02] 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식을 읽고 정보를 파악한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	다양한 관점과 의견에 대해 공감과 수용하는 자세로 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식을 읽고 전체적인 정보를 정확하게 파악한다.
	B	다양한 관점과 의견에 대해 공감과 수용하는 자세로 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식을 읽고 전체적인 정보를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	다양한 관점과 의견에 대해 부분적으로 공감과 수용하는 자세를 보이며 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식을 읽고 정보를 대략적으로 파악한다.
	D	다양한 관점과 의견에 대해 부분적으로 공감과 수용하는 자세를 보이며 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식을 읽고 간단한 정보를 부분적으로 파악한다.
	E	간단하고 쉬운 시각 자료를 읽고 일부 단편적인 정보를 제한적으로 파악한다.
[9성프03-03] 간단하고 쉬운 대화문이나 자료를 읽고 내용을 이해하거나 상황에 맞게 반응한다.	A	간단하고 쉬운 대화문이나 자료를 읽고 내용을 정확하게 이해하거나 상황에 맞게 적절히 반응할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 대화문이나 자료를 읽고 내용을 비교적 정확하게 이해하거나 상황에 맞게 비교적 적절히 반응할 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 대화문이나 자료를 읽고 내용을 대략적으로 이해하거나 상황에 맞게 대체적으로 반응할 수 있다.
	D	간단하고 쉬운 대화문이나 자료를 읽고 내용을 부분적으로 이해하거나 상황에 맞게 부분적으로 반응할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 대화문을 읽고 일부 내용을 제한적으로 이해한다.

(4) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생프04-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구·문장을 어법에 맞게 쓴다.	A	간단하고 쉬운 문장을 정확히 어법에 맞게 쓸 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확히 어법에 맞게 쓸 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 대체적으로 어법에 맞게 쓸 수 있다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 어법에 맞게 쓸 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 쓸 수 있다.
[9생프04-02] 간단하고 쉬운 글을 목적에 맞게 작성한다.	A	간단하고 쉬운 글을 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 글을 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 글을 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
	D	간단하고 쉬운 글을 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 일부 문장을 제한적으로 작성할 수 있다.
[9생프04-03] 글쓰기에 흥미를 갖고 쓰기 활동에 적극적으로 참여한다.	A	글쓰기에 많은 흥미를 갖고 쓰기 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	글쓰기에 흥미를 갖고 쓰기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
	D	
	E	글쓰기에 다소 흥미를 갖고 쓰기 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.

(5) 문화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생프05-01] 프랑스어권의 주요 문화 내용을 파악하여 의사소통 상황에 활용할 수 있다.	A	프랑스어권의 주요 문화 내용을 정확하게 파악하여 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	B	프랑스어권의 주요 문화 내용을 비교적 정확하게 파악하여 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	C	프랑스어권의 주요 문화 내용을 대략적으로 파악하여 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
	D	프랑스어권의 주요 문화 내용의 일부를 파악하여 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
	E	프랑스어권의 주요 문화 내용의 일부를 파악하여 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생프05-02] 프랑스어권의 주요 문화 내용을 조사·정리한다.	A	프랑스어권의 주요 문화 내용을 상세하게 조사하고 체계적으로 정리할 수 있다.
	B	프랑스어권의 주요 문화 내용을 비교적 상세하게 조사하고 정리할 수 있다.
	C	프랑스어권의 주요 문화 내용을 대체적으로 조사하고 정리할 수 있다.
	D	프랑스어권의 주요 문화 내용을 부분적으로 조사하고 단편적으로 정리할 수 있다.
	E	프랑스어권의 주요 문화 내용의 일부를 제한적으로 조사할 수 있다.
[9생프05-03] 프랑스어권 문화를 상호문화적 관점에서 이해한다. ※ 영역 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	문화적 다양성에 대해 이해와 포용적 태도로 프랑스어권 문화를 상호문화적 관점에서 정확하게 이해한다.
	B	문화적 다양성에 대해 이해와 포용적 태도로 프랑스어권 문화를 상호문화적 관점에서 비교적 정확하게 이해한다.
	C	문화적 다양성에 대해 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 프랑스어권 문화를 상호문화적 관점에서 대략적으로 이해한다.
	D	문화적 다양성에 대해 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 프랑스어권 문화를 상호문화적 관점에서 부분적으로 이해한다.
	E	프랑스어권의 문화 내용의 일부를 제한적으로 이해한다.
[9생프05-04] 프랑스어권 문화에 관심을 갖고 탐구 활동에 적극적으로 참여한다.	A	프랑스어권 문화에 많은 관심을 갖고 탐구 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	프랑스어권 문화에 관심을 갖고 탐구 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
	C	프랑스어권 문화에 관심을 갖고 탐구 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
	D	프랑스어권 문화에 다소 관심을 가지려고 노력하며 탐구 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.
	E	프랑스어권 문화에 다소 관심을 가지려고 노력하며 탐구 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.



▶ 생활 스페인어

(1) 듣기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생스01-01] 발음 규칙에 유의하여 낱말을 식별한다.	A	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 낱말을 정확하게 식별할 수 있다.
	B	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 낱말을 비교적 정확하게 식별할 수 있다.
	C	발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 듣고 낱말을 대체적으로 식별할 수 있다.
	D	일부 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 낱말을 부분적으로 식별할 수 있다.
	E	일부 낱말을 듣고 제한적으로 식별할 수 있다.
[9생스01-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 구·문장을 듣고 의미를 이해한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해한다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 비교적 정확하게 이해한다.
	C	간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 듣고 의미를 대략적으로 이해한다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 이해한다.
	E	일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 이해한다.
[9생스01-03] 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 상황에 맞게 반응한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	상대방의 말을 경청하면서 듣기 활동에 적극적으로 참여하며, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 상황에 맞게 적절히 반응할 수 있다.
	B	상대방의 말을 경청하면서 듣기 활동에 적극적으로 참여하며, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 상황에 맞게 비교적 적절히 반응할 수 있다.
	C	상대방의 말을 부분적으로 경청하면서 듣기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 상황에 맞게 대체적으로 반응할 수 있다.
	D	상대방의 말을 부분적으로 경청하면서, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 상황에 맞게 부분적으로 반응할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 듣고 제한적으로 반응할 수 있다.
[9생스01-04] 간단하고 쉬운 말이나 대화를 듣고 내용을 이해한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 말이나 대화를 듣고 내용을 정확하게 이해한다.
	B	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 말이나 대화를 듣고 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
	C	듣기 활동에 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 말이나 대화를 듣고 내용을 대략적으로 이해한다.
	D	듣기 활동에 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 말이나 대화를 듣고 내용을 부분적으로 이해한다.
	E	듣기 활동에 다소 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 일부 말이나 대화를 듣고 내용을 제한적으로 이해한다.

(2) 말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생스02-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 말한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 정확하게 말할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 비교적 정확하게 말할 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구와 일부 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 대체적으로 말할 수 있다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 발음·강세·억양에 유의하여 부분적으로 말할 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 말할 수 있다.
[9생스02-02] 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	협력적으로 소통하려는 태도로 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
	B	협력적으로 소통하려는 태도로 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
	C	협력적으로 소통하려는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
	D	협력적으로 소통하려는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다.
[9생스02-03] 일상생활에서 접하는 친숙한 대상이나 상황에 대해 간단히 묘사하거나 설명한다.	A	일상생활에서 접하는 친숙한 대상이나 상황에 대해 간단한 묘사나 설명을 정확하게 할 수 있다.
	B	일상생활에서 접하는 친숙한 대상이나 상황에 대해 간단한 묘사나 설명을 비교적 정확하게 할 수 있다.
	C	일상생활에서 접하는 친숙한 대상이나 상황에 대해 간단한 묘사나 설명을 대략적으로 할 수 있다.
	D	일상생활에서 접하는 친숙한 대상이나 상황에 대해 간단한 묘사나 설명을 부분적으로 할 수 있다.
	E	일상생활에서 접하는 친숙한 일부 대상이나 상황에 대해 간단한 묘사나 설명을 제한적으로 할 수 있다.
[9생스02-04] 상대방을 존중하며 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.	A	상대방을 존중하며 말하기 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	상대방을 존중하는 자세와 적극적인 태도를 부분적으로 보이며 말하기 활동에 참여할 수 있다.
	D	상대방을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 말하기 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.
	E	

(3) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생스03-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 소리 내어 읽는다.	A	간단하고 쉬운 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 발음·강세·억양에 유의하여 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
[9생스03-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 읽고 의미를 이해한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 읽고 의미를 정확하게 이해한다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 읽고 의미를 비교적 정확하게 이해한다.
	C	간단하고 쉬운 구와 일부 문장을 읽고 의미를 대략적으로 이해한다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 읽고 의미를 부분적으로 이해한다.
	E	일부 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 이해한다.
[9생스03-03] 간단하고 쉬운 글이나 자료, 대화문을 읽고 내용을 이해한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 글이나 자료, 대화문을 읽고 세부 내용과 핵심 내용을 정확하게 이해한다.
	B	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 글이나 자료, 대화문을 읽고 세부 내용과 핵심 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
	C	읽기 활동에 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 글이나 자료, 대화문을 읽고 내용을 대략적으로 이해한다.
	D	읽기 활동에 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 글이나 자료, 대화문을 읽고 내용을 부분적으로 이해한다.
	E	읽기 활동에 다소 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 일부 글이나 자료, 대화문을 읽고 내용을 제한적으로 이해한다.

(4) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생스04-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 받아쓴다.	A	간단하고 쉬운 문장을 듣고 정확하게 받아쓸 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 듣고 비교적 정확하게 받아쓸 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 듣고 대체적으로 받아쓸 수 있다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 부분적으로 받아쓸 수 있다.
	E	일부 낱말을 듣고 제한적으로 받아쓸 수 있다.
[9생스04-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 어법에 맞게 쓴다.	A	간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 정확히 쓸 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 비교적 정확히 쓸 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 쓸 수 있다.
[9생스04-03] 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 목적에 맞게 작성한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	쓰기 활동에 많은 흥미를 갖고 자신감을 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
	B	쓰기 활동에 많은 흥미를 갖고 자신감을 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
	C	쓰기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 자신감을 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
	D	쓰기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 자신감을 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	쓰기 활동에 다소 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 일부 글이나 대화문을 제한적으로 작성할 수 있다.

(5) 문화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생스05-01] 스페인어권의 주요 문화 내용을 이해한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	문화의 다양성에 대한 인식을 갖고 포용적 태도를 보이며 스페인어권 주요 문화 내용을 정확하게 이해한다.
	B	문화의 다양성에 대한 인식을 갖고 포용적 태도를 보이며 스페인어권 주요 문화 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
	C	문화의 다양성에 대한 인식과 포용적 태도를 부분적으로 보이며 스페인어권의 주요 문화 내용을 대략적으로 이해한다.
	D	문화의 다양성에 대한 인식과 포용적 태도를 부분적으로 보이며 스페인어권의 주요 문화 내용을 부분적으로 이해한다.
	E	스페인어권의 일부 주요 문화 내용을 제한적으로 이해한다.
[9생스05-02] 스페인어권의 주요 문화 내용을 스페인어 의사소통 상황에 활용한다.	A	스페인어권의 주요 문화 내용을 정확하게 이해하여 다양한 스페인어 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	B	스페인어권의 주요 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하여 스페인어 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	C	스페인어권의 주요 문화 내용을 대략적으로 이해하여 스페인어 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
	D	스페인어권의 주요 문화 내용의 일부를 이해하여 간단한 스페인어 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
	E	스페인어권의 주요 문화 내용의 일부를 이해하여 간단한 스페인어 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.
[9생스05-03] 스페인어권의 주요 문화 내용을 조사·정리한다. ※ 영역 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	타 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 스페인어권의 주요 문화 내용을 상세히 조사하여 체계적으로 정리할 수 있다.
	B	타 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 스페인어권의 주요 문화 내용을 비교적 상세히 조사하여 정리할 수 있다.
	C	타 문화에 대해 호기심을 갖고 스페인어권의 주요 문화 내용을 대략적으로 조사하여 정리할 수 있다.
	D	타 문화에 대해 호기심을 갖고 스페인어권의 주요 문화 내용을 부분적으로 조사하여 정리할 수 있다.
	E	타 문화에 대해 다소 호기심을 갖고 스페인어권의 주요 문화 내용을 제한적으로 조사할 수 있다.
[9생스05-04] 매체를 활용하여 스페인어권의 주요 문화 내용을 설명한다.	A	다양한 매체를 효과적으로 활용하여 스페인어권의 주요 문화 내용을 정확하게 설명할 수 있다.
	B	다양한 매체를 효과적으로 활용하여 스페인어권의 주요 문화 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	매체를 활용하여 스페인어권의 주요 문화 내용을 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	매체를 활용하여 스페인어권의 주요 문화 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	스페인어권의 일부 주요 문화 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.

## ▶ 생활 중국어

### (1) 듣기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생중01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	듣기 활동에 많은 관심을 갖고 발음을 집중해서 들으며 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다.
	B	듣기 활동에 많은 관심을 갖고 발음을 집중해서 들으며 성모, 운모, 성조를 비교적 정확하게 변별할 수 있다.
	C	듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 부분적으로 집중하여 들으며 성모, 운모, 성조를 대체적으로 변별할 수 있다.
	D	듣기 활동에 관심을 갖고 발음을 부분적으로 집중하여 들으며 성모, 운모, 성조를 부분적으로 변별할 수 있다.
	E	듣기 활동에 다소 관심을 갖고 발음을 들으며 성모, 운모, 성조를 제한적으로 변별할 수 있다.
[9생중01-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 정확하게 파악한다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 의미를 대략적으로 파악한다.
	D	기초적인 낱말이나 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 파악한다.
	E	기초적인 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 파악한다.
[9생중01-03] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 정확하게 파악한다.
	B	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 경청하고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 대략적으로 파악한다.
	D	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 의미를 부분적으로 파악한다.
	E	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 제한적으로 파악한다.
[9생중01-04] 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 말의 의도를 추측하거나 그에 상응하는 반응을 보인다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	자신감 있는 태도로 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 정확하게 추측하거나 적절히 반응할 수 있다.
	B	자신감 있는 태도로 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 비교적 정확하게 추측하거나 비교적 적절히 반응할 수 있다.
	C	자신감 있는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 대략적으로 추측하거나 대체적으로 반응할 수 있다.
	D	자신감 있는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 부분적으로 추측하거나 일부 반응할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 제한적으로 추측할 수 있다.

(2) 말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생중02-01] 발음을 듣고 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말한다.	A	발음을 듣고 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다.
	B	발음을 듣고 비교적 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 비교적 정확하게 말할 수 있다.
	C	발음을 듣고 대체적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 대체적으로 말할 수 있다.
	D	발음을 듣고 부분적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 부분적으로 말할 수 있다.
	E	발음을 듣고 제한적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다.
[9생중02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.
	B	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.
	C	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 구나 일부 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
	D	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
	E	타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력하며, 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
[9생중02-03] 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 자신감을 가지고 적극적으로 말한다.	A	자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
	B	자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
	C	자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
	D	자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
	E	간단한 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다.

(3) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생중03-01] 한어병음이나 기초적인 한자를 식별하고 소리 내어 읽는다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
	B	많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 기초적인 한자를 비교적 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
	C	흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 한어병음이나 일부 기초적인 한자를 대체적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
	D	흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 부분적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
	E	다소 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며, 일부 한어병음을 제한적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있다.
[9생중03-02] 기초적인 낱말, 구, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 파악한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 정확하게 파악한다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 대략적으로 파악한다.
	D	기초적인 낱말이나 일부 구를 발음에 유의하여 읽고 의미를 부분적으로 파악한다.
	E	일부 기초적인 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 파악한다.
[9생중03-03] 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 파악한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도로 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 정확하게 파악한다.
	B	다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도로 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 대략적으로 파악한다.
	D	다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 부분적으로 파악한다.
	E	간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 일부 정보를 제한적으로 파악한다.



(4) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9생중04-01] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓴다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	B	많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	관심과 흥미를 갖고 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 쓸 수 있다.
	D	관심과 흥미를 갖고 기초적인 낱말이나 일부 구를 한어병음으로 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	다소 관심과 흥미를 갖고 일부 기초적인 낱말을 일부 한어병음으로 제한적으로 쓸 수 있다.
<p>[9생중04-02] 이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 기입한다.</p>	A	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 정확하게 기입할 수 있다.
	B	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 기입할 수 있다.
	C	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 기입할 수 있다.
	D	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음으로 부분적으로 기입할 수 있다.
	E	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 일부 한어병음으로 제한적으로 기입할 수 있다.
<p>[9생중04-03] 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 적절히 작성한다.</p>	A	다양한 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 적절히 작성할 수 있다.
	B	다양한 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 비교적 적절히 작성할 수 있다.
	C	낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 대체적으로 작성할 수 있다.
	D	일부 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	짧고 쉬운 문장을 제한적으로 작성할 수 있다.

(5) 문화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생중05-01] 기본적인 중국 문화 내용을 이해하여 중국어 의사소통 상황에 활용한다.	A	기본적인 중국 문화 내용을 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	B	기본적인 중국 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	C	기본적인 중국 문화 내용을 대략적으로 이해하여 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
	D	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
	E	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.
[9생중05-02] 기본적인 중국 문화 내용을 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 이해한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	기본적인 중국 문화 내용을 상세히 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 존중하고 폭넓게 이해한다.
	B	기본적인 중국 문화 내용을 비교적 상세히 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 존중하고 이해한다.
	C	기본적인 중국 문화 내용을 대체적으로 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 부분적으로 존중하는 태도를 보이며 대략적으로 이해한다.
	D	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화적 다양성을 부분적으로 존중하는 태도를 보이며 부분적으로 이해한다.
	E	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 제한적으로 조사하고 문화 내용을 제한적으로 이해한다.
[9생중05-03] 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 명료하게 공유할 수 있다.
	B	포용성과 문화적 감수성을 가지고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 공유할 수 있다.
	C	포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다.
	D	포용성과 문화적 감수성을 부분적으로 보이고 중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 다양한 매체를 활용하여 단편적인 정보를 공유할 수 있다.
	E	중국 문화를 직간접적으로 체험하며, 일부 매체를 활용하여 단편적인 정보를 제한적으로 공유할 수 있다.
[9생중05-04] 중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.	A	중국 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
	C	중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
	D	중국 문화에 대해 다소 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.
	E	중국 문화에 대해 다소 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.

> 생활 일본어

(1) 듣기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생일01-01] 음성적 특징에 유의하여 듣고 문자와 낱말을 식별한다.	A	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 낱말을 정확하게 식별할 수 있다.
	B	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 낱말을 비교적 정확하게 식별할 수 있다.
	C	음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 낱말을 대체적으로 식별할 수 있다
	D	일부 음성적 특징에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 문자와 낱말을 부분적으로 식별할 수 있다.
	E	일부 낱말을 듣고 문자를 제한적으로 식별할 수 있다.
[9생일01-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구와 문장을 듣고 의미를 이해한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 문장을 듣고 맥락 속에서 의미를 정확하게 이해한다.
	B	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 문장을 듣고 맥락 속에서 의미를 비교적 정확하게 이해한다.
	C	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 구와 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 의미를 대략적으로 이해한다.
	D	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 낱말, 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 이해한다.
	E	듣기 활동에 다소 흥미를 갖고 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 이해한다.
[9생일01-03] 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 내용을 파악한다.	A	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심적이고 세부적인 내용을 정확하게 파악한다.
	B	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심적이고 세부적인 내용을 비교적 정확하게 파악한다.
	C	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 내용을 대략적으로 파악한다.
	D	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 내용을 부분적으로 파악한다.
	E	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 단편적인 내용을 제한적으로 파악한다.

(2) 말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생일02-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 말한다.	A	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 말할 수 있다.
	B	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
	C	음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 대체적으로 말할 수 있다.
	D	일부 음성적 특징에 유의하여 낱말과 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 말할 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 말할 수 있다.
[9생일02-02] 간단하고 쉬운 구나 문장으로 상황을 묘사하거나 설명한다.	A	간단하고 쉬운 문장으로 상황을 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장으로 상황을 비교적 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장으로 상황을 대략적으로 묘사하거나 설명할 수 있다.
	D	간단하고 쉬운 구로 상황을 부분적으로 묘사하거나 설명할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 일부 구로 상황을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있다.
[9생일02-03] 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세로 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
	B	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세로 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
	C	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
	D	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 일부 의사소통 기본 표현을 활용하여 제한적으로 말할 수 있다.
[9생일02-04] 상대방의 말을 존중하며 대화에 적극적으로 참여한다.	A	상대방의 말을 존중하며 대화에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	상대방의 말을 존중하며 대화에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
	D	
	E	상대방의 말을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 대화에 제한적으로 참여할 수 있다.

