



2022 개정 교육과정에 따른

중학교 역사 성취수준





Contents

| | |
|---------------------------------|-----------|
| I. 성취수준 개발의 이해 | 1 |
| 1. 주요 용어 설명 | 3 |
| 2. 성취수준의 일반적 특성 | 4 |
| 3. 성취기준별 성취수준 개발 | 7 |
| 4. 영역별 성취수준 개발 | 9 |
| 5. 예시 평가 도구 개발 | 10 |
| | |
| II. 성취수준 활용 | 11 |
| 1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거 | 13 |
| 2. 성취수준 활용 방안 | 14 |
| | |
| III. 성취수준 | 17 |
| 1. 성취기준별 성취수준 | 19 |
| 2. 영역별 성취수준 | 32 |
| 3. 예시 평가 도구 | 43 |

I. 성취수준 개발의 이해

1. 주요 용어 설명
2. 성취수준의 일반적 특성
3. 성취기준별 성취수준 개발
4. 영역별 성취수준 개발
5. 예시 평가 도구 개발



2022 개정 교육과정에 따른
중학교 역사 성취수준

I 성취수준 개발의 이해

1 주요 용어 설명

- 성취기준 : 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- 성취수준 : 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
 - 성취기준별 성취수준 : 성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과목·성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
 - 영역별 성취수준 : 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교급·교과목의 특성에 따라 3수준, 5수준으로 구분하여 진술

2 성취수준의 일반적 특성

- 중학교 교과목(체육·음악·미술 교과 제외)의 경우 성취수준을 5수준으로 제시함.
중학교 체육·음악·미술 교과는 성취수준을 3수준으로 제시함.
- 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성은 다음과 같음.
(체육·음악·미술 교과를 제외한 모든 중학교 교과)

〈표 1-1〉 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성

| 성취수준 | 일반적 특성 | 성취율 |
|------|--|------------------|
| A | <p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 ◦ 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음 | 90% 이상 |
| B | <p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임 | 80% 이상 90% 미만 |
| C | <p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임 | 70% 이상 80% 미만 |
| D | <p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임 | 60% 이상 70% 미만 |
| E | <p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 | 40% 이상 60% 미만 |

〈표 1-2〉 내용 체계 범주에 따른 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성

| 범주 | 성취수준 | 일반적 특성 |
|-------|------|---|
| 지식·이해 | A | 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 |
| | B | 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 |
| | C | 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 |
| | D | 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 |
| | E | 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 |
| 과정·기능 | A | 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 |
| | B | 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 |
| | C | 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 |
| | D | 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 |
| | E | 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 |
| 가치·태도 | A | 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음 |
| | B | 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임 |
| | C | 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임 |
| | D | 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임 |
| | E | 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 |

- 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성은 다음과 같음.
(중학교 체육·음악·미술 교과만 해당)

〈표 1-3〉 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성 진술

| 성취수준 | 일반적 특성 | 성취율 |
|------|---|------------------|
| A | 교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음 | 80% 이상 |
| B | 교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임 | 60% 이상 80% 미만 |
| C | 교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 | 40% 이상 60% 미만 |

〈표 1-4〉 내용 체계 범주에 따른 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성

| 범주 | 성취수준 | 일반적 특성 |
|-------|------|---|
| 지식·이해 | A | 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 |
| | B | 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 |
| | C | 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 |
| 과정·기능 | A | 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 |
| | B | 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 |
| | C | 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 |
| 가치·태도 | A | 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓음 |
| | B | 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임 |
| | C | 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 |

3 성취기준별 성취수준 개발

가. 개발 개요

- 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계나 수준을 고려하여 성취기준별로 성취수준 작성
- 중학교의 경우 A, B, C, D, E로 개발하되, 성취기준의 능력(내용 요소) 복합성 정도에 따라 3~5수준으로 개발
(* 중학교 체육, 음악, 미술은 A, B, C로 개발)

■ 성취수준 구분의 원리

- 지식의 개념 위계나 이해의 깊이를 활용하여 수준을 구분한다.
- 과정·기능 수행 정도나 맥락과 상황 변인으로 차별화하여 수준을 구분한다.
- 가치·태도의 내면화와 실천과 참여 등으로 수준을 구분한다.

| 수준 | 범주별 성취수준 특성 | | | | | | | | |
|----|-------------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|
| | 지식·이해 | | | 과정·기능 | | | 가치·태도 | | |
| 높음 | 높은 위계 | 깊은 이해 | 높은 전이 | 문제 해결 | 복잡한 상황 | 다양한 맥락 | 내면화 | 넓은 적용 | 적극적 실천 |
| ↕ | | | | | | | | | |
| 낮음 | 낮은 위계 | 단순 암기 | 낮은 전이 | 문제 인식 | 단순한 상황 | 단순한 맥락 | 약한 반응 | 좁은 적용 | 약한 실천력 |

나. 개발 절차

- ① 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 추출 및 위계 분석
- ② 대상 성취기준이 포함하고 있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 수준 및 위계 분석
 - 교과목의 영역 특성에 따라 내용 체계에 제시된 ‘가치·태도’ 범주의 내용 요소가 성취기준에서 명시적으로 드러나지 않더라도, 교육과정 취지를 살려 영역 내 성취기준들에서 ‘가치·태도’ 범주를 반영할 필요 있음.
- ③ 대상 성취기준이 포함하고 있는 내용 요소들의 복합성 등을 고려하여 3~5수준의 진술문 개발
 - 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 각 범주는 그 특성을 고려하여 수준을 구분하고 이를 복합적으로 구성하여 수준을 진술함(특히 가치·태도 범주의 경우 3수준 이하로 구성할 수 있음).
- ④ 성취기준별 성취수준 작성 후 각 영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검
 - 같은 학년군에서 영역 내는 물론 영역 간 성취수준의 진술 정도를 각 수준별로 점검
 - 학년군이 높아짐에 따라 성취수준 간의 위계가 나타나는지 점검(다만, 교과 및 범주 특성에 따라 학년군이 높아져도 동일 수준 진술이 반복적으로 나타날 수 있음)

4 영역별 성취수준 개발

가. 개발 개요

- 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계나 수준을 고려하여 영역별로 성취수준 작성
- 중학교의 경우 A, B, C, D, E로 개발
(* 중학교 체육, 음악, 미술은 A, B, C로 개발)

나. 개발 절차

- ① 교과 교육과정의 특성을 반영하여 개발 단위를 결정
 - 교과 교육과정이 '영역'을 중심으로 내용 요소를 제시하므로 이를 단위로 삼음.
 - 다만, 사회, 과학 등의 경우 '단원'을 중심으로 성취기준이 제시된 경우 이를 단위로 하여 개발할 수 있음.
- ② 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 추출 및 위계 분석
- ③ 영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 영역별 성취수준 진술문을 작성
 - ③-1. 앞서 개발한 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)과 연계, 종합
 - 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)에 따라 연계하고, 각 범주를 중심으로 이를 포괄할 수 있는 전형적인 능력을 진술함.
 - 이때 성취기준별 성취수준들을 범주별로 단순히 연결하기보다는 앞의 ② 단계 교육과정 내용 체계의 영역 내 범주별 내용 요소를 포괄하여 종합할 수 있도록 할 것.

- ③-2. 각 수준(A~C/A~E)별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 포괄적이고 전형적인 능력 진술
- 다만, 교과와 영역 특성에 따라 각 수준(A~E)에서 일부 범주의 수준 특성이 나타나지 않을 수 있음(예컨대, 과학 교과의 E수준 ‘가치·태도’ 등).
- ④ 영역별 성취수준 작성 후 각 영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검
- 같은 학년군에서 영역 간 성취수준의 진술 정도를 각 수준별로 점검
 - 학년군이 높아짐에 따라 성취수준 간의 위계가 나타나는지 점검(다만, 교과 및 범주 특성에 따라 학년군이 높아져도 동일 수준 진술이 반복적으로 나타날 수 있음)

5 예시 평가 도구 개발

가. 개발 개요

- 성취기준, 성취기준별/영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 검토하고 분석하여 학생들의 성취수준을 판단할 수 있는 평가를 계획
- 이러한 성취수준을 활용하여 평가 도구를 개발하고 수행평가나 서·논술형 문항의 경우 성취수준을 근거로 채점 기준을 설정
 - 중학교의 경우 5개 이상의 예시 평가 도구 제시(지필평가 및 수행평가(서·논술형 포함))

나. 개발 절차

- ① 성취기준 및 성취수준을 분석하여 평가 요소 선정
- ② 평가 요소 고려하여 평가 방법 선정
- ③ 지필평가(선택형 또는 서답형 문항) 또는 수행평가 도구 개발
- ④ 채점 기준 개발

Ⅱ. 성취수준 활용

1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거
2. 성취수준 활용 방안



2022 개정 교육과정에 따른
중학교 역사 성취수준

II 성취수준 활용

1 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거

성취기준은 수업 및 평가의 근거로서의 역할을 하지만 성취기준 자체는 도달 정도에 대한 정보가 부족하여 추가적으로 성취수준에 대한 정보가 필요하다. 교사는 성취수준에 대한 일관된 이해를 가지고 수업과 평가를 계획하고 운영해야 하는데 성취기준별 성취수준이나 영역별 성취수준은 이러한 이해와 개념화에 도움을 줄 수 있다.

성취기준별 성취수준은 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다. 영역별 성취수준은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다.

- **성취기준별 성취수준**은 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있음.
- **영역별 성취수준**은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있음.

이러한 성취수준은 수업 설계와 평가 문항 제작에서 도달 정보나 목표를 개념화할 때도 근거가 된다. 교사 간 유사한 수준에 대한 개념을 가질 수 있도록 도움을 준다. 이때 수준 구분에 대한 유연성은 열어두되, 수준에 대한 교사 간 해석의 폭을 최대한 좁혀 교육과정 범위 내에서 수업과 평가가 실행되도록 하기 위함이다. 성취수준은 국가 수준에서 해당 교과 수행의 질 관리 및 교육과정 평가(피드백 정보 해석)를 위한 기준 역할을 할 수도 있어 궁극적으로 성취수준에 대한 정보 제공 및 국가 교육과정 질 관리에 기여한다고 볼 수 있다.

2 성취수준 활용 방안

가. 학기 단위 성취수준 개발의 근거로 활용

성취기준별·영역별 성취수준은 학기 단위 성취수준을 개발할 때 근거로 활용된다. 학기 단위 성취수준은 한 학기의 교수·학습이 끝났을 때 해당 학기에서 다루는 교과목의 성취기준들에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 한 학기 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 5수준(A~E) 또는 학교급, 교과에 따라 3수준(A~C)으로 구분하여 진술한 것이다.



학교에서의 학생 평정은 학기 단위로 이루어지므로, 성취평가제에 의한 학기별 성취도 평정을 위해서는 평정의 근거가 되는 학기 단위의 성취수준 개발이 필요하다. 이때 초등학교에서도 준거참조평가를 실시하고 있으므로, 학기별로 수업 설계 시 학기 단위 성취수준을 활용하며, 평가의 준거를 세우고 이에 따라 학생의 수준을 가늠한다는 차원에서 학기 단위 성취수준을 개발할 필요가 있다.

학기 단위 성취수준은 크게 다음의 역할을 할 수 있다.

첫째, 한 학기 수업을 통해 각 수준의 학생들이 도달해야 할 목표가 되기에 수업의 준거가 된다.

둘째, 한 학기 동안의 성취기준에 대한 도달 정도를 평가할 때 미리 설정한 학기 단위 성취수준은 평가 활동의 준거가 된다.

셋째, 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지 기술하기에 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거가 된다.

나. 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용

성취기준별·영역별 성취수준은 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용될 수 있다.

