

발간 등록 번호

11-1342000-001075-01

2022 개정 교육과정을 열다



2022 개정 교육과정
수업-평가 안내 자료

중학교
도덕



목 차

제1부 ▶ 2022 개정 중학교 도덕과 교육과정의 이해

I. 도덕과 교육과정의 이해	3
1. 2022 개정 도덕과 교육과정 개발의 주요 방향	3
2. 2022 개정 도덕과 교육과정의 특징	6
II. 도덕과 수업-평가 안내 자료의 설계 방향	25
1. 교육과정-수업-평가의 일관성 강화	25
2. 학생의 삶과 연계한 수행과제 개발	26
3. 학습자 참여 중심수업	27
4. 교과 영역 및 교과 간 통합 설계	28

제2부 ▶ 교육과정-수업-평가의 일관성을 고려한 수업 설계

I. 교육과정-수업-평가의 일관성을 고려한 수업 설계	35
II. 실생활 맥락을 반영한 수행과제에 기반한 수업 설계	71
III. 실생활 맥락을 반영한 수행과제에 기반한 수업 설계	109
IV. 학습자 참여 중심의 수업-평가를 위한 수업 설계	143
V. 교과 영역 및 교과 간 통합 수업 설계	163
※ 참고문헌	191

2022 개정 교육과정
수업-평가 안내 자료

중학교
도덕

제 1 부

2022 개정 중학교
도덕과 교육과정의 이해

I

도덕과 교육과정의 이해

2022 개정 도덕과 교육과정 개발 1차 연구는 2021년 12월부터 2022년 5월까지, 2차 연구는 2022년 7월부터 12월에 걸쳐 진행되었다. 1차 연구에서는 도덕과의 성격과 목표, 내용 체계, 성취기준 및 성취기준 해설 예시 등이 개발되었으며 이어지는 2차 연구에서는 성취기준 해설, 교수·학습 및 평가, 교과서 개발의 기본 방향 및 교과서 집필의 주안점 등이 개발되었다.

본 장에서는 2022 개정 중학교 도덕 교육과정 개발의 주요 방향을 정리하고, 2015 개정 교육과정의 구성 및 내용 체계와 비교해서 변화된 사항들을 기술하고자 한다. 중학교 도덕 교육과정 개정의 구체적인 특징을 제시함으로써 이해를 돕는 한편 도덕과 수업-평가의 적용 방안 등을 미리 짚어보고자 한다.

1

2022 개정 도덕과 교육과정 개발의 주요 방향

첫째, 미래교육의 방향에 부합할 수 있도록 변화의 흐름을 적극적으로 반영하고자 했다. 한편으로는 현행 교육과정의 기본틀을 유지하면서도 시민교육과 생태전환교육, 디지털 기초 소양 교육 등 새로운 교육의 방향을 도덕과 교육과정 내에 정합적으로 반영하고자 했다.

총론이 제시하는 인간상인 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 가치와 도덕의 차원에서 뒷받침하며, 도덕성을 바탕으로 자율성과 주도성을 발휘할 수 있는 도덕적 인간의 양성을 목적으로 제시했다. 도덕과가 미래 사회가 요구하는 역량의 함양에 기여함으로써 인성교육의 핵심교과임과 동시에 시민교육의 주요 교과 중 하나로 자리매김할 수 있다는 점을 드러내고, 도덕적 인간이 정의로운 사회를 만들고자 하는 지향을 포함한다는 점을 제시했다.

아울러, 인간과 환경의 공존을 추구하는 생태전환교육을 적극적으로 수용하여, 생명존중의식과 생태 감수성, 자연에 대한 책임감 등을 중점적으로 반영하고자 했다. 나아가 시민으로서 갖추어야 할 기본 역량과 자질을 함양하기 위해서 민주시민교육을 강화하고자 했다. 보다 구체적으로 인문학적 소양을 바탕으로 평화의식과 자주적 시민성, 비판적 사고력 등을 갖출 수 있도록 내용을 보완하고자 했다.

또한 미래 세대를 이끌어가기 위한 핵심역량으로서 디지털·AI 소양 함양 교육을 도덕과의 내용 요소로 적극적으로 수용하고자 했다. 구체적으로는 인공지능 윤리 역량 및

미디어 리터러시 역량과 미디어 윤리, 가상 공간에서 윤리적 의사소통 능력 등을 도덕과 교육과정에 포함하고자 했으며 이를 위해 내용과 방법, 평가 등 일련의 과정 속에서 이러한 요소가 유기적으로 통합될 수 있도록 했다.

