



2022 개정 교육과정에 따른

중학교 도덕 성취수준





Contents

I. 성취수준 개발의 이해	1
1. 주요 용어 설명	3
2. 성취수준의 일반적 특성	4
3. 성취기준별 성취수준 개발	7
4. 영역별 성취수준 개발	9
5. 예시 평가 도구 개발	10
II. 성취수준 활용	11
1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거	13
2. 성취수준 활용 방안	14
III. 성취수준	17
1. 성취기준별 성취수준	19
2. 영역별 성취수준	41
3. 예시 평가 도구	49

I. 성취수준 개발의 이해

1. 주요 용어 설명
2. 성취수준의 일반적 특성
3. 성취기준별 성취수준 개발
4. 영역별 성취수준 개발
5. 예시 평가 도구 개발



2022 개정 교육과정에 따른
중학교 도덕 성취수준

I 성취수준 개발의 이해

1 주요 용어 설명

- 성취기준 : 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- 성취수준 : 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
 - 성취기준별 성취수준 : 성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과목·성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
 - 영역별 성취수준 : 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교급·교과목의 특성에 따라 3수준, 5수준으로 구분하여 진술

2 성취수준의 일반적 특성

- 중학교 교과목(체육·음악·미술 교과 제외)의 경우 성취수준을 5수준으로 제시함.
중학교 체육·음악·미술 교과는 성취수준을 3수준으로 제시함.
- 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성은 다음과 같음.
(체육·음악·미술 교과를 제외한 모든 중학교 교과)

〈표 1-1〉 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 ◦ 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음 	90% 이상
B	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임 	80% 이상 90% 미만
C	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임 	70% 이상 80% 미만
D	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임 	60% 이상 70% 미만
E	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 	40% 이상 60% 미만

〈표 1-2〉 내용 체계 범주에 따른 5수준 구분 성취수준의 일반적 특성

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음
	B	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임
	C	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임
	D	위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임
	E	위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함
	B	배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임
	C	배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임
	D	배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	E	연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음
	B	기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임
	C	기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임
	D	기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임
	E	기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

- 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성은 다음과 같음.
(중학교 체육·음악·미술 교과만 해당)

〈표 1-3〉 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성 진술

성취수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음 	80% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임 	60% 이상 80% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 	40% 이상 60% 미만

〈표 1-4〉 내용 체계 범주에 따른 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음
	B	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임
	C	위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함
	B	배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	C	연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓음
	B	기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임
	C	기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

3 성취기준별 성취수준 개발

가. 개발 개요

- 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계나 수준을 고려하여 성취기준별로 성취수준 작성
- 중학교의 경우 A, B, C, D, E로 개발하되, 성취기준의 능력(내용 요소) 복합성 정도에 따라 3~5수준으로 개발
(* 중학교 체육, 음악, 미술은 A, B, C로 개발)

■ 성취수준 구분의 원리

- 지식의 개념 위계나 이해의 깊이를 활용하여 수준을 구분한다.
- 과정·기능 수행 정도나 맥락과 상황 변인으로 차별화하여 수준을 구분한다.
- 가치·태도의 내면화와 실천과 참여 등으로 수준을 구분한다.

수준	범주별 성취수준 특성								
	지식·이해			과정·기능			가치·태도		
높음	높은 위계	깊은 이해	높은 전이	문제 해결	복잡한 상황	다양한 맥락	내면화	넓은 적용	적극적 실천
↕									
낮음	낮은 위계	단순 암기	낮은 전이	문제 인식	단순한 상황	단순한 맥락	약한 반응	좁은 적용	약한 실천력

나. 개발 절차

- ① 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 추출 및 위계 분석
- ② 대상 성취기준이 포함하고 있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 수준 및 위계 분석
 - 교과목의 영역 특성에 따라 내용 체계에 제시된 ‘가치·태도’ 범주의 내용 요소가 성취기준에서 명시적으로 드러나지 않더라도, 교육과정 취지를 살려 영역 내 성취기준들에서 ‘가치·태도’ 범주를 반영할 필요 있음.
- ③ 대상 성취기준이 포함하고 있는 내용 요소들의 복합성 등을 고려하여 3~5수준의 진술문 개발
 - 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 각 범주는 그 특성을 고려하여 수준을 구분하고 이를 복합적으로 구성하여 수준을 진술함(특히 가치·태도 범주의 경우 3수준 이하로 구성할 수 있음).
- ④ 성취기준별 성취수준 작성 후 각 영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검
 - 같은 학년군에서 영역 내는 물론 영역 간 성취수준의 진술 정도를 각 수준별로 점검
 - 학년군이 높아짐에 따라 성취수준 간의 위계가 나타나는지 점검(다만, 교과 및 범주 특성에 따라 학년군이 높아져도 동일 수준 진술이 반복적으로 나타날 수 있음)

4 영역별 성취수준 개발

가. 개발 개요

- 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계나 수준을 고려하여 영역별로 성취수준 작성
- 중학교의 경우 A, B, C, D, E로 개발
(* 중학교 체육, 음악, 미술은 A, B, C로 개발)

나. 개발 절차

- ① 교과 교육과정의 특성을 반영하여 개발 단위를 결정
 - 교과 교육과정이 '영역'을 중심으로 내용 요소를 제시하므로 이를 단위로 삼음.
 - 다만, 사회, 과학 등의 경우 '단원'을 중심으로 성취기준이 제시된 경우 이를 단위로 하여 개발할 수 있음.
- ② 영역의 내용 체계와 성취기준(들)의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 추출 및 위계 분석
- ③ 영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 영역별 성취수준 진술문을 작성
 - ③-1. 앞서 개발한 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)과 연계, 종합
 - 영역 내 성취기준별 성취수준들을 각 수준(A~C/A~E)에 따라 연계하고, 각 범주를 중심으로 이를 포괄할 수 있는 전형적인 능력을 진술함.
 - 이때 성취기준별 성취수준들을 범주별로 단순히 연결하기보다는 앞의 ② 단계 교육과정 내용 체계의 영역 내 범주별 내용 요소를 포괄하여 종합할 수 있도록 할 것.

- ③-2. 각 수준(A~C/A~E)별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주를 중심으로 포괄적이고 전형적인 능력 진술
- 다만, 교과와 영역 특성에 따라 각 수준(A~E)에서 일부 범주의 수준 특성이 나타나지 않을 수 있음(예컨대, 과학 교과의 E수준 ‘가치·태도’ 등).
- ④ 영역별 성취수준 작성 후 각 영역 간 수준 진술 정도, 전후 학년(군)과의 능력 진술 위계 등을 점검
- 같은 학년군에서 영역 간 성취수준의 진술 정도를 각 수준별로 점검
 - 학년군이 높아짐에 따라 성취수준 간의 위계가 나타나는지 점검(다만, 교과 및 범주 특성에 따라 학년군이 높아져도 동일 수준 진술이 반복적으로 나타날 수 있음)

5 예시 평가 도구 개발

가. 개발 개요

- 성취기준, 성취기준별/영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 검토하고 분석하여 학생들의 성취수준을 판단할 수 있는 평가를 계획
- 이러한 성취수준을 활용하여 평가 도구를 개발하고 수행평가나 서·논술형 문항의 경우 성취수준을 근거로 채점 기준을 설정
 - 중학교의 경우 5개 이상의 예시 평가 도구 제시(지필평가 및 수행평가(서·논술형 포함))

나. 개발 절차

- ① 성취기준 및 성취수준을 분석하여 평가 요소 선정
- ② 평가 요소 고려하여 평가 방법 선정
- ③ 지필평가(선택형 또는 서답형 문항) 또는 수행평가 도구 개발
- ④ 채점 기준 개발

Ⅱ. 성취수준 활용

1. 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거
2. 성취수준 활용 방안



2022 개정 교육과정에 따른
중학교 도덕 성취수준

II 성취수준 활용

1 성취기준 도달 정도 예측 및 개념화 근거

성취기준은 수업 및 평가의 근거로서의 역할을 하지만 성취기준 자체는 도달 정도에 대한 정보가 부족하여 추가적으로 성취수준에 대한 정보가 필요하다. 교사는 성취수준에 대한 일관된 이해를 가지고 수업과 평가를 계획하고 운영해야 하는데 성취기준별 성취수준이나 영역별 성취수준은 이러한 이해와 개념화에 도움을 줄 수 있다.

성취기준별 성취수준은 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다. 영역별 성취수준은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있다.

- **성취기준별 성취수준**은 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있음.
- **영역별 성취수준**은 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가늠할 수 있음.

이러한 성취수준은 수업 설계와 평가 문항 제작에서 도달 정보나 목표를 개념화할 때도 근거가 된다. 교사 간 유사한 수준에 대한 개념을 가질 수 있도록 도움을 준다. 이때 수준 구분에 대한 유연성은 열어두되, 수준에 대한 교사 간 해석의 폭을 최대한 좁혀 교육과정 범위 내에서 수업과 평가가 실행되도록 하기 위함이다. 성취수준은 국가 수준에서 해당 교과 수행의 질 관리 및 교육과정 평가(피드백 정보 해석)를 위한 기준 역할을 할 수도 있어 궁극적으로 성취수준에 대한 정보 제공 및 국가 교육과정 질 관리에 기여한다고 볼 수 있다.

2 성취수준 활용 방안

가. 학기 단위 성취수준 개발의 근거로 활용

성취기준별·영역별 성취수준은 학기 단위 성취수준을 개발할 때 근거로 활용된다. 학기 단위 성취수준은 한 학기의 교수·학습이 끝났을 때 해당 학기에서 다루는 교과목의 성취기준들에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 한 학기 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 5수준(A~E) 또는 학교급, 교과에 따라 3수준(A~C)으로 구분하여 진술한 것이다.



학교에서의 학생 평정은 학기 단위로 이루어지므로, 성취평가제에 의한 학기별 성취도 평정을 위해서는 평정의 근거가 되는 학기 단위의 성취수준 개발이 필요하다. 이때 초등학교에서도 준거참조평가를 실시하고 있으므로, 학기별로 수업 설계 시 학기 단위 성취수준을 활용하며, 평가의 준거를 세우고 이에 따라 학생의 수준을 가늠한다는 차원에서 학기 단위 성취수준을 개발할 필요가 있다.

학기 단위 성취수준은 크게 다음의 역할을 할 수 있다.

첫째, 한 학기 수업을 통해 각 수준의 학생들이 도달해야 할 목표가 되기에 수업의 준거가 된다.

둘째, 한 학기 동안의 성취기준에 대한 도달 정도를 평가할 때 미리 설정한 학기 단위 성취수준은 평가 활동의 준거가 된다.

셋째, 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지 기술하기에 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거가 된다.

나. 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용

성취기준별·영역별 성취수준은 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용될 수 있다.

구체적으로 우선, 학생 맞춤형 수업 설계에 활용될 수 있다. 2022 개정 교육과정은 학생 개별화 맞춤형 수업을 강조하고 있다. 이러한 취지에 따라 학생 맞춤형 수업을 설계하기 위해서 학생 수준에 맞는 진단과 학습 지원이 필요하다.

다음으로, 기초학력 보장 지도에 활용될 수 있다. 교육부의 공교육 경쟁력 제고 방안에 의하면, 책임교육학년제(초3, 중1) 도입 및 맞춤형 학업성취도 자율평가 대상 확대에 따라 학력 진단이 강화되고 모든 학년에서 성취수준에 기반한 개별화 학습이 지원된다. 기존 기초학력 미달 학생에서 중·하위 수준 학생까지 책임교육을 지원할 예정이다.¹⁾ 기초학력종합계획(2023-2027) 및 기초학력보장법 및 시행령이 제정되어²⁾ 기초학력 보장에 대한 국가 책무성과 진단을 통한 체계적 학습 지원의 법적 근거가 마련되었다. 초·중학교 국어, 수학, 사회, 과학, 영어(초1~중3)에서 최소한의 성취기준이 제시되고 이는 기초학력 진단 및 학습 지원에 활용되는데 최소한의 성취기준과 성취기준별 성취 수준이 연계될 수 있다.

