

학력향상 교육과정 실현을 위한 ‘학교자유시간’ 설계의 실제



GYEONGGIDO
OFFICE OF EDUCATION

들어가며...



A학교 교사

우리 학교는 최근 학급 수가 줄고 있고, 학생 중에 다문화 학생이 차지하는 비중이 점차 증가하고 있습니다. 그래서 우리 학교 선생님들은 학교의 특성을 살려 다문화의 강점을 살리는 다양한 교육 활동을 운영해 왔는데요. 지금까지 운영해 왔던 교육 활동을 바탕으로 체계적인 다문화 이해 교육과 세계시민교육을 통해 학생들이 학교와 지역사회에서 필요로 하는 인재로 성장할 수 있도록 자긍심을 키워주고 싶습니다. 어떻게 하면 좋을까요?



B학교 교사

우리 학교는 신도시에 새롭게 개교한 학교인데요. 최근에는 학교교육과정 전반에 진로 교육과 독서 교육을 체계적으로 강화해 주기를 바라는 학생과 학부모님의 요구가 높게 나타났어요. 그래서 그 부분에 대해 학교 선생님들의 고민이 많습니. 진로와 독서를 융합하여 가르치려면 어떻게 해야 할까요? 그리고 어떤 내용을 제공해야 학생들에게 도움이 될 수 있을까요?



C학교 교사

우리 학교가 소재한 지역은 전통문화 인프라가 잘 갖추어져 있습니다. 특히 전통문화 가운데서도 국악과 관련한 문화 인프라가 많아 학생들이 편소리 공연이나 국악연주회 등을 접할 기회가 많은 편입니다. 그래서 우리 학교에서는 그동안 학교 특색 사업으로 국악 예술 사업을 운영해 왔는데요. 학교 평가 결과 많은 학생이 이 교육 활동을 통해 전통문화에 대한 자긍심을 갖게 되었고, 지역에 대한 자부심도 함께 생겨났다고 응답했습니다. 애급 교육 활동에 대한 학생과 학부모님의 만족도가 높게 나타나 앞으로 이 프로그램을 과목으로 심화 발전시키고 싶어요. 어떻게 하면 좋을까요?



D학교 교사

우리 학교는 최근 학생들 간의 갈등이 심해져서 선생님들의 걱정이 많아요. 갈등을 원만히 해결할 수 있다면 문제가 되지 않겠지만, 서로 이해하기보다는 갈등을 심화시키는 경우가 더 많이 발생하고 있거든요. 또한 요즘 들어 학생들이 공동체 활동에 이에 무관심하거나 이기적인 모습을 보여 활동 자체가 어려울 때도 있어요. 학교자유시간을 통해 이런 학생 문제를 개선하기 위해 노력하고 있지만, 그 시간만으로는 학생들의 이런 문제를 의미 있게 다루고 해결하는데 한계가 있습니다. 좀 더 집중적으로 학생들에게 인성 교육 및 공동체 교육을 할 필요가 있다는 생각이 들어요. 어떤 방법이 있을까요?

경기교육은

모든 학생의 학습 성공경험을 바탕으로 학력을 향상하는 책임교육 실현에 중점을 두고 있습니다. 불확실한 미래 사회에 대응하기 위해서는 학생이 주도성을 가지고 삶의 문제를 해결하는 능력이 필요하기 때문입니다. 이를 위해 경기교육은 교과 지식 습득을 중시하는 것에서 벗어나 학습자가 스스로 지식을 구성하고 활용하여 문제를 해결하는 능력을 함양하는 학력향상 교육과정을 추진하고 있습니다.

한편, 교육과정 의사결정 과정에 대한 다양한 교육 주체들의 참여 요구와 교육과정 자율화 및 분권화에 대한 확대 요구가 증대됨에 따라 2022 개정 교육과정에서는 교육과정 자율화·분권화에 기초한 교육 주체들의 협조 체제 구축을 강조하고 있습니다. 이는 '주어진 교육과정'에서 '만들어 가는 교육과정'으로의 실질적인 전환을 의미하고 있으며, 이에 따라 2022 개정 교육과정에서 학교자유시간을 신설하였습니다.

따라서 학교는 학교자유시간을 활용하여 모든 학생이 자신의 흥미와 욕구에 맞는 과목을 선택함으로써 학습에 대한 성공 경험을 쌓고 삶의 문제를 스스로 해결할 수 있는 능력을 함양하는 학력향상 교육과정을 실현할 수 있습니다.

학교자유시간을 통해 학력향상 교육과정을 실현하기 위하여 무엇보다 중요한 것은 "교육과정 프로슈머"로서의 교사 역할이라고 볼 수 있습니다. 이는 교사가 주어진 교육과정의 실행자에서 벗어나 교육과정 개발자 혹은 설계자의 역할을 담당해야 함을 시사합니다. 때문에 교사는 우리 학교 학생들의 성장과 배움을 위해, 또 우리 학교 학생·교사·학부모의 특성과 요구를 반영하는 자율적이고 창의적인 교육과정을 편성·운영하기 위해 교육과정에 대한 문해력과 장기적인 안목을 가져야 합니다. 따라서 그 어느 때 보다 교과협의회, 학교 안 전문적 학습공동체 등이 활성화를 통한 교사의 교육과정에 대한 역량 강화가 요구됩니다.

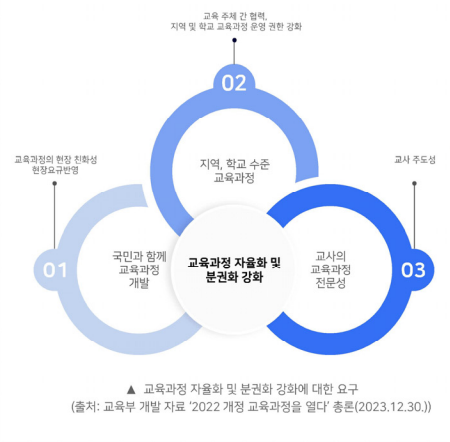
본 자료는 교사의 교육과정 문해력 및 과목 설계의 전문성 신장에 도움을 주기 위해 제작되었습니다. 교사교육과정의 활성화를 위해 본 자료를 동료 선생님들과 함께 활용해 보시기를 바랍니다.

학교자율시간의 의미

미래 사회에 필요한 역량을 함양하고 학습자의 삶과 성장을 지원하기 위해 2022년 12월에 2022 개정 교육과정의 새롭게 고시되었습니다.

이번 개정 교육과정은 학교교육과정 자율성에 따른 '교육과정 설계'를 강조하고 있다는 점이 특징입니다. 단위학교의 다양하고 특색있는 교육과정을 운영하기 위해 과도한 규제나 간섭을 최소화하고 교육과정의 지역화 및 자율화를 정착시키기 위한 국가교육과정 문서 체계를 재구성한 것입니다.

특히 2022 개정 중학교 교육과정의 '학교자율시간을 활용한 교육과정 설계 및 운영은 단위학교의 교육과정 자율화, 교사교육과정 활성화의 일환'이라고 볼 수 있습니다.



학교자율시간 운영의 목적

학교자율시간은 지역 연계 및 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있는 시간입니다.

- ✓ 학교 현장의 특성과 지역 연계성 반영
- ✓ 학생의 선택권을 고려한 다양한 과목 운영
- ✓ 국가교육과정 차원에서 학교 차원의 운영 시간 자율권 확대

학교자율시간 편성·운영의 근거

● 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22.)

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 ▶ 3.중학교 ▶ 나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.

나) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 **교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영**할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

3) 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 **학교자율시간을 편성·운영**한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 **이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설**할 수 있다.

나) 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, **학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영**한다.

다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 **교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영**한다.



도움 자료 구성 안내

- ✓ **Part 1** 은 학교 현장에서 학교자율시간 관련 업무를 담당하는 교사의 이해를 돕기 위해 개발된 자료입니다.
- ✓ **Part 2** 는 학교자율시간 과목 개설을 위해 학교에서 실제 사용할 수 있는 활동으로 구성되어 있는 자료입니다. 학교자율시간 관련 업무 담당 교사는 각 단계의 활동에 제시되어 있는 활용 Tip과 예시를 참고하여 교사 연수에 활용해 보시길 권합니다.
- ✓ **Part 2** 에 제시된 양식은 학교가 소재하고 있는 지역사회의 여건, 학교의 교육 여건 등에 따라 변경할 수 있으며, 진행 시간 및 진행 과정은 학교가 자율적으로 조정할 수 있습니다.



CONTENTS



Part

1



학교자유시간 업무 담당자 안내 사항

- I . 학교자유시간 관련 Q&A 3
- II . 학교자유시간 설계를 위한 단위학교 업무 흐름도 11
- III . 학교자유시간 과목 개설 유의 사항 17

Part

2



학교 안 전문적 학습공동체 등 교육공동체 토론 시간 활용 연수 진행

- I . 학교자유시간 설계 실습 과정 23
 - 1. 학교자유시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석 ... 27
 - 2. 학교의 비전-학교목표-학년 목표-중점 교육활동 확인 35
 - 3. 학교자유시간 운영을 위한 전략 설계 39
 - 4. 학교자유시간 과목 설계 53
 - 5. 2025학년도 입학생 학교자유시간 운영 계획 63
- II . 학교자유시간 설계 실습 양식 모음 67
- III . 부록 - 학교자유시간 과목 개설을 위한 도움 자료 83

학력향상 교육과정 실현을 위한
'학교자유시간' 설계의 실제

Part

1



G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N

학력향상 교육과정 실현을 위한
'학교자유시간' 설계의 실제



I

학교자유시간 관련 Q&A



G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N



Q1. 학교자율시간은 어떤 형태로 운영하나요?

A1. 중학교에서의 학교자율시간은 '과목'으로 편성하여 운영합니다. 이때의 '과목'은 국가 교육과정에 제시되지 않은 '교육감 승인 과목(고시 외 과목)'입니다.

※ 학교자율시간에 편성하여 운영하는 과목은 '과목'의 일반적인 구성 요소(해당 과목의 목표, 내용, 성취 기준, 교수·학습 및 평가 등)를 갖추어야 하며, 필요에 따라 해당 과목을 운영할 때 사용할 교과서나 학습자료 등도 고려해야 합니다.



12



Q2. 학교자율시간 운영을 위한 고시 외 과목은 어떻게 개설할 수 있나요?

A2. 고시 외 과목을 개설할 때는 반드시 소속 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 합니다.

※ 고시 외 과목에 대한 승인 방식은 시·도 교육청별로 다를 수 있으므로 소속 시·도 교육청에서 제시하고 있는 고시 외 과목의 승인 기준 및 절차, 학교자율시간의 과목 운영에 대한 안내 사항을 확인해야 합니다. (참고 공문: '2022 개정 교육과정 학교자율시간에 따른 과목 개설 승인 지원 계획(안)' 경기도교육청 교육과정 정책과-4614(2024.3.7.))



13



Q3. 학교자율시간으로 편성·운영해야 하는 시수는 얼마인가요?

A3. 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22.)에서는 학교자율 시간 편성·운영 시수에 관하여 '연간 34주를 기준으로 한 교과(군) 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.'로 제시하고 있습니다.

- ▶ 중학생 3개년간 수업 시수 총 3,366시간 / 6학기= 한 학기당 561시간
- ▶ 561시간 / 17주=33시간(교과(군)와 창의적 체험활동의 학기별 주당 평균 수업 시수)

따라서 학교자율시간은 한 학기에 약 33시간을 편성·운영할 수 있습니다.



Q4. 학교자율시간으로 편성·운영해야 하는 시수는 얼마인가요?

A4. 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22.) 해설에서는 학교자율시간의 운영 학년·학기에 관한 사항은 시·도 교육청의 지침에 따라 학교장이 결정하되, 반드시 한 학기 이상을 편성·운영하는 것으로 안내하고 있습니다.

