



2022 개정 교육과정에 따른

중학교 사회 성취수준





Contents

I. 성취수준 개발의 이해	1
1. 주요 용어 설명	3
2. 성취수준의 일반적 특성	4
3. 성취기준별 성취수준 개발	7
4. 영역별 성취수준 개발	9
5. 예시 평가 도구 개발	10
II. 성취수준 활용	11
1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거	13
2. 성취수준 활용 방안	14
III. 성취수준	17
1. 성취기준별 성취수준	19
2. 영역별 성취수준	46
3. 예시 평가 도구	72

I. 성취수준 개발의 이해

1. 주요 용어 설명
2. 성취수준의 일반적 특성
3. 성취기준별 성취수준 개발
4. 영역별 성취수준 개발
5. 예시 평가 도구 개발



2022 개정 교육과정에 따른
중학교 사회 성취수준

I 성취수준 개발의 이해

1 주요 용어 설명

- 성취기준 : 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- 성취수준 : 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
 - 성취기준별 성취수준 : 성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과목·성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
 - 영역별 성취수준 : 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교급·교과목의 특성에 따라 3수준, 5수준으로 구분하여 진술

2 성취수준의 일반적 특성

- 중학교 교과목(체육·음악·미술 교과 제외)의 경우 성취수준을 5수준으로 제시함.
중학교 체육·음악·미술 교과는 성취수준을 3수준으로 제시함.
- 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성은 다음과 같음.
(체육·음악·미술 교과를 제외한 모든 중학교 교과)

〈표 1-1〉 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 ○ 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 ○ 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음 	90% 이상
B	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 ○ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 ○ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임 	80% 이상 90% 미만
C	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 ○ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 ○ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임 	70% 이상 80% 미만
D	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 ○ 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ○ 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임 	60% 이상 70% 미만
E	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ○ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ○ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 	40% 이상 60% 미만

〈표 1-2〉 내용 체계 범주에 따른 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음
	B	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임
	C	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임
	D	위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임
	E	위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함
	B	배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임
	C	배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임
	D	배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	E	연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음
	B	기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임
	C	기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임
	D	기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임
	E	기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

- 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성은 다음과 같음.
(중학교 체육·음악·미술 교과만 해당)

〈표 1-3〉 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성 진술

성취수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음 	80% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임 	60% 이상 80% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 	40% 이상 60% 미만

〈표 1-4〉 내용 체계 범주에 따른 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음
	B	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임
	C	위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함
	B	배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	C	연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓음
	B	기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임
	C	기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

3 성취기준별 성취수준 개발

가. 개발 개요

- 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계나 수준을 고려하여 성취기준별로 성취수준 작성
- 중학교의 경우 A, B, C, D, E로 개발하되, 성취기준의 능력(내용 요소) 복합성 정도에 따라 3~5수준으로 개발
(* 중학교 체육, 음악, 미술은 A, B, C로 개발)

■ 성취수준 구분의 원리

- 지식의 개념 위계나 이해의 깊이를 활용하여 수준을 구분한다.
- 과정·기능 수행 정도나 맥락과 상황 변인으로 차별화하여 수준을 구분한다.
- 가치·태도의 내면화와 실천과 참여 등으로 수준을 구분한다.

수준	범주별 성취수준 특성								
	지식·이해			과정·기능			가치·태도		
높음	높은 위계	깊은 이해	높은 전이	문제 해결	복잡한 상황	다양한 맥락	내면화	넓은 적용	적극적 실천
↕									
낮음	낮은 위계	단순 암기	낮은 전이	문제 인식	단순한 상황	단순한 맥락	약한 반응	좁은 적용	약한 실천력

나. 개발 절차

- ① 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 추출 및 위계 분석
- ② 대상 성취기준이 포함하고 있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 수준 및 위계 분석
 - 교과목의 영역 특성에 따라 내용 체계에 제시된 ‘가치·태도’ 범주의 내용 요소가 성취기준에서 명시적으로 드러나지 않더라도, 교육과정 취지를 살려 영역 내 성취기준들에서 ‘가치·태도’ 범주를 반영할 필요 있음.
- ③ 대상 성취기준이 포함하고 있는 내용 요소들의 복합성 등을 고려하여 3~5수준의 진술문 개발
 - 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 각 범주는 그 특성을 고려하여 수준을 구분하고 이를 복합적으로 구성하여 수준을 진술함(특히 가치·태도 범주의 경우 3수준 이하로 구성할 수 있음).
- ④ 성취기준별 성취수준 작성 후 각 영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검
 - 같은 학년군에서 영역 내는 물론 영역 간 성취수준의 진술 정도를 각 수준별로 점검
 - 학년군이 높아짐에 따라 성취수준 간의 위계가 나타나는지 점검(다만, 교과 및 범주 특성에 따라 학년군이 높아져도 동일 수준 진술이 반복적으로 나타날 수 있음)

4 영역별 성취수준 개발

가. 개발 개요

- 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계나 수준을 고려하여 영역별로 성취수준 작성
- 중학교의 경우 A, B, C, D, E로 개발
(* 중학교 체육, 음악, 미술은 A, B, C로 개발)

나. 개발 절차

- ① 교과 교육과정의 특성을 반영하여 개발 단위를 결정
 - 교과 교육과정이 '영역'을 중심으로 내용 요소를 제시하므로 이를 단위로 삼음.
 - 다만, 사회, 과학 등의 경우 '단원'을 중심으로 성취기준이 제시된 경우 이를 단위로 하여 개발할 수 있음.
- ② 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 추출 및 위계 분석
- ③ 영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 영역별 성취수준 진술문을 작성
 - ③-1. 앞서 개발한 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)과 연계, 종합
 - 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)에 따라 연계하고, 각 범주를 중심으로 이를 포괄할 수 있는 전형적인 능력을 진술함.
 - 이때 성취기준별 성취수준들을 범주별로 단순히 연결하기보다는 앞의 ② 단계 교육과정 내용 체계의 영역 내 범주별 내용 요소를 포괄하여 종합할 수 있도록 할 것.

- ③-2. 각 수준(A~C/A~E)별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 포괄적이고 전형적인 능력 진술
- 다만, 교과와 영역 특성에 따라 각 수준(A~E)에서 일부 범주의 수준 특성이 나타나지 않을 수 있음(예컨대, 과학 교과의 E수준 ‘가치·태도’ 등).
- ④ 영역별 성취수준 작성 후 각 영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검
- 같은 학년군에서 영역 간 성취수준의 진술 정도를 각 수준별로 점검
 - 학년군이 높아짐에 따라 성취수준 간의 위계가 나타나는지 점검(다만, 교과 및 범주 특성에 따라 학년군이 높아져도 동일 수준 진술이 반복적으로 나타날 수 있음)

5 예시 평가 도구 개발

가. 개발 개요

- 성취기준, 성취기준별/영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 검토하고 분석하여 학생들의 성취수준을 판단할 수 있는 평가를 계획
- 이러한 성취수준을 활용하여 평가 도구를 개발하고 수행평가나 서·논술형 문항의 경우 성취수준을 근거로 채점 기준을 설정
 - 중학교의 경우 5개 이상의 예시 평가 도구 제시(지필평가 및 수행평가(서·논술형 포함))

나. 개발 절차

- ① 성취기준 및 성취수준을 분석하여 평가 요소 선정
- ② 평가 요소 고려하여 평가 방법 선정
- ③ 지필평가(선택형 또는 서답형 문항) 또는 수행평가 도구 개발
- ④ 채점 기준 개발

II. 성취수준 활용

1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거
2. 성취수준 활용 방안



2022 개정 교육과정에 따른
중학교 사회 성취수준

II 성취수준 활용

1 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거

성취기준은 수업 및 평가의 근거로서의 역할을 하지만 성취기준 자체는 도달 정도에 대한 정보가 부족하여 추가적으로 성취수준에 대한 정보가 필요하다. 교사는 성취수준에 대한 일관된 이해를 가지고 수업과 평가를 계획하고 운영해야 하는데 성취기준별 성취수준이나 영역별 성취수준은 이러한 이해와 개념화에 도움을 줄 수 있다.

성취기준별 성취수준은 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다. 영역별 성취수준은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다.

- **성취기준별 성취수준**은 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있음.
- **영역별 성취수준**은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있음.

이러한 성취수준은 수업 설계와 평가 문항 제작에서 도달 정보나 목표를 개념화할 때도 근거가 된다. 교사 간 유사한 수준에 대한 개념을 가질 수 있도록 도움을 준다. 이때 수준 구분에 대한 유연성은 열어두되, 수준에 대한 교사 간 해석의 폭을 최대한 좁혀 교육과정 범위 내에서 수업과 평가가 실행되도록 하기 위함이다. 성취수준은 국가 수준에서 해당 교과 수행의 질 관리 및 교육과정 평가(피드백 정보 해석)를 위한 기준 역할을 할 수도 있어 궁극적으로 성취수준에 대한 정보 제공 및 국가 교육과정 질 관리에 기여한다고 볼 수 있다.

2 성취수준 활용 방안

가. 학기 단위 성취수준 개발의 근거로 활용

성취기준별·영역별 성취수준은 학기 단위 성취수준을 개발할 때 근거로 활용된다. 학기 단위 성취수준은 한 학기의 교수·학습이 끝났을 때 해당 학기에서 다루는 교과목의 성취기준들에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 한 학기 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 5수준(A~E) 또는 학교급, 교과에 따라 3수준(A~C)으로 구분하여 진술한 것이다.



학교에서의 학생 평정은 학기 단위로 이루어지므로, 성취평가제에 의한 학기별 성취도 평정을 위해서는 평정의 근거가 되는 학기 단위의 성취수준 개발이 필요하다. 이때 초등학교에서도 준거참조평가를 실시하고 있으므로, 학기별로 수업 설계 시 학기 단위 성취수준을 활용하며, 평가의 준거를 세우고 이에 따라 학생의 수준을 가늠한다는 차원에서 학기 단위 성취수준을 개발할 필요가 있다.

학기 단위 성취수준은 크게 다음의 역할을 할 수 있다.

첫째, 한 학기 수업을 통해 각 수준의 학생들이 도달해야 할 목표가 되기에 수업의 준거가 된다.

둘째, 한 학기 동안의 성취기준에 대한 도달 정도를 평가할 때 미리 설정한 학기 단위 성취수준은 평가 활동의 준거가 된다.

셋째, 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지 기술하기에 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거가 된다.

나. 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용

성취기준별·영역별 성취수준은 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용될 수 있다.

구체적으로 우선, 학생 맞춤형 수업 설계에 활용될 수 있다. 2022 개정 교육과정은 학생 개별화 맞춤형 수업을 강조하고 있다. 이러한 취지에 따라 학생 맞춤형 수업을 설계하기 위해서 학생 수준에 맞는 진단과 학습 지원이 필요하다.

다음으로, 기초학력 보장 지도에 활용될 수 있다. 교육부의 공교육 경쟁력 제고 방안에 의하면, 책임교육학년제(초3, 중1) 도입 및 맞춤형 학업성취도 자율평가 대상 확대에 따라 학력 진단이 강화되고 모든 학년에서 성취수준에 기반한 개별화 학습이 지원된다. 기존 기초학력 미달 학생에서 중·하위 수준 학생까지 책임교육을 지원할 예정이다.¹⁾ 기초학력종합계획(2023-2027) 및 기초학력보장법 및 시행령이 제정되어²⁾ 기초학력 보장에 대한 국가 책무성과 진단을 통한 체계적 학습 지원의 법적 근거가 마련되었다. 초·중학교 국어, 수학, 사회, 과학, 영어(초1~중3)에서 최소한의 성취기준이 제시되고 이는 기초학력 진단 및 학습 지원에 활용되는데 최소한의 성취기준과 성취기준별 성취 수준이 연계될 수 있다.

다. 평가 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용

1) 평가 도구 제작의 근거로 활용

우선, 성취기준을 분석하여 성취기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 평가 요소의 형태로 구체화하고, 평가 요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 평가 방법을 선정한다. 성취기준을 분석하여 평가 방법을 선정한 다음, 학기 단위로 평가 계획서를 작성한다.

이때 ‘평가 요소’란 교육과정 성취기준 도달의 증거로 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미한다. 평가 요소는 성취기준을 분석하여 해당 성취기준에의 도달 정도를 판단하기 위해서 어떠한 내용을 평가해야 하는지를

1) 교육부. (2023). 공교육 경쟁력 제고 방안. 교육부 보도자료(2023.6.21.).

2) 교육부. (2022). 제1차 기초학력 보장 종합계획(2023-2027). 교육부 보도자료(2022.10.11.).

기준으로 작성한다. 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출하며, 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식, 기능, 태도와 같은 구체적인 내용으로 기술한다.

2) 채점 기준 설정의 근거로 활용

성취수준은 수행평가(또는 서·논술형 문항) 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용된다.

채점 기준을 설정할 때에는 모든 성취수준(A~E)을 평가할 수 있도록 수행평가 과제(또는 서·논술형 문항) 및 채점 기준을 개발한다. 모든 성취수준의 학생들이 수행할 수 있는 과제로 문항을 구성할 필요가 있다.

라. 성취 결과 산출 및 보고의 근거로 활용

성취기준별/영역별 성취수준과 이를 활용하여 개발된 학기 단위 성취수준을 토대로 학생의 성취수준을 산출한다. 분할점수 설정과 평가 시행이 완료되면 지필평가와 수행평가 점수를 합산하여 성취율에 따라 학생의 성취도를 산출한다. 즉, 개별 학생에 대해 A~E 또는 A~C의 성취수준을 산출하게 되는 것이다. 분할점수와 관련하여 중학교는 고정분할 점수를 적용한다.

성적 산출 결과를 보고할 경우에는 학기 단위 성취수준과 연계하여 학생의 실제 수행 능력 진술한다. 각 성취수준에 해당하는 학생이 무엇을 알고 할 수 있는지의 교수·학습 정보를 보고한다. 개별 학생이 알고 할 수 있는 것을 기술할 때는 미리 진술한 학기 단위 성취수준을 중심으로 개별 학생의 수행 능력을 진술한다.

이러한 정보를 학생에게 피드백 할 필요도 있다. 피드백은 학생의 학습 상태에 대한 정보를 제공하여 학생의 학습과 성장을 지원하는 전체적인 과정이다. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 개선에 활용할 수도 있다. 피드백은 점수나 성취도를 알려주거나 정답 여부를 알려주는 것에서부터 학생 개별 강약점이나 추후 학습 방향, 성장 정도 등을 알려주는 등 다양한 유형이 있다.

Ⅲ. 성취수준

1. 성취기준별 성취수준
2. 영역별 성취수준
3. 예시 평가 도구



2022 개정 교육과정에 따른
중학교 사회 성취수준

III

성취수준

1

성취기준별 성취수준

> 지리 영역

(1) 세계화 시대, 지리의 힘

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.	A	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하고 세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중할 수 있다.
	B	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다.
	C	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다.
	D	세계 여러 지역의 위치에 따라 나타나는 자연·인문환경 특성을 확인하고 세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다.
	E	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고 세계 각 지역의 차이에 대해 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다.	A	공간적 상호작용의 사례를 탐구하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성 및 상호의존성에 영향을 미친다는 것을 설명할 수 있다.
	B	공간적 상호작용의 사례를 조사하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성에 영향을 미친다는 것을 파악할 수 있다.
	C	공간적 상호작용의 사례를 탐색하고 다양한 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 파악할 수 있다.
	D	공간적 상호작용의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다.
	E	공간적 상호작용의 사례를 제시할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사 및 비교하여, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악하며, 세계 여러 지역의 역동성을 설명할 수 있다.
	B	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사하고, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악할 수 있다.
	C	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화와 지역화로 인한 세계 여러 지역의 변화를 이해할 수 있다.
	D	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화로 인한 지역 변화를 이해할 수 있다.
	E	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 열거할 수 있다.

(2) 아시아

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 문화 공존 지역과 갈등 지역에 대해 종교별로 분석하며 세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있다.
	B	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 다양한 종교의 공존과 갈등을 이해하며 문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있다.
	C	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식을 구체적인 사례를 통해 파악하고 문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 탐색하고 문화 다양성을 이해할 수 있다.
	E	종교와 관련된 아시아의 문화경관을 제시하고 문화 다양성을 인식할 수 있다.
[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	A	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하며 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.
	B	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다.
	C	인구 지표를 통해 아시아의 인구 특징을 파악하고, 지역별 인구 구조의 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다.
	D	인구 지표를 통해 아시아 지역의 인구 특징을 파악하고, 지역의 변화를 예측할 수 있다.
	E	아시아 지역의 인구 특징을 알고 지역의 변화를 인식할 수 있다.
[9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	글로벌 관점에서 아시아의 다양한 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다양한 관점에서 탐구하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
	B	글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다각도로 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
	C	다양한 스케일에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다.
	D	아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라의 산업 변화에 미치는 영향을 탐색하며 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다.
	E	아시아의 산업 특징과 변화를 알고 우리나라 산업의 변화를 인식할 수 있다.

(3) 유럽

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	다양한 유형의 유럽 도시를 탐구하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다.
	B	유럽 도시를 조사하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다.
	C	유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시와 비교할 수 있다.
	D	유럽 도시의 사례를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다.
	E	유럽 도시를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.	A	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	B	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 파악할 수 있다.
	C	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 탐색하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
	D	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 제시하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 알 수 있다.
	E	유럽연합 가입을 희망하는 국가와 분리·독립하려는 국가의 사례를 열거하고 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다.

(4) 아프리카

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.	A	아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하며 다문화 감수성을 기를 수 있다.
	B	아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 조사하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰할 수 있다.
	C	아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐색하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.
	D	아프리카의 지리적 특성과 다양한 문화를 이해하고 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.
	E	아프리카의 지리적 특성 및 다양한 문화를 알고 아프리카 대륙에 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐구하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.	A	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐구하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 다양한 행동 방안을 제안할 수 있다.
	B	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	C	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐색하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	D	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 파악하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.
	E	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 인식하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.

(5) 아메리카

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)05-02] 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.	A	민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 특징을 분석하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사하며, 다양한 관점에서 아메리카의 문화적 특징을 파악하여 설명할 수 있다.
	B	민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 특징을 분석하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사하며, 아메리카의 문화적 특징을 파악할 수 있다.
	C	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 파악하고, 아메리카의 문화 혼종성에 대한 다양한 사례를 탐색할 수 있다.
	D	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 이해하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사할 수 있다.
	E	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 구성을 통해 아메리카의 문화 혼종성을 알 수 있다.
[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산 체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.	A	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지 변화를 분석하여 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	B	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업을 조사하여 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 파악할 수 있다.
	C	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지에 따른 지역 변화 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
	D	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 이해할 수 있다.
	E	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유를 이해할 수 있다.

(6) 오세아니아와 극지방

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.</p>	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출의 측면에서 세계 다른 지역 간의 연계 및 공간적 상호작용을 탐구할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출의 측면에서 세계 다른 지역 간의 상호연계성을 조사할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역 간의 상호 교류 현황을 탐색할 수 있다.
	D	매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 알고, 자연환경의 특성을 파악하여 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과 상호 작용하고 있음을 이해할 수 있다.
	E	매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 알고, 자원을 소재로 세계 다른 지역과 연계되어 있음을 인식할 수 있다.
<p>[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.</p>	A	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 파악하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며, 당면한 문제를 해결하기 위해 행동할 수 있는 세계시민 의식을 함양할 수 있다.
	B	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 파악하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며, 당면한 문제를 해결하기 위한 참여 방안을 모색하여 제안할 수 있다.
	C	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 조사하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며, 당면한 문제의 해결에 참여하는 방안을 모색할 수 있다.
	D	태평양 지역이 겪고 있는 다양한 환경 문제를 탐색하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며, 당면한 문제의 해결에 참여하여야 함을 이해할 수 있다.
	E	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 인식하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식할 수 있다.
<p>[9사(지리)06-03] 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.</p>	A	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐구하고, 극지방의 지리적 이슈에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하여 평가할 수 있다.
	B	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 조사하고, 극지방의 지리적 이슈에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 분석할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	C	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐색하고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 검토하여 제시할 수 있다.
	D	극지방의 지리적 중요성과 관련한 사실 및 정보를 살펴보고, 이에 대한 다양한 의견이 있음을 이해할 수 있다.
	E	극지방의 지리적 중요성에 대해 인식하고, 이에 대해 관심을 가질 수 있다.