다. 평가 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용

1) 평가 도구 제작의 근거로 활용

우선, 성취기준을 분석하여 성취기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 평가 요소의 형태로 구체화하고, 평가 요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 평가 방법을 선정한다. 성취기준을 분석하여 평가 방법을 선정한 다음, 학기 단위로 평가 계획서를 작성한다.

이때 '평가 요소'란 교육과정 성취기준 도달의 증거로 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미한다. 평가 요소는 성취기준을 분석하여 해당 성취기준에의 도달 정도를 판단하기 위해서 어떠한 내용을 평가해야 하는지를

1) 교육부. (2023). 공교육 경쟁력 제고 방안. 교육부 보도자료(2023.6.21.).

2) 교육부. (2022). 제1차 기초학력 보장 종합계획(2023-2027). 교육부 보도자료(2022.10.11.).

기준으로 작성한다. 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출하며, 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식, 기능, 태도와 같은 구체적인 내용으로 기술한다.

2) 채점 기준 설정의 근거로 활용

성취수준은 수행평가(또는 서·논술형 문항) 도구 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용된다.

채점 기준을 설정할 때에는 모든 성취수준(A~E)을 평가할 수 있도록 수행평가 과제(또는 서·논술형 문항) 및 채점 기준을 개발한다. 모든 성취수준의 학생들이 수행할 수 있는 과제로 문항을 구성할 필요가 있다.

라. 성취 결과 산출 및 보고의 근거로 활용

성취기준별/영역별 성취수준과 이를 활용하여 개발된 학기 단위 성취수준을 토대로 학생의 성취수준을 산출한다. 분할점수 설정과 평가 시행이 완료되면 지필평가와 수행평가 점수를 합산하여 성취율에 따라 학생의 성취도를 산출한다. 즉, 개별 학생에 대해 A~E 또는 A~C의 성취수준을 산출하게 되는 것이다. 분할점수와 관련하여 중학교는 고정분할 점수를 적용한다.

성적 산출 결과를 보고할 경우에는 학기 단위 성취수준과 연계하여 학생의 실제 수행 능력 진술한다. 각 성취수준에 해당하는 학생이 무엇을 알고 할 수 있는지의 교수·학습 정보를 보고한다. 개별 학생이 알고 할 수 있는 것을 기술할 때는 미리 진술한 학기 단위 성취수준을 중심으로 개별 학생의 수행 능력을 진술한다.

이러한 정보를 학생에게 피드백 할 필요도 있다. 피드백은 학생의 학습 상태에 대한 정보를 제공하여 학생의 학습과 성장을 지원하는 전체적인 과정이다. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 개선에 활용할 수도 있다. 피드백은 점수나 성취도를 알려주거나 정답 여부를 알려주는 것에서부터 학생 개별 강약점이나 추후 학습 방향, 성장 정도 등을 알려주는 등 다양한 유형이 있다.

Ⅲ. 성취수준

1. 성취기준별 성취수준
2. 영역별 성취수준
3. 예시 평가 도구



2022 개정 교육과정에 따른
중학교 도덕 성취수준

III 성취수준

1 성취기준별 성취수준

(1) 자신과의 관계

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	A	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	B	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	C	자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	D	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아보며 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.
	E	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다.
[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 기른다.	A	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다.
	B	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
	C	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
	D	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다.
	E	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.</p>	A	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.
	B	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.
	C	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
	D	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
	E	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
<p>[9도01-04] 옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 탐구하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 일상의 도덕 문제들에 도덕적 추론을 적용할 수 있다.</p>	A	옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 조사하여 분류하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 일상의 도덕 문제들에 대해 도덕적 추론을 할 수 있다.
	B	옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 찾아보고, 도덕적 상상력을 바탕으로 일상의 도덕 문제들에 대해 도덕적 추론을 할 수 있다.
	C	옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 찾아보고, 도덕적 상상력을 바탕으로 제시된 도덕 문제들에 대해 도덕적 추론을 할 수 있다.
	D	옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 찾아보려 하고, 제시된 도덕 문제들에 대해 제한적으로 도덕적 추론을 할 수 있다.
	E	옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준이 있음을 알고, 제시된 도덕 문제들에 대해 도덕적 추론을 시도해 볼 수 있다.
<p>[9도01-05] 삶의 유한함에 관한 성찰을 통해 생명의 소중함과 의미 있는 삶의 중요성을 인식하고, 자신의 미래 모습을 상상하며 삶을 계획하고 이를 실천하는 의지를 기른다.</p>	A	삶의 유한함에 관한 성찰을 통해 생명의 소중함과 의미 있는 삶의 중요성을 인식하고, 자신의 미래 모습을 상상하며 구체적으로 삶을 계획하고, 이를 적극적으로 실천하려는 의지를 가진다.
	B	삶의 유한함에 관한 성찰을 통해 생명의 소중함과 의미 있는 삶의 중요성을 인식하고, 자신의 미래 모습을 상상하며 삶을 계획하고, 이를 실천하려는 의지를 가진다.
	C	삶의 유한함에 관해 생각해 봄으로써 생명의 소중함과 의미 있는 삶의 중요성을 확인하고, 자신의 미래 모습을 상상하며 삶을 계획하고, 이를 실천하려는 의지를 가진다.
	D	삶의 유한함에 관해 생각해 봄으로써 생명의 소중함과 의미 있는 삶의 중요성을 확인하고, 자신의 미래 모습을 상상해 볼 수 있다.
	E	생명의 소중함과 의미 있는 삶의 중요성을 확인하고, 자신의 미래 모습을 상상해 볼 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9도01-06] 내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고, 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 다각적으로 모색하여 실천할 수 있다.</p>	A	<p>내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 다각적으로 모색하여 적극적으로 실천할 수 있다.</p>
	B	<p>내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 모색하여 실천할 수 있다.</p>
	C	<p>내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾으려 노력하고 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 모색하여 실천할 수 있다.</p>
	D	<p>심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾으려 노력하고 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 떠올려 본다.</p>
	E	<p>심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 생각해 보고 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 떠올려 본다.</p>
<p>[9도01-07] 삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다.</p>	A	<p>삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 근거를 들어 타당하게 설명할 수 있으며, 직업적 양심을 키워가는 적극적인 자세를 가진다.</p>
	B	<p>삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 인식하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 직업적 양심을 키워가는 자세를 가진다.</p>
	C	<p>삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 짐작하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있으며, 직업적 양심을 키워가는 자세를 가진다.</p>
	D	<p>삶에서 직업이 의미와 가치를 가진다는 점을 알며, 주어진 사례를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있으며, 직업적 양심을 키워가는 자세를 가진다.</p>
	E	<p>삶에서 직업이 의미와 가치를 가진다는 점을 알며, 주어진 사례를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있다.</p>

(2) 타인과의 관계

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.</p>	A	<p>정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 다각도로 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다.</p>
	B	<p>정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다.</p>
	C	<p>정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 가진다.</p>
	D	<p>정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 짐작하고, 소통의 자세와 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다.</p>
	E	<p>정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능이 있음을 알고, 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다.</p>
<p>[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 의지를 기른다.</p>	A	<p>친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 가진다.</p>
	B	<p>친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.</p>
	C	<p>친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.</p>
	D	<p>친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.</p>
	E	<p>친구의 의미와 가치를 떠올려 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.</p>
<p>[9도02-03] 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.</p>	A	<p>가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 비교하고 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 다양한 도덕 문제들의 원인과 효과적인 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 적극적으로 보인다.</p>
	B	<p>가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 보인다.</p>

성취기준	성취기준별 성취수준	
	C	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 나열함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.
	D	가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.
	E	가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 볼 수 있다.
[9도02-04] 인간을 관계적 존재로 해석할 수 있는 이유에 근거하여 타인과의 관계에서 필요한 가치·덕목을 탐구하고, 타인의 생각과 감정에 공감하는 태도를 기른다.	A	인간을 관계적 존재로 해석할 수 있는 다양한 이유에 근거하여 타인과의 관계에서 필요한 가치·덕목을 탐구하고, 타인의 생각과 감정에 적극적으로 공감하는 태도를 보인다.
	B	인간을 관계적 존재로 해석할 수 있는 이유에 근거하여 타인과의 관계에서 필요한 가치·덕목을 탐구하고, 타인의 생각과 감정에 공감하는 태도를 보인다.
	C	인간을 관계적 존재로 해석할 수 있는 이유에 근거하여 타인과의 관계에서 필요한 가치·덕목을 찾아보고, 타인의 생각과 감정에 주의를 기울인다.
	D	인간을 관계적 존재로 해석할 수 있음을 알고 타인과의 관계에서 필요한 가치·덕목을 찾아보고, 타인의 생각과 감정에 주의를 기울인다.
	E	인간을 관계적 존재로 해석할 수 있음을 알고 타인과의 관계에서 필요한 가치·덕목을 찾아볼 수 있다.
[9도02-05] 다양한 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 폭력의 유형과 원인, 결과를 분석함으로써 일상의 폭력 상황에 대한 대처 능력을 기른다.	A	다양한 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 다각적으로 모색하고, 폭력의 유형과 원인, 결과를 분석함으로써 일상의 폭력 상황에 대한 대처 능력을 가진다.
	B	다양한 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 폭력의 유형과 원인, 결과를 분석함으로써 제시된 폭력 상황에 대한 대처 능력을 가진다.
	C	주어진 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 폭력의 유형과 원인, 결과를 나열함으로써 제시된 폭력 상황에 대한 대처 능력을 가진다.
	D	주어진 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 떠올려 보고, 폭력의 유형과 원인, 결과를 부분적으로 이해한다.
	E	주어진 갈등 상황을 해결할 수 있는 방안을 떠올려 보고, 폭력의 유형과 원인, 결과를 부분적으로 이해한다.
[9도02-06] 청소년기의 바람직한 성윤리를 탐구하여 내면화하고, 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 분석하고 이를 바로잡으려는 적극적인 의지를 가진다.	A	청소년기의 바람직한 성윤리를 탐구하여 내면화할 수 있으며, 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 분석하고 이를 바로잡으려는 적극적인 의지를 가진다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 분석하고 이를 바로잡는 의지를 기른다.	B	청소년기의 바람직한 성윤리를 탐구하여 내면화하고자 노력할 수 있으며, 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 나열하고 이를 바로잡으려는 의지를 가진다.
	C	청소년기의 바람직한 성윤리를 탐구하여 내면화하고자 노력할 수 있으며, 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 인식하여 성에 대한 편견의 문제점을 나열하고 이를 바로잡으려는 의지를 가진다.
	D	청소년기의 바람직한 성윤리를 생각해 보고 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 짐작하여 성에 대한 편견의 문제점을 부분적으로 이해하고 이를 바로잡는 데 관심을 가진다.
	E	청소년기의 바람직한 성윤리를 생각해 보고, 성의 의미를 사회·문화적 차원에서 파악할 수 있음을 알고 성에 대한 편견의 문제점을 떠올려 볼 수 있다.