따라서 학교는 학생·교사·학부모의 특성과 요구 및 학교의 여건을 고려하여 학년 또는 학기를 중심으로 학교자율시간을 다양하게 편성·운영할 수 있으며, 총론에서 제시한 중학교 교육과정 편성·운영 기준을 준수하는 범위 내에서 아래와 같이 편성·운영할 수 있습니다. (매 학년, 매 학기 편성·운영 가능)

A학교	1학년 2학기(학교자율시간) 토론의 이론 2학년 2학기(학교자율시간) 토론의 실제 I 3학년 2학기(학교자율시간) 토론의 실제 II	학기 집중
B학교	2학년 1학기(학교자율시간) 수리과학 논술 I 2학년 2학기(학교자율시간) 수리과학 논술 II	학년 집중





Q5. 학교자율시간 운영을 위한 시수 확보와 운영 시기는 어떻게 할 수 있나요?

A5. 학교자율시간 운영을 위한 시수 확보를 위한 조정 방법과 운영 시기는 학교에서 개설하고자 하는 학교자율시간 선택 과목의 성격에 따라 아래와 같이 다양하게 운영할 수 있습니다.

구분	특정 교과(군) 시수 조정	다(多)교과(군) 시수 조정	교과(군)+창의적 체험활동 시수 조정
시수 확보를 위한 조정 방법	A 교과 16시간+B교과 17시간	A교과(6시간) + B교과(4시간) + C교과(6시간) + D교과(4시간) + E교과(6시간) + F교과(4시간) + G교과(3시간)	A교과(14시간) + B교과(13시간) + 창의적 체험활동(6시간)
운영 시기	주로 한 학기 동안 시간표에 고정하여 운영하는 지속형에 적합	주로 특정한 시기(학기초, 학기 중, 학기 말 등)에 집중적으로 운영하는 집중형에 적합	시간표 고정 운영 후 특정시기에 집중(결과물 발표, 체험학습 등)하는 혼합형에 적합



Q6. 학교자율시간 편성·운영을 위한 시수를 확보할 때 유의해야 할 점은 무엇인가요?

A6. 1) 2022 개정 교육과정 총론 지침을 준수해야 합니다.

- 교과(군) 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감 기준 준수, 체육 및 예술(음악/미술) 교과(군)는 기준 수업 시수 감축 불가
- 정보 교과의 수업 시수 68시간 이상 확보

2) 교과 교육과정의 실행을 고려하여 시수를 조정해야 합니다.

- 교과(군)에서 시수를 조정하고자 할 때, 줄어든 수업 시수로 인하여 해당 교과의 학습 내용을 학습하고 성취기준을 이수하는 데 어려움이 없는지 점검해야 합니다.

3) 균형 잡힌 학습을 고려하여 시수를 조정해야 합니다.

- 국가교육과정에 제시된 교과(군) 및 창의적 체험활동의 학습이 균형 있게 이루어지고, 특정 교과나 창의적 체험활동의 시수가 지나치게 줄지 않도록 유의해야 합니다.



Q7. 학교자율시간에 개설한 과목은 어떻게 편성해야 하나요?

A7. 학교자율시간에 개설한 선택 과목은 관련 교과(군)에 편성합니다.

초·중등학교 교육과정 총론에 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성하므로, 학교자율시간을 활용하여 개설한 과목은 아래와 같이 관련 교과(군)로 편성합니다.

<예시>

구분	교과	과목	구분	교과	과목
교과 (군)	국어	국어	교과 (군)	체육	체육
		생활 속 문학			생활 스포츠의 이해
		토론의 기술			



Q8. 학교자율시간을 활용하여 개설한 과목은 어떻게 평가해야 하나요?

A8. 학교자율시간 개설 과목은 성격이 유사한 관련 교과(군)로 편성하기 때문에 편성된 교과(군)의 평가 방식에 준하여, 시·도 학업성적관리지침에 따라 실시합니다.

(근거: 2024학년도 경기도 중고등학교 학업성적관리 시행지침 및 이해하기 도움자료)

(예 1) 학교자율시간 과목을 과학/기술·가정/정보(군)의 선택 과목으로 편성할 경우: 5단계(A-B-C-D-E) 성취도 평가

(예 2) 학교자율시간 과목을 선택(군)의 선택 과목 중 교양 과목 성격으로 편성할 경우: 이수 여부(P/F)

구분	교과(군)	평가
1	국어 교과(군), 사회(역사 포함)/도덕 교과(군), 수학 교과(군), 과학/기술·가정/정보 교과(군), 영어 교과(군), 선택(생활 외국어 또는 한문) 교과(군)로 학교자율시간 과목을 개설하는 경우	5단계(A-B-C-D-E) 성취도 평가
2	체육 교과(군), 예술(음악/미술) 교과(군)로 학교자율시간 과목을 개설하는 경우	3단계(A-B-C) 성취도 평가
3	선택 교과(군)의 교양 과목 성격으로 학교자율시간 과목을 개설하는 경우 ※ 2024 중학교 학업성적관리 시행지침: 중학교의 선택 과목 중 고등학교 보통 교과의 교양 교과 성격을 지닌 과목(환경, 보건, 진로와 직업 등)	이수 여부(P/F)



Q9. 학교자율시간에 편성한 과목과 교육과정 편제 상 선택 교과는 다른 건가요?

A9. 학교자율시간에 개설하는 과목은 새로운 선택 과목으로 중학교 교육과정에 편제된 선택 교과의 과목과는 다릅니다.

| 교육과정 편제에 제시된 선택 교과의 과목 |

교육과정 편제 상 선택 교과(군)에 편성하는 과목으로 국가 교육과정에 제시된 선택 교과의 과목(한문, 환경, 생활 외국어, 보건, 진로와 직업 등)을 개설하거나, 선택 교과 도입 취지에 적합한 과목을 고시 외 과목으로 개설할 수 있습니다.

| 학교자율시간에 개설하는 선택 과목 |

지역 및 학교의 여건과 학생의 필요를 고려하여 국가교육과정에 제시되지 않은 새로운 과목을 학교에서 자율적으로 개설하는 선택 과목으로 성격이 유사한 관련 교과(군)에 편성·운영하는 과목입니다. (창의적 체험활동을 제외한 모든 교과(군)에 편성 가능)



Q10. 학교자율시간 과목의 내용은 어떤 형태로 구성할 수 있나요?

A10. 학교자율시간 과목은 우리 학교의 학생·교사·학부모의 요구를 반영하고, 학교의 지역적 상황과 여건을 고려하여 아래와 같이 자유롭게 내용을 구성할 수 있습니다

<예시>

구분	예시
교과융합형 설계	특정 교과(군) 간의 간학문적 융합 활동이 잘 드러나는 과목 내용을 구성하여, 학년별 학기별로 집중하여 교과 내용을 심화·확장하는 형태로 과목 설계 (예) 과학 기술과 윤리, 인문학과 음악, 자연과학, 미래를 통해 본 기후 변화
진로중심형 설계	진로 체험, 진로 연계 활동, 다양한 진로 프로젝트 활동이 가능하도록 과목 내용을 구성하여 설계 (예) 자연과학과 진로, 인문사회와 진로, 진로 진학과 고교학점제 자기주도적 진로 설계 등
지역사회 연계형 설계	지역 내 다양한 교육자원을 활용하여 지역사회에 특색이 잘 드러나는 내용으로 과목을 설계 (예) 지역사회 이해와 자원 탐색, 지역사회 체인지메이커, 지역사회 직업 지도, 지역사회와 창업 등
학생주도 프로젝트형 설계	학습자가 교사와 함께 스스로 목표를 세우고 교사·동료와 함께 다양한 상호작용과 탐구 등을 통해 교과 내용을 심화·확장하는 형태로 과목을 설계 (예) 학생 육합 탐구, 학생 주도 동아리 프로젝트, 학교자율자치, 학교와 민주주의 등
기초소양 강화형 설계	언어, 수리, 디지털 소양 강화를 위해 성취기준을 분석하고 학습자의 발달 단계에 맞는 내용을 구성하여 기초 소양을 체계적으로 강화하는 형태로 과목을 설계 (예) 디지털 문해력 탐구, 수리적 문해력 탐구 등



학력향상 교육과정 실현을 위한
'학교자유시간' 설계의 실제



II

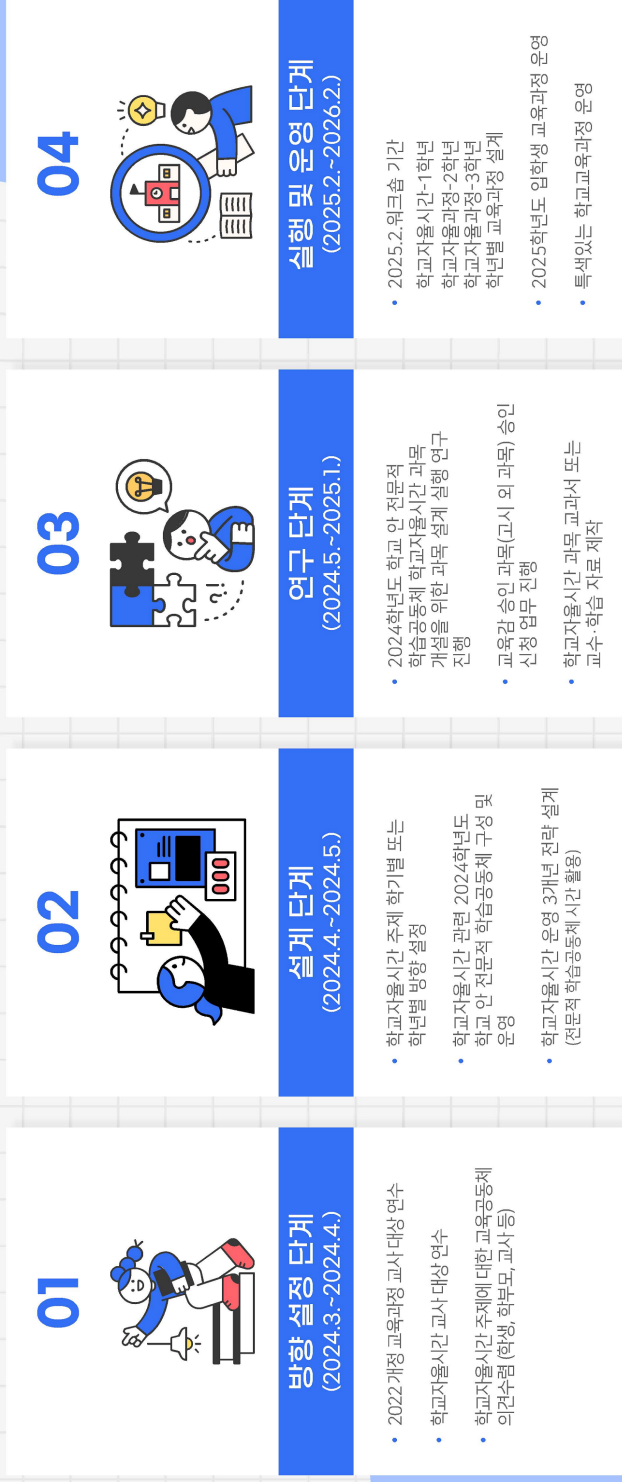
학교자유시간 설계를 위한 단위학교 업무 흐름도



G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N

학교자율시간 설계를 위한 단위학교 업무 흐름도

세부 일정 및 내용은 내용은 학교의 여건 및 상황에 따라 적용·활용 가능



01. 방향 설정 단계

- 2022 개정 교육과정 교사 대상 연수
- 학교자유시간 교사 대상 연수
- 학교자유시간 주제 교육공동체 의견 수렴 (학생, 학부모, 교사 등)

- ❖ 2022 개정 중학교 교육과정과 학교자유시간 연수
- ❖ 학교자유시간 주제 교육공동체 의견 수렴(권장)
 - 학교자유시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석의 의미
 - 의견 수렴 방법은 학교의 상황에 따라 결정하여 실시

가. 교육공동체 대상 설문조사 실시
나. 교직원회, 학생자치회, 학부모회 등 교육공동체 회의 활용 의견 수렴

tip

교사 대상 전달 연수는 업무 담당자가 '재구성하여' 핵심 내용 연수 (교육공동체 대상 설문조사 문항 예시)

예: 본교 1학년/2학년/3학년 학생에게 더욱 강조되어야 할 교육은 무엇이라고 생각하십니까?