(3) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생일03-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 소리 내어 읽는다.	A	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	B	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	C	음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	D	일부 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
[9생일03-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 읽고 의미를 이해한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 문장을 읽고 맥락에 맞게 의미를 정확하게 이해한다.
	B	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 문장을 읽고 맥락에 맞게 의미를 비교적 정확하게 이해한다.
	C	읽기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 읽고 의미를 대략적으로 이해한다.
	D	읽기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 낱말, 간단하고 쉬운 일부 구를 읽고 의미를 부분적으로 이해한다.
	E	읽기 활동에 다소 흥미를 갖고 일부 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 이해한다.
[9생일03-03] 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 정보를 파악한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세로 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 핵심적이고 세부적인 정보를 정확하게 파악한다.
	B	다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세로 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 핵심적이고 세부적인 정보를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 정보를 대략적으로 파악한다.
	D	다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 간단한 정보를 부분적으로 파악한다.
	E	간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 일부 단편적인 정보를 제한적으로 파악한다.

(4) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생일04-01] 가나와 낱말을 바르게 쓴다.	A	가나와 낱말을 정확하게 쓸 수 있다.
	B	가나와 낱말을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	가나와 낱말을 대체적으로 쓸 수 있다.
	D	가나와 일부 낱말을 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	일부 가나를 제한적으로 쓸 수 있다.
[9생일04-02] 간단하고 쉬운 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다.	A	간단하고 쉬운 문장을 표기법과 어법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 표기법과 어법에 맞게 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 표기법과 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있다.
	D	간단하고 쉬운 일부 구를 표기법과 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 일부 구를 표기법에 맞게 제한적으로 쓸 수 있다.
[9생일04-03] 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 작성한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 가지고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 다양한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
	B	쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 가지고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 다양한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
	C	쓰기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 자신감과 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
	D	쓰기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 자신감과 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	쓰기 활동에 다소 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 일부 대화문이나 글을 제한적으로 작성할 수 있다.

(5) 문화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생일05-01] 일본 문화 내용을 이해한다.	A	일본 문화 내용을 정확하게 이해한다.
	B	일본 문화 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
	C	일본 문화 내용을 대략적으로 이해한다.
	D	일본 문화 내용을 부분적으로 이해한다.
	E	일본 문화 내용의 일부를 제한적으로 이해한다.
[9생일05-02] 일본 문화 내용을 조사·정리하여 보고서를 작성한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 일본 문화 내용을 상세히 조사·정리하여 논리적으로 보고서를 작성할 수 있다.
	B	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 일본 문화 내용을 비교적 상세히 조사·정리하여 보고서를 작성할 수 있다.
	C	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 일본 문화 내용을 대략적으로 조사·정리하여 간단한 보고서를 작성할 수 있다.
	D	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 일본 문화 내용을 일부 조사·정리하여 단편적인 보고서를 작성할 수 있다.
	E	일본 문화 내용을 일부 조사할 수 있다.
[9생일05-03] 한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다.	A	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 정확하게 이해하고 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 다양한 의견을 명료하게 공유할 수 있다.
	B	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 비교적 정확하게 이해하고 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 다양한 의견을 공유할 수 있다.
	C	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 대략적으로 이해하고 상호문화적 관점을 부분적으로 보이며 온오프라인으로 간단한 의견을 공유할 수 있다.
	D	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 일부 이해하고 상호문화적 관점을 부분적으로 보이며 온오프라인으로 단편적인 의견을 공유할 수 있다.
	E	한일 문화의 공통점을 일부 이해하고 온오프라인으로 단편적인 의견을 제한적으로 공유할 수 있다.
[9생일05-04] 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 의사소통 상황에 활용한다.	A	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 정확하게 이해하고 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	B	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하고 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	C	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 대략적으로 이해하고 의사소통 상황에 대략적으로 활용할 수 있다.
	D	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 부분적으로 이해하고 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
	E	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 일부 이해하고 의사소통 상황에 일부 활용할 수 있다.

## ▶ 생활 러시아어

### (1) 듣기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생러01-01] 발음 규칙에 유의하여 철자, 낱말을 식별한다.	A	다양한 발음규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 철자, 낱말을 정확하게 식별할 수 있다.
	B	다양한 발음규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 철자, 낱말을 비교적 정확하게 식별할 수 있다.
	C	발음규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 철자, 낱말을 대체적으로 식별할 수 있다.
	D	발음규칙에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 철자, 낱말을 부분적으로 식별할 수 있다.
	E	일부 낱말을 듣고 철자, 낱말을 제한적으로 식별할 수 있다.
[9생러01-02] 간단하고 쉬운 대화나 독백을 듣고 내용을 파악한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 대화나 독백을 듣고 맥락 속에서 내용을 정확하게 파악한다.
	B	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 대화나 독백을 듣고 맥락 속에서 내용을 비교적 정확하게 파악한다.
	C	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 대화나 독백을 듣고 내용을 대략적으로 파악한다.
	D	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 독백을 듣고 내용을 부분적으로 파악한다.
	E	듣기 활동에 다소 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 독백을 듣고 내용을 제한적으로 파악한다.
[9생러01-03] 듣기 자료나 타인의 말을 듣고 그 의도를 파악하고 적절히 반응한다.	A	듣기 자료나 타인의 말을 듣고 그 의도를 정확하게 파악하고 상황에 맞게 적절히 반응할 수 있다.
	B	듣기 자료나 타인의 말을 듣고 그 의도를 비교적 정확하게 파악하고 상황에 맞게 비교적 적절히 반응할 수 있다.
	C	듣기 자료나 타인의 말을 듣고 그 의도를 대략적으로 파악하고 상황에 맞게 대체적으로 반응할 수 있다.
	D	듣기 자료나 타인의 말을 듣고 그 의도를 부분적으로 파악하고 상황에 맞게 부분적으로 반응할 수 있다.
	E	듣기 자료나 타인의 말을 듣고 그 의도를 제한적으로 파악한다.



(2) 말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생러02-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 강세와 억양에 유의하여 말한다.	A	강세와 억양에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 말할 수 있다.
	B	강세와 억양에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
	C	강세와 억양에 유의하여 간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 대체적으로 말할 수 있다.
	D	강세에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 말할 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 말할 수 있다.
[9생러02-02] 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 대화한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	적극적으로 말하는 태도를 갖고 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 적절히 대화할 수 있다.
	B	적극적으로 말하는 태도를 갖고 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 대화할 수 있다.
	C	적극적으로 말하는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 대체적으로 대화할 수 있다.
	D	적극적으로 말하는 태도를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 부분적으로 대화할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 사용하여 제한적으로 대화할 수 있다.
[9생러02-03] 타인을 존중하며 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.	A	타인을 존중하며 말하기 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	타인을 존중하며 말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
	D	
	E	타인을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 말하기 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.

(3) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생리03-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 강세와 억양에 유의하여 소리 내어 읽는다.	A	강세와 억양에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	B	강세와 억양에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	C	강세에 유의하여 간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	D	강세에 일부 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
[9생리03-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 읽고 의미와 내용을 이해한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 문장을 읽고 의미와 내용을 맥락에 맞게 정확하게 이해한다.
	B	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 문장을 읽고 의미와 내용을 맥락에 맞게 비교적 정확하게 이해한다.
	C	읽기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 읽고 의미와 내용을 대략적으로 이해한다.
	D	읽기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 낱말, 간단하고 쉬운 일부 구를 읽고 의미와 내용을 부분적으로 이해한다.
	E	읽기 활동에 다소 흥미를 갖고 일부 낱말을 읽고 의미와 내용을 제한적으로 이해한다.
[9생리03-03] 다양한 관점과 의견을 존중하며 읽기 활동에 자기주도적으로 참여한다.	A	다양한 관점과 의견을 존중하며 읽기 활동에 자기주도적으로 참여할 수 있다.
	B	다양한 관점과 의견을 존중하는 자세를 부분적으로 보이며 읽기 활동에 참여할 수 있다.
	C	다양한 관점과 의견을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 읽기 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.
	D	다양한 관점과 의견을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 읽기 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.
	E	다양한 관점과 의견을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 읽기 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.

(4) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생러04-01] 낱말, 간단하고 쉬운 구, 문장을 정서법과 어법에 맞게 쓴다.	A	간단하고 쉬운 문장을 정서법과 어법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 정서법과 어법에 맞게 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 정서법과 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있다.
	D	낱말, 간단하고 쉬운 일부 구를 정서법과 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 쓸 수 있다.
[9생러04-02] 간단하고 쉬운 글을 상황과 목적에 맞게 작성한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	쓰기 활동에 자신감을 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 다양한 글을 상황과 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
	B	쓰기 활동에 자신감을 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 다양한 글을 상황과 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
	C	쓰기 활동에 자신감과 적극성을 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글을 상황과 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
	D	쓰기 활동에 자신감과 적극성을 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 글을 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	일부 간단하고 쉬운 글을 제한적으로 작성할 수 있다.
[9생러04-03] 글쓰기에 흥미를 갖고 쓰기 활동에 자기주도적으로 참여한다.	A	글쓰기에 많은 흥미를 갖고 쓰기 활동에 자기주도적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	글쓰기에 흥미를 갖고 쓰기 활동에 부분적으로 자기주도성을 보이며 참여할 수 있다.
	D	
	E	글쓰기에 다소 흥미를 갖고 쓰기 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.

(5) 문화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생러05-01] 러시아의 주요 문화 내용을 이해한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 러시아의 주요 문화 내용을 정확하게 이해한다.
	B	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 러시아의 주요 문화 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
	C	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 러시아의 주요 문화 내용을 대략적으로 이해한다.
	D	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 러시아의 주요 문화 내용을 부분적으로 이해한다.
	E	러시아의 문화 내용의 일부를 제한적으로 이해한다.
[9생러05-02] 러시아의 주요 문화 내용을 러시아어 의사소통 상황에 활용한다.	A	러시아의 주요 문화 내용을 정확하게 이해하고 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	B	러시아의 주요 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하고 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	C	러시아의 주요 문화 내용을 대략적으로 이해하고 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
	D	러시아의 주요 문화 내용의 일부를 이해하고 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
	E	러시아의 주요 문화 내용의 일부를 이해하고 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.
[9생러05-03] 러시아 문화에 관심을 갖고 수업이나 과제 활동에 자기주도적으로 참여한다.	A	러시아 문화에 많은 관심을 갖고 수업이나 과제 활동에 자기주도적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	러시아 문화에 관심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 자기주도성을 보이며 참여할 수 있다.
	D	
	E	러시아 문화에 다소 관심을 갖고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.

> 생활 아랍어

(1) 듣기

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9생아01-01] 발음 규칙에 유의하여 듣고 자음과 모음, 소리와 철자를 식별한다.</p>	A	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 자음과 모음, 소리와 철자를 정확하게 식별할 수 있다.
	B	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 자음과 모음, 소리와 철자를 비교적 정확하게 식별할 수 있다.
	C	발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 듣고 자음과 모음, 소리와 철자를 대체적으로 식별할 수 있다.
	D	일부 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 자음과 모음, 소리와 철자를 부분적으로 식별할 수 있다.
	E	일부 낱말을 듣고 자음과 모음, 소리와 철자를 제한적으로 식별할 수 있다.
<p>[9생아01-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구, 문장, 대화를 듣고 의미를 이해한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 문장이나 대화를 듣고 의미를 정확하게 이해한다.
	B	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 문장이나 대화를 듣고 의미를 비교적 정확하게 이해한다.
	C	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 구나 일부 문장과 대화를 듣고 의미를 대략적으로 이해한다.
	D	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 이해한다.
	E	듣기 활동에 다소 흥미를 갖고 참여하며 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 이해한다.
<p>[9생아01-03] 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 문장이나 의사소통 표현을 경청하고 적절하게 반응한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 문장이나 의사소통 표현을 경청하고 상황에 맞게 적절히 반응할 수 있다.
	B	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 문장이나 의사소통 표현을 경청하고 상황에 맞게 비교적 적절히 반응할 수 있다.
	C	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 문장이나 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 상황에 맞게 대체적으로 반응할 수 있다.
	D	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 일부 문장이나 의사소통 표현을 부분적으로 경청하고 상황에 맞게 부분적으로 반응할 수 있다.
	E	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 일부 문장이나 의사소통 표현을 듣고 제한적으로 반응할 수 있다.

(2) 말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생아02-01] 발음 규칙에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 말한다.	A	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 말할 수 있다.
	B	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
	C	발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 대체적으로 말할 수 있다.
	D	일부 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 말할 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 말할 수 있다.
[9생아02-02] 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 말한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	말하기 활동에 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
	B	말하기 활동에 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
	C	말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
	D	말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 사용하여 제한적으로 말할 수 있다.
[9생아02-03] 간단하고 쉬운 구나 문장으로 주변의 대상이나 상황을 묘사하거나 설명한다.	A	간단하고 쉬운 문장으로 주변의 대상이나 상황을 정확하게 묘사하거나 설명한다.
	B	간단하고 쉬운 문장으로 주변의 대상이나 상황을 비교적 정확하게 묘사하거나 설명한다.
	C	간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 문장으로 주변의 대상이나 상황을 대략적으로 묘사하거나 설명한다.
	D	간단하고 쉬운 일부 구나 간단하고 쉬운 일부 문장으로 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하거나 설명한다.
	E	간단하고 쉬운 일부 구로 주변의 대상이나 상황을 제한적으로 묘사하거나 설명한다.

(3) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9생아03-01] 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 발음 규칙에 유의하여 소리 내어 읽는다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	읽기 자료에 많은 흥미를 갖고 다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	B	읽기 자료에 많은 흥미를 갖고 다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	C	읽기 자료에 흥미를 갖고 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	D	읽기 자료에 흥미를 갖고 일부 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	E	읽기 자료에 다소 흥미를 보이며 일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
<p>[9생아03-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 읽고 의미를 이해한다.</p>	A	간단하고 쉬운 문장을 읽고 의미를 정확하게 이해한다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 읽고 의미를 비교적 정확하게 이해한다.
	C	간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 읽고 의미를 대략적으로 이해한다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 읽고 의미를 부분적으로 이해한다.
	E	일부 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 이해한다.
<p>[9생아03-03] 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 핵심어나 대의를 파악한다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	다양한 관점과 의견을 존중하고 공감하는 자세로 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 핵심어나 대의를 정확하게 파악한다.
	B	다양한 관점과 의견을 존중하고 공감하는 자세로 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 핵심어나 대의를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	다양한 관점과 의견을 부분적으로 존중하고 공감하는 자세로 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 핵심어나 대의를 대략적으로 파악한다.
	D	다양한 관점과 의견을 부분적으로 존중하고 공감하는 자세로 간단하고 쉬운 일부 글이나 대화문을 읽고 핵심어나 대의를 부분적으로 파악한다.
	E	간단하고 쉬운 일부 글이나 대화문을 읽고 핵심어나 대의를 제한적으로 파악한다.

(4) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9생아04-01] 자음과 모음, 소리와 철자를 식별하여 바르게 쓴다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 갖고 자음과 모음, 소리와 철자를 정확하게 식별하여 바르게 쓴다.
	B	쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 갖고 자음과 모음, 소리와 철자를 비교적 정확하게 식별하여 바르게 쓴다.
	C	쓰기 활동에 흥미를 갖고 자신감을 부분적으로 보이며 자음과 모음, 소리와 철자를 대체적으로 식별하여 쓴다.
	D	쓰기 활동에 흥미를 갖고 자신감을 부분적으로 보이며 일부 자음과 모음, 소리와 철자를 부분적으로 식별하여 쓴다.
	E	쓰기 활동에 다소 흥미를 갖고 일부 자음과 모음, 소리와 철자를 제한적으로 식별하여 쓴다.
<p>[9생아04-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 어법에 맞게 쓴다.</p>	A	간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 정확히 쓴다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 비교적 정확하게 쓴다.
	C	간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 어법에 맞게 대체적으로 쓴다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 어법에 맞게 부분적으로 쓴다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 쓴다.
<p>[9생아04-03] 간단하고 쉬운 문장을 상황과 목적에 맞게 작성한다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	자신의 생각을 명확히 표현하려는 자세로 간단하고 쉬운 문장을 상황과 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
	B	
	C	자신의 생각을 명확히 표현하려는 자세로 간단하고 쉬운 문장을 상황과 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
	D	
	E	자신의 생각을 표현하려는 자세로 간단하고 쉬운 문장을 상황과 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.



(5) 문화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생아05-01] 간략한 아랍 문화 내용을 이해한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	타문화에 많은 호기심을 갖고 간략한 아랍 문화 내용을 정확하게 이해한다.
	B	타문화에 많은 호기심을 갖고 간략한 아랍 문화 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
	C	타문화에 호기심을 갖고 간략한 아랍 문화 내용을 대략적으로 이해한다.
	D	타문화에 호기심을 갖고 간략한 아랍 문화 내용을 부분적으로 이해한다.
	E	타문화에 다소 호기심을 갖고 일부 간략한 아랍 문화 내용을 제한적으로 이해한다.
[9생아05-02] 간략한 아랍 문화 내용을 조사하고 정리한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 간략한 아랍 문화 내용을 상세히 조사하여 논리적으로 정리할 수 있다.
	B	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 간략한 아랍 문화 내용을 비교적 상세히 조사하여 정리할 수 있다.
	C	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 보이며 간략한 아랍 문화 내용을 대략적으로 조사하여 정리할 수 있다.
	D	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 보이며 일부 간략한 아랍 문화 내용을 부분적으로 조사하여 정리할 수 있다.
	E	일부 간략한 아랍 문화 내용을 제한적으로 조사할 수 있다.
[9생아05-03] 간략한 아랍 문화 내용을 의사소통 상황에 활용한다.	A	간략한 아랍 문화 내용을 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	B	간략한 아랍 문화 내용을 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	C	간략한 아랍 문화 내용을 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
	D	간략한 아랍 문화 내용을 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
	E	일부 간략한 아랍 문화 내용을 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.
[9생아05-04] 상호문화적 관점에서 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	A	상호문화적 관점에서 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 정확하게 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.
	B	상호문화적 관점에서 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.
	C	상호문화적 관점을 부분적으로 보이며 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 대략적으로 이해하고 표현할 수 있다.
	D	상호문화적 관점을 부분적으로 보이며 일부 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 부분적으로 이해하고 표현할 수 있다.
	E	일부 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 제한적으로 이해한다.

## > 생활 베트남어

### (1) 듣기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생베01-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 듣고 발음 및 성조를 식별한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	간단하고 쉬운 문장을 집중해서 듣고 발음과 성조를 정확하게 식별할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 집중해서 듣고 발음과 성조를 비교적 정확하게 식별할 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 부분적으로 집중해서 듣고 발음과 성조를 대체적으로 식별할 수 있다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 집중해서 듣고 발음과 성조를 부분적으로 식별할 수 있다.
	E	일부 낱말을 듣고 발음이나 성조를 제한적으로 식별할 수 있다.
[9생베01-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 듣고 의미를 파악한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	듣기 자료에 많은 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 정확하게 파악한다.
	B	듣기 자료에 많은 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	듣기 자료에 흥미를 갖고 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 의미를 대체적으로 파악한다.
	D	듣기 자료에 흥미를 갖고 낱말이나 간단하고 쉬운 구를 듣고 의미를 부분적으로 파악한다.
	E	듣기 자료에 다소 흥미를 갖고 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 파악한다.
[9생베01-03] 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 주요 정보를 파악한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	상대방의 말을 존중하는 자세로 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 주요 정보를 정확하게 파악한다.
	B	상대방의 말을 존중하는 자세로 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 주요 정보를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	상대방의 말을 존중하는 자세를 부분적으로 보이며 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 주요 정보를 대체적으로 파악한다.
	D	상대방의 말을 존중하는 자세를 부분적으로 보이며 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 주요 정보를 부분적으로 파악한다.
	E	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 일부 주요 정보를 제한적으로 파악한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생배01-04] 간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 경청하고 상황에 맞게 적절히 반응한다.	A	간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 경청하고 상황에 맞게 적절히 반응할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 경청하고 상황에 맞게 비교적 적절히 반응할 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 부분적으로 경청하고 상황에 맞게 대체적으로 반응할 수 있다.
	D	간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 부분적으로 경청하고 부분적으로 상황에 맞게 반응할 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 듣고 제한적으로 반응할 수 있다.