(3) 사회 공동체와의 관계

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.</p>	A	<p>인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 근거를 들어 타당하게 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 조사하여 분류하고 그 원인과 해결 방안을 다각적으로 도출함으로써 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 적극적인 자세를 가진다.</p>
	B	<p>인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 근거를 들어 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 찾아보고 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 적극적인 자세를 가진다.</p>
	C	<p>인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 찾아보고 그 원인을 제시함으로써 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 자세를 가진다.</p>
	D	<p>인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 찾아볼 수 있고, 주어진 사례가 인권 침해 사례에 해당한다는 점을 알 수 있으며 인권 문제에 관심을 가진다.</p>
	E	<p>인권을 존중해야 하는 도덕적 이유가 있다는 점을 알고, 주어진 사례가 인권 침해 사례에 해당한다는 점을 알며 인권 문제에 관심을 가진다.</p>
<p>[9도03-02] 외집단에 대한 편견을 비판적으로 분석하고, 타문화·타종교·타인종을 존중해야 하는 이유에 근거하여 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 기른다.</p>	A	<p>외집단에 대한 편견을 비판적으로 분석하고, 타문화·타종교·타인종을 존중해야 하는 타당한 이유에 근거하여 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 가지려는 강한 의지를 보인다.</p>
	B	<p>외집단에 대한 편견을 분석하고, 타문화·타종교·타인종을 존중해야 하는 타당한 이유에 근거하여 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 가지려는 의지를 보인다.</p>
	C	<p>외집단에 대한 편견을 나열하고, 타문화·타종교·타인종을 존중해야 하는 이유에 근거하여 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 가지기 위해 노력한다.</p>
	D	<p>외집단에 대한 편견이 있음을 알고, 타문화·타종교·타인종을 존중해야 하는 이유를 찾아봄으로써 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 가지기 위해 노력한다.</p>
	E	<p>외집단에 대한 편견이 있음을 알고, 차이와 다양성에 대한 열린 마음에 관심을 가진다.</p>
<p>[9도03-03] 북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향을 제안할 수 있다.</p>	A	<p>북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향에 대한 자신의 생각을 설명할 수 있다.</p>
	B	<p>북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 생각해 봄으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향에 대한 자신의 생각을 설명할 수 있다.</p>
	C	<p>북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 나열하고, 도덕적 가치에</p>

성취기준	성취기준별 성취수준	
		기초하여 통일의 의미를 생각해 봄으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향에 대한 자신의 생각을 정리할 수 있다.
	D	분단으로 인한 문제점을 부분적으로 이해하고, 통일의 의미를 생각해 봄으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향에 대해 떠올려 볼 수 있다.
	E	분단으로 인한 문제점을 부분적으로 이해하고, 통일의 의미를 생각해 봄으로써 바람직한 남북관계에 대해 떠올려 볼 수 있다.
[9도03-04] 정의로운 사회를 상상해보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 민주적인 방식으로 종합할 수 있다.	A	정의로운 사회를 다양한 측면에서 상상해 보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 민주적인 방식으로 종합할 수 있다.
	B	정의로운 사회를 다양한 측면에서 상상해 보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 종합할 수 있다.
	C	정의로운 사회를 상상해 보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 나열할 수 있다.
	D	정의로운 사회를 부분적으로 상상해 보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 나열할 수 있다.
	E	정의로운 사회를 부분적으로 상상해 보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 확인할 수 있다.
[9도03-05] 국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 탐구하고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 재구성할 수 있다.	A	국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 조사하여 분류하고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 재구성할 수 있으며, 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 적극적인 자세를 가진다.
	B	국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 찾아보고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 정의할 수 있으며, 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 적극적인 자세를 가진다.
	C	국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 찾아보고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 모색할 수 있으며, 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세를 가진다.
	D	국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 찾아보려 하고, 국가와 시민의 역할을 생각해 볼 수 있으며, 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세를 가진다.
	E	국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들이 있음을 알고, 국가와 시민의 역할을 생각해 볼 수 있으며, 사회 문제에 관심을 가진다.
[9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.	A	인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 조사하여 분류하고, 해결 방안을 다각적으로 모색하여 적극적으로 실천하는 자세를 가진다.
	B	인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 찾아보고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 가진다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	C	인류의 고통에 관심을 가지며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 찾아보고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 가진다.
	D	인류의 고통에 관심을 가지며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 찾아보려 하고, 해결 방안을 떠올려 본다.
	E	지구적 차원의 다양한 도덕 문제가 있음을 알고, 해결 방안을 떠올려 본다.
[9도03-07] 현대 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점의 분석을 통해 과학기술의 유용성과 한계를 인식하고, 과학기술의 바람직한 활용에 관한 관심과 책임 의식을 기른다.	A	현대 과학기술과 관련된 다양한 윤리적 쟁점을 논리적으로 분석함으로써 과학기술의 유용성과 한계를 인식하고, 과학기술의 바람직한 활용에 관한 관심과 책임 의식을 가진다.
	B	현대 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 분석함으로써 과학기술의 유용성과 한계를 인식하고, 과학기술의 바람직한 활용에 관한 관심과 책임 의식을 가진다.
	C	현대 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 나열함으로써 과학기술의 유용성과 한계를 확인하고, 과학기술의 바람직한 활용에 관한 관심을 가진다.
	D	현대 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 부분적으로 이해함으로써 과학기술의 유용성과 한계가 있다는 점을 알고, 과학기술의 바람직한 활용에 관한 관심을 가진다.
	E	현대 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 부분적으로 이해하고 과학기술의 바람직한 활용에 관한 관심을 가진다.

(4) 자연과의 관계

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.	A	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 근거를 들어 타당하게 설명할 수 있고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 적극적으로 공감하는 태도와 생활전반에서 생명을 소중히 여기는 태도를 보인다.
	B	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 근거를 들어 설명할 수 있고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하는 태도와 생명을 소중히 여기는 태도를 보인다.
	C	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정리할 수 있고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하는 태도와 생명을 소중히 여기는 태도를 보인다.
	D	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 찾아볼 수 있고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 주의를 기울이며 생명을 소중히 여기는 태도를 보인다.
	E	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유가 있다는 점을 알고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 주의를 기울이려고 노력한다.
[9도04-02] 자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계를 도출하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 구체화하여 실천할 수 있다.	A	자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계를 도출하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 구체적으로 설명할 수 있으며, 생활전반에서 실천할 수 있다.
	B	자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계를 탐색하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 설명할 수 있으며, 실천할 수 있다.
	C	자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계에 대하여 생각해 보고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 확인하며, 실천할 수 있다.
	D	인간과 자연의 바람직한 관계에 대하여 생각해 보고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 확인하며, 실천할 수 있다.
	E	인간과 자연의 바람직한 관계에 대하여 생각해 보고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임이 있다는 점을 알 수 있다.

2 영역별 성취수준

(1) 자신과의 관계

영역	영역별 성취수준		
자신과의 관계	A	지식·이해	자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유, 도덕적인 사람의 특성, 행복의 의미를 종합적으로 이해한다. 옳고 그름의 분별 방법, 삶과 죽음의 의미, 마음의 평화를 이룰 수 있는 방법, 직업 윤리를 종합적으로 이해한다.
		과정·기능	도덕적 삶과 자아를 통합하고, 도덕적 인격의 특성을 파악하며, 삶의 목적과 행복의 관계를 규정할 수 있다. 도덕적 추론의 타당한 근거를 제시하고, 삶의 의미를 구성하며, 마음의 평화를 얻는 방법을 모색하고, 직업윤리의 필요성을 근거를 들어 타당하게 설명할 수 있다.
		가치·태도	내면에 주의를 기울이고, 도덕적 인격의 특성을 내면화하며, 생활 전반에서 자신의 행복을 소중히 여기는 자세를 가진다. 도덕적 판단과 행동을 일치시키고, 삶의 의미에 관심을 가지며, 건강한 마음과 직업적 양심을 키워가려는 적극적인 자세를 가진다.
	B	지식·이해	자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유, 도덕적인 사람의 특성, 행복의 의미를 다각적으로 이해한다. 옳고 그름의 분별 방법, 삶과 죽음의 의미, 마음의 평화를 이룰 수 있는 방법, 직업 윤리를 다각적으로 이해한다.
		과정·기능	도덕적 삶과 자아를 통합하고, 도덕적 인격의 특성을 파악하며, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다. 도덕적 추론의 근거를 제시하고, 삶의 의미를 정의해보며, 마음의 평화를 얻는 방법을 모색하고, 직업윤리의 필요성을 근거를 들어 설명할 수 있다.
		가치·태도	내면에 주의를 기울이고, 도덕적 인격의 특성을 내면화하려고 하며, 자신의 행복을 소중히 여기는 자세를 가진다. 도덕적 판단과 행동을 일치시키고, 삶의 의미에 관심을 가지며, 건강한 마음과 직업적 양심을 키워가려는 자세를 가진다.
C	지식·이해	자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유, 도덕적인 사람의 특성, 행복의 의미를 이해한다. 옳고 그름의 분별 방법, 삶과 죽음의 의미, 마음의 평화를 이룰 수 있는 방법, 직업 윤리를 이해한다.	

영역	영역별 성취수준	
	과정·기능	<p>도덕적 삶과 자아를 통합하려 노력하고, 도덕적 인격의 특성을 인식하며, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.</p> <p>도덕적 추론의 근거를 찾아보고, 삶의 의미를 생각해 보며, 마음의 평화를 얻는 방법을 모색하고, 직업윤리의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있다.</p>
	가치·태도	<p>내면에 주의를 기울이려 노력하고, 도덕적 인격의 특성을 내면화하려고 하며, 자신의 행복을 소중히 여기는 자세를 가진다.</p> <p>도덕적 판단과 행동을 일치시키려 노력하고, 삶의 의미에 관심을 가지며, 건강한 마음과 직업적 양심을 키워가려는 자세를 가진다.</p>
D	지식·이해	<p>자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유, 도덕적인 사람의 특성, 행복의 의미를 부분적으로 이해한다.</p> <p>옳고 그름의 분별 방법, 삶과 죽음의 의미, 마음의 평화를 이룰 수 있는 방법, 직업 윤리를 부분적으로 이해한다.</p>
	과정·기능	<p>도덕적 삶과 자아를 통합하려 노력하고, 도덕적 인격의 특성을 짐작하며, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.</p> <p>도덕적 추론의 근거를 찾아보고, 삶의 의미를 생각해 보며, 마음의 평화를 얻는 방법을 떠올려 보고, 직업윤리의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있다.</p>
	가치·태도	<p>내면에 주의를 기울이려 노력하고, 자신의 행복을 소중히 여기는 자세를 가진다.</p> <p>도덕적 판단과 행동을 일치시키려 노력하고, 삶의 의미에 관심을 가지며, 건강한 마음을 키워가려는 자세를 가진다.</p>
E	지식·이해	<p>자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유, 도덕적인 사람의 특성, 행복의 의미에 대해 생각해 본다.</p> <p>옳고 그름의 분별 방법, 삶과 죽음의 의미, 마음의 평화를 이룰 수 있는 방법, 직업 윤리에 대해 생각해 본다.</p>
	과정·기능	<p>도덕적 삶과 자아를 통합하려 노력하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다.</p> <p>도덕적 추론의 근거를 찾아보려 노력하고, 삶의 의미를 생각해 보며, 마음의 평화를 얻는 방법을 떠올려 보고, 직업윤리의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있다.</p>
	가치·태도	<p>내면에 주의를 기울이려 노력하고, 자신의 행복에 관심을 가진다.</p> <p>도덕적 판단과 행동을 일치시키려 노력하고, 삶의 의미에 관심을 가진다.</p>

(2) 타인과의 관계

영역		영역별 성취수준	
타인과의 관계	A	지식·이해	바람직한 가정의 모습, 우정이 소중한 이유, 가상공간에서 타인을 대하는 올바른 태도를 종합적으로 이해한다.
			타인과의 관계가 중요한 이유, 관계 속에서 발생하는 갈등·폭력을 해결하는 바람직한 방법, 성의 도덕적 의미를 종합적으로 이해한다.
		과정·기능	가족 간에 민주적으로 소통하고, 우정의 의미와 가치에 관해 성찰하며, 가상공간에서 바람직한 관계를 다각적으로 모색할 수 있다.
			타인과 공감하며 소통하고, 갈등과 폭력의 원인을 나열함으로써 다양한 평화적 해결 방안을 도출하고, 성윤리를 탐구하며 성에 대한 편견의 문제점을 분석할 수 있다.
		가치·태도	가족 간에 서로 공감하고, 친구를 존중하며, 가상공간에서 타인을 존중하는 적극적인 자세를 가진다.
			타인의 마음에 주의를 기울이고, 열린 마음으로 갈등과 폭력 해결에 참여하며, 성에 대한 편견을 극복하려는 적극적인 자세를 가진다.
	B	지식·이해	바람직한 가정의 모습, 우정이 소중한 이유, 가상공간에서 타인을 대하는 올바른 태도를 다각적으로 이해한다.
			타인과의 관계가 중요한 이유, 관계 속에서 발생하는 갈등폭력을 해결하는 바람직한 방법, 성의 도덕적 의미를 다각적으로 이해한다.
		과정·기능	가족 간에 민주적으로 소통하고, 우정의 의미와 가치에 관해 성찰하며, 가상공간에서 바람직한 관계를 모색할 수 있다.
타인과 공감하며 소통하고, 갈등과 폭력의 원인을 나열함으로써 평화적 해결 방안을 탐색하고, 성윤리를 탐구하며 성에 대한 편견의 문제점을 설명할 수 있다.			
가치·태도	가족 간에 서로 공감하고, 친구를 존중하며, 가상공간에서 타인을 존중하는 자세를 가진다.		
	타인의 마음에 주의를 기울이고, 열린 마음으로 갈등과 폭력 해결에 참여하며, 성에 대한 편견을 극복하는 자세를 가진다.		
C	지식·이해	바람직한 가정의 모습, 우정이 소중한 이유, 가상공간에서 타인을 대하는 올바른 태도를 이해한다.	
		타인과의 관계가 중요한 이유, 관계 속에서 발생하는 갈등·폭력을 해결하는 바람직한 방법, 성의 도덕적 의미를 이해한다.	
과정·기능	가족 간에 소통하고, 우정의 의미와 가치에 관해 생각해 보며, 가상공간에서 바람직한 관계를 모색할 수 있다.		
		타인과 소통하고, 갈등과 폭력의 원인을 나열함으로써 평화적 해결 방안을 생각하고, 성윤리를 탐구하며 성에 대한 편견의 문제점을 나열할 수 있다.	