①공동체교육 ②독서토론교육 ③디지털교육 ④생태환경교육 ⑤시민교육 ⑥진로교육 ⑦탐구학습교육 ⑧예술교육 ⑨스포츠교육

24

02. 설계 단계

- 학교자유시간 주제 학기별 또는 학년별 방향 설정
- 학교자유시간 관련 2024학년도 학교 안 전문적 학습공동체 구성 및 운영
- 학교자유시간 운영 3개년 전략 설계 (전문적 학습공동체 시간 활용)

- ❖ 학교 교육공동체의 교육적 요구 확인 후 학교자유시간 주제 방향 설정
- ❖ 2024학년도 학교 안 전문적 학습공동체 구성
 - 학교자유시간 과목 개설 관련 협의체 구성 및 운영
- ❖ 학교자유시간 운영 3개년 전략 설계

tip

준비 단계가 완료되지 않은 학교는 본 자료집 Part2 연수를 통해 교사 연수를 진행하여 학교자유시간 설계 및 실습 실시

25

03. 연구 단계

- 2024학년도 학교 안 전문적 학습공동체 학교자율시간 과목 개설을 위한 과목 설계 실행 연구 진행
- 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청 업무 진행
- 학교자율시간 과목 교과서 또는 교수·학습 자료 제작

- ❖ 2024학년도 학교 안 전문적 학습공동체 중심의 학교자율시간 과목 설계
 - 개설 과목의 교과 교육과정 내용 체계 연구 및 설계

tip

2015 개정 교육과정 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 사례 예시 참고
(에듀넷·티-클리어>교육정책>교육과정>시·도 교육청 자료>교육감 인정 과목)

- ❖ 2025학년도 입학생 학교교육과정 편성 및 과목 개설 신청 진행
- ❖ 학교자율시간 과목 운영을 위한 교과서 개발 업무 진행 또는 교수·학습 자료연구 및 개발

04. 실행 및 운영 단계

- 2025.2.워크숍 기간 학교자율시간-1학년 학교자율과정-2학년 학교자율과정-3학년 학년별 교육과정 설계
- 2025학년도 입학생 교육과정 운영
- 특색있는 학교교육과정 운영

- ❖ 2025학년도 새 학년도 교사 워크숍 운영
 - 2025학년도 1학년 학교자율시간 과목 안내
 - 2025학년도 2학년, 3학년 학년별 학교자율과정 설계

- ❖ 2025학년도 입학생 교육과정 편성표 기반 교육과정 운영

- ❖ 특색있는 학교교육과정 운영
(2026학년도, 2027학년도 입학생 교육과정을 고려한 학교자율시간 관련 교육과정 협의 및 연구 지속)

tip

2025학년도에도 학교자율시간 관련 학교 안 전문적 학습공동체를 구성하여 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 관련 지속적 모니터링 및 평가, 환류 실시

학력향상 교육과정 실현을 위한
'학교자유시간' 설계의 실제



Ⅲ

학교자유시간 과목 개설 유의 사항



G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N



유의 사항 1

◆ 학교자율시간 편성·운영을 위한 시수 확보 시 유의사항

1. 2022 개정 교육과정 총론의 지침을 준수
 - 교과(군) 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 기준을 준수해야 하며, 체육 및 예술(음악/미술) 교과(군)는 기존 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없음.
2. 교과 교육과정의 실행을 고려하여 시수를 조정
 - 교과(군)에서 시수를 일부 확보할 때, 줄어든 수업 시수로 인해 해당 교과의 학습 내용을 학습하고 성취기준을 이수하는 데 어려움이 없는지 점검해야 함.
3. 균형있는 교육과정 운영
 - 국가교육과정에 제시된 교과(군) 및 창의적 체험활동의 학습이 균형 있게 이루어지고, 특정 교과나 창의적 체험활동의 시수가 지나치게 줄지 않도록 유의해야 함



유의 사항 2

◆ 학교자율시간은 학기 단위의 운영을 원칙으로 하기 때문에 학기 단위로 과목을 개설하고 운영

- 학교자율시간은 학기 내 1주의 수업 시간(약 33시간)을 확보하여 운영
- 학교자율시간 운영 학기 및 학년은 학교자율시간의 취지를 살려 다양하게 편성·운영 가능

1	학교자율시간(33시간) 과목 개설 후 한 학기 동안 운영	가능
2	학교자율시간(33시간) 과목 개설 후 두 학기(1학기 17시간, 2학기 16시간)에 걸쳐 분산 운영	불가
3	학교자율시간 과목 1(17시간), 학교자율시간 과목 2(16시간) 개설 후 한 학기 동안 운영	가능



유의 사항 3

◆ 학교자율시간을 활용한 과목을 개설할 때 고려할 점

1. 학교의 여건과 학생의 필요에 따라 한 학기에 여러 과목을 개설하여 운영
 - 지역 연계, 학생의 요구에 따라 다양하고 특색있는 과목으로 구성
 - 단, 해당 과목의 목표, 내용, 학습 및 평가 등을 고려하여 적정 수의 과목을 편성
2. 학교자율시간을 활용한 과목을 개설할 때는 학생, 교사, 학부모 등 교육공동체의 지속적인 협의 필요
 - 과목 개설 조사 등을 통한 학교교육과정에 대한 학생, 교사, 학부모 의견 수렴
 - 학교 평가 결과, 학교 교육활동 만족도 조사 결과, 대토론회 결과 등 전년도 학교교육과정 평가 반영
 - 교사의 교육과정 전문성 신장을 위한 연수 운영 및 협의를 통한 지속적인 역량 강화



학력향상 교육과정 실현을 위한
'학교자유시간' 설계의 실제

Part

2



G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N



I

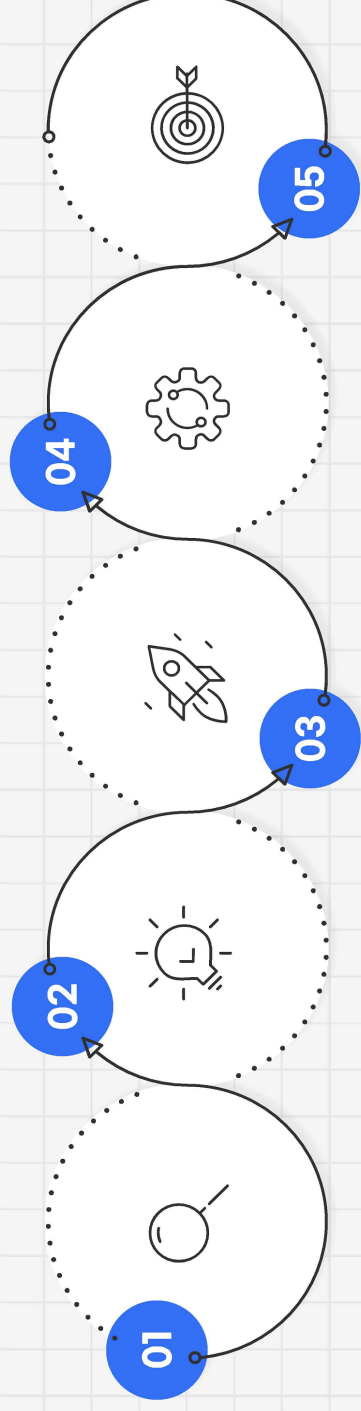
학교자유시간 설계 실습 과정

1. 학교자유시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육 공동체 요구 분석
2. 학교의 비전-학교목표-학년 목표-중점 교육 활동 확인
3. 학교자유시간 운영을 위한 전략 설계
4. 학교자유시간 과목 설계
5. 2025학년도 입학생 학교자유시간 운영 계획



G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N

학교자율시간 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 설계를 위한 로드맵



학교 자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석	학교 비전-학교 목표-학년 목표-중점 교육활동	학교자율시간 운영을 위한 전략 설계	학교자율시간 과목 설계	2025학년도 인형선 학교자율시간 운영계획
전년도 학교 평가 결과, 학교자율과제 평가 결과, 교육활동 만족도 설문조사 결과, 대안문화 결과 등을 참고하여 학교 공동체의 요구를 분석	학교교육과정 계획서 등을 살펴 보며 우리 학교의 교육활동을 함께 찾아보는 활동	<ul style="list-style-type: none"> 학교자율시간의 방향을 설계 하는 실질적인 활동 학교 실태 분석을 바탕으로 우리 학교의 특성을 살린 학교자율시간에 대한 충분한 토의 실시 	학교자율시간을 활용한 교육감 승인 과목(고시 외 과목)의 세부 운영 내용 설계	학기별, 학년별 교육과정의 특성, 학년단위 단위의 특성 등을 정리하며 학교자율시간 3개월 교육과정 운영 계획을 공동체와 함께 나눔
		<ul style="list-style-type: none"> 학교자율시간 수립 전략 (약 33시간 확보 방안) 등을 모둠별로 수립 후 작성 활동이 끝난 후 토의내용 공유 		

1

학교자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석



G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N



1단계 활용 Tip

1. 1단계 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석은 학교 안 전문적 학습공동체 시간, 교육과정위원회 또는 교과협의회 시간 등을 활용하여 모든 교사가 함께 참여하여 활동해 보시길 권합니다.
2. 전년도 우리 학교의 학교 평가 결과, 학교자율과제 평가 결과, 교육활동 만족도 설문조사 결과, 대토론회 결과, 학생 및 학부모를 대상으로 한 과목 개설 요구 조사 결과 등을 고려하여 현재 우리 학교에 대한 학생, 교사, 학부모의 요구 사항과 학교의 교육적 여건 등을 두루 살펴 봅니다.
3. 학교자율시간은 지역 연계 및 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있는 시간으로 이 활동을 통해 학교자율시간 과목 설계의 방향을 정할 수 있습니다.




36



예시 1-1

학교 여건 분석을 통한 배움 설계



우리 학교가 있는 지역은 어떠한 특색을 지니고 있나요?
(지역의 인구, 교육 환경 인프라, 학생들의 사회·경제 배경 등)


지역적 특색, 교육 환경 인프라

예시)
우리 지역은 다양한 문화예술 인프라가 구축되어 있어, 각종 문화 예술 행사가 수시로 진행된다. 또한 학교 인근에 거점 도서관이 있으며, 규모가 작은 공공 도서관이 비교적 많은 편이다. 하지만 우리 학교 학생들이 주로 생활하는 생활권에는 비교적 청소년 문화시설이 부족하여, 학생들이 문화 행사에 직접 참여할 수 있는 기회가 적다.

37

실습 1-1 학교자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석

학교 여건 분석을 통한 배움 설계




우리 학교가 있는 지역은 어떠한 특색을 지니고 있나요?
(지역의 인구, 교육 환경 인프라, 학생들의 사회·경제 배경 등)

지역적 특색, 교육 환경 인프라

38

예시 1-2


교육공동체 요구 분석을 통한 배움 설계



우리 학교 학생은 어떠한 특성이 있으며,
학교 교육에 대하여 어떠한 요구가 있나요?

학생


예시)
지난 대토론회에서 독서 및 토론 교육에 대한 요구도가 높았으며, 학교에서 진행하는 행사 및 교육 활동에 참여하는 학생수가 많은 편이다. 또한 자신의 생각을 다양한 방법을 표현하고자 하는 욕구가 강하다. 교사와 유대감은 강하며, 교육 활동에 적극적으로 참여하나 친구들과의 공감 능력, 공동체 소통 능력 등은 부족하다.



39


실습 1-2
학교자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석

교육공동체 요구 분석을 통한 배움 설계



우리 학교 학생은 어떠한 특성이 있으며,
학교 교육에 대하여 어떠한 요구가 있나요?

학생




40

- 학력향상 교육과정 실현을 위한 '학교자율시간' 설계의 실제

예시 1-3

교육공동체 요구 분석을 통한 배움 설계



우리 학교 학부모는 어떠한 특성이 있으며, 학교 교육에 대하여 어떠한 요구가 있나요?


학부모

예시)
 맞벌이로 인해 가정에서 부모가 자녀와 함께 보낼 수 있는 시간이 많은 가정이 드물다. 따라서 자녀 문제에 대해 학교에 의존하여 해결하고자 하는 경향이 매우 높다. 학교 교육 활동에 협조적인 편이다.

41

실습 1-3 학교자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석

교육공동체 요구 분석을 통한 배움 설계



우리 학교 학부모는 어떠한 특성이 있으며, 학교 교육에 대하여 어떠한 요구가 있나요?