(2) 말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생배02-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 발음과 성조에 유의하여 말한다.	A	간단하고 쉬운 문장을 발음과 성조에 유의하여 정확하게 말할 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 발음과 성조에 유의하여 비교적 정확하게 말할 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구와 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음과 성조에 유의하여 대체적으로 말할 수 있다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 발음과 성조에 유의하여 부분적으로 말할 수 있다.
	E	일부 낱말을 발음과 성조에 유의하여 제한적으로 말할 수 있다.
[9생배02-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	다름을 배려하며 타인과 협력적으로 소통하는 자세를 가지고 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
	B	다름을 배려하며 타인과 협력적으로 소통하는 자세를 가지고 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
	C	배려·협력·소통하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
	D	배려·협력·소통하는 자세를 부분적으로 보이며 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 말할 수 있다.
[9생배02-03] 상대방을 존중하는 태도로 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.	A	상대방을 존중하는 태도로 말하기 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	상대방을 존중하는 태도로 말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
	D	
	E	상대방을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 말하기 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.

(3) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생베03-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 발음과 성조에 유의하여 소리 내어 읽는다.	A	간단하고 쉬운 문장을 발음과 성조에 유의하여 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 발음과 성조에 유의하여 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음과 성조에 유의하여 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 일부 발음과 성조에 유의하여 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
	E	일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
[9생베03-02] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 읽고 의미를 파악한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 읽고 의미를 정확하게 파악한다.
	B	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 읽고 의미를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	읽기 활동에 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 읽고 의미를 대략적으로 파악한다.
	D	읽기 활동에 흥미를 갖고 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 읽고 의미를 부분적으로 파악한다.
	E	읽기 활동에 다소 흥미를 갖고 일부 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 파악한다.
[9생베03-03] 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주요 정보나 주제를 파악한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	다양한 관점에 대해 이해하고 공감하는 태도로 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주요 정보나 주제를 정확하게 파악한다.
	B	다양한 관점에 대해 이해하고 공감하는 태도로 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주요 정보나 주제를 비교적 정확하게 파악한다.
	C	다양한 관점에 대해 부분적으로 이해하고 공감하는 태도를 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주요 정보나 주제를 대체적으로 파악한다.
	D	다양한 관점에 대해 부분적으로 이해하고 공감하는 태도를 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 정보를 부분적으로 파악한다.
	E	간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 일부 정보를 제한적으로 파악한다.

(4) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생배04-01] 낱말이나 간단하고 쉬운 구, 문장을 철자와 성조에 유의하여 쓴다.	A	간단하고 쉬운 문장을 철자와 성조에 유의하여 정확하게 쓸 수 있다.
	B	간단하고 쉬운 문장을 철자와 성조에 유의하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 철자와 성조에 유의하여 대체적으로 쓸 수 있다.
	D	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 철자와 일부 성조에 유의하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	일부 낱말을 철자에 유의하여 제한적으로 쓸 수 있다.
[9생배04-02] 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 어법에 맞게 쓴다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	글쓰기 활동에 자신감을 가지고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 어법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
	B	글쓰기 활동에 자신감을 가지고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 어법에 맞게 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	글쓰기 활동에 부분적으로 자신감을 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있다.
	D	글쓰기 활동에 부분적으로 자신감을 보이며 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	간단하고 쉬운 글이나 대화문을 제한적으로 쓸 수 있다.
[9생배04-03] 글쓰기에 흥미를 갖고 쓰기 활동에 적극적으로 참여한다.	A	글쓰기 활동에 많은 흥미를 갖고 쓰기 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	
	C	글쓰기 활동에 흥미를 갖고 쓰기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
	D	
	E	글쓰기 활동에 다소의 흥미를 갖고 쓰기 활동에 제한적으로 참여할 수 있다.

(5) 문화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9생베05-01] 베트남의 개관 및 생활 문화, 언어문화, 전통문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	타문화에 대해 많은 호기심을 가지고 베트남의 개관 및 생활 문화, 언어문화, 전통문화, 예술 문화 등에 대해 정확하게 이해한다.
	B	타문화에 대해 많은 호기심을 가지고 베트남의 개관 및 생활 문화, 언어문화, 전통문화, 예술 문화 등에 대해 비교적 정확하게 이해한다.
	C	타문화에 대한 호기심을 가지고 베트남의 개관 및 생활 문화, 언어문화, 전통문화, 예술 문화 등에 대해 대략적으로 이해한다.
	D	타문화에 대한 호기심을 가지고 베트남의 개관 및 생활 문화, 언어문화, 전통문화, 예술 문화 등에 대해 부분적으로 이해한다.
	E	타문화에 대해 다소 호기심을 가지고 베트남의 개관이나 생활 문화, 언어문화, 전통문화, 예술 문화 중 일부에 대해 제한적으로 이해한다.
[9생베05-02] 베트남 문화 내용을 베트남어 의사소통 상황에 활용한다.	A	베트남 문화 내용을 베트남어 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	B	베트남 문화 내용을 베트남어 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	C	베트남 문화 내용을 베트남어 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
	D	베트남 문화 내용의 일부를 베트남어 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
	E	베트남 문화 내용의 일부를 베트남어 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.
[9생베05-03] 베트남 문화에 대해 조사하고 정리한다.	A	베트남 문화 내용을 상세하게 조사하고 논리적으로 정리할 수 있다.
	B	베트남 문화 내용을 비교적 상세하게 조사하고 정리할 수 있다.
	C	베트남 문화 내용을 대략적으로 조사하고 정리할 수 있다.
	D	베트남 문화 내용을 부분적으로 조사하고 단편적으로 정리할 수 있다.
	E	베트남 문화 내용을 일부 조사할 수 있다.
[9생베05-04] 베트남 문화에 대해 조사·정리한 내용을 설명한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	문화의 다양성을 존중하는 자세로 베트남 문화에 대해 상세히 조사·정리한 내용을 정확하게 설명할 수 있다.
	B	문화의 다양성을 존중하는 자세로 베트남 문화에 대해 비교적 상세히 조사·정리한 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	문화의 다양성을 존중하는 자세를 부분적으로 보이며 베트남 문화에 대해 대략적으로 조사·정리한 내용을 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	문화의 다양성을 존중하는 자세를 부분적으로 보이며 일부 베트남 문화에 대해 조사·정리한 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	일부 베트남 문화에 대해 조사·정리한 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.

## 2 영역별 성취수준

### ▶ 생활 독일어

#### (1) 듣기

영역	영역별 성취수준		
듣기	A	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 소리와 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 문장과 대화의 의미를 이해한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단한 구를 듣고 소리와 낱말을 정확하게 식별하여, 간단하고 쉬운 문장과 대화의 의미를 맥락 속에서 정확하게 이해한다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용의 자세로 상대방의 말을 경청하며 적극적으로 호응한다.
	B	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 소리와 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 문장과 대화의 의미를 이해한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단한 구를 듣고 소리와 낱말을 비교적 정확하게 식별하여, 간단하고 쉬운 문장과 대화의 의미를 맥락 속에서 비교적 정확하게 이해한다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용의 자세로 상대방의 말을 경청하며 적극적으로 호응한다.
	C	지식·이해	발음 규칙을 알고 소리와 낱말을 식별하여 간단한 구, 간단하고 쉬운 일부 문장과 대화의 의미를 이해한다.
		과정·기능	발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단한 구를 듣고 소리와 낱말을 대체적으로 식별하여, 간단한 구, 간단하고 쉬운 일부 문장과 대화의 의미를 대략적으로 이해한다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용의 자세를 부분적으로 보이며 상대방의 말을 경청하는 자세와 적극성을 부분적으로 보이며 호응한다.
	D	지식·이해	일부 발음 규칙을 알고 소리와 낱말을 식별하여 낱말이나 간단한 일부 구의 의미를 이해한다.
		과정·기능	일부 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단한 일부 구를 듣고 소리와 낱말을 부분적으로 식별하여, 낱말이나 간단한 일부 구의 의미를 부분적으로 이해한다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견에 대한 공감과 수용의 자세를 부분적으로 보이며 상대방의 말을 경청하는 자세와 적극성을 부분적으로 보이며 호응한다.
	E	지식·이해	소리와 일부 낱말을 식별하여 일부 낱말의 의미를 이해한다.
		과정·기능	낱말을 듣고 소리와 일부 낱말을 제한적으로 식별하여, 일부 낱말의 의미를 제한적으로 이해한다.
		가치·태도	상대방의 말에 제한적으로 호응한다.

(2) 말하기

영역	영역별 성취수준		
말하기	A	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 간단하고 쉬운 문장, 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 다양한 발음 규칙에 유의하여 정확하게 말할 수 있으며, 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하며 협력적으로 소통하려는 자세로 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 간단하고 쉬운 문장, 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 다양한 발음 규칙에 유의하여 비교적 정확하게 말할 수 있으며, 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하며 협력적으로 소통하려는 자세로 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	발음 규칙을 알고 간단한 구, 간단하고 쉬운 일부 문장, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	간단한 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음 규칙에 유의하여 대체적으로 말할 수 있으며, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하며 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
	D	지식·이해	일부 발음 규칙을 알고, 낱말이나 간단한 일부 구, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	낱말이나 간단한 일부 구를 일부 발음 규칙에 유의하여 부분적으로 말할 수 있으며, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하며 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
	E	지식·이해	일부 낱말, 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 말할 수 있으며, 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 사용하여 제한적으로 말할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 말하기 활동에 제한적으로 참여한다.



(3) 읽기

영역	영역별 성취수준		
읽기	A	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 간단하고 쉬운 문장의 의미와 내용을 파악하고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트의 정보를 파악한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽고, 의미와 내용을 정확하게 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 읽고 정보를 정확하게 파악한다.
		가치·태도	타인의 경험과 견해를 존중하며 다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세로 읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 집중하여 참여한다.
	B	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 간단하고 쉬운 문장의 의미와 내용을 파악하고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트의 정보를 파악한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽고, 의미와 내용을 비교적 정확하게 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 읽고 정보를 비교적 정확하게 파악한다.
		가치·태도	타인의 경험과 견해를 존중하며 다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세로 읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 집중하여 참여한다.
	C	지식·이해	발음 규칙을 알고 간단한 구, 간단하고 쉬운 일부 문장의 의미와 내용을 파악하고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트의 정보를 파악한다.
		과정·기능	발음 규칙에 유의하여 간단한 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 대체적으로 소리 내어 읽고, 의미와 내용을 대략적으로 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 읽고 정보를 대략적으로 파악한다.
		가치·태도	타인의 경험과 견해를 존중하며 다양한 관점과 의견을 부분적으로 공감하고 수용하는 자세를 보이며 읽기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 집중하여 참여한다.
D	지식·이해	일부 발음 규칙을 알고 낱말이나 간단한 일부 구의 의미와 내용을 파악하고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트의 간단한 정보를 파악한다.	
	과정·기능	일부 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단한 일부 구를 부분적으로 소리 내어 읽고, 의미와 내용을 부분적으로 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 읽고 간단한 정보를 부분적으로 파악한다.	
	가치·태도	타인의 경험과 견해를 존중하며 다양한 관점과 의견을 부분적으로 공감하고 수용하는 자세를 보이며 읽기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 집중하여 참여한다.	
E	지식·이해	일부 낱말의 의미를 파악하고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트의 단편적인 정보를 파악한다.	
	과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽고, 의미와 내용을 제한적으로 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 읽고 단편적인 정보를 제한적으로 파악한다.	
	가치·태도	읽기 활동에 다소 흥미를 갖고 제한적으로 참여한다.	

(4) 쓰기

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	어법을 이해하고 간단하고 쉬운 문장, 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 정확하게 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 상황과 목적에 맞게 정확하게 작성할 수 있다.
		가치·태도	다양한 관점이나 의견을 존중하고 배려하며 글쓰기에 많은 흥미와 자신감을 갖고 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	어법을 이해하고 간단하고 쉬운 문장, 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 비교적 정확하게 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 상황과 목적에 맞게 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
		가치·태도	다양한 관점이나 의견을 존중하고 배려하며 글쓰기에 많은 흥미와 자신감을 갖고 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	어법을 이해하고 간단한 구, 간단하고 쉬운 일부 문장, 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단한 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 상황과 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	다양한 관점이나 의견을 존중하고 배려하는 자세를 부분적으로 보이며 글쓰기에 흥미를 갖고 부분적으로 자신감과 적극성을 보이며 참여한다.
	D	지식·이해	일부 어법을 이해하고 낱말이나 간단한 일부 구, 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	낱말이나 간단한 일부 구를 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	다양한 관점이나 의견을 존중하고 배려하는 자세를 부분적으로 보이며 글쓰기에 흥미를 갖고 부분적으로 자신감과 적극성을 보이며 참여한다.
	E	지식·이해	일부 낱말, 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 쓰고, 간단하고 쉬운 대화문이나 텍스트를 제한적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	글쓰기에 다소 흥미를 갖고 제한적으로 참여한다.

(5) 문화

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	독일어권 주요 문화 내용을 이해한다.
		과정·기능	독일어권 주요 문화 내용을 상세히 조사하여 정확하게 설명할 수 있으며, 독일어권 주요 문화에 대한 정확한 이해를 바탕으로 주요 문화 내용을 독일어 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
		가치·태도	문화적 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 가진다.
	B	지식·이해	독일어권 주요 문화 내용을 이해한다.
		과정·기능	독일어권 주요 문화 내용을 비교적 상세히 조사하여 비교적 정확하게 설명할 수 있으며, 독일어권 주요 문화에 대한 비교적 정확한 이해를 바탕으로 주요 문화 내용을 독일어 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
		가치·태도	문화적 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 가진다.
	C	지식·이해	독일어권 주요 문화 내용을 이해한다.
		과정·기능	독일어권 주요 문화 내용을 대략적으로 조사하여 대략적으로 설명할 수 있으며, 독일어권 주요 문화에 대한 대략적인 이해를 바탕으로 주요 문화 내용을 독일어 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
		가치·태도	문화적 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보인다.
D	지식·이해	독일어권 주요 문화 내용을 이해한다.	
	과정·기능	독일어권 주요 문화 내용을 일부 조사하여 부분적으로 설명할 수 있으며, 독일어권 주요 문화의 일부에 대한 단편적인 이해를 바탕으로 주요 문화 내용의 일부를 독일어 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.	
	가치·태도	문화적 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보인다.	
E	지식·이해	독일어권 주요 문화 내용의 일부를 이해한다.	
	과정·기능	독일어권 주요 문화 내용을 일부 조사하여 제한적으로 설명할 수 있으며, 독일어권 주요 문화의 일부에 대한 단편적인 이해를 바탕으로 주요 문화 내용의 일부를 독일어 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.	
	가치·태도		

▶ 생활 프랑스어

(1) 듣기

영역	영역별 성취수준		
듣기	A	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 파악한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 낱말을 정확하게 식별하여 간단하고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 정확하게 파악하거나 상황에 맞게 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 자료나 상대방의 말을 경청하고 호응한다.
	B	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 파악한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 낱말을 비교적 정확하게 식별하여 간단하고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 비교적 정확하게 파악하거나 상황에 맞게 비교적 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 자료나 상대방의 말을 경청하고 호응한다.
	C	지식·이해	발음 규칙을 알고 낱말을 식별하고 간단하고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 파악한다.
		과정·기능	발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 듣고 낱말을 대체적으로 식별하여 간단하고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 대략적으로 파악하거나 상황에 맞게 대체적으로 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 자료나 상대방의 말을 부분적으로 경청하고 호응한다.
	D	지식·이해	일부 발음 규칙을 알고 일부 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 파악한다.
		과정·기능	일부 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 일부 낱말을 부분적으로 식별하여 간단하고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 부분적으로 파악하거나 상황에 맞게 부분적으로 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 자료나 상대방의 말을 부분적으로 경청하고 호응한다.
E	지식·이해	일부 낱말의 철자를 식별하여 간단하고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 파악한다.	
	과정·기능	일부 낱말을 듣고 철자를 제한적으로 식별하여 간단하고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 제한적으로 파악한다.	
	가치·태도	듣기 자료나 상대방의 말을 듣고 제한적으로 호응한다.	

(2) 말하기

영역	영역별 성취수준		
말하기	A	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 다양한 발음 규칙에 유의하여 정확하게 따라 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 사용하여 상황에 맞게 적절히 대화할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하며 적극적으로 대화에 참여한다.
	B	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 다양한 발음 규칙에 유의하여 비교적 정확하게 따라 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 사용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 대화할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하며 적극적으로 대화에 참여한다.
	C	지식·이해	발음 규칙을 알고 간단하고 쉬운 구와 일부 문장과 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 구와 일부 문장을 발음 규칙에 유의하여 대체적으로 따라 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 사용하여 상황에 맞게 대체적으로 대화할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하며 부분적으로 적극성을 보이며 대화에 참여한다.
	D	지식·이해	일부 발음 규칙을 알고 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구와 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 발음 규칙에 유의하여 부분적으로 따라 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 사용하여 상황에 맞게 부분적으로 대화할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하며 부분적으로 적극성을 보이며 대화에 참여한다.
E	지식·이해	일부 낱말과 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 이해한다.	
	과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 따라 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 사용하여 제한적으로 대화할 수 있다.	
	가치·태도	상대방을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 제한적으로 대화에 참여한다.	

(3) 읽기

영역	영역별 성취수준		
읽기	A	지식·이해	다양한 발음 규칙과 간단하고 쉬운 문장을 이해하며, 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식의 핵심적이고 세부적인 정보를 파악하고 간단하고 쉬운 대화문이나 자료의 내용을 이해한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙을 이해하고 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식을 읽고 핵심적이고 세부적인 정보를 정확하게 파악하며 간단하고 쉬운 대화문이나 자료를 읽고 상황에 맞게 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견에 대해 공감과 수용하는 자세로 읽기 활동에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	다양한 발음 규칙과 간단하고 쉬운 문장을 이해하며, 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식의 핵심적이고 세부적인 정보를 파악하고 간단하고 쉬운 대화문이나 자료의 내용을 이해한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙을 이해하고 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식을 읽고 핵심적이고 세부적인 정보를 비교적 정확하게 파악하며 간단하고 쉬운 대화문이나 자료를 읽고 상황에 맞게 비교적 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견에 대해 공감과 수용하는 자세로 읽기 활동에 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	발음 규칙과 간단하고 쉬운 구와 일부 문장을 이해하며, 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식의 정보를 파악하고 간단하고 쉬운 대화문이나 자료의 내용을 이해한다.
		과정·기능	발음 규칙을 이해하고 간단하고 쉬운 구와 일부 문장을 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있고 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식을 읽고 정보를 대략적으로 파악하며 간단하고 쉬운 대화문이나 자료를 읽고 상황에 맞게 대체적으로 반응할 수 있다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견에 대해 공감과 수용하는 자세를 부분적으로 보이며 읽기 활동에 참여한다.
D	지식·이해	일부 발음 규칙과 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 이해하며, 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식의 정보를 파악하고 간단하고 쉬운 대화문이나 자료의 내용을 이해한다.	
	과정·기능	일부 발음 규칙을 이해하고 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있고 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식을 읽고 간단한 정보를 부분적으로 파악하며 간단하고 쉬운 대화문이나 자료를 읽고 상황에 맞게 부분적으로 반응할 수 있다.	
	가치·태도	다양한 관점과 의견에 대해 공감과 수용하는 자세를 부분적으로 보이며 읽기 활동에 참여한다.	

영역	영역별 성취수준	
	지식·이해	일부 낱말을 이해하며, 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식의 정보를 파악하고 간단하고 쉬운 대화문이나 자료의 내용을 이해한다.
	E 과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있고 간단하고 쉬운 시각 자료나 서식을 읽고 일부 단편적인 정보를 제한적으로 파악하고 간단하고 쉬운 대화문이나 자료의 일부 내용을 제한적으로 이해한다.
	가치·태도	다양한 관점과 의견에 대해 부분적으로 공감과 수용하는 자세를 보이려 노력하며 제한적으로 읽기 활동에 참여한다.

(4) 쓰기

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	어법을 이해하고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 글을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 정확히 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 글을 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
		가치·태도	글쓰기에 많은 흥미를 갖고 쓰기 활동에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	어법을 이해하고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 글을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 비교적 정확히 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 글을 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
		가치·태도	글쓰기에 많은 흥미를 갖고 쓰기 활동에 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	어법을 이해하고 간단하고 쉬운 구나 일부 문장과 간단하고 쉬운 글을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 글을 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	글쓰기에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 쓰기 활동에 참여한다.
	D	지식·이해	일부 어법을 이해하고 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구와 간단하고 쉬운 글을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 글을 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	글쓰기에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 쓰기 활동에 참여한다.
	E	지식·이해	일부 낱말과 간단하고 쉬운 일부 문장을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 일부 문장을 제한적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	글쓰기에 다소 흥미를 갖고 쓰기 활동에 제한적으로 참여한다.