둘째, **교육 주체의 주도성을 높이고 맞춤형 교육의 가능성**을 넓히고자 했다. 학습자의 개별화된 학습 경험을 가능하게 하는 맞춤형 교육 체제 구축을 위해서 도덕과 교육과정은 학생들의 삶에 밀착한 내용 요소 및 체계 개발을 시도하고자 했다. 아울러, 학생이 자신의 일상적 경험에서 출발해서 자신을 둘러싼 도덕적 현상을 탐구하고 내면을 성찰할 수 있도록, 삶의 이야기 속에서 드러나는 가치에 대한 관심을 제고하고 이러한 가치를 일상 속의 실천을 통해 반성적으로 검토할 수 있는 교육과정을 구상해보고자 했다. 이를 통해서 ‘깊이 있는 학습’과 ‘삶과 연계한 수업’을 실현하고자 했으며, 학교에서의 학습이 삶의 실제 사례나 맥락과 연결된다는 점을 깨달을 수 있도록 했다.

또, 학습자 개인의 특성과 진로에 따라 개별화된 학습 경험을 가능하게 하는 맞춤형 교육 체제 구축을 위한 발판을 마련하고자 했다. 현 시대에는 에듀테크가 급속도로 발달하고 있으며, 이는 학교 현장에서의 변화와 직결된다.

특히, 온·오프라인 연계 학습을 통해 맞춤형 교육 체제를 구체화할 수 있는 가능성이 열렸으며, 이에 따라 학습자가 주체적으로 자신의 학습 경험을 설계하는 과정을 적극적으로 독려할 필요성도 커지고 있다. 이러한 흐름을 반영하는 동시에 변화를 주도할 수 있도록 교수·학습 및 평가의 방향과 방법에서 맞춤형 교육을 위한 에듀테크의 다양한 활용 방안 등을 제시하고자 했다.

개별화된 학습 경험을 제공하기 위한 또 다른 측면으로 진로 연계 교육을 위한 내용 요소를 마련하고자 했다. 이는 학교급이 전환되는 과정에서 학생들의 심리적 불안감을 줄이고, 학습 습관 및 긍정적인 자아감을 형성할 수 있도록 전환기 교육과정이 필요하다는 점에서 고안되었다.

특히, 초·중등교육 초기 적응기에 해당하는 초등학교 1학년 초기, 초등학교 6학년 2학기, 중학교 1학년 초기, 중학교 3학년 2학기 등의 시기에 진로 연계 교육을 반영하고자 했다. 이를 통해 입학 초기 적응 활동을 돕고 진학을 준비하기 위한 예비적인 단계로서의 전환기 교육과정을 제시하고자 했다.

셋째, **교육 현장에서 자율적인 재구성이 가능하다는 점**을 제시하고자 했다. 도덕과 교육과정이 현장에서 탄력적으로 적용될 수 있도록 내용 체계 및 성취기준의 진술을 명료화하고 가급적 간략하게 제시해서 다양한 교과서와 교수·학습 방법의 개발 및 적용이 가능하도록 했다. 특히, 교사의 전문성에 기반해서 교육과정을 재구성할 수 있게 교육과정 성취기준 및 성취기준 해설 단계에서 여러 방향의 수업 방법 및 재구성의 가능성을 명시하고자 했다.

이를 위해서 성취기준의 하위 요소를 제시하지 않았으며, 성취기준 내에서 내용 체계

를 충실하게 반영하고자 했다. 내용 체계 상의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 성취 기준 및 성취기준 해설을 통해서 모두 반영될 수 있도록 했다. 이러한 개발 방향을 통해서 내용 체계와 성취기준의 정합성을 제고하고자 했다.

아울러, 교수·학습 및 평가 방법의 예시를 제시하는 대신에 성취기준 적용 시 고려사항을 추가해서 교육과정 재구성의 가능성을 확보하고자 했으며, 교수·학습 및 평가 방법이 다양하게 적용될 수 있다는 점을 알리고자 했다. 성취기준 적용 시 고려 사항에는 성취기준을 해석하는 다양한 방향이 있다는 점을 충분히 반영하고자 했으며, 성취기준을 해석하고 재구성하기 위해 도움이 될 수 있는 대략적인 학습의 방향 및 주안점 등을 제시하고자 했다.