구체적으로 우선, 학생 맞춤형 수업 설계에 활용될 수 있다. 2022 개정 교육과정은 학생 개별화 맞춤형 수업을 강조하고 있다. 이러한 취지에 따라 학생 맞춤형 수업을 설계하기 위해서 학생 수준에 맞는 진단과 학습 지원이 필요하다.

다음으로, 기초학력 보장 지도에 활용될 수 있다. 교육부의 공교육 경쟁력 제고 방안에 의하면, 책임교육학년제(초3, 중1) 도입 및 맞춤형 학업성취도 자율평가 대상 확대에 따라 학력 진단이 강화되고 모든 학년에서 성취수준에 기반한 개별화 학습이 지원된다. 기존 기초학력 미달 학생에서 중·하위 수준 학생까지 책임교육을 지원할 예정이다.¹⁾ 기초학력종합계획(2023-2027) 및 기초학력보장법 및 시행령이 제정되어²⁾ 기초학력 보장에 대한 국가 책무성과 진단을 통한 체계적 학습 지원의 법적 근거가 마련되었다. 초·중학교 국어, 수학, 사회, 과학, 영어(초1~중3)에서 최소한의 성취기준이 제시되고 이는 기초학력 진단 및 학습 지원에 활용되는데 최소한의 성취기준과 성취기준별 성취 수준이 연계될 수 있다.

다. 평가 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용

1) 평가 도구 제작의 근거로 활용

우선, 성취기준을 분석하여 성취기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 평가 요소의 형태로 구체화하고, 평가 요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 평가 방법을 선정한다. 성취기준을 분석하여 평가 방법을 선정한 다음, 학기 단위로 평가 계획서를 작성한다.

이때 ‘평가 요소’란 교육과정 성취기준 도달의 증거로 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미한다. 평가 요소는 성취기준을 분석하여 해당 성취기준에의 도달 정도를 판단하기 위해서 어떠한 내용을 평가해야 하는지를

1) 교육부. (2023). 공교육 경쟁력 제고 방안. 교육부 보도자료(2023.6.21.).

2) 교육부. (2022). 제1차 기초학력 보장 종합계획(2023-2027). 교육부 보도자료(2022.10.11.).

기준으로 작성한다. 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출하며, 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식, 기능, 태도와 같은 구체적인 내용으로 기술한다.

2) 채점 기준 설정의 근거로 활용

성취수준은 수행평가(또는 서·논술형 문항) 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용된다.

채점 기준을 설정할 때에는 모든 성취수준(A~E)을 평가할 수 있도록 수행평가 과제(또는 서·논술형 문항) 및 채점 기준을 개발한다. 모든 성취수준의 학생들이 수행할 수 있는 과제로 문항을 구성할 필요가 있다.

라. 성취 결과 산출 및 보고의 근거로 활용

성취기준별/영역별 성취수준과 이를 활용하여 개발된 학기 단위 성취수준을 토대로 학생의 성취수준을 산출한다. 분할점수 설정과 평가 시행이 완료되면 지필평가와 수행평가 점수를 합산하여 성취율에 따라 학생의 성취도를 산출한다. 즉, 개별 학생에 대해 A~E 또는 A~C의 성취수준을 산출하게 되는 것이다. 분할점수와 관련하여 중학교는 고정분할 점수를 적용한다.

성적 산출 결과를 보고할 경우에는 학기 단위 성취수준과 연계하여 학생의 실제 수행 능력 진술한다. 각 성취수준에 해당하는 학생이 무엇을 알고 할 수 있는지의 교수·학습 정보를 보고한다. 개별 학생이 알고 할 수 있는 것을 기술할 때는 미리 진술한 학기 단위 성취수준을 중심으로 개별 학생의 수행 능력을 진술한다.

이러한 정보를 학생에게 피드백 할 필요도 있다. 피드백은 학생의 학습 상태에 대한 정보를 제공하여 학생의 학습과 성장을 지원하는 전체적인 과정이다. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 개선에 활용할 수도 있다. 피드백은 점수나 성취도를 알려주거나 정답 여부를 알려주는 것에서부터 학생 개별 강약점이나 추후 학습 방향, 성장 정도 등을 알려주는 등 다양한 유형이 있다.

Ⅲ. 성취수준

1. 성취기준별 성취수준
2. 영역별 성취수준
3. 예시 평가 도구



2022 개정 교육과정에 따른
중학교 역사 성취수준

III 성취수준

1 성취기준별 성취수준

(1) 역사학습의 기초

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|--|------------|---|
| [9역01-01] 역사와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 다각도로 탐색한다. | A | 역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 다양한 역사 학습의 목적이 공존함을 다각도로 찾아, 자신이 생각하는 역사의 의미와 역사 학습의 목적을 표현할 수 있다. |
| | B | 역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 다양한 역사 학습의 목적이 공존함을 다각도로 찾을 수 있다. |
| | C | 역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 다양한 역사 학습의 목적이 공존함을 이해할 수 있다. |
| | D | 역사의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 제시할 수 있다. |
| | E | 역사의 의미를 파악할 수 있다. |
| [9역01-02] 다양한 자료와 사례를 통해 역사 탐구 방법을 익힌다. | A | 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석하여 적절하고 타당한 근거에 기초한 역사 이해를 형성할 수 있다. |
| | B | 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석하여 역사 이해를 형성할 수 있다. |
| | C | 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석할 수 있다. |
| | D | 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집할 수 있다. |
| | E | 역사 탐구 주제에 적합한 자료를 수집할 수 있다. |

(2) 문명의 발생과 고대 세계의 형성

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|--|------------|--|
| [9역02-01] 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다. | A | 선사 문화와 문명 형성의 변화를 이해하고, 유적·유물·사료를 통해 각 문명의 공통점과 차이점을 추론할 수 있다. |
| | B | 선사 문화 및 문명의 형성 과정을 이해하고, 문명의 공통점을 사례를 들어 설명할 수 있다. |
| | C | 선사 문화와 문명의 형성 과정을 이해하고, 문명의 공통점을 나열할 수 있다. |
| | D | 선사 문화와 문명의 차이를 이해하고, 문명의 대표적 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 선사 문화와 문명의 차이를 구분할 수 있다. |
| [9역02-02] 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 비교하고 종교 및 문화를 탐구한다. | A | 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교, 문화의 특징을 자료에 근거해 비교하고 그 역사적 맥락을 분석할 수 있다. |
| | B | 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교 및 문화의 사례를 통해 그 특징을 설명할 수 있다. |
| | C | 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 구분하고, 각 지역의 종교 및 문화를 연결할 수 있다. |
| | D | 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체와 종교 및 문화의 사례를 나열할 수 있다. |
| | E | 서아시아·지중해 세계에서 다양한 정치체와 종교·문화가 형성되었음을 말할 수 있다. |
| [9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다. | A | 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 자료를 통해 종합적으로 추론할 수 있다. |
| | B | 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 분석할 수 있다. |
| | C | 중국과 인도에서 진행된 정치적 변화와 종교·사상의 성립을 파악하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 설명할 수 있다. |
| | D | 중국과 인도에서 진행된 정치적 변화와 종교·사상의 성립을 파악하고, 유라시아의 상호 교류 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 중국과 인도에서 정치·종교·사상이 변화하고 유라시아 지역이 상호 교류하였음을 말할 수 있다. |

(3) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|---|------------|--|
| [9역03-01] 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화를 탐구한다. | A | 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 역사적 맥락에서 이해하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 지역별 독자성을 자료를 통해 비교·분석·종합할 수 있다. |
| | B | 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 사례를 통해 설명할 수 있다. |
| | C | 수·당 시기 동아시아 국가들의 관계를 말하고, 동아시아 문화의 공통적 특징과 사례를 연결할 수 있다. |
| | D | 수·당 시기 동아시아 국가들을 나열하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 말할 수 있다. |
| | E | 수·당 시기 동아시아 문화에 공통적 특징이 존재했음을 말할 수 있다. |
| [9역03-02] 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징 및 영향을 파악한다. | A | 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 연관 지어 이해하고 지역 문화가 형성된 역사적 맥락을 분석할 수 있다. |
| | B | 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 이해하고 지역문화 형성에 정치와 종교가 미친 영향을 설명할 수 있다. |
| | C | 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다. |
| | D | 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동과 각 종교의 특징을 구분할 수 있다. |
| | E | 인도, 서아시아, 지중해에서 정치적 변동이 일어나고 각 종교가 특징을 가지고 발달하였음을 말할 수 있다. |
| [9역03-03] 크리스티교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 탐구한다. | A | 크리스티교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 자료에 기반해 맥락적으로 추론할 수 있다. |
| | B | 크리스티교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 설명할 수 있다. |
| | C | 크리스티교 세계의 정치와 종교가 밀접한 관계가 있었음을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류가 가져온 변화를 나열할 수 있다. |
| | D | 크리스티교 세계의 정치와 종교가 밀접한 관계가 있었음을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 크리스티교 세계에서 정치와 종교가 서로 영향을 미치고 이슬람 세계와 크리스티교 세계가 상호작용했음을 말할 수 있다. |

(4) 지역 세계의 교류와 변화

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|--|------------|---|
| [9역04-01] 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장을 경제·문화 자료를 통해 탐구한다. | A | 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 과정 및 결과를 경제·문화 자료의 분석·해석을 통해 종합적으로 추론할 수 있다. |
| | B | 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 양상을 사례를 통해 설명할 수 있다. |
| | C | 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 양상을 제시할 수 있다. |
| | D | 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 송과 몽골 제국 시기 유라시아와 인도양에서 교역이 활발했음을 말할 수 있다. |
| [9역04-02] 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화를 비교한다. | A | 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화에 대한 자료를 분석하고 그 특징을 비교할 수 있다. |
| | B | 명·청, 에도 막부, 무굴 제국 각국의 정치·사회 변화를 분석할 수 있다. |
| | C | 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화 사례를 국가별로 구분할 수 있다. |
| | D | 명·청, 에도 막부, 무굴 제국이 성립하고 변화했음을 제시할 수 있다. |
| | E | 명·청, 에도 막부, 무굴 제국이 각 지역에서 성장했음을 말할 수 있다. |
| [9역04-03] 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 조사한다. | A | 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 나타내는 자료를 수집, 분석하여 그 변화상을 역사적 맥락에서 설명할 수 있다. |
| | B | 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 자료를 통해 분석할 수 있다. |
| | C | 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화 양상을 제시할 수 있다. |
| | D | 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 오스만 제국이 성장하고 유럽 사회가 근대적으로 변화했음을 말할 수 있다. |

(5) 제국주의와 국민 국가 건설 운동

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|---|------------|---|
| <p>[9역05-01] 시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 역사적 의의와 한계를 탐구한다.</p> | A | <p>시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 자료를 종합하여 역사적 의의와 한계를 추론할 수 있다.</p> |
| | B | <p>시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 자료를 분석하여 역사적 의의와 한계를 체계적으로 설명할 수 있다.</p> |
| | C | <p>시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 파악하고, 역사적 의의와 한계를 제시할 수 있다.</p> |
| | D | <p>시민 혁명과 국민 국가 형성의 사례를 말할 수 있다.</p> |
| | E | <p>시민 혁명이 일어나고 국민 국가가 형성되었음을 말할 수 있다.</p> |
| <p>[9역05-02] 서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향을 분석한다.</p> | A | <p>서양의 산업화를 제국주의 정책과 연결하여 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향에 대한 자료를 수집하여 분석할 수 있다.</p> |
| | B | <p>서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향을 체계적으로 설명할 수 있다.</p> |
| | C | <p>서양의 산업화와 제국주의 정책이 사회와 생태환경에 미친 영향을 파악할 수 있다.</p> |
| | D | <p>서양의 산업화와 제국주의 정책이 사회와 생태환경에 미친 영향의 사례를 말할 수 있다.</p> |
| | E | <p>서양의 산업화가 제국주의 열강의 침략으로 이어졌음을 말할 수 있다.</p> |
| <p>[9역05-03] 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 이해하고, 그 성과와 한계를 평가한다.</p> | A | <p>제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 비교하여 이해하고, 그 성과와 한계를 평가할 수 있다.</p> |
| | B | <p>제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 이해하고, 그 성과와 한계를 체계적으로 설명할 수 있다.</p> |
| | C | <p>제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 설명할 수 있다.</p> |
| | D | <p>제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력의 사례를 말할 수 있다.</p> |
| | E | <p>아시아 각국이 제국주의 열강의 침략에 대해 대응하였음을 말할 수 있다.</p> |