(5) 문화

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	프랑스어권의 주요 문화 내용을 이해한다.
		과정·기능	프랑스어권의 주요 문화 내용을 정확하게 파악하여 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있고 프랑스어권의 주요 문화 내용을 상세하게 조사하고 체계적으로 정리할 수 있다.
		가치·태도	상호문화적 관점에서 문화적 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 프랑스어권 문화에 많은 관심을 갖고 탐구 활동에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	프랑스어권의 주요 문화 내용을 이해한다.
		과정·기능	프랑스어권의 주요 문화 내용을 비교적 정확하게 파악하여 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있고 프랑스어권의 주요 문화 내용을 비교적 상세하게 조사하고 정리할 수 있다.
		가치·태도	상호문화적 관점에서 문화적 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 프랑스어권 문화에 많은 관심을 갖고 탐구 활동에 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	프랑스어권의 주요 문화 내용을 이해한다.
		과정·기능	프랑스어권의 주요 문화 내용을 대략적으로 파악하여 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있고 프랑스어권의 주요 문화 내용을 대체적으로 조사하고 정리할 수 있다.
		가치·태도	상호문화적 관점에서 문화적 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 프랑스어권 문화에 관심을 갖고 탐구 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
	D	지식·이해	프랑스어권의 주요 문화 내용의 일부를 이해한다.
		과정·기능	프랑스어권의 주요 문화 내용의 일부를 파악하여 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있고 프랑스어권의 주요 문화 내용을 부분적으로 조사하고 단편적으로 정리할 수 있다.
		가치·태도	상호문화적 관점에서 문화적 다양성에 대한 부분적 이해와 포용적 태도를 보이며 프랑스어권 문화에 관심을 갖고 탐구 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
	E	지식·이해	프랑스어권의 주요 문화 내용의 일부를 이해한다.
		과정·기능	프랑스어권의 주요 문화 내용의 일부를 제한적으로 파악하고 프랑스어권의 주요 문화 내용의 일부를 제한적으로 조사할 수 있다.
		가치·태도	프랑스어권 문화에 다소 관심을 가지려고 노력하며 탐구 활동에 제한적으로 참여한다.

## ▶ 생활 스페인어

### (1) 듣기

영역	영역별 성취수준		
듣기	A	지식·이해	다양한 발음의 규칙을 알고 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 문장의 의미를 이해한다. 그리고 의사소통 표현과 간단하고 쉬운 말이나 대화의 내용을 이해한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 낱말을 정확하게 식별할 수 있고, 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해하며, 간단하고 쉬운 의사소통 표현·말·대화를 듣고 내용을 정확하게 이해하여 상황에 맞게 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	상대방의 말을 경청하면서, 듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	다양한 발음의 규칙을 알고 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 문장의 의미를 이해한다. 그리고 의사소통 표현과 간단하고 쉬운 말이나 대화의 내용을 이해한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 낱말을 비교적 정확하게 식별할 수 있고, 간단하고 쉬운 문장을 듣고 의미를 비교적 정확하게 이해하며, 간단하고 쉬운 의사소통 표현·말·대화를 듣고 의미와 내용을 비교적 정확하게 이해하여 상황에 맞게 비교적 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	상대방의 말을 경청하면서, 듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	발음의 규칙을 알고 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 구나 일부 문장의 의미를 이해한다. 그리고 의사소통 표현과 간단하고 쉬운 말이나 대화의 내용을 이해한다.
		과정·기능	발음 규칙에 유의하여 낱말을 대체적으로 식별할 수 있고, 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 의미를 대략적으로 이해하며, 간단하고 쉬운 의사소통 표현·말·대화를 듣고 대략적인 의미와 내용을 이해하여 상황에 맞게 대체적으로 반응할 수 있다.
		가치·태도	상대방의 말을 부분적으로 경청하면서, 듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
	D	지식·이해	일부 발음의 규칙을 알고 낱말을 식별하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구의 의미를 이해한다. 그리고 의사소통 표현과 간단하고 쉬운 말이나 대화의 내용을 이해한다.
		과정·기능	일부 발음 규칙에 유의하여 낱말을 부분적으로 식별할 수 있고, 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 이해하며, 간단하고 쉬운 의사소통 표현·말·대화를 듣고 의미와 내용을 부분적으로 이해하여 상황에 맞게 부분적으로 반응할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
		가치·태도	상대방의 말을 부분적으로 경청하면서, 듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
	E	지식·이해	낱말을 식별하여 일부 낱말의 의미를 이해하고 의사소통 표현과 간단하고 쉬운 말이나 대화의 내용을 이해한다.
과정·기능		일부 낱말을 제한적으로 식별할 수 있고, 일부 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현·말·대화를 듣고 의미와 내용을 제한적으로 이해하고 반응할 수 있다.	
가치·태도		듣기 활동에 다소 흥미를 갖고 제한적으로 참여한다.	

(2) 말하기

영역	영역별 성취수준		
말하기	A	지식·이해	간단하고 쉬운 문장의 발음·강세·억양과 의미를 알고, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 정확하게 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 적절히 말하거나 일상생활에서 접하는 친숙한 대상이나 상황에 대해 간단한 묘사·설명을 정확하게 할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하는 자세와 협력적으로 소통하는 태도를 갖고 말하기 활동에 적극적 참여한다.
	B	지식·이해	간단하고 쉬운 문장의 발음·강세·억양과 의미를 알고, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 비교적 정확하게 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 말하거나 일상생활에서 접하는 친숙한 대상이나 상황에 대해 간단한 묘사·설명을 비교적 정확하게 할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하는 자세와 협력적으로 소통하는 태도를 갖고 말하기 활동에 적극적 참여한다.
	C	지식·이해	간단하고 쉬운 구나 일부 문장의 발음·강세·억양과 의미를 알고, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 대체적으로 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 대체적으로 말하거나 일상생활에서 접하는 친숙한 대상이나 상황에 대해 간단한 묘사·설명을 대략적으로 할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하는 자세와 협력적으로 소통하고 적극적으로 참여하려는 태도를 부분적으로 보이며 말하기 활동에 참여한다.
	D	지식·이해	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구의 발음·강세·억양과 의미를 알고, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 발음·강세·억양에 유의하여 부분적으로 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말하거나 일상생활에서 접하는 친숙한 대상이나 상황에 대해 간단한 묘사·설명을 부분적으로 할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하는 자세와 협력적으로 소통하고 적극적으로 참여하려는 태도를 부분적으로 보이며 말하기 활동에 참여한다.
	E	지식·이해	일부 낱말의 발음·강세와 의미를 알고, 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	일부 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있고, 일상생활에서 접하는 친숙한 일부 대상이나 상황에 대해 간단한 묘사·설명을 제한적으로 할 수 있다.
		가치·태도	상대방을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 말하기 활동에 제한적으로 참여한다.

(3) 읽기

영역	영역별 성취수준		
읽기	A	지식·이해	간단하고 쉬운 문장의 발음·강세·억양의 특성과 의미를 알고, 간단하고 쉬운 글·자료·대화문의 세부 내용과 핵심 내용을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 정확하게 이해하며, 간단하고 쉬운 글·자료·대화문을 읽고 세부 내용과 핵심 내용을 정확하게 이해한다.
		가치·태도	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 참여한다.
	B	지식·이해	간단하고 쉬운 문장의 발음·강세·억양의 특성과 의미를 알고, 간단하고 쉬운 글·자료·대화문의 세부 내용과 핵심 내용을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 비교적 정확하게 이해하며, 간단하고 쉬운 글·자료·대화문을 읽고 세부 내용과 핵심 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
		가치·태도	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 참여한다.
	C	지식·이해	간단하고 쉬운 구나 일부 문장의 발음·강세·억양의 특성과 의미를 알고, 간단하고 쉬운 글·자료·대화문을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음·강세·억양에 유의하여 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 대략적으로 이해하며, 간단하고 쉬운 글·자료·대화문을 읽고 내용을 대략적으로 이해한다.
		가치·태도	읽기 활동에 흥미를 갖고 참여한다.
	D	지식·이해	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구의 발음·강세·억양의 특성과 의미를 알고, 간단하고 쉬운 글·자료·대화문 내용을 이해한다.
		과정·기능	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 발음·강세·억양에 유의하여 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 부분적으로 이해하며, 간단하고 쉬운 글·자료·대화문을 읽고 내용을 부분적으로 이해한다.
		가치·태도	읽기 활동에 흥미를 갖고 참여한다.
	E	지식·이해	일부 낱말의 발음·강세의 특성과 의미를 알고, 간단하고 쉬운 글·자료·대화문의 일부 내용을 이해한다.
		과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 제한적으로 이해하며, 간단하고 쉬운 일부 글·자료·대화문을 읽고 내용을 제한적으로 이해한다.
		가치·태도	읽기 활동에 다소 흥미를 갖고 참여한다.

(4) 쓰기

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	어법을 이해하고 간단하고 쉬운 문장·글·대화문을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 듣고 정확하게 받아쓸 수 있으며 간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 정확히 쓸 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 많은 흥미를 갖고 자신감을 보이며 참여한다.
	B	지식·이해	어법을 이해하고 간단하고 쉬운 문장·글·대화문을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 듣고 비교적 정확하게 받아쓸 수 있으며 간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 비교적 정확히 쓸 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 많은 흥미를 갖고 자신감을 보이며 참여한다.
	C	지식·이해	어법을 이해하고 간단하고 쉬운 구나 일부 문장과 간단하고 쉬운 글·대화문을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 듣고 대체적으로 받아쓸 수 있으며 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 자신감을 보이며 참여한다.
	D	지식·이해	어법을 이해하고 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구와 간단하고 쉬운 글·대화문을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 부분적으로 받아쓸 수 있으며 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 일부 글이나 대화문을 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 자신감을 보이며 참여한다.
E	지식·이해	일부 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구와 간단하고 쉬운 글·대화문을 쓰는 법을 안다.	
	과정·기능	일부 낱말을 듣고 제한적으로 받아쓸 수 있으며, 일부 낱말을 제한적으로 쓸 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 일부 글이나 대화문을 제한적으로 작성할 수 있다.	
	가치·태도	쓰기 활동에 다소 흥미를 갖고 참여한다.	

(5) 문화

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	스페인어권 주요 문화의 내용을 안다.
		과정·기능	스페인어권 주요 문화 내용을 정확하게 이해하고 다양한 스페인어 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있으며, 스페인어권의 주요 문화 내용을 상세히 조사하여 체계적으로 정리하고 그 내용을 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
		가치·태도	타 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 문화의 다양성에 대한 인식과 포용적 태도를 보인다.
	B	지식·이해	스페인어권 주요 문화의 내용을 안다.
		과정·기능	스페인어권의 주요 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하고 다양한 스페인어 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있으며, 스페인어권의 주요 문화 내용을 비교적 상세히 조사·정리할 수 있고 그 내용을 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
		가치·태도	타 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 문화의 다양성에 대한 인식과 포용적 태도를 보인다.
	C	지식·이해	스페인어권 주요 문화의 내용을 안다.
		과정·기능	스페인어권의 주요 문화 내용을 대략적으로 이해하고 다양한 스페인어 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있으며, 스페인어권의 주요 문화 내용을 대략적으로 조사·정리하고 그 내용을 매체를 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
		가치·태도	타 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 문화의 다양성에 대한 인식과 포용적 태도를 부분적으로 보인다.
	D	지식·이해	스페인어권 주요 문화의 내용의 일부를 안다.
		과정·기능	스페인어권의 주요 문화 내용을 간단한 스페인어 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있으며, 스페인어권의 주요 문화 내용의 일부를 부분적으로 조사·정리하고 그 내용을 매체를 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
		가치·태도	타 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 문화의 다양성에 대한 인식과 포용적 태도를 부분적으로 보인다.
	E	지식·이해	스페인어권의 주요 문화 내용의 일부를 안다.
		과정·기능	스페인어권의 주요 문화 내용의 일부를 간단한 스페인어 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있으며, 스페인어권의 주요 문화 내용의 일부를 제한적으로 조사·설명할 수 있다.
		가치·태도	타 문화에 대해 다소 호기심을 가진다.

## ▶ 생활 중국어

### (1) 듣기

영역	영역별 성취수준		
듣기	A	지식·이해	성모, 운모, 성조를 변별하여 간단하고 쉬운 문장과 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 파악하며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 이해한다.
		과정·기능	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 문장의 의미를 정확하게 파악한다. 그리고 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 정확하게 파악하며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 정확하게 추측하거나 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 많은 관심을 갖고 집중해서 경청하며 자신감 있는 태도로 참여한다.
	B	지식·이해	성모, 운모, 성조를 변별하여 간단하고 쉬운 문장과 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 파악하며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 이해한다.
		과정·기능	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 비교적 정확하게 변별하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 문장의 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 그리고 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 비교적 정확하게 파악하며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 비교적 정확하게 추측하거나 비교적 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 많은 관심을 갖고 집중해서 경청하며 자신감 있는 태도로 참여한다.
	C	지식·이해	성모, 운모, 성조를 변별하여 구나 간단하고 쉬운 일부 문장과 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 파악하며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 이해한다.
		과정·기능	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 대체적으로 변별하여 구와 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 문장의 의미를 대략적으로 파악한다. 그리고 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 대략적으로 파악하며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 대략적으로 추측하거나 대체적으로 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 관심을 갖고 부분적으로 집중하고 경청하며 자신감 있는 태도를 부분적으로 보인다.
	D	지식·이해	성모, 운모, 성조를 변별하여 기초적인 낱말이나 일부 구와 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 파악하며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 이해한다.
		과정·기능	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 부분적으로 변별하여 기초적인 낱말이나 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 파악한다. 그리고 일상생활과 관련된



영역	영역별 성취수준		
			짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 의미를 부분적으로 파악하며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 부분적으로 추측하거나 반응할 수 있다.
	가치·태도		듣기 활동에 관심을 갖고 부분적으로 집중하고 경청하며 자신감 있는 태도를 부분적으로 보인다.
	E	지식·이해	성모, 운모, 성조를 변별하여 기초적인 일부 낱말과 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 파악하며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 이해한다.
	과정·기능		발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 제한적으로 변별하여 기초적인 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 파악한다. 그리고 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 제한적으로 파악하며 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 제한적으로 추측할 수 있다.
	가치·태도		듣기 활동에 다소 관심을 가진다.

(2) 말하기

영역	영역별 성취수준		
말하기	A	지식·이해	간단하고 쉬운 문장과 기초적인 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	발음을 듣고 정확하게 따라 말하며 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.
		가치·태도	말하기 활동에 자신감을 가지고 적극적으로 참여하며 타인을 배려하는 태도로 말할 수 있다.
	B	지식·이해	간단하고 쉬운 문장과 기초적인 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	발음을 듣고 비교적 정확하게 따라 말하며 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.
		가치·태도	말하기 활동에 자신감을 가지고 적극적으로 참여하며 타인을 배려하는 태도로 말할 수 있다.
	C	지식·이해	구나 간단하고 쉬운 일부 문장과 기초적인 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	발음을 듣고 대체적으로 따라 말하며 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다. 그리고 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
		가치·태도	말하기 활동에 부분적으로 자신감을 가지고 참여하며 타인을 배려하는 태도와 적극성을 부분적으로 보인다.
	D	지식·이해	기초적인 낱말이나 일부 구와 기초적인 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	발음을 듣고 부분적으로 따라 말하며 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다. 그리고 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다.
		가치·태도	말하기 활동에 부분적으로 자신감을 가지고 참여하며 타인을 배려하는 태도와 적극성을 부분적으로 보인다.
E	지식·이해	일부 기초적인 낱말과 기초적인 의사소통 표현을 이해한다.	
	과정·기능	발음을 듣고 제한적으로 따라 말하며 기초적인 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다. 그리고 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다.	
	가치·태도	타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력한다.	

(3) 읽기

영역	영역별 성취수준		
읽기	A	지식·이해	한어병음이나 기초적인 한자를 식별하여 간단하고 쉬운 문장의 의미를 파악하며 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등의 내용을 이해한다.
		과정·기능	한어병음이나 기초적인 한자를 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있으며, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 정확하게 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 정확하게 파악한다.
		가치·태도	많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며 다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도를 보인다.
	B	지식·이해	한어병음이나 기초적인 한자를 식별하여 간단하고 쉬운 문장의 의미를 파악하며 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등의 내용을 이해한다.
		과정·기능	한어병음이나 기초적인 한자를 비교적 정확하게 식별하고 소리 내어 읽을 수 있으며, 간단하고 쉬운 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 비교적 정확하게 파악한다.
		가치·태도	많은 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며 다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도를 보인다.
	C	지식·이해	한어병음이나 일부 기초적인 한자를 식별하여 구나 간단하고 쉬운 일부 문장의 의미를 파악하며 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등의 내용을 이해한다.
		과정·기능	한어병음이나 일부 기초적인 한자를 대체적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있으며, 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 발음에 유의하여 읽고 의미를 대략적으로 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 대략적으로 파악한다.
		가치·태도	흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며 다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도를 부분적으로 보인다.
D	지식·이해	일부 한어병음을 식별하여 기초적인 낱말이나 일부 구의 의미를 파악하며 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등의 내용을 이해한다.	
	과정·기능	일부 한어병음을 부분적으로 식별하고 소리 내어 읽을 수 있으며, 기초적인 낱말이나 일부 구를 발음에 유의하여 읽고 의미를 부분적으로 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 정보 또는 대의를 부분적으로 파악한다.	
	가치·태도	흥미를 갖고 읽기 활동에 참여하며 다양한 관점과 견해에 대해 공감하고 존중하는 태도를 부분적으로 보인다.	

영역	영역별 성취수준	
	지식·이해	일부 한어병음을 식별하여 일부 기초적인 낱말의 의미를 파악하며 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등의 내용을 이해한다.
	E 과정·기능	일부 한어병음을 제한적으로 식별하고 소리내어 읽을 수 있으며, 일부 기초적인 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 글, 대화문, 디지털 매체상의 자료 등을 읽고 일부 정보를 제한적으로 파악한다.
	가치·태도	다소 흥미를 갖고 읽기 활동에 참여한다.

(4) 쓰기

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	한어병음이나 한자를 알고 다양한 낱말의 용법과 기본 어순을 이해하며 간단하고 쉬운 문장을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 정확하게 기입할 수 있고, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 그리고 다양한 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 적절히 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 많은 관심과 흥미를 갖고 참여한다.
	B	지식·이해	한어병음이나 한자를 알고 다양한 낱말의 용법과 기본 어순을 이해하며 간단하고 쉬운 문장을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 기입할 수 있고, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 그리고 다양한 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 비교적 적절히 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 많은 관심과 흥미를 갖고 참여한다.
	C	지식·이해	한어병음이나 일부 한자를 알고 낱말의 용법과 기본 어순을 이해하며 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 기입할 수 있고, 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 쓸 수 있다. 그리고 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 대체적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 관심과 흥미를 갖고 참여한다.
	D	지식·이해	한어병음을 알고 일부 낱말의 용법과 기본 어순을 이해하며 기초적인 낱말이나 일부 구를 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음으로 부분적으로 기입할 수 있고, 기초적인 낱말이나 일부 구를 한어병음으로 부분적으로 쓸 수 있다. 그리고 낱말의 용법과 기본 어순에 유의하여 상황이나 목적에 맞게 짧고 쉬운 문장을 부분적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 관심과 흥미를 갖고 참여한다.
	E	지식·이해	일부 한어병음을 알고 일부 기초적인 낱말을 쓰는 법을 이해한다.
		과정·기능	이름이나 숫자 등 간단한 정보를 한어병음으로 제한적으로 기입할 수 있고, 일부 기초적인 낱말을 일부 한어병음으로 제한적으로 쓸 수 있다. 그리고 짧고 쉬운 문장을 제한적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 다소 관심과 흥미를 갖고 참여한다.