학부모

42

예시 1-4

교육공동체 요구 분석을 통한 배움 설계

우리 학교 선생님은 어떠한 특성이 있으며,
학교 교육에 대하여 어떠한 요구가 있나요?

교사

예시)

신규교사 및 저경력 교사의 비율이 다소 높으며 수업, 업무에 대해 열정적인 태도를 지닌 교사가 많다. 구성원 사이에 강한 유대감을 형성하고 있으나 바쁜 업무로 소통 시간은 부족한 편이다. 교과 융합을 바탕으로 한 지역연계 수업 경험 및 교육 활동 사례 경험이 풍부하다.

43

실습 1-4
학교자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석

교육공동체 요구 분석을 통한 배움 설계

우리 학교 선생님은 어떠한 특성이 있으며,
학교 교육에 대하여 어떠한 요구가 있나요?

교사

44

경기도교육청 · 33

● ● 학력향상 교육과정 실현을 위한 '학교자율시간' 설계의 실제

예시 1-5

1-1, 1-2, 1-3, 1-4를 바탕으로 한눈에 볼 수 있도록 정리하여 작성합니다.

성장중학교 학교 여건 및 교육공동체 분석

구분	지역	학생	학부모	교사
특성	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화예술 인프라가 구축되어 있음. • 주변에 청소년 문화시설이 부족함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 강한 유대감을 형성함. • 지식 중심의 교육에 적극적으로 참여함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교에 협조적인 분위기를 형성함. • 자녀교육에 대한 공감대를 형성함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업, 업무에 열정적으로 임함. • 구성원간의 강한 유대감을 형성함. • 지역연계수업사례 경험 많음.
요구사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 지역사회에 대한 관심과 애정이 생기기를 기대함. • 학교에 대한 관심과 기대감이 높음. 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서토론교육, 공동체교육, 진로교육에 대한 요구가 있음. • 다양한 진로 체험의 기회를 갖길 원함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서토론교육, 진로교육, 인성 교육에 대한 요구가 높음. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 문해력과 소통 능력 향상 교육 요구가 있음. • 체계적인 인성교육 운영에 대한 요구가 있음.

실습 1-5 학교자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석

○○중학교 학교 여건 및 교육공동체 분석

구분	지역	학생	학부모	교사
특성				
요구사항				

2

학교의 비전-학교 목표- 학년 목표-중점 교육활동 확인



G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N



2단계 활용 Tip

1. 2단계는 학교 안 전문적 학습공동체 시간, 교육과정위원회 또는 교과협의회 시간 등을 활용하여 모든 교사가 함께 참여하여 활동해 보시길 권합니다.
2. 학교자율시간에 편성·운영하는 과목은 우리 학교가 학교교육과정을 통해 기존에 잘 운영해 왔거나, 새롭게 운영할 필요가 있다고 생각하는 내용으로 개설하면 좋습니다. 따라서 학교교육과정 계획서 등을 함께 살펴보고, 학교의 교육 목표 및 학년의 목표, 중점 교육활동 등을 두루 살펴보는 것은 학교자율시간 과목을 개설할 때 많은 도움이 될 것입니다.
3. 작성하시는 실습 양식은 학교 상황 및 여건에 맞게 학교별로 다르게 구성할 수 있습니다.



● ● 학력향상 교육과정 실현을 위한 '학교자율시간' 설계의 실제

예시 2

성장중학교 비전-학교 목표-학년 목표-중점 교육활동

학교 비전	나와 우리, 세상과 소통하며 성장하는 행복 공동체		
교육 목표	1. 자신과 세상이 소통하는 방법을 알고 자신의 정체성을 세울 수 있다. 2. 독립된 인격체로서 타인을 이해하고 소통할 수 있다. 3. 지역사회를 알고 지역공동체로서 지역의 문제를 해결할 수 있다. 4. 자신의 진로를 주도적으로 설계할 수 있다.		
학년 목표	1학년 나와 세상, 소통하기	2학년 독서와 토론으로 실력 UP	3학년 나만의 진로 찾기
중점 교육활동	노력 중점		역점 사업
	1. 배려와 존중의 인성 교육 2. 소통과 참여의 민주적 학교 운영 3. 미래역량 중심의 창의적 교육과정 운영		1. 지역사회와 함께하는 인성, 감성 UP 2. 독서토론을 통한 민주적 학교 문화 UP 3. 맞춤형 교육과정 운영을 통한 미래 인재 특성

1-1-1-2, 1-3-1-4를 바탕으로 한눈에 볼 수 있도록 정리하여 작성합니다.
 학교의 특색사업, 중점 사업, 역점 사업, 학교자율시간 등을 기재합니다.

49

실습 2 학교 비전-학교 목표-학년 목표-중점 교육활동 확인

학교 비전			
교육 목표			
학년 목표	1학년	2학년	3학년
중점 교육활동	노력 중점		역점 사업

50

3

학교자유시간 운영을 위한 전략 설계




G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N



3단계 활용 Tip

1. 3단계 활동은 크게 3가지로 나누어 집니다.
 - [3-1] 학교자율시간 편성을 위한 과목 개설의 방향을 정하는 단계
 - [3-2] 학교자율시간 편성을 위한 교육과정 편제 분석 단계
 - [3-3] 학교자율시간 운영 전략 수립 단계
2. <중요> 3단계 활동은 앞선 1, 2단계에서 이루어진 활동을 전체적으로 고려하며 학교자율시간 운영 방향 및 주제, 유형 등을 정하는 단계입니다. 때문에 이 단계는 그 어떤 단계보다 교육공동체의 활발하고 협력적인 의사소통이 요구되는 단계입니다. 우리 학교의 특성이 드러나고, 우리 학생들에게 도움이 되는 내용으로 학교자율시간 과목이 개설될 수 있도록 교육공동체의 역량을 집중하여 해당 활동을 수행해 주시길 바랍니다.
3. 각 단계별로 활용 팁과 예시 자료가 제공되오니 학교의 여건과 상황에 맞게 활용하시기 바랍니다.






[3-1] 단계 활용 Tip

1. [3-1] 단계는 우리 학교가 소재하고 있는 '지역 사회의 특성' 과 '학생, 교사, 학부모의 특성 및 요구 사항' 등을 정리하여 협의하는 단계로서, 지금 우리 학교의 학교자율시간 과목 개설 방향을 설정하는 단계입니다.
2. 학교자율시간 과목은 한 학기당 약 33시간으로 일회성 교육 활동이 아니라 우리 학교 학생들이 이수해야 할 과목이며, 학생들은 이를 통해 삶과 학습에서 성장과 배움의 기회를 가질 수 있어야 합니다. 때문에 중·장기적인 안목을 갖고 아래에 제시된 기준들을 참고하여 학교자율시간 과목 개설의 방향을 정해 보시길 바랍니다.


- 전년도 교육 활동 중에서 학생, 교사, 학부모의 만족도가 가장 높게 나타난 교육 활동은 무엇인가?
- 전년도 학교평가 결과 우리 학교 학생, 교사, 학부모가 가장 필요하다고 생각하는 교육 활동은 무엇인가?
- 우리 학교 교육 활동 가운데 긴급적 많은 교사가 참여하고, 전문성을 갖춘 교육 활동은 무엇인가?
- 우리 학교가 소재한 지역 사회의 여건 등을 반영한 교육 활동 중 과목으로 개설할 만큼 의미있고 교육적인 활동이 있는가?
- 우리 학교의 비전, 학교 목표, 중점 교육활동 등과 연계성을 가지고 있는 교육 활동 중 과목으로 개설하여 체계적으로 심화·발전시킬만한 교육 활동은 무엇이 있는가?



53

예시 3-1


학교 여건 분석 및 학교 비전 등을 통한 학교자율시간 운영 전략 수립



학교자율시간 편성 및 과목 개설의 방향

학교구성원 간의 협의를 통해 과목 개설의 방향이 정해집니다.

1. 본교는 교과 융합의 지역연계 프로젝트 수업을 꾸준히 실천해왔으며, 1학년 학생은 자신의 삶의 터전이 속한 지역 사회와 자신의 연결 지점을 탐색하며 청소년이자 시민으로서 한 단계 성장해야 한다는 '지역연계교육의 필요성' 에 대한 공감대가 형성되어 있다. 따라서 학생들이 지역사회를 탐구하며 자신의 정체성을 탐구할 수 있는 교육 활동을 운영할 필요가 있다.
2. 본교의 학부모, 학생 모두 학교 교육을 통한 독서 교육에 대한 요구가 높았다. 따라서 학생들이 학교 교육을 통해 독서를 생활화하는 습관을 형성하도록 돕고, 토론을 통해 자신의 생각을 적극적으로 표현할 수 있는 교육활동 시간을 확보하여 운영할 필요가 있다.
3. 고등학교 진학을 앞둔 3학년 학생들에게는 고등학교 진학 정보 및 고교학점제에 대한 이해를 돕기 위해 자기주도적인 진로 설계 경험을 할 수 있는 프로젝트형 수업 운영이 필요하다.



54

학교자율시간 편성 및 과목 개설의 방향 (작성 문장 예시)

예시1

우리 학교 학생(학부모, 교사)의 강점은 ~~, 보완할 점은 ~~~(이)다. 그리고 우리 학교의 교육 비전은 ~~~(이)고, 1학년의 학년 목표는 ~~~(이)다. 따라서 우리 학교에서 1학년에 개설하고자 하는 학교자율시간 과목 개설의 방향은 ~~~(이)다.

예시2

우리 학교 평가 결과 학생, 학부모, 교사의 만족도가 가장 높게 나타난 교육 활동은 ~~~(이)고, 이 교육 활동을 과목으로 개설하여 심화·발전시킬 필요가 있는 것으로 나타났다. 또한 이 활동의 경우 우리 학교의 학교자율과정과 연계성이 있어 학교 내 많은 교사들이 유의미한 경험과 전문성을 갖추고 있다. 따라서 우리 학교에서 2학년에 개설하고자 하는 학교자율시간 과목 개설 방향은 ~~~(이)다.

예시3

우리 학교의 학생 및 학부모는 ~~~(한) 내용의 과목에 대한 요구가 가장 많았다. 또한 교사는 ~~~(한) 교육 활동을 요구하고 있다. 우리 학교 교육공동체의 요구 사항을 전체적으로 고려하면 ~~~(한) 성격의 과목을 개설하여 운영할 수 있다. 따라서 우리 학교에서 3학년에 개설하고자 하는 학교자율시간의 과목 개설 방향은 ~~~(이)다.


실습 3-1

학교자율시간 운영을 위한 전략 설계

학교 여건 분석 및 학교 비전 등을 통한 학교자율시간 운영 전략 수립



학교자율시간 편성 및 과목 개설의 방향



[3-2] 단계 활용 Tip


학교자율시간 편성을 위해 교육과정 편제표를 분석할 때는

- 1) 교과(군) 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 기준을 준수하였는가?
- 2) 교과 교육과정의 실행을 고려하여 시수를 조정하였는가?
- 3) 균형 잡힌 학습을 고려하여 시수를 조정하였는가?

에 유의해야 합니다.

또한 학교의 교육공동체 간 지속적인 소통과 협의를 통해 교과(군) 및 창의적 체험활동의 시수 조정의 범위를 정하고, 편성해야 합니다.

실수 3-2에서 학교자율시간 시수 확보를 위해 편제표를 분석할 때 유의사항을 꼭 확인할 수 있도록 안내합니다.



57

예시 3-2

학교의 편성표를 보며 학교자율시간 운영 시수 확보를 위한 협의가 이루어지도록 합니다. 2022 개정 중학교 교육과정 시간 배당 기준은 (참고2)에 제시되어 있습니다.