영역	영역별 성취수준	
	가치·태도	<p>가족 간에 서로 공감하고, 친구를 존중하려고 노력하며 가상공간에서 타인을 고려하는 자세를 가진다.</p> <p>타인의 마음에 주의를 기울이려고 노력하고, 갈등과 폭력 해결에 참여하려 하며, 성에 대한 편견을 극복하는 자세를 가진다.</p>
D	지식·이해	<p>바람직한 가정의 모습, 우정이 소중한 이유, 가상공간에서 타인을 대하는 올바른 태도를 부분적으로 이해한다.</p> <p>타인과의 관계가 중요한 이유, 관계 속에서 발생하는 갈등·폭력을 해결하는 바람직한 방법, 성의 도덕적 의미를 부분적으로 이해한다.</p>
	과정·기능	<p>가족 간에 소통하고, 우정의 의미와 가치에 관해 생각해 보며, 가상공간에서 바람직한 관계를 떠올려 볼 수 있다.</p> <p>타인과 소통하고, 갈등과 폭력의 원인을 찾아보고, 성윤리를 생각해 보며 성에 대한 편견의 문제점을 부분적으로 이해할 수 있다.</p>
	가치·태도	<p>가족 간에 서로 공감하려고 노력하고, 친구를 존중하려고 하며, 가상공간에서 타인을 고려하는 자세를 가진다.</p> <p>타인의 마음에 주의를 기울이려는 시도를 할 수 있고, 갈등과 폭력 해결에 참여하려 하며, 성에 대한 편견을 극복하는 자세를 가진다.</p>
E	지식·이해	<p>바람직한 가정의 모습, 우정이 소중한 이유, 가상공간에서 타인을 대하는 올바른 태도에 대해 생각해 본다.</p> <p>타인과의 관계가 중요한 이유, 관계 속에서 발생하는 갈등·폭력을 해결하는 바람직한 방법, 성의 도덕적 의미에 대해 생각해 본다.</p>
	과정·기능	<p>가족 간에 소통하려고 노력하고, 우정의 의미와 가치에 관해 생각해 보며, 가상공간에서 바람직한 관계를 떠올려 볼 수 있다.</p> <p>타인과 소통하려 노력하고, 갈등과 폭력에 원인이 있음을 알고, 성윤리를 생각하며 성에 대한 편견의 문제점을 떠올려 볼 수 있다.</p>
	가치·태도	<p>가족 간에 서로 공감하려고 노력하고, 친구를 존중하고자 한다.</p> <p>타인의 마음에 주의를 기울이려는 시도를 할 수 있고, 갈등과 폭력 해결에 참여하고자 한다.</p>

(3) 사회·공동체와의 관계

영역	영역별 성취수준		
사회·공동체와의 관계	A	지식·이해	<p>보편적 가치로서의 인권의 특성, 다양한 문화·종교의 공존 방법, 통일의 의미와 가치를 종합적으로 이해한다.</p> <p>정의로운 사회의 모습, 국가와 시민의 바람직한 관계, 세계시민으로서의 역할, 과학기술 시대의 윤리적 쟁점을 종합적으로 이해한다.</p>
		과정·기능	<p>인권의 도덕적 정당화 근거를 추론하고, 타문화·타종교에 대한 편향을 분석하고 공존을 위한 조건을 조사하여 분류하며, 분단의 문제점을 분석할 수 있다.</p> <p>정의의 원칙을 조사하여 분류하고, 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 추론하며, 도덕적 사고와 정서를 지구적 차원으로 확장할 수 있고, 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 분석하며 대안을 추론할 수 있다.</p>
		가치·태도	<p>인간을 귀중하게 여기고, 차이와 다양성을 존중하며, 평화 감수성을 길러 미래지향적인 통일을 추구하는 적극적인 자세를 가진다.</p> <p>정의를 존중하고, 사회 문제에 관심을 갖고 이를 해결하기 위해 참여할 수 있으며, 인류의 고통에 공감하고, 책임 있게 과학기술을 활용하는 일관적인 태도를 가진다.</p>
	B	지식·이해	<p>보편적 가치로서의 인권의 특성, 다양한 문화·종교의 공존 방법, 통일의 의미와 가치를 다각적으로 이해한다.</p> <p>정의로운 사회의 모습, 국가와 시민의 바람직한 관계, 세계시민으로서의 역할, 과학기술 시대의 윤리적 쟁점을 다각적으로 이해한다.</p>
		과정·기능	<p>인권의 도덕적 정당화 근거를 추론하고, 타문화·타종교에 대한 편향을 분석하고 공존을 위한 조건을 찾아보며, 분단의 문제점을 설명할 수 있다.</p> <p>정의의 원칙을 찾아보고, 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 추론하며, 도덕적 사고와 정서를 지구적 차원으로 확장할 수 있고, 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 설명하며 대안을 추론할 수 있다.</p>
		가치·태도	<p>인간을 귀중하게 여기고, 차이와 다양성을 인정하며, 평화 감수성을 길러 미래지향적인 통일을 추구하는 자세를 가진다.</p> <p>정의를 존중하고, 사회 문제에 관심을 갖고 이를 해결하기 위해 참여할 마음을 가지며, 인류의 고통에 공감하고, 책임 있게 과학기술을 활용하는 태도를 가진다.</p>
C	지식·이해	<p>보편적 가치로서의 인권의 특성, 다양한 문화·종교의 공존 방법, 통일의 의미와 가치를 이해한다.</p> <p>정의로운 사회의 모습, 국가와 시민의 바람직한 관계, 세계시민으로서의 역할, 과학기술 시대의 윤리적 쟁점을 이해한다.</p>	
	과정·기능	<p>인권의 도덕적 정당화 근거를 찾아보고, 타문화·타종교에 대한 편향을 분석하고 공존을 위한 조건을 찾아보며, 분단의 문제점을 나열할 수 있다.</p>	

영역	영역별 성취수준	
		정의의 원칙을 찾아보고, 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 찾아보며, 도덕적 사고와 정서를 지구적 차원으로 확장하려 노력할 수 있고, 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 나열하며 대안을 찾아볼 수 있다.
	가치·태도	<p>인간을 귀중하게 여기려 노력하고, 차이와 다양성을 인정하며, 평화 감수성을 기를 수 있다.</p> <p>정의를 소중하게 여기려 노력하고, 사회 문제에 관심을 가지며, 인류의 고통에 공감하고, 책임 있게 과학기술을 활용하는 태도를 가진다.</p>
D	지식·이해	<p>보편적 가치로서의 인권의 특성, 다양한 문화·종교의 공존 방법, 통일의 의미와 가치를 부분적으로 이해한다.</p> <p>정의로운 사회의 모습, 국가와 시민의 바람직한 관계, 세계시민으로서의 역할, 과학기술 시대의 윤리적 쟁점을 부분적으로 이해한다.</p>
	과정·기능	<p>인권의 도덕적 정당화 근거를 떠올려 보고, 타문화·타종교에 대한 편향을 분석하고 공존을 위한 조건을 찾아보려 하며, 분단의 문제점을 찾아볼 수 있다.</p> <p>정의의 원칙을 찾아보려 하고, 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 떠올려 보며, 도덕적 사고와 정서를 지구적 차원으로 확장하려 노력할 수 있고, 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 부분적으로 이해하며 대안을 떠올려 볼 수 있다.</p>
	가치·태도	<p>인간을 귀중하게 대우해야 한다는 점을 알고, 차이와 다양성을 인정하려 노력하며, 평화 감수성을 기를 수 있다.</p> <p>정의를 소중하게 여겨야 한다는 점을 알고, 사회 문제에 관심을 가지며, 인류의 고통에 관심을 가지고, 책임 있게 과학기술을 활용하려는 마음을 가진다.</p>
E	지식·이해	<p>보편적 가치로서의 인권의 특성, 다양한 문화·종교의 공존 방법, 통일의 의미와 가치에 대해 생각해 본다.</p> <p>정의로운 사회의 모습, 국가와 시민의 바람직한 관계, 세계시민으로서의 역할, 과학기술 시대의 윤리적 쟁점에 대해 생각해 본다.</p>
	과정·기능	<p>인권의 도덕적 정당화 근거를 떠올려 보고, 타문화·타종교에 대한 편향을 분석하고 공존을 위한 조건이 있음을 알며, 분단에 문제점이 있음을 안다.</p> <p>정의의 원칙이 있음을 알고, 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 떠올려 보며, 도덕적 사고와 정서를 지구적 차원으로 확장하려 노력할 수 있고, 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점과 대안을 떠올려 볼 수 있다.</p>
	가치·태도	<p>인간을 귀중하게 대우해야 한다는 점을 알고, 차이와 다양성을 인정하려 노력하며, 평화 감수성을 기르려는 마음을 가진다.</p> <p>정의를 소중하게 여겨야 한다는 점을 알고, 사회 문제에 관심을 가지려 노력하며, 인류의 고통에 관심을 가지고, 책임 있게 과학기술을 활용하려는 마음을 가진다.</p>