(6) 세계 대전과 사회 변동

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|--|------------|--|
| [9역06-01] 20세기 전반 세계 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전으로 중심으로 파악한다. | A | 20세기 전반 세계 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전이 일어난 배경과 세계 대전으로 인한 사회 변동 등을 중심으로 맥락적으로 파악할 수 있다. |
| | B | 20세기 전반 세계 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 자료에 근거하여 분석할 수 있다. |
| | C | 20세기 전반에 일어난 세계 질서의 변화를 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | D | 20세기 전반에 일어난 세계 질서의 변화 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 20세기 전반에 두 차례의 세계 대전이 일어났음을 말할 수 있다. |
| [9역06-02] 세계 대전 중의 전쟁 범죄를 탐구하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력을 조사한다. | A | 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄를 자료에 근거하여 비판적으로 평가하고, 인권 회복과 평화를 실현하기 위한 다양한 노력을 조사하여 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | B | 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄에 대한 자료를 분석하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력의 중요성을 인식할 수 있다. |
| | C | 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄를 이해하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력이 나타난 자료를 수집할 수 있다. |
| | D | 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 세계 대전 중 전쟁 범죄가 일어났고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. |
| [9역06-03] 아시아·아프리카 지역의 민족 운동을 이해하고, 그 특징을 비교한다. | A | 아시아·아프리카 지역의 민족 운동을 민족주의와 사회주의의 세계적 확산과 관련하여 이해하고, 그 특징을 분석하여 비교할 수 있다. |
| | B | 아시아·아프리카 지역의 민족 운동을 이해하고, 그 특징을 자료에 근거하여 분석할 수 있다. |
| | C | 아시아·아프리카 지역에서 일어난 민족 운동을 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | D | 아시아·아프리카 지역에서 일어난 민족 운동의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 아시아·아프리카 지역에서 민족 운동이 일어났음을 말할 수 있다. |

(7) 현대 세계의 전개와 과제

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|---|------------|---|
| [9역07-01] 냉전의 전개와 제3세계 등장의 상관관계를 이해하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 분석한다. | A | 냉전의 전개와 제3세계 등장의 상관관계를 이해하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화에 대한 자료를 수집하여 분석할 수 있다. |
| | B | 냉전의 전개와 제3세계 등장을 연결 지어 파악하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | C | 냉전의 전개와 제3세계 등장을 파악하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 제시할 수 있다. |
| | D | 냉전이 전개되면서 나타난 국제 질서의 변화 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 냉전이 전개되면서 국제 질서가 변화하였음을 말할 수 있다. |
| [9역07-02] 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력에 관심을 갖는다. | A | 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력의 의미를 자기 삶과의 연계성을 고려하여 파악하고, 제기되는 과제의 해결 방안을 모색할 수 있다. |
| | B | 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력의 의미를 이해하고, 제기되는 과제를 해결하려는 노력에 관심을 가질 수 있다. |
| | C | 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력의 의미를 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | D | 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. |
| [9역07-03] 오늘날 세계화의 양상을 조사하고, 성과와 과제를 탐구한다. | A | 오늘날 세계화의 양상을 조사하고, 성과와 과제를 도출함으로써 문제 해결에 동참하는 자세를 가질 수 있다. |
| | B | 오늘날 세계화의 양상에 대한 자료를 수집하고, 이에 기반하여 성과와 과제를 제시할 수 있다. |
| | C | 오늘날 세계화의 확산에 따른 사회 변화를 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | D | 오늘날 세계화의 확산에 따른 사회 변화의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 오늘날 세계화의 확산에 따라 사회에 변화가 일어났음을 말할 수 있다. |

(8) 국가의 형성과 발전

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|--|------------|---|
| [9역08-01] 고조선과 여러 나라의 형성 과정 및 사회 모습을 탐구한다. | A | 고조선과 여러 나라의 형성 과정 및 사회 모습을 자료의 분석 및 해석을 통해 역사적 맥락 속에서 추론할 수 있다. |
| | B | 고조선과 여러 나라의 형성 과정 및 사회 모습을 자료에 근거하여 분석할 수 있다. |
| | C | 고조선과 여러 나라의 형성 과정 및 사회 모습을 설명할 수 있다. |
| | D | 고조선과 여러 나라의 형성 과정을 말할 수 있다. |
| | E | 고조선 성립 이후 여러 나라가 형성되었음을 말할 수 있다. |
| [9역08-02] 삼국과 가야의 성장 과정을 파악한다. | A | 삼국과 가야의 성장 과정에서 여러 세력의 다양성을 자료의 수집 및 분석을 통해 종합적으로 파악할 수 있다. |
| | B | 삼국과 가야의 성장 과정을 자료를 활용하여 분석할 수 있다. |
| | C | 삼국과 가야의 성장 과정을 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | D | 삼국과 가야의 성장 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다. |
| | E | 삼국과 가야가 성장하였음을 말할 수 있다. |
| [9역08-03] 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 분석한다. | A | 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 교류의 관점에서 자료를 종합하여 맥락적으로 분석할 수 있다. |
| | B | 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 자료에 기반하여 분석할 수 있다. |
| | C | 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | D | 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 말할 수 있다. |
| | E | 삼국과 가야가 남긴 문화의 사례를 말할 수 있다. |

(9) 통일신라와 발해

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|--|------------|---|
| [9역09-01] 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세의 맥락에서 이해하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의미를 추론한다. | A | 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세의 맥락에서 이해하고, 자료를 활용하여 통일신라와 발해 성립의 역사적 의미를 추론할 수 있다. |
| | B | 삼국 통일이 동아시아 국제 정세와 관련되어 있음을 파악하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의미를 분석할 수 있다. |
| | C | 삼국 통일의 과정을 이해하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의미를 파악할 수 있다. |
| | D | 삼국 통일의 과정에서 나타난 주요 사건 및 통일신라와 발해 성립의 역사적 의미를 말할 수 있다. |
| | E | 통일신라와 발해가 성립하였음을 말할 수 있다. |
| [9역09-02] 통일신라와 발해의 국가 체제 정비와 변동을 분석한다. | A | 통일신라와 발해의 국가 체제 정비와 변동에 대한 자료를 역사적 맥락에서 종합적으로 비교·분석할 수 있다. |
| | B | 통일신라와 발해의 국가 체제 정비와 변동을 자료에 근거하여 분석할 수 있다. |
| | C | 통일신라와 발해의 국가 체제 정비의 내용을 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | D | 통일신라와 발해의 국가 체제 정비의 내용을 말할 수 있다. |
| | E | 통일신라와 발해가 국가 체제를 정비하였음을 말할 수 있다. |
| [9역09-03] 통일신라와 발해 문화의 특징을 파악한다. | A | 통일신라와 발해 문화의 특징을 국제적인 관점에서 자료를 수집하고 분석하여 파악할 수 있다. |
| | B | 통일신라와 발해 문화의 특징을 자료에 근거하여 분석할 수 있다. |
| | C | 통일신라와 발해 문화의 특징을 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | D | 통일신라와 발해 문화의 특징을 말할 수 있다. |
| | E | 통일신라와 발해 문화의 사례를 말할 수 있다. |

(10) 고려의 성립과 변천

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|---|------------|---|
| [9역10-01] 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 성립의 역사적 의미를 탐색한다. | A | 후삼국 통일과 체제 정비 과정에 대한 자료를 종합하여 고려 성립의 역사적 의미를 맥락적으로 추론할 수 있다. |
| | B | 후삼국 통일과 체제 정비 과정에 대한 자료를 분석하여 고려 성립의 역사적 의미를 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | C | 후삼국 통일과 체제 정비 과정에서 나타난 고려 성립의 역사적 의미를 파악할 수 있다. |
| | D | 후삼국 통일 과정과 고려 체제 정비의 과정을 설명할 수 있다. |
| | E | 후삼국 통일 이후 고려가 체제를 정비하였음을 말할 수 있다. |
| [9역10-02] 고려의 정치적 변동을 파악하고 주변국과의 관계를 이해한다. | A | 고려의 정치적 변동을 자료를 종합하여 파악하고 주변국과의 관계를 맥락적으로 이해할 수 있다. |
| | B | 고려의 정치적 변동과 주변국과의 관계를 연계하여 이해할 수 있다. |
| | C | 고려의 정치적 변동과 주변국과의 관계에서 나타난 주요 사건을 이해할 수 있다. |
| | D | 고려의 정치적 변동에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다. |
| | E | 고려에서 정치적 변동이 있었음을 말할 수 있다. |
| [9역10-03] 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화를 파악하고 개혁의 영향을 탐구한다. | A | 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화를 파악하고 개혁의 영향을 자료를 활용하여 맥락적으로 추론하고 종합적으로 설명할 수 있다. |
| | B | 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화를 파악하고 자료를 통해 개혁의 영향을 분석할 수 있다. |
| | C | 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화를 파악하고 개혁의 영향을 설명할 수 있다. |
| | D | 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화와 개혁의 내용을 파악할 수 있다. |
| | E | 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화와 개혁의 내용을 말할 수 있다. |
| [9역10-04] 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사하여 그 특징을 파악한다. | A | 고려의 문화유산과 대외 교류의 다양한 사례를 조사하고 자료를 분석하여 그 특징을 종합적으로 파악할 수 있다. |
| | B | 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다. |
| | C | 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사할 수 있다. |
| | D | 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 고려의 대표적인 문화유산의 사례를 말할 수 있다. |

(11) 조선의 성립과 발전

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|---|------------|--|
| [9역11-01] 조선 성립의 의의를 통치 체제의 특징을 통해 파악한다. | A | 조선의 성립 이후 정비된 통치 체제의 특징을 자료에서 분석하고, 이를 통해 조선 성립의 의의를 파악할 수 있다. |
| | B | 조선의 성립 이후 정비된 통치 체제의 특징을 자료를 통해 분석할 수 있다. |
| | C | 조선의 성립 이후 정비된 통치 체제의 내용과 그 사례를 조사할 수 있다. |
| | D | 조선의 성립 이후 정비된 통치 체제의 주요 내용을 말할 수 있다. |
| | E | 조선의 성립 이후 통치 체제가 정비되었음을 말할 수 있다. |
| [9역11-02] 사림 세력의 성장이 성리학적 질서 확산에 끼친 영향을 추론한다. | A | 사림 세력의 성장을 자료를 통해 파악하고, 이것이 성리학적 질서의 확산에 어떤 영향을 끼쳤는지 추론할 수 있다. |
| | B | 사림 세력의 성장과 성리학적 질서의 확산에 대한 자료를 수집하고 해석할 수 있다. |
| | C | 사림 세력의 성장과 성리학적 질서의 확산으로 나타난 모습을 제시할 수 있다. |
| | D | 사림 세력의 성장이 성리학적 질서의 확산과 관련이 있음을 말할 수 있다. |
| | E | 사림 세력이 성장하였음을 말할 수 있다. |
| [9역11-03] 왜란과 호란의 성격을 동아시아 국제 정세 속에서 분석한다. | A | 왜란과 호란의 전개 과정을 동아시아 국제 정세 속에서 파악하고, 자료를 통해 그 성격을 분석할 수 있다. |
| | B | 왜란과 호란의 전개 과정을 동아시아 국제 정세 속에서 설명할 수 있다. |
| | C | 왜란과 호란이 전개되는 과정에서 나타난 주요 사건을 제시할 수 있다. |
| | D | 동아시아 국제 정세 속에서 왜란과 호란이 발생하였음을 말할 수 있다. |
| | E | 왜란과 호란이 발생하였음을 말할 수 있다. |