(7) 대한민국, 우리가 살아가는 곳

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)07-01] 우리 국토의 위치와 영역에 대한 이해를 바탕으로 세계 속에서 우리나라의 위치를 지정학, 지경학적 측면에서 탐색한다.	A	우리 국토의 위치 및 공간적 범위를 설명하고, 지정학, 지경학적 측면에서 우리 국토의 위치 특성을 탐구하여 우리나라의 위치가 갖는 가변적이고 종합적인 의미를 도출할 수 있다.
	B	우리 국토의 위치 및 공간적 범위를 설명하고, 지정학, 지경학적 측면에서 우리 국토의 위치 특성을 조사할 수 있다.
	C	우리 국토의 위치 및 공간적 범위를 제시하고, 지정학, 지경학적 측면에서 우리 국토의 위치 특성을 탐색할 수 있다.
	D	우리 국토의 위치 및 공간적 범위의 의미를 알고 지도에 표시할 수 있다.
	E	우리 국토의 위치 및 공간적 범위를 지도에서 확인할 수 있다.
[9사(지리)07-02] 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치를 파악하고, 자신이 살고 있는 곳의 장소성과 장소감을 표현한다.	A	다양한 수준의 행정구역을 지역 범위의 경계로서 인식하고, 여러 기능이 집중되는 우리나라 주요 도시의 위치를 파악할 수 있으며, 자신이 살고 있는 곳에 대해 장소감을 표현하고 장소애를 느낄 수 있다.
	B	다양한 수준의 행정구역과 주요 도시들의 위치를 파악할 수 있으며, 자신이 살고 있는 곳에 대해 장소감을 표현하고 장소애를 느낄 수 있다.
	C	다양한 수준의 행정구역과 주요 도시들의 위치를 파악할 수 있으며, 자신이 살고 있는 곳에 대해 장소감을 표현할 수 있다.
	D	다양한 행정구역과 도시들의 위치를 확인할 수 있으며, 자신이 살고 있는 곳에 대해 장소감을 표현할 수 있다.
	E	다양한 행정구역과 도시들의 위치를 확인할 수 있으며, 자신이 살고 있는 곳에 대해 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)07-03] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 우리 지역의 문제를 선정하고 자립적으로 시각화한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	우리가 사는 지역의 다양한 지리 정보를 수집 및 분석하여 지리적 문제를 발견하고, 그 내용을 효과적으로 표현할 수 있는 매체를 통해 지리적으로 시각화하며, 우리 지역을 더 나은 삶터로 만들기 위한 방안을 제시하고 실천으로 옮길 수 있다.
	B	우리가 사는 지역의 다양한 지리 정보를 수집하여 지리적 문제를 발견하고, 그 내용을 효과적으로 표현할 수 있는 매체를 통해 지리적으로 시각화하고, 우리 지역을 더 나은 삶터로 만들기 위한 방안을 모색할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	C	우리가 사는 지역의 다양한 지리 정보를 수집하여 발견한 지리적 문제를 지도에 표시하고, 그 내용을 설명할 수 있으며, 우리 지역에 대한 관심을 높일 수 있다.
	D	우리가 사는 지역의 지리적 문제를 조사하여 다양한 사례를 들어 제시하고, 우리 지역에 대한 관심을 가질 수 있다.
	E	우리가 사는 지역의 지리적 문제를 선정하고 우리 지역에 대한 관심을 가질 수 있다.

(8) 우리나라의 자연환경과 인간 생활

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)08-01] 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치와 특성을 파악하고, 매력적인 지형 경관을 탐색하여 우리 국토의 아름다움을 느낀다.	A	우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치 및 특성을 파악하고, 지형의 특징과 형성 과정의 탐색을 통하여 우리나라 지형 경관의 아름다움과 생태적 가치를 느끼고 표현하며, 우리 국토를 소중하게 여기는 태도를 가질 수 있다.
	B	우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치 및 특성을 파악하고, 지형의 특징 및 형성 과정의 탐색을 통하여 우리나라 지형 경관의 아름다움과 생태적 가치를 느끼고 표현할 수 있다.
	C	우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치 및 특성을 파악하고, 우리나라 지형 경관의 아름다움과 생태적 가치를 느낄 수 있다.
	D	우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치를 파악하고, 우리나라 지형 경관의 아름다움을 느낄 수 있다.
	E	우리나라 주요 산지·하천·해안 지형을 찾아보고, 우리나라의 지형 경관에 대한 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)08-02] 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 변화양상을 파악하고, 기후변화에 대한 지역별 대응 노력을 조사한다.	A	우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 기후변화 양상을 기후요소를 통해 파악하고 그에 따른 주민 생활 모습과 관련지어 설명할 수 있으며, 전 세계적인 기후변화에 대한 우리나라의 지역별 대응 노력을 조사하여 설명할 수 있다.
	B	우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 기후변화 양상을 기후요소를 통해 설명하고, 전 세계적인 기후변화에 대한 우리나라의 지역별 대응 노력을 조사하여 설명할 수 있다.
	C	우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 기후변화 양상을 제시하고, 기후변화에 따른 지역별 대응 노력을 다양한 사례를 통해 제시할 수 있다.
	D	우리나라의 기후 특성 및 기후변화 양상을 제시하고, 기후변화에 따른 대응 노력을 다양한 사례를 통해 제시할 수 있다.
	E	우리나라의 기후 특성을 제시하고, 기후변화에 따른 대응 노력을 특정 사례를 통해 제시할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)08-03] 우리나라 자연재해의 지리적 특성과 피해 최소화를 위한 노력을 파악하고, 일상생활 속 다양한 상황에서 자연재해 발생 시 자신의 대처 방안을 탐색한다.	A	우리나라 자연재해의 지리적 특성을 지도와 다양한 매체를 통해 조사하고, 특정 지역에서 자연재해의 피해가 크게 나타나는 이유를 인문환경 및 자연환경과 관련지어 논리적으로 설명할 수 있으며, 자연재해로 인한 피해를 줄이고 다양한 자연재해 상황에서 안전을 확보할 수 있는 자신의 대처 방안을 탐색한다.
	B	우리나라 자연재해의 지리적 특성을 설명하고, 특정 지역에서 자연재해의 피해가 크게 나타나는 이유를 인문환경 및 자연환경과 관련하여 분석할 수 있으며, 다양한 자연재해 상황에서 안전을 확보할 수 있는 자신의 대처 방안을 탐색한다.
	C	우리나라 자연재해의 지리적 특성을 설명하고, 자연재해로 인한 피해를 줄이고 안전을 확보할 수 있는 자신의 대처 방안을 탐색하여 제시할 수 있다.
	D	우리나라 자연재해의 발생 지역 및 피해를 조사하고, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 다양한 방안의 사례를 제시할 수 있다.
	E	우리나라 자연재해의 발생 지역 및 피해를 조사하고, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색해 볼 수 있다.

(9) 중부 지역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)09-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 중부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.	A	중부 지역의 다양한 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하여 지리적으로 시각화하고, 이를 통해 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 설명할 수 있다.
	B	중부 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하여 지리적으로 시각화하고, 이를 통해 지역의 특성을 설명할 수 있다.
	C	중부 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하여 지도에 표시할 수 있으며, 이를 통해 지역의 특성을 제시할 수 있다.
	D	중부 지역의 여행 장소를 선정하여 지도에 표시할 수 있으며, 이를 통해 지역의 특성을 제시할 수 있다.
	E	중부 지역의 여행 장소를 선정하고, 이를 통해 지역의 특성을 말할 수 있다.
[9사(지리)09-02] 수도권의 공간 구조를 파악하고, 인구·문화·경제적 측면을 중심으로 수도권의 변화 양상을 탐색한다.	A	수도권의 다양한 공간적 상호작용을 분석하여 공간 구조의 특징을 설명할 수 있으며, 인구·문화·경제적 측면을 중심으로 수도권의 변화 전·후를 비교 및 분석하고, 우리의 삶에 미친 영향을 추론할 수 있다.
	B	수도권의 다양한 공간적 상호작용을 분석하여 공간 구조의 특징을 설명할 수 있으며, 인구·문화·경제적 측면을 중심으로 수도권의 변화 전·후를 비교 및 분석할 수 있다.
	C	수도권의 다양한 공간적 상호작용을 중심으로 공간 구조의 특징을 제시할 수 있으며, 다양한 자료를 수집하여 수도권의 변화 양상을 설명할 수 있다.
	D	수도권의 다양한 공간적 상호작용 사례를 찾아 제시할 수 있으며, 여러 가지 자료를 수집하여 수도권의 변화 양상을 말할 수 있다.
	E	수도권의 다양한 공간적 상호작용 사례를 찾아 제시할 수 있으며, 특정 사례를 들어 수도권의 변화를 말할 수 있다.
[9사(지리)09-03] 강원·충청 지역의 변화를 교통 발달과 수도권과의 관계를 중심으로 파악하고, 강원·충청 지역의 산업 변화와 지역경제 활성화를 위한 노력을 조사한다.	A	교통의 발달 및 수도권과의 상호 작용 측면에서 강원·충청 지역의 변화 모습을 분석하여 지역 주민 생활에 미친 영향을 설명하고, 해당 지역의 산업 변화 사례를 조사하여 지역경제 활성화를 위한 노력을 추론할 수 있다.
	B	교통의 발달 및 수도권과의 상호 작용 측면에서 강원·충청 지역의 변화 모습을 분석하여 설명하고, 해당 지역의 산업 변화 사례를 조사하여 지역경제 활성화를 위한 노력을 설명할 수 있다.
	C	교통의 발달 및 수도권과의 상호 작용 측면에서 강원·충청 지역의 변화 모습을 조사하고, 해당 지역의 산업 변화와 지역경제 활성화를 위한 노력을 다양한 사례를 들어 제시할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	교통의 발달 및 수도권과의 상호 작용의 측면에서 강원·충청 지역의 변화 사례를 제시하고, 특정 사례를 들어 해당 지역의 산업 변화와 지역 경제 활성화를 위한 노력을 말할 수 있다.
	E	교통의 발달에 따른 강원·충청 지역의 변화를 인식하고, 해당 지역의 산업 변화와 지역 경제 활성화를 위한 노력의 사례를 찾을 수 있다.
[9사(지리)09-04] 수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 실태를 지도로 표현하고, 지역 불균형을 완화하기 위한 방안들을 제안한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	수도권과 비수도권의 지역 불균형 실태를 보여줄 수 있는 지표를 선정 및 조사하여 지리적으로 시각화하여 설명하고, 자신의 삶과 연계하여 지역 불균형 문제를 완화하는 방안을 모색할 수 있다.
	B	수도권과 비수도권의 지역 불균형 실태를 보여줄 수 있는 지표를 선정 및 조사하여 지리적으로 시각화하고, 지역 불균형 문제에 대한 관심을 가지면서 그에 대한 완화 방안을 제안할 수 있다.
	C	수도권과 비수도권의 지역 불균형 사례를 선정하여 해당 지역 및 내용을 지도에 표시할 수 있으며, 지역 불균형 문제에 대한 관심을 가지고 완화 방안을 소개할 수 있다.
	D	수도권과 비수도권의 지역 불균형 문제를 이해하고, 사례를 찾아 제시할 수 있으며, 지역 불균형 문제에 대한 관심을 가질 수 있다.
	E	수도권과 비수도권의 지역 불균형을 인식할 수 있으며, 지역 불균형 문제에 대한 관심을 가질 수 있다.

(10) 남부 지역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)10-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 남부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	남부 지역의 다양한 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지리적으로 시각화하고, 이를 통해 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 설명할 수 있다.
	B	남부 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지리적으로 시각화하고, 이를 통해 지역의 특성을 설명할 수 있다.
	C	남부 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지도에 표시할 수 있으며, 이를 통해 지역의 특성을 제시할 수 있다.
	D	남부 지역의 여행 장소를 선정하고 지도에 표시할 수 있으며, 이를 통해 지역의 특성을 제시할 수 있다.
	E	남부 지역의 여행 장소를 선정하고, 이를 통해 지역의 특성을 말할 수 있다.
[9사(지리)10-02] 글로벌 경제와 우리나라 산업에서 영·호남 공업 지역의 위상을	A	영·호남 공업 지역의 위상 및 영향력을 다양한 스케일에서 파악하고, 글로벌 경제의 흐름 속에서 해당 지역의 산업 변화를 사례를 들어 설명하고 앞으로의 당면 과제를 추론할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
파악하고, 영·호남 지역의 산업 변화와 당면 과제를 조사한다.	B	영·호남 공업 지역의 위상 및 영향력을 다양한 스케일에서 파악하고, 글로벌 경제의 흐름 속에서 해당 지역의 산업 변화 사례를 조사하여 당면 과제를 설명할 수 있다.
	C	영·호남 공업 지역의 위상 및 영향력을 다양한 스케일에서 파악하고, 해당 지역의 산업 변화와 당면 과제에 대한 다양한 사례를 제시할 수 있다.
	D	영·호남 공업 지역의 위상 및 영향력을 특정 스케일에서 파악하고, 해당 지역의 산업 변화와 당면 과제에 대한 특정 사례를 제시할 수 있다.
	E	영·호남 공업 지역의 위상 및 영향력을 특정 스케일에서 파악하고, 해당 지역의 산업 변화와 당면 과제를 이해할 수 있다.
[9사(지리)10-03] 제주도의 지역 변화와 이를 둘러싼 다양한 가치를 살펴보고 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	제주도의 지역 변화를 둘러싼 다양한 가치를 살펴보고, 주장과 근거를 분석하여 설명하고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하여, 여러 관점을 이해할 수 있다.
	B	제주도의 지역 변화를 둘러싼 다양한 가치를 사례를 통해 살펴보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 수 있다.
	C	제주도의 지역 변화를 둘러싼 가치를 사례를 통해 살펴보고, 이에 대한 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 수 있다.
	D	제주도의 지역 변화를 둘러싼 가치를 사례를 통해 살펴보고, 이에 대해 다양한 의견이 있음을 이해할 수 있다.
	E	제주도의 지역 변화와 관련한 사실 및 정보를 이해하고, 특정 가치와 관련된 의견이 있음을 말할 수 있다.

(11) 북부 지역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)11-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 북한의 자연환경과 인문환경의 특징을 탐색한다.	A	북부 지역에 관한 다양한 지리 정보를 수집 및 분석하여 설명하고, 북부 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 지리적으로 시각화할 수 있다.
	B	북부 지역에 관한 다양한 지리 정보를 수집 및 분석하고, 북부 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 지리적으로 시각화할 수 있다.
	C	북부 지역에 관한 다양한 지리 정보를 수집하여 제시하고, 북부 지역의 지리적 특성을 지리적으로 시각화할 수 있다.
	D	북부 지역에 관한 다양한 지리 정보를 수집하고, 북부 지역의 지리적 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	E	북부 지역에 관한 지리 정보를 사례를 통해 제시하고, 북부 지역의 특성을 말할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9사(지리)11-02] 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보고, 분리와 연결의 공간으로서 접경지역의 다양한 모습을 세계 여러 지역의 사례를 통해 비교한다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 다양한 사례를 분석하여 살펴보고, 세계 여러 지역의 접경지역 사례를 조사 및 비교하여, 분리와 연결의 공간으로서 한반도 접경지역의 의미를 재구성하여 설명할 수 있다.
	B	분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보고, 세계 여러 지역의 접경지역 사례를 조사 및 비교하여, 분리와 연결의 공간으로서 한반도 접경지역의 미래 모습을 상상할 수 있다.
	C	분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보고, 세계 여러 지역의 접경지역 사례를 조사하여 한반도 접경지역의 모습과 비교하여 설명할 수 있다.
	D	분단의 의미와 영향을 말할 수 있고, 세계 여러 접경지역과 한반도 접경지역의 모습을 비교하여 제시할 수 있다.
	E	분단의 의미를 말할 수 있고, 세계 여러 접경지역과 한반도 접경지역의 모습을 찾아볼 수 있다.
<p>[9사(지리)11-03] 세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 논의하고, 한반도 평화와 통일 환경 속에서 우리의 삶과 국토의 미래를 구상한다.</p>	A	세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 다양한 스케일에서 설명하고, 미래의 통일 환경 속에서 우리 삶의 변화 및 국토의 미래를 분석 및 예측하여 글이나 그림으로 표현할 수 있다.
	B	세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 다양한 스케일에서 설명하고, 미래의 통일 환경 속에서 우리 삶의 변화 및 국토의 미래를 예측하여 글이나 그림으로 표현할 수 있다.
	C	세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 다양한 스케일에서 설명하고, 미래의 통일 환경 속에서 우리 삶의 변화 및 국토의 미래를 예측하여 설명할 수 있다.
	D	세계 속에서 한반도 평화의 중요성을 설명하고, 미래의 통일 환경 속에서 우리 삶의 변화 및 국토의 미래를 예측할 수 있다.
	E	세계 속에서 한반도 평화의 중요성을 설명하고, 미래의 통일 환경 속에서 우리 삶의 변화를 예측할 수 있다.

(12) 지속가능한 세계와 글로벌 시민

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9사(지리)12-01] 우리나라 주요 식량 자원 및 에너지 자원의 소비 현황과 수입국 현황을 분석하여 이와 관련된 문제를 파악하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 모색한다.</p>	A	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 현황과 관련된 자료를 분석하여 경제적·환경적인 측면에서 문제를 설명하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 제시할 수 있다.
	B	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 현황과 관련된 자료를 분석하여 문제를 설명하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 제시할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	C	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 현황과 관련된 자료를 통해 문제를 확인하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 제시할 수 있다.
	D	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 현황과 관련된 자료를 통해 특정 자원의 지속가능한 확보 방안을 제시할 수 있다.
	E	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 사례를 조사하고, 특정 자원의 지속가능한 확보 방안을 찾을 수 있다.
[9사(지리)12-02] 지역 개발과 환경 보존을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 관심을 가지고 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천한다.	A	지역 개발과 환경 보존을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 대해 관심을 가지고 원인 및 실태를 분석하여 해결 방안을 제시할 수 있으며, 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 일상생활 속에서 지속적인 실천 및 참여를 할 수 있다.
	B	지역 개발과 환경 보존을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 대해 관심을 가지고 원인 및 실태를 분석하며, 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 일상생활 속에서 실천 및 참여를 할 수 있다.
	C	지역 개발과 환경 보존을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 대해 관심을 가지고 사례를 분석하며, 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
	D	지역 개발과 환경 보존을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 관심을 보이고, 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위한 방안을 제시할 수 있다.
	E	지역개발과 환경 보존을 둘러싼 환경 이슈에 관심을 보이고, 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위한 방안을 찾을 수 있다.
[9사(지리)12-03] 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력을 국내외 사례를 통해 살펴보고, 자신이 사는 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	A	더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력을 국내외 사례를 통해 분석하여 자신이 사는 지역의 문제 해결을 위한 시사점을 도출하고, 문제 해결 및 지속가능한 발전을 위한 방안을 모색하고 실천할 수 있다.
	B	더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력에 대한 국내외 사례를 제시할 수 있으며, 자신이 사는 지역의 문제 해결 및 지속가능한 발전을 위한 방안을 모색할 수 있다.
	C	더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력에 대한 국내외 사례를 제시할 수 있으며, 자신이 사는 지역의 문제 해결 및 지속가능한 발전을 위한 방안을 찾아볼 수 있다.
	D	더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력에 대한 사례를 말할 수 있으며, 자신이 사는 지역의 문제 해결 및 지속가능한 발전에 관심을 가질 수 있다.
	E	더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력에 대한 사례를 말할 수 있으며, 자신이 사는 지역의 문제 해결에 관심을 가질 수 있다.

▶ 일반사회 영역

(1) 인간과 사회생활

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(일사)01-01] 사회화의 의미를 일상생활의 사례를 들어 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.	A	일상생활에서 나타나는 사회화의 사례를 분석하여 사회화의 의미를 도출하고, 사회화 과정에서 자아 정체성 형성에 영향을 준 요인을 검토함으로써 자아 정체성을 성찰할 수 있다.
	B	일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 조사하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰할 수 있다.
	C	일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 소중히 여긴다.
	D	사회화의 의미를 제시하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 탐색할 수 있다.
	E	자아정체성이 사회화 과정에서 형성됨을 제시할 수 있다.
[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.	A	사회적 지위와 역할의 의미를 사례를 통해 도출하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 분석하여 적절한 대응 방안에 대하여 토의할 수 있다.
	B	사회적 지위와 역할의 의미를 사례를 통해 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 조사하여 적절한 대응 방안을 제안할 수 있다.
	C	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 조사할 수 있다.
	D	사회적 지위와 역할의 의미를 제시하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 탐색할 수 있다.
	E	사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 제시할 수 있다.
[9사(일사)01-03] 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.	A	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 비판적으로 평가하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의함으로써 일상생활에서 갈등을 해결하고 차별을 개선하기 위한 행동을 실천할 수 있다.
	B	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례 및 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의하고, 일상생활에서 갈등을 해결하며 차별을 개선하기 위해 노력하는 태도를 가진다.
	C	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 탐색하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의할 수 있다.
	D	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 열거하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 탐색할 수 있다.
	E	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다.