성장중학교 2025학년도 입학생 교육과정 편성표 분석

※ 작성 유의 사항: 3년간 기준시수-[(㉠)+(㉡)+(㉢)]=㉣

구분	3년간 기준 시수	교과(군) 및 창의적 체험활동 필수 확보 시수(80%) (㉠)	창의적 체험활동 운영을 위한 조정 시수 (학교스포츠클럽 등) (㉡)	자유학기 운영을 위한 조정 시수 (㉢)	학교자율시간 운영 가능 시수 (㉣)
교과(군)	국어	442	354		
	사회(역사포함)/도덕	510	408		
	수학	374	300		
	과학/기술·가정/정보	680	544		
	체육	272	272		
	예술(음악/미술)	272	272		
	영어	340	272		
선택	170	136			
창의적체험활동	306	245			
합계	3,366				

※ 참고사항

예시 3-2는 2022 개정 교육과정이 적용되는 2025학년도 입학생 교육과정 편성표(예시)입니다. 각 학교는 2015 개정 교육과정이 적용된 2024학년도 입학생 교육과정 편성표와 2022 개정 교육과정이 적용되는 2025학년도 입학생 교육과정 편성표의 편성 기준 주요사항(참고1)을 비교하여 확인한 후, 각 학교의 2025학년도 입학생 교육과정을 기준으로 편성표를 분석하여야 합니다.



58

참고 1

2015 개정 교육과정 & 2022 개정 교육과정 교육과정 편성 기준 주요사항 비교

기준 항목	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
자유학기	1학기 자유학기 170시간 편성·운영	1학기 자유학기 102시간 편성·운영
학교스포츠클럽	136시간 편성·운영	102시간 편성·운영 (창의적 체험활동의 동아리로 편성)
정보	34시간 이상 편성·운영	68시간 이상 편성·운영 (정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용)
창의적 체험활동	306시간 편성·운영 (자율, 동아리, 봉사, 진로)	306시간 편성·운영 (자율·자치, 동아리, 진로)
시수증감 편성·운영 범위	교과(군)별 20% 범위 내에서 시수 증감 편성·운영 가능 (단, 체육, 예술(음악/미술)교과 기준 수업 시수 감축 편성·운영 불가)	교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감 편성·운영 가능 (단, 체육, 예술(음악/미술)교과 기준 수업 시수 감축 편성·운영 불가)

59

참고 2

학교자율시간 운영을 위해서는 학교자율시간 한 과목당 약 33시간 시수가 확보되어야 합니다.
2022 개정 중학교 교육과정 시간 배당 기준과 확보 가능 최대 시수를 살펴 주시기 바랍니다.

2022 개정 중학교 교육과정 시간 배당 기준 및 교과 조정 확보 가능 최대 시수

구분	3년간 기준 시수	교과(군)필수 확보 시수	교과조정 확보가능 최대 시수 [20% 범위 내]	
교과(군)	국어	442	354	88
	사회(역사 포함)/도덕	510	408	102
	수학	374	300	74
	과학/기술·가정/정보	680	544	136
	체육	272	272	0
	예술(음악/미술)	272	272	0
	영어	340	272	68
	선택	170	136	34
	소계	3,060	-	502
창의적 체험활동	306	245	61	
총 수업 시간 수	3,366			

60

● ● 학력향상 교육과정 실현을 위한 '학교자율시간' 설계의 실제

참고 3

학교자율시간 교육과정 편성 예시

예시		평가	교육과정 편성	
국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 영어, 선택(생활 외국어 또는 한문) 교과(군)로 학교자율시간 과목을 개설하는 경우		5단계(A-B-C-D-E) 성취도 평가	각 교과(군) (선택(군) 포함)의 선택 과목으로 편성	
체육, 예술(음악/미술) 교과(군)로 학교자율시간 과목을 개설하는 경우		3단계(A-B-C) 성취도 평가		
선택(군)의 교양 과목 성격으로 학교자율시간 과목을 개설하는 경우 ※ 2024 중학교 학업성적관리 시행지침: 중학교의 선택 과목 중 고등학교 보통 교과와 교양 교과 성격을 지닌 과목(환경, 보건, 진로와 직업 등) ※ (참고) 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론 고등학교 보통 교과와 교양 교과		이수 여부(P/F)	선택(군)의 선택 과목으로 편성	
교과(군)	선택 과목			
	공통과목	일반 선택	진로 선택	융합 선택
교양		<ul style="list-style-type: none"> 진로와 직업 생태와 환경 	<ul style="list-style-type: none"> 인간과 철학 논리와 사고 인간과 성과 교육의 이해 살과 종교 보건 	<ul style="list-style-type: none"> 인간과 경제활동 논술

실습 3-2

본 교육과정 편성표 분석 실습 양식은 교육과정 편성표 업무 담당 선생님께서 미리 결과를 분석하여 선생님들과 함께 학교자율시간 운영 가능 여부를 확인하는 방법으로도 활용하실 수 있습니다.

00중학교 2025학년도 입학생 교육과정 편성표 분석

※ 작성 유의 사항: 3년간 기준시수-[(㉠)+(㉡)+(㉢)]=㉣

구분	3년간 기준 시수	교과(군) 및 창의적 체험활동 필수 확보 시수(80%) (㉠)	창의적 체험활동 운영을 위한 조정 시수 (학교스포츠클럽 등) (㉡)	자유학기 운영을 위한 조정 시수 (㉢)	학교자율시간 운영 가능 시수 (㉣)
교과(군)	국어	442	354		
	사회(역사포함)/도덕	510	408		
	수학	374	300		
	과학/기술·가정/정보	680	544		
	체육	272	272		
	예술(음악/미술)	272	272		
	영어	340	272		
	선택	170	136		
창의적체험활동	306	245			
합계	3,366				



[3-3] 단계 활용 Tip

- [3-1] 단계에서의 학교자율시간 편성 및 과목 개설의 방향을 중심으로 학년별 학교자율시간 주제를 정합니다. 이때 학기 또는 학년을 중심으로 학교자율시간 주제는 심화·확장하는 형태로 정할 수도 있고, 다양한 내용으로 구성할 수도 있습니다.
- [참고 1]에 제시된 2022 개정 교육과정의 핵심 역량을 살펴보고, 학교자율시간을 통해 함양하고자 하는 핵심 역량을 주제별로 선정합니다.
- [3-2] 단계에서의 교육과정 편제 분석 결과를 바탕으로 [참고 3], [참고 4]를 참고하여 학교자율시간 과목의 편성을 위한 시수 확보 방안과 운영 시기를 정합니다.
- [참고 5]를 살펴보고 학교자율시간 주제에 맞는 학교자율시간 과목 내용 구성 유형을 정합니다.

예시 3-3 성장중학교 2025학년도 입학생 기준 3개년간 학교자율시간 운영 전략

교육 목표

1. 자신과 세상이 소통하는 방법을 알고 자신의 정체성을 세울 수 있다.
2. 독립된 인격체로서 타인을 이해하고 소통할 수 있다.
3. 지역사회를 알고 지역공동체로서 지역의 문제를 해결할 수 있다.

학년	1학년(2025학년도)	2학년(2026학년도)	3학년(2027학년도)
학교자율시간 주제	지역사회 탐구	토론 역량 강화	자기주도적인 진로진학
핵심역량	자기관리 역량	협력적 소통 역량	자기관리 역량+ 지식정보처리역량
학교자율시간 유형 (편성 방안, 시기, 내용 구성)	특정 교과(군) 시수 조정 시간표 고정형 지역사회 연계형	특정 교과(군)+정의적체험활동 시수 조정 시간표 고정형 교과융합형	다(多) 교과(군) 시수 조정 학기말 특정 시기 운영 학생주도 프로젝트형

예시 3-1(학교자율시간 편성 및 과목 개설 방향)을 모범으로 작성한 후 공동체의 의견에 따라 방향이 공백인 것을 바탕으로 보충하여 작성한 후 운영 전략을 공유한 후 정합니다.

위와의 표를 바탕으로 예시 4-1(2025), 4-2(2026), 4-3(2027)을 작성할 수 있습니다.

참고 1

2022 개정 교육과정 핵심 역량

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**
- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 **심미적 감성 역량**
- 마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 **협력적 소통 역량**
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 **공동체 역량**

65

참고 2

학교자율시간의 편성 및 운영 유형 (예시)

예시 3-3의 학교자율시간 유형에 대한 참고 자료입니다.
 심층 3-3 2025학년도 입학성 기준 3학년단 학교자율시간 운영 전략 설계를 진행하기 전에
 학교자율시간 편성에 대한 설명(참고 1, 참고 2, 참고 3, 참고 4, 참고 5)을 통해 선생님들의 이해를 돕습니다.

편성을 위한 시수 확보 방안 유형	운영 시기별 유형	내용 구성(교과목)별 유형
<ul style="list-style-type: none"> • 특정 교과(군) 조정 • 다(多) 교과군 조정 • 교과(군) 및 창의적 체험활동 조정 	<ul style="list-style-type: none"> • 매주 시간표 고정(지속형) • 특정 시기 운영(집중형) • 매주 운영+특정 시기(혼합형) 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과융합형 설계 • 진로중심형 설계 • 지역사회 연계형 설계 • 학생주도 프로젝트형 설계 • 기초소양 강화형 설계

66

참고 3

학교자율시간의 편성을 위한 시수 확보 유형 (예시)

▶ 학교자율시간 편성을 위한 시수 확보의 유형 예시는 다음과 같습니다.

구분	편성을 위한 시수 확보 유형(예시)	비고
1	특정 교과(군) 시수 조정을 통한 학교자율시간 편성 (예) A 교과(16시간) + B교과(17시간) → 학교자율시간 33시간 확보	시간표에 고정하여 지속적으로 운영하는 과목에 적합
2	다(多) 교과(군) 시수 조정을 통한 학교자율시간 편성 (예) A교과(6시간) + B교과(4시간) + C교과(6시간) + D교과(4시간) + E교과(6시간) + F교과(4시간) + G교과(3시간) → 학교자율시간 33시간 확보	학기 초, 학기 중, 학기 말 등 특정 시기에 집중하여 운영하는 과목에 적합
3	교과(군)와 창의적 체험활동 간 시수 조정을 통한 학교자율시간 편성 (예) A교과(14시간)+B교과(13시간)+창의적 체험활동(6시간) → 학교자율시간 33시간 확보	지속적 운영과 특정 시기를 혼합하여 운영하는 과목에 적합

참고 4

학교자율시간 운영 시기별 유형(예시)

▶ 학교자율시간 운영 시기별 유형의 예시는 다음과 같습니다.

구분	유형	운영 시기	비고
1	매주 시간표 고정 (지속형)	한 학기에 지속적으로 학교자율시간을 매주 고정하여 운영	- 과목 운영의 지속성과 안정성 확보 - 비교적 과목의 성격이 뚜렷하고, 교과 간 융합적 성격이 잘 드러나는 과목의 경우 개설·운영에 용이함.
2	특정시기 운영 (집중형)	학기 중 특정 시기에 집중적으로 약 1주간의 수업시간을 확보하여 학교자율시간을 운영	- 학교의 필요에 따라 특정한 시기에 운영 - 집중적인 학습이 가능한 과목의 경우 개설·운영에 용이함.
3	매주 운영+특정 시기 (혼합형)	시간표 고정형과 특정시기 집중형의 혼합	- 일정 기간 '지속형'으로 학교자율시간 운영 후 특정 시기에 결과를 공유하거나 체험학습을 하는 등 '집중형'으로 운영하는 방식으로 적용

참고 5


학교자율시간의 과목 내용 구성 (예시)

▶ 학교자율시간의 과목 내용 구성의 예시는 다음과 같습니다.