(12) 조선 사회의 변동

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|--|------------|---|
| [9역12-01] 왜란과 호란 이후 체제 재정비의 노력과 정치 변동의 모습을 파악한다. | A | 왜란과 호란 이후 체제 재정비의 노력과 정치 변동의 모습을 자료를 통해 분석하고, 이를 조선 전기의 통치 체제와 비교하여 파악할 수 있다. |
| | B | 왜란과 호란 이후 체제 재정비의 노력과 정치 변동의 모습을 자료를 통해 분석할 수 있다. |
| | C | 왜란과 호란 이후 체제 재정비의 노력과 정치 변동에 관련된 내용과 그 사례를 조사할 수 있다. |
| | D | 왜란과 호란 이후 재정비된 통치 체제와 정치 변동에서 나타난 주요 내용을 말할 수 있다. |
| | E | 왜란과 호란 이후 체제 재정비의 노력과 정치 변동이 있었음을 말할 수 있다. |
| [9역12-02] 조선 후기 문화에서 나타난 변화를 분석한다. | A | 조선 후기 문화에서 나타난 변화 모습을 자료를 통해 분석할 수 있다. |
| | B | 조선 후기 문화에서 나타난 변화에 대한 자료를 분류할 수 있다. |
| | C | 조선 후기 문화에서 나타난 변화에 대한 자료를 수집할 수 있다. |
| | D | 조선 후기 문화에서 나타난 변화의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 조선 후기 문화에서 변화가 나타났음을 말할 수 있다. |
| [9역12-03] 조선 후기 사회적 모순에 대한 여러 세력의 대응을 탐구한다. | A | 조선 후기 사회적 모순에 대한 자료를 분석하고, 이를 통해 여러 세력의 대응이 어떤 배경에서 나타났는지 역사적으로 추론할 수 있다. |
| | B | 조선 후기 사회적 모순에 대한 여러 세력의 대응을 자료를 통해 분석할 수 있다. |
| | C | 조선 후기 사회적 모순 및 여러 세력의 대응 사례를 제시할 수 있다. |
| | D | 조선 후기 사회적 모순에 대해 여러 세력이 대응하였음을 말할 수 있다. |
| | E | 조선 후기에 사회적 모순이 나타났음을 말할 수 있다. |

(13) 근·현대 사회로의 전환

| 성취기준 | 성취기준별 성취수준 | |
|--|------------|--|
| [9역13-01] 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력을 파악한다. | A | 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력에 대한 자료를 분석하고, 이를 바탕으로 근대 국가 건설 과정을 파악할 수 있다. |
| | B | 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력을 분석할 수 있다. |
| | C | 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력에 대한 자료를 조사할 수 있다. |
| | D | 개항 이후 근대 국가 건설 과정에서 나타난 주요 내용을 말할 수 있다. |
| | E | 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. |
| [9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다. | A | 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동에 대한 자료를 분석하고 이를 세계사적 관점에서 이해할 수 있다. |
| | B | 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동에 대한 자료를 조사하여 분석할 수 있다. |
| | C | 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 시기별로 구분하여 나열할 수 있다. |
| | D | 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동의 주요 내용을 말할 수 있다. |
| | E | 국권 피탈 이후 민족 운동을 전개하였음을 말할 수 있다. |
| [9역13-03] 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다. | A | 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제에 대한 자료를 분석하고, 다양한 시각에서 한국의 민주화를 평가할 수 있다. |
| | B | 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제에 대한 자료를 수집하고 분석할 수 있다. |
| | C | 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제에 대한 자료를 수집할 수 있다. |
| | D | 한국의 민주화 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다. |
| | E | 한국에서 민주화를 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. |
| [9역13-04] 지속가능한 사회를 위한 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 갖는다. | A | 지속가능한 사회를 위한 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 가질 수 있다. |
| | B | 지속가능한 사회를 위한 과제를 분석하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 가질 수 있다. |
| | C | 지속가능한 사회를 위한 과제를 조사하고, 과제 해결에 관심을 가질 수 있다. |
| | D | 지속가능한 사회를 위한 과제를 말하고, 과제 해결에 관심을 가질 수 있다. |
| | E | 지속가능한 사회를 위한 과제가 있음을 알고, 과제 해결에 관심을 가질 수 있다. |

2 영역별 성취수준

(1) 역사학습의 기초

| 영역 | 영역별 성취수준 | |
|----------|----------|---|
| 역사학습의 기초 | A | 역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 다양한 역사 학습의 목적이 공존함을 다각도로 찾아, 자신이 생각하는 역사의 의미와 역사 학습의 목적을 표현할 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석하여 적절하고 타당한 근거에 기초한 역사 이해를 형성할 수 있다. |
| | B | 역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 다양한 역사 학습의 목적이 공존함을 다각도로 찾을 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석하여 역사 이해를 형성할 수 있다. |
| | C | 역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 다양한 역사 학습의 목적이 공존함을 이해할 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석할 수 있다. |
| | D | 역사의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 제시할 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집할 수 있다. |
| | E | 역사의 의미를 파악할 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합한 자료를 수집할 수 있다. |

(2) 문명의 발생과 고대 세계의 형성

| 영역 | 영역별 성취수준 | |
|-------------------------|----------|--|
| 문명의 발생과 고대 세계의 형성 | A | 선사 문화와 문명 형성의 변화를 이해하고, 유적·유물·사료를 통해 각 문명의 공통점과 차이점을 추론할 수 있다. 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교, 문화의 특징을 자료에 근거해 비교하고 그 역사적 맥락을 분석할 수 있다. 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 자료를 통해 종합적으로 추론할 수 있다. |
| | B | 선사 문화 및 문명의 형성 과정을 이해하고, 문명의 공통점을 사례를 들어 설명할 수 있다. 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교 및 문화의 사례를 통해 그 특징을 설명할 수 있다. 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 분석할 수 있다. |
| | C | 선사 문화와 문명의 형성 과정을 이해하고, 문명의 공통점을 나열할 수 있다. 아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 구분하고, 각 지역의 종교 및 문화를 연결할 수 있다. 중국과 인도에서 진행된 정치적 변화와 종교·사상의 성립을 파악하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 설명할 수 있다. |
| | D | 선사 문화와 문명의 차이를 이해하고, 문명의 대표적 사례를 말할 수 있다. 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체와 종교 및 문화의 사례를 나열할 수 있다. 중국과 인도에서 진행된 정치적 변화와 종교·사상의 성립을 파악하고, 유라시아의 상호 교류 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 선사 문화와 문명의 차이를 구분할 수 있다. 서아시아·지중해 세계에서 다양한 정치체와 종교·문화가 형성되었음을 말할 수 있다. 중국과 인도에서 정치·종교·사상이 변화하고 유라시아 지역이 상호 교류하였음을 말할 수 있다. |

(3) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전

| 영역 | 영역별 성취수준 | |
|----------------------|----------|---|
| 세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전 | A | 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 역사적 맥락에서 이해하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 지역별 독자성을 자료를 통해 비교·분석·종합할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 연관 지어 이해하고 지역 문화가 형성된 역사적 맥락을 분석할 수 있다. 크리스티교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 자료에 기반해 맥락적으로 추론할 수 있다. |
| | B | 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 사례를 통해 설명할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 이해하고 지역문화 형성에 정치와 종교가 미친 영향을 설명할 수 있다. 크리스티교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 설명할 수 있다. |
| | C | 수·당 시기 동아시아 국가들의 관계를 말하고, 동아시아 문화의 공통적 특징과 사례를 연결할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다. 크리스티교 세계의 정치와 종교가 밀접한 관계가 있었음을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류가 가져온 변화를 나열할 수 있다. |
| | D | 수·당 시기 동아시아 국가들을 나열하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 말할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동과 각 종교의 특징을 구분할 수 있다. 크리스티교 세계의 정치와 종교가 밀접한 관계가 있었음을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 수·당 시기 동아시아 문화에 공통적 특징이 존재했음을 말할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해에서 정치적 변동이 일어나고 각 종교가 특징을 가지고 발달하였음을 말할 수 있다. 크리스티교 세계에서 정치와 종교가 서로 영향을 미치고 이슬람 세계와 크리스티교 세계가 상호작용했음을 말할 수 있다. |

(4) 지역 세계의 교류와 변화

| 영역 | 영역별 성취수준 |
|---------------|--|
| 지역 세계의 교류와 변화 | <p>A 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 과정 및 결과를 경제·문화 자료의 분석·해석을 통해 종합적으로 추론할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화에 대한 자료를 분석하고 그 특징을 비교할 수 있다. 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 나타내는 자료를 수집, 분석하여 그 변화상을 역사적 맥락에서 설명할 수 있다.</p> |
| | <p>B 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 양상을 사례를 통해 설명할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국 각국의 정치·사회 변화를 분석할 수 있다. 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 자료를 통해 분석할 수 있다.</p> |
| | <p>C 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 양상을 제시할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화 사례를 국가별로 구분할 수 있다. 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화 양상을 제시할 수 있다.</p> |
| | <p>D 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역의 사례를 말할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국이 성립하고 변화했음을 제시할 수 있다. 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화의 사례를 말할 수 있다.</p> |
| | <p>E 송과 몽골 제국 시기 유라시아와 인도양에서 교역이 활발했음을 말할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국이 각 지역에서 성장했음을 말할 수 있다. 오스만 제국이 성장하고 유럽 사회가 근대적으로 변화했음을 말할 수 있다.</p> |

(5) 제국주의와 국민 국가 건설 운동

| 영역 | 영역별 성취수준 | |
|-------------------------|----------|--|
| 제국주의와 국민 국가 건설 운동 | A | 시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 자료를 종합하여 역사적 의의와 한계를 추론할 수 있다. 서양의 산업화를 제국주의 정책과 연결하여 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향에 대한 자료를 수집하여 분석할 수 있다. 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 비교하여 이해하고, 그 성과와 한계를 평가할 수 있다. |
| | B | 시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 자료를 분석하여 역사적 의의와 한계를 체계적으로 설명할 수 있다. 서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향을 체계적으로 설명할 수 있다. 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 이해하고, 그 성과와 한계를 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | C | 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 파악하고, 역사적 의의와 한계를 제시할 수 있다. 서양의 산업화와 제국주의 정책이 사회와 생태환경에 미친 영향을 파악할 수 있다. 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 설명할 수 있다. |
| | D | 시민 혁명과 국민 국가 형성의 사례를 말할 수 있다. 서양의 산업화와 제국주의 정책이 사회와 생태환경에 미친 영향의 사례를 말할 수 있다. 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 시민 혁명이 일어나고 국민 국가가 형성되었음을 말할 수 있다. 서양의 산업화가 제국주의 열강의 침략으로 이어졌음을 말할 수 있다. 아시아 각국이 제국주의 열강의 침략에 대해 대응하였음을 말할 수 있다. |