(5) 문화

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	기본적인 중국 문화 내용과 문화적 다양성을 이해하며 핵심적이고 세부적인 정보를 파악한다.
		과정·기능	기본적인 중국 문화 내용을 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있으며, 기본적인 중국 문화 내용을 상세히 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화의 다양성을 폭넓게 이해한다. 그리고 중국 문화를 직간접적으로 체험하고 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 명료하게 공유할 수 있다.
		가치·태도	중국 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여하며 포용성과 문화적 감수성을 보이고 문화적 다양성을 존중한다.
	B	지식·이해	기본적인 중국 문화 내용과 문화적 다양성을 이해하고 핵심적이고 세부적인 정보를 파악한다.
		과정·기능	기본적인 중국 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하여 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있으며, 기본적인 중국 문화 내용을 비교적 상세히 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화의 다양성을 이해한다. 그리고 중국 문화를 직간접적으로 체험하고 다양한 매체를 활용하여 핵심적이고 세부적인 정보를 공유할 수 있다.
		가치·태도	중국 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여하며 포용성과 문화적 감수성을 보이고 문화적 다양성을 존중한다.
	C	지식·이해	기본적인 중국 문화 내용과 문화적 다양성을 이해하고 간단한 정보를 파악한다.
		과정·기능	기본적인 중국 문화 내용을 대략적으로 이해하여 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있으며, 기본적인 중국 문화 내용을 대체적으로 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화의 다양성을 대략적으로 이해한다. 그리고 중국 문화를 직간접적으로 체험하고 다양한 매체를 활용하여 간단한 정보를 공유할 수 있다.
		가치·태도	중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성과 포용성 및 문화적 감수성을 보이며 문화적 다양성을 부분적으로 존중하는 태도를 보인다.
	D	지식·이해	기본적인 중국 문화 내용의 일부와 문화적 다양성을 이해하고 단편적인 정보를 파악한다.
		과정·기능	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있으며, 기본적인 중국 문화 내용의 일부를 조사하고 한중 문화를 비교하여 문화의 다양성을 부분적으로 이해한다. 그리고 중국 문화를 직간접적으로 체험하고 다양한 매체를 활용하여 단편적인 정보를 공유할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
	가치·태도	중국 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성과 포용성 및 문화적 감수성을 보이며 문화적 다양성을 부분적으로 존중하는 태도를 보인다.	
	지식·이해	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하고 단편적인 정보를 파악한다.	
	과정·기능	기본적인 중국 문화 내용의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있으며, 기본적인 중국 문화 내용의 일부를 제한적으로 조사하고 문화 내용을 제한적으로 이해한다. 그리고 중국 문화를 직간접적으로 체험하고 일부 매체를 활용하여 단편적인 정보를 제한적으로 공유할 수 있다.	
	가치·태도	중국 문화에 대해 다소 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여한다.	

## ▶ 생활 일본어

### (1) 듣기

영역	영역별 성취수준		
듣기	A	지식·이해	다양한 음성적 특징을 알고 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 문장의 의미와 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화의 핵심적이고 세부적인 내용을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장, 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화를 다양한 음성적 특징에 유의하여 듣고 낱말을 정확하게 식별하여 맥락 속에서 문장의 의미와 핵심적이고 세부적인 내용을 정확하게 파악한다.
		가치·태도	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	다양한 음성적 특징을 알고 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 문장의 의미와 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화의 핵심적이고 세부적인 내용을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장, 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화를 다양한 음성적 특징에 유의하여 듣고 낱말을 비교적 정확하게 식별하여 맥락 속에서 문장의 의미와 핵심적이고 세부적인 내용을 비교적 정확하게 파악한다.
		가치·태도	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	음성적 특징을 알고 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 구와 간단하고 쉬운 일부 문장의 의미와 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화의 내용을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장, 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화를 음성적 특징에 유의하여 듣고 낱말을 대체적으로 식별하여 문장의 의미와 내용을 대략적으로 파악한다.
		가치·태도	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보인다.
	D	지식·이해	일부 음성적 특징을 알고 문자와 일부 낱말을 식별하여 낱말과 간단하고 쉬운 일부 구의 의미와 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화의 내용을 이해한다.
		과정·기능	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구와 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화를 일부 음성적 특징에 유의하여 듣고 문자와 일부 낱말을 부분적으로 식별하여 문장의 의미와 내용을 부분적으로 파악한다.
		가치·태도	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보인다.
	E	지식·이해	일부 문자를 식별하여 일부 낱말의 의미와 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화의 단편적인 내용을 이해한다.
		과정·기능	일부 낱말과 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화를 듣고 문자를 제한적으로 식별하여 낱말의 의미와 단편적인 내용을 제한적으로 파악한다.
		가치·태도	듣기 활동에 다소 흥미를 보인다.



(2) 말하기

영역	영역별 성취수준		
말하기	A	지식·이해	다양한 음성적 특징을 알고, 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 기본 표현을 이해한다.
		과정·기능	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장으로 상황을 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있으며, 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 기본 표현으로 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
		가치·태도	상대방의 말을 존중하며 말하기 활동에 협력적으로 소통하려는 자세로 대화에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	다양한 음성적 특징을 알고, 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 기본 표현을 이해한다.
		과정·기능	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장으로 상황을 비교적 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있으며, 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 기본 표현으로 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
		가치·태도	상대방의 말을 존중하며 말하기 활동에 협력적으로 소통하려는 자세로 대화에 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	음성적 특징을 알고, 간단하고 쉬운 구와 간단하고 쉬운 일부 문장, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 이해한다.
		과정·기능	음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장으로 상황을 대략적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현으로 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
		가치·태도	상대방의 말을 존중하며 말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며, 대화에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
	D	지식·이해	일부 음성적 특징을 알고, 낱말과 일부 간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 이해한다.
		과정·기능	일부 음성적 특징에 유의하여 낱말과 간단하고 쉬운 일부 구로 상황을 부분적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현으로 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
		가치·태도	상대방의 말을 존중하며 말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며, 대화에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
	E	지식·이해	일부 낱말을 알고, 간단하고 쉬운 일부 구와 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 이해한다.
		과정·기능	일부 낱말과 간단하고 쉬운 일부 구로 상황을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 간단하고 쉬운 일부 의사소통 기본 표현으로 제한적으로 말할 수 있다.
		가치·태도	상대방의 말을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 대화에 제한적으로 참여할 수 있다.

(3) 읽기

영역	영역별 성취수준		
읽기	A	지식·이해	다양한 음성적 특징을 알고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 대화문, 글, 디지털 텍스트를 이해한다.
		과정·기능	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 맥락에 맞게 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문과 글, 디지털 텍스트를 읽고 핵심적이고 세부적인 정보를 정확하게 파악한다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세로 읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	다양한 음성적 특징을 알고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 대화문, 글, 디지털 텍스트를 이해한다.
		과정·기능	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 맥락에 맞게 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문과 글, 디지털 텍스트를 읽고 핵심적이고 세부적인 정보를 비교적 정확하게 파악한다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세로 읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.
C	지식·이해	음성적 특징을 알고 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장과 간단하고 쉬운 대화문, 글, 디지털 텍스트를 이해한다.	
	과정·기능	음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있고, 의미를 대략적으로 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문과 글, 디지털 텍스트를 읽고 정보를 대략적으로 파악한다.	
	가치·태도	다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세를 부분적으로 보이며 읽기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.	
D	지식·이해	일부 음성적 특징을 알고 낱말, 간단하고 쉬운 일부 구와 간단하고 쉬운 대화문, 글, 디지털 텍스트를 이해한다.	
	과정·기능	일부 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있고, 의미를 부분적으로 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문과 글, 디지털 텍스트를 읽고 간단한 정보를 부분적으로 파악한다.	
	가치·태도	다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세를 부분적으로 보이며 읽기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.	
E	지식·이해	일부 낱말과 간단하고 쉬운 대화문, 글, 디지털 텍스트를 이해한다.	
	과정·기능	일부 낱말을 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 제한적으로 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문과 글, 디지털 텍스트를 읽고 일부 단편적인 정보를 제한적으로 파악한다.	
	가치·태도	읽기 활동에 다소 흥미를 보인다.	

(4) 쓰기

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	다양한 표기법과 어법을 알고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 다양한 대화문이나 글을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 다양한 표기법과 어법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 다양한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 가지고 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	지식·이해	다양한 표기법과 어법을 알고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 다양한 대화문이나 글을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 다양한 표기법과 어법에 맞게 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 다양한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 가지고 적극적으로 참여할 수 있다.
	C	지식·이해	표기법과 어법을 알고 간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 일부 문장과 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 표기법과 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보인다.
	D	지식·이해	표기법과 어법을 일부 알고 간단하고 쉬운 일부 구와 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 일부 구를 표기법과 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보인다.
	E	지식·이해	표기법을 알고 일부 가나와 간단하고 쉬운 일부 구, 간단하고 쉬운 일부 대화문이나 글을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	표기법을 알고 일부 가나와 간단하고 쉬운 일부 구, 간단하고 쉬운 일부 대화문이나 글을 제한적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 다소 흥미를 보인다.

(5) 문화

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	언어·비언어 문화를 포함한 일본 문화(간략한 개관·일상생활 문화·대중문화)에 대하여 이해한다.
		과정·기능	일본 문화 전반에 대한 깊은 이해를 바탕으로 언어·비언어 문화를 포함한 문화 내용을 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있고 일본 문화 내용을 상세히 조사·정리하여 논리적으로 보고서를 작성할 수 있으며, 한일 문화의 공통점과 차이점에 대한 다양한 의견을 온오프라인으로 명료하게 공유할 수 있다.
		가치·태도	상호문화적 관점에서 문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 일본 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	언어·비언어 문화를 포함한 일본 문화(간략한 개관·일상생활 문화·대중문화)에 대하여 이해한다.
		과정·기능	일본 문화 전반에 대한 이해를 바탕으로 언어·비언어 문화를 포함한 문화 내용을 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있고 일본 문화 내용을 비교적 상세히 조사·정리하여 보고서를 작성할 수 있으며, 한일 문화의 공통점과 차이점에 대한 다양한 의견을 온오프라인으로 공유할 수 있다.
		가치·태도	상호문화적 관점에서 문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 일본 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	언어·비언어 문화를 포함한 일본 문화(간략한 개관·일상생활 문화·대중문화)에 대하여 이해한다.
		과정·기능	일본 문화에 대한 개괄적 이해를 바탕으로 언어·비언어 문화를 포함한 문화 내용을 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있고 일본 문화 내용을 대략적으로 조사·정리하여 간단한 보고서를 작성할 수 있으며, 한일 문화의 공통점과 차이점에 대한 간단한 의견을 온오프라인으로 공유할 수 있다.
		가치·태도	상호문화적 관점에서 문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 일본 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
D	지식·이해	언어·비언어 문화를 포함한 일본 문화(간략한 개관·일상생활 문화·대중문화)에 대하여 이해한다.	
	과정·기능	언어·비언어 문화를 포함한 일본 문화의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있고 일본 문화 내용을 일부 조사·정리하여 단편적인 보고서를 작성할 수 있으며, 한일 문화의 공통점과 차이점에 대한 단편적인 의견을 온오프라인으로 공유할 수 있다.	

영역	영역별 성취수준		
	가치·태도	상호문화적 관점에서 문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 일본 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.	
	지식·이해	비언어 문화를 포함한 일본 문화(간략한 개관·일상생활 문화·대중문화)에 대하여 이해한다.	
	E 과정·기능	비언어 문화를 포함한 일본 문화의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있고 일본 문화 내용을 일부 조사할 수 있으며, 한일 문화의 공통점에 대한 단편적인 의견을 온오프라인으로 제한적으로 공유할 수 있다.	
	가치·태도	일본 문화에 대해 다소 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여한다.	

## ▶ 생활 러시아어

### (1) 듣기

영역		영역별 성취수준	
듣기	A	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 철자, 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 대화나 독백의 내용을 파악하고 듣기 자료나 타인의 말의 의도를 이해한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 철자, 낱말을 정확하게 식별하고, 간단하고 쉬운 대화나 독백을 듣고 맥락 속에서 내용을 정확하게 파악한다. 그리고 듣기 자료나 타인의 말을 듣고 그 의도를 정확하게 파악하고 상황에 맞게 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 철자, 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 대화나 독백의 내용을 파악하고 듣기 자료나 타인의 말의 의도를 이해한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 철자, 낱말을 비교적 정확하게 식별하고, 간단하고 쉬운 대화나 독백을 듣고 맥락 속에서 내용을 비교적 정확하게 파악한다. 그리고 듣기 자료나 타인의 말을 듣고 그 의도를 비교적 정확하게 파악하고 상황에 맞게 비교적 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	발음 규칙을 알고 철자, 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 대화나 독백의 내용을 파악하고 듣기 자료나 타인의 말의 의도를 이해한다.
		과정·기능	발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 철자, 낱말을 비교적 정확하게 식별하고, 간단하고 쉬운 대화나 독백을 듣고 내용을 대략적으로 파악한다. 그리고 듣기 자료나 타인의 말을 듣고 그 의도를 대략적으로 파악하고 상황에 맞게 대체적으로 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보인다.
	D	지식·이해	일부 발음 규칙을 알고 철자, 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 대화나 독백의 내용을 파악하고 듣기 자료나 타인의 말의 의도를 이해한다.
		과정·기능	일부 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 철자, 낱말을 부분적으로 식별하고, 간단하고 쉬운 독백을 듣고 내용을 부분적으로 파악한다. 그리고 듣기 자료나 타인의 말을 듣고 그 의도를 부분적으로 파악하고 상황에 맞게 부분적으로 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보인다.
E	지식·이해	철자, 낱말을 식별하여 간단하고 쉬운 대화나 독백의 내용을 파악하고 듣기 자료나 타인의 말의 의도를 이해한다.	
	과정·기능	일부 낱말을 듣고 철자, 낱말을 제한적으로 식별하고, 간단하고 쉬운 독백을 듣고 내용을 제한적으로 파악한다. 그리고 듣기 자료나 타인의 말을 듣고 그 의도를 제한적으로 파악하고 반응할 수 있다.	
	가치·태도	듣기 활동에 다소 흥미를 보인다.	

(2) 말하기

영역	영역별 성취수준		
말하기	A	지식·이해	강세, 억양을 알고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 이해한다.
		과정·기능	강세, 억양을 알고, 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 말하고 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 대화할 수 있다.
		가치·태도	타인을 존중하며 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	강세, 억양을 알고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 의사소통 표현의 의미를 이해한다.
		과정·기능	강세, 억양을 알고, 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 말하고 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 대화할 수 있다.
		가치·태도	타인을 존중하며 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	강세, 억양을 알고 간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 일부 문장과 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현의 의미를 이해한다.
		과정·기능	강세, 억양을 알고, 간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 대체적으로 말하고 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 대화할 수 있다.
		가치·태도	타인을 존중하는 태도를 부분적으로 보이며 말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
	D	지식·이해	강세를 알고 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구, 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현의 의미를 이해한다.
		과정·기능	강세를 알고, 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 말하고 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 대화할 수 있다.
		가치·태도	타인을 존중하는 태도를 부분적으로 보이며 말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
	E	지식·이해	일부 낱말과 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현의 의미를 이해한다.
		과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 말하고 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현으로 제한적으로 대화할 수 있다.
		가치·태도	타인을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 말하기 활동에 제한적으로 참여한다.

(3) 읽기

영역	영역별 성취수준		
읽기	A	지식·이해	강세, 억양을 알고 간단하고 쉬운 문장을 이해한다.
		과정·기능	강세, 억양에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 간단하고 쉬운 문장의 의미와 내용을 맥락에 맞게 정확하게 이해한다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견을 존중하며 읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	강세, 억양을 알고 간단하고 쉬운 문장을 이해한다.
		과정·기능	강세, 억양에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 간단하고 쉬운 문장의 의미와 내용을 맥락에 맞게 비교적 정확하게 이해한다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견을 존중하며 읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	강세를 알고 간단하고 쉬운 구와 간단하고 쉬운 일부 문장을 이해한다.
		과정·기능	강세에 유의하여 간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있고 간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 일부 문장의 의미와 내용을 대략적으로 이해한다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견을 존중하는 자세를 부분적으로 보이며 읽기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
	D	지식·이해	강세를 알고 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 이해한다.
		과정·기능	강세에 일부 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있고 낱말, 간단하고 쉬운 일부 구의 의미와 내용을 부분적으로 이해한다.
		가치·태도	다양한 관점과 의견을 존중하는 자세를 부분적으로 보이며 읽기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.
	E	지식·이해	일부 낱말을 이해한다.
		과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있고 일부 낱말의 의미를 제한적으로 이해한다.
		가치·태도	읽기 활동에 다소 흥미를 갖고 참여한다.



(4) 쓰기

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	정서법과 어법을 알고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 글을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 정서법과 어법에 맞게 정확하게 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 다양한 글을 상황과 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 많은 흥미를 갖고 자기주도적으로 참여한다.
	B	지식·이해	정서법과 어법을 알고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 글을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 정서법과 어법에 맞게 비교적 정확하게 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 다양한 글을 상황과 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 많은 흥미를 갖고 자기주도적으로 참여한다.
	C	지식·이해	정서법과 어법을 알고 간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 일부 문장과 간단하고 쉬운 글을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 구, 간단하고 쉬운 일부 문장을 정서법과 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 글을 상황과 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 자기주도성을 보이며 참여한다.
	D	지식·이해	정서법과 어법을 알고 낱말, 간단하고 쉬운 일부 구와 간단하고 쉬운 글을 쓰는 법을 부분적으로 안다.
		과정·기능	낱말, 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 정서법과 어법에 맞게 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 글을 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 자기주도성을 보이며 참여한다.
E	지식·이해	일부 낱말과 간단하고 쉬운 글을 쓰는 법을 안다.	
	과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 쓸 수 있고 간단하고 쉬운 일부 글을 제한적으로 작성할 수 있다.	
	가치·태도	쓰기 활동에 다소 흥미를 갖고 참여한다.	

(5) 문화

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	러시아의 주요 문화 내용을 이해한다.
		과정·기능	러시아의 주요 문화 내용을 정확하게 이해하고 이를 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
		가치·태도	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 러시아 문화에 많은 관심을 갖고 과제 활동에 자기주도적으로 참여한다.
	B	지식·이해	러시아의 주요 문화 내용을 이해한다.
		과정·기능	러시아의 주요 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하고 이를 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
		가치·태도	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 러시아 문화에 많은 관심을 갖고 과제 활동에 자기주도적으로 참여한다.
	C	지식·이해	러시아의 주요 문화 내용을 이해한다.
		과정·기능	러시아의 주요 문화 내용을 대략적으로 이해하고 이를 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
		가치·태도	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 러시아 문화에 관심을 갖고 과제 활동에 참여한다.
	D	지식·이해	러시아의 주요 문화 내용을 일부 이해한다.
		과정·기능	러시아의 일부 문화 내용을 부분적으로 이해하고 이를 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
		가치·태도	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 러시아 문화에 관심을 갖고 과제 활동에 참여한다.
	E	지식·이해	러시아의 주요 문화 내용을 일부 이해한다.
		과정·기능	러시아의 일부 문화 내용을 제한적으로 이해하고 이를 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.
		가치·태도	러시아 문화에 다소 관심을 갖고 과제 활동에 참여한다.

▶ 생활 아랍어

(1) 듣기

영역	영역별 성취수준		
듣기	A	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 자음과 모음, 소리와 철자를 식별하여 간단하고 쉬운 문장이나 대화의 의미를 안다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 문장이나 의사소통 표현의 의미를 이해한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 자음과 모음, 소리와 철자를 정확하게 식별하며, 간단하고 쉬운 문장이나 대화를 듣고 의미를 정확하게 이해한다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 문장이나 의사소통 표현을 듣고 상황에 맞게 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 상대방의 말을 경청한다.
	B	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 자음과 모음, 소리와 철자를 식별하여 간단하고 쉬운 문장이나 대화의 의미를 안다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 문장이나 의사소통 표현의 의미를 이해한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 자음과 모음, 소리와 철자를 비교적 정확하게 식별하며, 간단하고 쉬운 문장이나 대화를 듣고 의미를 비교적 정확하게 이해한다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 문장이나 의사소통 표현을 듣고 상황에 맞게 비교적 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 상대방의 말을 경청한다.
	C	지식·이해	발음 규칙을 알고 자음과 모음, 소리와 철자를 식별하여 간단하고 쉬운 구나 일부 문장과 대화의 의미를 안다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 문장이나 의사소통 표현의 의미를 이해한다.
		과정·기능	발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 듣고 자음과 모음, 소리와 철자를 대체적으로 식별하며, 간단하고 쉬운 구나 일부 문장과 대화를 듣고 의미를 대략적으로 이해한다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 문장이나 의사소통 표현을 듣고 상황에 맞게 대체적으로 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 상대방의 말을 부분적으로 경청한다.
	D	지식·이해	발음 규칙을 알고 자음과 모음, 소리와 철자를 식별하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구의 의미를 안다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 일부 문장이나 의사소통 표현의 의미를 이해한다.
		과정·기능	발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 자음과 모음, 소리와 철자를 부분적으로 식별하며, 그 의미를 부분적으로 이해한다.

