

미래 교육의 중심
새로운 경기 교육

중학교 2022 개정 교육과정과 학교자율시간



중학교

2022 개정 교육과정과 학교자율시간



목차



I. 2022 개정 교육과정과 학교자율시간

❖ 2022 개정 교육과정 주요 내용	5
1. 추구하는 인간상과 핵심역량	5
2. 중학교 교육과정 편성·운영의 기준	6
❖ 학교자율과정과 학교자율시간의 이해	9
1. 학교자율과정의 이해	9
2. 학교자율시간의 이해	10
3. 학교자율과정과 학교자율시간	11

II. 학교자율시간 운영의 실제

❖ 2022 개정 교육과정에 따른 중학교 교육과정	13
❖ 학교자율시간을 반영한 교육과정(안)	14
❖ 학교자율시간 편성·운영(안)	15
1. 편성 방안	17
2. 운영 시기별 시간표 모형	18
3. 내용 구성안	19
4. 학교자율시간 운영 예시	24
4-1. 학교자율과정-학교자율시간 연계 운영	24
4-2. 자유학기 활동-학교자율시간 연계 운영	27

III. 부록

부록 1. 2024, 2025학년도 중학교교육과정 편성을 위한 학교의 준비 사항	31
부록 2. 학교장 개설과목 신설 승인 신청 안내	33
2-1. 신청 양식(2015 개정 교육과정 기준)	33
2-2. 과목 개설 사례	36
1) A학교 과목 개설 예시	36
2) B학교 과목 개설 예시	40
부록 3. 2015 개정 교육과정 고시 외 과목 목록	45



I. 2022 개정 교육과정과 학교자율시간

✿ 2022 개정 교육과정 주요 내용

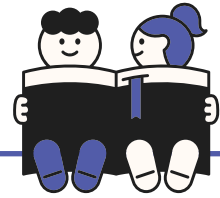
1. 추구하는 인간상과 핵심역량
2. 중학교 교육과정 편성·운영의 기준

✿ 학교자율과정과 학교자율시간의 이해

1. 학교자율과정의 이해
2. 학교자율시간의 이해
3. 학교자율과정과 학교자율시간



2022 개정 교육과정 주요 내용



1. 추구하는 인간상과 핵심역량

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 **자기 주도적인 사람**
- 나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 **창의적인 사람**
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 **교양있는 사람**
- 라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 **더불어 사는 사람**

2022 개정 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해서는 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 다음과 같은 핵심역량을 길러야 한다.

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하여 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**
- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 **심미적 감성 역량**
- 마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 **협력적 소통 역량**
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속가능한 인류 공동체 발전에 적극적으로 책임감 있게 참여하는 **공동체 역량**



2. 중학교 교육과정 편성·운영의 기준

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

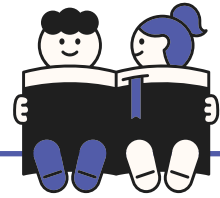
- 가) 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 나) 교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다.
- 다) 선택 교과는 한문, 환경, 생활 외국어(생활 독일어, 생활 프랑스어, 생활 스페인어, 생활 중국어, 생활 일본어, 생활 러시아어, 생활 아랍어, 생활 베트남어), 보건, 진로와 직업 등의 과목으로 한다.
- 라) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 시간 배당 기준

<표 2>

구분		1~3학년
교 과 (군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
	소계	3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

- ❶ 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ❷ 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ❸ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ❹ 정보는 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영한다.



나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.

가) 학교는 학생이 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

나) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

다) 학교는 학생의 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과 및 선택 과목과 학교자율시간에 편성한 과목은 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.

라) 학교는 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권을 보장한다. 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

마) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다.

2) 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교 교육과정을 편성·운영한다.

가) 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 시·도 교육청과 학교에서는 학습 결손이 발생하지 않도록 보충 학습 과정 등을 제공한다.

나) 교과목 개설이 어려운 소규모 학교, 농산어촌학교 등에서는 학습 결손이 발생하지 않도록 온라인 활용 및 지역 내 교육자원 공유·협력을 활성화한다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

3) 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.

나) 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.

다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.



4) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기과 진로연계교육을 편성·운영한다.

가) 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영하되, 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영한다.

(1) 자유학기에는 지역 및 학교 여건을 고려하여 자율적으로 학생 참여 중심의 주제선택 활동과 진로 탐색 활동을 운영한다.

(2) 자유학기에는 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화하고, 학습의 과정을 중시하는 다양한 평가 방법을 활용하되, 일제식 지필 평가는 지양한다.

나) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

(1) 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.

(2) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.

(3) 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로 활동 및 자유학기의 활동과 연계하여 운영한다.

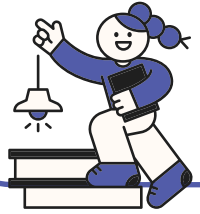
5) 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다.

가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다.

나) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.



✿ 학교자율과정과 학교자율시간의 이해



📖 들어가기 전에

학교자율과정과 학교자율시간은 학교의 교육과정 편성·운영 자율권 확대에 실시 목적이 있습니다. 학교자율과정은 경기도교육청 고시 제2021-486호인 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론에, 학교자율시간은 2022 개정 교육과정 총론에 의거하므로 적용 시기 및 운영 형태 등에 다소 차이가 있습니다. 아래의 내용은 학교자율과정과 학교자율시간의 이해를 돕기 위한 자료입니다.

1. 학교자율과정의 이해

가. 학교자율과정의 개념

❖ 학생이 주체적으로 삶의 역량을 기를 수 있도록 학생의 학습 선택권을 확대하고 학습 경험의 질과 폭을 심화하기 위해 교육공동체가 함께 개발하여 운영하는 교육과정

나. 학교자율과정의 목적

- 학교 현장의 교육과정 편성·운영 자율권 확대 요구 반영
- 국가교육과정을 유연하게 해석하여 학교교육과정 자율권 확대
 - 학생의 요구와 필요를 반영하는 융·복합적이고 창의적인 교육과정 운영 지원
 - 교사교육과정을 구현할 수 있는 자율교육과정 운영 시간 확보
 - 학교교육공동체 협의를 바탕으로 지역별·학교별 여건과 특색을 반영하는 교육과정 다양화

다. 학교자율과정의 운영 근거

- 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호)
 - Ⅲ. 학교교육과정 편성·운영의 기준
 - (중학교) 학교는 학생이 지성, 감성, 시민성을 조화롭게 갖추어 삶을 개척할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 학교자율과정을 편성·운영할 수 있다.



2. 학교자율시간의 이해

가. 학교자율시간의 개념

❖ 지역 연계 및 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있는 시간

나. 학교자율시간의 운영의 목적

- 학교 현장의 특성과 지역 연계성 반영
- 학생의 선택권을 고려한 다양한 과목 운영
- 국가교육과정 차원에서 학교 차원의 운영 시간 자율권 확대

다. 학교자율시간의 운영 근거

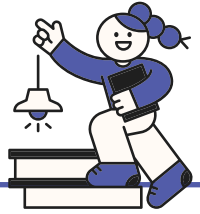
• 2022 개정 교육과정 총론

3) 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.

나) 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.

다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.



3. 학교자율과정과 학교자율시간

구분	학교자율과정 (2021 경기도 교육과정 총론)	학교자율시간 (2022 개정 교육과정 총론)
근거	학교는 학생이 지성, 감성, 시민성을 조화롭게 갖추어 삶을 개척할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 학교자율과정을 편성·운영할 수 있다.	학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
편성	학교자율과정은 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축한 시수를 활용하여 창의적으로 편성·운영한다.	학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.
성격	학교자율과정은 자유학기 활동, 창의적 체험활동 등과 연계하여 편성·운영할 수 있으며, 학생주도의 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 운영한다.	학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택과목을 개설할 수 있다.
운영	학교자율과정은 교육공동체의 일원인 학생이 배움의 주체로서 배움의 기쁨을 누리며 배움을 통해 더불어 성장할 수 있도록 교과융합활동, 마을과 연계한 교육활동, 학생주도 주제별 프로젝트 활동 등으로 편성·운영한다.	학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.

※ 2022 개정 교육과정에서도 학교는 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 교육과정 자율권을 가지고 시수를 증감하여 편성·운영 가능



II. 학교자율시간 운영의 실제

- ✿ 2022 개정 교육과정과 중학교 교육과정
- ✿ 학교자율시간을 반영한 교육과정(안)
- ✿ 학교자율시간 편성·운영(안)
 1. 편성 방안
 2. 운영 시기별 시간표 모형
 3. 내용 구성안
 4. 학교자율시간 운영 예시
 - 4-1. 학교자율과정-학교자율시간 연계 운영
 - 4-2. 자유학기 활동-학교자율시간 연계 운영



2022 개정 교육과정과 중학교 교육과정



연도 항목	2023학년도	2024학년도	2025학년도
자유학기제	자유학기제 또는 자유학년제 선택에 따라 170시간 이상 또는 221시간 이상 편성 (주제선택활동, 진로탐색활동, 동아리활동, 예술·체육활동)	1학기 자유학기제 170시간 이상 편성 (주제선택활동, 진로탐색활동, 동아리활동, 예술·체육활동)	1학기 자유학기제 102시간 이상 편성 (주제선택활동, 진로탐색활동)
학교 스포츠 클럽	136시간 편성 및 운영		102시간 편성 및 운영
정보	34시간 이상 편성 및 운영		68시간 이상 편성 및 운영 ※ 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영
창의적 체험활동	306시간 편성 (자율, 동아리, 봉사, 진로)		306시간 편성 (자율·자치, 동아리, 진로)
학교자율과정	학교자율시간 편성 이전의 학교자율과정으로 교과(군)에서 20% 범위 내에서 증감하여 자유롭게 편성·운영 가능		2, 3학년 운영 ※ 1학년 학교자율시간과 연계 운영 가능
학교자율시간	2022 개정 교육과정에 따른 학교자율시간 편성을 위한 학교 교육공동체 준비 기간		연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영 ※ 2025학년도에는 2022 개정 교육과정이 적용되는 1학년만 운영

학교자율시간 운영의 실제



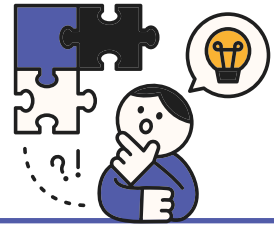
✿ 학교자율시간을 반영한 교육과정(안)



연도 시기	2024학년도 1, 2, 3학년 학교자율과정 편성 및 운영을 위한 준비 사항		2025학년도 입학생 교육과정 편성을 위한 준비 사항
2023.9. ~ 2023.12.	1학년	<ul style="list-style-type: none"> 2024학년도 자유학기제와 내실 있는 학교자율과정과 연계 운영 방안 협의 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 개정 교육과정 교직원 연수 (권장) 2022 개정 교육과정에 따른 학교자율시간 편성·운영에 관한 교직원 연수 (권장) 학교자율과정 사례에 관한 교직원 연수 (권장) 학교 학년별 교육과정 편제 분석 및 학교자율시간 시수 확보를 위한 협의 학교자율시간 주제 선정을 위한 교육공동체 대토론회(학교 평가 및 교육과정 운영 평가 결과 활용) 2024학년도까지 운영하는 학교자율과정과 학교자율시간의 연계 방안에 대한 교육공동체의 숙고·협의
	2학년 3학년	<ul style="list-style-type: none"> 2024학년도 내실 있는 학년별 학교자율과정 편성·운영 방안 협의 	
~ 2024.2.	1학년 2학년 3학년	<ul style="list-style-type: none"> 2024학년도 1, 2, 3학년 학교자율과정 운영을 위한 교육과정 재구성 및 교과별 평가 계획 수립 2024학년도 학교자율과정 운영 계획 수립 및 학교자율과정에 대한 학교운영위원회 심의 	<ul style="list-style-type: none"> 학교자율과정 운영의 다양한 사례 교사 연수 2025학년도 학교자율시간 운영을 위한 교과목 신청 또는 기존의 교과목 활용 여부 결정 및 교과목 신청 준비
~ 2024.5.	1학년 2학년 3학년	<ul style="list-style-type: none"> (1학년) 자유학기제와 연계한 학교자율과정의 내실 있는 운영 (2학년) 학년의 특색이 잘 드러나는 학교자율과정의 내실 있는 운영 (3학년) 연계자유학기제와 연계한 학교자율과정의 내실 있는 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 학교자율시간 운영을 위한 2025학년도 입학생 교육과정 편제 편성 학교장개설 과목 신청 사례 관련 교사 연수 학생 및 학부모 대상 학교자율시간 이해 연수
~ 2024.7.	1학년 2학년 3학년	<ul style="list-style-type: none"> ※ 학교자율과정은 학교의 상황과 여건에 따라 운영 시기 및 운영 방법이 다를 수 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> 2025학년도 학교자율시간 운영을 위한 학교장 개설 과목 승인 신청을 하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 개설 신청 전, 교과협의회, 학교교육과정위원회, 학교운영위원회 심의 2025학년도 학교자율시간 운영을 위한 교과목 신청
~ 2024.9.	1학년	<ul style="list-style-type: none"> 2025학년도 자유학기제와 학교자율시간 운영 준비 2025학년도 자유학기제와 학교자율시간 연계 운영 방안 협의 	<ul style="list-style-type: none"> 학교자율시간 운영을 위한 학교교육과정 위원회 및 교육공동체 협의(인정도서 승인 준비 및 교육과정 재구성) 학생 및 학부모 대상 학교자율시간 이해 연수
	2학년 3학년	<ul style="list-style-type: none"> 2025학년도 1학년에서 편성·운영 예정인 학교자율시간 교과와 연계된 학년별 학교자율과정 편성·운영 협의 	
2024.10. ~ 2025.2.	<ul style="list-style-type: none"> 2025학년도 1학년 학교자율시간과 2, 3학년 학교자율과정의 연계 방안 협의 2025학년도 자유학기제 102시간 활동별 시간 편성 및 운영 방법 협의 2025학년도 1학년 학교자율시간과 자유학기제의 연계 운영 방안 협의 		



✿ 학교자율시간 편성·운영(안)



💡 학교자율시간 편성·운영(안) 도움 Tips

» 2024학년도에 운영하는 중학교 학교자율과정에 대한 사례는 학교자율과정도움자료집[중학교 편] 경기도교육청 공식 홈페이지>통합자료실>과별자료실>제2부교육감>교육과정정책과 학교자율과정 도움자료집 [중학교 편] 배포 안내 검색, [교육공동체가 함께하는 즐거운 여정, 우리들의 행복한 학교자율과정 이야기에] 탑재되어 있습니다.