(4) 자연과의 관계

영역		영역별 성취수준	
자연과의 관계	A	지식·이해	<p>도덕적 고려 대상의 범위를 종합적으로 이해한다.</p> <p>자연에 대한 관점과 인간과 자연의 관계 방식을 종합적으로 이해한다.</p>
		과정·기능	<p>도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 이에 대하여 근거를 들어 타당하게 설명할 수 있다.</p> <p>인간과 자연의 관계에 대한 여러 입장을 비교·평가하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 찾을 수 있다.</p>
		가치·태도	<p>생활 전반에서 도덕적 고려의 대상을 확장하려는 태도를 가진다.</p> <p>생활 전반에서 자연과 공존하려는 태도를 가진다.</p>
	B	지식·이해	<p>도덕적 고려 대상의 범위를 다각적으로 이해한다.</p> <p>자연에 대한 관점과 인간과 자연의 관계 방식을 다각적으로 이해한다.</p>
		과정·기능	<p>도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 이에 대하여 근거를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>인간과 자연의 관계에 대한 여러 입장을 비교·평가하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 찾으려 할 수 있다.</p>
		가치·태도	<p>도덕적 고려의 대상을 확장하려는 태도를 가진다.</p> <p>자연과 공존하려는 태도를 가진다.</p>
	C	지식·이해	<p>도덕적 고려 대상의 범위를 이해한다.</p> <p>자연에 대한 관점과 인간과 자연의 관계 방식을 이해한다.</p>
		과정·기능	<p>도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하여 이에 대하여 생각할 수 있다.</p> <p>인간과 자연의 관계에 대한 여러 입장을 공통점과 차이점을 찾아 나열하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 찾으려 할 수 있다.</p>
		가치·태도	<p>생활의 일부 영역에서 도덕적 고려의 대상을 확장하려는 태도를 가진다.</p> <p>생활의 일부 영역에서 자연과 공존하는 태도를 가진다.</p>
	D	지식·이해	<p>도덕적 고려 대상의 범위를 부분적으로 이해한다.</p> <p>자연에 대한 관점과 인간과 자연의 관계 방식을 부분적으로 이해한다.</p>
		과정·기능	<p>도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장할 수 있다는 점을 알고, 이에 대하여 찾아볼 수 있다.</p> <p>인간과 자연의 관계에 대한 여러 입장을 공통점과 차이점을 찾고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임이 있다는 점을 안다.</p>
		가치·태도	<p>도덕적 고려의 대상을 확장하는 데 주의를 기울인다.</p> <p>자연과 공존하는 데 주의를 기울인다.</p>

영역	영역별 성취수준		
	E	지식·이해	도덕적 고려 대상의 범위를 생각해 본다.
			자연에 대한 관점과 인간과 자연의 관계 방식을 생각해 본다.
	과정·기능	도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장할 수 있다는 점을 알 수 있다.	
		인간과 자연의 관계에 대한 여러 입장이 있다는 점을 알 수 있다.	
	가치·태도	도덕적 고려의 대상을 확장하는 데 관심을 보인다.	
		자연과 공존하는 데 관심을 보인다.	

3 예시 평가 도구

가. 지필평가 예시 평가 도구

(1) 지필평가-1

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	도덕		
학년군	1~3학년군	영역	자신과의 관계		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.	A	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.			
	B	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다각적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.			
	C	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.			
	D	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.			
	E	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.			
평가 요소	• 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대해 이해하기				
평가 도구 유형	선다형	배점	4점	정답	②
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 가진 행복에 대한 일반적 이해를 넘어서 행복의 의미를 다각적으로 파악하기 위해서 행복의 의미에 담겨 있는 심리적, 사회적, 윤리적 접근의 의미를 찾아낼 수 있는 능력이 있는지 평가하기 위한 문항이다. • 성취수준 B를 고려하여 출제한 문항으로, 이 문항을 맞춘 학생들은 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근의 차이에 대해 이해함으로써, 이를 바탕으로 행복의 의미를 다각적으로 파악할 수 있다. • 평가 결과, 정답을 맞히지 못한 학생들을 위해 행복의 심리적 접근과 관련성이 높은 예시를 찾아 설명해 주고, 심리적 접근만으로는 행복의 전체 의미를 종합할 수 없다는 점을 이해하도록 한다. 				

2. 평가 도구

문항(선택형)

다음 글의 '행복한 왕자'가 진정으로 행복해진 까닭으로 가장 적절한 것은?

도시의 높은 탑 꼭대기에 금은보화로 치장한 '행복한 왕자'의 동상이 있었다. 어느 날 지나가던 제비가 행복한 왕자가 눈물 흘리는 모습을 보게 되었다. “나는 부유하게 생활했고 내 삶에 만족했어. 죽어서도 멋진 동상으로 남았기에 사람들이 '행복한 왕자'라고 불러 주었다. 생전에는 궁전 바깥에 사는 불쌍한 사람들의 삶을 전혀 몰랐어. 이제 동상이 되어 높은 곳에서 보니 어려운 사람이 너무 많아서 마음이 아파. 저들의 어려움을 모른 채 혼자만 편안하게 살았던 게 부끄러워. 내 몸을 장식하고 있는 금과 보석을 떼어 병들고 가난한 사람들에게 가져다주면 좋겠구나.” 자신을 치장하던 금은보화들을 불쌍한 이들에게 모두 내어 준 행복한 왕자는 비록 겉모습은 초라해졌지만, 진정으로 행복해졌다.

- 오스카 와일드, 『행복한 왕자』

- ① 좋아하는 것에 몰입할 때 행복할 수 있기 때문에
- ② 한 사람의 행복은 다른 사람들의 행복과 무관하지 않기 때문에
- ③ 일상에서 경험하는 일들에 감사하는 마음을 지닐 때 행복할 수 있기 때문에
- ④ 자기 삶에 대한 만족감에서 비롯되는 편안한 마음을 지녀야 행복할 수 있기 때문에
- ⑤ 행복하기 위해서는 물질적으로는 모자람이 없다고 느끼는 삶을 살아야 하기 때문에

○.. 정답 해설

- 자료는 자신이 속해 있는 사회와 공동체를 고려하지 않는다면, 개인이 아무리 풍요롭다고 하더라도 진정한 행복을 누릴 수 없다는 점을 알려준다. 즉, 행복은 개인적 차원의 심리적인 만족감뿐만 아니라, 사회적 차원의 상호 교류 및 상호 도움을 필요로 한다는 점을 보여주고 있다. 좋아하는 것에 몰입하거나(①), 일상의 일들에 감사하는 마음 지니기(③), 편안한 마음 지니기 (④), 물질적 조건을 충족하기(⑤) 등은 모두 개인적 차원에 해당하기에 자료의 내용과 관련성이 적다. 다른 사람들의 행복 고려하기(②)는 행복의 사회적 차원에 해당하기 때문에 자료의 내용과 관련성이 깊으므로 정답은 ②이다.

(2) 지필평가-2

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	도덕		
학년군	1~3학년군	영역	자신과의 관계		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.		A	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.		
		B	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다각적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.		
		C	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.		
		D	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.		
		E	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.		
평가 요소	• 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하기				
평가 도구 유형	선다형	배점	3점	정답	④
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> • 행복에 관한 일반적 이해가 행복의 진정한 의미와 거리가 있다는 점을 알고 있는지 여부를 확인하기 위한 문항이다. • 특히, 이 문항은 평가 결과를 통해 성취수준 E 수준에 해당하는 학생들이 무엇을 모르고 있는지 파악하고, E 수준 학생들을 위한 맞춤형 교수·학습 자료 개발 방향을 도출하기 위한 문항이다. • 행복의 의미에 관한 심리적 접근, 사회적 접근, 윤리적 접근과 관련된 교수·학습 자료를 활용하여, E 수준 학생들도 행복의 의미를 일반적으로 이해하는 수준을 넘어서 종합적 접근의 필요성을 인지할 수 있도록 보충 지도한다. 				

2. 평가 도구

문항(선택형)

다음 글의 교훈과 가장 관련이 깊은 말을 한 학생은?

파흠은 땅을 갖고 싶어 하는 가난한 농부였다. 어느 날 파흠은 작은 땅을 사게 되었다. 그렇게 바라던 땅 주인이 된 파흠은 행복했다. 그러나 곧 그 땅이 좁다고 생각했다. 파흠은 계속해서 땅을 사들였고, 그가 가진 땅은 이전의 세 배가 됐다. 이제 파흠은 부자가 되었지만, 자신의 땅이 여전히 좁다고 느꼈고, 더 많은 땅을 더 갖고 싶어했다.

어느 날 파흠은 땅을 저렴하게 파는 곳을 찾아갔다. 그곳의 땅 주인이 말했다. “하루 동안 해가 지기 전까지 걸어갔다 돌아오면, 그 땅을 모두 헐값에 주겠소.” 파흠은 기뻐하며 최대한 많은 땅을 얻고자 힘을 다해 걸었다. 해가 지기 시작하자 파흠은 너무 멀리 왔음을 깨닫고 돌아가기 시작했지만, 지나치게 무리한 나머지 출발점에 도착하자마자 쓰러져 죽고 말았다.

- 톨스토이, 「사람에게는 얼마나 많은 땅이 필요한가」

- ① 아름 : 파흠을 봐. 모든 인간은 욕구를 충족할 수 있을 때 행복을 느낄 수 있는 것 같아.
- ② 다운 : 우리는 파흠처럼 원하는 것을 모두 가지려 노력해야 행복한 삶을 살 수 있어.
- ③ 대한 : 맞아, 행복하기 위해서는 순간적인 만족감을 끊임없이 추구해야 해.
- ④ 민국 : 하지만, 자신의 욕심을 채우고 물질적으로 풍요롭더라도 마냥 행복하다고 볼 수는 없을 것 같아.
- ⑤ 사랑 : 그렇더라도, 행복은 다양한 측면이 있기 때문에 감각적인 즐거움을 제외할 수는 없어.

○● 정답 해설

- 자료에서 파흠은 많은 것을 가지면 행복할 것이라고 생각했지만, 오히려 많은 것을 얻으려는 욕심 때문에 행복을 잃고 말았다. 이는 물질적인 풍요로움을 누린다고 해서 반드시 행복하지는 않다는 점과 욕구를 충족하는 일이 행복과 연관성이 깊지 않다는 교훈을 담고 있다. 따라서 물질적인 풍요로움의 중요성을 강조하는 다운(②)의 말은 답으로 적절하지 않다. 또한 욕구 충족을 강조하는 아름(①)과 대한(③)과 사랑(⑤)의 말도 답으로 적절하지 않다. 물질적인 풍요로움과 욕심의 충족만으로는 진정한 행복을 추구할 수 없다는 민국(④)의 말이 자료의 교훈을 담고 있으므로 정답은 ④이다.

나. 수행평가 예시 평가 도구

(1) 수행평가-1

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	도덕		
학년군	1~3학년군	영역	타인과의 관계		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.	A	친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 가진다.			
	B	친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.			
	C	친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.			
	D	친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.			
	E	친구의 의미와 가치를 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.			
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 친구의 의미와 가치 이해하기 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 실현하기 위한 자세 생각하기 				
평가 도구 유형	서술형	배점	3점	정답	④
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> 성취기준의 평가 요소 중 친구의 의미와 가치, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계와 이러한 관계를 실현할 수 있는 자세를 제시할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다. 이 문항을 통해 학생들이 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 실현하고자 하는 의지를 갖도록 자극하고자 한다. 평가 결과, 이 문항을 해결하는 데 어려움을 겪는 학생을 위해 친구의 의미와 가치를 파악해 볼 수 있고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하여 이러한 관계를 실현하는 데 필요한 자세를 기를 수 있는 다양한 수준의 교수·학습 자료를 개발한다. 				

2. 평가 도구

문항(서술형)

1. 다음 제시문 속 이야기에서 찾아볼 수 있는 친구의 의미와 가치를 서술하시오.

『푸른 사자 와니니』 이야기의 주인공 와니니는 나약하다는 이유로 할머니 사자 마디바가 우두머리인 자신의 본래 무리에서 쫓겨난다. 혼자가 된 와니니는 떠돌이 사자 아산테와 그의 친구를 만나 새로운 무리를 이루게 된다.

아산테가 다정하게 크르릉거리며 입을 열었다.

“거봐라. 혼자 위험한 곳으로 보낼 순 없어. 그럴 거면 우리가 뭇 때문에 무리 지어 다닌단 말이나? 나도 마디바가 무섭다. 하지만 말이다. 나한테 진짜 무서운 건 따로 있어. 우리가 뿔뿔이 흩어지는 거야. 더 이상 친구들을 믿을 수 없게 되는 거야. 와니니야, 난 정말이지 와니니 무리를 잃고 싶지 않단다.”

와니니 무리!

와니니는 그 말에 가슴이 쿵 내려앉았다.

...(중략)...

와니니 무리는 그리 용맹하진 않지만, 늘 함께해 왔다. 강해서 함께하는 게 아니었다. 약하고 부족하니까 서로 도우며 함께하는 거였다. 그게 친구였다.

- 이현, 『푸른 사자 와니니』

2. 다음 시를 바탕으로 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 설명하고, 이러한 친구 관계를 실현할 수 있는 자세를 제시하시오.