(2) 다양한 문화의 이해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(일사)02-01] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.	A	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 분석하고, 문화의 의미와 특징에 대해 토의할 수 있다.
	B	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 분석할 수 있다.
	C	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 열거하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
	D	문화의 사례를 활용하여 문화의 의미와 특징을 탐색할 수 있다.
	E	문화의 의미, 특징, 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-02] 우리 주변에서 활용되는 미디어들을 탐색하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보들을 비판적으로 검토한다.	A	우리 주변에서 활용되는 다양한 미디어의 사례를 분석하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보에 대하여 비판적인 관점에서 토의할 수 있다.
	B	우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례를 조사하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보를 비판적으로 분석할 수 있다.
	C	우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례를 설명하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보를 비판적으로 검토하는 기준에 대해 제시할 수 있다.
	D	우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례를 제시하고, 미디어의 정보를 비판적으로 검토하는 기준을 탐색할 수 있다.
	E	우리 주변에서 활용되는 미디어의 종류를 열거하고, 미디어의 정보를 비판적으로 검토해야 함을 인식할 수 있다.
[9사(일사)02-03] 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 분석하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의함으로써 다른 문화의 가치를 존중하고 문화 다양성 보존을 위해 노력하는 태도를 지닌다.
	B	여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의함으로써 다양한 문화의 가치를 존중하는 태도를 지닌다.
	C	여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 바람직한 문화 이해 태도에 대해 토의할 수 있다.
	D	여러 집단에서 나타나는 문화 사례들을 탐색하고, 바람직한 문화 이해 태도를 제시할 수 있다.
	E	다양한 문화 사례를 통해 바람직한 문화 이해 태도의 필요성을 제시할 수 있다.

(3) 민주주의와 시민

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(일사)03-01] 공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고 다양한 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다.	A	공동체 생활에서 나타나는 정치의 사례를 조사하여 정치의 역할을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 의미와 필요성을 도출할 수 있다.
	B	공동체 생활에서 나타나는 정치의 사례를 조사하여 정치의 역할을 설명하고, 민주주의의 의미와 필요성을 분석할 수 있다.
	C	공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 민주주의의 의미와 필요성을 설명할 수 있다.
	D	공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 제시하고, 민주주의의 필요성을 탐색할 수 있다.
	E	공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 바탕으로 민주주의의 필요성을 인식할 수 있다.
[9사(일사)03-02] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	민주주의의 발전 과정에 관한 다양한 사례를 분석하여 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출하고, 일상생활에서 민주주의의 이념과 기본 원리를 존중하는 태도를 지닌다.
	B	민주주의의 발전 과정을 조사함으로써 민주주의의 이념과 기본 원리를 분석하고, 민주주의의 이념을 소중하게 여기는 태도를 지닌다.
	C	민주주의의 발전 과정을 조사하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 설명할 수 있다.
	D	민주주의의 발전 과정에 관한 사례를 탐색하고, 민주주의의 이념을 제시할 수 있다.
	E	민주주의의 발전 과정에 관한 다양한 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)03-03] 현대 민주주의의 특징과 과제를 검토하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할에 대해 토의한다.	A	현대 민주주의의 특징과 과제를 사례를 통해 분석하고, 토의를 통해 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 설명할 수 있다.
	B	현대 민주주의의 특징과 과제를 조사하고, 토의를 통해 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 제시할 수 있다.
	C	현대 민주주의의 특징과 과제를 설명하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 탐색할 수 있다.
	D	현대 민주주의의 특징을 설명하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 제시할 수 있다.
	E	현대 민주주의의 특징을 제시하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 시민의 역할을 제시할 수 있다.

(4) 정치과정과 시민 참여

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(일사)04-01] 선거의 기능과 기본 원칙을 검토하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 조사한다.	A	선거의 기능과 기본 원칙을 사례를 통해 분석하고, 유권자와 정당이 선거 과정에서 수행하는 활동을 조사함으로써 선거 과정에 관심을 갖고 선거에 참여하려는 태도를 가진다.
	B	선거의 기능과 기본 원칙에 대해 사례를 들어 설명하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 조사함으로써 선거 과정에 관심을 가진다.
	C	선거의 기능과 기본 원칙을 설명하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 탐색할 수 있다.
	D	선거의 기능과 기본 원칙, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 열거할 수 있다.
	E	선거의 기본 원칙과 선거 과정에서 유권자가 수행하는 활동을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-02] 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 활동 사례를 분석하여 정치 주체의 역할과 정치과정의 의미를 도출하고, 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도를 가진다.
	B	정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 활동 사례를 조사하여 정치 주체의 역할과 정치과정의 의미를 설명하고, 우리나라의 정치과정에 관심을 가진다.
	C	정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명할 수 있다.
	D	정치과정에 참여하는 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다.
	E	정치과정에 참여하는 정치 주체를 열거할 수 있다.
[9사(일사)04-03] 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획한다.	A	민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 사례 분석을 통해 도출하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획하여 실천할 수 있다.
	B	민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 사례를 통해 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획할 수 있다.
	C	민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사할 수 있다.
	D	지방 자치의 중요성을 제시하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 탐색할 수 있다.
	E	지방 자치를 위한 시민 참여 활동의 중요성을 제시할 수 있다.

(5) 일상생활과 법

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특징을 설명하고, 일상생활에서 접하는 법의 사례를 통해 법의 목적을 도출한다.	A	일상생활에서 접하는 다양한 법의 사례를 조사하여 법의 의미와 특징을 도출하고, 이를 토대로 법의 목적을 분석하며 준법의식을 가진다.
	B	일상생활에서 접하는 법의 사례를 활용하여 법의 의미와 특징을 설명하고, 이를 토대로 법의 목적을 탐색하며 준법의식을 가진다.
	C	법의 의미와 특징을 제시하고, 일상생활에서 접하는 법의 사례를 통해 법의 목적을 설명할 수 있다.
	D	법의 의미와 특징을 제시하고, 법의 목적을 열거할 수 있다.
	E	법의 의미와 목적을 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-02] 우리의 일상을 규율하는 다양한 법을 탐색하고, 국내외 사례를 통해 사회법이 필요한 이유에 대해 토의한다.	A	일상을 규율하는 다양한 법을 조사하여 법의 특징을 분석하고, 국내외 사례에 대한 토의를 통해 사회법의 도입 배경과 사회법이 필요한 이유를 도출할 수 있다.
	B	일상을 규율하는 다양한 법을 조사하여 법의 특징을 설명하고, 국내외 사례를 통해 사회법의 도입 배경과 사회법이 필요한 이유에 대해 토의할 수 있다.
	C	일상을 규율하는 다양한 법을 조사하고, 사회법의 도입 배경과 사회법이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
	D	일상을 규율하는 다양한 법을 탐색하고, 사회법이 필요한 이유를 제시할 수 있다.
	E	법이 우리의 일상을 규율하는 사례를 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류를 설명하고, 공정한 재판의 중요성에 대해 토의한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	재판의 의미와 종류를 사례를 통해 분석하고, 재판 사례를 토대로 공정한 재판의 의미와 중요성에 대해 토의함으로써 법체계와 절차를 존중하는 태도를 지닌다.
	B	재판의 의미와 종류를 설명하고, 공정한 재판의 중요성에 대해 토의함으로써 법체계와 절차를 존중하는 태도를 지닌다.
	C	재판의 의미와 종류를 탐색하고, 공정한 재판의 중요성에 대해 설명할 수 있다.
	D	재판의 의미와 종류를 제시하고, 공정한 재판이 필요함을 인식할 수 있다.
	E	재판의 종류를 제시할 수 있다.

(6) 인권과 기본권

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9사(일사)06-01] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하여 헌법에 보장된 기본권의 종류를 분석하고, 일상에서 자신 및 타인의 인권과 기본권에 대한 존중을 실천할 수 있다.
	B	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 통해 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 설명하고, 자신 및 타인의 인권과 기본권을 존중하는 태도를 가진다.
	C	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 탐색하고, 헌법에 보장된 기본권의 종류를 열거할 수 있다.
	D	인권이 침해되는 사례와 헌법에 보장된 기본권의 종류를 제시할 수 있다.
	E	인권이 침해되는 사례를 제시할 수 있다.
<p>[9사(일사)06-02] 기본권 제한의 요건과 한계가 헌법에 명시된 이유를 토의하고, 기본권 침해 시 구제 방법을 조사한다.</p>	A	기본권 제한의 요건과 한계를 사례를 통해 분석하여 이를 헌법에 명시한 이유에 대해 토의하고, 기본권 침해 시 구제 방법을 사례에 적용할 수 있다.
	B	기본권 제한의 요건과 한계를 설명하고 이를 헌법에 명시한 이유에 대해 토의하며, 기본권 침해 시 구제 방법을 조사할 수 있다.
	C	기본권 제한의 요건과 한계를 제시하고, 이를 헌법에 명시한 이유를 설명하며, 기본권 침해 시 구제 방법을 조사할 수 있다.
	D	기본권 제한의 요건과 한계를 헌법에 명시한 이유를 설명하고, 기본권 침해 시 구제 방법을 제시할 수 있다.
	E	기본권 제한의 한계를 헌법에 명시한 이유를 제시할 수 있다.
<p>[9사(일사)06-03] 근로자에게 보장되는 권리를 조사하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의한다.</p>	A	근로자에게 보장되는 권리를 사례를 통해 분석하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의함으로써 권리 침해에 적극적으로 대처할 수 있다.
	B	근로자에게 보장되는 권리를 조사하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의함으로써 권리 침해에 대처하는 자세를 가진다.
	C	근로자에게 보장되는 권리를 설명하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 조사할 수 있다.
	D	근로자에게 보장되는 권리를 열거하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력을 탐색할 수 있다.
	E	근로자에게 보장되는 권리를 제시하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력이 필요함을 인식할 수 있다.

(7) 헌법과 국가기관

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(일사)07-01] 우리나라의 정부 형태를 설명하고, 대통령과 행정부의 역할을 탐색한다.	A	정부 형태에 대한 이해를 바탕으로 사례 분석을 통해 우리나라 정부 형태의 특징을 도출하고, 대통령과 행정부의 역할 수행 사례를 분석함으로써 정부가 수행하는 역할의 중요성을 설명할 수 있다.
	B	정부 형태에 대한 이해를 바탕으로 우리나라 정부 형태의 특징을 설명하고, 대통령과 행정부의 역할 수행 사례를 조사할 수 있다.
	C	우리나라 정부 형태의 특징을 설명하고, 대통령과 행정부의 역할을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	D	우리나라 정부 형태의 특징을 설명하고, 대통령과 행정부의 역할을 제시할 수 있다.
	E	우리나라의 정부 형태와 대통령 및 행정부의 역할을 제시할 수 있다.
[9사(일사)07-02] 국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 조사한다.	A	국회에서 법률이 만들어지는 사례를 분석하고, 국회가 다양한 역할을 수행하는 사례를 조사함으로써 국회의 역할에 대한 중요성을 설명할 수 있다.
	B	국회에서 법률이 만들어지는 사례를 분석하고, 국회가 수행하는 다양한 역할을 사례를 통해 설명할 수 있다.
	C	국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 설명할 수 있다.
	D	입법기관으로서 국회의 역할을 사례를 통해 설명할 수 있다.
	E	국회의 역할을 제시할 수 있다.
[9사(일사)07-03] 사법기관으로서 법원의 역할을 검토하고, 헌법재판소의 성격에 대해 토의한다.	A	법원과 헌법재판소의 역할을 분석하고, 헌법재판소의 활동 사례를 통해 헌법재판소의 성격과 역할에 대해 토의함으로써 법원과 헌법재판소가 수행하는 역할의 중요성을 설명할 수 있다.
	B	사법기관으로서 법원의 역할을 설명하고, 헌법재판소의 활동 사례를 분석하여 헌법재판소의 성격과 역할에 대해 토의할 수 있다.
	C	사법기관으로서 법원의 역할을 설명하고, 헌법재판소의 성격에 대해 토의할 수 있다.
	D	사법기관으로서 법원의 역할과 헌법재판소의 성격을 설명할 수 있다.
	E	법원의 역할과 헌법재판소의 성격을 제시할 수 있다.

(8) 경제생활과 선택

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9사(일사)08-01] 경제생활에서 합리적 선택의 필요성에 대해 검토하고, 비용과 편익을 고려한 합리적 선택 방안을 탐색한다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	가계와 기업의 입장에서 합리적 선택이 필요한 이유를 사례를 통해 설명하고, 일상생활에서 비용과 편익을 고려하여 합리적으로 선택할 수 있다.
	B	가계와 기업의 입장에서 합리적 선택이 필요한 이유를 설명하고, 일상생활에서 비용과 편익을 고려한 합리적 선택 방안을 탐색할 수 있다.
	C	합리적 선택이 필요한 이유를 설명하고, 비용과 편익을 고려하여 합리적 선택 방안을 제시할 수 있다.
	D	합리적 선택이 필요한 이유를 설명하고, 비용과 편익의 의미를 제시할 수 있다.
	E	합리적 선택이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
<p>[9사(일사)08-02] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 분석하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 및 신용 관리 방안을 계획한다.</p>	A	일생 동안 이루어지는 경제생활의 사례를 분석하여 안정적인 금융 생활의 필요성을 인식하고, 자산 및 신용 관리 방안을 계획할 수 있다.
	B	일생 동안 이루어지는 경제생활의 사례를 분석하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 및 신용 관리 방안을 조사할 수 있다.
	C	일생 동안 이루어지는 경제생활의 사례를 조사하고, 안정적인 자산 및 신용 관리 방안을 설명할 수 있다.
	D	일생 동안 이루어지는 경제생활을 탐색하고, 자산 및 신용 관리의 필요성을 설명할 수 있다.
	E	자산 및 신용 관리의 필요성을 제시할 수 있다.
<p>[9사(일사)08-03] 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 설명하고, 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 토의한다.</p>	A	시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임에 관한 사례를 분석하고, 기업가 정신이 발휘된 사례를 조사하여 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 토의할 수 있다.
	B	시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 설명하고, 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 토의할 수 있다.
	C	시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 설명하고, 우리 사회에 필요한 기업가 정신을 제시할 수 있다.
	D	기업의 역할과 사회적 책임을 설명하고, 기업가 정신이 필요한 이유를 제시할 수 있다.
	E	기업의 역할과 사회적 책임을 제시할 수 있다.

(9) 시장과 가격

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(일사)09-01] 일상생활에서 접하는 다양한 시장의 사례를 조사하고, 이를 토대로 시장의 의미와 필요성을 설명한다.	A	일상생활에서 접하는 다양한 시장의 사례를 분석하고, 이를 통해 시장의 의미와 필요성을 도출할 수 있다.
	B	일상생활에서 접하는 다양한 시장의 사례를 조사하고, 시장의 의미와 필요성을 설명할 수 있다.
	C	다양한 시장의 사례를 탐색하고, 시장의 의미와 필요성을 제시할 수 있다.
	D	시장의 사례를 열거하고, 시장의 의미를 제시할 수 있다.
	E	시장의 의미를 제시할 수 있다.
[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 사례를 통해 도출하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 설명한다.	A	수요 법칙과 공급 법칙을 사례 분석을 통해 도출하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 추론할 수 있다.
	B	수요 법칙과 공급 법칙을 사례를 통해 설명하고, 시장 가격이 결정되는 원리를 분석할 수 있다.
	C	수요 법칙과 공급 법칙을 설명하고, 시장 가격이 결정되는 원리를 제시할 수 있다.
	D	수요 법칙과 공급 법칙을 제시하고, 수요와 공급을 통해 시장 가격이 결정됨을 인식할 수 있다.
	E	수요와 공급을 통해 시장 가격이 결정됨을 인식할 수 있다.
[9사(일사)09-03] 시장경제에서 수요와 공급을 변화시키는 요인을 조사하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	수요와 공급을 변화시키는 요인을 사례를 통해 분석하고, 시장 가격의 변동에 대한 대응 방안을 계획하면서 경제 문제 해결에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.
	B	수요와 공급을 변화시키는 요인을 조사하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획하면서 경제 문제 해결에 지속적인 관심을 가진다.
	C	수요와 공급을 변화시키는 요인을 설명하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획할 수 있다.
	D	수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 설명할 수 있다.
	E	수요와 공급을 변화시키는 요인을 구분하고, 시장 가격의 변동에 대한 대응이 필요함을 인식할 수 있다.

(10) 우리나라 경제와 세계화

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9사(일사)10-01] 우리나라의 경제 성장 전후 모습을 검토하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.</p> <p>※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발</p>	A	우리나라의 경제 성장 전후 모습을 사례를 통해 분석하고, 토의를 통해 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 다양한 관점에서 평가할 수 있다.
	B	우리나라의 경제 성장 전후 모습의 사례를 조사하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	C	우리나라의 경제 성장 전후 모습을 비교하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	D	우리나라의 경제 성장 전후 모습을 비교하고, 국내 총생산의 의미를 설명할 수 있다.
	E	국내 총생산과 경제 성장의 의미를 제시할 수 있다.
<p>[9사(일사)10-02] 물가 변동과 실업의 사례를 탐색하고 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 제시한다.</p>	A	물가 변동과 실업의 사례를 분석함으로써 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 도출하고, 이에 대한 대응의 필요성을 설명할 수 있다.
	B	물가 변동과 실업의 사례를 조사하고, 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 자료를 통해 설명할 수 있다.
	C	물가 변동과 실업의 의미를 설명하고, 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.
	D	물가 변동과 실업의 의미를 설명할 수 있다.
	E	물가와 실업의 의미를 제시할 수 있다.
<p>[9사(일사)10-03] 세계화 시대에 국제 거래가 이루어지는 사례를 탐색하고, 환율 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사한다.</p>	A	세계화 시대에 이루어지는 국제 거래의 사례를 조사하고, 환율 변동이 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의할 수 있다.
	B	세계화 시대에 이루어지는 국제 거래의 사례를 탐색하고, 환율 변동이 우리 생활에 영향을 미치는 사례를 조사할 수 있다.
	C	국제 거래의 사례를 탐색하고, 환율 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	D	국제 거래의 의미를 설명하고, 환율 변동의 사례를 제시할 수 있다.
	E	국제 거래와 환율의 의미를 제시할 수 있다.

(11) 국제 사회와 한반도

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(일사)11-01] 국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 조사하고, 이를 토대로 국제 사회의 특징을 도출한다.	A	국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 조사하고, 다양한 사례를 분석하여 국제 사회의 특징을 도출할 수 있다.
	B	국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 조사하고, 이를 토대로 국제 사회의 특징을 분석할 수 있다.
	C	국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 조사하고, 국제 사회의 특징을 설명할 수 있다.
	D	국제 사회를 구성하는 행위 주체의 활동 사례를 제시하고, 국제 사회의 특징을 열거할 수 있다.
	E	국제 사회를 구성하는 행위 주체와 국제 사회의 특징을 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-02] 국제 사회의 다양한 분쟁에 대해 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	국제 사회의 다양한 분쟁 사례를 분석하고, 분쟁 해결을 위한 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의하면서 분쟁 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 지닌다.
	B	국제 사회의 다양한 분쟁 사례를 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의하면서 분쟁 해결에 지속적인 관심을 가진다.
	C	국제 사회의 다양한 분쟁 사례를 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의할 수 있다.
	D	국제 사회의 분쟁 사례를 제시하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할을 설명할 수 있다.
	E	국제 사회의 분쟁 사례와 시민으로서 우리의 역할을 제시할 수 있다.
[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국제 문제에 대해 조사하고, 해당 문제에 대응하기 위한 방안에 대해 토론한다. ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	우리나라가 직면하고 있는 국제 문제를 분석하고, 해당 문제에 대응하기 위한 방안에 대해 토론하면서 국제 문제에 관심을 가지고 적극적으로 대응하려는 자세를 지닌다.
	B	우리나라가 직면하고 있는 국제 문제를 조사하고, 해당 문제에 대응하기 위한 방안에 대해 토론하면서 국제 문제에 관심을 지닌다.
	C	우리나라가 직면하고 있는 국제 문제를 조사하고, 해당 문제에 대응하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
	D	우리나라가 직면하고 있는 국제 문제의 사례와 대응 방안을 제시할 수 있다.
	E	우리나라가 직면하고 있는 국제 문제의 사례를 열거할 수 있다.