(6) 세계 대전과 사회 변동

| 영역 | 영역별 성취수준 | |
|--------------|----------|---|
| 세계 대전과 사회 변동 | A | 20세기 전반 세계 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전이 일어난 배경과 세계 대전으로 인한 사회 변동 등을 중심으로 맥락적으로 파악할 수 있다. 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄를 자료에 근거하여 비판적으로 평가하고, 인권 회복과 평화를 실현하기 위한 다양한 노력을 조사하여 체계적으로 설명할 수 있다. 아시아·아프리카 지역의 민족 운동을 민족주의와 사회주의의 세계적 확산과 관련하여 이해하고, 그 특징을 분석하여 비교할 수 있다. |
| | B | 20세기 전반 세계 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 자료에 근거하여 분석할 수 있다. 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄에 대한 자료를 분석하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력의 중요성을 인식할 수 있다. 아시아·아프리카 지역의 민족 운동을 이해하고, 그 특징을 자료에 근거하여 분석할 수 있다. |
| | C | 20세기 전반에 일어난 세계 질서의 변화를 체계적으로 설명할 수 있다. 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄를 이해하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력이 나타난 자료를 수집할 수 있다. 아시아·아프리카 지역에서 일어난 민족 운동을 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | D | 20세기 전반에 일어난 세계 질서의 변화 사례를 말할 수 있다. 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. 아시아·아프리카 지역에서 일어난 민족 운동의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 20세기 전반에 두 차례의 세계 대전이 일어났음을 말할 수 있다. 세계 대전 중 전쟁 범죄가 일어났고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. 아시아·아프리카 지역에서 민족 운동이 일어났음을 말할 수 있다. |

(7) 현대 세계의 전개와 과제

| 영역 | 영역별 성취수준 | |
|------------------|----------|--|
| 현대 세계의 전개와 과제 | A | 냉전의 전개와 제3세계 등장의 상관관계를 이해하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화에 대한 자료를 수집하여 분석할 수 있다. 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력의 의미를 자기 삶과의 연계성을 고려하여 파악하고, 제기되는 과제의 해결 방안을 모색할 수 있다. 오늘날 세계화의 양상을 조사하고, 성과와 과제를 도출함으로써 문제 해결에 동참하는 자세를 가질 수 있다. |
| | B | 냉전의 전개와 제3세계 등장을 연결 지어 파악하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 체계적으로 설명할 수 있다. 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력의 의미를 이해하고, 제기되는 과제를 해결하려는 노력에 관심을 가질 수 있다. 오늘날 세계화의 양상에 대한 자료를 수집하고, 이에 기반하여 성과와 과제를 제시할 수 있다. |
| | C | 냉전의 전개와 제3세계 등장을 파악하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 제시할 수 있다. 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력의 의미를 체계적으로 설명할 수 있다. 오늘날 세계화의 확산에 따른 사회 변화를 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | D | 냉전이 전개되면서 나타난 국제 질서의 변화 사례를 말할 수 있다. 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. 오늘날 세계화의 확산에 따른 사회 변화의 사례를 말할 수 있다. |
| | E | 냉전이 전개되면서 국제 질서가 변화하였음을 말할 수 있다. 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. 오늘날 세계화의 확산에 따라 사회에 변화가 일어났음을 말할 수 있다. |

(8) 국가의 형성과 발전

| 영역 | 영역별 성취수준 | |
|------------|----------|--|
| 국가의 형성과 발전 | A | 고조선과 여러 나라의 형성 과정 및 사회 모습을 자료의 분석 및 해석을 통해 역사적 맥락 속에서 추론할 수 있다. 삼국과 가야의 성장 과정에서 여러 세력의 다양성을 자료의 수집 및 분석을 통해 종합적으로 파악할 수 있다. 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 교류의 관점에서 자료를 종합하여 맥락적으로 분석할 수 있다. |
| | B | 고조선과 여러 나라의 형성 과정 및 사회 모습을 자료에 근거하여 분석할 수 있다. 삼국과 가야의 성장 과정을 자료를 활용하여 분석할 수 있다. 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 자료에 기반하여 분석할 수 있다. |
| | C | 고조선과 여러 나라의 형성 과정 및 사회 모습을 설명할 수 있다. 삼국과 가야의 성장 과정을 체계적으로 설명할 수 있다. 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | D | 고조선과 여러 나라의 형성 과정을 말할 수 있다. 삼국과 가야의 성장 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다. 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 말할 수 있다. |
| | E | 고조선 성립 이후 여러 나라가 형성되었음을 말할 수 있다. 삼국과 가야가 성장하였음을 말할 수 있다. 삼국과 가야가 남긴 문화의 사례를 말할 수 있다. |

(9) 통일신라와 발해

| 영역 | 영역별 성취수준 | |
|----------|----------|---|
| 통일신라와 발해 | A | 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세의 맥락에서 이해하고, 자료를 활용하여 통일신라와 발해 성립의 역사적 의미를 추론할 수 있다. 통일신라와 발해의 국가 체제 정비와 변동에 대한 자료를 역사적 맥락에서 종합적으로 비교·분석할 수 있다. 통일신라와 발해 문화의 특징을 국제적인 관점에서 자료를 수집하고 분석하여 파악할 수 있다. |
| | B | 삼국 통일이 동아시아 국제 정세와 관련되어 있음을 파악하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의미를 분석할 수 있다. 통일신라와 발해의 국가 체제 정비와 변동을 자료에 근거하여 분석할 수 있다. 통일신라와 발해 문화의 특징을 자료에 근거하여 분석할 수 있다. |
| | C | 삼국 통일의 과정을 이해하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의미를 파악할 수 있다. 통일신라와 발해의 국가 체제 정비의 내용을 체계적으로 설명할 수 있다. 통일신라와 발해 문화의 특징을 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | D | 삼국 통일의 과정에서 나타난 주요 사건 및 통일신라와 발해 성립의 역사적 의미를 말할 수 있다. 통일신라와 발해의 국가 체제 정비의 내용을 말할 수 있다. 통일신라와 발해 문화의 특징을 말할 수 있다. |
| | E | 통일신라와 발해가 성립하였음을 말할 수 있다. 통일신라와 발해가 국가 체제를 정비하였음을 말할 수 있다. 통일신라와 발해 문화의 사례를 말할 수 있다. |

(10) 고려의 성립과 변천

| 영역 | 영역별 성취수준 | |
|------------|----------|--|
| 고려의 성립과 변천 | A | <p>후삼국 통일과 체제 정비 과정에 대한 자료를 종합하여 고려 성립의 역사적 의미를 맥락적으로 추론할 수 있다. 고려의 정치적 변동을 자료를 종합하여 파악하고 주변국과의 관계를 맥락적으로 이해할 수 있다. 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화를 파악하고 개혁의 영향을 자료를 활용하여 맥락적으로 추론하고 종합적으로 설명할 수 있다. 고려의 문화유산과 대외 교류의 다양한 사례를 조사하고 자료를 분석하여 그 특징을 종합적으로 파악할 수 있다.</p> |
| | B | <p>후삼국 통일과 체제 정비 과정에 대한 자료를 분석하여 고려 성립의 역사적 의미를 체계적으로 설명할 수 있다. 고려의 정치적 변동과 주변국과의 관계를 연계하여 이해할 수 있다. 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화를 파악하고 자료를 통해 개혁의 영향을 분석할 수 있다. 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.</p> |
| | C | <p>후삼국 통일과 체제 정비 과정에서 나타난 고려 성립의 역사적 의미를 파악할 수 있다. 고려의 정치적 변동과 주변국과의 관계에서 나타난 주요 사건을 이해할 수 있다. 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화를 파악하고 개혁의 영향을 설명할 수 있다. 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사할 수 있다.</p> |
| | D | <p>후삼국 통일 과정과 고려 체제 정비의 과정을 설명할 수 있다. 고려의 정치적 변동에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다. 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화와 개혁의 내용을 파악할 수 있다. 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 말할 수 있다.</p> |
| | E | <p>후삼국 통일 이후 고려가 체제를 정비하였음을 말할 수 있다. 고려에서 정치적 변동이 있었음을 말할 수 있다. 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화와 개혁의 내용을 말할 수 있다. 고려의 대표적인 문화유산의 사례를 말할 수 있다.</p> |

(11) 조선의 성립과 발전

| 영역 | 영역별 성취수준 | |
|------------|----------|--|
| 조선의 성립과 발전 | A | 조선의 성립 이후 정비된 통치 체제의 특징을 자료에서 분석하고, 이를 통해 조선 성립의 의의를 파악할 수 있다. 사람 세력의 성장을 자료를 통해 파악하고, 이것이 성리학적 질서의 확산에 어떤 영향을 끼쳤는지 추론할 수 있다. 왜란과 호란의 전개 과정을 동아시아 국제 정세 속에서 파악하고, 자료를 통해 그 성격을 분석할 수 있다. |
| | B | 조선의 성립 이후 정비된 통치 체제의 특징을 자료를 통해 분석할 수 있다. 사람 세력의 성장과 성리학적 질서의 확산에 대한 자료를 수집하고 해석할 수 있다. 왜란과 호란의 전개 과정을 동아시아 국제 정세 속에서 설명할 수 있다. |
| | C | 조선의 성립 이후 정비된 통치 체제의 내용과 그 사례를 조사할 수 있다. 사람 세력의 성장과 성리학적 질서의 확산으로 나타난 모습을 제시할 수 있다. 왜란과 호란이 전개되는 과정에서 나타난 주요 사건을 제시할 수 있다. |
| | D | 조선의 성립 이후 정비된 통치 체제의 주요 내용을 말할 수 있다. 사람 세력의 성장이 성리학적 질서의 확산과 관련이 있음을 말할 수 있다. 동아시아 국제 정세 속에서 왜란과 호란이 발생하였음을 말할 수 있다. |
| | E | 조선의 성립 이후 통치 체제가 정비되었음을 말할 수 있다. 사람 세력이 성장하였음을 말할 수 있다. 왜란과 호란이 발생하였음을 말할 수 있다. |

(12) 조선 사회의 변동

| 영역 | 영역별 성취수준 | |
|-----------|----------|--|
| 조선 사회의 변동 | A | 왜란과 호란 이후 체제 재정비의 노력과 정치 변동의 모습을 자료를 통해 분석하고, 이를 조선 전기의 통치 체제와 비교하여 파악할 수 있다. 조선 후기 문화에서 나타난 변화 모습을 자료를 통해 분석할 수 있다. 조선 후기 사회적 모순에 대한 자료를 분석하고, 이를 통해 여러 세력의 대응이 어떤 배경에서 나타났는지 역사적으로 추론할 수 있다. |
| | B | 왜란과 호란 이후 체제 재정비의 노력과 정치 변동의 모습을 자료를 통해 분석할 수 있다. 조선 후기 문화에서 나타난 변화에 대한 자료를 분류할 수 있다. 조선 후기 사회적 모순에 대한 여러 세력의 대응을 자료를 통해 분석할 수 있다. |
| | C | 왜란과 호란 이후 체제 재정비의 노력과 정치 변동에 관련된 내용과 그 사례를 조사할 수 있다. 조선 후기 문화에서 나타난 변화에 대한 자료를 수집할 수 있다. 조선 후기 사회적 모순 및 여러 세력의 대응 사례를 제시할 수 있다. |
| | D | 왜란과 호란 이후 재정비된 통치 체제와 정치 변동에서 나타난 주요 내용을 말할 수 있다. 조선 후기 문화에서 나타난 변화의 사례를 말할 수 있다. 조선 후기 사회적 모순에 대해 여러 세력이 대응하였음을 말할 수 있다. |
| | E | 왜란과 호란 이후 체제 재정비의 노력과 정치 변동이 있었음을 말할 수 있다. 조선 후기 문화에서 변화가 나타났음을 말할 수 있다. 조선 후기에 사회적 모순이 나타났음을 말할 수 있다. |