너는 꽃이니?

나도 꽃이야.

너는 나랑

다르게 생겼지만

참 예쁘구나.

...(중략)...

바람이 불면

무슨 생각하니?

...(중략)...

나하고 친구하자.

서로의 다름도 기뻐하면서

살아 있는 모든 날을

더 예쁘게 사랑하자, 우리.

- 이해인, 「꽃이 되는 기쁨」

○● 채점 기준

■ 채점 기준표

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
서1	친구의 의미와 가치	1점	제시문의 이야기에서 찾아볼 수 있는 친구의 의미와 가치를 서술함. 예시 답안 친구는 신뢰를 바탕으로 함께하는 것으로 서로의 부족한 점을 보완해 줄 수 있다.
		0점	제시문의 이야기에서 찾아볼 수 있는 친구의 의미와 가치를 서술하지 못함. 예시 답안 - 제시문의 이야기에서 찾아볼 수 없는 친구의 의미와 가치를 서술한 답안 - 무응답
서2	인격적 친구 관계	2점	제시문을 바탕으로 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 설명하고, 이러한 관계를 실현할 수 있는 자세를 제시함. 예시 답안 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계는 자신과 다른 친구의 모습을 부정적으로 보는 것이 아니라 친구의 모습을 있는 그대로 인정하고 존중하는 관계를 의미한다. 이러한 인격적 친구 관계를 실현하기 위해서는 서로의 다름을 이해하고 애정 어린 마음으로 상대방을 칭찬할 수 있는 자세를 지녀야 한다.
		1점	제시문을 바탕으로 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 설명하였으나, 이러한 관계를 실현할 수 있는 자세까지 제시하지는 못함. 예시 답안 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계는 자신과 다른 친구의 모습을 부정적으로 보는 것이 아니라 친구의 모습을 있는 그대로 인정하고 존중하는 관계를 의미한다.
		0점	제시문을 바탕으로 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 설명하지 못함. 예시 답안 - 제시문을 바탕으로 상상해 볼 수 있는 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계와 무관한 답안을 서술함. - 무응답

○● 예시 답안

- [서1] 친구는 신뢰를 바탕으로 함께하는 것으로 서로의 부족한 점을 보완해 줄 수 있다.
- [서2] 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계는 자신과 다른 친구의 모습을 부정적으로 보는 것이 아니라 친구의 모습을 있는 그대로 인정하고 존중하는 관계를 의미한다. 이러한 인격적 친구 관계를 실현하기 위해서는 서로의 다름을 이해하고 애정 어린 마음으로 상대방을 칭찬할 수 있는 자세를 지녀야 한다.

(2) 수행평가-2

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	도덕	
학년군	1~3학년군	영역	사회·공동체와의 관계	
성취기준		성취기준별 성취수준		
<p>[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.</p>		A	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 근거를 들어 타당하게 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 조사하여 분류하고 그 원인과 해결 방안을 다각적으로 도출함으로써 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 적극적인 자세를 가진다.	
		B	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 근거를 들어 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 찾아보고 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 적극적인 자세를 가진다.	
		C	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 찾아보고 그 원인을 제시함으로써 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 자세를 가진다.	
		D	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 찾아볼 수 있고, 주어진 사례가 인권 침해 사례에 해당한다는 점을 알 수 있으며 인권 문제에 관심을 가진다.	
		E	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유가 있다는 점을 알고, 주어진 사례가 인권 침해 사례에 해당한다는 점을 알며 인권 문제에 관심을 가진다.	
평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> 인권 포스터 만들기 			
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 인권의 의미 인권 침해의 원인 및 해결방안 인권 문해 해결을 위한 적극적 자세 			
평가 도구 유형	프로젝트	배점	10점	
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> 이 평가 도구는 인권의 의미에 대한 이해를 바탕으로 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 다각적으로 모색할 수 있는지를 평가하고, 나아가 학생들이 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 적극적인 자세를 갖도록 자극하는 데 목적이 있다. 프로젝트란 특정한 연구나 산출물 개발을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물을 종합적으로 평가하는 방법으로서 일반적으로 [계획(주제 선정 및 활동 계획 수립)]-[실행(탐구 활동 및 산출물 제작)]-[마무리(발표 및 공유)] 과정에 대해 평가한다. 단, 이 문항에서는 평가 요소에 따라 [실행] 과정에 대한 채점 기준만을 제시하였다. 이 과제를 수행하는 데 어려움을 겪는 학생을 위해 인권 침해의 원인과 해결 방안을 다각적으로 모색할 수 있도록 다양한 예시 자료와 교수·학습 자료를 개발한다. 			

2. 평가 도구

수행과제

[1-3] 다음 이야기를 읽고, 물음에 답하시오.

소반과 썸남은 캄보디아에서 온 이주 노동자로 농장에서 일하고 있다. 이들은 정해진 시간 외에 추가로 근무한 것에 대해 수당을 지급해줄 것을 사장에게 요구하지만 거절당한다.

썸남과 나는 매일 아침 5시 30분부터 저녁 6시 30분까지 일해요. 매일 12시간 넘게 일하지만, 우리가 받는 돈은 하루 8시간 치뿐이죠. 4시간씩 더 일한 만큼 잔업 수당을 달라고 말한 적이 있는데 사장님은 무서운 얼굴로 대답했어요.

“잔업수당? 그런데 어딴어?”

“사장님, 한국 법에 잔업수당 있어요.”

“시끄러워! 네놈이 나를 가르쳐? 그런 법, 내 법에는 없어! 카악~ 튀!” …(중략)…

아무리 힘들어도 일을 그만둘 수 없어요. 사장님이 ‘이 사람이란 더는 일 안합니다.’라고 사인해 줘야 그만둘 수 있어요. 만약 사인을 받지 못하고 일을 그만두면 사장님이 우리를 신고해 버려요. 그러면 비자가 없어지죠. …(중략)… 우리 기숙사를 직접 보면 아마 기가 막힐걸요. 농사 기구와 비료가 가득 차 있는 비닐하우스 속 작은 컨테이너에 우리가 살아요.

“사장님, 화장실 없어요. 안 좋아요.”

“화장실? 야, 저기 넓은 밭이 다 화장실이야. 아무 데나 싸.”

…(중략)…

우리는 일찍 고용센터로 출발했어요. 우리는 일한 시간을 적은 달력과 월급 받은 액수가 찍힌 은행 통장을 가져갔어요. 기숙사 동영상도 보여줬어요. 보는 등 마는 등 하는 고용 센터 사람. 아무 표정 없이 사장님에게 전화해서 월급을 얼마나 줬는지 물어요.

“사장님이 다 쳤다는데? 계속 여기 있으면 출입국 관리 사무소에 신고한대. 빨리 가서 일해. 기숙사에 있어도 5일 이상 일 안 하면 이탈 신고할 수 있는 거 알지? 이탈 신고 한 번 들어가면 취소하기 힘들어. 꼼짝없이 불법되는 거야.”

- 이란주, 『나의 미누 삼촌 (이주민 이야기)』-

1. ‘썸남’과 ‘나’의 침해된 권리를 지적하고, 이를 인권 침해로 볼 수 있는 이유를 서술하시오.

2. 위 이야기를 바탕으로 1번의 인권 침해가 발생한 원인을 개인적 측면과 사회적 측면에서 설명하시오.

개인적 측면	사회적 측면

3. 개인적 차원과 사회적 차원에서 인권 침해 문제의 해결방안을 제시하시오.

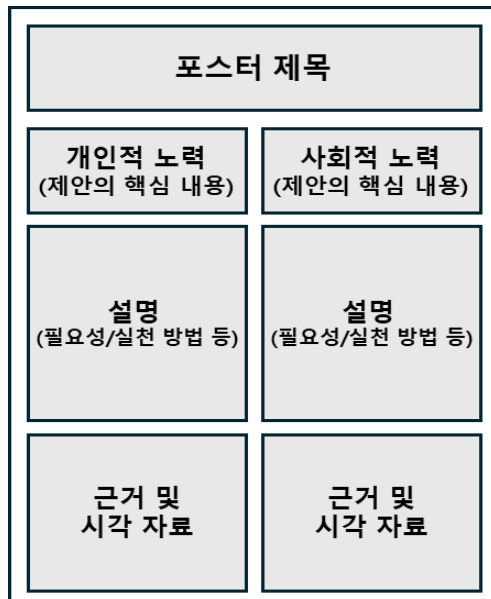
<p><활동 방법></p> <p>1. 이야기 속 인권 침해 문제의 해결을 위해 뉴스나 도서 등을 검색하여 관련 자료(문제 현황, 관련 법·제도, 기존의 해결 노력 등)를 조사한다.</p> <p>2. 조사한 자료를 토대로 인권 문제의 해결을 위한 개인적, 사회적 차원의 방안을 한 가지씩 제안한다.</p>	
개인적 차원의 해결방안	사회적 차원의 해결방안

4. 1~3번의 내용을 바탕으로 인권 침해 문제해결에 관심과 노력을 촉구하는 인권 포스터를 만들어 보자.

<활동 방법>

1. 인권 침해 문제해결을 위해 전달하고자 하는 메시지를 압축적으로 나타낼 수 있는 포스터 제목을 정한다.
2. 인권 침해 문제 해결을 위한 개인적 노력과 사회적 노력을 적는다.
3. 개인적 노력과 사회적 노력에 해당하는 구체적인 설명(필요성, 실천 방법 등)을 적는다.
4. 각각의 해결 노력과 관련된 근거 자료와 시각 자료(그림, 사진, 도표 등)를 적절히 배치한다.

※ 오른쪽 포스터 구성 예시를 참고하되, 내용과 자료의 배치는 자유롭게 구성할 수 있다.



○● 채점 기준

■ 채점 기준표

문항	채점 요소	척도 (점수)	수행 특성
1	인권 침해 문제 인식	2점	이야기에서 침해된 권리가 구체적으로 무엇인지 지적하고, 이를 인권 침해로 볼 수 있는 이유를 타당하게 설명함.
		1점	이야기에서 침해된 권리가 구체적으로 무엇인지 지적하였으나, 이를 인권 침해로 볼 수 있는 이유까지는 설명하지 못함.
		0점	이야기에서 침해된 권리가 구체적으로 무엇인지 지적하지 못함.
2	인권 침해 원인 추론	2점	이야기 내용을 바탕으로 인권 침해가 발생한 원인을 개인적 측면과 사회적 측면에서 설명함(양 측면에서 모두 설명함).
		1점	이야기 내용을 바탕으로 인권 침해가 발생한 원인을 개인적 측면 또는 사회적 측면에서 설명함(한 측면에서만 설명함).
		0점	이야기 내용을 바탕으로 인권 침해가 발생한 원인을 설명하지 못함.
3	인권 침해 해결방안 도출	2점	인권 침해의 적절한 해결방안을 개인적 차원과 사회적 차원에서 각각 제안함(두 차원에서 모두 제안함).
		1점	인권 침해의 적절한 해결방안을 개인적 차원 또는 사회적 차원에서 제안함(한 차원에서만 제안함).
		0점	인권 침해의 적절한 해결방안을 제안하지 못함.
4	인권 포스터 제작	4점	인권 침해 문제해결을 위한 개인적, 사회적 차원의 노력을 모두 설명하고, 관련된 근거 및 시각 자료를 제시함.
		3점	인권 침해 문제해결을 위한 개인적, 사회적 차원의 노력을 모두 설명하였으나, 그중 한 가지 차원과 관련된 근거 및 시각 자료만을 제시함.
		2점	인권 침해 문제해결을 위한 개인적, 사회적 차원의 노력을 모두 설명하였으나, 관련된 근거 및 시각 자료를 제시하지 못함.
		1점	인권 침해 문제해결을 위한 개인적, 사회적 차원의 노력 중 한 가지만 설명함.
		0점	인권 침해 문제해결을 위한 개인적, 사회적 차원의 노력을 설명하지 못하거나 미제출.