(12) 사회 변동과 사회문제

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(일사)12-01] 오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동에 대해 조사하고, 이러한 사회 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 분석한다.	A	오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동을 사례를 통해 분석하고, 이러한 사회 변동이 발생하는 원인과 우리 생활에 미치는 영향을 분석하여 대응 방안을 제안할 수 있다.
	B	오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동을 사례를 통해 설명하고, 이러한 사회 변동의 발생 원인 및 우리 생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	C	오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동을 조사하고, 이러한 사회 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	D	오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동을 탐색하고, 이러한 사회 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.
	E	오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동과 그 영향을 제시할 수 있다.
[9사(일사)12-02] 오늘날의 주요한 사회문제를 조사하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.	A	오늘날의 주요한 사회문제에 대한 사례를 분석하고, 토의를 통해 이러한 사회문제의 발생 원인과 우리 생활에 미치는 영향을 분석하여 대응 방안을 도출할 수 있다.
	B	오늘날의 주요한 사회문제를 사례를 통해 설명하고, 이러한 사회문제의 원인과 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의할 수 있다.
	C	오늘날의 주요한 사회문제의 사례를 조사하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	D	오늘날의 주요한 사회문제의 사례를 탐색하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.
	E	오늘날의 주요한 사회문제의 사례와 그 영향을 제시할 수 있다.
[9사(일사)12-03] 사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외의 사례들을 검토하고, 시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안에 대해 토의한다.	A	사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외의 사례를 분석하여 시사점을 도출하고, 시민으로서 지녀야 할 태도와 방안을 토의하여 일상생활에서 실천할 수 있다.
	B	사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외의 사례를 조사하고, 시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안에 대해 토의할 수 있다.
	C	사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외의 사례를 탐색하고, 시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안을 설명할 수 있다.
	D	사회 변동과 사회문제에 대응하는 사례와 시민으로서 지녀야 할 태도 및 실천 방안을 제시할 수 있다.
	E	사회 변동과 사회문제에 대응하기 위해 시민의 노력이 필요함을 제시할 수 있다.

2 영역별 성취수준

> 지리 영역

(1) 세계화 시대, 지리의 힘

영역	영역별 성취수준		
세계화 시대, 지리의 힘	A	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 상호 연계성, 변화와 역동성을 설명할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하고, 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 조사하며, 지역 간 상호연계성과 역동성을 탐구할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중할 수 있다.
	B	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 상호 연계성, 변화와 역동성을 파악할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고, 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 조사하며, 지역 간 상호연계성과 역동성을 분석할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다.
	C	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 파악할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고, 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 탐색하여 지역 간 연결성과 변화를 파악할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다.
	D	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 이해할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 자연·인문환경 특성을 확인하고, 공간적 상호작용과 지역 변화의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다.
	E	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 인식할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고, 공간적 상호작용과 지역 변화의 사례를 열거할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 차이에 관심을 가질 수 있다.

(2) 아시아

영역	영역별 성취수준		
아시아	A	지식·이해	아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 조사하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하여 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.
		가치·태도	세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
	B	지식·이해	아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 조사하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다.
		가치·태도	문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
	C	지식·이해	아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도에 표시하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 파악하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다.
		가치·태도	문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다.
	D	지식·이해	아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 이해할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업의 특징을 제시하고 지역의 변화 모습을 이해할 수 있다.
		가치·태도	문화 다양성을 이해할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다.
E	지식·이해	아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 종교, 문화경관, 인구, 산업을 인식할 수 있다.	
	과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업의 특징을 제시하고 지역의 변화를 인식할 수 있다.	
	가치·태도	문화 다양성을 인식할 수 있다. 산업 변화를 인식할 수 있다.	

(3) 유럽

영역	영역별 성취수준		
유럽	A	지식·이해	유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현하며, 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 탐구할 수 있다.
		가치·태도	기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다.
	B	지식·이해	유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 조사할 수 있다.
		가치·태도	기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다.
	C	지식·이해	유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도에 표시하며, 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 탐색할 수 있다.
		가치·태도	기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시와 비교할 수 있다.
	D	지식·이해	유럽의 국가와 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 이해할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인하며, 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 제시할 수 있다.
		가치·태도	기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다.
E	지식·이해	유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다.	
	과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 열거할 수 있다.	
	가치·태도	기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다.	

(4) 아프리카

영역	영역별 성취수준		
아프리카	A	지식·이해	아프리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현하며, 아프리카의 다양한 문화 및 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 지역 잠재력에 대해 탐구할 수 있다.
		가치·태도	세계시민으로서 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하고, 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천할 수 있는 다양한 행동 방안을 제안할 수 있다.
	B	지식·이해	아프리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 아프리카의 다양한 문화 및 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 지역 잠재력에 대해 조사할 수 있다.
		가치·태도	세계시민으로서 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하고, 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	C	지식·이해	아프리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도에 표시하며, 아프리카의 다양한 문화 및 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 지역 잠재력에 대해 탐색할 수 있다.
		가치·태도	아프리카에 대한 자신의 인식을 표현하고, 지속가능한 발전을 위해 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	D	지식·이해	아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 이해할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인하며, 아프리카의 다양한 문화 및 지속가능한 발전을 위한 변화상을 객관적인 자료를 통해 이해할 수 있다.
		가치·태도	아프리카에 대한 자신의 인식을 표현하고, 지속가능한 발전을 위해 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
E	지식·이해	아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지속가능한 발전을 위한 최근 변화상을 인식할 수 있다.	
	과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 아프리카의 다양한 문화를 알고 지속가능한 발전을 위한 최근 변화상을 제시할 수 있다.	
	가치·태도	아프리카 대륙에 관심을 가지고, 지속가능한 발전을 위해 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.	

(5) 아메리카

영역	영역별 성취수준		
아메리카	A	지식·이해	아메리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화, 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 지역 변화를 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현하며, 아메리카의 인구 특징과 문화 혼종성 및 초국적 기업의 입지 변화에 따른 지역 변화를 탐구할 수 있다.
		가치·태도	아메리카의 인구 특징으로 인해 나타난 문화 혼종성을 이해하고 문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성을 가질 수 있다.
	B	지식·이해	아메리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화, 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 지역 변화를 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 아메리카의 인구 특징과 문화 혼종성 및 초국적 기업의 입지 변화에 따른 지역 변화 사례를 조사할 수 있다.
		가치·태도	아메리카의 인구특징으로 인해 나타난 문화 혼종성을 이해하고 문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성을 가질 수 있다.
	C	지식·이해	아메리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화, 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 지역 변화를 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도에 표시하며, 아메리카의 인구와 문화 특징 및 초국적 기업의 입지 변화에 따른 지역 변화 사례를 탐색할 수 있다.
		가치·태도	아메리카의 인구특징을 통해 문화 혼종성을 이해하고, 문화 다양성에 대해 열린 태도를 가질 수 있다.
	D	지식·이해	아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화 혼종성, 초국적 기업의 글로벌 생산체제 및 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 이해할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인하며, 아메리카의 인구 특징과 문화 혼종성 및 초국적 기업 상품의 다양한 사례를 제시할 수 있다.
		가치·태도	아메리카의 인구특징을 이해하고, 문화 다양성에 대해 열린 태도를 가질 수 있다.
E	지식·이해	아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화 혼종성, 초국적 기업의 글로벌 생산체제 및 입지, 해외 이전의 이유를 인식할 수 있다.	
	과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 아메리카의 인구 구성과 문화 혼종성 알고, 일상생활에서 경험할 수 있는 초국적 기업 상품의 사례를 제시할 수 있다.	
	가치·태도	아메리카의 문화 다양성에 대해 열린 태도를 가질 수 있다.	

(6) 오세아니아와 극지방

영역	영역별 성취수준		
오세아니아와 극지방	A	지식·이해	오세아니아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 자원, 환경 문제, 지리적 중요성과 지역 개발에 대해 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 및 자원의 특성을 파악하고, 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례 및 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐구할 수 있다.
		가치·태도	지리적 이슈를 다양한 관점에서 평가하며, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며 세계시민으로서 당면한 문제를 해결하기 위해 행동할 수 있다.
	B	지식·이해	오세아니아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 자원, 환경 문제, 지리적 중요성과 지역 개발에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 및 자원의 특성을 파악하고, 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례 및 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 조사할 수 있다.
		가치·태도	지리적 이슈를 다양한 관점에서 분석하며, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며 세계시민으로서 문제 해결에 참여하는 방안을 모색하여 제안할 수 있다.
	C	지식·이해	오세아니아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 자원, 환경 문제, 지리적 중요성과 지역 개발에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 및 자원의 특성을 파악하고, 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례 및 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐색할 수 있다.
		가치·태도	지리적 이슈에 대한 자신의 의견을 제시하며, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며 문제 해결에 참여하는 방안을 모색할 수 있다.
	D	지식·이해	오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 자원, 환경 문제, 지리적 중요성에 대해 이해할 수 있다.
		과정·기능	매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 확인하여 자연환경 및 자원의 특성을 파악하고, 태평양 지역이 겪고 있는 다양한 환경 문제를 탐색하고 극지방의 지리적 중요성과 관련한 사실 및 정보를 살펴볼 수 있다.
		가치·태도	지리적 이슈에 대한 다양한 의견이 있음을 이해하고, 우리 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식할 수 있다.
E	지식·이해	오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 특성, 환경 문제, 지리적 특징을 인식할 수 있다.	
	과정·기능	매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제 및 극지방의 지리적 특징을 인식할 수 있다.	
	가치·태도	지리적 이슈에 대해 관심을 가지고, 그 문제를 해결하여야 함을 인식할 수 있다.	

(7) 대한민국, 우리가 살아가는 곳

영역	영역별 성취수준		
대한민국, 우리가 살아가는 곳	A	지식·이해	우리 국토의 위치 및 공간적 범위를 설명할 수 있다.
		과정·기능	지정학, 지경학적 측면에서 우리 국토의 위치 특성을 통해 우리나라의 위치가 갖는 가변적이고 종합적인 의미를 도출할 수 있고, 여러 수준의 행정구역과 다양한 기능이 집중하는 우리나라 주요 도시의 위치를 파악할 수 있다. 우리가 사는 지역의 다양한 지리 정보 수집 및 분석을 통해 지리적 문제와 그 내용을 탐구하고 적절한 매체를 통해 지리적으로 시각화할 수 있다.
		가치·태도	자신이 살고 있는 곳에 대해 장소감을 표현하고 장소애를 느끼며, 우리 지역을 더 나은 삶터로 만들기 위해 제시한 방안을 실천으로 연결할 수 있다.
	B	지식·이해	우리 국토의 위치 및 공간적 범위를 파악할 수 있다.
		과정·기능	지정학, 지경학적 측면에서 우리 국토의 위치 특성을 통해 여러 수준의 행정구역과 주요 도시들의 위치를 파악할 수 있으며, 우리가 사는 지역의 다양한 지리 정보를 수집하여 지리적 문제와 그 내용을 효과적으로 표현할 수 있는 매체를 통해 지리적으로 시각화할 수 있다.
		가치·태도	자신이 살고 있는 곳에 대해 장소감을 표현하고 장소애를 느낄 수 있으며, 우리 지역을 더 나은 삶터로 만들기 위한 방안을 모색할 수 있다.
	C	지식·이해	우리 국토의 위치 및 공간적 범위를 파악할 수 있다.
		과정·기능	지정학, 지경학적 측면에서 우리 국토의 위치 특성을 탐색할 수 있고, 여러 수준의 행정구역과 주요 도시들의 위치를 파악할 수 있으며, 우리가 사는 지역의 다양한 지리 정보를 수집하여 발견한 지리적 문제를 지도에 표시하고 설명할 수 있다.
		가치·태도	자신이 살고 있는 곳에 대해 장소감을 표현할 수 있으며, 우리 지역을 더 나은 삶터로 만들기 위한 방안을 모색할 수 있다.
	D	지식·이해	우리 국토의 위치 및 공간적 범위를 이해할 수 있다.
		과정·기능	우리 국토의 위치 및 공간적 범위를 지도에 표시하고, 다양한 행정구역과 도시들의 위치를 확인할 수 있으며, 우리가 사는 지역의 지리적 문제를 여러 사례를 들어 제시할 수 있다.
		가치·태도	자신이 살고 있는 곳에 대해 장소감을 바탕으로 우리 지역에 대한 관심을 높일 수 있다.
	E	지식·이해	우리 국토의 위치, 영역에 대한 개념을 인식할 수 있다.
		과정·기능	우리 국토의 위치 및 공간적 범위를 지도에서 확인하고, 다양한 행정구역과 도시들의 위치를 확인할 수 있으며, 우리가 사는 지역의 지리적 문제를 선정할 수 있다.
		가치·태도	자신이 살고 있는 곳에 대한 관심을 바탕으로 우리 지역에 대해 관심을 가질 수 있다.

(8) 우리나라의 자연환경과 인간 생활

영역	영역별 성취수준	
우리나라의 자연환경과 인간 생활	A	지식·이해 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치 및 특성을 이해하고, 우리나라의 다양한 기후 요소를 통해 계절별, 지역별 기후 특성 및 기후변화 양상과 주민 생활 모습 및 전 세계적인 기후변화에 대한 우리나라의 지역별 대응 노력을 조사하여 설명할 수 있다.
		과정·기능 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치 및 특성, 지형의 특징 및 형성 과정을 탐색할 수 있다. 우리나라 자연재해의 지리적 특성을 조사하여 특정 지역에서 자연재해의 피해가 크게 나타나는 이유를 인문환경 및 자연환경과 관련지어 논리적으로 설명할 수 있으며, 이를 통해 자연재해로 인한 피해를 줄이고 자신의 안전을 확보할 수 있는 방안을 탐색할 수 있다.
		가치·태도 우리나라 지형 경관의 아름다움과 생태적 가치를 느끼고 표현하며, 우리 국토를 소중하게 여기는 태도를 가질 수 있다.
	B	지식·이해 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치 및 특성을 이해하고, 우리나라의 다양한 기후 요소를 통해 계절별, 지역별 기후 특성 및 기후변화 양상과 전 세계적인 기후변화에 대한 우리나라의 지역별 대응 노력을 조사하여 파악할 수 있다.
		과정·기능 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치 및 특성, 지형의 특징 및 형성 과정을 탐색할 수 있다. 우리나라 자연재해의 지리적 특성과 특정 지역의 자연재해 피해가 크게 나타나는 이유를 인문환경 및 자연환경과 관련하여 분석할 수 있으며, 이를 통해 자연재해로 인한 피해를 줄이고 자신의 안전을 확보할 수 있는 방안을 탐색할 수 있다.
		가치·태도 우리나라 지형 경관의 아름다움과 생태적 가치를 느끼고 표현할 수 있다.
	C	지식·이해 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치 및 특성을 이해하고, 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 기후변화 양상과 기후변화에 따른 지역별 대응 노력을 다양한 사례를 통해 파악할 수 있다.
		과정·기능 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치 및 특성을 파악하고, 우리나라 자연재해의 지리적 특성을 설명할 수 있으며, 이를 통해 자연재해로 인한 피해를 줄이고 안전을 확보할 수 있는 방안을 소개할 수 있다.
		가치·태도 우리나라 지형 경관의 아름다움과 생태적 가치를 느낄 수 있다.
D	지식·이해 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치를 이해하고, 우리나라의 기후 특성 및 기후변화 양상과 기후변화에 따른 대응 노력을 다양한 사례를 통해 파악할 수 있다.	
	과정·기능 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치를 파악할 수 있고 우리나라 자연재해의 발생 지역 및 피해를 조사하여 자연재해의 지리적 특성을 말할 수 있으며, 이를 통해 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 다양한 사례를 통해 제시할 수 있다.	
	가치·태도 우리나라 지형 경관의 아름다움을 느낄 수 있다.	
E	지식·이해 우리나라의 기후 특성을 제시하고, 기후변화에 따른 대응 노력을 특정 사례를 통해 파악할 수 있다.	
	과정·기능 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형을 찾을 수 있고, 우리나라 자연재해의 발생 지역을 제시하고 그에 따른 피해의 내용을 말할 수 있으며, 이를 통해 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 특정 사례를 통해 제시할 수 있다.	
	가치·태도 우리나라의 지형 경관에 대해 관심을 가질 수 있다.	

(9) 중부 지역

영역		영역별 성취수준	
중부 지역	A	지식·이해	중부 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 이해하고 수도권의 공간 구조의 특징을 설명할 수 있다.
		과정·기능	중부 지역의 다양한 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 지리적으로 시각화하고, 수도권의 다양한 공간적 상호작용 분석을 통해 수도권 변화의 전·후를 비교·분석하여 우리의 삶에 미친 영향을 추론할 수 있다. 교통의 발달 및 수도권과의 상호 작용의 측면에서 강원·충청 지역의 변화 모습을 분석하여 지역 주민 생활과 산업 변화를 사례를 들어 설명하고 지역경제 활성화를 위한 노력을 추론함으로써 수도권과 비수도권의 지역 불균형 완화 방안을 적절한 지표의 시각화를 통해 자신의 삶과 연계하여 제안할 수 있다.
		가치·태도	지역 불균형 문제를 자신의 삶과 연계시킬 수 있다.
	B	지식·이해	중부 지역의 특성을 이해하고 수도권의 공간 구조의 특징을 파악할 수 있다.
		과정·기능	중부 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 지리적으로 시각화하고, 수도권의 다양한 공간적 상호작용 분석을 통해 수도권 변화의 전·후를 비교·분석할 수 있다. 교통의 발달 및 수도권과의 상호 작용의 측면에서 강원·충청 지역의 변화 모습과 산업 변화 사례를 조사하여 지역경제 활성화를 위한 노력을 설명함으로써 수도권과 비수도권의 지역 불균형 완화 방안을 적절한 지표의 시각화를 통해 제안할 수 있다.
		가치·태도	수도권의 지역 불균형 문제에 대한 관심을 높일 수 있다.
	C	지식·이해	중부 지역의 특성을 이해하고, 수도권의 공간 구조의 특징을 파악할 수 있다.
		과정·기능	중부 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 지도에 표시하고, 수도권의 변화 양상을 다양한 자료를 통해 설명할 수 있다. 교통의 발달 및 수도권과의 상호 작용의 측면에서 강원·충청 지역의 변화 모습과 산업 변화 및 지역경제 활성화를 위한 노력을 다양한 사례를 통해 제시함으로써 수도권과 비수도권의 지역 불균형 사례의 완화 방안을 지도를 활용하여 소개할 수 있다.
		가치·태도	수도권의 지역 불균형 문제에 대해 관심을 높일 수 있다.
	D	지식·이해	중부 지역의 특성을 이해하고, 수도권과 비수도권 지역의 관계를 이해할 수 있다.
		과정·기능	중부 지역의 여행 장소를 지도에 표시하고, 수도권의 다양한 공간적 상호 작용 사례를 찾아 제시할 수 있다. 수도권의 변화 양상과 더불어 교통의 발달 및 수도권과의 상호 작용의 측면에서 강원·충청 지역의 변화 모습과 산업 변화 및 지역경제 활성화를 위한 노력을 특정 사례를 통해 제시함으로써 수도권과 비수도권의 지역 불균형을 이해할 수 있다.
		가치·태도	지역 불균형 문제에 대해 관심을 가질 수 있다.
	E	지식·이해	중부 지역의 특성을 이해하고, 수도권과 비수도권 지역의 관계를 인식할 수 있다.
		과정·기능	중부 지역의 여행 장소를 선정할 수 있고, 수도권의 다양한 공간적 상호 작용 사례를 찾아 제시할 수 있으며, 수도권의 변화 및 교통의 발달에 따른 강원·충청 지역의 변화를 인식할 수 있고, 산업 변화 및 지역경제 활성화를 위한 노력의 사례를 찾을 수 있다.
		가치·태도	지역 불균형 문제에 대해 관심을 가질 수 있다.