(13) 근·현대 사회로의 전환

| 영역 | 영역별 성취수준 | |
|--------------|----------|--|
| 근·현대 사회로의 전환 | A | 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력에 대한 자료를 분석하고, 이를 바탕으로 근대 국가 건설 과정을 파악할 수 있다. 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동에 대한 자료를 분석하고 이를 세계사적 관점에서 이해할 수 있다. 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제에 대한 자료를 분석하고, 다양한 시각에서 한국의 민주화를 평가할 수 있다. 지속가능한 사회를 위한 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 가질 수 있다. |
| | B | 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력에 대한 자료를 분석할 수 있다. 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동에 대한 자료를 조사하여 분석할 수 있다. 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제에 대한 자료를 수집하고 분석할 수 있다. 지속가능한 사회를 위한 과제를 분석하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 가질 수 있다. |
| | C | 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력에 대한 자료를 조사할 수 있다. 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 시기별로 구분하여 나열할 수 있다. 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제에 대한 자료를 수집할 수 있다. 지속가능한 사회를 위한 과제를 조사하고, 과제 해결에 관심을 가질 수 있다. |
| | D | 개항 이후 근대 국가 건설 과정에서 나타난 주요 내용을 말할 수 있다. 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동의 주요 내용을 말할 수 있다. 한국의 민주화 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다. 지속가능한 사회를 위한 과제를 말하고, 과제 해결에 관심을 가질 수 있다. |
| | E | 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. 국권 피탈 이후 민족 운동을 전개하였음을 말할 수 있다. 한국에서 민주화를 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. 지속가능한 사회를 위한 과제가 있음을 알고, 과제 해결에 관심을 가질 수 있다. |

3 예시 평가 도구

가. 지필평가 예시 평가 도구

(1) 지필평가-1

1. 문항 개요

| 학교급 | 중학교 | 과목 | 역사 |
|--|---|--|---------------|
| 학년군 | 1~3학년군 | 영역 | 지역 세계의 교류와 변화 |
| 성취기준 | | 성취기준별 성취수준 | |
| [9역04-02] 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화를 비교한다. | A | 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화에 대한 자료를 분석하고 그 특징을 비교할 수 있다. | |
| | B | 명·청, 에도 막부, 무굴 제국 각국의 정치·사회 변화를 분석할 수 있다. | |
| | C | 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화 사례를 국가별로 구분할 수 있다. | |
| | D | 명·청, 에도 막부, 무굴 제국이 성립하고 변화했음을 제시할 수 있다. | |
| | E | 명·청, 에도 막부, 무굴 제국이 각 지역에서 성장했음을 말할 수 있다. | |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> 명·청의 정치·사회 변화 에도 막부의 정치·사회 변화 | | |
| 평가 도구 유형 | 선다형(합답형) | 정답 | ④ |
| 개발 방향 및 활용 시 고려 사항 | <ul style="list-style-type: none"> 성취기준 ‘[9역04-02] 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화를 비교한다.’에서 ‘명·청의 정치·사회 변화’와 ‘에도 막부의 정치·사회 변화’를 평가 요소로 하여 17세기 이후 중국과 일본에서 나타난 변화를 파악하고 있는지 평가하기 위한 문항이다. 성취수준 C ‘명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화 사례를 국가별로 구분할 수 있다.’를 고려하여 출제된 문항으로 이 문항을 맞힌 학생들은 17세기 이후 중국과 일본의 문화에서 나타난 변화의 사례를 각 국가별로 구분할 수 있다고 판단할 수 있다. 성취수준 C ‘명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화 사례를 국가별로 구분할 수 있다.’를 교수·학습에 활용할 경우 그림이나 지도, 연표 등을 활용하여 이 시기 중국과 일본에서 나타난 변화를 다양한 측면에서 정리하고 이를 통해 학생들은 당시 동아시아의 종합적으로 모습을 파악할 수 있다. | | |

2. 문항 및 해설

문항(선택형)

밑줄 친 ‘이 막부’ 시기 동아시아에 나타난 모습으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

[그림으로 보는 동아시아의 역사]



〈가부키〉



〈우키요에〉

이 막부가 오랫동안 정치적 안정을 이룩하면서 도시의 상공업자인 조닌이 성장하게 되었습니다. 그들은 경제력을 바탕으로 가부키, 우키요에 등의 조닌 문화를 발전시켰습니다.

그림 출처: 노대환 외(2020). 중학교 역사①, 동아출판, 103쪽.

〈 보 기 〉

- ㄱ. 중국 - 문인 관료를 우대하는 문치주의를 실시하였다.
- ㄴ. 중국 - 실증적으로 학문을 연구하는 고증학이 발달하였다.
- ㄷ. 일본 - 일본의 전통을 강조하는 국풍 문화가 발달하였다.
- ㄹ. 일본 - 다이묘를 통제하기 위해 산킨코타이 제도를 실시하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㄹ

○.. 정답 해설

- 명·청 시대에는 난징, 베이징 등을 중심으로 상공업이 발달하여 대상인들이 등장하였다. 또한 도자기, 면직업 같은 수공업이 발달하였다. 한편, 상공업이 발달하자 학문도 실용적인 방향으로 변화하였다. 명대에는 성리학이 이론적이고 형식적임을 비판하면서 실천을 중시하는 양명학이 등장하였으며, 청대에는 경전을 실증적으로 연구하는 고증학이 발달하였다. 일본에서는 도쿠가와 이에야스가 쇼군이 되어 에도 막부를 세웠다. 도쿠가와 이에야스는 다양한 방식으로 다이묘를 통제하였다. 산킨코타이 제도는 지방의 다이묘가 에도와 영지를 오가며 생활하도록 한 것인데, 이로 인하여 여관, 상점 등이 늘어나 상업 활동이 활발해졌다. 또한 '조닌'이라는 상공인 계층이 성장하여 서민적이고 도시적인 조닌 문화가 발달하였다. 이 시기에는 대중 연극 가부키가 유행하였고, 채색 판화인 우키요에, 꽃꽂이, 정원 장식 등의 예술이 발달하였다.

(2) 지필평가-2

1. 문항 개요

| 학교급 | 중학교 | 과목 | 역사 | |
|---|---|---|-----------|--|
| 학년군 | 1~3학년군 | 영역 | 조선 사회의 변동 | |
| 성취기준 | | 성취기준별 성취수준 | | |
| [9역12-03] 조선 후기 사회적 모순에 대한 여러 세력의 대응을 탐구한다. | A | 조선 후기 사회적 모순에 대한 자료를 분석하고, 이를 통해 여러 세력의 대응이 어떤 배경에서 나타났는지 역사적으로 추론할 수 있다. | | |
| | B | 조선 후기 사회적 모순에 대한 여러 세력의 대응을 자료를 통해 분석할 수 있다. | | |
| | C | 조선 후기 사회적 모순 및 여러 세력의 대응 사례를 제시할 수 있다. | | |
| | D | 조선 후기 사회적 모순에 대해 여러 세력이 대응하였음을 말할 수 있다. | | |
| | E | 조선 후기에 사회적 모순이 나타났음을 말할 수 있다. | | |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> 조선 후기의 사회적 모순 조선 후기의 농민 봉기 | | | |
| 평가 도구 유형 | 선다형 | 정답 | ⑤ | |
| 개발 방향 및 활용 시 고려 사항 | <ul style="list-style-type: none"> 성취기준 '[9역12-03] 조선 후기 사회적 모순에 대한 여러 세력의 대응을 탐구한다.'에서 '조선 후기의 사회적 모순'과 '조선 후기의 농민 봉기'를 평가 요소로 하여 조선 후기에 나타난 사회적 모순에 대응하여 나타난 여러 세력의 모습을 탐구할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다. 성취수준 B '조선 후기 사회적 모순에 대한 여러 세력의 대응을 자료를 통해 분석할 수 있다.'를 고려하여 출제된 문항으로 이 문항을 맞힌 학생들은 조선 후기 사회적 모순에 대한 대응으로 나타난 농민 봉기와 이에 대한 정부의 노력을 탐구할 수 있다고 판단할 수 있다. 성취수준 B '조선 후기 사회적 모순에 대한 여러 세력의 대응을 자료를 통해 분석할 수 있다.'를 교수·학습에 활용할 경우 조선왕조실록과 같은 자료를 통해 조선 후기의 사회상을 분석하여 당시 사회가 겪은 문제 상황 및 그 대응을 다양한 입장에서 알아볼 수 있다. | | | |

2. 문항 및 해설

문항(선택형)

다음 자료를 활용한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

- 오늘날 백성을 다스리는 자들은 오직 거두어들이는 데만 급급하고 백성을 부양하는 방법은 알지 못한다. 이 때문에 ... 굶어 죽은 시체가 구덩이를 메우지만 그들을 다스린다는 자들은 고운 옷과 맛있는 음식에 자기만 살찌고 있으니 어찌 슬프지 아니한가.

- 『목민심서』 -

- 진주사람 수만 명이 무리를 지어 서리들의 가옥을 불사르고 부수자 경상우병사 백낙신이 이들을 해산시키려 하였다. 이때 사람들이 그를 둘러싸고 백성들의 재물을 횡령한 일, 세금을 강제로 징수한 일에 대해 항의하였다.

- 『임술록』 -

- ① 별무반의 편성 과정을 탐색한다.
- ② 정동행성의 폐지 시기를 확인한다.
- ③ 수원 화성의 건설 과정을 정리한다.
- ④ 노비안검법의 실시 결과를 파악한다.
- ⑤ 삼정이정청의 설치 배경을 조사한다.

○● 정답 해설

- 세도정치 시기에는 삼정의 문란으로 백성들의 고통과 불만이 커졌다. 그런데도 탐관오리의 탐학과 횡포는 날로 심해졌고, 자연재해와 전염병이 거듭 발생하였다. 철종 대에 진주에서는 경상 우병사 백낙신의 수탈에 맞서 몰락한 양반 유계촌을 중심으로 봉기가 일어났다. 진주에서 시작된 농민봉기의 소식은 삽시간에 주변으로 퍼졌고, 이에 자극을 받아 전라, 경상, 충청의 삼남 지방을 중심으로 전국에서 농민봉기가 일어났다. 농민봉기가 전국으로 확산되자, 정부는 관리들을 곳곳에 파견하여 민심을 진정하는 한편 군사력을 동원하여 진압에 나섰다. 또한 삼정이정청이라는 관청을 설치하여 삼정의 문란을 바로잡으려 하였으나 성과를 거두지 못하였다.

(3) 지필평가-3

1. 문항 개요

| 학교급 | 중학교 | 과목 | 역사 |
|---|--|--|-------------------|
| 학년군 | 1~3학년군 | 영역 | 문명의 발생과 고대 세계의 형성 |
| 성취기준 | | 성취기준별 성취수준 | |
| [9역02-01] 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다. | A | 선사 문화와 문명 형성의 변화를 이해하고, 유물·유적·사료를 통해 각 문명의 공통점과 차이점을 추론할 수 있다. | |
| | B | 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 문명의 공통점을 사례를 들어 설명할 수 있다. | |
| | C | 선사 문화와 문명의 형성을 이해하고, 문명의 공통점을 나열할 수 있다. | |
| | D | 선사 문화에 이어 문명이 형성되었음을 알고, 문명의 대표적 사례를 말할 수 있다. | |
| | E | 선사 문화에 이어 문명이 형성되었음을 말할 수 있다. | |
| 평가 요소 | • 고대 문명의 형성 | | |
| 평가 도구 유형 | 선다형 | 정답 | ④ |
| 개발 방향 및 활용 시 고려사항 | <ul style="list-style-type: none"> 성취기준 '[9역02-01] 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다.'에서 '고대 문명의 형성'을 평가 요소로 하여 고대 문명 중 이집트 문명에 대해 말할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다. 성취수준 D '선사 문화에 이어 문명이 형성되었음을 알고, 문명의 대표적 사례를 말할 수 있다.'를 고려하여 출제된 문항으로 이 문항을 맞힌 학생들은 고대 문명 중 하나인 이집트 문명에 대해 말할 수 있다고 판단할 수 있다. 성취수준 D '선사 문화에 이어 문명이 형성되었음을 알고, 문명의 대표적 사례를 말할 수 있다.'를 교수·학습에 활용할 경우 디지털 자료를 활용하여 고대 문명의 다양한 사례를 제시하고 이를 바탕으로 학습자가 해당 주제에 흥미를 가지고 학습할 수 있다. | | |

2. 문항 및 해설

문항 (선택형)

다음 편지글에서 설명하는 고대 문명으로 옳은 것은?