» 학교자율시간 운영 예시(안)는 학교의 주당 수업 시수가 33시수로 설정되어 있습니다. 이는 3년의 중학교 교육과정 시간 배당 기준인 3,366시간을 6학기로 나눈 561시간 기준에 따른 것입니다. 한 학기의 시간 배당 기준인 561시간을 17주로 나누어 주당 수업 시수를 33시간으로 설정하여 제시하였습니다. (561시간÷17주=33시간)

» 학교자율시간 편성·운영 예시(안)는 편성 방안, 운영 시기, 내용 구성을 기준으로 각 유형을 구분하였습니다. 편성 방안은 특정 교과(군) 시수 조정, 다(多) 교과(군) 시수 조정, 교과(군) 및 창의적 체험활동 연계 시수 조정으로 구분하였고, 운영 시기에 따라서 매주 운영, 특정 시기 집중 운영으로 구분하였습니다. 내용 구성 기준으로는 교과융합형, 진로중심형, 지역사회 연계형, 학생주도 프로젝트형으로 구분하여 제시하였습니다.

※ 본 자료집에서 제시하고 있는 학교자율시간 예시(안)를 참고하여 학교 현장에서는 각 학교의 상황과 여건에 따라 학교자율시간을 다양하게 편성·운영할 수 있습니다.

» 2022 개정 교육과정 중학교 편제와 시간 배당 기준에 의거하여 각 교과(군) 조정 가능한 최대 시수는 다음과 같습니다. (*2025학년도 입학생 기준 시간 배당 기준 및 20% 범위 내 교과 조정 확보 가능 최대 시수)

구분		3년간 기준 시수	교과(군)필수 확보 시수	교과 조정 확보 가능 최대 시수 [20% 범위 내]
교과(군)	국어	442	354	88
	사회(역사 포함)/도덕	510	408	102
	수학	374	300	74
	과학/기술·가정/정보	680	544	136
	체육	272	272	0
	예술(음악/미술)	272	272	0
	영어	340	272	68
	선택	170	136	34
	소계	3,060	-	502
창의적 체험활동		306	245	61
총 수업 시간 수		3,366		



» 2025학년도 입학생 기준 중학교 1학년 1학기에 운영하는 자유학기 활동과 학교자율시간을 연계하여 운영할 수 있습니다.¹⁾

» 학교자율시간 과목은 학기 또는 학년 단위로 운영 가능합니다. 학교가 설계한 학교자율시간의 유형 및 특성에 따라 해당 과목을 학기 또는 학년으로 운영할 수 있습니다.

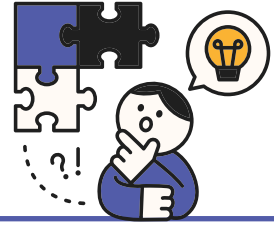
<학교장 개설 과목 학기 운영 예>

학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
1	중학교 청소년과 미디어	2	디지털 리터러시

<학교장 개설 과목 학년 운영 예>

학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
1	과학 기술 발전과 윤리	2	과학 기술 발전과 윤리

1) 자유학기 활동-학교자율시간 연계 운영 예시는 본 자료집 24쪽~26쪽 참고



1. 편성 방안

<공통 유의 사항>

- 학교자율시간에 편성된 과목은 관련된 교과(군)의 선택 과목으로 편성 및 운영
- 학교자율시간으로 편성된 과목은 경기도 및 타 시도에서 개발·승인된 교과목을 활용하거나 필요에 따라 해당 학교에서 과목 개설 신청 후 편성

유형 1 특정 교과(군) 시수 조정을 통한 학교자율시간 편성·운영

- 특정 교과(군) 시수를 조정(20% 범위 내)하여 학교자율시간을 편성할 때는 특정 교과(군)의 시수를 과도하게 조정하지 않도록 주의

(예) 1학년 1학기: A교과 조정(16) + B교과 조정(17) → 학교자율시간 33시수 확보

1학년 2학기: C교과 조정(16) + D교과 조정(17) → 학교자율시간 33시수 확보

※ 본 유형은 매주 운영하는 시간표 모형 등에 적용 가능하며, 학교의 상황과 여건에 따라 다양하게 운영할 수 있습니다.

유형 2 다(多) 교과(군) 시수 조정을 통한 학교자율시간 편성·운영

- 2025학년도 입학생을 기준으로 학기별로 다양한 교과(군)를 조정하여 운영

(예) 1학년 1학기: A교과(6) + B교과(4) + C교과(4) + D교과(6) + E교과(6) + F교과(4) + G교과(3)

→ 학교자율시간 33시수 확보

1학년 2학기: A교과(6) + B교과(4) + C교과(4) + D교과(6) + E교과(6) + F교과(4) + G교과(3)

→ 학교자율시간 33시수 확보

※ 본 유형은 특정 시기에 집중하여 운영하는 시간표 모형 등에 적용 가능하며, 학교의 상황과 여건에 따라 다양하게 운영할 수 있습니다.

유형 3 교과(군) 및 창의적 체험활동 연계 시수 조정을 통한 학교자율시간 편성·운영

- 2025학년도 입학생부터 창의적 체험활동 시간도 조정하여 학교자율시간으로 편성 가능
(3년간 최대 61시간 조정 가능)

(예) 1학년 1학기: A교과(13) + B교과(10) + 창의적 체험활동(10) → 학교자율시간 33시수 확보

1학년 2학기: C교과(13) + D교과(10) + 창의적 체험활동(10) → 학교자율시간 33시수 확보

(예) 1학년 1학기: A교과(23) + 창의적 체험활동(10) → 학교자율시간 33시수 확보

1학년 2학기: B교과(23) + 창의적 체험활동(10) → 학교자율시간 33시수 확보

※ 본 유형은 매주 운영하는 시간표 모형, 특정 시기에 집중하여 운영하는 시간표 모형 등에 적용 가능하며, 학교의 상황과 여건에 따라 다양하게 운영할 수 있습니다.



2. 운영 시기별 시간표 모형

유형1 학교자율시간 매주 운영 시간표 모형

[1학년 1학기]

교시 \ 요일	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					학교 자율 시간
6	주제 선택 1	주제 선택 2		진로 탐색	학교 자율 시간
7					

* 자유학기 102시간 편성·운영(주제선택, 진로 탐색)
+ 학교자율시간 33시간 편성·운영

[1학년 2학기]

교시 \ 요일	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					학교 자율 시간
6					학교 자율 시간
7					

* 학교자율시간 33시간 편성·운영

유형2 학교자율시간 특정 시기 집중 운영 시간표 모형

[1학년 1학기]

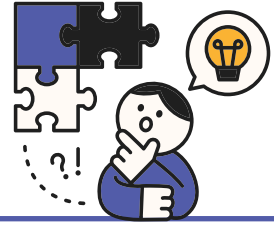
교시 \ 요일	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					
6	주제 선택 1				
7		주제 선택 2		진로 탐색	

* 자유학기 102시간 편성·운영(주제선택, 진로 탐색)
+ 학교자율시간 운영(특정 시기 2주 운영, 27시간 + 6시간)

[1학년 2학기]

교시 \ 요일	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

* 학교자율시간 33시간 편성·운영(특정 시기 1주 운영)



3. 내용 구성안

유형1 교과융합형 학교자율시간

- » 특정교과(군)의 간학문적 융합 활동이 잘 드러나도록 과목을 새롭게 개설할 수 있습니다.
- » 2025학년도 입학생을 기준으로 학년별 연계성을 가지고 깊이 있는 학습이 가능하도록 학교자율시간을 편성·운영합니다.

1) 학년별 교과융합 집중형 학교자율시간 운영 예시

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2025	1	1	과학 기술 발전과 윤리 I (A교과 16 + B교과 17)	2	과학 기술 발전과 윤리 II (A교과 16 + B교과 17)
2026	2		미디어 리터러시 공동 탐구 I (C교과 16 + D교과 17)		미디어 리터러시 공동 탐구 II (C교과 16 + E교과 17)
2027	3		디지털 리터러시 개인 탐구 I (F교과 16 + G교과 17)		디지털 리터러시 개인 탐구 II (H교과 16 + I교과 17)
비고	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년: 융·복합 과목을 편성하여 학생들이 실생활의 다양한 문제를 탐구하는 과정과 방법을 통해 지식정보처리 역량을 신장할 수 있도록 과목 설계 • 2학년: 학생들이 미디어 리터러시와 관련된 공동의 과제를 설정하고 함께 탐구하는 과정을 통해 자기주도적 학습 역량 및 협력적 의사소통 역량, 문제해결 역량을 신장할 수 있도록 과목 설계 • 3학년: 학생들이 디지털 리터러시와 관련된 개인 과제를 스스로 세우고 탐구하는 과정을 통해 미래 사회에서 필요한 자기주도적 학습 역량 및 창의적 문제해결 역량을 신장할 수 있도록 과목 설계 				

학교자율시간 운영의 실제

2) 학기별 교과융합 심화형 학교자율시간 운영 예시

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2025	1	1	토론의 이론과 실제 I (A교과 16 + B교과 17)	2	영화로 본 기후 변화 (C교과 16 + D교과 17)
2026	2		토론의 이론과 실제 II (A교과 16 + E교과 17)		인공지능과 우리의 삶 (F교과 16 + G교과 17)
2027	3		토론의 이론과 실제 III (A교과 16 + H교과 17)		지속 가능 생존 (C교과 8 + D교과 8 + I교과 17)
비고	<ul style="list-style-type: none"> • 학기별로 학교자율시간 과목을 교과와 연계하여 개설하고 교과 내용을 심화 확장하도록 과목 설계 • 1학기: 학년별로 심화하여 연계할 수 있는 성격의 과목으로서 학생들이 토론을 통해 실생활에서 접할 수 있는 다양한 문제를 발견하고, 이를 해결하는 역량을 기를 수 있도록 과목 설계 • 2학기: 학년별로 확장하여 연계할 수 있는 성격의 과목으로서 학생들이 살아가는 현재 사회의 변화 양상을 파악하고, 변화에 적응 및 선도하는 삶의 역량을 기를 수 있도록 과목 설계 				



유형 2 진로중심형 학교자율시간

- ▶▶ 진로 설계·체험 및 다양한 진로 프로젝트 활동이 가능하도록 과목을 새롭게 개설할 수 있습니다.
- ▶▶ 3학년 2학기 학교급 전환기에는 고교학점제의 이해, 진로 탐색, 고교 생활 준비, 고교 학습 방법 등의 내용으로 과목을 개설하여 학교자율시간을 편성·운영할 수 있습니다.