(10) 남부 지역

영역	영역별 성취수준	
남부 지역	A	지식·이해 남부 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 설명할 수 있다.
		과정·기능 남부 지역의 다양한 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지리적으로 시각화할 수 있으며, 영·호남 공업 지역의 위상 및 영향력을 다양한 스케일에서 파악함으로써 글로벌 경제의 흐름 속에서 나타나는 산업 변화와 앞으로의 당면 과제에 대해 사례 조사를 통해 추론하여 설명할 수 있다. 제주도의 지역 변화를 둘러싼 다양한 가치를 살펴봄으로써 주장과 근거 분석을 통해 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하여 여러 관점을 이해할 수 있다.
		가치·태도 제주도의 지역 변화를 둘러싼 여러 관점을 이해할 수 있다.
	B	지식·이해 남부 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 파악할 수 있다.
		과정·기능 남부 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지리적으로 시각화할 수 있으며, 영·호남 공업 지역의 위상 및 영향력을 다양한 스케일에서 파악함으로써 글로벌 경제의 흐름 속에서 나타나는 산업 변화와 앞으로의 당면 과제에 대해 사례 조사를 통해 설명할 수 있다. 제주도의 지역 변화를 둘러싼 다양한 가치를 살펴보고 이와 관련하여 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 수 있다.
		가치·태도 제주도의 지역 변화를 둘러싼 자신과 상대방의 의견이 다를 수 있음을 이해할 수 있다.
	C	지식·이해 남부 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 파악할 수 있다.
		과정·기능 남부 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지도에 표시할 수 있으며, 영·호남 공업 지역의 위상 및 영향력을 다양한 스케일에서 파악함으로써 산업 변화와 당면 과제에 대해 사례 조사를 통해 제시할 수 있다. 제주도의 지역 변화를 둘러싼 다양한 가치를 사례를 통해 살펴보고 이와 관련하여 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 수 있다.
		가치·태도 제주도의 지역 변화를 둘러싼 자신과 상대방의 의견이 다를 수 있음을 이해할 수 있다.
	D	지식·이해 남부 지역의 특성을 이해할 수 있다.
		과정·기능 남부 지역의 여행 장소를 선정하고 지도에 표시할 수 있으며, 영·호남 공업 지역의 위상 및 영향력을 특정 스케일에서 파악하고, 해당 지역의 산업 변화와 당면 과제에 대한 특정 사례를 제시할 수 있다. 제주도의 지역 변화를 둘러싼 다양한 가치를 사례를 통해 살펴보고 이와 관련하여 다양한 의견이 있음을 이해할 수 있다.
		가치·태도 제주도의 지역 변화를 둘러싼 다양한 의견이 있음을 이해할 수 있다.
E	지식·이해 남부 지역의 특성을 인식할 수 있다.	
	과정·기능 남부 지역의 여행 장소를 선정할 수 있고, 영·호남 공업 지역의 위상 및 영향력을 특정 스케일에서 파악하고 산업 변화를 이해할 수 있으며, 제주도의 지역 변화와 관련한 사실 및 정보를 이해하고 이와 관련하여 특정 가치와 관련된 의견이 있음을 말할 수 있다.	
	가치·태도 제주도의 지역 변화를 둘러싼 다양한 의견이 있음을 이해할 수 있다.	

(11) 북부 지역

영역		영역별 성취수준	
북부 지역	A	지식·이해	북부 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 이해하고 분리와 연결의 공간으로서 한반도 접경지역의 의미를 재구성하여 설명할 수 있다.
		과정·기능	북부 지역에 관한 다양한 지리 정보를 수집 및 분석하여 설명하고, 북부 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 지리적으로 시각화하며, 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향에 대한 사례를 분석하여 살펴봄으로써 세계 여러 지역의 접경지역 사례를 조사하고 비교할 수 있다.
		가치·태도	세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 다양한 스케일에서 설명하고, 미래의 통일 환경 속에서 우리 삶의 변화 및 국토의 미래를 분석 및 예측하여 글이나 그림으로 표현할 수 있다.
	B	지식·이해	북부 지역의 특성을 이해하고 분리와 연결의 공간으로서 한반도 접경지역의 미래 모습을 파악할 수 있다.
		과정·기능	북부 지역에 관한 다양한 지리 정보를 수집 및 분석하고, 북부 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 지리적으로 시각화하며, 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴봄으로써 세계 여러 지역의 접경지역 사례를 조사하고 비교할 수 있다.
		가치·태도	세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 다양한 스케일에서 설명하고, 미래의 통일 환경 속에서 우리 삶의 변화 및 국토의 미래를 예측하여 글이나 그림으로 표현할 수 있다.
	C	지식·이해	북부 지역의 특성을 탐색하고 분단의 영향과 한반도 접경지역의 모습을 파악할 수 있다.
		과정·기능	북부 지역에 관한 다양한 지리 정보를 수집하여 제시하고, 북부 지역의 지리적 특성을 지리적으로 시각화하며, 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴봄으로써 세계 여러 지역의 접경지역 사례를 조사할 수 있다.
		가치·태도	세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 다양한 스케일에서 설명하고, 미래의 통일 환경 속에서 우리 삶의 변화 및 국토의 미래를 예측하여 설명할 수 있다.
	D	지식·이해	북부 지역의 특성을 탐색하고 분단에 따른 영향을 이해할 수 있다.
		과정·기능	북부 지역에 관한 다양한 지리 정보를 수집하고, 북부 지역의 지리적 특성을 지도에 표시하며, 세계 여러 접경지역과 한반도 접경지역의 모습을 비교하여 제시할 수 있다.
		가치·태도	세계 속에서 한반도 평화의 중요성을 설명하고, 미래의 통일 환경 속에서 우리 삶의 변화 및 국토의 미래를 예측할 수 있다.
E	지식·이해	북부 지역의 특성을 찾아보고 분단에 따른 영향을 인식할 수 있다.	
	과정·기능	북부 지역에 관한 지리 정보를 사례를 통해 제시하고, 세계 여러 접경지역과 한반도 접경지역의 모습을 찾아 비교해 볼 수 있다.	
	가치·태도	세계 속에서 한반도 평화의 중요성을 설명하고, 미래의 통일 환경 속에서 우리의 삶 및 국토의 미래를 상상할 수 있다.	

(12) 지속가능한 세계와 글로벌 시민

영역	영역별 성취수준		
지속가능한 세계와 글로벌 시민	A	지식·이해	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 현황과 관련된 자료를 분석하여 경제적·환경적인 측면에서 문제를 설명할 수 있다.
		과정·기능	자원의 지속가능한 확보 방안, 지역 개발과 환경 보전을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 대한 원인 및 실태를 분석하여 해결 방안을 제시할 수 있다. 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력을 국내외 사례를 통해 분석하여 자신이 사는 지역의 문제 해결을 위한 시사점을 도출함으로써 지속가능한 발전을 위한 방안을 모색할 수 있다.
		가치·태도	자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 일상생활 속에서 지속적인 실천과 참여를 통해 자신이 사는 지역의 문제 해결 및 지속가능한 발전을 위한 방안을 실천할 수 있다.
	B	지식·이해	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 현황과 관련한 자료를 분석하여 문제를 설명할 수 있다.
		과정·기능	자원의 지속가능한 확보 방안을 제시할 수 있으며, 지역 개발과 환경 보전을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 대한 원인 및 실태를 분석하여 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위한 방안을 모색할 수 있다. 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력에 대한 국내외 사례를 조사하여 제시함으로써 자신이 사는 지역의 문제 해결을 위한 방안을 모색할 수 있다.
		가치·태도	자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 일상생활 속에서 실천 및 참여를 할 수 있다.
	C	지식·이해	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 현황과 관련한 자료를 분석하여 문제를 파악할 수 있다.
		과정·기능	자원의 지속가능한 확보 방안을 제시할 수 있으며, 지역 개발과 환경 보전을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 대한 사례를 분석하여 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위한 방안을 제시할 수 있다. 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력에 대한 국내외 사례를 조사하여 제시함으로써 자신이 사는 지역의 문제 해결 및 지속가능한 발전을 위한 방안을 찾아볼 수 있다.
		가치·태도	지역 개발과 환경 보전을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 관심을 가지며, 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위한 방안을 실천하고, 자신이 사는 지역의 문제 해결에 관심을 가질 수 있다.
	D	지식·이해	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 현황과 관련한 자료를 분석하여 관련된 문제를 이해할 수 있다.
		과정·기능	특정 자원의 지속가능한 확보 방안과 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위한 방안을 제시하고, 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력에 대한 사례를 조사하여 말할 수 있다.
		가치·태도	지역 개발과 환경 보전을 둘러싼 글로벌 환경 이슈와 자신이 사는 지역의 문제 해결 및 지속가능한 발전에 관심을 보인다.
E	지식·이해	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 사례를 인식할 수 있다.	
	과정·기능	특정 자원의 지속가능한 확보 방안을 찾을 수 있고, 지역 개발과 환경 보전을 둘러싼 환경 이슈의 사례를 제시할 수 있으며, 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력에 대한 사례를 찾아 말할 수 있다.	
	가치·태도	지역개발과 환경 보전을 둘러싼 환경 이슈와 자신이 사는 지역의 문제 해결에 관심을 보인다.	

> 일반사회 영역

(1) 인간과 사회생활

영역	영역별 성취기준		
인간과 사회생활	A	지식·이해	일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 설명하고, 자아 정체성이 사회화 과정에서 형성됨을 설명하며, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미와 대응 방안, 우리 사회에 나타나는 갈등과 차별을 사례를 통해 설명할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 나타나는 사례를 분석하여 사회화의 의미와 사회적 지위, 역할의 의미를 도출하며, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 조사하고, 역할 갈등 사례를 분석하여 적절한 대응 방안에 대하여 토의할 수 있다. 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 비판적으로 평가하여 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	사회화 과정에서 자아 정체성 형성에 영향을 준 요인을 검토함으로써 자아 정체성을 성찰하고, 일상생활에서 갈등을 해결하고 차별을 개선하기 위한 행동을 실천할 수 있다.
	B	지식·이해	사회화와 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성, 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 의미와 우리 사회에 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다.
		과정·기능	일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 조사하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 탐색하며, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 조사하여 적절한 대응 방안을 제안할 수 있다. 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례 및 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰하고, 일상생활에서 갈등을 해결하며 차별을 개선하기 위해 노력하는 태도를 가진다.
	C	지식·이해	사회화와 자아 정체성의 의미를 설명하고, 사회적 지위와 역할, 역할갈등의 의미, 우리 사회에 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다.
		과정·기능	사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 탐색하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 조사하며, 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 탐색하여 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 소중히 여긴다.
	D	지식·이해	사회화, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 제시하고, 우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 열거할 수 있다.
		과정·기능	사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성과 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 탐색하고, 우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별 사례에

영역	영역별 성취수준		
			대처하는 시민의 자질에 대해 탐색할 수 있다.
		가치·태도	자아 정체성을 형성하기 위해 노력할 수 있다.
	E	지식·이해	자아 정체성이 사회화 과정에서 형성된다는 점과 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 제시할 수 있다.
		과정·기능	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 탐색할 수 있다.
		가치·태도	자아 정체성 형성에 관심을 가진다.

(2) 다양한 문화의 이해

영역	영역별 성취수준		
다양한 문화의 이해	A	지식·이해	일상생활의 사례를 통해 문화의 의미와 특징을 설명하고, 우리 주변에서 활용되는 다양한 미디어의 종류를 제시하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 미디어의 정보를 비판적으로 검토하는 방안과 다양한 관점의 문화 이해 태도를 사례를 통해 설명할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 분석하여 문화의 의미와 특징을 토의하고, 다양한 미디어의 사례를 분석하며, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보에 대하여 비판적인 관점에서 토의할 수 있다. 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 분석하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의할 수 있다.
		가치·태도	일상생활 속에서 다른 문화의 가치를 존중하고, 문화 다양성 보존을 위해 노력하는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	문화의 의미와 특징을 다양한 문화의 사례를 통해 설명하고, 미디어의 종류와 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례를 제시하며, 미디어의 정보를 비판적으로 검토하는 방안과 다양한 관점의 문화 이해 태도를 설명할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 접하는 다양한 문화의 사례를 조사하여 문화의 의미와 특징을 분석하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보를 비판적으로 분석하며, 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사함으로써 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의할 수 있다.
		가치·태도	다양한 문화의 가치를 존중하는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	문화의 의미와 특징을 설명하고, 미디어의 종류와 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례를 제시하며, 미디어의 정보를 비판적으로 검토하는 기준을 제시할 수 있다.
		과정·기능	미디어의 정보를 비판적으로 검토하는 기준을 조사하고, 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 바탕으로 문화의 의미와 특징을 분석하며, 바람직한 문화 이해 태도에 대해 토의할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
	D	가치·태도	다양한 문화의 가치를 존중하는 태도를 지니기 위해 노력한다.
		지식·이해	문화의 의미, 특징, 사례를 제시하고, 우리 주변에서 활용되는 미디어의 사례와 바람직한 문화 이해 태도를 제시할 수 있다.
		과정·기능	미디어의 정보를 비판적으로 검토하는 기준을 탐색하고, 여러 집단에서 나타나는 문화 사례들을 바탕으로 문화의 의미와 특징을 조사할 수 있다.
	E	가치·태도	다양한 문화의 가치를 존중하는 데 관심을 가진다.
		지식·이해	문화의 의미와 특징, 미디어의 종류를 제시하고, 미디어의 정보를 비판적으로 검토해야 함을 인식할 수 있다.
		과정·기능	문화의 사례를 탐색할 수 있다.
	가치·태도	다양한 문화의 가치를 존중하는 데 관심을 가지도록 노력한다.	

(3) 민주주의와 시민

영역	영역별 성취수준		
민주주의와 시민	A	지식·이해	공동체 생활에서 나타나는 정치의 역할, 민주주의의 의미와 필요성을 일상생활의 사례를 통해 설명하고, 민주주의의 발전 과정, 민주주의의 이념과 기본 원리, 현대 민주주의의 특징과 과제, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 설명할 수 있다.
		과정·기능	정치적 사례를 조사하여 정치의 역할을 분석하고 이를 토대로 민주주의의 의미와 필요성을 도출하며, 민주주의의 발전 과정에 관한 다양한 사례를 분석하여 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출할 수 있다. 현대 민주주의의 특징과 과제를 사례를 통해 분석하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 토의할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 민주주의의 이념과 기본 원리를 존중하는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	공동체 생활에서 나타나는 정치의 역할과 민주주의의 의미와 필요성을 설명하고, 민주주의의 발전 과정, 민주주의의 이념과 기본 원리, 현대 민주주의의 특징과 과제를 설명하며 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 열거할 수 있다.
		과정·기능	정치적 역할을 사례 조사를 통해 탐색하고, 민주주의의 의미와 필요성을 분석하며, 민주주의의 발전 과정을 조사함으로써 민주주의의 이념과 기본 원리를 분석하고 현대 민주주의의 특징과 과제를 조사하여 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 토의할 수 있다.
		가치·태도	민주주의의 이념과 기본 원리를 소중하게 여기는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	정치적 역할과 민주주의의 의미와 필요성을 설명하고, 민주주의의 발전 과정, 민주주의의 이념과 기본 원리를 제시하며 현대 민주주의의 특징과

영역	영역별 성취수준		
			과제, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 열거할 수 있다.
		과정·기능	정치의 역할과 민주주의의 필요성을 탐색하고, 민주주의의 발전 과정을 조사하며, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 탐색할 수 있다.
		가치·태도	민주주의의 이념을 중요하게 여기기 위해 노력한다.
	D	지식·이해	정치의 역할과 민주주의의 필요성, 민주주의의 이념, 현대 민주주의의 특징을 제시하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 열거할 수 있다.
		과정·기능	민주주의의 필요성과 민주주의의 발전 과정에 관한 사례를 탐색할 수 있다.
		가치·태도	민주주의의 이념을 중요하게 여기는 데 관심을 가진다.
	E	지식·이해	정치의 역할을 바탕으로 민주주의의 필요성을 인식하고, 현대 민주주의의 특징과 우리나라 민주주의의 발전을 위한 시민의 역할을 제시할 수 있다.
		과정·기능	민주주의의 발전 과정에 관한 사례를 탐색할 수 있다.
		가치·태도	민주주의의 이념을 중요하게 여기는 데 관심을 가지도록 노력한다.

(4) 정치과정과 시민참여

영역	영역별 성취수준		
정치과정과 시민참여	A	지식·이해	선거의 기능과 기본 원칙, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 사례를 중심으로 설명하고, 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할과 정치 과정의 의미, 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 사례를 통해 설명할 수 있다.
		과정·기능	선거의 기능과 기본 원칙을 사례를 통해 분석하고 유권자와 정당이 선거 과정에서 수행하는 활동을 조사하며, 다양한 정치 주체의 활동 사례를 분석해 정치 주체의 역할과 정치과정의 의미를 도출할 수 있다. 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 사례 분석을 통해 도출하며, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획할 수 있다.
		가치·태도	선거 과정에 관심을 갖고 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도를 가지며, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 실천할 수 있다.
	B	지식·이해	선거의 기능과 기본 원칙, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동, 다양한 정치 주체의 역할과 정치 과정의 의미, 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명할 수 있다.
		과정·기능	선거의 기본 원칙과 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을

영역	영역별 성취수준		
			조사하고, 다양한 정치 주체의 활동 사례를 통해 정치 주체의 역할을 분석하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획할 수 있다.
		가치·태도	정치과정에 관심을 가지고 참여하는 태도를 소중하게 여긴다.
	C	지식·이해	선거의 기능과 기본 원칙을 설명하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 열거하며, 다양한 정치 주체의 역할과 정치 과정의 의미를 제시하고 지방 자치의 중요성을 설명할 수 있다.
		과정·기능	선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동과 다양한 정치 주체의 활동 사례를 탐색하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사할 수 있다.
		가치·태도	정치과정과 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동에 관심을 가진다.
	D	지식·이해	선거의 기능과 기본 원칙, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 열거하고, 정치활동에 참여하는 정치 주체의 역할과 지방 자치의 중요성을 제시할 수 있다.
		과정·기능	정치 주체의 활동 사례와 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 탐색할 수 있다.
		가치·태도	정치과정에 관심을 가진다.
	E	지식·이해	선거의 기본 원칙과 선거 과정에서 유권자가 수행하는 활동을 제시하고, 정치활동에 참여하는 정치 주체를 열거하며, 지방 자치의 중요성을 인식할 수 있다.
		과정·기능	지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 탐색할 수 있다.
		가치·태도	정치과정에 관심을 가지도록 노력한다.

(5) 일상생활과 법

영역	영역별 성취수준		
일상생활과 법	A	지식·이해	일상생활에서 접하는 다양한 법의 사례를 활용하여 법의 의미와 특징, 목적을 설명하고, 법의 분류에 따른 특징, 사회법의 도입 배경과 사회법이 필요한 이유, 재판의 의미와 종류, 공정한 재판의 중요성을 사례를 통해 설명할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 접하는 법의 사례를 조사하여 법의 의미와 특징을 도출하고 법의 목적을 논의하며, 일상을 규율하는 다양한 법을 조사하여 법의 분류에 따른 특징을 분석할 수 있다. 사회법의 도입 배경과 필요한 이유를 국내외 사례를 바탕으로 토의하며, 재판의 사례를 통해 재판의 의미와 종류, 공정한 재판의 의미와 중요성에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	준법의식을 갖고, 법체계와 절차를 존중하는 태도를 지닌다.

영역	영역별 성취수준		
	B	지식·이해	법의 의미와 특징을 설명하고, 법의 분류에 따른 특징과 법의 목적을 사례를 통해 설명하며, 사회법의 도입 배경과 사회법이 필요한 이유를 설명하고, 재판의 의미와 종류, 공정한 재판의 중요성에 대해 설명할 수 있다.
		과정·기능	법의 목적을 사례를 통해 탐색하고, 일상을 규율하는 다양한 법을 조사하며 국내외 사례를 통해 사회법의 도입 배경과 사회법이 필요한 이유, 공정한 재판의 중요성에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	준법의식을 갖고, 법체계와 절차를 존중하는 태도를 지니기 위해 노력한다.
	C	지식·이해	법의 의미와 특징, 목적을 설명하고, 사회법의 도입 배경을 바탕으로 사회법이 필요한 이유를 제시하며, 재판의 의미와 종류를 제시하고 공정한 재판의 중요성에 대해 설명할 수 있다.
		과정·기능	일상을 규율하는 다양한 법을 조사하고, 재판의 의미와 종류를 탐색하며 공정한 재판의 중요성을 탐색할 수 있다.
		가치·태도	준법의식에 관심을 가지고 법체계와 절차를 존중하는 태도를 지니기 위해 노력한다.
	D	지식·이해	법의 의미와 특징, 사회법이 필요한 이유를 제시하고, 법의 목적을 열거하며 재판의 의미를 바탕으로 공정한 재판이 필요함을 인식할 수 있다.
		과정·기능	일상을 규율하는 다양한 법과 재판의 종류를 탐색할 수 있다.
		가치·태도	준법의식을 지니도록 노력하고, 법체계와 절차를 존중하는 데 관심을 가진다.
E	지식·이해	법의 의미와 목적, 재판의 종류를 제시하고, 사회법의 필요성과 공정한 재판의 중요성을 인식할 수 있다.	
	과정·기능	일상을 규율하는 법을 탐색할 수 있다.	
	가치·태도	준법의식에 관심을 가진다.	