유형	예시
교과융합형 설계	특정 교과(군) 간의 간학문적 융합 활동이 잘 드러나는 과목 내용을 구성하여, 학년별 학기별로 집중하여 교과 내용을 심화·확장하는 형태로 과목 설계 (예) 과학 기술과 음리, 인문학과 음악, 자연과학 토론, 매체를 통해 본 기후 변화
진로중심형 설계	진로 체험, 진로 연계 활동, 다양한 진로 프로젝트 활동이 가능하도록 과목 내용을 구성하여 설계 (예) 자연과학과 진로, 인문사회와 진로, 진로 진학과 고교학점제, 자기주도적 진로 설계 등
지역사회 연계형 설계	지역 내 다양한 교육자원을 활용하여 지역사회의 특색이 잘 드러나는 내용으로 과목을 설계 (예) 지역사회 이해와 자원 탐색, 지역사회 체인지 메이커, 지역사회 직업 지도, 지역 사회와 창업 등
학생주도 프로젝트형 설계	학습자가 교사와 함께 스스로 목표를 세우고 교사·동료와 함께 다양한 상호작용과 탐구 등을 통해 교과 내용을 심화·확장하는 형태로 과목을 설계 (예) 학생 융합 탐구, 학생 주도 동아리 프로젝트, 학급자율자치, 학교와 민주주의 등
기초소양 강화형 설계	언어, 수리, 디지털 소양 강화를 위해 성취기준을 분석하고 학습자의 발달 단계에 맞는 내용을 구성하여 기초 소양을 체계적으로 강화하는 형태로 과목을 설계 (예) 디지털 문해력 탐구, 수리적 문해력 탐구 등

69

※ 본 자료의 예시로 제시된 양식은 2025학년도 입학생을 기준으로 각 학년마다 한 개의 학교자율시간 과목을 개설하는 것을 전제로 제작된 자료입니다. 학교 여건에 따라 3개 학년 중 필요로 하는 학년·학기를 중심으로 편성 가능하며, 매 학년, 매 학기 편성도 가능합니다. 따라서 해당 양식을 활용하여 학교 안 전문적 학습공동체에서 실습하실 때는 학교의 여건에 맞게 변경하여 사용하시길 바랍니다.



70

실습 3-3 00중학교 2025학년도 입학생 기준 3개년간 학교자율시간 운영 전략

교육 목표

학년	1학년(2025학년도) →	2학년(2026학년도) →	3학년(2027학년도)
학교자율시간 주제			
핵심역량			
학교자율시간 유형 (편성 방안, 시기, 내용 구성)			

71



4

학교자유시간 과목 설계



G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N



4단계 활용 Tip

1. 4단계는 학교자율시간을 활용한 과목 개설 세부 운영 내용을 설계하는 단계입니다. 학교자율시간의 운영 전략 수립 결과에 따라 수립한 학교자율시간 주제를 우리 학교만의 과목으로 개설할 수 있습니다.
2. 학교에서는 학교자율시간을 활용한 과목 개설을 위해 학교 안 전문적 학습공동체, 교사 연구회 등이 중심이 되어 교과 교육과정을 연구하고, 도교육청 지침에 따라 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 승인 신청할 수 있습니다.
3. 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 승인 신청하기 위해 제출해야 하는 서류는 [참고 2]를 통해 확인할 수 있습니다.
4. 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 개요 및 교과 내용 체계의 차이점을 [참고 3]에 제시하였으므로, 과목 개설에 참고하시기 바랍니다.



● ● 학력향상 교육과정 실현을 위한 '학교자율시간' 설계의 실제

참고 1 과목을 개설할 때 참고할 수 있는 사이트: 에듀넷 티-클리어

번호	교육과정	수혜(기안)	학교급	인용(사목명)	상태	작성일	조회수
25	2025학년 경기도교육청	중학교	중국어(표준)	승인	2023-11-23	100	
24	2025학년 경기도교육청	중학교	러시아어 회화(RUSSIAN CONVERSATION)	승인	2023-11-27	18	
23	2025학년 경기도교육청	중학교	실용 러시아어(PRACTICAL RUSSIAN)	승인	2023-11-27	18	
22	2025학년 경기도교육청	중학교	실용 중국어(PRACTICAL CHINESE)	승인	2023-11-27	31	
21	2025학년 경기도교육청	중학교	영어와 역사를 탐구하는 세계시민 프로젝트	승인	2023-11-27	170	
20	2025학년 경기도교육청	중학교	현대기술의 기초(The foundation of mod--	승인	2023-11-27	51	
19	2025학년 경기도교육청	중학교	메타인지 이해(Meta-Understanding of Meta--	승인	2023-11-27	135	
18	2025학년 경기도교육청	중학교	팀프로젝트 기본(Team project basic)	승인	2023-11-27	193	
17	2025학년 경기도교육청	중학교	세계로 나아가는 영웅 여행(Moving jour--	승인	2023-11-27	174	
16	2025학년 경기도교육청	중학교	지역을 담은 커뮤니티(Community-based--	승인	2023-11-27	182	

에듀넷 티-클리어(<https://www.edunet.net>)

참고 2 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청을 위한 제출 자료 안내

제출서류(4종)

1. 신청서(서식1_적인 포함 PDF 또는 한글)
2. 교과 교육과정 내용 체계(서식2_한글)
3. 신청 요약서(서식3_엑셀)
4. 교육과정 편제표(서식4_엑셀)

(2025학년도 입학생 교육과정 편제표 양식과 동일, 개설 과목 볼드 처리)

● ● 학력향상 교육과정 실현을 위한 '학교자율시간' 설계의 실제

참고 4 <진로와 직업> 2015 개정 교육과정 내용 체계 & 2022 개정 교육과정 교과 교육과정 개요

[2015 개정 교육과정]

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용	내용 요소	기능
자이더와 사회적 역할 개발	자이더 및 중점적 자아 개념 형성	자이더가 긍정적인 자아개념 형성의 토대가 된다.	• 자아존중감과 자기효능감 • 자신의 특성(적성, 흥미 등) 탐색	사고 기능 조리 기능
	대인관계 및 의사소통 역량 개발	사회적 역량은 대인관계 및 의사소통 역량을 통해 형성된다.	• 상봉에 맞는 대인관계 능력 • 효과적인 의사소통 방법	사회적 기능 문제해결 기능
일과 직업세계 이해	변화하는 직업 세계 이해	사회 변화에 따라 직업은 다양하게 변화한다.	• 직업의 역할, 다양한 직업 유형 • 사회 변화에 따른 직업의 변화 • 장입과 장직	사고 기능 조리 기능 문제해결 기능
	건강한 직업의식 형성	건강한 직업 생활에는 건강한 직업의식이 필요하다.	• 직업으로서의 직업윤리와 권리 • 직업에 대한 긍정적인 가치관 • 직업에 대한 고경관달 극복	사고 기능 사회적 기능 조리 기능

[2022 개정 교육과정]

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 진로와 나의 이해

핵심 아이디어	내용 요소
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 직업군에 따라 직업인에게 요구되는 진로 특성이 있고, 진로 특성은 경험과 학습을 통해 개발된다. • 자신의 진로 특성에 대한 이해와 긍정적인 자아 개념 형성은 미래 진로를 탐색하는 데 기초가 된다. • 함께 일하고 싶은 직업인은 긍정적인 특성과 태도를 갖추고 있다.
범주	내용 요소
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 진로와 직업의 의미와 중요성 • 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습 • 나의 진로 특성 및 긍정적인 자아 개념 • 바람직한 직업인의 기본 자세 • 일과 여가의 개인적·사회적 의미
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직업인이 삶과 진로 특성 조사하기 • 다양한 방법으로 자신의 진로 특성 분석하기 • 함께 일하고 싶은 바람직한 직업인의 특성과 자세 분석하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 타인의 진로 특성 존중 • 진로에 대한 자기 주도적 태도와 자신감 • 삶에서 일과 여가의 가치와 행복

참고 5 과목 내용 체계 및 성취기준 작성(2015 개정교육과정 기준 양식) 예시

마을과 창업

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계(영역 + 내용 요소)

영역	내용요소
1. 마을 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 마을의 역사 • 마을의 변화 과정 • 마을의 현황 및 마을 자료 수집
2. 마을 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 마을의 현안 파악 • 마을의 문제점 찾기 및 정책 제안
3. 마을에서 창업	<ul style="list-style-type: none"> • 마을에서 살아가기 위한 방안 수립 • 지속가능한 마을을 위한 창업 아이디어

나. (교육과정) 성취기준

1) 마을 이해
마을 이해 영역은 마을의 역사와 마을의 변화 과정을 파악하고 우리 마을의 특징을 설명할 수 있는 기본적인 지식을 익힌다.

[07마창01-01] 마을의 역사와 변화과정을 말할 수 있다.
[07마창01-02] 마을의 현황을 파악하고 이를 설명할 수 있다.
[07마창01-03] 마을의 특색을 반영한 글로 우리 마을을 이해한다.

2) 마을 탐색
마을 탐색 영역은 마을의 현안과 마을의 문제점을 찾아 이를 해결하기 위한 정책을 제안할 수 있다. 마을에서 공동체로 어울려 살아가는 과정에서 발생하는 여러 갈등의 원인과 해결 방안을 토의·토론을 통해 모색하며 합리적 문제해결력을 배양한다. 이를 위해 마을 곳곳을 직접 탐방하여 마을의 문제를 공동체가 함께 해결해 나아갈 수 있는 방법을 찾아 본다.

[07마창02-01] 마을의 발전 과정을 통해 우리 마을의 특징을 파악할 수 있다.
[07마창02-02] 마을의 발전 과정에서 발생하는 갈등(경쟁)의 원인(의미)을 알고 토론을 통해 해결할 수 있다.
[07마창03-03] 마을의 곳곳을 직접 탐방하여 마을공동체 구성원으로 함께 할 수 있는 방법을 모색한다.

3) 마을에서의 창업
마을에서 창업 영역은 마을에서 지속적인 삶을 영위하기 위해 창업을 구상하고 이를 실천하기 위한 사업 계획서를 작성하는 등 능력을 함양한다.

[07마창03-01] 지속가능한 마을의 요건을 이해하고 가치와 중요성을 인식한다.
[07마창03-02] 우리마을의 특색을 살려 지속가능한 마을을 만들기 위한 방법을 찾아 정책 제안을 참여한다.
[07마창03-03] 마을공동체에서 함께 할 수 있는 직업을 알아보고 마을 발전과 직업과의 관계를 이해한다.
[07마창03-03] 창업과 마을공동체 발전과의 관계를 분석하여 이를 발표할 수 있다.

나. (교육과정) 성취기준

→ 성취기준 작성방법: [중고 학년급(07-12) / 교과목명(2자리) - 성취기준2자리]

- 예시) [12자01-01] 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여행의 의미와 종류를 찾아보고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다.

참고 6 2015 개정 교육과정 과목 내용 체계와 2022 개정 교육과정 과목 내용 체계의 비교

마을과 창업

[2015 개정 교육과정 내용 체계]

영역	내용요소
1. 마을 이해	<ul style="list-style-type: none"> 마을의 역사 마을의 변화 과정 마을의 현황 및 마을 자료 수집
2. 마을 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 마을의 현안 파악 마을의 문제점 찾기 및 정책 제안 마을 탐방 계획 세우기 및 탐방 실천
3. 마을에서 창업	<ul style="list-style-type: none"> 마을에서 살아가기 위한 방안 수립 지속가능한 마을을 위한 창업 아이디어

[2022 개정 교육과정 내용 체계]

핵심아이디어		내용 요소
범주		중학교 1~3학년
지식·이해	마을 이해	<ul style="list-style-type: none"> 마을의 역사 마을의 변화과정 마을의 현황 및 마을 자료 수집
	마을 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 마을의 현안 파악 마을의 문제점 찾기 및 정책 제안 마을 탐방 계획 세우기 및 탐방 실천
	마을에서 창업	<ul style="list-style-type: none"> 마을에서 살아가기 위한 방안 수립 지속가능한 마을을 위한 창업 아이디어
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 마을 자료를 선택 및 분석하여 마을 지식 쌓기 마을 현황에 대해 논리적으로 판단하기 마을 개념을 이해하고 다양하게 적용하기 마을살아볼 삶의 방식으로 표현하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 마을 속에 존재하는 자산을 인식하는 태도 마을이 삶의 토대가 됨을 이해하는 자세 자신의 마을을 변화시키는 주체가 됨을 파악하는 자세 지속가능한 삶을 위한 가치관 형성

80

예시 4-1 성장중학교 1학년 학교자율시간 세부 운영 내용 (2025학년도)