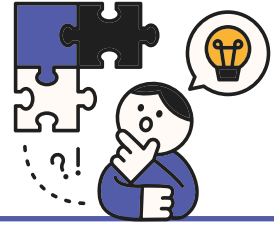
1) 진로중심형 학교자율시간 운영 예시 ①

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2025	1	1	인문사회와 진로 I (A교과 11 + B교과 12 + 진로 10)	2	인문사회와 진로 II (A교과 12 + B교과 11 + 진로 10)
2026	2		자연과학과 진로 I (C교과 11 + D교과 12 + 진로 10)		자연과학과 진로 II (C교과 12 + D교과 11 + 진로 10)
2027	3		미래 사회와 진로 I (E교과 11 + F교과 12 + 진로 10)		미래 사회와 진로 II (E교과 12 + F교과 11 + 진로 10)
비고	<ul style="list-style-type: none"> • 조정한 각각의 교과와 관련 있는 진로 교육으로 학교자율시간 과목을 편성하여 운영(예: '인문사회와 진로' 교과에서는 인문사회적 지식과 정보가 기반이 되는 다양한 직업군을 탐색하고 체험하는 내용으로 과목 내용을 체계화하여 과목 설계) 				

2) 진로중심형 학교자율시간 운영 예시 ②

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2025	1	1	진로 독서 I	2	진로 독서 II
2026	2		진학과 진로(기본)		진학과 진로(심화)
2027	3		진로 진학과 고교학점제 ²⁾		맞춤형 진로와 진학
비고	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년 1/2학기: 창체진로(10) + A교과(4) + B교과(4) + C교과(4) + D교과(3) + E교과(3) + F교과(3) + G교과(2) =학기당 학교자율시간 33시수 확보(1학년 1학기, 2학기 특정 시기 운영) (각 학년별 조정 교과(군)는 학년에 편성되어 있는 교과(군)에 따라 다를 수 있음.) • 1학년: 자신의 흥미와 관심 분야를 바탕으로 한 독서 활동을 통해 해당 분야에 대한 다양한 지식과 정보를 탐색할 수 있도록 과목 내용을 체계화하여 설계 • 2학년: 자신의 흥미와 적성을 기반으로 다양한 고등학교 유형에 대한 정보를 탐색해 보고, 진학과 진로에 대한 진지한 탐색이 이루어지도록 과목 내용을 체계화하여 설계 • 3학년: 고교학점제에 관한 이해를 바탕으로 학생 개개인이 자신의 진학 진로 계획을 수립할 수 있도록 과목 내용을 체계화하여 설계 				

2) 해당 과목 개설 관련 내용은 본 자료집 36쪽~41쪽 참고



유형 3 지역사회 연계형 학교자율시간

» 지역사회와 연계한 다양한 프로젝트 활동으로 지역 내 다양한 교육 자원을 활용하여 지역사회의 특색이 잘 드러나는 과목을 새롭게 개설할 수 있습니다.

1) 학년별 지역사회 연계형 학교자율시간 운영 예시

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2025	1	1	지역사회 이해와 자원 탐색	2	지역사회 자원 활용
2026	2		지역사회 체인지 메이커 I		지역사회 체인지 메이커 II
2027	3		지역사회 직업 지도 제작		지역사회 창업 프로젝트
비고	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년 1/2학기: 자율·자치(10) + A교과(4) + B교과(4) + C교과(4) + D교과(3) + E교과(3) + F교과(3) + G교과(2) =학기당 학교자율시간 33시수 확보(1학기, 2학기 특정 시기 운영) (각 학년별 조정 교과(군)는 학년에 편성되어 있는 교과(군)에 따라 다를 수 있음.) • 1학년: 학생들이 자신과 가족이 사는 지역의사와 자원을 탐색하는 과정을 통해 지역사회에 대한 자긍심을 갖고 지식정보 활용 역량을 신장할 수 있도록 과목 설계 • 2학년: 학생들이 지역사회의 여러 가지 현안을 조사해 보고, 지역사회의 문제점을 개선하기 위해 학생들이 할 수 있는 공동의 탐구 과제를 수립하여 창의적 문제해결 능력을 신장할 수 있도록 과목 설계 (지역사회 봉사활동과 연계 가능) • 3학년: 지역사회에 있는 다양한 직업군을 조사하여 직업 지도를 제작해 보고, 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 창업 프로젝트를 통해 지역사회의 새로운 구성원으로서의 자기주도적 진로 탐색 역량 및 창의적 문제해결 역량을 신장할 수 있도록 과목 설계 				

학교자율시간 운영의 실제

2) 무학년제 지역사회 연계형 학교자율시간 운영 예시(2025학년도 1, 2, 3학년)

학년	학기	자유학기 주제선택활동(택 1)	학기	학교자율시간 과목명	시간	비고
1	1학기	문학창의도시(국어)	2학기	문화관광산업과 창업 (학생주도 프로젝트)	금요일 56교시 (매주 고정된 시간에 운영)	무학 년제 운영
		외국영화창의도시(영어)				
		과학창의도시(과학)				
2		지리창의도시(사회)		학교자율과정 활동명		
3		문화관광산업과 창업				
비고	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년 1학기 자유학기과 1학년 학교자율시간 2, 3학년 학교자율과정을 연계하여 운영 • 문화관광산업과 창업 관련 학생주도 프로젝트를 할 수 있는 다양한 프로그램을 개설 예시) 지역 여행 상품 만들기, 마을 둘레길 조성하기, 영화제 기획하기 등 • 최대한 모든 교사가 참여할 수 있도록 지도교사 1인당 최소 인원 배정 권장 • 1, 2, 3학년 무학년제로 학생들이 프로그램을 선택하여 학생주도 프로젝트를 운영 • 사업 설명회 등을 통해 공유하기 시간 운영 권장 					



유형 4 학생주도 프로젝트형 학교자율시간

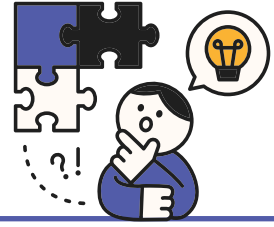
- ▶ 학생주도 프로젝트형 학교자율시간은 ‘학습 몰입형, 동아리 연계형, 자율·자치 연계형, 봉사활동 연계형’ 등 다양하게 편성할 수 있습니다.
- ▶ 학생주도 프로젝트형 학교자율시간이 창의적 체험활동에서 자율·자치 시간이나 동아리 활동 시간 조정을 통해 확보되고 이들 활동을 위한 시간을 1, 2, 3학년 모두 동일하게 운영할 경우, 학교는 학교자율시간을 무학년제로 자유롭게 운영할 수 있고, 학생들은 심화하여 학습하고 싶은 주제를 스스로 선택하여 자기 주도적으로 학습을 할 수 있습니다.

1) 학생주도 학습 몰입형 학교자율시간 운영 예시

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2025	1	1	융합 학생 기초탐구 I (A교과 12 + B교과 11 + 동아리 10)	2	융합 학생 기초탐구 II (C교과 12 + D교과 11 + 동아리 10)
2026	2		융합 학생 공동탐구 I (A교과 12 + E교과 11 + 동아리 10)		융합 학생 공동탐구 II (G교과 12 + F교과 11 + 동아리 10)
2027	3		융합 학생 개인탐구 I (F교과 12 + D교과 11 + 동아리 10)		융합 학생 개인탐구 II (C교과 12 + H교과 11 + 동아리 10)
비고		<ul style="list-style-type: none"> • 학생에게 자신이 탐구하고 싶은 학습 주제에 대한 선택권 부여 • 학생 탐구 과제 수행 성격의 과목을 개설할 경우 간학문적 형태의 탐구활동, 공동체 연구 형태의 탐구활동, 개인 심화 연구 형태의 탐구활동으로 운영 • 특정 시기 1주를 활용하여 시간표 운영도 가능 			

2) 학생주도 동아리 연계형 학교자율시간 운영 예시

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2025	1	1	학생주도 동아리 프로젝트 I (A교과 12 + B교과 11 + 동아리 10)	2	학생주도 동아리 프로젝트 II (C교과 12 + D교과 11 + 동아리 10)
2026	2		학생주도 동아리 프로젝트 III (A교과 12 + E교과 11 + 동아리 10)		학생주도 동아리 프로젝트 IV (G교과 12 + F교과 11 + 동아리 10)
2027	3		학생주도 동아리 프로젝트 V (F교과 12 + D교과 11 + 동아리 10)		학생주도 동아리 프로젝트 V (C교과 12 + H교과 11 + 동아리 10)
비고		<ul style="list-style-type: none"> • 학생들은 자신의 흥미와 관심사를 바탕으로 다양한 동아리를 개설하고 자기주도적으로 동아리 활동에 참여 • 관심사가 비슷한 학생들끼리 장기적인 동아리 운영 계획을 수립하고, 함께할 동아리 학생들을 모집하여 학생 주도적인 동아리 프로젝트를 운영할 수 있도록 내용을 체계화하여 과목 개설 • 학기 말 1주를 활용하여 시간표 운영도 가능 • 무학년제 운영이 가능 			



3) 학생주도 자율·자치 연계 학교자율시간 운영 예시

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2025	1	1	학급 자율·자치 I (A교과 12 + B교과 11 + 자율·자치 10)	2	학급 자율·자치 II (C교과 12 + D교과 11 + 자율·자치 10)
2026	2		학교 민주주의 I (A교과 12 + E교과 11 + 자율·자치 10)		학교 민주주의 II (G교과 12 + F교과 11 + 자율·자치 10)
2027	3		지역사회와 시민 I (F교과 12 + D교과 11 + 자율·자치 10)		지역사회와 시민 II (C교과 12 + H교과 11 + 자율·자치 10)
비고	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 안전하고 평화로운 학급 문화를 만들기 위한 자율·자치 중심 과목으로 '회복적 생활교육, 비폭력 대화, 리더십 교육, 행복한 학급 만들기' 등 학급 중심의 자율·자치 계획을 수립하여 진행 2학년: 학생·학부모·교사 교육공동체가 함께하는 자율·자치 중심 과목으로 '교육공동체 대토론회, 학생주도 캠페인, 학부모와 함께하는 학교 문화 개선 프로젝트' 등 학교 민주주의를 실현하기 위한 자율·자치 계획을 수립하여 진행 3학년: 지역 내에 위치한 다양한 공공 기관과 함께하는 자율·자치 중심 과목으로 '지역사회 신문 만들기, 공공 기관의 정책 홍보하기, 학생 시민의 목소리, 환경 개선 프로젝트' 등 지역사회에서 학생들이 시민의 한 사람으로서 자율·자치를 실현할 수 있도록 계획을 수립하여 진행 특정 시기 1주를 활용하여 시간표 운영도 가능 				

4) 학생주도 봉사활동 연계형 학교자율시간 운영 예시

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2025	1	1	융합형 봉사활동 I (A교과 16 + B교과 17)	2	융합형 봉사활동 II (C교과 16 + D교과 17)
2026	2		공동체 봉사활동 I (A교과 16 + E교과 17)		공동체 봉사활동 II (G교과 16 + F교과 17)
2027	3		캠페인 봉사활동 I (F교과 16 + D교과 17)		캠페인 봉사활동 II (C교과 16 + H교과 17)
비고	<ul style="list-style-type: none"> 1학년: 교육공동체가 함께 학교 문화를 개선하기 위한 봉사활동의 주제를 선정하고, 장기적인 봉사활동 계획을 수립하여 진행 2학년: 관심사와 진로가 비슷한 학생들이 함께 모여 지역사회의 문제를 개선하기 위한 장기적인 봉사활동 계획을 수립하여 진행 3학년: 우리나라, 세계적으로 개선이 필요한 사회 문제를 발견하고 그것을 개선하기 위한 캠페인을 목적으로 하는 장기적인 봉사활동 계획을 수립하여 진행 '경제, 환경 보호, 기후 변화, 공정 무역, 정치 문화, 학교 문화, 학교 홍보, 교통 안전, 학교폭력예방' 등 학생들이 관심 있는 주제를 스스로 선정하여 봉사활동 계획을 자기주도적으로 수립하고 실천할 수 있도록 과목 내용 체계 설계 특정 시기 1주를 활용하여 시간표 운영도 가능 				



4. 연도별 학교자율시간 운영 예시

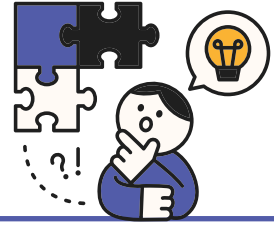
4-1 학교자율과정-학교자율시간 연계 운영

- ▶ 총 학급 수 12학급(각 학년 4학급)으로 가정하여 학교자율시간을 설계한 것으로 편성 및 운영 방법은 각 학교의 특수한 상황에 따라 다양하게 적용될 수 있습니다.
- ▶ 시수 확보는 유형 2(다(多) 교과(군) 시수 조정), 운영 시기는 유형 1(매주 운영), 운영 내용은 유형 3, 유형 4(지역사회 연계형, 학생주도 프로젝트형)를 적용하여 설계하였습니다.
- ▶ A학교가 있는 지역은 다양한 문화예술 관련 인프라가 구축되어 있으며 인구 밀도가 높고, 특히 젊은층이 많이 거주하는 지역임을 가정하여 설계하였습니다.

[A중학교 2025학년도 입학생 기준 학교자율시간 3개년 교육과정 요약 예시]

연도	2025학년도(1학년)		2026학년도(2학년)		2027학년도(3학년)			
	1학기		2학기		1학기		2학기	
	자유학기 (주제선택)	학교 자율시간	학교 자율시간	학교 자율시간	학교 자율시간	학교 자율시간	학교 자율시간	
활동/ 교과목	문학창의도시(국어) 외국영화창의도시(영어) 과학창의도시(과학) 지리창의도시(사회)	기후 변화와 미래 사회		인공지능과 미래사회		생명공학과 미래 사회		
			마을과 창업 ³⁾		문화와 창업		미래 사회와 창업	
비고	<ul style="list-style-type: none"> • A학교의 학교자율시간은 1학기 미래 사회교육, 2학기 진로연계교육을 중점으로 학교교육과정을 운영함. • 미래 사회 교육은 학년별 운영을 설계하였으며, 진로연계교육은 무학년제 운영으로 설계함. • 학년별로 1학년은 기후 변화와 미래 사회, 2학년은 인공지능과 미래 사회, 3학년은 생명공학과 미래 사회를 편성함. • 2025학년도의 경우 1학기 자유학기 주제선택과 2학기 학교자율시간을 연계하여 운영함. • 2025학년도 학교자율시간으로 마을과 창업을 운영하기 위해 2023학년도 2학기부터 학교 구성원들과 지속적으로 협의함. • 과목 개설을 위한 마을과 창업을 학교 구성원이 공동으로 연구함. • 2024학년도 일정에 맞추어 학교장 승인 개설 과목으로 신청함. • 마을과 창업 승인 이후 교과용 도서를 개발하여 절차에 따라 인정도서 승인을 받음. • 이를 바탕으로 2025학년도 1학년 2학기에 학교자율시간에 적용하여 운영함. 							