- ① 에게 문명 ② 인도 문명
- ③ 중국 문명 ④ 이집트 문명
- ⑤ 메소포타미아 문명

○·· 정답 해설

- 이집트의 나일강 주변은 정기적인 범람으로 땅이 매우 비옥하여 일찍부터 농경이 시작되었다. 이러한 환경 속에서 여러 도시가 출현하였으며, 기원전 3000년경 이들을 통합한 통일 왕국이 등장하였다. 이집트는 바다와 사막으로 둘러싸인 폐쇄적인 지형으로 인해 오랫동안 통일 왕국을 유지할 수 있었다.
- 이집트의 국왕인 파라오는 태양신의 아들이자 살아있는 최고신으로 신권 정치를 펼쳤다. 거대한 피라미드와 �핑크스는 파라오의 절대적인 권력을 상징적으로 보여 준다. 이집트인은 사물의 모양을 본떠 만든 상형 문자로 파피루스나 성전의 벽 등에 파라오의 업적이나 여러 신들을 찬양하는 내용을 기록하였다.

(4) 지필평가-4

1. 문항 개요

| | | | |
|---|---|------------|--|
| 학교급 | 중학교 | 과목 | 역사 |
| 학년군 | 1~3학년군 | 영역 | 고려의 성립과 변천 |
| 성취기준 | | 성취기준별 성취수준 | |
| [9역10-04] 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사하여 그 특징을 파악한다. | | A | 고려의 문화유산과 대외 교류의 다양한 사례를 조사하고 자료를 분석하여 그 특징을 종합적으로 파악할 수 있다. |
| | | B | 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다. |
| | | C | 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사할 수 있다. |
| | | D | 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 말할 수 있다. |
| | | E | 고려의 대표적인 문화유산의 사례를 말할 수 있다. |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> 고려의 문화유산 사례 | | |
| 평가 도구 유형 | 선다형 | 정답 | ② |
| 개발 방향 및 활용 시 고려 사항 | <ul style="list-style-type: none"> 성취기준 '[9역10-04] 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사하여 그 특징을 파악한다.'에서 '고려의 문화유산 사례'를 평가 요소로 하여 고려의 문화유산에 대한 사례를 말할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다. 성취수준 E '고려의 대표적인 문화유산의 사례를 말할 수 있다.'를 고려하여 출제된 문항으로 이 문항의 평가 결과를 통해 성취수준 E 수준에 해당하는 학생들이 무엇을 모르고 있는지 파악하고, E 수준 학생들을 위한 맞춤형 교수·학습 자료 개발 방향을 도출하기 위한 문항이다. 성취수준 E '고려의 대표적인 문화유산의 사례를 말할 수 있다.'를 교수·학습에 활용할 경우 온라인을 활용한 시청각 자료와 연계하여 고려의 문화유산의 대표적인 사례를 이미지와 함께 제시하고 학생들이 이를 포트폴리오로 정리하는 수업을 구성할 수 있다. | | |

2. 문항 및 해설

문항(선택형)

(가)에 들어갈 제목으로 가장 적절한 것은?

역사 다큐멘터리 기획안

■ 기획 의도
고려의 대표적인 문화유산의 사례를 살펴보고자 한다.

■ 회차별 방송 제목

- 제1화: 팔만대장경에 담긴 고려인의 염원

- 제2화: [(가)]




사진 출처: 이병인 외(2020), *중학교 역사*②, 비상교육, 109쪽.

- ① 불교에서 추구하는 이상 세계, 불국사
- ② 세계에서 가장 오래된 금속 활자본, 직지
- ③ 목탑 양식으로 만든 석탑, 익산 미륵사지 석탑
- ④ 벽화 속에 담긴 사람들의 생활 모습, 무용총 벽화
- ⑤ 당의 장안성을 모방하여 건설한 계획도시, 상경성

○● 정답 해설

- 고려 전기에는 목판 인쇄술이 발전하였다. 거란의 침입을 받았을 때는 초조대장경을 만들었고, 몽골과 전쟁을 치르던 중에는 팔만대장경을 판각하였다. 합천 해인사에 보관된 대장경판은 내용이 방대하며 보존 상태가 뛰어나 고려 목판 인쇄술의 높은 수준을 보여 준다. 고려 후기에는 금속 활자를 세계 최초로 개발하였다. 1234년에 『고금상정예문』을 금속 활자로 인쇄하였다는 기록이 있지만 지금은 남아 있지 않다. 그 대신 1377년에 인쇄된 『직지심체요절』은 세계 최초의 금속 활자 인쇄본으로 인정받고 있다.

나. 수행평가 예시 평가 도구

(1) 수행평가-1

1. 과제 개요

| 학교급 | 중학교 | 과목 | 역사 |
|--|--|--|--------------|
| 학년군 | 1~3학년군 | 영역 | 세계 대전과 사회 변동 |
| 성취기준 | | 성취기준별 성취수준 | |
| [9역06-02] 세계 대전 중의 전쟁 범죄를 탐구하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력을 조사한다. | A | 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄를 자료에 기반하여 비판적으로 평가하고, 인권 회복과 평화를 실현하기 위한 다양한 노력을 조사하여 체계적으로 설명할 수 있다. | |
| | B | 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄에 대한 자료를 분석하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력의 중요성을 인식할 수 있다. | |
| | C | 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄를 이해하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력이 나타난 자료를 수집할 수 있다. | |
| | D | 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. | |
| | E | 세계 대전 중 전쟁 범죄가 일어났고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. | |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> • 세계 대전 중의 전쟁 범죄 탐구하기 • 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력 조사하기 | | |
| 평가 도구 유형 | 서·논술형 | 배점 | 10점 |
| 개발 방향 및 활용 시 고려사항 | <ul style="list-style-type: none"> • 성취수준 A를 고려하여 출제된 문항으로 성취기준의 평가 요소 중 세계 대전 중의 전쟁 범죄를 탐구하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력을 조사할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다. 이를 통해 세계 대전 중에 일어난 전쟁 범죄를 자료에 기반하여 비판적으로 평가하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력을 조사할 수 있는 역량의 정도를 평가한다. • 수행평가 시 수업 시간에 배운 내용들을 충분히 참고하여 작성할 수 있도록 교과서와 학습지를 볼 수 있도록 안내한다. • 평가 결과를 활용하여 모든 학생이 최소한 세계 대전 중 전쟁 범죄가 일어났으며, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있도록 피드백을 제공한다. | | |

2. 과제 및 채점 기준

과제(서·논술형)

1. (가) ~ (다) 자료를 읽고 <조건>에 맞게 작성하시오. [5점]

(가) 아우슈비츠 수용소 나치 책임자인 루돌프 히스가 뉘른베르크 국제 군사 재판에서 한 증언(1946.4.15.)
 저는 1943년 12월 1일까지 아우슈비츠 수용소를 통솔했습니다. 그곳에서 최소 250만 명의 희생자가
 가스화 불로 처형 및 절멸되었고 최소 50만 명이 굶주림과 병으로 쓰러지며 총합 300만 명이 죽음을
 맞이했습니다. 이 수치는 아우슈비츠 수용소에 수감된 사람들 가운데 70~80%에 해당합니다. 나머지는
 강제 수용소 산업의 노동자로 징발되고 활용되었습니다.

- 노경덕, 『사료로 읽는 서양사』 5, 책과함께, 2022, 245쪽.

(나) 고(故) 김학순 피해 할머니의 1991년 증언

일본 군대 '위안부'로 강제로 끌려갔던 김학순입니다. 신문에 나고 뉴스에 나오는 걸 보고 내가 결심을
 단단하게 했어요. 아니다. 이거는 바로 잡아야 한다. 도대체 왜 거짓말을 하는지 모르겠단 말이요.
 그래서 결국 나오게 되었소. 누가 나오라고 말한 것도 아니고 내 스스로. 이제 내가 나이가 70이 다
 되었소. 이만큼 나이 먹고 이제 죽어도 괜찮아. 나올 때 좀 무서웠어요. 죽어도 한이 없어. 하고 싶은
 말은 꼭 하고야 말거요. 언제든지 하고야 말거니까.

- 일본군'위안부' 문제연구소 아카이브 814

- <https://www.archive814.or.kr/record/recordDetailView.do?recordId=2666>

(다) 도쿄재판 당시 국제검찰국 최종 진술 중 난징 대학살 부분

일본의 점령지 곳곳에서 일어난 포로 학대 등의 패턴은 그와 같은 전쟁 범죄가 정부의 정책 또는
 묵인 하에 저질러졌다는 것을 보여준다. 1937년과 1945년 사이 중국 각지에서는 학살과 살인, 고문,
 강간, 강도와 약탈 및 무분별한 재산손괴, 이 네 부류를 포함한 '인도에 반하는 죄'가 저질러졌으며
 그 죄상이 난징에서 극명하게 드러난다. 12월 13일 일본군의 입성과 함께 중국군의 저항이 멈춘 상황에서
 6주 남짓한 기간에 걸쳐 무차별 살상이 저질러졌는데, 잔학행위는 모든 점령지에서 연속적이고 일관적으로
 저질러졌다.