교과(군)	사회(역사 포함) / 도덕(군)	학교자율시간과목(명)	우리 마을과 나		
시수확보계획	A교과 (17) + B교과 (16) = 33시간				
유형	특정 교과(군) 시수 조정, 시간표 고정형, 교과융합형	시기	2025학년도 2학기		
		평가	5단계 성취도 평가		
학교 자율시간 운영 세부 내용	내용 요소				
	범주	마을의 의미 알기	마을책 탐구하기	마을 표현하기	
	지식·이해	- 마을 개념	- 마을 책 개념 - 지도의 개념	- 지역 캐릭터의 특징	- 랜드마크의 개념
	과정·기능	- 마을 범위 정하기 - 내가 생각하는 마을 - 크리에이티브 이야기 나누기	- 지도를 통해 마을 범위 파악하기 - 마을의 대표적인 장소와 사람책 선정 및 인터뷰	- 마을을 대표하는 캐릭터 제작하기 - 캐릭터를 활용하여 마을 기념품 제작하기	- 마을 랜드마크 소개자료 제작하기 - 메타버스 마을 홍보관 제작하기
	가치·태도	- 마을에 대한 가치		- 제작 과정에서의 창의성	- 마을에 대한 자부심

81

● ● 학력향상 교육과정 실현을 위한 '학교자율시간' 설계의 실제

예시 4-2
성장중학교 2학년 학교자율시간 세부 운영 내용 (2026학년도)

교과(군)	국어(군)	학교자율시간과목(명)	민수 시민과 토론
시수확보계획	A 교과(28) + 창체 (5) = 33시간		
유형	특정 교과(군)+창체 시수 조정, 시간표 고정형, 교과융합형	시기	2026학년도 1학기
		평가	5단계 성취도 평가

학교 자율시간 운영 세부 내용	범주	내용 요소		
		민주 사회와 토론	토론의 이해	토론의 실천
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> - 민주 사회와 토론의 가치 - 사회적 이슈와 논제 	<ul style="list-style-type: none"> - 논제의 쟁점 - 논증 구조 - 질문과 검증 	<ul style="list-style-type: none"> - 전반 대립 토론의 이해 - 하브루타 토론의 이해 - 도덕적 딜레마 토론의 이해 	
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> - 사회적 이슈를 통한 문제 상황분석 - 상황에 적합한 논제 도출 	<ul style="list-style-type: none"> - 시급성, 문제 해결 가능성, 중요성 등을 바탕으로 논제의 쟁점 찾기 - 다양한 자료에서 논증 구조에 따른 주장과 이유, 근거 찾기 - 논리적 결증을 위한 질문하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 유형의 토론 활용을 통한 사회적 문제 상황 해결 	
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> - 협력적 공동체 의식 	<ul style="list-style-type: none"> - 논리적 사고의 가치 - 능동적인 의사소통 태도 - 자료 활용 능력과 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기주도적 태도 - 정의적·비판적 문제 해결 태도 	

82

예시 4-3
성장중학교 3학년 학교자율시간 세부 운영 내용 (2027학년도)

교과(군)	선택(군)	학교자율시간과목(명)	신로 신학과 고교 탐구
시수확보계획	A교과(3)+B교과(4)+C교과(4)+D교과(6)+E교과(4)+F교과(6)+G교과(6) = 33시간		
유형	다(多)교과(군) 조정, 학기말 특정 시기형, 학생주도 프로젝트형	시기	2027학년도 1학기(7월)
		평가	P/F

학교 자율시간 운영 세부 내용	범주	내용 요소		
		고등학교별 유형과 특징	고교학점제의 이해	진로 진학 계획 설계
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> - 고등학교의 유형 - 고등학교의 유형별 특징 	<ul style="list-style-type: none"> - 고교학점제의 개념과 특징 - 선택 교과와 종류 - 학교 간 공동교육과정 	<ul style="list-style-type: none"> - 진로 진학의 개념 - 진로 경로에 따른 선택 과목 - 과목별 학습 전략 	
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> - 고등학교별 유형의 특징을 공통점과 차이점으로 분류하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 선택 교과 정보 탐색하기 - 학교 간 공동교육과정 사례 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 진로에 적합한 고등학교 선택 과목 설계하기 - 과목별 학습 전략 분석하여 발표하기 	
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> - 고등학교 유형 탐색에 대한 자기 주도적인 태도 	<ul style="list-style-type: none"> - 고교학점제에 대한 관심과 탐색적 태도 	<ul style="list-style-type: none"> - 진로 진학에 대한 자기 주도적 태도와 자신감 	

83

실습 4-1 00중학교 1학년 학교자율시간 세부 운영 내용 (2025학년도)

교과(군)				학교자율시간과목(명)				
시수확보계획								
유형			시기			평가		
학교 자율시간 운영 세부 내용	범주	내용 요소						
	지식·이해							
	과정·기능							
	가치·태도							

84

실습 4-2 00중학교 2학년 학교자율시간 세부 운영 내용 (2026학년도)

교과(군)				학교자율시간과목(명)				
시수확보계획								
유형			시기			평가		
학교 자율시간 운영 세부 내용	범주	내용 요소						
	지식·이해							
	과정·기능							
	가치·태도							

85

• • 학력향상 교육과정 실현을 위한 '학교자율시간' 설계의 실제

실습 4-3 00중학교 3학년 학교자율시간 세부 운영 내용 (2027학년도)

교과(군)				학교자율시간과목(명)				
시수확보계획								
유형			시기			평가		
학교 자율시간 운영 세부 내용	범주	내용 요소						
	지식·이해							
	과정·기능							
	가치·태도							

86



5

2025학년도 입학생 학교자율시간 운영 계획



G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N

예시 5-1 [A학교 2025학년도 입학생 기준 학교자율시간 3개년 교육과정 예시] 요약

연도	1학년(2025학년도)		2학년(2026학년도)		3학년(2027학년도)	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
학기	자유학기 (주제선택)	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간
활동/ 교과목	문화창의도시(국어) 외국명화창의도시(영어) 과학창의도시(과학) 지리창의도시(사회)	기후변화와 미래 사회		인공지능과 미래 사회		생명공학과 미래 사회
		마을과 창업		문화와 창업		미래 사회와 창업
비고	<ul style="list-style-type: none"> A학교의 학교자율시간은 1학기 미래 사회 교육, 2학기 신로연계교육을 중심으로 학교교육과정을 운영함. 미래 사회 교육은 학년별 운영을 설계하였으며, 진로연계교육은 무학년제 운영으로 설계함 학년별로 1학년은 기후변화와 미래 사회, 2학년은 인공지능과 미래 사회, 3학년은 생명공학과 미래 사회를 편성함 진로연계교육은 '마을·문화·미래 사회'의 위계로 설계함 2025학년도 1학기 자유학기 주제선택 활동과 2학기 학교자율시간을 연계하여 운영함. 2025학년도 학교자율시간으로 마을과 창업을 운영하기 위해 2023학년도 2학기부터 학교 구성원들과 지속적으로 협의함. 과목 개설을 위해 '마을과 창업'을 학교 구성원이 공동으로 연구함. 2024학년도 일정에 맞추어 교육감 승인 과목(교시 외 과목)으로 승인 신청함. 마을과 창업 승인 이후 교과용 도서를 개발하여 절차에 따라 인정도서 승인을 받음. 이를 바탕으로 2025학년도 1학년 2학기에 학교자율시간을 활용한 과목을 운영함. 					

★ 비고
비고에 학기별 교육과정의 특성, 학년간 연계의 특성, 교육감 승인 과목(교시 외 과목)의 특성 등을 정리하면서 학교자율시간 3개년 교육과정 운영 계획을 공동체와 나눌 수 있습니다.

예시 5-2 2025학년도 입학생 3개년 학교자율시간 운영 계획

연도	1학년(2025학년도)		2학년(2026학년도)		3학년(2027학년도)	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
학기	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간
과목(명)		우리 마을과 나	민주시민과 토론		진로진학 고교탐구	
비고	<ul style="list-style-type: none"> 1학년에 자신이 살고 있는 마을에 대한 이해를 바탕으로 2학년에 토론을 통해 민주시민으로 성장할 수 있도록 과목을 개설함. 3학년에 자신의 진로진학을 위한 고교 탐구를 통해 타인과 함께 더불어 함께 살아가며 하나의 공동체를 이루는 삶을 배움. 					

예시 4-1, 4-2, 4-3을 바탕으로 2025학년도 입학생 3개년 학교자율시간의 연계성을 정리함

• 학력향상 교육과정 실현을 위한 '학교자율시간' 설계의 실제

실습 5 2025학년도 입학생 3개년 학교자율시간 운영 계획

연도	1학년(2025학년도)		2학년(2026학년도)		3학년(2027학년도)	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간
과목(명)						
비고						





II

학교자율시간 설계 실습 양식 모음

1. 학교자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육 공동체 요구 분석
2. 학교의 비전-학교목표-학년목표-중점 교육 활동 확인
3. 학교자율시간 운영을 위한 전략 설계
4. 학교자율시간 과목 설계
5. 2025학년도 입학생 학교자율시간 운영 계획



G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N

실습 1-1

학교자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석

학교 여건 분석을 통한 배움 설계



우리 학교가 있는 지역은 어떠한 특색을 지니고 있나요?
(지역의 인구, 교육 환경 인프라, 학생들의 생활 수준 등)

지역적 특색, 교육 환경 인프라

실습 1-2

학교자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석

교육공동체 요구 분석을 통한 배움 설계



우리 학교 학생은 어떠한 특성이 있으며,
학교 교육에 대하여 어떠한 요구가 있나요?

학생

실습 1-3

학교자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석

교육공동체 요구 분석을 통한 배움 설계



우리 학교 학부모는 어떠한 특성이 있으며,
학교 교육에 대하여 어떠한 요구가 있나요?

학부모

실습 1-4

학교자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석

교육공동체 요구 분석을 통한 배움 설계



우리 학교 선생님들은 어떠한 특성이 있으며,
학교 교육에 대하여 어떠한 요구가 있나요?

교사

실습 1-5

학교자율시간 설계를 위한 학교 여건 및 교육공동체 요구 분석

00중학교 학교 여건 및 교육공동체 분석

구분	지역	학생	학부모	교사
특성				
요구사항				

실습 2

학교 비전-학교 목표-학년 목표-중점 교육활동 확인

학교 비전			
교육 목표			
학년 목표	1학년	2학년	3학년
중점 교육활동	노력 중심		역점 사업

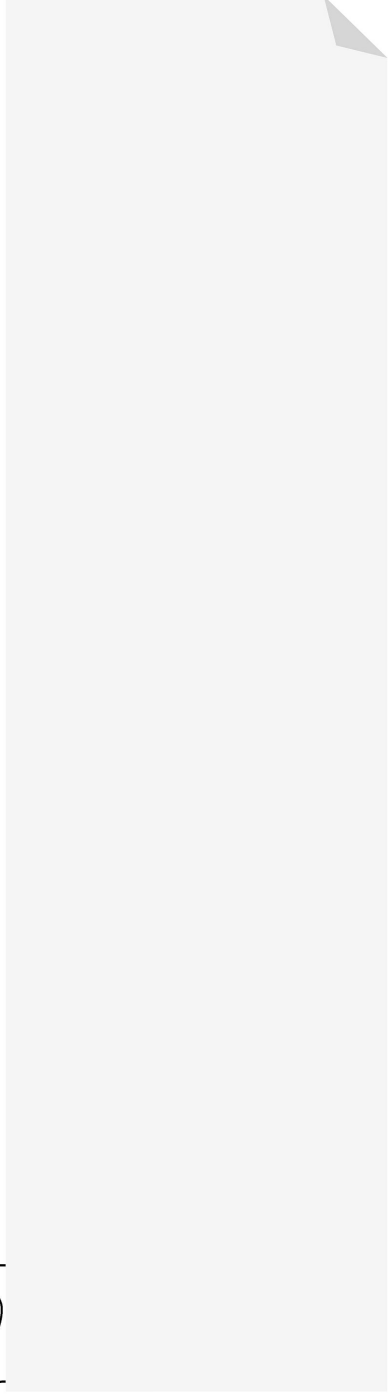
실습 3-1

학교자율시간 운영을 위한 전략 설계



학교 여건 분석 및 학교 비전 등을 통한 학교자율시간 운영 전략 수립

학교자율시간 편성 및 과목 개설의 방향



실습 3-2

00중학교 2025학년도 입학생 교육과정 편성표 분석

※ 작성 유의 사항: 3년간 기준시수-[(㉠)+(㉡)+(㉢)+(㉣)]=㉤

구분	3년간 기준 시수	교과(군) 및 창의적 체험활동 필수 확보 시수(80%) (㉠)	창의적 체험활동 운영을 위한 조정 시수 (현교스포츠클럽 등) (㉡)	자유학기 운영을 위한 조정 시수 (㉢)	학교자율시간 운영 가능 시수 (㉣)
국어	442	354			
사회(역사포함)/도덕	510	408			
수학	374	300			
과학/기술·가정/정보	680	544			
체육	272	272			
예술(음악/미술)	272	272			
영어	340	272			
선택	170	136			
창의적체험활동	306	245			
합계	3,366				