3) 해당 과목 개설 관련 내용은 본 자료집 32쪽~35쪽 참고



1) 시수 조정 예시

2025학년도	1학년 1학기	A교과 7 + B교과 7 + C교과 7 + D교과 7 + 창의적 체험활동 5 = 학교자율시간 33시수 확보
	1학년 2학기	A교과 7 + E교과 7 + B교과 7 + D교과 7 + 창의적 체험활동 5 = 학교자율시간 33시수 확보
2026학년도	1학년 1학기	2025학년도 1학년 시수 조정 동일 적용
	1학년 2학기	
	2학년 1학기	F교과 7 + E교과 7 + G교과 7 + H교과 7 + 창의적 체험활동 5 = 학교자율시간 33시수 확보
	2학년 2학기	A교과 7 + F교과 7 + I교과 7 + D교과 7 + 창의적 체험활동 5 = 학교자율시간 33시수 확보
2027학년도	1학년 1학기	2026학년도 1, 2학년 시수 조정 동일 적용
	1학년 2학기	
	2학년 1학기	
	2학년 2학기	
	3학년 1학기	A교과 7 + C교과 7 + F교과 7 + D교과 7 + 창의적 체험활동 5 = 학교자율시간 33시수 확보
	3학년 2학기	A교과 7 + I교과 7 + G교과 7 + H교과 7 + 창의적 체험활동 5 = 학교자율시간 33시수 확보

[2025학년도 1, 2, 3학년 2학기]

학년/반		1반	2반	3반	4반	교시(금요일)	교시(금요일)
1 (학교자율시간)		마을과 창업(학생주도 프로젝트)				5, 6교시	
2 (학교자율 과정)	1주-7주	A교과	F교과	I교과	D교과	5교시	- 마을과 창업 (학생주도 프로젝트) - 1학년 학교자율시간연계 무학년제 운영
		F교과	I교과	D교과	A교과	6교시	
	8주-14주	I교과	D교과	A교과	F교과	5교시	
		D교과	A교과	F교과	I교과	6교시	
15주-17주		창의적 체험활동 5-6교시					
3 (학교자율 과정)	1주-7주	A교과	I교과	G교과	H교과	5교시	
		I교과	G교과	H교과	A교과	6교시	
	8주-14주	G교과	H교과	A교과	I교과	5교시	
		H교과	A교과	I교과	G교과	6교시	
	15주-17주		창의적 체험활동 5-6교시				

[2026학년도 1, 2, 3학년 2학기]

학년/반		1반	2반	3반	4반	교시(금요일)	교시(금요일)	
1 (학교자율시간)		문화와 창업(학생주도 프로젝트)				5, 6교시		
2 (학교자율시간)								
3 (학교자율 과정)	1주-7주	A교과	I교과	G교과	H교과	5교시	- 문화와 창업 (학생주도 프로젝트) - 1, 2학년 학교자율시간연계 무학년제 운영	
		I교과	G교과	H교과	A교과	6교시		
	8주-14주	G교과	H교과	A교과	I교과	5교시		
		H교과	A교과	I교과	G교과	6교시		
	15주-17주		창의적 체험활동 5-6교시					



2) 2025학년도 운영 시간표 예시

- 1학년 1학기: 매주 운영하며 학급별 시간표 운영
- 1학년 2학기: 매주 운영하며 학년 전체 고정 운영

[1학년 1학기]

요일 교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					학교 자율 시간
6	주제 선택 1	주제 선택 2		진로 탐색	
7					

- * 자유학기 102시간 편성·운영
(주제선택활동 학교자율시간 연계 운영) + 학교자율시간 운영
- * 학급별 시간표에 따라 학교자율시간 과목 운영 가능

[1학년 2학기]

요일 교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					학교 자율 시간
6					
7					

- * 학교자율시간 33시간 편성·운영
- * 학교자율시간을 고정하여 과목에 따른 세부 프로그램을 개설, 학생 선택에 따라 분반 운영 가능

- 2학년/3학년 1학기: 해당 교과로 2과목씩 세트로 7주를 운영함으로써 창의적 체험활동 5시수 제외 각 반별 28시수 확보
- 2학년/3학년 2학기: 2, 3학년은 1학년 학교자율시간을 금요일 5, 6교시에 편성하고 해당 교과 시간을 구성하여 무학년제로 운영

[2학년/3학년 1학기]

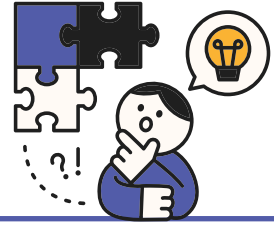
요일 교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					학교 자율 과정
6					
7					

- * 학교자율과정 편성·운영(학년별 운영)

[2학년/3학년 2학기]

요일 교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					학교 자율 과정
6					
7					

- * 학교자율과정 편성·운영(무학년제 운영)



4-2 자유학기 활동-학교자율시간 연계 운영

- » 총 학급 수 18개(각 학년 6학급)로 가정하여 학교자율시간을 설계한 것으로 설계 및 운영 방법은 각 학교의 특수한 상황에 따라 다양하게 적용될 수 있습니다.
- » 시수 확보는 유형 1(특정 교과(군) 시수 조정), 유형 2(다(多) 교과(군) 시수 조정), 운영 시기는 유형 1, 유형 2(매주 운영, 특정 시기 집중 운영), 운영 내용은 유형 1(교과융합형)을 적용하여 설계하였습니다.
- » 학교자율시간을 통해 학생이 스스로 융합탐구과제를 설정하여 자기 주도적인 탐구학습을 할 수 있도록 설계하였습니다.

[B중학교 2025학년도 입학생 기준 학교자율시간 3개년 교육과정 요약 예시

연도	2025학년도(1학년)			2026학년도(2학년)		2027학년도(3학년)		
	1학기(자유학기)		2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
학기	주제 선택 1	주제선택 2 (학교자율시간 연계 택 1)	학교 자율시간	학교 자율시간 (택 1)	학교 자율시간	학교 자율시간 (택 1)	학교 자율시간 (택 1)	
활동/ 교과목	주제 선택	인문학 탐구 1	택 1	사회과학 탐구 1	택 1	자연과학 탐구 1	택 1	
		인문학 탐구 2		사회과학 탐구 2		자연과학 탐구 2		
		인문학 탐구 3		사회과학 탐구 3		자연과학 탐구 3		
			사고력 논술 I		사고력 논술 II		사회논술 수리논술	택 1

비고

- 1~3학년 1학기는 인문학 분야, 사회과학 분야, 자연과학 분야에서 학생이 스스로 탐구하고 싶은 학습 주제에 대한 선택권을 부여함.
- 1~2학년 2학기는 1학기에 실시한 탐구학습 경험에 기반하여 학생이 언어 분야, 수리 분야의 논리적 사고력을 발휘하여 논술하는 수업을 운영함.
- 3학년 2학기에는 학생이 자신의 학습 경험을 바탕으로 자신의 흥미와 적성을 고려하여 수업을 선택할 수 있도록 선택권을 부여함.
- 1학년 1학기는 자유학기 활동과 학교자율시간을 연계 운영하여 학교자율시간 운영 시수를 자유학기 주제선택 운영 시수로 편성함.
- 1학년 1학기는 매주 운영하며 3개 학급이 동시에 수업을 진행하고 학생의 탐구 주제에 따라 선택하여 이동함.
- 1학년 2학기, 2학년 2학기는 매주 운영하며 학급별 시간표에 따라 학교자율시간을 운영함.
- 2학년 1학기, 3학년 1학기, 3학년 2학기는 특정 시기 1주에 학교자율시간을 운영함.



1) 시수 조정 예시

2025학년도	1학년 1학기	자유학기 주제선택 수업 시수로 편성
	1학년 2학기	C교과 17 + D교과 16 = 학교자율시간 33시수 확보
2026학년도	1학년 1학기	2025학년도 1학년 시수 조정 동일 적용
	1학년 2학기	
	2학년 1학기	E교과 6 + B교과 6 + F교과 9 + G교과 6 + H교과 6 = 학교자율시간 33시수 확보
	2학년 2학기	C교과 17 + D교과 16 = 학교자율시간 33시수 확보
2027학년도	1학년 1학기	2026학년도 1학년, 2학년 시수 조정 동일 적용
	1학년 2학기	
	2학년 1학기	
	2학년 2학기	
	3학년 1학기	A교과 8 + F교과 8 + G교과 8 + H교과 9 = 학교자율시간 33시수 확보
	3학년 2학기	C교과 8 + A교과 9 + E교과 6 + D교과 6 + G교과 4 = 학교자율시간 33시수 확보

2) 운영 시간표 예시

- 1학년 1학기: 매주 운영하며 학생 선택 및 이동수업
- 1학년 2학기: 매주 운영하며 학급별 시간표 운영

[1학년 1학기]

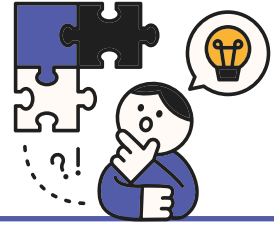
교시	요일	월	화	수	목	금
1						
2						
3						
4						
5						주제 선택 1 (4~6반) 주제 선택 2 (1~3반)
6		진로 탐색			주제 선택 1 (1~3반) 주제 선택 2 (4~6반)	
7						

- * 자유학기 102시간 편성·운영 (주제선택·학교자율시간연계운영)
- * 1학년 1학기 학교자율시간을 별도로 편성하지 않으며, 주제선택활동으로 대체하여 운영(자유학기로 시수 편성)

[1학년 2학기]

교시	요일	월	화	수	목	금
1						
2						
3						
4						
5						학교 자율 시간
6						
7						

- * 학교자율시간 33시간 편성·운영
- * 학급별 시간표에 따라 학교자율시간 과목을 운영



- 2학년 1학기/3학년 1학기/3학년 2학기: 학기 중 특정 시기 1주 운영(학생 선택 및 이동 수업)
- 2학년 2학기: 매주 운영하며 학급별 시간표 운영

[2학년 1학기/3학년 1학기/3학년 2학기]

교시	요일	월	화	수	목	금
1		학교자율시간				
2						
3						
4						
5						
6						
7						

* 학교자율시간 33시간 편성·운영(특정 시기 1주 운영)

[2학년 2학기]

교시	요일	월	화	수	목	금
1		학교 자율 시간				
2						
3						
4						
5						
6						
7						

* 학교자율시간 33시간 편성·운영(학급별 시간표 운영)

- » 2학년 1학기, 3학년 1학기에 운영하는 학교자율시간은 학생이 해당 분야의 융합탐구과제를 스스로 설정하여 탐구하는 프로젝트 수업으로서 다(多) 교과(군) 교사가 운영합니다.
- » 1학년 2학기, 2학년 2학기에 운영하는 학교자율시간은 학생이 자신의 생각을 언어적 사고, 수학적 사고를 바탕으로 표현하는 역량을 키우는 수업으로서 특정 교과 교사가 운영합니다.
- » 3학년 2학기에 운영하는 학교자율시간은 학생이 자신의 탐구학습 경험을 바탕으로 논술 주제를 설정하여 언어적 사고력, 수학적 사고력을 발휘하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 수업으로서 다(多) 교과(군) 교사가 운영합니다.