■ 채점 시 고려 사항

- 자료 조사 및 해결 방안 모색 과정에서 활동이 잘 이루어질 수 있도록 교사는 중간 점검을 하고 피드백을 제공한다.

○.. 예시 답안

1. ‘썸냥’과 ‘나’의 침해된 권리를 지적하고, 이를 인권 침해로 볼 수 있는 이유를 서술하시오.

소반과 썸냥은 정당한 임금을 받을 권리, 깨끗하고 안전한 주거 환경에서 살 권리를 침해당하였다. 이는 국민뿐 아니라 모든 인간에게 필요한 권리이고, 행복한 삶을 추구하기 위해 기본적으로 주어져야 하는 권리이다. 그러나 소반과 썸냥은 외국인이라는 이유만으로 차별 대우를 받고 기본적인 권리를 보장받지 못했기 때문에 이는 인권 침해라 할 수 있다.

2. 위 이야기를 바탕으로 1번의 인권 침해가 발생한 원인을 개인적 측면과 사회적 측면에서 설명하시오.

개인적 측면	사회적 측면
사장과 고용센터 직원의 모습처럼 인권을 존중하지 않고, 타인의 인권 문제에 대한 무관심한 태도가 인권 침해의 원인이 될 수 있다.	법률을 지키지 않는 행위에 대해 이를 관리, 감독하는 사회 시스템이 제대로 작동하지 않거나 묵인하는 사회 분위기가 형성되면 인권 침해가 발생할 수 있다.

3. 개인적 차원과 사회적 차원에서 인권 침해 문제의 해결방안을 제시하시오.

개인적 차원의 해결방안	사회적 차원의 해결방안
이주 노동자에 대한 편견을 해소하고, 이주 노동자의 인권 문제에 민감하게 반응할 수 있도록 인권 감수성을 고취한다.	이주 노동자 인권 보호 관련 기관에 대한 관리 감독을 철저히 하고, 기관 종사자에 대한 인권 교육을 강화한다.

4. 1~3번의 내용을 바탕으로 인권 침해 문제해결에 관심과 노력을 촉구하는 인권 포스터를 만들어 보자.

- 포스터 예시안 참조

○.. 포스터 예시안

모두에게 !!

인간다운 노동을 할 권리를!

* 대한민국 헌법 제32조 3항
 : 근로 조건의 기준은 인간의 존엄성을 보장하도록 법률로 정한다.

* 이주노동자란...
 : 취업의 목적으로 본래 살던 곳을 떠나 다른 지역이나 나라로 일하러가는 노동자.

개인적 노력 노동 인권 감수성을
기르기 위해 노력한다

- **인권감수성**: 일상에서 특정한 상황은 인권관련 상황으로 판단하며, 자신의 행동이 타인에게 미칠 영향을 알고, 문제해결을 위한 자신의 책임을 자각하는 것. -국민인권위원회-
- ✓ 국가미시교육 건축현장에서는 인권감수성을 강화할 수 있도록 사회적 약자를 보호하고 누구나 인간답게 살아가는 안전한 사회를 만드는 데에 중요한 역할을 합니다.

구체적 실천 방안

- ① 모든 사업은 차별없이 정당한 노동에 대한 보수를 받고, 안전한 환경에서 일할 권리가 있음을 안다.
- ② 주변에 노동인권 침해받는 상황을 목격하면 문제상황을 주위에 알려거나, 문제해결을 위해 협력한다.
- ③ 타인의 인권 침해 문제에 관심을 갖고, 그들이 겪을 어려움에 공감하는 자세를 갖는다

이주노동자에 대한 임금채널 사회적 노력
직장내 괴롭힘 관리감독을 강화한다

news1

[단독]이주노동자 고용허가 사업장 6만개...정부 점검 단 9.2% 불과

2024.04.15 오전 6:30 - 2024.04.15 오전 6:30 | 748명

고용노동청 신고 이주노동자 임금채불 연방

주요 4.억

← 신고액 ■ 미결제액

연도	신고액 (억 원)	미결제액 (억 원)
2017	221	3335
2018	291	8021
2019	321	1504
2020	381	1993
2021	211	9376
2022.10	221	3162

news1

✓ 2024년 기사에 따르면, 행정법상 고용노동부는 매년 이주노동자 임금채불 현황을 점검할 의무가 있지만 실제 점검한 대상은 10분의 1밖에 되지 않는다.

구체적 실천방안

- ① 모든 사업장은 연장근로 일지를 작성하고 임금명세서를 의무적으로 발급하고 보고한다.
* 법정근로시간(1일8시간)/연장근로에 대해서는 동상임금의 50%를 가산해야 한다.
- ② 지자체나 노동청에서 월 1회 분시에 사업장을 방문하여 근로 환경을 점검한다.

출처: 삽화: 개발자, 뉴스기사: 뉴스1, '이주노동자 고용허가 사업장 6만개...정부 점검 단 9.2% 불과', 2024.1.3. (<https://www.news1.kr/articles/?5278525>) (검색일: 2024.2.5.)

(3) 수행평가-3

1. 평가 도구 개요

학교급	중학교	과목	도덕
학년군	1~2학년	영역	자연과의 관계
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.	A	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 근거를 들어 타당하게 설명할 수 있고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 적극적으로 공감하는 태도와 생활전반에서 생명을 소중히 여기는 태도를 보인다.	
	B	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 근거를 들어 설명할 수 있고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하는 태도와 생명을 소중히 여기는 태도를 보인다.	
	C	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정리할 수 있고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하는 태도와 생명을 소중히 여기는 태도를 보인다.	
	D	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 찾아볼 수 있고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 주의를 기울이며 생명을 소중히 여기는 태도를 보인다.	
	E	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유가 있다는 점을 알고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 주의를 기울이려고 노력한다.	
평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려하기 위한 노력 		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유 정당화하기 생명을 가진 존재의 고통에 공감하고 생명을 소중히 여기는 태도 기르기 주제에 대한 자신의 생각을 말로 설명하기 		
평가 도구 유형	구술·발표	배점	20점
개발 방향 및 활용 시 고려사항	<ul style="list-style-type: none"> 본 문항은 성취기준에서 '인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유 정당화하기'와 '생명을 가진 존재의 고통에 공감하고 생명을 소중히 여기는 태도 기르기'를 평가 요소로 설정하였다. 본 문항은 해당 평가 요소에 대하여 학생이 해당 주제에 관하여 자신의 의견을 서면으로 정리한 후, 해당 평가 요소에 대하여 직접 구술하는 형태로 발표함으로써 최종적으로 생활 전반에서 생명을 소중히 여기는 태도를 갖추었는지에 관해 평가하고자 하였다. 문항은 크게 두 가지 활동으로 구성되어 있다. 첫째, 구술·발표 전 자신의 관점을 정리하는 활동이다. 구술·발표란 특정 주제에 대하여 자신의 견해를 충분한 근거를 들어 논리적으로 		

밝히는 과정이 수반되어야 하기에 해당 주제에 관하여 학생들이 직접 서면에 서술하는 활동을 고안하였다. 이 활동은 본 성취기준 및 평가요소와 관련하여 크게 두 개의 주제를 다룬다. 1번 문항에서 '인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유 정당화하기'를 다루고, 2번 문항에서 '생명을 가진 존재의 고통에 공감하고 생명을 소중히 여기는 태도 기르기'를 다룬다. 둘째, 구술·발표 활동이다. 3번은 본격적인 구술 활동으로서 앞서 1번과 2번에서 다루었던 주제를 직접 말로 표현하는 활동이다. 이는 3번 문항에서 다루며, 비록 성취기준에는 명시되어 있지 않으나, 본 문항의 수행 취지를 담아 '주제에 대한 자신의 생각을 말로 설명하기'라는 평가 요소를 새롭게 설정하고자 했다. 이로써 본 문항은 서면으로 수행하는 자신의 관점 정리 활동(1번, 2번 문항)과 구술·발표로 수행하는 말하기 활동(3번 문항) 등 세 개의 문항으로 구성된다.

- 본 문항을 해결하는 과정에서 소개된 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려하는 방법과 이들이 겪는 고통 및 이를 해결하기 위한 해결 방법 등의 사례를 수집하여 다양한 내용을 다루어 학생의 생각을 이끌어 내는 데 도움을 줄 수 있는 교수·학습 자료를 개발한다.

2. 평가 도구

수행과제

자료

활동 안내문

◎ 다음은 ‘인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유 정당화하기’와 ‘생명을 가진 존재의 고통에 공감하고 생명을 소중히 여기는 태도 기르기’에 대해 학생 스스로 자신의 생각을 정리하고 이를 말로 설명하는 평가를 진행하기 위한 활동이다. 1~3번 물음에 답하시오.

1. 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 찾기 위해 다음 물음에 답하시오.

(1) 인간 이외의 생명체란 무엇이며, 어떤 것들을 가리키는지 자신의 생각을 적으시오.

(2) 다음 물음에 따라 사례를 찾아 적으시오.

가. 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려하지 않는 모습의 사례를 찾아 적으시오.

나. 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려하는 모습의 사례를 찾아 적으시오.

(3) ‘1.(2)’의 답변을 참조하여 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 까닭을 근거를 들어 서술하시오.

2. 생명을 소중히 여기는 태도를 기르기 위해 다음 물음에 답하시오.

(1) 위에서 자신이 찾은 '1.(2).가.'의 생명체들이 겪고 있는 고통을 서술하시오.

(2) 자신이 위 사례의 생명체라면 어떤 생각과 감정을 가지게 될지 서술하시오.

(3) 위 사례와 같은 문제를 해결하기 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 소개하고, 이를 일상에서 실천하기 위한 행동 계획을 세워 적으시오.

3. 위 1번과 2번에서 작성한 내용을 바탕으로 '인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유 정당화하기'와 '생명을 가진 존재의 고통에 공감하고 생명을 소중히 여기는 태도 기르기'라는 주제에 대한 자신의 생각을 말로 설명하시오.

○● 채점 기준

■ 채점 기준표

문항	채점 요소		척도 (점수)	수행 특성	
1	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유 정당화하기	인간 이외의 생명체의 의미	1	인간 이외의 생명체가 지칭하는 의미를 파악하였으며, 인간 이외의 생명체에 해당하는 것을 제시하였다.	
			0	인간 이외의 생명체가 지칭하는 의미를 파악하지 못하였거나, 인간 이외의 생명체에 해당하는 것을 제시하지 못하였다.	
		인간 이외의 생명체에 대한 도덕적 고려 여부에 따른 사례 탐색	4	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려하지 않는 모습의 사례와 도덕적으로 고려하는 모습의 사례를 구체적으로 제시하였다.	
			3	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려하지 않는 모습의 사례와 도덕적으로 고려하는 모습의 사례를 대략적으로 제시하였다.	
	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 까닭 정리	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 까닭 정리	4	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 까닭으로 동물의 생명권 보장 필요, 모든 생명체가 영향을 주고 받음, 한 생명체가 다른 생명체를 도구로 대하는 일의 부당함 등 세 가지 중 두 가지 이상을 제시하였다.	
			3	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 까닭으로 동물의 생명권 보장 필요, 모든 생명체가 영향을 주고 받음, 한 생명체가 다른 생명체를 도구로 대하는 일의 부당함 등 세 가지 중 한 가지만을 제시하였다.	
				2	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 까닭으로 동물의 생명권 보장 필요, 모든 생명체가 영향을 주고 받음, 한 생명체가 다른 생명체를 도구로 대하는 일의 부당함 등 세 가지 중 한 가지도 제시하지 못하였다.
2	생명을 가진 존재의 고통에 공감하고 생명을 소중히 여기는 태도 기르기	생명을 가진 존재들의 고통에 대한 공감	3	'1.(2).가'에서 제시한 사례를 활용하여 인간 이외의 생명체들이 겪는 고통을 구체적으로 제시하였으며, 고통스러운 상황에서 인간 이외의 생명체가 가질 수 있는 생각과 감정을 해당 생명체의 관점에서 적절히 표현하였다.	
			2	'1.(2).가'에서 제시한 사례를 활용하여 인간 이외의 생명체들이 겪는 고통을 대략적으로 제시하였으며, 고통스러운 상황에서 인간 이외의 생명체가 가질 수 있는 생각과 감정을 해당 생명체의 관점에서 적절히 표현하였다.	
			1	'1.(2).가'에서 제시한 사례를 활용하였으나 인간 이외의 생명체들이 겪는 고통을 제시하지 못하였거나, '1.(2).가'에서 제시한 사례를 활용하지 못하였지만, 고통스러운 상황에서 인간 이외의 생명체가 가질 수 있는 생각과 감정을 해당 생명체의 관점에서 적절히 표현하였다.	