(6) 인권과 기본권

영역	영역별 성취수준		
인권과 기본권	A	지식·이해	인권이 침해되는 사례를 통해 헌법에 보장된 기본권의 종류를 설명하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 헌법에 명시한 이유와 기본권 침해 시 구제 방법을 사례를 통해 설명하며, 근로자에게 보장되는 권리와 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	인권이 침해되는 사례를 조사하여 관련되는 기본권의 종류를 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 사례를 통해 분석함으로써 이를 헌법에 명시한 이유에 대해 토의할 수 있다. 기본권 침해 시 구제 방법을 조사하여 사례에 적용하고, 근로자에게 보장되는 권리를 사례를 통해 분석하며, 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
	가치·태도	일상에서 자신 및 타인의 인권과 기본권에 대한 존중을 실천하고, 권리 침해에 적극적으로 대처할 수 있다.	
B	지식·이해	인권이 침해되는 사례와 헌법에 보장된 기본권의 종류를 설명하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 헌법에 명시한 이유와 기본권 침해 시 구제 방법을 설명하며, 근로자에게 보장되는 권리와 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력을 설명할 수 있다.	
	과정·기능	인권이 침해되는 사례와 기본권의 종류를 조사하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 헌법에 명시한 이유에 대해 토의하면서 기본권 침해 시 구제 방법을 조사할 수 있다. 근로자에게 보장되는 권리를 조사하여 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의할 수 있다.	
	가치·태도	자신 및 타인의 인권과 기본권을 존중하는 태도를 가지고, 권리 침해에 대처하는 자세를 가진다.	
	C	지식·이해	인권이 침해되는 사례와 헌법에 보장된 기본권의 종류, 기본권 침해 시 구제 방법을 열거하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 헌법에 명시한 이유와 근로자에게 보장되는 권리를 설명할 수 있다.
과정·기능		인권이 침해되는 사례와 기본권의 종류를 탐색하며, 기본권 침해 시 구제 방법과 근로자에게 보장되는 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 조사할 수 있다.	
가치·태도		자신 및 타인의 인권과 기본권에 관심을 가지고, 권리 침해에 대처하려는 자세를 지니도록 노력한다.	
D	지식·이해	인권이 침해되는 사례와 헌법에 보장된 기본권의 종류를 제시하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 헌법에 명시한 이유를 제시하며, 근로자에게 보장되는 권리를 열거할 수 있다.	
	과정·기능	근로자의 권리를 침해하는 사례와 이에 대처하는 국가와 시민의 노력을 탐색할 수 있다.	
	가치·태도	자신 및 타인의 인권과 기본권에 관심을 가지도록 노력하고, 권리 침해에 대처하는 자세에 관심을 가진다.	
E	지식·이해	기본권 제한의 한계를 헌법에 명시한 이유를 제시하고, 근로자에게 보장되는 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력이 필요함을 인식할 수 있다.	
	과정·기능	근로자의 권리를 침해하는 사례를 탐색할 수 있다.	
	가치·태도	자신 및 타인의 인권과 기본권에 관심을 가지도록 노력한다.	

(7) 헌법과 국가기관

영역	영역별 성취수준		
헌법과 국가기관	A	지식·이해	사례를 통해 우리나라 정부 형태의 특징과 대통령 및 행정부의 역할을 설명하고, 국회에서 법률이 만들어지는 사례를 바탕으로 국회의 역할을 입법, 재정, 일반 국정 차원으로 나누어 설명하며, 법원과 헌법재판소의 역할을 사례를 통해 설명할 수 있다.
		과정·기능	대통령과 행정부 및 국회의 역할 수행 사례를 탐구하고, 사례를 통해 법원과 헌법재판소의 역할을 분석하며, 헌법재판소의 활동 사례를 통해 헌법재판소의 성격에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	민주주의와 법치주의의 기본 가치를 내면화한 상태에서 법체계와 절차를 존중하고, 정부, 국회, 법원, 헌법재판소가 수행하는 역할을 중요시하며, 대표의 활동에 관심을 갖고 선출에 적극적으로 참여한다.
	B	지식·이해	우리나라 정부 형태의 특징과 대통령 및 행정부의 역할을 설명하고, 국회의 역할을 입법, 재정, 일반 국정 차원으로 나누어 설명하며, 법원과 헌법재판소의 역할을 설명할 수 있다.
		과정·기능	대통령과 행정부의 역할 수행 사례를 조사하고, 국회에서 법률이 만들어지는 사례를 분석하며, 법원과 헌법재판소의 활동 사례를 통해 헌법재판소의 성격에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	법체계와 절차를 존중하고, 정부, 국회, 법원, 헌법재판소가 수행하는 역할을 중요시하며, 대표 선출에 참여하려는 태도를 가진다.
	C	지식·이해	우리나라의 정부 형태의 특징과 대통령 및 행정부의 역할을 설명하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 설명하며, 사법기관으로서 법원과 헌법재판소의 역할을 설명할 수 있다.
		과정·기능	대통령과 행정부, 국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 헌법재판소의 성격에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	법체계와 절차에 대해 존중하고, 정부, 국회, 법원, 헌법재판소가 수행하는 역할을 중요시하며, 대표 선출에 관심을 가진다.
D	지식·이해	우리나라 정부 형태의 특징을 설명하고, 대통령과 행정부의 역할을 제시하며, 입법기관으로서 국회의 역할을 사례를 통해 설명하고, 사법기관으로서 법원의 역할과 헌법재판소의 성격을 설명할 수 있다.	
	과정·기능	대통령과 행정부, 국회의 역할 수행 사례를 조사할 수 있다.	
	가치·태도	법체계와 절차에 대해 존중하고, 대표 선출에 관심을 가진다.	
E	지식·이해	우리나라의 정부 형태와 대통령과 행정부의 역할, 국회의 역할, 법원과 헌법재판소의 성격을 제시할 수 있다.	
	과정·기능	국가기관의 역할 수행 사례를 조사할 수 있다.	
	가치·태도	법체계와 절차를 존중하고, 대표 선출에 관심을 보이고자 노력한다.	

(8) 경제생활과 선택

영역	영역별 성취수준		
경제생활과 선택	A	지식·이해	가계와 기업의 입장에서 합리적 선택이 필요한 이유, 비용과 편익의 의미, 일생 동안 이루어지는 경제생활, 자산 및 신용 관리가 필요한 이유를 사례를 통해 설명하고, 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임, 기업이 정신의 의미를 서술할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 합리적 선택 방안을 탐색하고, 일생 동안의 경제생활 사례를 분석하여 자산 및 신용 관리 방안을 계획함으로써 생활에 적용하는 한편, 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임의 사례를 분석하고, 기업이 정신이 발휘된 사례를 탐구함으로써 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 비용과 편익을 고려한 합리적 선택을 실천하고, 안정적인 금융 생활의 필요성을 고려하여 자산 및 신용 관리 방안을 생활 속에서 실천할 수 있다.
	B	지식·이해	가계와 기업의 입장에서 합리적 선택이 필요한 이유, 비용과 편익의 의미, 일생 동안 이루어지는 경제생활, 자산 및 신용 관리의 필요성을 설명하고, 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 설명하며, 기업이 정신의 의미를 설명할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 비용과 편익을 고려하여 합리적 선택 방안을 제시하고, 일생 동안 이루어지는 경제생활의 사례를 분석하며, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 및 신용 관리 방안을 계획하는 한편, 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	비용과 편익을 고려하여 합리적으로 선택하는 태도를 가지고, 안정적인 금융 생활의 필요성을 고려하여 자산 및 신용 관리를 중요하게 여기는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	합리적 선택의 의미와 필요성, 안정적인 자산 및 신용 관리 방안을 설명하고, 비용과 편익의 의미를 제시하며, 기업의 역할과 사회적 책임 및 기업이 정신의 의미를 제시할 수 있다.
		과정·기능	다양한 대안이 주어진 상황에서 비용과 편익을 고려한 합리적 선택 방안을 탐색하고, 일생 동안 이루어지는 경제생활의 사례를 조사하며, 안정적인 자산 및 신용 관리 방안을 제시하고, 우리 사회에 필요한 기업가 정신이 무엇인지에 대한 자신의 의견을 주장할 수 있다.
		가치·태도	비용과 편익을 고려하여 합리적으로 선택하는 태도를 가지고, 자산 및 신용 관리를 중요하게 여기는 자세를 가진다.
	D	지식·이해	합리적 선택이 필요한 이유와 자산 및 신용 관리의 필요성을 설명하고, 비용과 편익의 의미를 제시하며, 기업의 역할 및 기업이 정신이 필요한 이유를 제시할 수 있다.
		과정·기능	합리적 선택 방안과 경제생활 사례를 탐색하고, 자산 및 신용 관리 방안을 조사할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
E	가치·태도	비용과 편익을 고려하여 합리적으로 선택하고자 하는 태도를 지닌다.	
	지식·이해	경제 분야에서 합리적 선택의 의미, 자산 및 신용의 의미를 설명하고, 기업의 역할과 사회적 책임을 제시할 수 있다.	
	과정·기능	합리적 선택, 경제생활, 자산 및 신용에 대해 검색할 수 있다.	
	가치·태도	경제적으로 합리적인 결정을 내리려는 자세를 지니기 위해 노력한다.	

(9) 시장과 가격

영역	영역별 성취수준		
시장과 가격	A	지식·이해	시장의 의미와 필요성, 수요 법칙과 공급 법칙을 사례를 통해 설명하고, 수요와 공급을 변화시키는 요인을 설명하며, 요인의 변화에 따른 시장 가격의 변동 과정을 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 시장의 사례를 분석하여 시장의 의미를 도출하고, 시장이 필요한 이유를 추론하며, 자료를 활용해 수요 법칙과 공급 법칙을 도출하고, 시장 가격이 결정되는 원리와 수요 및 공급을 변화시키는 요인, 시장 가격의 변동 사례를 분석함으로써 이에 대한 대응 방안을 계획할 수 있다.
		가치·태도	공동체의 경제 문제에 관한 주장 및 근거를 경청하고, 문제 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	시장의 의미와 필요성, 수요 법칙과 공급 법칙의 의미를 설명하고, 수요 법칙과 공급 법칙의 사례를 제시하며, 수요와 공급을 변화시키는 요인과 그에 따른 시장 가격의 변동 과정을 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 시장의 사례를 조사하며 시장 가격이 결정되는 원리를 도출하고, 수요와 공급을 변화시키는 요인을 조사하면서 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획할 수 있다.
		가치·태도	공동체의 경제 문제에 관한 주장 및 근거를 경청하고, 문제 해결을 위해 노력하는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	시장의 의미와 필요성, 수요 법칙과 공급 법칙의 의미를 설명하고, 수요와 공급을 변화시키는 요인과 시장 가격이 결정되는 원리를 제시할 수 있다.
		과정·기능	다양한 시장의 사례를 조사하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획할 수 있다.
		가치·태도	공동체의 경제 문제에 관한 주장 및 근거를 경청하고, 문제 해결을 중요시하는 태도를 지닌다.
	D	지식·이해	시장의 의미를 설명하고, 수요 법칙과 공급 법칙을 제시하며, 수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시할 수 있다.
		과정·기능	시장의 사례를 조사할 수 있다.
		가치·태도	공동체의 경제 문제에 관한 주장 및 근거를 경청하는 태도를 지닌다.

영역	영역별 성취수준	
E	지식·이해	수요와 공급을 통해 시장 가격이 결정됨을 인식하고, 시장 가격을 변화시키는 요인을 제시할 수 있다.
	과정·기능	시장의 사례를 탐색할 수 있다.
	가치·태도	공동체의 경제 문제에 관한 주장 및 근거를 경청하기 위해 노력한다.

(10) 우리나라 경제와 세계화

영역	영역별 성취수준		
우리나라 경제와 세계화	A	지식·이해	국내 총생산과 경제 성장의 의미 및 경제 성장이 우리 생활에 미치는 영향을 사례를 통해 설명하고, 물가 변동과 실업의 의미를 설명하며, 물가 변동 및 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 사례를 통해 설명할 수 있다.
		과정·기능	우리나라의 경제 성장 전후 모습에 대하여 사례를 통해 분석하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 다양한 관점에서 토의할 수 있다. 물가 변동과 실업의 사례를 조사하여 탐구하고, 물가 변동 및 실업이 우리 생활에 미치는 영향에 대하여 자료를 통해 분석하면서 대응 방안을 탐색할 수 있다.
		가치·태도	효율성과 형평성 등 상충하는 가치를 균형 있게 고려하고, 공동체의 경제 문제 해결에 적극적으로 참여하며, 다양한 관점을 가진 구성원들과 협력하는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	국내 총생산과 경제 성장의 의미 및 경제 성장이 우리 생활에 미치는 영향을 설명하고, 물가 변동과 실업의 의미를 설명하며, 물가 변동 및 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		과정·기능	우리나라의 경제 성장 전후 모습의 사례를 비교하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의하며, 물가 변동과 실업의 사례를 조사하고, 물가 변동 및 실업이 우리 생활에 미치는 영향에 대하여 자료를 통해 분석할 수 있다.
		가치·태도	공동체의 경제 문제 해결에 적극적으로 참여하며, 다양한 관점을 가진 구성원들과 협력하려는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	경제 성장이 미치는 영향을 설명하고, 물가 변동과 실업의 의미를 설명하며, 물가 변동 및 실업이 미치는 영향을 제시할 수 있다.
		과정·기능	우리나라의 경제 성장 전후 모습을 비교하고, 물가 변동과 실업의 사례를 탐색할 수 있다.
		가치·태도	공동체의 경제 문제 해결에 관심을 가지고, 다양한 관점을 가진 구성원들과 협력하려는 태도를 가진다.
D	지식·이해	국내 총생산, 경제 성장, 물가 변동과 실업의 의미를 설명하고, 물가 변동 및 실업이 미치는 영향을 제시할 수 있다.	
	과정·기능	우리나라의 경제 성장 전후 모습을 비교할 수 있다.	
	가치·태도	공동체의 경제 문제 해결에 관심을 가진다.	

영역	영역별 성취수준	
E	지식·이해	국내 총생산, 경제 성장, 물가, 실업의 의미를 설명할 수 있다.
	과정·기능	우리나라의 경제 성장 전후 모습에 대해 탐색할 수 있다.
	가치·태도	공동체의 경제 문제 해결에 관심을 갖고자 노력한다.

(11) 국제 사회와 한반도

영역	영역별 성취수준		
국제 사회와 한반도	A	지식·이해	사례를 통해 국제 사회의 특징과 국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 설명하고, 국제 사회의 다양한 분쟁 사례를 제시하며, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할을 설명하고, 국제 문제에 대응하기 위한 방안을 사례를 통해 설명할 수 있다.
		과정·기능	국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 조사하고, 다양한 사례를 분석하여 국제 사회의 특징을 도출하며, 국제 사회의 다양한 분쟁 사례를 분석하고, 분쟁 해결을 위한 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	국제 분쟁에 관심을 가지면서 적극적으로 대응하고, 분쟁 해결을 위한 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할을 실천할 수 있다.
	B	지식·이해	국제 사회의 특징과 국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 설명하고, 국제 사회의 다양한 분쟁 사례를 제시하며, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할을 설명하고, 국제 문제에 대응하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
		과정·기능	국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동과 국제 사회의 다양한 분쟁 사례를 조사하고, 국제 사회의 특징을 분석하며, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	국제 분쟁에 관심을 가지면서 적극적으로 대응하고, 분쟁 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	국제 사회를 구성하는 행위 주체의 활동과 국제 사회의 특징 및 다양한 분쟁 사례를 제시하고, 지역, 국가, 세계 시민으로서의 역할을 설명하며, 국제 문제에 대응하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
		과정·기능	국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동과 국제 사회의 다양한 분쟁을 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민에게 요구되는 역할에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	국제 분쟁에 관심을 가지고, 분쟁 해결에 참여하려는 태도를 지닌다.
	D	지식·이해	국제 사회를 구성하는 행위 주체의 활동과 국제 사회의 특징 및 분쟁 사례를 제시하고, 세계시민의 의미를 설명할 수 있다.
		과정·기능	국제 사회를 구성하는 행위 주체의 활동과 국제 사회의 분쟁에 대해 조사할 수 있다.

영역	영역별 성취수준	
E	가치·태도	국제 분쟁에 관심을 가진다.
	지식·이해	국제 사회를 구성하는 행위 주체와 국제 사회의 특징 및 다양한 분쟁 사례를 제시할 수 있다.
	과정·기능	국제 사회를 구성하는 행위 주체의 활동 또는 국제 사회의 분쟁에 대해 탐색할 수 있다.
	가치·태도	국제 분쟁에 관심을 갖기 위해 노력한다.

(12) 사회 변동과 사회문제

영역	영역별 성취수준		
사회 변동과 사회문제	A	지식·이해	오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동과 사회문제를 사례를 통해 설명하고, 사회 변동 및 사회문제의 발생 원인과 우리 생활에 미치는 영향을 설명하며, 사회 변동과 사회문제에 대응하는 시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안을 설명할 수 있다.
		과정·기능	오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동과 주요한 사회문제의 사례를 조사하고, 사회 변동의 양상과 주요한 사회문제의 사례를 분석하며, 사회 변동 및 사회문제의 발생 원인과 우리 생활에 미치는 영향을 분석하여 대응 방안을 제안할 수 있다. 사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외의 사례들을 분석하여 시사점을 도출하며, 사회 변동과 사회문제에 대응하는 시민으로서 지녀야 할 태도와 방안을 제시할 수 있다.
		가치·태도	사회 현상에 대한 자신과 타인의 관점을 존중하고, 사회문제 해결을 위한 민주적인 절차를 준수하며, 사회적 소수자에 대해 공감하고 배려하며, 사회 변동 및 사회문제에 대응하는 시민으로서 지녀야 할 태도와 방안을 일상생활에서 실천할 수 있다.
	B	지식·이해	오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동과 사회문제를 사례를 통해 설명하고, 사회 변동과 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향을 설명하며, 사회 변동과 사회문제에 대응하는 시민으로서 지녀야 할 태도 및 실천 방안을 설명할 수 있다.
		과정·기능	오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동과 주요한 사회문제의 사례를 조사하고, 사회 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 분석하며, 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향을 토의할 수 있다. 사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외의 사례들을 분석하며, 사회 변동과 사회문제에 대응하는 시민으로서 지녀야 할 태도 및 실천 방안에 대해 토의할 수 있다.
		가치·태도	사회 현상에 대한 자신과 타인의 관점을 존중하고, 사회적 소수자에 대해 공감하며, 사회 변동 및 사회문제에 대응하는 시민으로서 지녀야 할 태도를 가진다.
	C	지식·이해	사회 변동과 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향을 설명하고, 사회 변동과 사회문제에 대응하는 시민의 적절한 태도와 실천 방안을 제시할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
	과정·기능	오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동과 주요한 사회문제의 사례를 조사하고, 사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외의 사례들을 조사할 수 있다.	
	가치·태도	사회적 소수자에 대해 공감하고, 사회 변동 및 사회문제에 대응하는 시민으로서 지녀야 할 태도를 가진다.	
D	지식·이해	사회 변동 및 사회문제의 사례를 열거하고, 사회 변동 및 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향을 제시하며, 사회 변동과 사회문제에 대응하는 사례와 시민의 태도를 제시할 수 있다.	
	과정·기능	사회 변동과 사회문제에 대해 조사할 수 있다.	
	가치·태도	사회 변동 및 사회문제에 대응하는 시민으로서 지녀야 할 태도를 가진다.	
E	지식·이해	사회 변동 및 사회문제의 의미를 설명하고, 사회문제의 사례와 그 영향을 제시하며, 사회 변동과 사회문제에 대응하기 위해 시민의 노력이 필요함을 제시할 수 있다.	
	과정·기능	사회 변동과 사회문제에 대해 검색할 수 있다.	
	가치·태도	사회 변동 및 사회문제에 대응하는 시민으로서 지녀야 할 태도를 기르기 위해 노력한다.	