- 2025학년도 1, 2, 3학년 운영 예시

학년	학기	학교자율시간(과목명)		학기	학교자율시간(과목명)	
1	1	인문학 탐구 1	택 1	2	사고력 논술 I	
		인문학 탐구 2				
		인문학 탐구 3				
학년	학기	학교자율과정(활동명)		학기	학교자율과정(활동명)	
2	1	사회과학 탐구		2	사고력 논술	
학년	학기	학교자율과정(활동명)		학기	학교자율과정(활동명)	
3	1	자연과학 탐구		2	사회논술	택 1
					수리논술	



Ⅲ. 부록

부록 1. 2024, 2025학년도 중학교교육과정 편성을 위한 학교의 준비 사항

부록 2. 학교장 개설 과목 신설 승인 신청 안내

2-1. 신청 양식(2015 개정 교육과정 기준)

2-2. 과목 개설 사례

1) A학교 과목 개설 예시

2) B학교 과목 개설 예시

부록 3. 2015 개정 교육과정 고시 외 과목 목록



부록 1. 2024, 2025학년도 중학교 교육과정 편성을 위한 학교의 준비 사항



2024, 2025학년도 중학교 교육과정 편성을 위한 학교의 준비 사항

연도 시기	2024학년도 1, 2, 3학년 교육과정 편성을 위한 준비 사항		2025학년도 입학생 교육과정 편성을 위한 준비 사항
2023.9. ~ 2023. 12.	1학년	<ul style="list-style-type: none"> 2024학년도 자유학기제 운영 교과별 시수 및 교육과정 편제 협의 2024학년도 자유학기제 170시간 활동별 시간 편성 및 운영 방법 협의 학교자율과정과 자유학기제의 연계 운영 방안 협의 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 개정 교육과정 교직원 연수(권장) 2022 개정 교육과정에 따른 학교자율시간 편성·운영에 관한 교직원 연수(권장) 학교자율과정 사례에 관한 교직원 연수(권장) 우리 학교 학년별 교육과정 편제 분석 및 2025학년도 학교자율시간 확보를 위한 협의 학교자율시간 과목 선정을 위한 교육공동체 대토론회(학교 평가 및 교육과정 운영 평가 결과 활용)
	2, 3 학년	<ul style="list-style-type: none"> 학년별 학교자율과정 편성 운영 계획 협의 	
~2024.2	1학년	<ul style="list-style-type: none"> 교과 진도 운영 계획 및 평가 계획 수립 자유학기 활동별 운영 계획 및 평가 계획 검토 자유학기제 관련 예산 집행 계획 최종 협의 자유학기 활동 학생 수요 조사 및 편성 학교자율과정 운영 계획에 대한 학교운영위원회 심의 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 및 학부모 대상 학교자율시간 이해 연수 학교자율시간 운영을 위한 교과목 신청 준비
	2,3 학년	<ul style="list-style-type: none"> 교과 진도 운영 계획 및 평가 계획 수립 학교자율과정 운영을 위한 교육과정 재구성 및 교과별 평가 계획 수립 학교자율과정 운영 계획에 대한 학교운영위원회 심의 	
~2024.5.	1학년	<ul style="list-style-type: none"> 학생 오리엔테이션 및 학부모 연수, 자유학기제 학부모 지원단 구성 및 연수 자유학기 활동별 운영 계획 및 평가 계획 최종 수립 진로 탐색 체험활동 운영 계획 최종 점검 교과 연계 진로 체험 활동 자유학기 운영 중간 평가회 교과별 학습 단계에 대한 1차 피드백 제공 내실 있는 학교자율과정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 학교자율시간 운영을 위한 2025학년도 입학생 교육과정 편제 편성 교육공동체의 의견을 반영한 학교자율시간의 운영 교과(과목) 선정 학교자율과정 운영의 다양한 사례 교사 연수 학교장 개설 과목 신청 사례 관련 교사 연수 2025학년도 학교자율시간 운영을 위한 교과목 신청 또는 기존의 교과목 활용 여부 결정
	2, 3 학년	<ul style="list-style-type: none"> 2, 3학년 진로 관련 학생 수요 조사 및 체험활동 운영 계획 점검 (3학년) 연계자유학기 운영 내실 있는 학교자율과정 운영 	



~2024.7.	1학년	<ul style="list-style-type: none"> 자유학기 평가 관련 학교생활기록부 작성 연수 자유학기 활동 관련 학교생활기록부 점검, 학교생활통지표 발송 총괄 자유학기 학교생활기록부 점검 자유학기제 및 교육과정 운영 설문조사(교사, 학생, 학부모) 자유학기제 및 교육과정 운영 설문조사 결과 차기 학년도 교육과정 운영 계획 반영 방안 협의 내실 있는 학교자율과정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 2025학년도 학교자율시간 운영을 위한 학교장 개설 과목 승인 신청을 하는 경우 - 개설 신청 전, 교과협의회, 학교교육과정위원회, 학교운영위원회 심의 2025학년도 학교자율시간 운영을 위한 교과목 신청
	2, 3학년	<ul style="list-style-type: none"> (3학년) 연계 자유학기 관련 학교생활기록부 작성 연수 내실 있는 학교자율과정 운영 	
2024.9. ~ 2024.12.	1학년	<ul style="list-style-type: none"> 2025학년도 자유학기제 운영 교과별 시수 및 교육과정 편제 협의 2025학년도 자유학기제 102시간 활동별 시간 편성 및 운영 방법 협의 학교자율시간과 자유학기제의 연계 운영 방안 협의 내실 있는 학교자율과정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 2025학년도 학교자율시간 운영을 위한 학교교육과정위원회 및 교육공동체 협의 (교과서 승인 등)
	2, 3학년	<ul style="list-style-type: none"> 학교자율시간과 연계된 학년별 학교자율과정 편성 운영 협의 내실 있는 학교자율과정 운영 	
2024.9. ~ 2024.12.	1학년	<ul style="list-style-type: none"> 내실 있는 학교자율과정 운영 2024학년도 자유학기제 운영 교과별 시수 및 교육과정 편제 협의 2025학년도 자유학기제 102시간 활동별 시간 편성 및 운영 방법 협의 2025학년도 1학년 학교자율시간과 자유학기제의 연계 운영 방안 협의 	<ul style="list-style-type: none"> 2022 개정 교육과정 교직원 연수(권장) 2022 개정 교육과정에 따른 학교자율시간 편성·운영에 관한 교직원 연수(권장) 학교자율과정 사례에 관한 교직원 연수(권장) 2025학년도 입학생 3개년 교육과정 편제 분석 학교자율시간 과목 선정을 위한 교육공동체 대토론회(학교 평가 및 교육과정 운영 평가 결과 활용)
	2, 3학년	<ul style="list-style-type: none"> 내실 있는 학교자율과정 운영 2025학년도 1학년 학교자율시간과 2, 3학년 학교자율과정의 연계 방안 협의 	
~2025.2.	1학년	<ul style="list-style-type: none"> 교과 진도 운영 계획 및 평가 계획 수립 자유학기 활동 활동별 운영 계획 및 평가계획 검토 자유학기제 관련 예산 집행 계획 최종 협의 자유학기 활동 학생 수요 조사 및 편성 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 및 학부모 대상 학교자율시간 이해 연수 2025학년도 학교자율시간 운영을 위한 교육과정 재구성 및 교과별 평가 운영 계획 수립 2026학년도 학교자율시간 운영을 위한 교과목 신청 준비
	2, 3학년	<ul style="list-style-type: none"> 교과 진도 운영 계획 및 평가 계획 수립 학교자율과정 운영을 위한 교육과정 재구성 및 교과별 평가 계획 수립 학교자율과정 운영 계획에 대한 학교운영위원회 심의 	



부록 2. 학교장 개설 과목 신설 승인 신청 안내



학교장 개설 과목 신설 승인 신청 안내

2-1. 신청 양식(2015 개정 교육과정 기준)(경기도교육청 교육과정책과~10797(2023.08.11.) 기준으로 제시)

서식 1 고시외 과목[학교장 개설 과목] 승인 신청서

접수번호 ()

2024학년도 학교장 개설과목 신설 승인 신청서

1. 학교명		3. 교과목명	한글	
2. 학교급(중/고)			영문	
4. 고교유형	일반고/특성화고/특목고	5. 교과(보통교과/전문교과 I, II)		
6. 교과(군)		7. 적정이수단위		
8. 교과서 활용 계획	1. 기존 개발된 도서(시중 유통도서 포함) 활용 2. 학교 자체 교과용도서(교육감 인정 교과용도서) 개발·활용 3. 교과서 없이 교과목을 개설하고자 하는 경우 교수학습자료 개발·활용 ※ 3가지 유형 중 학교 교육과정 운영 계획에 맞게 선택 작성			
9. 기타 특기사항				
첨부	(교과목명) 교과 교육과정 내용 체계 1부			

※ 교과용 도서를 개발하여 사용하고자 할 경우 경기도교육청 인정도서 업무처리 지침에 의거, 별도 승인 절차를 거칠 것

※ 교과용 도서명은 교과목명과 동일해야 함

위와 같이 학교장 개설 과목 신설 및 도서 사용을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

20 년 월 일

학교장 직인 사인

경기도교육감 귀하



서식 2 교과 교육과정 내용 체계

[교과목명] 교과 교육과정 내용 체계

1. 성격

2. 목표

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계(영역 + 내용 요소)

영역	내용 요소
	<ul style="list-style-type: none"> • • •

나. (교육과정) 성취기준

▣ 성취기준 작성 방법: [중고 학년급(07~12) / 교과목명(2자리) / 영역 2자리 - 성취기준 2자리]
 (예시) [12여지01-01] 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여행의 의미와 종류를 찾아보고
 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방법

나. 평가



서식 3 고시외 과목(학교장 개설 과목) 승인 신청 요약서(엑셀)(중)

2023학년도 학교장 개설 과목 신설 승인 신청 요약서(중)

연번	1. 학교 기본 정보					2. 기존 개설 여부	3. 과목명		4. 과목 개요						5. 교과용 도서		6. 신청 사유	
	신청 학교명	학교 급	설립 구분	자치 구	관할 지원청		한글	영문	적용 교육 과정	교과(군)	교과 교육과정 요약		적정 이수 단위	평가 결과 처리	적용 학년(입학 연도)	유형		도서명 (출판사명)
											성격 및 목표	내용 체계						

▣ 작성 요령

1. 학교 기본 정보

- 학교급: 중 / 각종학교
- 신청학교명: 줄여쓰지 않고 정식 학교명으로 작성 예) 00중학교
- 설립구분: 공립 / 사립
- 자치구: 학교 소재 시구 혹은 시 기입 예) 수원시 장안구, 평택시
- 관할 지원청: 지원청 생략 기입 예) 수원, 평택

2. 기존 개설 여부: 경기도교육청(타시도 포함)에서 기 신설 승인 여부를 0, X로 선택

3. 과목명: 한글, 영문명 기재, 해당 과목을 개괄적으로 설명할 수 있는 표시명으로 띄어쓰기를 고려하여 작성

4. 적용 교육 과정: 2015 개정

- 교과(군): '선택' 으로 기입, '기타' 로 기입하지 말 것
- 교과 교육과정 요약: (성격, 목표 요약) 각각 5줄 내외 / (내용 체계 요약) 10줄 이내
- 적정 이수 단위: 17주 기준 주당 1시간=1단위, 숫자로 기입 예) 1학년(3)
- 평가 결과 처리: 3개 중 선택 기입 예) 성취도 5단계 / 성취도 3단계 / P
- 적용 학년(입학 연도): 적용 학년 모두 기입 예) 1학년(2024), 2학년(2023)

5. 교과용 도서: 3개 중 선택 기입

예) 기존 개발 도서(시중 유통 도서)

고시 외 교과목 인정도서(승인 신청교 자체 개발 도서)

교과서 없이 교수학습자료 활용

※ 기존 개발 도서의 경우 출판사 반드시 기재, 향후 개발 도서인 경우 미정이면 (추후 기입)으로 기입, 확정 후 수정 제출

6. 신청 사유: 교과목 개설이 필요한 사유를 구체적으로 작성



2-2. 과목 개설 사례 (경기도교육청-교육과정정책과-3213(2023.4.18.자) 기준으로 작성됨)

1) A학교 과목 개설 예시



서식 1 학교장 개설과목 신설 승인 신청서

접수번호 ()

2024학년도 학교장 개설과목 신설 승인 신청서

1. 학교명	A중학교	3. 교과목명	한글	마을과 창업
2. 학교급(중/고)	중		영문	Village & Establishment
4. 고교유형	해당 없음	5. 교과(보통교과/전문교과 I, II)		보통교과
6. 교과(군)	사회	7. 적정이수단위		2
8. 교과서 활용 계획	<p>1. 기존 개발된 도서(시중 유통도서 포함) 활용 2. 학교 자체 교과용도서(교육감 인정 교과용도서) 개발·활용 3. 교과서 없이 교과목을 개설하고자 하는 경우 교수학습자료 개발·활용 ※ 3가지 유형 중 학교 교육과정 운영 계획에 맞게 선택 작성</p> <p>학교 자체 교과용도서(교육감 인정 교과용도서) 개발·활용</p> <p>1. 2022 개정 교육과정의 내용을 반영하여 학교자율시간으로 마을과 창업 교과목을 편성하여 사용 예정으로 교육청에 교과목 신청을 진행하고 교과서를 활용하여 사용하고자 함.</p> <p>2. 마을의 역사와 변화 발전 과정을 이해하고 마을에서 일어나는 문제점 및 갈등과 해결 방안을 모색함. 또한 지속 가능한 마을 발전을 창업 아이디어를 발휘하여 자기주도성 역량을 배양할 수 있는 경험을 제공하는 데 목표를 둠.</p> <p>3. 활용 계획 1) 마을을 이해하고 마을의 현황 및 자료 수집 - 마을의 역사와 변화 발전 과정 이해하기, 마을의 현황 및 마을자료 수집하여 정리하고 기록하기 2) 마을 현안 논의 및 정책 제안 - 마을의 현안 논의하고 토의토론을 통해 해결 방안 모색하기, 정책 제안서 쓰기, 마을 탐방 계획하여 탐방하기, 마을 탐방 후 보고서 작성하기 3) 지속가능한 마을 발전을 위한 창업 - 마을의 직업 유형 조사하기, 마을에서 살아가기 위한 방안 모색하기, 지속가능한 마을 발전을 위한 창업 구상 및 설계하기, 창업 계획 수립하여 발표하기</p>			
9. 기타 특기사항				
첨부	(마을과 창업) 교과 교육과정 내용 체계 1부			

※ 교과용 도서를 개발하여 사용하고자 할 경우 경기도교육청 인정도서 업무처리 지침에 의거, 별도 승인 절차를 거칠 것

※ 교과용 도서명은 교과목명과 동일해야 함

위와 같이 학교장 개설과목 신설 및 도서 사용을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

20 년 월 일

학교장 직인 사인
경기도교육감 귀하



서식 2 교과 교육과정 내용 체계

[마을과 창업] 교과 교육과정 내용 체계

1. 성격

<마을과 창업> 교과는 학생들이 자신이 살고 있는 마을에 관심을 가지고, 마을의 역사와 변화 과정 및 마을 모습, 마을의 현안을 찾고 지속가능한 마을을 만들기 위한 방안을 찾아 정책을 제안하고 마을에서 창업을 통해 자기주도성 역량을 키우는 과목이다.