교과(군)

실습 3-3 00중학교 2025학년도 입학생 기준 3개년간 학교자율시간 운영 전략

교육 목표

학년	1학년(2025학년도)	2학년(2026학년도)	3학년(2027학년도)
학교자율시간 주제			
핵심역량			
학교자율시간 유형 (편성 방안, 시기, 내용 구성)			

실습 4-1 00중학교 1학년 학교자율시간 세부 운영 내용 (2025학년도)

교과(군)		학교자율시간과목(명)	
시수 확보 계획			
유형		시기	평가
학교 자율시간 운영 세부 내용	범주	내용 요소	
	지식·이해		
	과정·기능		
	가치·태도		

실습 4-2 00중학교 2학년 학교자율시간 세부 운영 내용 (2026학년도)

교과(군)		학교자율시간과목(명)	
시수 확보 계획			
유형		시기	평가
학교 자율시간 운영 세부 내용	범주	내용 요소	
	지식·이해		
	과정·기능		
	가치·태도		

실습 4-3 00중학교 3학년 학교자율시간 세부 운영 내용 (2027학년도)

교과(군)		학교자율시간과목(명)	
시수 확보 계획			
유형		시기	평가
학교 자율시간 운영 세부 내용	범주	내용 요소	
	지식·이해		
	과정·기능		
	가치·태도		

실습 5 2025학년도 입학생 3개년 학교자율시간 운영 계획

연도	1학년(2025학년도)		2학년(2026학년도)		3학년(2027학년도)	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
학기	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간	학교자율시간
과목(명)						
비고						



Ⅲ

부록-학교자유시간 과목 개설을 위한 도움 자료

1. 경기도교육청 과목 개설 관련 공문 안내
2. 2022 개정 교육과정 성취기준 및 교수·학습-평가에 대한 이해 도움 자료
(출처: 교육부 개발 자료 '2022 개정 교육과정을 열다' 총론)
3. 경기도교육청 학력향상 교육과정 이해를 위한 도움 자료 목록
(경기도 교육과정 관련 각종 자료 목록)
4. 2022 개정 교육과정 이해를 위한 도움 자료 목록
(2022 개정 교육과정 총론 및 해설서 목록)



G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N

부록 1

과목 개설 관련 공문 안내

[경기도교육청 교육과정정책과-4614(2024. 3. 7.)]

2024학년도 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 신설 승인 신청 내역 요약서(중학교)

경기도교육청

수신: 수신자 참조
(문자) (연사) 2024. 03.07. 교육과정 학교자율시간에 따른 과목 개설 승인 지원 계획(안)

1. 근원
가. 초·중등학교 교육과정 총론 및 각종 고시(교육부 고시 제2023-338호, 2022.12.22.)
나. 양(양)호, 양(양)호 교육과정 총론 각종 고시(교육과정정책과-4614(2024.1.15.)
다. 교육과정정책과(교육과정과)가, 교육과정정책과(교육과정과)가, 교육과정정책과(교육과정과)가

2. 2024 개정 교육과정 학교자율시간에 따른 과목 개설 및 운영 고시 외 과목 신설 승인 지원 방안 및 신청 자격을 안내합니다. 과목 개설 해당교는 학교자율시간 고시 외 과목 개설을 위한 내부 신청서가 필요합니다.

가. 학년: 2024 개정 교육과정 학교자율시간 운영을 위한 고시 외 과목 개설 지원
나. 기간: 2024.03.07 ~ 2024.03.14
다. 대상: 초등학교 및 중학교
라. 지원 내용: 고시 외 과목 개설 신청서, 교육과정, 신청교 대상 학교 및 과목별 고시 외 과목 개설 신청서, 교육과정, 교육과정, 교육과정, 교육과정

3. 2024.03.07(목)까지
과목 개설 신청서
4. 2024.03.14(수)까지
교육과정 승인
5. 2024.03.14(수)까지
교육과정 승인

6. 2024.03.14(수)까지
교육과정 승인

7. 2024.03.14(수)까지
교육과정 승인

8. 2024.03.14(수)까지
교육과정 승인

9. 2024.03.14(수)까지
교육과정 승인

10. 2024.03.14(수)까지
교육과정 승인

위해도 보기 알림서, 학생생활 수준지

연도	신청 과목명	차차구	학교기본정보			과목개요					교과용도서		담당자	연락처	신청사유	
			신청 학교명	학교군	신청 구분	학급명	명분명	학종 교육과정	교과(안)	적용학년 (입학연도)	학원 이수 연도	평가 방법(기)				유형
1	서양 미술사	대중교육	중	중		2022개정	중	2022개정	3	평가방법	교과(교육과정정책과-4614(2024.1.15.)	초등교과				
2						2022개정										
3						2022개정										
4						2022개정										
5						2022개정										
6						2022개정										
7						2022개정										
8						2022개정										
9						2022개정										
10						2022개정										

선택 기법
- 상위도 단계
- 상위도 단계
- p

정보 선택
- 기존 개발된 도서(사용 용도 도서)
- 고시 외 교과용 도서(승인 후)
- 학교 자체 개발 도서
- 교과서 없이 교육자습자료 활용



● 학력향상 교육과정 실현을 위한 '학교자율시간' 설계의 실제

부록 2 2022 개정 교육과정 성취기준 및 교수·학습-평가에 대한 이해 도움 자료

교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려한 수업 설계

삶과 연계된 학습 기회 제공

교과교육과정

기초소양
언어소양
수리소양
디지털 소양

핵심 아이디어

이해
가치·태도
과정·기능

평균 사고

전이 가능한 깊이 있는 학습

★ 깊이 있는 학습:
학습자의 배움과 성장이 자신의 지식 체계에 일반화된 원리와 지식으로 체계화되고 이를 다시 자신과 세계에서 실천하는 것

학습 과정과 전략을 점검하고 성찰하는 기회 제공

▲ 깊이 있는 학습을 위한 교수-학습 설계 방향
(출처: 교육부 개발 자료 '2022 개정 교육과정을 열다' 총론(2023.12.30.))

[교육과정에 제시된 교과 교육과정 내용 체계의 변화]

2015 개정 교육과정의 내용 체계	→	2022 개정 교육과정 내용 체계
핵심 개념, 일반화된 지식	→	핵심 아이디어
내용 요소	→	내용 요소(지식·이해)
기능	→	내용 요소(과정·기능)
가치·태도를 직접 다룬 내용 없음	→	내용 요소(가치·태도) (신설)

지식·이해: 교과 학습을 통해 알아야 할 구체적인 내용과 그것에 대해 무엇을 이해해야 하는지를 포함하는 요소
과정·기능: 학생이 해당 교과 영역의 지식을 습득하는 데 활용하는 사고와 탐구과정, 그리고 교과 고유의 절차적 지식 등
가치·태도: 교과활동을 통하여 기를 수 있는 고유한 가치와 태도

[성취기준 개발 방식 예시]

중학교 음악과 '감상' 영역



지식 · 이해

유네스코에 등재된
우리 음악 문화유산

+



가치 · 태도

음악의 다양한 가치 인식

▶ [9음02-05]
유네스코에 등재된 우리나라의 음악 문화유산을 찾아 듣고,
세계 속 국악의 위상과 문화적 가치를 인식한다.

★ 2022 개정 교육과정에서의 성취기준 개발 방식

- 1) 해당 영역 내용 체계표의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 조합하는 방식을 적용하여 개발
→ 역량 구현에 적합한 방식으로 제시
- 2) 활동 중심의 표현보다는 도달점을 제시하는 방식으로 성취기준을 개발
→ 성취기준 안에서 학교와 교사가 자율권을 발휘

109

[성취기준을 표기하는 방식]

구분	제시 방식	예시
학년(군)	학년군의 마지막 학년을 제시	중학교(7~9학년)→9
교과	교과목의 1개 글자 또는 2개 글자를 표기하되 로마자가 있을 경우 3개 글자를 표기	국어→국 화법과 작문→화작
영역	해당 교과의 교육과정에 제시된 영역의 순서를 두 자릿수 숫자로 표기	첫째 영역→01 둘째 영역→02
성취 기준	해당 영역에 제시된 성취기준을 순서를 두 자릿수 숫자로 표기	해당 영역의 첫째 성취기준→01 해당 영역의 둘째 성취기준→01
적용 예시	[9기가03-08]중학교/기술·가정/셋째 영역(기술적 문제해결과 혁신)/여덟째 성취기준	

110

부록 3
경기도교육청 학력향상 교육과정 이해를 위한 도움 자료 목록

1. 경기도 초·중등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2024-541호)
(경기도교육청>경기도교육청 뉴스/소식 고시등록부>도교육청)
2. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정 도움자료집[중학교편]
(경기도교육청>통합자료실>과별자료실>제2부교육감 소속 교육과정정책과)
3. 2024학년도 중·고등학교 학교생활기록부 기재요령
(경기도교육청>통합자료실>과별자료실>제2부교육감 소속 교육과정정책과)
4. 2024학년도 중학교 학업성적관리 시행지침
(경기도교육청>통합자료실>과별자료실>제2부교육감 소속 교육과정정책과)
5. 2024 성취평가 적용을 위한 평가계획 길라잡이
(경기도교육청>통합자료실>과별자료실>제2부교육감 소속 교육과정정책과)





111

부록 3
경기도교육청 학력향상 교육과정 이해를 위한 도움 자료 목록

6. 2024학년도 경기도 중고등학교 학업성적관리 시행지침 및 이해하기 도움자료
(경기도교육청>통합자료실>과별자료실>제2부교육감 소속 교육과정정책과)
7. 2022 개정 중학교 교육과정과 학교자율시간
(경기도교육청>통합자료실>과별자료실>제2부교육감 소속 교육과정정책과)
8. 2024학년도 자유학기제 추진 계획
(경기도교육청>통합자료실>과별자료실>제2부교육감 소속 교육과정정책과)
9. 2024 경기 깊이있는 수업 자료 모음
(경기도교육청>통합자료실>과별자료실>제2부교육감 소속 교육과정정책과)
(접속 주소: https://ppzine.kr/class_edu/)





112

부록 4

2022 개정 교육과정 이해를 위한 도움 자료 목록

1. 2022 개정 중학교 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)[별책3]
(국가교육과정 정보센터>교육과정 자료실>교육과정 원문 및 해설서>2022 개정시기)
2. 2022 개정 중학교 교육과정 총론 해설서(교육부 고시 제2022-33호)
(국가교육과정 정보센터>교육과정 자료실>교육과정 원문 및 해설서>2022 개정시기)
3. 2022 개정 중학교 교육과정 창의적체험활동(교육부 고시 2022-33호)[별책 40]
(국가교육과정 정보센터>교육과정 자료실>교육과정 원문 및 해설서>2022 개정시기)
4. 2022 개정 중학교 교육과정 창의적체험활동 해설서(교육부 고시 2022-33호)
(에듀넷·티-클리어>교육정책>교육과정>국가 교육과정>2022 개정 교육과정)
5. 2022 개정 교육과정 [툭아보기] 중학교
(에듀넷·티-클리어>교육정책>교육과정>교육과정 운영>교육과정 운영지원>2022 개정 교육과정)



학력향상 교육과정 실현을 위한

‘학교자율시간’ 설계의 실제

발행일 2024년 3월

펴낸이 경기도교육감

펴낸곳 경기도교육청

기획 김윤기(경기도교육청 교육과정정책과장)
주주자(경기도교육청 교육과정정책과 장학관)
김명선(경기도교육청 교육과정정책과 장학사)

만든이 신대광(신길중학교 수석교사)
허정숙(부일중학교 교사)
성은영(시흥은행중학교 교사)
김지수(일산중학교 교사)