3 예시 평가 도구

가. 지필평가 예시 평가 도구

(1) 지필평가-1

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	사회		
학년군	1~3학년군	영역	헌법과 국가 기관		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9사(일사)07-02] 국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 조사한다.	A	국회에서 법률이 만들어지는 사례를 분석하고, 국회가 다양한 역할을 수행하는 사례를 조사함으로써 국회의 역할에 대한 중요성을 설명할 수 있다.			
	B	국회에서 법률이 만들어지는 사례를 분석하고, 국회가 수행하는 다양한 역할을 사례를 통해 설명할 수 있다.			
	C	국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 설명할 수 있다.			
	D	입법기관으로서 국회의 역할을 사례를 통해 설명할 수 있다.			
	E	국회의 역할을 제시할 수 있다.			
평가 요소	• 국회 입법 과정 이해하기				
평가 도구 유형	선다형	배점	1	정답	④
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> 이 문항은 성취기준 [9사(일사)07-02] ‘국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 조사한다.’에 근거하여 지필평가의 선다형으로 개발되었다. 교육과정에 제시된 성취기준 적용 시 고려 사항을 살펴보면, 국회 등과 같은 국가 기관의 역할 및 성격을 구체적인 활동 사례와 연계하여 현실 맥락 속에서 학습할 것을 권고하고 있다(교육부, 2022c: 62). 이를 반영하여 법률안이 국회에서 개정되는 사례를 제시하였고, 그 내용을 통해 국회의 역할을 실제 생활과 연관 지어 제대로 파악하고 있는지를 평가하고자 하였다. 성취수준 B를 고려하여 출제된 문항으로, 이 문항을 맞춘 학생들은 국회의 입법 절차를 알고 그에 따라 우리 주변의 다양한 법이 제·개정되는 사례를 생활 속에서 찾을 수 있다. 성취수준 B에 도달하게 하기 위해서 학생들의 생활과 관련 깊은 법안을 먼저 선정하고, 그 법안이 국회에서 어떠한 절차를 거쳐서 만들어지는지를 국회 누리집 등을 통해 조사하는 활동을 실시하게 할 수 있다. 				

2. 평가 도구

문항(선택형)

※ 자료는 국회의 입법 절차를 나타낸다. 이에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

(가) 법률안 발의

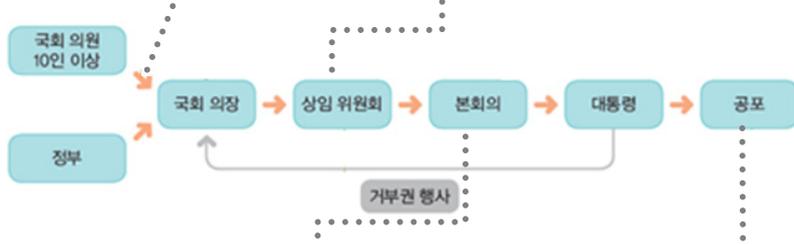


○○○ 국회의원 등 15인은 식품에 유통 기한 대신 소비 기한을 표시하도록 하는 '식품 등 표시·광고에 관한 법률 개정안'을 발의하였다.

(나) 상임위원회 심의



보건복지위원회에 참여한 위원들은 식품 폐기물 감소를 위해서 유통 기한 대신 소비 기한 표시제로 개선할 필요가 있다고 판단하였다.



(다) 본회의 의결



본회의에서 질의와 토론을 거친 후, 재적 의원 300명 중 224명의 찬성으로 '식품 등 표시·광고에 관한 법률 개정안'이 통과되었다.

(라) 법률안 공포

국회에서 의결된 법률안은 정부로 이송되고, 대통령이 공포하였다. 이에 따라 소비기한 표시제가 시행되었다.



<보기>

- ㄱ. (가)는 사법부의 가장 대표적인 역할이다.
- ㄴ. (나)는 국회의 효율적인 의사 진행을 위한 것이다.
- ㄷ. (다)를 위해서는 국회 재적 의원 과반수 찬성이 요구된다.
- ㄹ. (라)를 통해서 국회에서 의결된 법률안의 효력이 발생한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

○.. 정답 해설

- ㄱ. 사법부는 법을 해석·적용하는 국가 기관으로 법률안을 발의할 수 있는 권한을 가지지 않는다. ㄴ. 국회는 효율적인 운영을 위해 각 분야의 전문성을 갖춘 의원들로 구성된 상임 위원회와 특별 위원회를 두고 있다. ㄷ. 법률안이 본회의에서 의결되기 위해서는 재적 의원 과반수의 출석과 출석 의원 과반수의 찬성이 요구된다. ㄹ. 법률은 법률안의 공포를 통해서 효력이 발생한다. 따라서 ㄴ, ㄹ만이 옳은 설명이므로 정답은 ④이다.

(2) 지필평가-2

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	사회		
학년군	1~3학년군	영역	헌법과 국가 기관		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9사(일사)07-02] 국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 조사한다.	A	국회에서 법률이 만들어지는 사례를 분석하고, 국회가 다양한 역할을 수행하는 사례를 조사함으로써 국회의 역할에 대한 중요성을 설명할 수 있다.			
	B	국회에서 법률이 만들어지는 사례를 분석하고, 국회가 수행하는 다양한 역할을 사례를 통해 설명할 수 있다.			
	C	국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 설명할 수 있다.			
	D	입법기관으로서 국회의 역할을 사례를 통해 설명할 수 있다.			
	E	국회의 역할을 제시할 수 있다.			
평가 요소	• 국회의 의미 파악하기				
평가 도구 유형	선다형	배점	1	정답	①
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 이 문항은 성취기준 [9사(일사)07-02] ‘국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 조사한다.’에 근거하여 지필평가의 선다형으로 개발되었다. 교육과정에 제시된 성취기준 적용 시 고려 사항을 살펴보면, 국회 등과 같은 국가 기관의 역할 및 성격을 구체적인 활동 사례와 연계하여 현실 맥락 속에서 학습할 것을 권고하고 있다(교육부, 2022c: 62). 이를 반영하여 국가 기관 견학 보고서의 견학 내용을 제시하였고, 그러한 정보를 통해 국회의 의미를 파악하고 있는지를 평가하고자 하였다. • 특히 이 문항은 성취수준 E를 고려하여 출제되었다. 평가 결과를 통해 기초 학력 수준 도달 여부를 파악하고, 성취수준 E에 해당하는 학생들을 위한 맞춤형 교수·학습 자료의 개발 방향을 설정하기 위한 문항이다. • 성취수준 E에 해당하는 학생들의 학습 개선을 위해 권력 분립의 원리에 기초하여 국가 기관이 입법부, 행정부, 사법부로 구분된다는 점을 파악하게 한다. 더 나아가 입법부인 국회가 행정부나 사법부와는 다른 성격을 가진다는 것을 이해할 수 있도록 맞춤형 교수·학습 자료를 활용하여 지도한다. 				

2. 평가 도구

문항(선택형)

※ 빈칸 ㉠에 들어갈 국가 기관으로 옳은 것은?

현장 체험 학습 보고서

○○중학교 ○학년 ○반 △△△

- 견학 날짜: 20××년 ×월 ×일
- 견학한 국가 기관:
- 견학 내용
 - 법이 어떤 과정을 거쳐서 만들어지는지를 체험하였다.
 - 본회의장을 참관하면서 입법 기관에 대한 설명을 들었다.



- ① 국회 ② 법원 ③ 감사원 ④ 교육부 ⑤ 헌법재판소

○.. 정답 해설

- 자료의 현장 체험 학습 보고서에 나타난 견학 내용에는 '입법 과정 체험', '본회의장 참관'이 나타나 있다. 따라서 빈칸 ㉠에 들어갈 국가 기관은 입법 기관인 '국회'이므로, 정답은 ①이다.

나. 수행평가 예시 평가 도구

(1) 수행평가-1

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	사회(지리)
학년군	1~3학년군	영역	(6) 오세아니아와 극지방
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.	A	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 파악하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며, 당면한 문제를 해결하기 위해 행동할 수 있는 세계시민 의식을 함양할 수 있다.	
	B	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 파악하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며, 당면한 문제를 해결하기 위한 참여 방안을 모색하여 제안할 수 있다.	
	C	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 조사하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며, 당면한 문제의 해결에 참여하는 방안을 모색할 수 있다.	
	D	태평양 지역이 겪고 있는 다양한 환경 문제를 탐색하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며, 당면한 문제의 해결에 참여하여야 함을 이해할 수 있다.	
	E	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 인식하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식할 수 있다.	
평가 과제	• 태평양 지역의 환경 문제 파악 및 해결 방안 제시		
평가 요소	• 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제 조사하기 • 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 실천 방안 제안하기		
평가 도구 유형	서·논술형	배점	20점
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라와도 밀접한 관련이 있는 태평양 지역의 환경 문제에 대해 조사하여 문제 해결을 위한 국제 사회의 노력에 대해 파악하고, 문제 해결을 위한 개인 차원의 실천 계획을 수립하여 글로 작성해 보는 활동을 설계하였다. • 학생 개인이 서술한 내용에 대한 교사평가를 실시하여 평가결과를 기록한다. • 태평양 지역의 환경 문제에 대해 조사하고 해결책에 대해 고민해 보는 과정을 통해 우리의 행동이 다른 지역에 영향을 미치고 있음을 파악하여 세계시민 의식을 함양할 수 있다. • 관련 뉴스 동영상, 신문 기사, 카드뉴스 등을 자료로 제시하여 태평양 지역의 환경 문제에 대한 학생들의 관심을 유도하고 환경 문제에 대한 경각심을 높일 수 있다. • 태평양 지역 외에도 다른 지역의 환경 문제에 대한 수업에 적용할 수 있다. • 국제 사회의 여러 행위 주체의 활동에 대해 학습하는 [9사(일사)11-01]과 연계하여 태평양 지역의 환경 문제 발생 원인과 해결 방안에 대해 다양한 측면에서 토의하는 수업으로도 확장할 수 있다. 		

2. 평가 도구

수행과제

자료 1 활동 안내문

태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 실천 방안 생각해 보기

※ 자료를 참고하여, 주어진 문제에 대한 자신의 의견을 서술해 봅시다.

인터넷 신문 기사 스크랩

스크랩 주제 태평양 지역의 환경 문제

한반도 면적 7배 넓이의 쓰레기 섬 발견.
태평양 한가운데 플라스틱으로 이루어진 거대한 쓰레기 섬 발견돼.
바다로 버려진 세계 곳곳의 플라스틱 쓰레기들이 모인 것으로 보여.
태평양 쓰레기 섬

바다의 열대우림, 산호초 파괴 심각.
태평양 해수 온도와 바닷속 이산화탄소 농도 상승으로 산호초 파괴 지속.
해양 생물의 은신처인 산호초 파괴로 해양 생태계 파괴 우려돼.
태평양 산호초 파괴

태평양 해수면상승, 세계 평균보다 빨라.
지구 온난화로 인해 투발루, 솔로몬 제도 등 물에 잠길 위기.
태평양 저지대의 홍수 피해, 거주지 파괴 증가.
태평양 해수면 상승

활동 방법

1. 태평양 지역의 환경 문제 조사하기

※ 스크랩 주제와 관련된 사례 한 가지를 골라 인터넷 검색을 통해 조사한 후, <조건>에 맞게 서술해 봅시다.

<조건>

- 1) ① 발생 지역, ② 발생원인, ③ 생태계나 인간에게 미치는 부정적인 영향을 포함하시오.
- 2) 제시된 기사 3개 외의 또 다른 태평양 지역의 환경 문제에 대해 조사하는 것도 가능함.

학생 작성란

2. 환경 문제 해결을 위한 국제 사회의 활동 알아보기

※ 1번에서 조사한 태평양 지역의 환경 문제를 해결하기 위해 우리나라를 포함한 국제 사회는 어떤 활동을 하고 있는지 인터넷 검색을 통해 조사한 후, 아래 <조건>에 맞게 서술해 봅시다.

<조건>

- 1) 1번에서 조사한 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 **국제 사회 행위 주체의 활동**에 대해 조사하십시오.
 - 국제 사회 행위 주체란? 국가, 정부 간 국제기구, 국제 비정부 기구, 다국적 기업 등
- 2) 환경 문제 해결을 위한 활동에 대해 **육하원칙**에 맞게 구체적으로 서술하십시오.
 - 육하원칙이란? 누가, 언제, 어디에서, 무엇을, 어떻게, 왜

학생 작성란

3. 환경 문제 해결을 위한 개인 실천 계획 수립하기

1번에서 조사한 태평양 지역의 환경 문제를 해결하기 위해 개인 차원에서는 어떤 노력을 할 수 있을지 조사해 본 후, 환경 문제 해결을 위한 구체적인 실천 계획 1가지를 <조건>에 맞게 서술해 봅시다.

<조건>

- 1) 타당성: 1번에서 조사한 환경 문제의 해결과 **관련성이 높은** 방안을 제시하십시오.
- 2) 실천 가능성: 중학생 본인이 **실생활에서 실천할 수 있는** 방안을 서술하십시오.
- 3) 구체성: 환경 문제의 해결을 위한 노력에 대해 **육하원칙**에 맞춰 **구체적**으로 서술하십시오.
 - 육하원칙이란? 언제, 어디에서, 무엇을, 어떻게, 왜 (본인의 실천 계획이므로 '누가'는 제외함)

학생 작성란

채점 기준

채점 기준표

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
서1	환경 문제 조사하기	6점	조사한 내용을 바탕으로 태평양 지역의 환경 문제 발생 지역, 발생원인, 부정적인 영향에 대해 조건에 맞게 구체적으로 서술함.
		예시 답안	모범답안 참고
		3점	조사한 내용을 바탕으로 태평양 지역의 환경 문제에 대해 서술함.
		0점	태평양 지역의 환경 문제에 대해 서술하지 못함.
예시 답안	- 그 외 관련성이 없는 답안 무응답		
서2	국제 사회 해결 노력 파악하기	6점	조사한 내용을 바탕으로 1번에서 조사한 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 노력과 밀접한 관련이 있는 국제 사회 행위 주체의 활동에 대해 제시된 조건에 맞게 구체적으로 서술함.
		예시 답안	모범답안 참고
		3점	조사한 내용을 바탕으로 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 국제 사회 행위 주체의 활동에 대해 서술함.
		0점	태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 국제 사회 행위 주체의 활동에 대해 서술하지 못함.
예시 답안	- 그 외 관련성이 없는 답안 - 무응답		
서3	개인 실천 계획 수립하기	8점	조사한 내용을 바탕으로 1번에서 조사한 태평양 지역의 환경 문제 해결과 관련성이 높은 실천 가능한 방안을 조건에 맞게 구체적으로 서술함.
		예시 답안	모범답안 참고
		4점	조사한 내용을 바탕으로 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 개인 차원의 실천 가능한 방안을 서술함.
		0점	태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 개인 차원의 실천 방안을 서술하지 못함.
예시 답안	- 그 외 적절하지 못한 답안 - 무응답		

■ 채점 시 고려 사항

- 1번 문항의 경우, 모범 답안 외에도 인터넷 검색에 근거하여 태평양 지역의 환경 문제와 관련된 다양한 사례와 발생 지역, 발생원인, 부정적인 영향 등에 대한 내용을 정답으로 인정할 수 있다.
- 2번 문항의 경우, 모범 답안 외에도 인터넷 검색에 근거하여 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 국제 사회의 활동에 대해 다양한 정답을 인정할 수 있다.
- 3번 문항의 경우, 학생이 서술한 개인 실천 방안이 태평양 지역의 환경 문제 해결과 관련성이 있는 방안인지 생각해 보고, 다양한 정답을 인정할 수 있다.

모범 답안

1. 환경 문제 조사하기

- 태평양 쓰레기 섬: 태평양 쓰레기 섬이란 태평양 곳곳에서 발견된 플라스틱 쓰레기 섬이다. (발생 지역) 미국 하와이와 캘리포니아 사이에 있는 북태평양 바다 위에서 처음 발견된 이후, 여러 개의 쓰레기 섬이 태평양 곳곳에서 발견되었다. (발생원인) 태평양 쓰레기 섬은 바다로 버려진 플라스틱 쓰레기들이 해류가 크게 소용돌이치는 곳 안쪽으로 흘러 들어가 섬처럼 쌓이면서 형성된 것으로 알려져 있다. (부정적인 영향) 플라스틱 쓰레기가 해양 생물의 몸에 감기거나 해양 생물이 잘게 분해된 미세 플라스틱을 섭취하여 해양 생물의 생명에 위협이 되고 해양 생태계가 파괴될 수 있다. 해양 생물을 먹는 인간의 체내에도 미세 플라스틱이 축적되어 건강에 해를 끼칠 수 있다.
- 태평양 해수면 상승: 투발루는 남태평양에 위치한 9개의 섬으로 이루어진 나라이다. (발생원인) 지구온난화로 수온이 상승하며 바닷물의 부피가 팽창하고 빙하가 녹아 해수면이 높아지면서 투발루에서는 여러 가지 피해가 발생하고 있다. (부정적인 영향) 투발루는 국토 대부분의 해발고도가 낮은 편이어서 일부 섬들이 바닷물에 잠겨 인간의 거주가 어려워졌으며 지하수에 바닷물이 스며들어 식수가 부족해지고 농작물들도 자라기 어려워졌다.
- 태평양 산호초 파괴: 산호초란 탄산칼슘 성분이 퇴적되어 형성된 암초로, 산호와 조류가 공생하여 만들어진다. (발생 지역) 산호초는 열대 지역의 얕은 바다에 주로 분포하며 산호초의 90%가 태평양 지역에 자리 잡고 있다. (발생원인) 지구온난화로 인한 태평양 수온의 상승과 이산화 탄소 농도의 증가로 인해 산호초에 공생하는 조류가 파괴되어 산호초가 하얗게 변하며 조류로부터 영양분을 공급받지 못해 산호초가 결국 쇠퇴한다. 또한 자외선 차단제 속 화학물질들이 산호초의 파괴를 유발하는 것으로 알려져 있다. (부정적인 영향) 산호초는 다양한 해양 생물의 서식지이므로 산호초가 사라지면 해양 생태계에 위협이 된다. 또한 산호초는 해양 에너지를 흡수하여 해안선을 보호하는 역할을 하는데 산호초가 파괴되면 해안 침식이 가속화되어 인간에게 위협이 된다.

2. 국제 사회 해결 노력 예시

- 태평양 쓰레기 섬: 환경 분야에서 활동하는 어느 국제 비정부 기구는 2017년 6월 8일 세계 해양의 날에 태평양 쓰레기 섬을 정식 국가로 인정해달라는 청원서를 국제연합에 제출하였다. 왜냐하면 태평양 쓰레기 섬이 정식 국가로 인정되면 국제연합의 환경 헌장에 의해 보호할 의무가 생겨 다른 국가들이 쓰레기 섬을 청소해야 하기 때문이다. 그 결과 2018년 국제연합은 태평양 쓰레기 섬을 공식 국가로 인정하였다.
- 태평양 해수면 상승: 정부 간 국제기구인 국제연합은 2010년 12월에 열린 유엔기후변화협약(UNFCCC) 제16차 당사국 총회에서 기후변화 특화기금인 녹색기후기금을 마련하였다. 녹색기후기금은 기후변화에 책임이 있는 선진국이 개발도상국의 온실가스 감축과 기후변화 대응을 지원하기 위해 재원을 마련하는 것을 목표로 하고 있으며, 투발루를 비롯한 태평양의 5개 섬 국가에 자금을 지원하여 기후위기 대비 역량을 높일 예정이다.
- 태평양 산호초 파괴: 남태평양에 위치한 섬나라인 팔라우 정부는 2020년부터 일부 자외선 차단제의 수입과 판매를 금지하였다. 팔라우는 산호초 군락으로 유명한 관광 국가로, 관광객들이 해변에서 사용하는 자외선 차단제 속 특정 화학물질이 산호초에 악영향을 끼친다는 것이 알려졌기 때문이다.

3. 개인 실천 계획 수립하기 예시

- 학교에서 생활하는 시간 동안 물을 마시기 위해 500ml 플라스틱에 담긴 생수를 사서 마셨었는데 플라스틱 사용을 줄이기 위해 앞으로는 집에서 가져온 텀블러와 같은 다회용기에 물을 담아 마실 것이다.
- 집에서 가족들과 식사를 위해 플라스틱 일회용기에 담긴 음식을 배달시켜 먹었는데 앞으로는 플라스틱 일회용품 사용을 줄이기 위해 다회용기를 이용하는 매장에 주문을 하거나 집에 있는 다회용기를 식당에 가져가서 직접 포장을 해와야겠다.
- 탄소 배출량을 줄이는 디지털 습관을 형성하기 위해서 디지털 공간에서 이메일을 주고받을 때 확인한 이메일 중 중요하지 않은 것은 바로 삭제하기를 매일 실행하고, 불필요한 광고성 스팸메일은 차단할 것이다. 왜냐하면 이메일 등 디지털 정보가 저장되는 과정에서 전력이 소모되고 이산화탄소가 배출되기 때문이다.