이는 자신이 살고 있는 삶의 터전을 발전시킬 수 있는 방안을 모색하는 과정에서 창의적 사고 및 종합적 사고력을 배양할 수 있도록 구성되어 있다. <마을과 창업> 교과는 자기주도성 역량 배양을 목적으로 하고 있다.

<마을과 창업> 교과를 통해 학생들을 창의적 사고 및 발산적 사고력을 향상하고 마을 탐방을 통해 마을의 역사를 이해하고, 창업을 위한 아이디어 생성과 기획력을 기를 수 있다. 특히 공동체로서의 마을이 발전하기 위한 방안 모색 과정과 창업을 연결함으로써 공동체 의식 함양, 구성원 간의 의사소통능력을 함양하는 데 중점을 두도록 한다.

2. 목표

<마을과 창업> 교과는 마을의 역사와 변화 발전하는 과정 이해를 바탕으로 지속가능한 마을 발전을 위한 창업에 목적을 둔다. 마을 이해를 위해 마을을 탐방하고 마을에서 일어나는 문제점 및 갈등과 해결 방안 등을 모색하는 과정을 통해 집단 지성의 힘을 발휘하도록 한다. 지속가능한 마을을 만들기 위해 창업함으로써 자기주도성 역량을 배양할 수 있는 경험을 제공한다.

<마을과 창업> 교과의 목표는 다음과 같다.

- 가. 마을의 역사와 변화 발전 과정을 파악한다.
- 나. 마을의 현황을 파악하고, 마을의 현안을 찾아 해결 방안을 모색한다.
- 다. 지속가능한 마을을 만들기 위한 방법을 모색하고 이를 정책으로 제안한다.
- 라. 마을에서 지속적인 삶을 이어가기 위해 마을 발전을 위한 창업을 구상한다.
- 마. 모든 학습 과정과 결과를 발표 평가하는 과정을 통해 자기주도성 역량을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계(영역 + 내용 요소)

영역	내용 요소
1. 마을 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 마을의 역사 • 마을의 변화 과정 • 마을의 현황 및 마을 자료 수집
2. 마을 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 마을의 현안 파악 • 마을의 문제점 찾기 및 정책 제안 • 마을 탐방 계획 세우기 및 탐방 실천
3. 마을에서 창업	<ul style="list-style-type: none"> • 마을에서 살아가기 위한 방안 수립 • 지속가능한 마을을 위한 창업 아이디어



나. (교육과정) 성취기준

1) 마을 이해

마을 이해 영역은 마을의 역사와 마을의 변화 과정을 파악하고 우리 마을의 특징을 설명할 수 있는 기본적 지식을 익힌다.

[07마창01-01] 마을의 역사와 변화과정을 말할 수 있다.

[07마창01-02] 마을의 현황을 파악하고 이를 설명할 수 있다.

[07마창01-03] 마을의 특색을 반영한 글을 읽고 우리 마을을 이해한다.

2) 마을 탐색

마을 탐색 영역은 마을의 현안과 마을의 문제점을 찾아 이를 해결하기 위한 정책을 제안할 수 있다. 마을에서 공동체로 어울려 살아가는 과정에서 발생하는 여러 갈등의 원인과 해결 방안을 토의·토론을 통해 모색하며 협동적 문제해결력을 배양한다. 이를 위해 마을 곳곳을 직접 탐방하며 마을의 문제를 공동체가 함께 해결해 나아갈 수 있는 방법을 찾아본다.

[07마창02-01] 마을의 변천 과정을 통해 우리 마을의 특징을 파악할 수 있다.

[07마창02-02] 마을 발전 과정에서 발생하는 갈등(경쟁)의 원인(의미)을 알고 토론을 통해 해결할 수 있다.

[07마창02-03] 마을 곳곳을 직접 탐방하며 마을공동체 구성원으로서 함께 할 수 있는 방법을 모색한다.

3) 마을에서 창업

마을에서 창업 영역은 마을에서 지속적인 삶을 영위하기 위해 창업을 구상하고 이를 실천하기 위한 사업 계획서를 작성하는 등 자기주도성 능력을 함양한다.

[07마창03-01] 지속가능한 마을의 요건을 이해하고 마을의 가치와 중요성을 인식한다.

[07마창03-01] 우리 마을의 특색을 살려 지속가능한 마을을 만들기 위한 방법을 찾아 정책 제안에 참여한다.

[07마창03-03] 마을공동체에서 함께 할 수 있는 직업을 알아보고 마을 발전과 직업과의 관계를 이해한다.

[07마창03-04] 창업과 마을공동체 발전과의 관계를 분석하여 이를 발표할 수 있다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방법

1) 마을 이해

- 마을의 역사와 변화 과정을 파악한다.
- 마을의 특색을 반영한 글을 읽고 자신이 살고 있는 마을에 대한 이해도를 높인다. 이 과정에서 자신이 살고 있는 마을을 배경으로 하거나 소재로 하고 있는 문학작품, 혹은 신문 기사, 마을 소개의 글 등 비문학 글을 읽고 마을과 연계하여 마을의 특색을 찾을 수 있도록 지도한다.

2) 마을 탐색

- 마을의 변화 과정에 중점을 두어 변천 과정을 파악한다. 자신이 살고 있는 마을을 중심으로 학생들이 각종 자료를 찾아 정리하고 이 과정에서 마을의 특징까지 파악할 수 있는 분석력을 키우도록 한다. 마을 관련 자료를 찾을 수 있는 다양한 방법을 교사가 제시할 뿐 교사가 자료를 직접적으로 제시하지 않도록 유의한다.
- 마을에서 발생하는 문제점과 갈등 상황을 학생들이 찾아보고 문제점 및 갈등의 원인과 이를 해결할 수 있는 방안을 모둠별 토의·토론을 통해 모색하도록 지도한다. 이 과정에서 문학작품과 신문 기사 등을 활용할 수 있으며 학생들의 삶 속에서 겪을 수 있는 사례 등을 바탕으로 활동을 진행한다. 협력 수업, 집단 지성의 힘을 발휘하여 갈등 상황에 대한 문제 해결 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.
- 마을을 직접 탐방하며 마을의 형태, 마을을 구성하고 있는 요소, 공동체로서 함께 살아갈 수 있는 방법 등에 대해 모색한다. 마을 곳곳을 탐방하나 마을을 어떤 시각으로 바라보고 접근해야 하는지 모를 수 있기 때문에 이 과정에서 마을활동가와 연계하여 마을 구성원들이 공동체로 나아갈 수 있는 방법을 고찰할 수 있도록 한다.
- 학생 주도 팀프로젝트 활동 시 교사는 활동 전반에 대한 코칭과 지원의 역할을 한다.



3) 마을에서 창업

- 마을이 공동체로서 지속가능한 발전을 할 수 있는 방법을 모둠별 토의·토론을 통해 모색하고 마을 발전 방안에 대한 정책을 계획하여 제안하도록 한다. 마을과 자신의 삶을 분리하지 않고 마을 속의 구성원으로서 실제로 필요하다고 생각한 것들을 고민해서 나누는 활동으로 진행한다.
- 마을 발전과 창업의 관계를 파악하고, 개인이 마을 구성원으로 성장하며 마을 속에서 할 수 있는 직업을 구상하여 만들 수 있도록 한다. 이 과정에서는 팀프로젝트로 진행하여 발산적 사고 및 아이디어 공유 등을 통해 개발할 수 있도록 한다.

나. 평가

1) 평가 유의 사항

- 단순한 사실적 지식과 습득, 암기 정도를 측정하는 평가를 지양하고 마을에 대한 이해를 바탕으로 자료를 탐색, 분석, 문제해결 능력 등을 함양할 수 있도록 평가 도구와 형식을 개발한다.
- 팀프로젝트 및 토의·토론 과정에 적극적으로 참여하고 상대방의 의견에 경청하며 비판적 사고를 바탕으로 자신의 의견을 설득력 있게 제시하였는지 평가한다.
- 조사, 발표, 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용한 수시 평가와 정기 평가가 적절하게 이루어지도록 하고, 학습자 스스로 마을에 관심을 가지고 마을의 문제를 인식하고 개선할 수 있도록 평가 방법을 활용하고 피드백한다.
- 마을 활동가와 함께 진행하는 평가 활동 시 학생으로서 지켜야 할 예절, 자세 등을 사전에 교육함으로써 마을 구성원으로 함께 성장할 수 있는 태도를 기르도록 한다.
- 평가 계획은 가능한 한 학기 초에 계획되어 학생들에게 공지함으로써 학생들이 학습 과정에 주도적으로 참여하여 학습한 것을 자신의 삶에 적용할 수 있는 역량을 기르도록 한다.
- 평가 과제 선정 시 학습자의 관심과 흥미도를 고려한 과제로 선정하여 과제를 실생활에 적용할 수 있도록 한다.

2) 마을 이해

- 마을의 역사를 조사하고, 마을의 특성을 나타낼 수 있는 자료를 바탕으로 학습자가 살고 있는 마을에 대한 보고서 등을 이용해 평가한다.
- 마을의 특색이 드러난 글을 읽고 학습자가 살고 있는 마을과 연계된 부분을 비교하고, 마을의 다양한 문제점과 과제를 제시하여 평가한다.

3) 마을 탐색

- 마을에서 발생하는 갈등의 원인과 이에 대한 해결 방안을 모색하는 과정에서 한쪽으로 치우치는 시각이 드러나지 않고 균형 있게 접근하도록 지도한다.
- 다양한 자료를 조사하여 마을의 인구, 주택, 교통, 시장 등과 같은 변천 과정에 대한 탐구 학습이나 문제 해결 학습의 경우 적절한 지역의 사례를 근거로 종합적으로 정리하여 발표한다.
- 마을의 발전 방안 모색 과정에서 문제 인식 능력 및 문제 해결 방안을 도출해 내는 통찰력, 의사 결정 능력 등을 종합적으로 평가하도록 한다.

4) 마을에서 창업

- 각종 정보와 자료를 선정하고 조직하여 이를 활용, 발표할 수 있는 능력에 초점을 두어 교사 평가, 동료 평가를 병행하여 실시한다.
- 마을의 특징과 특색에 대한 이해를 바탕으로 지속발전 가능한 마을의 요건을 조사한 후 자신의 진로와 연계하여 창업했는지 평가한다.
- 창업한 구체적인 사업 계획서를 작성하고 이를 설득력 있게 발표하는지 평가한다.