- 유지아, 「전후 전범재판에서의 난징대학살 심판」, 『한일관계사연구』 71, 2021, 415쪽

* 인도에 반하는 죄: 전쟁 전 또는 전시 중 행해진 살육, 섬멸, 노예적 혹사, 추방 그 외 비인도적 행위 또는
 그것과 관련해서 행한 정치적 및 인종적 박해 행위를 말한다.

| |
|---|
| <p><조건></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (가), (나) 중 하나를 선택할 것. 2. (다)를 참고하여 전범 재판소의 검사 입장에서 유죄를 입증하는 글을 작성할 것 [1점]. 3. 가해자와 피해자가 드러나도록 작성할 것 [2점]. 4. 전쟁 범죄임을 입증할 수 있는 구체적인 사례를 2가지 이상 제시할 것 [2점]. |
| <p>2. 세계 대전 이후 국제 사회가 전개한 노력을 <조건>에 맞게 서술하시오. [5점]</p> |
| <p><조건></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 인권 회복과 평화를 실현하기 위한 국제 사회의 노력을 교과서나 학습지에서 조사할 것 [1점]. 2. 자신이 답안지 작성에 참고한 자료의 출처를 작성할 것 [1점]. 3. 3가지 이상의 구체적인 사례와 함께 서술할 것 [3점]. |

○● 채점 기준

■ 채점 기준표

| 문항 | 채점 요소 | 척도 (점수) | 수행 특성 | |
|----|---------------------------|---|----------|---|
| 서1 | 가해자와 피해자 제시 | (가), (나) 중 선택한 전쟁 범죄의 가해자와 피해자가 모두 드러나도록 서술할 수 있다. | | |
| | | 2점 | 예시 답안 | (나)의 일본군'위안부'는 일본 정부가 주로 제2차 세계 대전 시기에 일본의 식민지가 되었던 지역의 여성들을 성노예로 강제 동원한 전쟁 범죄이다. |
| | | 1점 | 예시 답안 | (나)의 일본군'위안부'는 주로 제2차 세계 대전 시기에 여성들을 성노예로 강제 동원한 전쟁 범죄이다. |
| | 전쟁 범죄를 입증할 수 있는 구체적 사례 제시 | (나)의 일본군'위안부'가 전쟁 범죄임을 입증할 수 있는 구체적인 사례를 2가지 이상 제시할 수 있다. | | |
| | | 2점 | 예시 답안 | 한국과 중국, 타이완, 동남아시아 등 아시아 지역의 여성들이 주로 강제 동원되었다. 예를 들어 고 김학순 피해 할머니 이외에도 고 박영심 피해 할머니나 고 안 루프 오헤른 피해 할머니 모두 본인의 의사에 반해 강제 동원되었다. 또한 일본군은 일본군 위안소를 전쟁 지역의 병참 시설인 야전주보(물품 판매소)로 설치했는데, 이는 일본군'위안부'가 전쟁 수행에 필요한 물자로 취급되었음을 보여준다. |
| | | 1점 | 예시 답안 | 한국과 중국, 타이완, 동남아시아 등 아시아 지역의 여성들이 주로 강제 동원되었다. 예를 들어 김학순 피해 할머니 이외에도 박영심 피해 할머니나 안 루프 오헤른 피해 할머니 모두 본인의 의사에 반해 강제 동원되었다. |

| 문항 | 채점 요소 | 척도 (점수) | 수행 특성 |
|----|---------------------------|----------|--|
| | 범쟁 범죄의 유죄 입증 | | 전범 재판소의 검사 입장에서 (가), (나) 중 선택한 전쟁 범죄의 유죄를 입증하는 글을 서술할 수 있다. |
| | | 1점 | 예시 답안 |
| 서2 | 자료 조사 준비 | | 인권 회복과 평화를 실현하기 위한 국제 사회의 노력을 조사할 수 있다. |
| | | 1점 | 예시 답안 |
| | 출처 표시 | | 인권 회복과 평화를 실현하기 위한 국제 사회의 노력을 조사한 자료의 출처를 표기할 수 있다. |
| | | 1점 | 예시 답안 |
| | 국제 사회가 전개한 노력의 구체적인 사례 제시 | | 인권 회복과 평화를 실현하기 위한 국제 사회의 노력에 해당하는 구체적인 사례를 3가지 이상 제시할 수 있다. |
| | | 3점 | 예시 답안 |
| 2점 | | 예시 답안 | 인권 회복과 평화를 실현하기 위해 국제 사회의 노력에 해당하는 첫 번째 사례는 세계 평화를 유지하고 전쟁을 방지하기 위한 국제 기구로 국제 연합을 창설한 것이다. 두 번째는 세계 대전 이후 뉘른베르크와 도쿄에서 전범 재판을 열어 평화와 인도에 반하는 행위를 자행한 전범들에게 책임을 물었던 것이다. |
| | 1점 | 예시 답안 | 0인권 회복과 평화를 실현하기 위해 국제 사회의 노력에 해당하는 사례는 세계 평화를 유지하고 전쟁을 방지하기 위한 국제 기구로 국제 연합을 창설한 것이다. |

(2) 수행평가-2

1. 과제 개요

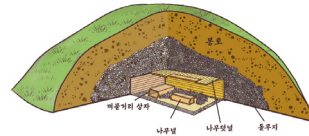
| | | | |
|------------------------------------|---|------------|--|
| 학교급 | 중학교 | 과목 | 역사 |
| 학년군 | 2~3학년군 | 영역 | 국가의 형성과 발전 |
| 성취기준 | | 성취기준별 성취수준 | |
| [9역08-03] 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 분석한다. | | A | 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 교류의 관점에서 자료를 종합하여 맥락적으로 분석할 수 있다. |
| | | B | 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 자료에 기반하여 분석할 수 있다. |
| | | C | 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 체계적으로 설명할 수 있다. |
| | | D | 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 말할 수 있다. |
| | | E | 삼국과 가야가 남긴 문화의 사례를 말할 수 있다. |
| 평가 요소 | • 신라와 백제가 남긴 문화유산을 통해 문화의 특징을 분석하기 | | |
| 평가 도구 유형 | 서·논술형 | 배점 | 10점 |
| 개발 방향 및 활용 시 고려사항 | <ul style="list-style-type: none"> 성취기준에서 '삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 분석하기'를 평가 요소로 하여 신라와 백제가 남긴 문화유산을 탐구하여 신라와 백제가 남긴 문화 및 대외 교류의 특징을 분석할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다. 성취수준 A를 고려하여 출제한 문항으로 이 문항을 맞춘 학생들은 신라와 백제가 남긴 문화유산을 탐구하여 신라와 백제가 남긴 문화 및 대외 교류의 특징을 분석할 수 있다고 판단할 수 있다. 평가 결과를 활용하여 이 문항을 해결하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 동영상과 사진 등 멀티미디어 자료를 활용하여 삼국과 가야의 문화유산을 나라별로 구분할 수 있도록 피드백을 제공한다. | | |

2. 과제 및 채점 기준

과제 (서·논술형)

※ 다음 제시된 자료를 읽고 물음에 답하시오. [10점]

- (가) 신라의 독특한 무덤 양식을 보여주는 대표적인 고분인 천마총은 목관을 안치하고 그 위에 나무 덧널을 짠 후 주위와 윗부분을 돌로 쌓고, 물이 새어들지 못하게 진흙을 덮어 다지고 다시 그 위에 흙을 덮어 봉분을 만들어 마무리 한 돌과 덧널을 사용해 만들었다. 천마총은 5세기 말에서 6세기 초에 축조된 고분으로 추정되는데 금관, 금모자, 새 날개 모양 관식, 금허리띠, 금동으로 된 신발 등이 ㉠ 무덤에 매장된 사람이 착용한 그대로 출토되었다.



- 출처: 우리역사넷, 천마총 구조도

- 출처: 경주문화관광, 천마총

- (나) 무령왕릉은 백제 제25대 무령왕과 양비의 무덤으로, 삼국시대 고분 중 무덤의 주인을 알 수 있는 유일한 왕릉입니다. 무령왕릉은 당시 중국에서 널리 유행하던 무덤 양식인 벽돌무덤입니다. 벽돌무덤은 백제에서 이전에 찾아볼 수 없던 새로운 양식의 무덤으로, 이는 백제가 중국 남조 양나라와 활발히 교류하면서 그 문화를 받아들인 결과였습니다.



무령왕릉 내부 모습

무령왕릉에서는 무덤의 주인이 무령왕임을 알 수 있는 지식을 비롯하여 금제관식, 귀걸이, 목걸이, 팔찌, 고리장식 칼, 청동거울, 석수, 도자기, 오수전, 유리구슬, 다리미 등 다양한 유물이 출토되었습니다. 특히 중국의 영향을 받은 석수와 도자기를 비롯하여 일본산 금송으로 만든 목관, 태국 및 인도와의 교류를 의미하는 장신구 등이 발견되어 백제의 수준 높은 국제적 문화 교류 역량을 엿볼 수 있습니다.



무령왕릉에서 출토된 석수

- 출처: 공주시청, 공주 무령왕릉과 왕릉원(https://www.gongju.go.kr/tour/sub01_01_03.do)

1. (가) 자료의 밑줄 친 ㉠과 같은 상태로 출토될 수 있었던 이유를 다음 <조건>에 맞게 서술하시오 [5점]

<조건>

- 제시된 고분 양식의 명칭을 포함하여 서술할 것 (2점)
- 고분 양식의 특징과 관련하여 서술할 것 (3점)

2. (나) 자료를 통해 알 수 있는 백제의 대외 교류의 특징을 다음 <조건>에 맞게 서술하시오. [5점]

<조건>

- 제시된 고분 양식의 명칭을 포함하여 서술할 것 (1점)
- 백제가 교류한 국가의 명칭을 포함하여 서술할 것 (1점)
- 교류의 근거가 되는 고분 양식과 출토 유물을 대외 교류와 관련하여 서술할 것 (3점)

○● 채점 기준

■ 채점 기준표

| 문항 | 채점 요소 | 척도 (점수) | 수행 특성 | |
|----|---------------------------|---------|----------------------------|--|
| 서1 | 천마총을 통해 신라 고분 문화의 특징 분석하기 | 2점 | 2점 예시 답안 | 천마총의 고분 양식의 명칭을 알고 있다. 천마총의 고분 양식은 돌무지덧널무덤이다. |
| | | | 1점 예시 답안 | 천마총 고분의 존재를 알고 있다. 천마총은 신라의 대표적인 고분이다. |
| | | 3점 | 3점 예시 답안 | ㉠의 이유를 천마총의 고분 양식의 특징과 관련하여 서술할 수 있다. 돌무지덧널무덤은 나무 덧널 위에 돌을 쌓은 뒤 흙으로 덮어 제작하며, 무덤의 입구가 없어 구조상 도굴이 어려워 많은 깨문거리가 그대로 보존되었다. |
| | | | 2점 예시 답안 | 천마총의 고분 양식의 특징을 서술할 수 있다. 돌무지덧널무덤은 무덤의 입구가 없어 구조상 도굴이 어렵다. |
| | | | 1점 예시 답안 | 천마총의 고분 양식의 제작 방법을 서술할 수 있다. 돌무지덧널무덤은 나무 덧널 위에 돌을 쌓은 뒤 흙으로 덮어 제작한다. |
| | | 서2 | 무령왕릉을 통해 백제 대외 교류의 특징 분석하기 | 1점 |
| 1점 | 1점 | | | 백제가 교류한 국가의 명칭을 알고 있다. |

| 문항 | 채점 요소 | 척도 (점수) | 수행 특성 | |
|----|-------|------------|----------------|--|
| | | | 예시 답안 | 백제는 중국, 일본, 태국, 인도 등 다양한 나라와 문화적 교류를 하였다. |
| | | 3점 | 예시 답안 | <p>무령왕릉의 고분 양식과 출토 유물을 분석하여 백제의 대외 교류의 특징을 서술할 수 있다.</p> <p>백제 무령왕릉은 중국 남조의 영향을 받아 만든 벽돌무덤이다. 고분에서 출토된 오수전은 중국의 화폐이고, 석수를 무덤 안에 넣는 것은 중국에서 유행한 매장 풍습이다. 또한 고분 속의 목관은 일본에서 자라는 금송으로 만들어졌다. 이러한 사실을 통해 백제는 수준 높은 국제적 문화 교류 역량을 가지고 있었으며, 중국, 일본, 태국, 인도 등 다양한 나라와 대외 관계를 맺고, 활발하게 문화적 교류를 하였음을 알 수 있다.</p> |
| | | 3점 | 2점 예시 답안 | <p>무령왕릉에서 출토된 유물을 백제가 교류한 국가와 관련 지어 서술할 수 있다.</p> <p>무령왕릉에서 출토된 오수전은 중국의 화폐이고, 석수를 무덤 안에 넣는 것은 중국에서 유행한 매장 풍습이다. 또한 고분 속의 목관은 일본에서 자라는 금송으로 만들어졌으며, 태국 및 인도와 교류를 의미하는 장신구도 발견되었다.</p> |
| | | 1점 | 예시 답안 | <p>무령왕릉에서 출토된 유물 중 대외 교류의 근거가 되는 유물을 서술할 수 있다.</p> <p>백제 무령왕릉에서 오수전, 석수, 도자기를 비롯하여 일본산 금송으로 만든 목관, 장신구 등이 발견되었다.</p> |