(2) 수행평가-2

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	사회(지리)
학년군	1~3학년군	영역	(10) 남부 지역
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9사(지리)10-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 남부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.	A	남부 지역의 다양한 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지리적으로 시각화하고, 이를 통해 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 설명할 수 있다.	
	B	남부 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지리적으로 시각화하고, 이를 통해 지역의 특성을 설명할 수 있다.	
	C	남부 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지도에 표시할 수 있으며, 이를 통해 지역의 특성을 제시할 수 있다.	
	D	남부 지역의 여행 장소를 선정하고 지도에 표시할 수 있으며, 이를 통해 지역의 특성을 제시할 수 있다.	
	E	남부 지역의 여행 장소를 선정하고, 이를 통해 지역의 특성을 말할 수 있다.	
평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> 남부 지역의 여행 장소를 소개하는 누리 소통망(SNS) 게시물 만들기 		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 남부 지역의 인문 및 자연환경적 특성 이해 다양한 지리 정보와 매체 활용 능력 		
평가 도구 유형	보고서법	배점	20
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> 남부 지역의 매력적인 자연환경과 문화가 잘 드러나는 대표적인 여행 장소를 소개하는 SNS 게시물을 제작하는 활동을 설계하였다. 개인별로 지도, 사진, 관광 홍보 자료, 동영상 등 다양한 지리 정보를 수집하여 남부 지역 내 매력적인 여행 장소를 선정하고 조사하는 과정을 통해 여행지 및 여행 경로에 대한 정보 수집 능력을 기르고 여행 계획 수립 과정을 경험할 수 있다. 누리 소통망(SNS) 게시물 제작 결과물에 대해 교사평가를 실시하여 평가결과를 기록한다. 종이로 출력한 활동지에 게시물을 작성하는 활동으로 구성하였으나, 스마트기기나 인터넷 환경이 적절하게 구축된 경우 실제 누리 소통망(SNS)에 게시물을 작성하여 올리는 방식으로도 활용할 수 있다. 본 문항에서는 누리 소통망(SNS) 게시물 작성 활동에 초점을 두었으나 작성한 누리 소통망(SNS) 게시물을 교실에 게시한 후 갤러리 워크 형태로 관람하며 동료의 작품을 통해 배우는 활동으로도 확장할 수 있다. 남부 지역 외에도 중부 지역(9사(지리)09-01), 북부 지역(9사(지리)11-01) 단원 및 세계 지리 단원의 도입에 적용하여 지역에 대한 이해와 관심을 높이는 데 활용할 수 있다. 		

2. 평가 도구

수행과제

자료 1 활동 안내문

남부 지역의 여행 장소를 소개하는 누리 소통망(SNS) 게시물 만들기

※ 남부 지역을 여행하는 여행자가 되어 남부 지역의 매력적인 장소를 소개하는 누리 소통망(SNS) 게시물을 인문 및 자연환경이 잘 드러나도록 작성해 봅시다.

활동 방법

1. 장소 선정: 남부 지역 중 다른 사람에게 소개하고 싶은 매력적인 장소 1곳을 선정합니다.
2. 지역 조사: 선정된 장소의 고유한 지역적 특성(인문 및 자연환경 등)을 조사합니다.
 - 자료의 유형: 사진, 지도, 동영상, 기사, 도서, 인터넷 게시물 등
 - 활용 가능 매체: 관광 정보 홈페이지, 애플리케이션, 전자 지도, 동영상 스트리밍 사이트, 포털 사이트, 관련 도서 등 검색 가능
 - 인문 환경적 특성: 예) 문화(의식주 생활 모습, 예술, 종교 등), 인구, 교통, 역사 등
 - 자연환경적 특성: 예) 기후, 지형, 식생 등
3. 누리 소통망(SNS) 게시물 작성하기: 조사한 내용을 바탕으로 아래 내용을 포함하여 해당 장소를 소개하는 게시물을 작성해 봅시다.
 - ① 장소 이름
 - ② 이미지 또는 그림: 해당 장소의 대표적인 경관을 보여주는 다양한 이미지(사진, 그림, 전자 지도의 거리뷰 등)를 찾아 출력하여 붙이거나 직접 그림으로 그려봅시다.
 - ③ 위치(행정구역)
 - ④ 지역적 특성(인문 및 자연환경)을 소개하는 글쓰기: 아래 내용을 포함하여 장소에 대해 설명하는 글을 작성해 봅시다.
 - 인문 환경적 특성
 - 자연환경적 특성
 - 이러한 지역적 특성이 나타나게 된 이유
 - ⑤ 장소의 매력을 키워드 3개로 표현하기: 해당 장소만의 지역적 특성을 잘 나타내는 단어를 3개 골라 적어 봅시다.
 - ⑥ 참고 자료 추천하기: 이 장소를 방문하고 싶은 관광객들이 참고하면 좋을 만한 자료를 추천해 봅시다. 해당 장소만의 지역적 특성을 잘 나타내는 다양한 지리 정보 2가지를 골라 유형, 출처, 추천 이유를 적어 봅시다.
 - 자료의 유형
 - 자료의 출처: 책의 제목·지은이·출판사, 기사의 제목·신문명·발행일자, 홈페이지의 이름·인터넷 주소 등
 - 추천 이유: 해당 자료를 추천하는 구체적인 이유

자료 2

활동지

남부 지역의 여행 장소를 소개하는 누리 소통망(SNS) 게시물 만들기

※ 남부 지역을 여행하는 여행자가 되어 남부 지역의 매력적인 장소를 소개하는 누리 소통망(SNS) 게시물을 인문 및 자연환경이 잘 드러나도록 작성해 봅시다.

	① 장소 이름 :	
② 이미지 또는 그림		
③ 위치(행정구역) :		
④ 지역적 특성(인문 및 자연환경)을 소개하는 글쓰기		
⑤ 장소의 매력을 키워드 3개로 표현하기		
#	#	#
⑥ 참고 자료 추천하기		
	유형 :	
 자료1	출처 :	
	추천 이유:	
	유형 :	
 자료2	출처 :	
	추천 이유:	
    좋아요		
		
		

○ 채점 기준

■ 채점 기준표

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
수3	지역의 특성 서술하기	10점	남부 지역에 해당하는 여행 장소의 인문 및 자연환경적 특성에 대해 그러한 특성이 나타나게 된 이유와 연관 지어 서술하였으며, 해당 장소의 고유한 매력을 키워드로 표현함.
		8점	남부 지역에 해당하는 여행 장소의 인문 및 자연환경적 특성에 대해 서술하였으며, 해당 장소의 특징을 키워드로 표현함.
		6점	남부 지역에 해당하는 여행 장소의 특징에 대해 서술함.
	지리 정보 활용 및 선정	10점	여러 매체를 활용해 다양한 지리 정보를 검색하여 해당 장소의 지역적 특성이 명확하게 드러나는 경관 이미지와 자료를 모두 선정하였으며, 선정한 이유에 대해 타당하게 설명함.
		8점	매체를 활용해 지리 정보를 검색하여 해당 장소의 지역적 특성이 포함된 경관 이미지와 자료를 선정하였으며, 선정한 이유를 설명함.
		6점	매체를 활용해 지리 정보를 검색하여 해당 장소에 대한 이미지와 자료를 일부 선정함.

■ 채점 시 고려 사항

- 채점 요소를 기준으로 평가하되, 학생의 다양한 수행 양상과 수행 과정을 고려하여 평가한다.
- 평가 결과에 대한 학생 피드백을 위하여 채점 과정 및 결과를 구체적으로 기록한다.

(3) 수행평가-3

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	사회(일반사회)
학년군	1~3학년군	영역	(9) 시장과 가격
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9사(일사)09-03] 시장경제에서 수요와 공급을 변화시키는 요인을 조사하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획한다.	A	수요와 공급을 변화시키는 요인을 사례를 통해 분석하고, 시장 가격의 변동에 대한 대응 방안을 계획하면서 경제 문제 해결에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.	
	B	수요와 공급을 변화시키는 요인을 조사하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획하면서 경제 문제 해결에 지속적인 관심을 가진다.	
	C	수요와 공급을 변화시키는 요인을 설명하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획할 수 있다.	
	D	수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 설명할 수 있다.	
	E	수요와 공급을 변화시키는 요인을 구분하고, 시장 가격의 변동에 대한 대응이 필요함을 인식할 수 있다.	
평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> • 시장 가격 변동 사례를 담은 동영상 기획하기 		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 수요와 공급을 변화시키는 요인 분석하기 • 시장 가격 변동에 대응하는 방안 모색하기 		
평가 도구 유형	프로젝트	배점	20
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 이 문항은 성취기준 [9사(일사)09-03]에 근거하여 사회적으로 큰 영향을 미칠 수 있는 시장 가격 변동의 사례를 충실하게 탐구할 수 있는지 평가하고자 하였다. • 미디어를 활용하여 시장 가격의 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 실생활과 연계하여 탐색하도록 함으로써 정보 수집 및 활용 능력을 기르고, 공동체의 경제생활 안정을 위한 경제 주체의 대응 방안을 모색하도록 함으로써 의사 결정력을 함양하는 데 초점을 두었다. • 동영상 제작을 위한 스토리보드를 구성하는 활동으로 구성하였으나, 학생들이 개별 기기를 활용할 수 있는 환경일 경우, 동영상 제작 프로그램을 활용하여 실제 온라인에 게시할 수 있는 동영상 형태로 제작하는 방식으로 전개할 수 있다. • 학생이 관심 있는 상품과 관련된 기사를 직접 선정하는 것을 원칙으로 하나, 기대 성취수준에 따라 기사 검색 시 교사가 도움을 주거나 교사가 제공하는 기사 중 하나를 선택하여 이를 분석하는 등의 방법으로 수행 과제의 난이도를 조정할 수 있다. • 수행 과제의 틀을 다른 경제 단원에도 적용하여 실업, 물가 또는 환율 변동 등이 우리 생활에 미치는 영향을 탐구하고 이에 대응하는 방안을 모색하는 활동을 통해 평가를 실시할 수 있다. 		

2. 평가 도구

수행과제

자료 1 활동 안내문

시장 가격 변동 사례를 담은 동영상 기획하기

※ 시장 가격의 변동 요인과 관련된 신문 기사를 분석하고, 가격 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 안정적인 경제생활을 위한 경제 주체의 대응 방안을 담은 동영상 스토리보드를 만들어 봅시다.

활동 방법

1. 상품 고르기: 시장 가격의 변동이 사회적인 충격으로 다가올 수 있는 재화나 서비스 중 1가지를 선정합니다.
2. 분석할 기사 찾아보기: 인터넷 검색을 통해 해당 상품의 가격 변동에 영향을 미치는 요인에 대해 다루고 있는 신문 기사들을 찾아봅니다. 다음 기준을 참고하여 기사 하나를 고릅니다.

- 검색한 날짜로부터 1년 이내에 작성된 기사여야 합니다.
- 수요, 공급 중 한 가지 측면에 영향을 미치는 요인이 담긴 기사를 선정합니다.

3. 기사 분석하기: 다음에 제시된 항목들을 토대로 기사를 분석한 내용을 활동지에 정리해 봅니다.
 - ① 기사 제목, 언론사명, 보도일자
 - ② 수요 또는 공급에 영향을 미치는 요인
 - ③ 수요 또는 공급의 변동을 나타낸 그래프
 - ④ 시장 가격 변동이 우리 생활에 미치는 영향
4. 스토리보드 만들기: 다음에 제시된 항목들을 포함하여 시장 가격의 변동을 주제로 한 동영상을 만든다고 가정하고, 스토리보드(동영상의 줄거리를 설명하기 위해 주요 장면을 간단한 그림과 글로 묘사하는 것)를 만들어 봅니다.
 - ① 상품의 가격 변동 방향
 - ② 상품의 가격 변동에 영향을 미친 요인
 - ③ 상품의 가격 변동이 생활에 미치는 영향
 - ④ 안정적인 경제생활을 위한 경제 주체의 대응 방안

- 스토리보드의 왼쪽 칸에는 주요 장면의 이미지를 간단한 그림으로 표현합니다.
- 스토리보드의 오른쪽 칸에는 주요 장면에 들어갈 대사 또는 설명을 글로 적습니다.
- 스토리보드의 분량은 총 5컷입니다. ①~④의 내용 분량을 각각 최소 한 컷 이상으로 구성합니다.

자료 2 활동지

시장 가격 변동 사례를 담은 동영상 기획하기

※ 시장 가격의 변동 요인과 관련된 신문 기사를 분석하고, 가격 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 안정적인 경제생활을 위한 경제 주체의 대응 방안을 담은 동영상 스토리보드를 만들어 봅시다.

내가 고른 상품		
기사 제목		
언론사명		
보도일자		
신문 기사에 드러나 있는 시장 가격의 변동 요인은?	수요 또는 공급의 변동을 그래프로 나타낸다면?	이러한 시장 가격의 변동이 우리 생활에 미치는 영향은?
_____(으)로 인해 상품의 [수요 / 공급]이/가 [증가 / 감소]함으로써 시장 가격이 [상승 / 하락]하고 거래량이 [증가 / 감소]한다.		
시장 가격 변동에 대응하는 방안		

동영상 제목	
각 장면에 대한 그림	대사 또는 설명 추가
1	
2	
3	
4	
5	

■ 채점 기준표

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
수1	경제 기사 선정	4점	시장 가격의 변동이 사회적인 충격으로 다가올 수 있는 상품과 해당 상품의 수요 또는 공급에 영향을 미치는 요인이 담긴 기사를 매우 적절하게 선정하였으며, 기사 선정의 세부 기준을 충족함.
		2점	시장 가격의 변동이 사회적인 충격으로 다가올 수 있는 상품과 해당 상품의 수요 또는 공급에 영향을 미치는 요인이 담긴 기사를 선정함.
	시장 가격 변동 분석	4점	신문 기사에 드러나 있는 시장 가격의 변동 요인을 정확히 분석하였으며, 수요 또는 공급의 변동에 따른 그래프의 변동을 적절하게 나타냄.
		2점	신문 기사에 드러나 있는 시장 가격의 변동 요인을 분석하였으나, 수요 또는 공급의 변동에 따른 그래프의 변동을 적절하게 나타내지 못함.
	가격 변동의 영향과 대응 방안 탐구	4점	시장 가격 변동이 생활에 미치는 영향과 안정적인 경제생활을 위한 경제 주체의 대응 방안을 각각 적절하게 제시함.
		2점	시장 가격 변동이 생활에 미치는 영향 또는 안정적인 경제생활을 위한 경제 주체의 대응 방안 중 1가지를 적절하게 제시함.
	스토리보드 내용 구성	4점	스토리보드에 상품의 가격 변동 방향, 상품의 가격 변동에 영향을 미친 요인, 상품의 가격 변동이 사회적으로 미치는 영향, 안정적인 경제생활을 위한 경제 주체의 대응 방안 등의 4개 항목이 모두 포함됨.
		2점	스토리보드에 상품의 가격 변동 방향, 상품의 가격 변동에 영향을 미친 요인, 상품의 가격 변동이 사회적으로 미치는 영향, 안정적인 경제생활을 위한 경제 주체의 대응 방안 등의 4개 항목 중 2~3개 항목이 포함됨.
	스토리보드의 형식과 분량	4점	스토리보드의 형식이 영상 제작을 위한 도구로 활용되기에 매우 적절하며, 그림과 글을 포함한 스토리보드 내용을 5컷 모두 채움.
		2점	스토리보드의 형식이 영상 제작을 위한 도구로 활용되기에 적절하며, 그림과 글을 포함한 스토리보드 내용을 2~4컷 채움.

■ 채점 시 고려 사항

- 평가 결과에 대한 학생 피드백을 위해 채점 과정 및 결과를 구체적으로 기록한다.
- 현실에서는 하나의 요인이 수요와 공급에 복합적으로 영향을 미치는 경우가 많으나, 중학교 사회에서 요구하는 성취수준을 고려하여 수요와 공급 두 측면 모두 영향을 미치는 요인이 담긴 기사를 선정하였더라도 수요와 공급 중 한 가지를 선택하여 적절하게 분석하였다면 별도로 감점하지 않는다.
- 시장 가격의 변동 요인을 정확하게 분석하여 오류 없이 서술하였으나 그래프의 변동을 적절하게 나타내지 못했다면 부분 점수를 부여한다. 하지만 반대로 그래프의 변동은 적절하게 나타냈으나 시장 가격의 변동 요인 분석에 오류가 있을 경우, 기사 내용을 제대로 분석하였다고 평가하기 어려우므로 부분 점수를 부여하지 않는다.

○ 모범 답안

시장 가격 변동 사례를 담은 동영상 기획하기

※ 시장 가격의 변동 요인과 관련된 신문 기사를 분석하고, 가격 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 안정적인 경제생활을 위한 경제 주체의 대응 방안을 담은 동영상 스토리보드를 만들어 봅시다.

내가 고른 상품	밀가루	
기사 제목	상반기에 오른 밀가루 값, 하반기에 또?	
언론사명	S뉴스	
보도일자	202X.XX.XX.	
신문 기사에 드러나 있는 시장 가격의 변동 요인은?	수요 또는 공급의 변동을 그래프로 나타낸다면?	이러한 시장 가격의 변동이 우리 생활에 미치는 영향은?
<p><u>세계 밀 수출의 30%를 차지하는 A국과 B국 간 전쟁</u> (으)로 인해 상품의 [수요 / 공급]이/가 [증가 / 감소]함으로써 시장 가격이 [상승 / 하락]하고 거래량이 [증가 / 감소]한다.</p>		<p>밀가루는 라면, 과자, 피자, 빵 등 소비자들이 즐겨 찾는 상품의 원재료이다. 밀가루 가격이 상승하면 밀가루로 만드는 다른 상품들의 가격도 덩달아 상승하면서 가계 경제에 큰 부담으로 다가올 것이다.</p>
시장 가격 변동에 대응하는 방안	<p>밀가루 가격 인상 때문에 함께 가격이 상승한 식품들을 구매하기 부담되는 소비자들은 이를 대체할 수 있는 다른 식품(예: 밀가루로 만든 빵 대신 쌀가루로 만든 빵)을 고려해 볼 수 있다. 또한 관련 상품을 생산하는 기업들은 원자재 가격 상승 부담을 소비자한테만 지우지 않고 생산 효율성을 높여 생산 비용을 줄이기 위해 끊임없이 노력할 필요가 있다.</p>	

동영상 제목	빵값이 오른다고? 빵순이, 빵돌이들 주목!	
각 장면에 대한 그림	대사 또는 설명 추가	
1		
	<p>설명: 최근 들어 밀가루의 가격이 급상승하고 있는데요. 그 이유는 무엇일까요?</p>	

동영상 제목	빵값이 오른다고? 빵순이, 빵돌이들 주목!	
각 장면에 대한 그림	대사 또는 설명 추가	
<p>2</p> 	<p>설명: 바로 A국과 B국 간의 전쟁 때문입니다. A국과 B국은 세계 밀 수출의 약 30%를 차지하는데요. 두 나라 사이에 전쟁이 벌어지면서 밀 수출이 불안정해져 밀가루의 공급이 감소하고 이에 따라 밀가루 가격이 오른 것입니다.</p>	
<p>3</p> 	<p>설명: 밀가루 가격이 오르면 밀가루를 주재료로 사용하는 식품들의 가격도 덩달아 오르게 되는 것이 문제인데요. 라면, 피자, 빵과 같이 여러분들이 즐겨 먹는 음식들의 주재료 역시 밀가루인데, 이런 상품들의 가격이 갑자기 오른다면 소비자들에게 큰 부담이 되겠죠?</p>	
<p>4</p> 	<p>설명: 밀가루 가격 인상의 영향을 받는 식품들을 사먹기 부담되는 소비자들은 대안을 찾아볼 수 있습니다. 예를 들면 밀가루 대신 쌀가루로 만든 빵을 사먹는 식으로 말이죠.</p>	
<p>5</p> 	<p>설명: 소비자뿐만 아니라 기업의 노력도 필요해요. 기업들은 재료비 상승 부담을 최소화할 수 있게끔 생산 비용 절감을 위한 연구 개발에 아낌 없이 투자해야 할 것입니다. 물가 상승으로 경제가 어려운 만큼 여러 경제 주체들이 힘을 모을 때입니다.</p>	