영역	영역별 성취수준		
			그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 일부 문장이나 의사소통 표현을 듣고 상황에 맞게 부분적으로 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 상대방의 말을 부분적으로 경청한다.
	E	지식·이해	일부 자음과 모음, 소리와 철자를 식별하여 일부 낱말의 의미를 안다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 일부 문장이나 의사소통 표현의 의미를 이해한다.
		과정·기능	일부 낱말을 듣고 자음과 모음, 소리와 철자를 제한적으로 식별하여 그 의미를 제한적으로 이해한다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 일부 문장이나 의사소통 표현을 듣고 제한적으로 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 다소 흥미를 갖고 제한적으로 참여한다.

(2) 말하기

영역	영역별 성취수준		
말하기	A	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 간단하고 쉬운 문장과 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 문장으로 주변의 대상이나 상황을 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있다.
		가치·태도	말하기 활동에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고 간단하고 쉬운 문장과 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 문장으로 주변의 대상이나 상황을 비교적 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있다.
		가치·태도	말하기 활동에 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	발음 규칙을 알고 낱말이나 간단하고 쉬운 구와 문장을 이해한다.
		과정·기능	발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 대체적으로 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 문장으로 주변의 대상이나 상황을 대략적으로 묘사하거나 설명할 수 있다.
		가치·태도	말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보인다.
	D	지식·이해	일부 발음 규칙을 알고 낱말이나 간단하고 쉬운 구와 일부 문장을 이해한다.
		과정·기능	일부 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 구나 일부 문장으로 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하거나 설명할 수 있다.
		가치·태도	말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보인다.
	E	지식·이해	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 이해한다.
		과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 말할 수 있고, 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 사용하여 제한적으로 말할 수 있다. 그리고 간단하고 쉬운 구로 주변의 대상이나 상황을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있다.
		가치·태도	말하기 활동에 다소 흥미를 보인다.

(3) 읽기

영역	영역별 성취수준		
읽기	A	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고, 간단하고 쉬운 문장의 의미를 이해하며, 간단하고 쉬운 글이나 대화문의 핵심어나 대의를 파악한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 정확하게 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 핵심어나 대의를 정확하게 파악한다.
		가치·태도	읽기 자료에 많은 흥미를 갖고 다양한 관점과 의견을 존중하고 공감하는 자세를 갖는다.
	B	지식·이해	다양한 발음 규칙을 알고, 간단하고 쉬운 문장의 의미를 이해하며, 간단하고 쉬운 글이나 대화문의 핵심어나 대의를 파악한다.
		과정·기능	다양한 발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 비교적 정확하게 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 핵심어나 대의를 비교적 정확하게 파악한다.
		가치·태도	읽기 자료에 많은 흥미를 갖고 다양한 관점과 의견을 존중하고 공감하는 자세를 갖는다.
	C	지식·이해	발음 규칙을 알고, 간단하고 쉬운 일부 문장의 의미를 이해하며, 간단하고 쉬운 글이나 대화문의 핵심어나 대의를 파악한다.
		과정·기능	발음 규칙에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 대략적으로 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 핵심어나 대의를 대략적으로 파악한다.
		가치·태도	읽기 자료에 흥미를 갖고 다양한 관점과 의견을 존중하고 공감하는 자세를 부분적으로 보인다.
D	지식·이해	일부 발음 규칙을 알고, 낱말이나 쉬운 구의 의미를 이해하며, 일부 간단하고 쉬운 글이나 대화문의 핵심어나 대의를 파악한다.	
	과정·기능	일부 발음 규칙에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 부분적으로 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 일부 글이나 대화문을 읽고 핵심어나 대의를 부분적으로 파악한다.	
	가치·태도	읽기 자료에 흥미를 갖고 다양한 관점과 의견을 존중하고 공감하는 자세를 부분적으로 보인다.	
E	지식·이해	일부 낱말의 의미를 이해하며, 일부 간단하고 쉬운 글이나 대화문의 핵심어나 대의를 파악한다.	
	과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 제한적으로 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 일부 글이나 대화문을 읽고 핵심어나 대의를 제한적으로 파악한다.	
	가치·태도	읽기 자료에 다소 흥미를 보인다.	

(4) 쓰기

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	자음과 모음, 소리와 철자를 식별하고 간단하고 쉬운 문장을 어법과 상황, 목적에 맞게 쓸 줄 안다.
		과정·기능	자음과 모음, 소리와 철자를 정확하게 식별하여 간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 정확히 쓸 수 있고, 간단하고 쉬운 문장을 상황과 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 갖고 자신의 생각을 명확히 표현하려는 자세로 쓰기 활동에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	자음과 모음, 소리와 철자를 식별하고 간단하고 쉬운 문장을 어법과 상황, 목적에 맞게 쓸 줄 안다.
		과정·기능	자음과 모음, 소리와 철자를 비교적 정확하게 식별하여 간단하고 쉬운 문장을 어법에 맞게 비교적 정확히 쓸 수 있고, 간단하고 쉬운 문장을 상황과 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
		가치·태도	쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 갖고 자신의 생각을 명확히 표현하려는 자세로 쓰기 활동에 적극적으로 참여한다.
C	지식·이해	자음과 모음, 소리와 철자를 식별하고 간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 어법에 맞게 쓰고, 간단하고 쉬운 일부 문장을 쓸 줄 안다.	
	과정·기능	자음과 모음, 소리와 철자를 대체적으로 식별하여 간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있고, 간단하고 쉬운 문장을 상황과 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.	
	가치·태도	쓰기 활동에 흥미를 갖고 자신의 생각을 표현하려는 자세로 쓰기 활동에 참여한다.	
D	지식·이해	일부 자음과 모음, 소리와 철자를 식별하고 낱말이나 간단하고 쉬운 구를 어법에 맞게 쓸 줄 안다.	
	과정·기능	일부 자음과 모음, 소리와 철자를 부분적으로 식별하여 낱말이나 간단하고 쉬운 구를 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있고, 간단하고 쉬운 일부 문장을 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.	
	가치·태도	쓰기 활동에 흥미를 갖고 자신의 생각을 표현하려는 자세로 쓰기 활동에 참여한다.	
E	지식·이해	일부 자음과 모음, 소리와 철자를 식별하고 일부 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 쓸 줄 안다.	
	과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 쓸 수 있고, 간단하고 쉬운 일부 문장을 제한적으로 작성할 수 있다.	
	가치·태도	자신의 생각을 표현하려 노력하며 쓰기 활동에 다소 흥미를 보인다.	

(5) 문화

영역	영역별 성취수준		
A	지식·이해	간략한 아랍의 언어문화, 생활 문화, 지역 문화, 전통문화, 종교 문화, 예술 문화를 이해한다.	
	과정·기능	간략한 아랍 문화 내용을 정확하게 이해하고 상세히 조사하여 논리적으로 정리할 수 있으며, 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 정확하게 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다. 그리고 간략한 아랍 문화 내용을 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.	
	가치·태도	타문화에 많은 호기심을 갖고 상호문화적 관점에서 문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 가진다.	
B	지식·이해	간략한 아랍의 언어문화, 생활 문화, 지역 문화, 전통문화, 종교 문화, 예술 문화를 이해한다.	
	과정·기능	간략한 아랍 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하고 비교적 상세히 조사하여 정리할 수 있으며, 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다. 그리고 간략한 아랍 문화 내용을 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.	
	가치·태도	타문화에 많은 호기심을 갖고 상호문화적 관점에서 문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 가진다.	
C	지식·이해	간략한 아랍의 언어문화, 생활 문화, 지역 문화, 전통문화, 종교 문화, 예술 문화를 이해한다.	
	과정·기능	간략한 아랍 문화 내용을 대략적으로 이해하고 조사하여 정리할 수 있으며, 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 대략적으로 이해하고 표현할 수 있다. 그리고 간략한 아랍 문화 내용을 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.	
	가치·태도	타문화에 호기심을 갖고 상호문화적 관점과 문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보인다.	
D	지식·이해	간략한 아랍의 언어문화, 생활 문화, 지역 문화, 전통문화, 종교 문화, 예술 문화 내용의 일부를 이해한다.	
	과정·기능	일부 간략한 아랍 문화 내용을 부분적으로 이해하고 조사하여 정리할 수 있으며, 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 부분적으로 이해하고 표현할 수 있다. 그리고 간략한 아랍 문화 내용의 일부를 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.	
	가치·태도	타문화에 호기심을 갖고 상호문화적 관점과 문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보인다.	
E	지식·이해	간략한 아랍의 언어문화, 생활 문화, 지역 문화, 전통문화, 종교 문화, 예술 문화 내용의 일부를 이해한다.	
	과정·기능	일부 간략한 아랍 문화 내용을 제한적으로 이해하고 조사할 수 있으며, 일부 한국 문화와 아랍 문화의 공통점과 차이점을 제한적으로 이해한다. 그리고 일부 간략한 아랍 문화 내용을 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.	
	가치·태도	타문화에 다소 호기심을 가진다.	



▶ 생활 베트남어

(1) 듣기

영역	영역별 성취수준		
듣기	A	지식·이해	발음 및 성조를 식별하며 간단하고 쉬운 문장의 의미와 간단하고 쉬운 글이나 대화의 주요 정보를 파악하고 간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 듣고 발음 및 성조를 정확하게 식별하고 의미를 정확하게 파악한다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 주요 정보를 정확하게 파악하고 간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 듣고 상황에 맞게 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 듣기 자료에 집중하며 상대방을 존중하는 자세로 상대방의 말을 경청한다.
	B	지식·이해	발음 및 성조를 식별하며 간단하고 쉬운 문장의 의미와 간단하고 쉬운 글이나 대화의 주요 정보를 파악하고 간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 듣고 발음 및 성조를 비교적 정확하게 식별하고 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 주요 정보를 비교적 정확하게 파악하고 간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 듣고 상황에 맞게 비교적 적절히 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 듣기 자료에 집중하며 상대방을 존중하는 자세로 상대방의 말을 경청한다.
	C	지식·이해	발음 및 성조를 식별하며 간단하고 쉬운 구나 일부 문장의 의미와 간단하고 쉬운 글이나 대화의 주요 정보를 파악하고 간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 이해한다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 듣고 발음 및 성조를 대체적으로 식별하고 의미를 대체적으로 파악한다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 주요 정보를 대체적으로 파악하고 간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 듣고 상황에 맞게 대체적으로 반응할 수 있다.
		가치·태도	듣기 활동에 흥미를 갖고 듣기 자료에 부분적으로 집중하며 상대방을 존중하는 자세를 부분적으로 보이면서 상대방의 말을 부분적으로 경청한다.
	D	지식·이해	발음 및 성조를 식별하며 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구의 의미와 일부 간단하고 쉬운 글이나 대화의 정보를 파악하고 간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 이해한다.
		과정·기능	낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 발음 및 성조를 부분적으로 식별하고 의미를 부분적으로 파악한다. 그리고 일상생활과 관련된

영역	영역별 성취수준			
			간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 주요 정보를 부분적으로 파악하고 간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 부분적으로 듣고 상황에 맞게 부분적으로 반응할 수 있다.	
	가치·태도		듣기 활동에 흥미를 갖고 듣기 자료에 부분적으로 집중하며 상대방을 존중하는 자세를 부분적으로 보이면서 상대방의 말을 부분적으로 경청한다.	
	E	지식·이해		발음 및 성조를 식별하며 일부 낱말의 의미와 일부 간단하고 쉬운 글이나 대화의 정보를 파악하고 간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 이해한다.
		과정·기능		일부 낱말을 듣고 발음 및 성조를 제한적으로 식별하고 의미를 제한적으로 파악한다. 그리고 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 일부 주요 정보를 제한적으로 파악하고 간단하고 쉬운 듣기 자료나 상대방의 말을 듣고 제한적으로 반응할 수 있다.
	가치·태도			듣기 활동에 다소 흥미를 보인다.

(2) 말하기

영역	영역별 성취수준		
말하기	A	지식·이해	발음과 성조의 특징을 알고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	발음과 성조에 유의하여 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
		가치·태도	다름을 배려하며 타인과 협력적으로 소통하는 자세와 상대방을 존중하는 태도를 갖고 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	발음과 성조의 특징을 알고 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 표현을 이해한다.
		과정·기능	발음과 성조에 유의하여 간단하고 쉬운 문장과 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
		가치·태도	다름을 배려하며 타인과 협력적으로 소통하는 자세와 상대방을 존중하는 태도를 갖고 말하기 활동에 적극적으로 참여한다.
C	지식·이해	발음과 성조의 특징을 알고 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장, 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 이해한다.	
	과정·기능	발음과 성조에 유의하여 간단하고 쉬운 구와 간단하고 쉬운 일부 문장, 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.	
	가치·태도	다름을 배려하며 타인과 협력적으로 소통하는 자세와 상대방을 존중하는 태도를 부분적으로 보이며 말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.	
D	지식·이해	일부 발음과 성조의 특징을 알고 낱말과 간단하고 쉬운 일부 구를 이해한다.	
	과정·기능	일부 발음과 성조에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.	
	가치·태도	다름을 배려하며 타인과 협력적으로 소통하는 자세와 상대방을 존중하는 태도를 부분적으로 보이며 말하기 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.	
E	지식·이해	일부 발음과 성조의 특징을 알고 일부 낱말을 이해한다.	
	과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 말할 수 있다.	
	가치·태도	상대방을 존중하는 태도를 가지려고 노력한다.	

(3) 읽기

영역	영역별 성취수준		
읽기	A	지식·이해	발음과 성조를 알고 간단하고 쉬운 문장의 의미와 간단하고 쉬운 글이나 대화문의 주요 정보나 주제를 파악한다.
		과정·기능	발음과 성조에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 간단하고 쉬운 문장의 의미를 정확하게 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주요 정보나 주제를 정확하게 파악한다.
		가치·태도	다양한 관점에 대해 이해하고 공감하는 태도로 읽기 활동에 많은 흥미를 가진다.
	B	지식·이해	발음과 성조를 알고 간단하고 쉬운 문장의 의미와 간단하고 쉬운 글이나 대화문의 주요 정보나 주제를 파악한다.
		과정·기능	발음과 성조에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 간단하고 쉬운 문장의 의미를 비교적 정확하게 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주요 정보나 주제를 비교적 정확하게 파악한다.
		가치·태도	다양한 관점에 대해 이해하고 공감하는 태도로 읽기 활동에 많은 흥미를 가진다.
	C	지식·이해	발음과 성조를 알고 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장의 의미를 알고 간단하고 쉬운 글이나 대화문의 주요 정보나 주제를 파악한다.
		과정·기능	발음과 성조에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있고 그 의미를 대략적으로 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 정보나 주제를 대체적으로 파악한다.
		가치·태도	다양한 관점에 대해 이해하고 공감하는 태도를 부분적으로 보이며 읽기 활동에 흥미를 가진다.
	D	지식·이해	일부 발음과 성조를 알고 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구의 의미를 알고 일부 간단하고 쉬운 글이나 대화문의 정보를 파악한다.
		과정·기능	일부 발음과 성조에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있고 그 의미를 부분적으로 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 정보를 부분적으로 파악한다.
		가치·태도	다양한 관점에 대해 이해하고 공감하는 태도를 부분적으로 보이며 읽기 활동에 흥미를 가진다.
	E	지식·이해	일부 낱말의 의미와 일부 간단하고 쉬운 글이나 대화문의 정보를 파악한다.
		과정·기능	일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있고 그 의미를 제한적으로 파악한다. 그리고 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 일부 정보를 제한적으로 파악한다.
		가치·태도	읽기 활동에 다소 흥미를 보인다.

(4) 쓰기

영역	영역별 성취수준		
쓰기	A	지식·이해	간단하고 쉬운 문장에 쓰이는 철자와 성조를 알고, 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 철자와 성조에 유의하여 정확하게 쓰고, 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 어법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
		가치·태도	글쓰기에 많은 흥미와 자신감을 가지고 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	간단하고 쉬운 문장에 쓰이는 철자와 성조를 알고, 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 문장을 철자와 성조에 유의하여 비교적 정확하게 쓰고, 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 어법에 맞게 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
		가치·태도	글쓰기에 많은 흥미와 자신감을 가지고 적극적으로 참여한다.
	C	지식·이해	간단하고 쉬운 구나 일부 문장에 쓰이는 철자와 성조를 알고, 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	간단하고 쉬운 구나 일부 문장을 철자와 성조에 유의하여 대체적으로 쓰고, 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있다.
		가치·태도	글쓰기에 흥미를 갖고 자신감과 적극성을 부분적으로 보이며 참여한다.
	D	지식·이해	낱말과 간단하고 쉬운 일부 구에 쓰이는 철자와 일부 성조를 알고, 일부 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 쓰는 법을 안다.
		과정·기능	낱말과 간단하고 쉬운 일부 구를 철자와 일부 성조에 유의하여 부분적으로 쓰고, 간단하고 쉬운 글이나 대화문을 상황과 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있다.
		가치·태도	글쓰기에 흥미를 갖고 자신감과 적극성을 부분적으로 보이며 참여한다.
E	지식·이해	일부 낱말의 철자를 알고, 간단하고 쉬운 일부 글이나 대화문을 쓰는 법을 안다.	
	과정·기능	일부 낱말을 철자에 유의하여 제한적으로 쓰고, 간단하고 쉬운 일부 글이나 대화문을 제한적으로 쓸 수 있다.	
	가치·태도	글쓰기에 다소 흥미를 보인다.	

(5) 문화

영역	영역별 성취수준		
	A	지식·이해	베트남의 개관 및 생활 문화, 언어문화, 전통문화, 예술 문화 등을 이해한다.
	A	과정·기능	베트남 문화 내용을 상세히 조사하고 논리적으로 정리할 수 있으며 그 조사·정리한 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 그리고 베트남 문화를 정확하게 이해하고 그 내용을 베트남어 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	A	가치·태도	문화의 다양성을 존중하는 자세로 타 문화에 대한 많은 호기심과 포용적 태도를 가진다.
	B	지식·이해	베트남의 개관 및 생활 문화, 언어문화, 전통문화, 예술 문화 등을 이해한다.
	B	과정·기능	베트남 문화 내용을 상세히 조사하고 정리할 수 있으며 그 조사·정리한 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 그리고 베트남 문화를 비교적 정확하게 이해하고 그 내용을 베트남어 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	B	가치·태도	문화의 다양성을 존중하는 자세로 타 문화에 대한 많은 호기심과 포용적 태도를 가진다.
쓰기	C	지식·이해	베트남의 개관 및 생활 문화, 언어문화, 전통문화, 예술 문화 등을 이해한다.
	C	과정·기능	베트남 문화 내용을 대략적으로 조사하고 정리할 수 있으며 그 조사·정리한 내용을 대략적으로 설명할 수 있다. 그리고 베트남 문화를 대략적으로 이해하고 그 내용을 베트남어 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
	C	가치·태도	문화의 다양성을 존중하고 포용하는 자세를 부분적으로 보이며 베트남 문화에 대한 호기심을 가진다.
	D	지식·이해	베트남의 개관 및 일부 문화적 특징을 이해한다.
	D	과정·기능	베트남 문화 내용을 부분적으로 조사하고 단편적으로 정리할 수 있으며 그 조사·정리한 내용의 일부를 부분적으로 설명할 수 있다. 그리고 베트남 문화를 부분적으로 이해하고 그 내용의 일부를 베트남어 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
	D	가치·태도	문화의 다양성을 존중하고 포용하는 자세를 부분적으로 보이며 베트남 문화에 대한 호기심을 가진다.
	E	지식·이해	베트남의 개관 및 일부 문화적 특징을 이해한다.
	E	과정·기능	베트남 문화 내용을 일부 조사하고 그 조사·정리한 내용의 일부를 제한적으로 설명할 수 있다. 그리고 베트남 문화의 일부를 제한적으로 이해하고 그 내용의 일부를 베트남어 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.
	E	가치·태도	베트남 문화에 대해 다소 호기심을 가진다.