2) B학교 과목 개설 예시



서식 1 학교장 개설과목 신설 승인 신청서

접수번호 ()

2024학년도 학교장 개설과목 신설 승인 신청서

1. 학교명	B중학교	3. 교과목명	한글	진로 진학과 고교학점제 Career advancement & High school Credit
2. 학교급(중/고)	중		영문	
4. 고교유형	해당없음	5. 교과(보통교과/전문교과 I, II)	선택과목	
6. 교과(군)	선택과목	7. 적정이수단위	2	
8. 교과서 활용 계획	<p>1. 기존 개발된 도서(시중 유통도서 포함) 활용 2. 학교 자체 교과용도서(교육감 인정 교과용도서) 개발 활용 3. 교과서 없이 교과목을 개설하고자 하는 경우 교수학습자료 개발·활용 ※ 3가지 유형 중 학교 교육과정 운영 계획에 맞게 선택 작성</p> <p>학교 자체 교과용도서(교육감 인정 교과용도서) 개발·활용 계획</p> <p>1. 교과서명: 진로 진학과 고교학점제</p> <p>2. 교과서 제작 과정</p> <p>1) 해당 교과목 개설의 필요성을 공감한 학교, 중·고등학교 교사, 진로·진학 전문가가 교과서 기획부터 원고 집필 및 검토까지의 전체 과정에 공동으로 참여하여 함께 교과서를 개발하여 중학교 3학년 학생의 수준에 맞는 현장 맞춤형 교과서를 개발한다.</p> <p>2) 교과서의 구성 및 내용의 타당성에 대해 여러 차례 자체적으로 검토하고 전문가 집단의 자문을 받아 교과서로서의 적합성에 대한 검토를 완료한다.</p> <p>3. 교과서 내용 구성</p> <p>1) 고등학교별 유형과 특징 : 고등학교별 유형과 고등학교 유형에 따른 교육과정의 특징을 파악하고 정리하여 자신만의 고등학교 진학 계획에 활용하기</p> <p>2) 고교학점제의 이해 : 고교학점제의 개념과 특징을 알고, 다양한 선택 과목을 탐색하기, 지역 내 고등학교의 교육과정에 관한 정보 수집 정리 분석하기, 학교 간 공동교육과정의 의미를 알고, 자신이 활용할 수 있는 지역 내 고등학교 교육 자원 파악하기</p> <p>3) 나만의 진로 진학 계획 세우기 : 진로 진학의 개념 파악하기, 고교학점제에 따른 선택 과목 선택하여 가상 시간표 구성하기, 과목별 학습 전략을 파악하여 나만의 공부법 만들기</p>			
9. 기타 특기사항	첨부 (진로 진학과 고교학점제) 교과 교육과정 내용 체계 1부			

※ 교과용 도서를 개발하여 사용하고자 할 경우 경기도교육청 인정도서 업무처리 지침에 의거, 별도 승인 절차를 거칠 것
※ 교과용 도서명은 교과목명과 동일해야 함

위와 같이 학교장 개설과목 신설 및 도서 사용을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

20 년 월 일

학교장 직인 사인
경기도교육감 귀하



서식 2 교과 교육과정 내용 체계

(진로 진학과 고교학점제) 교과 교육과정 내용 체계

1. 성격

본격적인 4차 산업혁명 시대의 도래로 고도화된 인공지능이 인간의 지적 노동을 대체하며 인간 사회는 산업구조 및 사회구조 전반에서 혁명적인 변화가 일어나고 있다. 이러한 사회에서 학교 교육은 학생들에게 단순히 지식과 기술만을 습득시키는 것에서 벗어나 학생들이 직접 자신의 진로와 진학 계획을 수립하고, 자신의 학습에 대한 선택권을 가지며 스스로 새로운 가치를 창출할 수 있도록 해야 한다. 그리고 이를 통해 학생들이 미래 사회를 살아가며 반드시 갖추어야 할 필수 역량인 ‘창의적 문제 해결 능력, 자기 주도력, 융합적 사고력, 비판적 사고력’ 등을 함양해야 한다. 이에 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용한 진로 연계 교육을 운영할 뿐만 아니라, 학생의 역량 함양 및 자기 주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원하는 교육과정을 운영해야 한다.

고교학점제란 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도이다. 따라서 이 제도를 잘 알고 준비하는 것이 중학교 학생들의 진로 진학 설계에 있어서는 무엇보다도 중요하다고 할 수 있다.

<진로 진학과 고교학점제> 교과는 학생들의 교과에 대한 자기 주도적 학습 능력을 함양할 뿐만 아니라 고등학교에서 학생들이 직접 겪게 될 고교학점제를 미리 알고 자신에게 필요한 선택 과목을 선택해 보는 과정을 통하여 자기 주도적 진로 진학 설계 능력, 문제 해결 능력, 창의·융합적 사고력을 함양하는 교양 성격의 선택 과목이다. 따라서 중학교 <진로 진학과 고교학점제> 과목은 인공지능으로 인한 사회적 패러다임의 변화 및 고등학교 교육과정의 변화를 올바르게 인식하고, 진로 진학 및 고교학점제의 기본 개념과 원리에 대한 이해를 바탕으로 고등학교에서 필요한 자기 주도적 진로 설계 역량을 기르기 위한 과목으로서 다음과 같은 기능을 가진다.

첫째, 진로 진학의 개념을 이해하고 고등학교별 유형 및 교육과정의 특징에 대한 이해를 바탕으로 자신이 진학하고 싶은 고등학교를 선택하는 능력을 함양한다.

둘째, 고교학점제의 개념 및 특징에 대한 이해를 바탕으로 지역 내 인근 고등학교의 교육과정 특징과 학교 간 공동교육과정을 알아보고, 다양한 선택 과목에 대한 탐색을 바탕으로 수집한 다양한 정보를 분석하고 융합하여 자신만의 진로 진학 계획을 수립하는 자기 주도적 문제해결 능력을 함양시킨다.

셋째, 고교학점제에 따른 선택 과목 선택 및 가상 시간표를 설계해 보며 고등학교 생활을 예측해 보고, 과목별 학습 전략을 파악하여 자신만의 공부법을 창의·융합적으로 개발 및 적용하여 수정·보완하는 능력을 함양시킨다.

<진로 진학과 고교학점제> 과목에서 추구하는 핵심 역량은 ‘자기 주도적 진로 진학 설계 능력’, ‘고교학점제 이해 기반 문제 해결 능력’, ‘진로 진학 창의·융합적 사고력’으로 역량별 의미는 다음과 같다.

첫째, ‘자기 주도적 진로 진학 설계 능력’은 진로 진학의 중요성을 인지하고 자신의 흥미와 적성에 기본을 둔 진로 진학 계획을 수정·보완하며 자기 주도적으로 수립하는 능력을 말한다.

둘째, ‘고교학점제 이해 기반 문제 해결 능력’은 고교학점제의 개념과 선택 과목, 이수 제도에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 진학 계획에 적합한 선택 과목에 대한 정보를 탐색하여 선택할 수 있는 능력을 말한다.

셋째, ‘진로 진학 융합적 사고력’은 고교학점제로 인하여 중학교와 달라질 고등학교의 생활 변화를 이해하고, 자신의 진로 진학 과정 중 직면하게 될 다양한 문제를 인식하고 해결하는 데 필요한 창의·융합적 사고력을 말한다.

중학교 <진로 진학과 고교학점제>는 중학교 선택 교과(군)의 선택 과목으로 학교자유시간과 진로를 연계한 선택 과목으로서의 연계성을 갖는다.



2. 목표

<진로 진학과 고교학점제> 과목의 교육 목표는 자기 주도적 진로 진학 설계 능력, 고교학점제 이해 기반 문제 해결 능력, 진로 진학 창의·융합적 사고력을 기르고 고교학점제의 개념과 선택 과목을 이해하고 실제 고등학교 생활에서 직면할 수 있는 다양한 진로 진학 문제를 자기 주도적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

- 가. 진로 진학에 대한 이해를 바탕으로 고등학교 교육과정을 대비하는 능력과 태도를 기른다.
- 나. 고교학점제에서 선택 과목의 중요성을 이해하고 과목 선택에 있어 필요한 데이터를 자신의 흥미와 적성, 진로 진학 계획에 맞게 선택할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 학교 간 공동교육과정을 탐색하여 학교 내에서 수강할 수 없는 선택 과목을 수강할 수 있는 다양한 방법을 모색하고 활용하는 능력을 기른다.
- 라. 고등학교 교과별 내용 및 학습 방법을 탐색하고 자신에게 맞게 활용하는 능력과 태도를 기른다.
- 마. 고등학교 생활에서 직면할 수 있는 다양한 진로 진학 문제를 해결하기 위한 창의·융합적 사고력을 함양하고 실천할 수 있는 태도를 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계(영역 + 내용 요소)

영역	내용 요소			
	핵심 개념	일반화된 지식	내용	기능
고등학교별 유형과 특징	<ul style="list-style-type: none"> • 고등학교별 유형 • 고등학교 유형에 따른 특징 	국내 고등학교는 다양한 유형으로 운영되고 있으며, 각 유형별로 특징적인 교육 과정을 운영하고 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일반고(자율학교, 중점학교) • 특성화고(직업전문특성화 고등학교, 대안학교) • 특목고(예술/체육/외국어/과학/국제/마이스터고등학교) • 자율고(자율형 사립/공립 고등학교) 	
고교학점제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 고교학점제의 개념과 특징 • 선택 교과 • 지역 내 고등학교의 교육과정 특성 • 학교 간 공동교육과정 	고교학점제는 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도로 각 고등학교에 개설된 선택 과목이 상이하므로 학교 간 공동 교육과정을 통해 학생들의 선택의 폭을 넓히고 교육의 질을 제고한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 고교학점제의 개념 및 특징 • 지역 내 인근 고등학교별 교육과정 특징 • 학교 간 공동교육과정의 의미 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기관리 역량 • 자기 주도 학습 역량 • 지식 정보 분석 역량 • 진로 진학 설계 역량
나만의 진로 진학 계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 진학의 개념 • 고교학점제에 따른 선택 과목 선택 • 과목별 학습 전략 	진로 진학은 학생의 적성과 소질을 고려하여 개인의 자아 실현을 실현하기 위한 체계적인 계획이다. 학생들은 고교학점제에 대한 이해를 바탕으로 자신이 진학하고자 하는 고등학교에 개설된 선택 과목을 미리 탐색하고 선택해 볼 뿐만 아니라 과목별 학습 전략을 파악해 봄으로써 고등학교 생활을 미리 준비할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 가고 싶은 학교의 교육과정 특징 이해 • 가상 진로 진학 계획 • 고교학점제에 따른 선택 과목 선택 및 가상 시간표 짜기 • 고등학교 과목별 학습 전략 파악 	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적·융합적 사고 역량



나. (교육과정) 성취기준

1) 고등학교별 유형과 특징

‘고등학교별 유형과 특징’ 영역의 성취기준은 국내에 있는 다양한 고등학교의 유형을 파악해 보고, 각 학교의 특성과 자신의 진로 진학 방향을 관련지어 이해하는 것에 중점을 두어 설정하였다. 이 영역에서는 고등학교의 유형과 특징을 탐색하는 과정에서 수집한 다양한 정보를 분석하고 정리하여 자신의 진로 진학 방향과 관련지어 나만의 진로 진학 계획을 생각해 보도록 하는 것이 중요하다.

[9진고01-01] 지역 내 일반고등학교와 특성화고의 유형을 파악해 보고, 각 학교의 특성과 자신의 진로 희망을 관련지어 자신의 진학 계획을 탐구한다.

[9진고01-02] 전국에 있는 특수목적고등학교와 자율고등학교의 종류를 파악해 보고, 각 학교의 특성과 자신의 진로 희망을 관련지어 자신의 진학 계획을 탐구한다.

(성취기준 해설)

- [9진고-01-01] 학교 알리미에서 지역 내 일반고등학교와 특성화고등학교를 검색하여 유형별 학교의 특성을 파악해 보고, 각 학교의 교육과정과 자신의 진로 희망을 관련지어 자신의 진학 계획을 세움에 있어 수집하고 분석한 정보를 활용할 수 있어야 한다.
- [9진고-01-02] 학교 홈페이지나 학교 알리미에서 전국에 있는 특수목적고등학교와 자율고등학교를 파악해 보고, 각 학교의 교육과정과 자신의 진로 희망을 관련지어 자신의 진학 계획을 세움에 있어 수집하고 분석한 정보를 활용할 수 있어야 한다.

2) 고교학점제 이해

‘고교학점제 이해’ 영역의 성취기준은 고교학점제의 핵심 개념인 ‘학점, 이수, 일반 선택, 진로 선택, 학교 간 공동교육과정’을 이해하고 자신의 진로 진학 계획에 맞는 선택 과목을 개설·운영하는 학교를 찾아보며 자기주도적인 역량을 함양하는 데 중점을 두고 설정하였다. 이 영역에서는 자기 주도적 진로 진학 역량을 함양하기 위해 진학하고 싶은 고등학교를 선정해 보고, 학교의 교육과정 및 선택 과목에 대한 자료를 수집하고 분석하여 자신에게 필요한 정보를 선별하는 것이 중요하다.

[9진고02-01] 고교학점제의 뜻, 필요성, 운영 방법을 알고 자신에게 필요한 수업을 스스로 선택하며 자신의 진로를 개척해 나가는 자기 주도적인 진로 역량을 함양한다.

[9진고02-02] 지역 내 인근 고등학교별 교육과정의 특징을 파악해 보고, 자신이 진학하고 싶은 학교 후보군을 정하여 각 고등학교의 교육과정 및 선택 과목에 대한 자료를 수집하고 분석할 수 있다.

[9진고02-03] 학교 간 공동교육과정의 의미, 운영 목적, 운영 방법을 알고 자신이 활용할 수 있는 공동 교육과정의 요소를 수집하고 분석할 수 있다.

(성취기준 해설)

- [9진고-02-01] 고교학점제의 뜻과 필요성, 운영 방법 등 특징을 파악하고 다양한 선택 과목을 탐색하는 과정을 통해 자신에게 필요한 수업을 스스로 생각하고 선택할 수 있어야 한다.
- [9진고-02-02] 진학하고 싶은 고등학교의 교육과정 및 선택 과목을 검색하여 다양한 정보를 수집한 후 자신에게 필요한 정보만을 선별하여 나만의 진로 진학 계획을 세움에 있어 활용할 수 있어야 한다.
- [9진고-02-03] 학교 간 공동교육과정의 의미, 운영 목적, 운영 방법 등을 파악하여 자신이 활용할 수 있는 학교 간 공동교육과정을 찾고 나만의 진로 진학 계획을 세움에 있어 활용할 수 있어야 한다.



3) 나만의 진로 진학 계획 세우기

‘나만의 진로 진학 계획 세우기’ 영역의 성취기준은 자신의 진로 희망, 적성 등을 바탕으로 나만의 맞춤형 진로 진학 계획을 수립하는 능력을 함양하는 데 중점을 두고 설정하였다. 이 영역에서는 고등학교 내 개설된 선택 과목 및 학교 간 공동교육과정의 선택 과목을 파악하고 이를 활용하여 자기에게 맞는 가상 시간표를 작성해 보며, 자신이 선택한 과목에 대한 학습 전략 등을 파악하여 고등학교 교육과정을 미리 경험해 보고 자신의 진로 진학 계획을 수정·보완 하는 것이 중요하다.