문항	채점 요소		척도 (점수)	수행 특성
		생명을 소중히 여기는 태도 함양	0	'1.(2).가'에서 제시한 사례를 활용하였으나 인간 이외의 생명체들이 겪는 고통을 제시하지 못하였거나, '1.(2).가'에서 제시한 사례를 활용하지 못하였으며, 고통스러운 상황에서 인간 이외의 생명체가 가질 수 있는 생각과 감정을 해당 생명체의 관점에서 적절히 표현하지 못하였다.
			3	'1.(2).가'에서 제시한 문제를 해결하기 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 소개하였고, 이를 실천하기 위한 행동 계획을 제시하였다.
			2	'1.(2).가'에서 제시한 문제를 해결하기 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 소개하였으나, 이를 실천하기 위한 행동 계획을 제시하지는 못하였다.
			1	'1.(2).가'에서 제시한 문제를 해결하기 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 소개하지 못하였으나, 이를 실천하기 위한 행동 계획을 제시하였다.
			0	'1.(2).가'에서 제시한 문제를 해결하기 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 소개하지 못하였고, 이를 실천하기 위한 행동 계획도 제시하지 못하였다.
3	주제에 대한 자신의 생각을 말로 설명하기	주제에 대한 표현력	2	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유와 생명을 가진 존재의 고통 및 이에 대한 해결 방안에 관하여 짜임새 있게 제시하였고, 청중이 알아듣기 쉽게 설명하였다.
			1	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유와 생명을 가진 존재의 고통 및 이에 대한 해결 방안에 관하여 짜임새 있지 않게 제시하였거나, 청중이 알아듣기 어렵게 설명하였다.
		내용 전개 논리적 정합성 및 내용의 충실성	3	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유에 대해 적절한 논거를 들어 논리적으로 설명하였으며, 생명을 가진 존재의 고통을 설득력 있게 설명하고 이에 대한 해결 방안을 구체적으로 제시하였다.
			2	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유에 대해 적절한 논거를 들어 논리적으로 설명하지 못하였거나 혹은, 해당 내용에 대하여 적절한 논거를 들어 논리적으로 설명하였으나 생명을 가진 존재의 고통을 설득력 있게 설명하고 이에 대한 해결 방안을 구체적으로 제시하지 못하였다.
			1	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유에 대해 적절한 논거를 들어 논리적으로 설명하지 못하였고, 생명을 가진 존재의 고통을 설득력 있게 설명하고 이에 대한 해결 방안을 구체적으로 제시하지 못하였다.

■ 채점 시 고려 사항

- '생명을 가진 존재의 고통에 공감하고 생명을 소중히 여기는 태도 기르기'는 '인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유 정당화하기'에서 수험자가 사례로 제시하였던 내용을 토대로 작성하는 것이기에, 새로운 사례를 들어 답안을 작성할 경우 채점 기준표에 명기된 것처럼 감점한다.
- '주제에 대한 자신의 생각을 말로 설명하기'는 앞서 작성한 '인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유 정당화하기'와 '생명을 가진 존재의 고통에 공감하고 생명을 소중히 여기는 태도 기르기'의 내용을 적극 활용하도록 한다. 다만, 실제 구술평가에 해당하는 '주제에 대한 자신의 생각을 말로 설명하기' 의 경우 앞서 작성한 내용에 대해 중복 채점하지 않기 위해, '주제에 대한 표현력'과 '내용 전개'의 논리적 정합성 및 내용의 충실성'만을 평가하도록 한다.
- 수행평가에서 수험자가 최하 수준에 해당하더라도 수행평가의 전 과정에 참여하였기에, 6점을 부여한다. 다만, 각 시도교육청의 학업성적관리시행지침에 따라 수행평가의 영역별 최저 부여 기준이 다르기에 그에 따라 조정하도록 한다.
- 평가 결과에 대한 학생 피드백을 위하여 채점 과정 및 결과를 구체적으로 기록한다.

○ 모범 답안

◎ 다음은 ‘인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유 정당화하기’와 ‘생명을 가진 존재의 고통에 공감하고 생명을 소중히 여기는 태도 기르기’에 대해 학생 스스로 자신의 생각을 정리하고 이를 말로 설명하는 평가를 진행하기 위한 활동이다. 1~3번 물음에 답하시오.

1. 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 찾기 위해 다음 물음에 답하시오.

(1) 인간 이외의 생명체란 무엇이며, 어떤 것들을 가리키는지 자신의 생각을 적으시오.

생명을 가진 존재는 인간 이외에도 많이 있다. 반려 동물, 반려 식물 외에도 야생에 존재하는 많은 동물과 식물이 있다. 이를 통틀어 인간 이외의 생명체라고 할 수 있다.

(2) 다음 물음에 따라 사례를 찾아 적으시오.

가. 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려하지 않는 모습의 사례를 찾아 적으시오.

새롭게 개발한 약이나 화장품 등이 인간에게 안전하지 점검하기 위해 동물 실험을 진행할 때 무분별하게 진행하는 경우가 있다. 인간이 관람할 수 있도록 동물원을 만들어 멋대로 서식 환경을 바꾸는 경우가 있다. 동물들이 서커스를 하도록 무자비한 방법으로 훈련을 시켜서 동물을 학대하는 경우가 있다.

나. 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려하는 모습의 사례를 찾아 적으시오.

반려견을 찾는 인구가 많아 이를 돈벌이로 이용하는 사람들이 강아지 출산 공장을 차린 후, 강아지를 학대하는 경우가 나타나자 이를 제지하기 위해 사람들이 나서서 제도적으로 금지시킨 사례가 있다. 인간이 처놓은 그물에 갇힌 돌고래나 고래를 원래 살던 곳으로 돌아가도록 방생한 사례가 있다.

(3) ‘1.(2)’의 답변을 참조하여 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 까닭을 근거를 들어 서술하시오.

인간 이외의 생명체는 생명을 지니고 있다는 점만으로도 인간에 의해 함부로 다루어져서는 안 된다. 특히, 인간의 즐거움이나 편안함, 안락함, 안전함만을 염두에 두는 것은 모든 생명체가 서로 긴밀히 영향을 주고받는다라는 점을 간과한 것이며, 인간을 위해 다른 생명체를 도구로 대하는 것이므로 도덕적으로 옳지 않다.

2. 생명을 소중히 여기는 태도를 기르기 위해 다음 물음에 답하십시오.

(1) 위에서 자신이 찾은 '1.(2).가.'의 생명체들이 겪고 있는 고통을 서술하십시오.

동물 실험 시 무분별하게 고통을 가하기도 한다. 예를 들어, 실험용 토끼는 눈에 세제를 넣고 눈을 씻어내지도 못하게 하여 신체적인 고통을 겪게 된다. 동물원에 갇힌 동물은 인간의 구경거리가 된 채 본래 자신들이 서식하던 환경과 전혀 다른 곳에서 지내는 고통을 겪는다. 예를 들어, 우리에게 갇힌 북극곰은 자신이 살던 북극해와는 전혀 다른 환경의 더위에 노출되기도 한다. 동물들이 서커스에 동원되어 고통을 당하는 경우도 많다. 예를 들어, 코끼리나 곰은 서커스 묘기에 익숙해지기까지 조련사에 의해 많은 신체적 고통을 겪는다.

(2) 자신이 위 사례의 생명체라면 어떤 생각과 감정을 가지게 될지 서술하십시오.

동물 실험 시 무분별하게 고통을 가하기도 한다. 예를 들어, 실험용 토끼는 눈에 세제를 동물 실험의 대상이 되었을 때 전 과정을 나의 힘으로 통제하지 못하고, 향후 어떠한 일이 벌어질지 모르는 상태에 놓이게 되어 매우 혼란스럽고, 두려울 것 같다. 동물원에 갇히게 되는 순간 나에게 익숙하고 편안한 상황이 바뀌게 되고, 내가 통제할 수 없다는 생각에 절망스러울 것 같다. 서커스에 동원되는 순간 제대로 훈련에 참여하지 못했을 때 가해지는 조련사의 폭력으로 인해 막막하고 두려울 것 같다.

(3) 위 사례와 같은 문제를 해결하기 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 소개하고, 이를 일상에서 실천하기 위한 행동 계획을 세워 적으시오.

동물 실험이 무분별하게 남용되지 않도록 경각심을 가지고 있을 것이다. 동물의 종 보존을 위한 목적이 아닌 단순 관람을 위한 동물원 개소에 반대할 것이다. 인간의 재미를 위한 동물 서커스에 반대할 것이다. 이를 위해 제약 회사나 화장품 회사가 신제품을 구매할 때 동물 실험 진행 여부에 따라 소비 여부를 결정할 것이다. 동물원 운영 시 동물을 단순한 돈벌이로 사용할 경우 이에 대하여 시정을 건의하는 청원문을 제출할 것이다.

3. 위 1번과 2번에서 작성한 내용을 바탕으로 '인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유 정당화하기'와 '생명을 가진 존재의 고통에 공감하고 생명을 소중히 여기는 태도 기르기'라는 주제에 대한 자신의 생각을 말로 설명하십시오.

인간 이외의 생명체는 생명을 지니고 있다는 점에서 소중하므로 인간에 의해 함부로 다루어져서는 안 됩니다. 이에 인간의 즐거움이나 편안함, 안락함, 안전함을 위해 다른 생명체를 고통스러운 상황에 놓이게 하는 것은 다른 생명체를 도구로 대하는 것이므로 도덕적으로 옳지 않습니다.

예를 들어 새롭게 개발한 약이나 화장품 등이 인간에게 안전한지 점검하기 위해 동물 실험을 진행하는 것은 인간의 이익을 위해 동물의 고통을 고려하지 않는 경우에 해당합니다. 실험용 토끼는 눈에 세제를 넣고 눈을 씻어내지도 못하게 하여 신체적인 고통을 겪게 되는데, 어떠한 일이 벌어질지 모르는 상태에 놓이게 된 채 고통을 당하는 토끼는 아마 매우 혼란스럽고 두려움을 느낄 것 같습니다. 이러한 고통은 오직 인간의 일방적 이익만을 위한 것이므로 도덕적으로 옳지 않습니다.

그렇다면 생명을 가진 존재의 고통에 공감하고 생명을 소중히 여기는 태도를 기르기 위해 어떤 노력을 할 수 있을까요? 최근 생명체를 소중히 여기기 위해 법을 새롭게 개정한 사례가 등장하고 있습니다. 반려견을 찾는 인구가 많아 이를 돈벌이로 이용하는 사람들이 강아지 출산 공장을 차리고 강아지를 학대하자 이를 제지하기 위해 사람들이 나서서 제도적으로 금지시킨 것입니다. 이외에도 그물에 갇힌 돌고래나 고래를 원래 살던 곳으로 돌아가도록 도움을 주는 사례도 있습니다.

이러한 사례를 통해 동물 실험이 무분별하게 행해지지 않아야 한다는 점을 기억하며 약이나 화장품 구매 시 동물 실험 진행 여부를 살펴본 후 물건을 구입하려고 합니다. 비록 작은 실천이지만 동물을 비롯하여 생명체를 소중히 여기는 깨달음과 실천이 사회 전체에 확산되도록 꾸준히 노력할 것입니다.