### 3 예시 평가 도구

#### 가. 지필평가 예시 평가 도구

(1) 지필평가-1: <생활 중국어 지필평가①>

#### 1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	생활 중국어		
학년군	1~3	영역	말하기		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9생중02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다.		A	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.		
		B	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.		
		C	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 구나 일부 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다.		
		D	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다.		
		E	타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력하며, 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다.		
평가 요소	• 학년 묻고 답하기				
평가 도구 유형	선다형	배점	4	정답	③
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타인을 소개하는 상황에서 학년을 묻고 답할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다.</li> <li>• 성취수준 B를 고려하여 출제한 문항으로, 이 문항을 맞힌 학생들은 타인을 소개하는 상황에서 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 학년을 묻고 답할 수 있다.</li> <li>• 이 문항은 학생들의 수준에 따라 선택지의 문장을 바꾸어 난이도를 조정할 수 있다. 예를 들어 선택지 ②번의 niánjì(연세)와 ③번의 niánjì(학년)는 성모와 운모는 같지만 성조가 다르다. 이렇듯 선택지에 학생들이 혼동하기 쉬운 낱말을 배치하여 오답의 매력을 높일 수 있다.</li> <li>• 평가 결과, 정답을 맞지 못한 학생들을 위해 자신이나 타인의 학년을 소개하는 다양한 상황을 제시하고, 상황에 따라 학년을 묻고 답하는 활동을 추가로 실시할 수 있다.</li> </ul>				

## 2. 평가 도구

### 문항(선택형)

빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: Tā shì shéi?  
 B: Tā shì wǒ gēge.  
 A: \_\_\_\_\_  
 B: Tā shàng gāozhōng èr niánjí.

- ① Tā yǒu gēge ma?                      ② Tā duō dà niánji?  
 ③ Tā shàng jǐ niánjí?                    ④ Tā jīnnián duō dà?  
 ⑤ Tā jiào shénme míngzi?

### ○ 정답 해설

- 정답: ③

- 번역:

A: 그는 누구니?  
 B: 그는 우리 형/오빠(이)야.  
 A: \_\_\_\_\_  
 B: 그는 고등학교 2학년이야.

- ① 그는 형이 있니?                      ② 그는 연세가 어떻게 되시니?  
 ③ 그는 몇 학년이니?                    ④ 그는 올해 몇 살이니?  
 ⑤ 그는 이름이 뭐니?

- 해설: 대화에서 'A'와 'B'는 'B'의 형/오빠에 대해 묻고 답하고 있다. 'B'의 형/오빠는 고등학교 2학년이라고 대답한 것으로 미루어보아, 'A'는 'B'의 형/오빠가 몇 학년인지 물었음을 유추할 수 있다. 따라서 그가 몇 학년인지를 묻는 표현인 선택지 ③번이 정답이다.



(2) 지필평가-2: <생활 중국어 지필평가②>

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	생활 중국어		
학년군	1~3	영역	말하기		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9생중02-02] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 질문하거나 대답한다.		A	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.		
		B	타인을 배려하는 태도로 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 비교적 정확하게 질문하거나 대답할 수 있다.		
		C	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 구나 일부 간단하고 쉬운 문장을 활용하여 대체적으로 질문하거나 대답할 수 있다.		
		D	타인을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 기초적인 낱말이나 일부 구를 활용하여 부분적으로 질문하거나 대답할 수 있다.		
		E	타인을 배려하는 태도를 가지려고 노력하며, 일부 기초적인 낱말을 활용하여 제한적으로 질문하거나 대답할 수 있다.		
평가 요소	• 학년 묻고 답하기				
평가 도구 유형	선다형	배점	3	정답	③
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년을 묻고 답하는 상황에서 기초적인 낱말을 활용하여 대답할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다.</li> <li>• 성취수준 E를 고려하여 출제한 문항으로, 일반적으로 학년을 말할 때는 학교급과 몇 학년인지를 함께 말하는데 E수준의 학생들이 숫자만 변별하면 정답을 맞힐 수 있도록 난이도를 조정하였다.</li> <li>• 이 문항을 통해 성취수준 E 수준에 도달하지 못한 학습자를 판별하고, 이들이 무엇을 모르는지를 파악하여 맞춤형 교수·학습 자료를 개발할 수 있다.</li> <li>• 평가 결과, 정답을 맞이지 못한 학생들을 위해 숫자 표현을 학습할 수 있는 교수·학습 자료를 제공하고, 학년을 묻고 답하는 대화를 할 수 있도록 모충 지도한다.</li> </ul>				

## 2. 평가 도구

### 문항(선택형)

그림의 내용으로 보아 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

강민: Nǐ shàng jǐ niánjí?  
 소림: Chūzhōng \_\_\_\_\_ niánjí.



**학생증**  
 2학년 3반 5번  
 김소림  
**한국중학교장**  
 이 사람은 본교 학생임을 증명함.

① èr                      ② sì                      ③ wǔ  
 ④ yī                      ⑤ sān

### 정답 해설

- 정답: ③

- 번역:

강민: 너는 몇 학년이니?  
 소림: 중학교 \_\_\_\_\_ 학년이야.

- ① 1                      ② 4                      ③ 2                      ④ 5                      ⑤ 3

- 해설: 대화에서 강민이와 소림이는 학년을 묻고 답하고 있다. 강민이는 소림이에게 몇 학년인지를 물었고, 소림이는 중학교 2학년이라고 대답을 해야 한다. 소림이의 학생증에 2학년이라고 쓰여 있는 것과 한국중학교의 학생임을 증명한다고 쓰여있는 것으로 보아, 소림이는 현재 중학교 2학년임을 알 수 있다. 빈칸 앞에 있는 'chūzhōng'은 중학교라는 의미이고, 2학년은 학년 'niánjí' 앞에 숫자 2 'èr'을 넣어 말해야 하므로 선택지 ③번이 정답이다.

(3) 지필평가-3: <생활 일본어 지필평가①>

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	생활 일본어		
학년군	1~3학년군	영역	말하기		
성취기준		성취기준별 성취수준			
<p>[9생활02-03] 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>		A	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세로 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.		
		B	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세로 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.		
		C	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.		
		D	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.		
		E	간단하고 쉬운 일부 의사소통 기본 표현을 활용하여 제한적으로 말할 수 있다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족을 가리키는 낱말을 이해하고 상황에 맞게 가족 소개하기</li> </ul>				
평가 도구 유형	선택형	배점	2점	정답	①
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활에서 흔히 접하는 가족을 소개하는 상황에서 가족을 가리키는 낱말을 구분하여 바르게 사용할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다.</li> <li>성취수준 B를 고려하여 출제한 문항으로, 이 문항을 맞힌 학생들은 가족을 소개할 때 사용하는 낱말을 바르게 알고, 소개하는 상대방과 상황에 따라 가족을 가리키는 말을 구분하여 올바르게 사용할 수 있다.</li> <li>평가 결과, 정답 하지 못한 학생들을 위해 가족을 가리키는 낱말을 알려 주고 상황이나 소개하는 상대방, 소개하는 사람의 나이 등에 따라 다르게 구분하여 사용하는 언어문화를 설명해 준다. 상황에 맞게 적절하게 표현할 수 있도록 말하기 활동으로 다양한 의사소통 상황을 제시하여 적용해볼 수 있도록 한다.</li> </ul>				

## 2. 평가 도구

### 문항(선택형)

빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



- ① こっちは おとうさん。こっちは おかあさん
- ② こっちは おとうさん。こっちは おにいさん
- ③ こっちは おにいさん。こっちは おかあさん
- ④ こっちは おにいさん。こっちは いもうとさん
- ⑤ こっちは おとうとさん。こっちは おねえさん

○.. 정답 해설

- 정답: ①
- 번역:

아버지: 어서 와요.  
 이하나: 처음 뵙겠습니다. 이 하나입니다.  
 유리 : 하나야, \_\_\_\_\_.

- 해설: 가족을 소개할 때는 소개하는 본인의 연령(유치원생, 중학생, 성인 등)이나 누구에게 소개하는지 상대방에 따라 쓰는 표현이 달라진다.  
 소개하는 사람의 연령이 유치원생이나 초등학교 저학년과 같이 어린 경우는 ‘おとうさん(아버지)’, ‘おかあさん(어머니)’, ‘おにいさん(형, 오빠)’, ‘おねえさん(누나, 언니)’이라고 보통 소개한다. 또한 상대방이 친한 친구이거나 소개하는 자신보다 어린 후배인 경우도 자신의 가족을 ‘おとうさん(아버지)’, ‘おかあさん(어머니)’, ‘おにいさん(형, 오빠)’, ‘おねえさん(누나, 언니)’이라고 소개한다.  
 반면, 비즈니스 관계나 예의를 갖추어야 하는 상황, 여러 사람 앞에서 자신의 가족을 소개하는 경우는 ‘ちち(아버지)’, ‘はは(어머니)’, ‘あに(형, 오빠)’, ‘あね(누나, 언니)’, ‘おとうと(남동생)’, ‘いもうと(여동생)’와 같이 자신의 가족을 낮추어 소개한다.  
 ‘こちら(이쪽)’는 비즈니스 관계나 격식을 차린 자리에서 사용하는 표현으로 스스럼없는 사이, 친근한 사이인 경우는 ‘こっち’를 사용한다.  
 삽화 상황은 중학생 정도의 친구가 집에 놀러 와서 현관에서 친구를 맞이하면서 친구에게 자신의 부모님을 소개하는 상황이므로 ‘こっちは おとうさん。こっちは おかあさん.’이라고 말한다. 따라서 정답은 ①번이다.

(4) 지필평가-4: <생활 일본어 지필평가②>

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	생활 일본어		
학년군	1~3학년군	영역	말하기		
성취기준		성취기준별 성취수준			
<p>[9생일02-03] 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취 수준 개발</p>		A	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세로 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.		
		B	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세로 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.		
		C	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.		
		D	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.		
		E	간단하고 쉬운 일부 의사소통 기본 표현을 활용하여 제한적으로 말할 수 있다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족을 가리키는 낱말을 알고 가족을 소개하는 의사소통 상황 파악하기</li> </ul>				
평가 도구 유형	선택형	배점	1점	정답	②
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활에서 흔히 접하는 가족을 소개하는 상황에서 가족을 가리키는 낱말을 알고 가족을 소개하는 의사소통 상황을 이해하는지를 평가하기 위한 문항이다.</li> <li>이 문항은 성취수준 E에 해당하는 학생들이 가족을 가리키는 낱말과 소개하는 표현을 이해하여 가족을 소개하는 상황임을 파악하고 찾을 수 있는지를 묻는 E 수준 학생들을 위한 맞춤형 교수·학습 방향을 도출하기 위한 문항이다.</li> <li>E 수준 학생들도 가족을 가리키는 낱말을 이해하고 가족 소개 표현을 익힐 수 있도록 다양한 가족 구성원을 제시하여 말하기 활동으로 가족을 가리키는 낱말을 숙지할 수 있도록 보충 지도한다.</li> </ul>				

## 2. 평가 도구

### 문항(선택형)

밑줄 친 부분과 가장 관련 있는 것은?



- ① 격려하기
- ② 가족 소개
- ③ 감사 인사
- ④ 귀가 인사
- ⑤ 헤어질 때 인사

## ○.. 정답 해설

- 정답: ②

- 번역:

아버지: 어서 와요.

이하나: 처음 뵙겠습니다. 이 하나입니다.

유리 : 하나야, 이쪽은 아버지고. 이쪽은 어머니셔.

- 해설: ‘こっちは おとうさん。こっちは おかあさん’의 ‘こっち’는 스스럼없는 사이에서 소개할 때 사용하는 표현이다. 가족을 가리키는 ‘おとうさん, おかあさん’은 친한 친구에게 자신의 아버지와 어머니를 소개할 때 쓰는 낱말이다. 그림과 밑줄 친 ‘こっちは おとうさん。こっちは おかあさん.’이라는 표현으로 보아 집을 방문한 친구에게 자신의 아버지와 어머니를 소개하는 상황임을 유추해야 한다. 따라서 정답은 ②번이다.



## 나. 수행평가 예시 평가 도구

### (1) 수행평가-1: 〈생활 중국어 수행평가〉

#### 1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	생활 중국어
학년군	3	영역	쓰기, 말하기
성취기준		성취기준별 성취수준	
과제 1	[9생중04-01] 기초적인 낱말이나 구, 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓴다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
		B	많은 관심과 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
		C	관심과 흥미를 갖고 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 한어병음이나 일부 한자로 대체적으로 쓸 수 있다.
		D	관심과 흥미를 갖고 기초적인 낱말이나 일부 구를 한어병음으로 부분적으로 쓸 수 있다.
		E	다소 관심과 흥미를 갖고 일부 기초적인 낱말을 일부 한어병음으로 제한적으로 쓸 수 있다.
과제 2	[9생중02-01] 발음을 듣고 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	A	발음을 듣고 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다.
		B	발음을 듣고 비교적 정확하게 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		C	발음을 듣고 대체적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 대체적으로 말할 수 있다.
		D	발음을 듣고 부분적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 부분적으로 말할 수 있다.
		E	발음을 듣고 제한적으로 따라 말하거나 기초적인 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다.
	[9생중02-03] 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 자신감을 가지고 적극적으로 말한다.	A	자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
		B	자신감과 적극적인 자세를 가지고 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.

		<b>C</b>	자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
		<b>D</b>	자신감과 적극적인 자세를 부분적으로 보이며 간단한 의사소통 표현을 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
		<b>E</b>	간단한 의사소통 표현을 제한적으로 말할 수 있다.
<b>평가 요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기소개 발표 대본 작성하기</li> <li>• 학급 친구들 앞에서 자기소개하기</li> </ul>		
<b>평가 도구 유형</b>	수행평가	<b>배점</b>	25점
<b>개발 방향 및 활용 시 고려 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평가 도구 출제 의도                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이름, 국적, 나이, 취미 등에 대한 표현을 학습한 후 자신을 소개할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다. 자기를 소개할 줄 아는 것은 타인과 교류할 때 기본적으로 요구되는 의사소통 능력이다. 타인에게 자신을 소개하는 과정을 통해 학습자는 적극적이고 자신감 있는 태도를 기를 수 있다.</li> </ul> </li> <li>• 활용 시 고려 사항                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습자의 수준에 따라 생일, 학년, 장래 희망 등 다양한 소개 항목을 추가하여 난이도를 조절할 수 있다.</li> <li>- 평가 전 학생들이 소개하는 내용을 충분히 학습할 수 있도록 자기 홍보 카드 뉴스 만들기, 학급 친구 인터뷰하기 등의 활동을 다양하게 진행할 수 있다.</li> <li>- 직업, 좌우명, 관심 분야 등의 항목을 추가하여 '진로와 직업' 교과와 연계한 수업을 진행할 수 있다. 이를 통해 미래의 자신의 모습에 대해 생각해보는 기회를 가질 수 있을 것이다.</li> </ul> </li> </ul>		

수행평가 과제	평가 영역 (교과 영역 / 역량)	평가 요소	평가 척도
과제1	쓰기 /의사소통	자기소개 발표 대본 작성하기	3단계(상, 중, 하)
과제2	말하기/의사소통	학급 친구들 앞에서 자기 소개하기	3단계(상, 중, 하)

차시	수업 및 평가 내용	수업 방법
1	자기 홍보 카드 뉴스 만들기 또는 학급 친구 인터뷰하기	이름, 국적, 나이, 취미를 나타내는 문장을 활용한 활동 수업을 진행하여 수행평가 과제를 충분히 연습할 수 있도록 한다.
2	자기소개 발표 대본 작성하기	학습자에게 자기소개 발표 대본을 작성하게 한다.
3	학급 친구들 앞에서 자기 소개하기	학습자가 친구들 앞에서 자기소개를 하도록 한다.

## 2. 평가 도구

## 수행 과제

## 수행 과제 - 1

자기소개 발표 대본을 아래 형식에 맞게 한어병음으로 작성하시오.

## 자기소개 발표 대본 작성하기

학년 반 이름:

이름	Wǒ jiào 〈            〉. 저는 〈이름〉(이)라고 합니다.
국적	Wǒ shì 〈            〉rén. 저는 〈나라〉 사람입니다.
나이	Wǒ jīnnián 〈            〉 suì. 저는 올해 〈나이〉 살 입니다.
취미	Wǒ xǐhuan 〈            〉. 저는 〈취미〉을/를 좋아합니다.

## 수행 과제 - 2

자기소개 발표 대본에 따라 중국어로 자신을 소개하시오.

## ○● 채점 기준

### ■ 채점 기준표

수행 평가 과제	평가 요소	상	중	하
과제 1 자기소개 발표 대본 작성하기	단어 및 구 사용의 적절성	5	3	1
		단어 및 구를 적절하게 사용하여 제시된 조건에 맞는 자기소개 문장을 작성할 수 있다.	단어 및 구를 적절하게 사용하여 제시된 조건에 맞는 자기소개 문장을 대체적으로 작성할 수 있다.	단어 및 구를 적절하게 사용하여 제시된 조건에 맞는 자기소개 문장을 제한적으로 작성할 수 있다.
	한어병음 표기의 정확성	5	3	1
		한어병음 표기 규칙에 맞게 문장을 작성할 수 있다.	한어병음 표기 규칙에 맞게 문장을 대체적으로 작성할 수 있다.	한어병음 표기 규칙에 맞게 문장을 제한적으로 작성할 수 있다.
과제2 학급 친구들과 앞에서 자기소개하기	문장 구성의 정확성	5	3	1
		자기소개 문장을 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.	자기소개 문장을 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.	자기소개 문장을 일부 상황에 맞게 제한적으로 말할 수 있다.
	발음의 정확성	5	3	1
		자기소개 문장을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다.	자기소개 문장을 발음에 유의하여 대체적으로 말할 수 있다.	자기소개 문장을 제한적으로 말할 수 있다.
	자신감과 적극성	5	3	1
		자신감과 적극성을 보인다.	자신감과 적극성을 부분적으로 보인다.	자신감과 적극성을 제한적으로 보인다.

### ■ 채점 시 고려사항

- 예시에는 평가 척도를 3단계로 제시하였지만, 각 학교의 상황에 따라 4단계, 5단계 등으로 채점 구간을 변형할 수 있다.
- 제시된 평가 요소를 바탕으로 다른 평가 요소를 가감할 수 있다.

## ○● 예시 답안

- 수행 과제 - 1

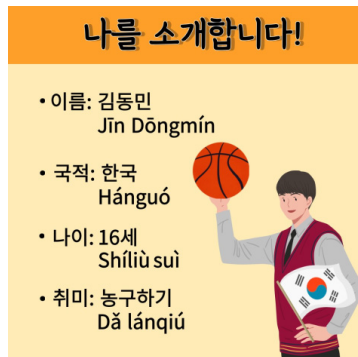
이름	Wǒ jiào Jīn Dōngmín.
국적	Wǒ shì Hánguó rén.
나이	Wǒ jīnnián shíliù suì.
취미	Wǒ xǐhuan dǎ lánqiú.

## ○● 부록 (교수학습 자료)

### 1. 자기 홍보 카드 뉴스 만들기

교사는 학습자에게 온라인 디자인 도구를 활용하여 자신을 홍보하는 카드 뉴스를 제작하게 하고 이를 학급 친구들과 공유할 수 있도록 안내한다. 이때 교사는 태블릿, 핸드폰 등 디지털 매체상에서 한어병음 및 간화자를 입력하는 방법을 학습자에게 충분히 설명하고 연습하게 해야 한다. 해당 활동을 통해 학습자는 디지털 매체상에서 중국어를 작성하는 방법을 익힐 수 있고, 활동 결과물은 말하기 수행평가 시 큰 화면에 공유하여 발표 보조자료로 활용할 수 있다.

- (예시)



출처: www.miricanvas.com

### 2. 학급 친구 인터뷰하기

교사는 학급 친구 인터뷰하기를 진행해 학습자가 학급 친구들과 이름, 국적, 나이, 취미 등을 묻고 답하며 관련 문장을 반복하여 연습할 수 있도록 한다. 이를 통해 학습자는 자기소개에 관한 표현을 정확한 발음으로 말할 수 있고, 상대의 이야기를 경청하는 태도를 기를 수 있다.

	인터뷰 항목	인터뷰 내용
1	이름	Tā jiào 〈           〉. 그/그녀는 〈이름〉(이)라고 합니다.
	국적	Tā shì 〈           〉rén. 그/그녀는 〈나라〉 사람입니다.
	나이	Tā jīnnián 〈           〉 suì. 그/그녀는 올해 〈나이〉 살 입니다.
	취미	Tā xǐhuan 〈           〉. 그/그녀는 〈취미〉을/를 좋아합니다.
2	이름	Tā jiào 〈           〉. 그/그녀는 〈이름〉(이)라고 합니다.
	국적	Tā shì 〈           〉rén. 그/그녀는 〈나라〉 사람입니다.
	나이	Tā jīnnián 〈           〉 suì. 그/그녀는 올해 〈나이〉 살 입니다.
	취미	Tā xǐhuan 〈           〉. 그/그녀는 〈취미〉을/를 좋아합니다.