- [9진고03-01] 자신이 진학하기를 희망하는 고등학교를 선택하고, 그 학교의 교육과정 특징, 고교학점제 선택 과목, 창의적 체험활동의 특징, 입시 현황 등을 파악하여 고등학교 진학 포트폴리오를 구성할 수 있다.
- [9진고03-02] 자신의 진로 희망, 적성, 학업 성취도 등을 파악하여 나만의 맞춤형 진로 진학 계획을 수립할 수 있다.
- [9진고03-03] 나만의 진로 진학 계획을 바탕으로 고등학교 내 선택 과목과 학교 간 공동교육과정의 선택 과목을 활용하여 가상의 시간표를 구성해 보고, 자기에게 맞는지 점검하여 수정·보완할 수 있다.
- [9진고03-04] 고등학교에서 배우는 교과에 관한 정보를 바탕으로 교과의 특성과 자신의 성향을 고려하여 자기에게 맞는 학습법을 찾을 수 있다.

(성취기준 해설)

- [9진고-03-01] 자신이 진학하기를 희망하는 고등학교의 교육과정 특징, 선택 과목, 입시 현황 등의 다양한 정보를 파악하고 정리하며 진학 포트폴리오를 구성하여 고등학교 진학을 준비할 수 있어야 한다.
- [9진고-03-02] 중학교 때 이루어진 다양한 진로, 적성 검사 결과를 바탕으로 자신에 관한 다양한 정보를 수집·정리하여 나만의 맞춤형 진로 진학 계획을 수립할 수 있어야 한다.
- [9진고-03-03] 나만의 진로 진학 계획을 바탕으로 여러 개의 가상 고등학교 시간표를 구성해 보고, 이를 수정 보완하며 고등학교 생활을 예상하고 준비할 수 있어야 한다.
- [9진고-03-04] 고등학교에서 배우는 교과에 관한 정보를 바탕으로 다양한 학습법을 알아보고, 교과의 특성과 자신의 성향을 고려하여 자기에게 맞는 학습법을 탐구하고 이를 적용할 수 있어야 한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방법

- 1) 고교학점제에 대한 이해를 기반으로 자신의 진로 진학 문제를 개척할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 설계한다.
- 2) 내용 요소별 핵심 개념에 대한 정확한 이해를 바탕으로 응용할 수 있도록 학습을 유도한다.
- 3) 교사는 내용 요소별 핵심 개념 및 원리를 안내하고 학습자가 새로운 문제 상황에서 핵심 개념과 원리를 적용하여 해결해 볼 수 있는 풍부한 기회를 제공하도록 한다.
- 4) 자유 학기 진로 탐색 활동 및 창의적 체험활동의 진로와의 연계성을 고려한 학습 경험을 할 수 있도록 조직하여 창의·융합적 사고력을 함양할 수 있도록 한다.
- 5) 학습자의 능력과 진로 진학 방향을 고려한 탐구 활동이나 프로젝트를 제시하여 학습자의 미래에 대한 비전과 재능이 발휘될 수 있도록 한다.
- 6) 고등학교에 관한 정보 수집에 치중하지 않도록 유의하고 자신에게 맞는 진로 진학 계획을 수립하기 위한 고등학교 교육과정에 대한 정보의 선택과 활용, 고교학점제 및 선택 과목에 대한 이해와 선택 등 자기 주도적 문제해결력 신장에 초점을 둔다.



- 7) 학습자의 흥미와 동기를 유발할 수 있는 적절한 수준의 내용을 제시하되, 학습 전개 상황에 따라 수준과 지원을 계열화하여 제시한다.
- 8) 학습자 간 개인차를 고려하여 동료 간 협력 활동이나 팀 티칭 등의 방법을 다양하게 활용한다.

나. 평가

- 1) 자기 주도적 진로 진학 설계 능력, 고교학점제 이해 기반 문제해결력, 진로 진학 창의·융합적 사고력을 바탕으로 실제적인 진로 진학 설계 역량을 평가한다.
- 2) 자기 주도적 진로 진학 설계 능력, 고교학점제 이해 기반 문제해결력, 진로 진학 창의·융합적 사고력을 평가하기 위한 평가 항목을 구체화한다.
- 3) 학습자의 수준을 정확히 파악하고 교수·학습 설계에 반영할 수 있도록 형성평가를 적극 활용한다.
- 4) 모둠별 탐구 활동에서는 결과물에 대한 평가 외에도 협업 과정 및 발표, 토론 수행 등의 전 과정에서 합리적이고 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 평가 기준과 구체적인 체크리스트를 마련하여 적극적으로 활용하도록 한다.
- 5) 학생이 자기 주도적으로 자신의 진로와 진학 계획을 세우고 고등학교 생활과 관련 있는 학습 활동을 적용하고 문제를 해결하는 과정을 평가함으로써 학생 스스로 변화와 성장을 확인할 수 있도록 과정 평가를 적극적으로 활용한다.



부록 3. 2015 개정 교육과정 고시 외 과목 목록

2015 개정 교육과정 고시 외 과목 목록



들어가기 전에

본 목록은 2015 개정 교육과정 고시 외 과목이며, 2022 개정 교육과정이 적용되는 시기에 한시적으로 사용 승인 신청 가능합니다. 한시적 사용 승인에 대한 구체적인 내용은 추후 공문으로 안내할 예정입니다.

○ [중학교] 2015 개정 교육과정 고시 외 과목

연번	교육청	인정과목명
1	부산광역시교육청	디지털 리터러시
2	부산광역시교육청	부산의 환경과 미래
3	부산광역시교육청	아름다운 한국의 섬, 독도
4	부산광역시교육청	민주시민교육
5	부산광역시교육청	전공실기(미술)
6	부산광역시교육청	드로잉(미술)
7	부산광역시교육청	공연실습(음악)
8	부산광역시교육청	전공실기(음악)
9	부산광역시교육청	전공실기(무용)
10	부산광역시교육청	청소년을 위한 건강 춤
11	부산광역시교육청	종교
12	부산광역시교육청	전문실기(체육)
13	부산광역시교육청	체육실기
14	부산광역시교육청	이론(음악)
15	부산광역시교육청	시창청음
16	부산광역시교육청	연주



17	부산광역시교육청	합창(중학교)
18	부산광역시교육청	합주(중학교)
19	부산광역시교육청	국악합주
20	부산광역시교육청	소묘
21	부산광역시교육청	수채화
22	부산광역시교육청	표현기법
23	부산광역시교육청	부산의 재발견
24	경기도교육청	(대안학교형)군서미래국제학교
25	경기도교육청	(중학교) 미래교육과 4·16
26	경기도교육청	7인제 럭비 기초(Rugby Sevens Basic)
27	경기도교육청	7인제 럭비 심화(Rugby Sevens Intermediate)
28	경기도교육청	7인제 럭비 고급(Rugby Sevens Advanced)
29	경기도교육청	7인제 럭비 전문(Rugby Sevens Master)
30	경기도교육청	12인제 럭비 기초(Rugby Twelves Basic)
31	경기도교육청	12인제 럭비 심화(Rugby Twelves Intermediate)
32	경기도교육청	12인제 럭비 고급(Rugby Twelves Advanced)
33	경기도교육청	12인제 럭비 전문(Rugby Twelves Master)
34	경기도교육청	태그럭비 기초(Tag Rugby Basic)
35	경기도교육청	태그럭비 심화(Tag Rugby Intermediate)
36	경기도교육청	태그럭비 고급(Tag Rugby Advanced)
37	경기도교육청	문해력탐구(Literacy Exlortaion)



연번	교육청	인정과목명
38	광주광역시 교육청	한국어
39	광주광역시 교육청	모국어
40	광주광역시 교육청	전문실기
41	전라남도교육청	소프트웨어와 생활
42	광주광역시 교육청	전문실기
43	광주광역시 교육청	스포츠 경기 실습
44	전라남도교육청	바둑이론
45	전라남도교육청	실전바둑
46	전라남도교육청	바둑실기
47	광주광역시 교육청	공동체교육
48	광주광역시 교육청	집단상담
49	광주광역시 교육청	생활스포츠
50	광주광역시 교육청	노작원예
51	광주광역시 교육청	예술감성
52	광주광역시 교육청	소리와 리듬
53	광주광역시 교육청	생활탐구
54	광주광역시 교육청	아트월드
55	광주광역시 교육청	생활한문
56	제주특별자치도교육청	컴퓨팅과 융합
57	경기도교육청	문해력탐구(Literacy Exlortaion)



58	경기도교육청	지역을 담은 배움여행(Community-based journey for learning)
59	경기도교육청	세계로 나아가는 성장 여행(Moving journey toward the world)
60	경기도교육청	팀프로젝트 기본(Team project basics)
61	경기도교육청	메타버스의 이해(Understanding of Metaverse)
62	경기도교육청	현대기술의 기초(The foundation of modern technology)
63	경기도교육청	영어와 역사로 탐구하는 세계시민 프로젝트 수업 (Learning History in English)
64	경기도교육청	실용중국어(PRACTICAL CHINESE)
65	경기도교육청	실용 러시아어(PRACTICAL RUSSIAN)
66	경기도교육청	러시아어 회화(RUSSIAN CONVERSATION)
67	광주광역시 교육청	피지컬 컴퓨팅
68	광주광역시 교육청	종교
69	광주광역시 교육청	흥미로운 연극 경험
70	부산광역시교육청	부산의 활동수학
71	인천광역시교육청	음악 전공 실기
72	인천광역시교육청	음악 기초 이론
73	인천광역시교육청	합창
74	인천광역시교육청	합주
75	인천광역시교육청	창의공작소
76	인천광역시교육청	예술소통
77	인천광역시교육청	사회적 경제
78	인천광역시교육청	소통공감



연번	교육청	인정과목명
79	인천광역시교육청	신체설계
80	인천광역시교육청	소통역량
81	인천광역시교육청	창의발상
82	인천광역시교육청	체인지메이킹
83	인천광역시교육청	교과설계
84	인천광역시교육청	생각설계
85	인천광역시교육청	생애설계
86	인천광역시교육청	문제해결과 프로그래밍
87	인천광역시교육청	컴퓨팅사고력과 문제해결
88	인천광역시교육청	인공지능과 피지컬컴퓨팅의 기초
89	인천광역시교육청	시민과 사회정의
90	인천광역시교육청	시민과 사회참여
91	광주광역시 교육청	기초 영어 I
92	광주광역시 교육청	기초 수학 I
93	광주광역시 교육청	기초 음악 I
94	광주광역시 교육청	기초 음악 II
95	광주광역시 교육청	심화 음악
96	광주광역시 교육청	기초 미술 I
97	광주광역시 교육청	기초 미술 II
98	광주광역시 교육청	심화 미술



99	서울특별시교육청	청소년 노동인권
100	서울특별시교육청	중학교 청소년과 미디어
101	서울특별시교육청	세계 속의 한인
102	서울특별시교육청	(중)디지털 리터러시
103	경상남도교육청	피지컬 컴퓨팅
104	경상남도교육청	문화다양성의 이해
105	경상남도교육청	주제탐구
106	경상남도교육청	중학생을 위한 실용음악
107	경상남도교육청	화성학
108	경상남도교육청	생생 일본어
109	경상북도교육청	기초 영어 회화
110	경상북도교육청	기초 영어 독해와 작문
111	경상북도교육청	중급 I 영어 회화
112	경상북도교육청	중급 I 영어 독해와 작문
113	경상북도교육청	중급 II 영어 회화
114	경상북도교육청	중급 II 영어 독해와 작문
115	경상북도교육청	고급 영어 회화
116	경상북도교육청	고급 영어 독해와 작문
117	경상북도교육청	앱과 코딩
118	서울특별시교육청	인공지능과 미래 사회
119	인천광역시교육청	자기주도 진로설계



학교자율과정 운영 참고 자료 목록

1. 경기도교육청>과별자료실>학교자율과정 도움자료집[중학교 편]
- 교육공동체가 함께하는 즐거운 여정, 우리들의 행복한 학교자율과정 이야기
2. 경기도교육청>과별자료실>2023 함께 만들어가는 학생 중심 학교교육과정 도움자료집[중학교 편]
3. 경기도교육청>과별자료실>중등 교사 교육과정 구현 도움 자료집 「즐거찾기」(5호)

기획

김윤기 경기도교육청 교육과정정책과 과장
주주사 경기도교육청 교육과정정책과 장학관
이승은 경기도교육청 교육과정정책과 장학관
김명선 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

제작 위원

고양송산중학교 교감 이윤서
광교호수중학교 교감 김강아
신길중학교 수석교사 신대광
옥길중학교 교사 성은영
부일중학교 교사 허정숙
일산중학교 교사 김지수
반월중학교 교사 박은영
신천중학교 교사 이미경
원당중학교 교사 김지연
화성반월중학교 교사 최지혜
금정중학교 교사 김정와
향산중학교 교사 임은아