(2) 수행평가-2: <생활 일본어 수행평가>

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	일본어
학년군	1~3학년군	영역	식문화
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9생일05-03]한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다.	A	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 정확하게 이해하고 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 다양한 의견을 명료하게 공유할 수 있다.	
	B	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 비교적 정확하게 이해하고 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 다양한 의견을 공유할 수 있다.	
	C	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 대략적으로 이해하고 상호문화적 관점을 부분적으로 보이며 온오프라인으로 간단한 의견을 공유할 수 있다.	
	D	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 일부 이해하고 상호문화적 관점을 부분적으로 보이며 온오프라인으로 단편적인 의견을 공유할 수 있다.	
	E	한일 문화의 공통점을 일부 이해하고 온오프라인으로 단편적인 의견을 제한적으로 공유할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한일 급식문화의 공통점과 차이점 이해하기</li> <li>• 한일 급식문화의 공통점과 차이점에 대해 상호문화적 관점에서 의견 공유하기</li> </ul>		
평가 도구 유형	구술·발표형 프로젝트형	배점	30점
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한일 급식문화의 공통점과 차이점을 파악하여 한국과 일본 식문화의 특징을 이해하고, 이를 상호문화적 관점에서 의견을 공유할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다. 이를 통해 문화적 다양성에 대한 인식과 포용적인 태도로 상호문화적 관점을 기른다.</li> <li>• 급식문화는 학습자가 흥미를 갖는 소재로 번역 도구를 이용하여 급식의 문화 비교에 초점을 두고 지도한다. 단, 급식 식단표에 있는 어휘는 중학생이 학습하기에 어려우므로 어휘 학습이 되지 않도록 주의한다.</li> <li>• 학습자가 일본 자료를 번역하는 과정에서 번역의 오류가 있을 수 있으므로 2가지 이상의 번역 도구를 활용해 보도록 지도한다. 이를 통해 번역의 차이점을 파악하여 오류를 찾고 수정할 기회를 제공할 수 있다.</li> <li>• 학습자가 다양한 매체를 활용하여 일본 문화 내용을 조사하여 설명할 때는 공신력 있는 기관의 자료를 활용할 수 있도록 안내하며, 정보에 대한 출처를 남길 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 평가 결과, 이 문항을 해결하는 데 어려움을 보이는 학생을 위해 정보 활용 능력(번역 도구 사용, 일본 급식 자료 검색 등)을 향상할 수 있는 교수·학습 자료를 개발하여 보충 지도한다.</li> </ul>		

수행평가 과제	평가 영역 (교과 영역 / 역량)	평가 요소	평가 척도
과제1	읽기·문화 / 정보 활용 역량	한일 급식문화의 공통점과 차이점 파악하기 - 급식 식단	3단계 (상, 중, 하)
		한일 급식문화의 공통점과 차이점 파악하기 - 식단 이외의 급식문화	
과제2	쓰기 / 상호문화 이해 역량	온오프라인으로 의견 공유하기	3단계 (상, 중, 하)

차시	평가요소	수업내용
1	한일 급식문화의 공통점과 차이점 파악하기 - 급식 식단	일본 학교 급식 식단(給食献立表) 을 검색한 후 우리 학교 급식 식단과 비교하여 공통점과 차이점을 파악한다.
2	한일 급식문화의 공통점과 차이점 파악하기 - 식단 이외의 급식문화	일본의 급식 관련 이미지, 영상을 검색한 후, 우리 학교 급식문화와 비교하여 공통점과 차이점을 파악한다.
3	온오프라인으로 의견 공유하기	파악한 내용을 발표하거나 온라인 도구를 이용하여 의견을 공유한다.

## 2. 평가 도구

**수행 과제-1. 우리 학교 급식과 일본의 급식에 관한 정보를 검색하여 비교해보며 공통점과 차이점을 발표한다.** (※ 같은 시기의 급식 식단표를 검색하면 한일의 연중행사 및 제철 음식에 대한 정보도 함께 학습할 수 있다.)

- 1) 일본 중학교의 급식 식단표를 검색하여 우리말로 번역한다. 번역한 일본 급식 식단표를 우리 학교 급식과 비교하여 한국과 일본 중학교의 급식 식단표에서 알 수 있는 정보의 공통점과 차이점을 찾아 적어 보자.

※ 정보의 출처를 기록하고 번역할 때는 2가지 이상의 번역 도구를 사용하여 번역의 오류를 찾아 수정한다.



〈자료1 - 우리 학교 급식 식단표〉

 <b>가 정 통 신 문</b> 4월 급식안내문			2023학년도	
			교무실: 행정실: F A X:	
			발송부서	급식실
월 요 일	화 요 일	수 요 일	목 요 일	금 요 일
<b>4월 3일</b>	<b>4월 4일</b>	<b>4월 5일</b>	<b>4월 6일</b>	<b>4월 7일</b>
흑미밥 된장찌개(5.6.13.) 대패삼겹살볶음 (5.6.10.13.) 감자튀김&케찹 (5.12.13.) 콩나물무침(5.) 깍두기(13.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 807.9/25.9/162.1/5.9	기장밥 쇠고기미역국(5.6.13.16.) 닭갈비&무쌈(5.6.13.15.) 두부간장조림(5.6.13.) 공채나물볶음(5.6.) 배추김치(9.13.) 오렌지 * 에너지/단백질/칼슘/철분 803/38/535/4.1	수수밥 김치수제비국(5.6.13.) 돈까스(2.5.10.12.13.) 잔멸치볶음(5.6.13.) 느타리버섯볶음(5.6.13.) 깍두기(13.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 711.9/26/569.1/2.2	찹쌀밥 순두부찌개(1.5.6.13.18.) 코다리무조림(5.6.13.) 궁중떡볶이(5.6.10.13.) 치킨샐러드 (1.2.5.6.12.13.15.) 배추김치(9.13.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 735.7/32.6/578.8/5.2	콩나물밥&양념장(5.6.10.) 고추장찌개(5.6.16.) 닭다리 화덕구이(15.) 알타리김치(9.13.) 사과주스(13.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 829.7/26.2/284.1/5.3
<b>4월 10일</b>	<b>4월 11일</b>	<b>4월 12일&lt;선택의 날&gt;</b>	<b>4월 13일&lt;동아리-간편식&gt;</b>	<b>4월 14일</b>
흑미밥 시래기된장국(2.5.6.9.13.) 보쌈(5.6.10.13.) 잡채(5.6.10.13.) 콩나물파채무침(5.) 보쌈김치(13.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 753.3/28.8/510.2/3.6	기장밥 감자탕(5.6.10.) 가자미구이(5.6.13.) 비엔나볶음(5.6.10.12.13.) 머위들깨볶음(5.6.13.) 배추김치(9.13.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 739.1/22.7/631.8/4.6	 토마토 VS 로제스파게티 (1.2.5.6.9.10.12.13.) 불고기피자(5.6.10.12.) 카프레제샐러드 (2.5.6.12.13.) 모듬피클(13.) 오렌지주스(13.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 837.1/26.7/402/5.4	오징어덮밥 (5.6.13.17.) 미니핫도그(1.2.5.6.10.13.) 깍두기(13.) 바나나우유(2.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 847.1/30.7/562.6/5.4	수수밥 마라탕 (2.5.6.9.10.13.15.16.) 찜닭(5.6.13.15.) 마카로니샐러드(1.13.) 깍두기(13.) 복숭아맛 푸딩(11.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 837.1/26.7/402/5.4
<b>4월 17일</b>	<b>4월 18일</b>	<b>4월 19일(다 먹는 날)</b>	<b>4월 20일</b>	<b>4월 21일(채식의 날)</b>
흑미밥 꽃게탕(5.6.8.13.18.) 치킨까스(5.6.13.15.) 더덕구이(5.6.13.) 깍두기(13.) 수제 달기라떼(1.2.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 805.6/27.7/563.7/4.1	찹쌀밥 김치찌개(5.6.10.13.) 돼지갈비찜(5.6.10.13.) 계란말이(1.5.6.13.) 주꾸미샐러드(1.2.5.6.12.) 알타리김치(9.13.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 764.2/42.5/605.6/4.4	차조밥 닭다리삼계탕 (2.5.6.13.15.16.) 단양마늘떡갈비 (5.6.10.12.13.16.) 어묵고추장볶음(1.5.6.13.) 오이무침(13.) 배추김치(9.13.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 984.6/33.5/419.8/5.2	기장밥 새우매운탕(9.) 제육볶음(5.6.10.13.) 수제웨지감자(2.5.12.) 참나물무침 배추김치(9.13.) * 에너지/단백질/칼슘/철분 776.8/34.4/590/7.7	후리카케밥&참치마요 토핑 우동(5.6.13.) 떡볶이(5.6.13.) 양배추샐러드(1.2.5.6.) 깍두기(13.)  * 에너지/단백질/칼슘/철분 772.2/28.1/563.6/7.3

〈자료2 - 일본 중학교 급식 식단표〉



# 4月献立表

令和5年4月6日 荒川区立第三中学校







日	主食	牛乳	おかず	赤の仲間・ 血や肉になる	黄の仲間・ 熱や力の元になる	緑の仲間・ 体の調子を整える	14時 - たんぱく質 脂質 食塩相当量
10 (月)	麻婆丼 	○	糸巻天の中巻和え グレーゼ汁	牛乳, 豚肉, 押し豆腐, 糸巻天, わかめ, 粉巻天	白米, サラダ油, 上白糖, がたくり粉, こま油, 白いりこま	にんにく, しょうが, 玉葱, たけのこ, にんじん, 干し椎茸, たら, きゅうり, もやし, ぶどうジュース, アロエ缶	734 kcal 26.6 g 20.0 g 2.7 g
11 (火)	たけのこご飯 	○	さわらの西京焼き 青菜のおかか和え かきたま汁	牛乳, 鶏肉, 油揚げ, さわら, 糸削り節, 絹ごし豆腐, 鶏卵	白米, 上白糖, 白練りこま, 白すりこま, かたくり粉	たけのこ, にんじん, ほつれんそう, キャベツ, もやし, 長ねぎ	739 kcal 38.7 g 25.4 g 3.9 g
12 (水)	チキンカレーライス 	○	わかめとじゃこのサラダ 乗物 (いちご予定)	牛乳, 鶏肉, わかめ, ちりめんじゃこ	白米, サラダ油, じゃがいも, はちみつ, 薄力粉, バター, 上白糖, 白いりこま	しょうが, にんにく, 玉葱, にんじん, もやし, こまつな, きゅうり, とうもろこし, いちご	814 kcal 28.8 g 26.4 g 3.4 g
13 (木)	ご飯 	○	キムムッチ 新じゃがいものそぼろあんかけ ボン酢ドレッシングサラダ	牛乳, 鶏みのり, 鶏肉	白米, こま油, 上白糖, 白いりこま, じゃがいも, 大豆白絞油, サラダ油, 糸こんにゃく, 三温糖, がたくり粉	にんにく, にんじん, 玉葱, グリンピース, もやし, きゅうり, こまつな, しょうが	754 kcal 24.9 g 24.0 g 2.3 g
14 (金)	★地産地消「はちみつ」 ハニートースト 	○	かぶりクリームシチュー ツナサラダ 	牛乳, 鶏肉, 白花生ペースト, スキムミルク, ツナ	食パン, バター, はちみつ, サラダ油, じゃがいも, 薄力粉, 上白糖	玉葱, にんじん, エリンギ, かぶ, かつお, もやし, だいこん, きゅうり	798 kcal 31.8 g 38.0 g 3.5 g
17 (月)	カラフル焼肉丼 	○	和風コーンサラダ 華団子	牛乳, 豚肉, きな粉	白米, サラダ油, 上白糖, 白玉粉, 薄力粉	にんじん, たけのこ, 玉葱, 青ピーマン, 赤ピーマン, にんにく, キャベツ, もやし, きゅうり, こまつな, とうもろこし, だいこん, よもぎ	791 kcal 30.5 g 19.6 g 2.0 g
18 (火)	小松菜チャーハン 	○	いかと大豆の炒り煮 鶏ささみスープ 	牛乳, 豚肉, 鶏卵, 大豆, いか, 鶏肉	白米, サラダ油, こま油, 三温糖, がたくり粉, 上白糖, 大豆白絞油	しょうが, にんにく, 玉葱, 長ねぎ, こまつな, にんじん, たけのこ, チンゲン菜	799 kcal 35.2 g 31.1 g 2.9 g
19 (水)	チリピーズドック 	○	春野菜のポトフ 乗物 (満見オレンジ予定)	牛乳, 大豆, 豚肉, チーズ, 鶏肉, レンズ豆	コッペパン, サラダ油, 上白糖, 薄力粉, じゃがいも, 米粉, マカロニ	にんにく, 玉葱, にんじん, 青ピーマン, パセリ, キャベツ, きぬさや, 満見オレンジ	747 kcal 36.0 g 29.5 g 3.2 g

- ※ 제시 자료에 등장하는 한자는 번역 도구를 사용하여 정보를 파악하기 위한 차원에서 필요한 것으로 한자 자체를 학습하지 않음에 주의가 필요함.
- ※ 학습 속도가 느린 학생에게는 검색어(中学校献立 등), 링크, 제작된 간단한 일본 급식 식단표 등의 추가 자료를 제공하거나, 번역 도구 사용을 사전에 연습하는 등의 시간을 가짐.
- ※ 예시 자료 링크 : [https://www.aen.arakawa.tokyo.jp/\\_res/projects/default\\_project/\\_page\\_/001/013/756/230405-1.pdf](https://www.aen.arakawa.tokyo.jp/_res/projects/default_project/_page_/001/013/756/230405-1.pdf)

〈자료3 - 일본 중학교 급식 식단표 번역본〉

## 4월 급식표

레이와 5년 4월 6일 000중학교

일	주식	우유	반찬	빨강친구 피나 살이 된다	노랑친구 열이나 힘의 근원이 된다	초록친구 몸의 컨디션을 조절한다	에너지 단백질 지질 식염상당량
10 (월)	마파덮밥 	○	한천 중화 무침 그рей프 젤리	우유, 돼지고기 누름두부, 한천, 미역, 한천가루	흰쌀, 샐러드유, 설탕, 전분가루, 참기름, 흰깨	마늘, 생강, 양파, 죽순, 당근, 표고버섯, 부추, 오이, 숙주, 포도주스, 알로에캔	734kcal 26.6g 20.0g 2.7g
11 (화)	죽순밥 	○	삼치구이 나물 가다랭이 무침 달걀국	우유, 닭고기, 튀긴두부, 삼치, 가다랭이포, 연두부, 계란	백미, 설탕, 으깨개, 흰깨, 전분가루	죽순, 당근, 시금치, 양배추, 숙주, 대파	739kcal 38.7g 25.4g 3.9g
12 (수)	치킨 카레 라이스 	○	미역 멸치 샐러드 과일(딸기 예정)	우유, 닭고기, 미역, 방어포	백미, 샐러드유, 감자, 꿀, 박력분, 버터, 설탕, 흰깨	생강, 마늘, 양파, 당 근, 숙주, 소송채, 오 이, 옥수수, 딸기	814kcal 28.8g 26.4g 3.4g
13 (목)	흰밥 	○	김무침 감자조림 폰즈드레싱 샐러드	우유, 잘게썬김, 닭고기	백미, 참기름, 설탕, 흰깨, 감자, 대두유, 샐러드유, 실곤약, 황설탕, 전분가루	마늘, 당근, 양파, 그 린피스, 숙주, 오이, 소송채, 생강	754kcal 24.9g 24.0g 2.3g
14 (금)	★지역특산물 허니토스트 	○	순무크림스튜 참치샐러드	우유, 닭고기, 흰콩페이스트, 탈지분유, 참치	식빵, 버터, 꿀, 샐러드유, 감자, 박력분, 백설탕	양파, 당근, 새송이 버섯, 순무, 순무잎, 숙주, 무, 오이	798kcal 31.8g 38.0g 3.5g
17 (월)	컬러풀 불고기 덮밥 	○	일본식 콘샐러드 숙경단	우유, 돼지고기, 콩가루	백미, 샐러드유, 백설탕, 찹쌀가루, 박력분	당근, 죽순, 양파, 청피망, 홍피망, 마늘, 양배추, 숙주, 오이, 소송채, 옥수수, 무, 썬	791kcal 30.5g 19.6g 2.0g

2) 일본 중학교의 급식 모습(영상, 사진 자료 등)을 검색한다. 이를 우리 학교 급식 모습과 비교하여 한국과 일본 중학교의 급식 모습을 통해 알 수 있는 정보의 공통점과 차이점을 찾아 적어 보자.

- ※ 예시: 배식 방법, 급식 장소, 급식 현황(비율), 급식 비용, 점심시간, 식사 예절 등
- ※ 잔반량을 줄이는 방법 등을 조사한다면 환경 생태 교육과도 연계 가능

수행 과제-2. 오프라인으로 발표하거나 온라인으로 투표하거나 댓글 등을 달아 서로 의견을 공유한다.

**채점 기준표**

수행 평가 과제	평가 요소	상	중	하
1	한일 급식문화의 공통점과 차이점 파악하기 - 급식 식단	7	5	3
		한국과 일본 식단표의 정보를 정확히 파악하여 공통점과 차이점을 다양하게 적을 수 있다.	한국과 일본 식단표의 정보를 파악하여 공통점과 차이점을 어느 정도 적을 수 있다.	한국과 일본 식단표의 정보를 파악하여 공통점과 차이점을 일부 적을 수 있다.
		3	2	1
		근거와 출처를 모두 정확하게 나타낼 수 있다.	근거와 출처를 어느 정도 정확하게 나타낼 수 있다.	근거와 출처를 일부 나타낼 수 있다.
2	한일 급식문화의 공통점과 차이점 파악하기 - 식단 이외의 급식문화	7	5	3
		한국과 일본 급식 모습에 대한 정보를 검색하여 공통점과 차이점을 다양하게 적을 수 있다.	한국과 일본 급식 모습에 대한 정보를 검색하여 공통점과 차이점을 어느 정도 적을 수 있다.	한국과 일본 급식 모습에 대한 정보를 검색하여 공통점과 차이점을 일부 적을 수 있다.
		3	2	1
		근거와 출처를 모두 정확하게 나타낼 수 있다.	근거와 출처를 어느 정도 정확하게 나타낼 수 있다.	근거와 출처를 일부 나타낼 수 있다.
3	온오프라인으로 의견 공유하기	5	3	1
		한일 급식문화에 대해 파악한 내용을 근거로 들어 명료하게 발표할 수 있다.	한일 급식문화에 대해 파악한 내용을 근거로 들어 발표할 수 있다.	한일 급식문화에 대해 파악한 내용을 근거로 들어 제한적으로 발표할 수 있다.
		5	3	1
		상호문화적 관점에서 다양한 의견을 공유할 수 있다.	상호문화적 관점에서 의견을 공유할 수 있다.	상호문화적 관점에서 제한적으로 의견을 공유할 수 있다.


○· 예시 답안

수행 과제 - 1-1

	한국	일본
공통점	칼로리와 영양소 정보가 표시되어 있다. 권장 칼로리가 비슷하다. 공휴일을 알 수 있다. .	
차이점	〈채식의 날〉과 같은 특별한 날에 대한 그림이 있다.	주식을 그림으로 표현한다.
	미역국, 된장국, 찌개 등의 국물 요리가 나온다. 재료를 색상으로 묶어서 표현하지 않는다.	된장국 이외에도 스투, 카레 등의 국물 요리가 나온다. 빨강 친구, 노랑 친구, 초록 친구 등 재료를 색상으로 묶어서 표현한다.
출처	00중학교	다이산 중학교

※ 예시 답안의 내용은 학생들이 검색하는 자료에 따라 달라질 수 있다.

수행 과제 - 1-2

	한국	일본
공통점	밥이 나온다. or (밥이 주식이다.) 국과 밥을 놓는 위치가 같다. .	
차이점	숟가락과 젓가락이 항상 나온다. 수저가 세로로 놓인다. 식판 자체에 칸 구분이 되어 있다. .	주로 젓가락이 나온다. 젓가락이 가로로 놓인다. 쟁반이 있고, 개별접시에 반찬이 담겨 나온다. .
근거 자료		
출처	<a href="https://imgnews.pstatic.net/image/308/2022/11/01/0000031690_006_20221101173001721.jpg?type=w647">https://imgnews.pstatic.net/image/308/2022/11/01/0000031690_006_20221101173001721.jpg?type=w647</a>	<a href="https://school.cts.ne.jp/data/open/cnt/3/3860/1/05121.jpeg?20230531143631">https://school.cts.ne.jp/data/open/cnt/3/3860/1/05121.jpeg?20230531143631</a>

※ 예시답안의 내용은 학생들이 검색하는 자료에 따라 달라질 수 있다.