이와 같은 방향을 통해서 교사 수준의 교육과정 재구성이 궁극적으로 학생 맞춤형 교육이 될 수 있도록 지원하고자 했으며, 학습 내용을 일상생활 사례와 맥락 속에서 적용하는 기회를 넓히고 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 될 수 있도록 재구성의 가능성을 확대하고자 했다.

넷째, **2015 개정 도덕과 교육과정의 틀을 유지하면서 발전시키고자 했다.** 학교 현장에서의 혼동을 최소화하면서 사회적 요구에 따른 변화를 수용하고자 했다. 내용 영역 구성에 있어서는 가치관계 확장법을 이어서 채택했다. 가치관계 확장법은 자신과의 관계에서 타인과 사회·공동체, 자연 등으로 가치관계가 확장되는 과정에 따른 내용 체계 구성 원리로서 2007 개정 도덕과 교육과정에서부터 본격적으로 도입되었다.

아울러, 2015 개정 도덕과 교육과정에서 내용 요소가 화두형 질문으로 제시되어 일방적인 지식의 전달이 아닌 성찰을 유도할 수 있도록 구성된 바를 이어서 2022 개정의 지식·이해 또한 화두형 질문으로 제시하고자 했다. 이는 탐구와 성찰의 과정이 수업 안에서 구체화될 수 있도록 내용 요소를 선정하고 교수·학습 및 평가를 일관되게 이어가기 위한 접근이라고 볼 수 있다.

또, 도덕성의 함양에 있어서 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 관한 성찰, 일상의 실천이라는 세 구성요소가 도덕 수업에서 전개되어야 함이 도덕과의 '성격'에 일관되게 드러난다. 또한, 도덕과의 성격과 목표를 보다 명료하게 제시하고자 했다. 도덕과는 학교 인성교육의 핵심 교과이자 시민교육의 주요 교과 중의 하나임을 분명하게 드러내고 '도덕적 인간이 지향하는 정의로운 사회'라는 명제를 토대로 인성교육과 시민교육 사이의 긴밀한 연계성에 주목하고자 했다.

이와 같은 개발의 주요 방향이 구체적으로 어떻게 반영되었는가에 관해서 이어지는 절에서 살펴보고자 한다. 2022 개정의 주요한 특징을 잘 드러낼 수 있도록 2015 개정 교육과정과 비교하는 방식으로 제시하고자 한다.

2 2022 개정 도덕과 교육과정의 특징

2022 개정 도덕과 교육과정은 2015 개정 이후에 제기된 다양한 의견들을 반영하고자 했다. 특히, 교육과정 총론 수준에서 제시된 국가·사회적 요구를 충실히 반영하고자 했다. 아울러, 2015 개정 교육과정의 틀을 보완했으며, 이러한 수정을 통해서 교육과정의 개요를 보다 상세하게 제시하고자 했다.

내용 체계와 성취기준 등을 제시함에 있어서 내용중복의 요소를 최소화하고 교사 수준의 교육과정 재구성의 자율성을 확대하고자 했다. 아울러, 교수·학습 및 평가 등에 있어서도 방향과 방법을 구분해서 제시함으로써 방향에서는 교수·학습 및 평가의 원칙과 중점을 드러내고 방법에서는 다양한 활용 방법의 예를 제안하고자 했다. 이를 통해서 학생과 교사가 능동적인 주체로서 수업 설계에 참여하는 과정의 중요성을 강조하고자 했다.

가 교육과정 설계의 개요(신설)

2022 개정 도덕과 교육과정에는 공통 교육과정 설계의 개요와 고등학교 선택 중심 교육과정 설계의 개요가 새롭게 제시되었다. 국가수준 교육과정의 주체인 교사뿐만 아니라 학교 교과교육에 관심을 가지는 학부모와 일반 시민들이 교육과정을 보다 용이하게 이해할 수 있도록 돕기 위해서 신설되었다.

특히, 교육과정 해석 능력과 창의적인 수업 설계를 지원하기 위해 설계의 틀과 논리에 대한 설명이 필요하다는 점에서 고안되었다. 교육과정의 설계 방식과 구성 요소 간의 관계를 설명함으로써 도덕과 교육과정의 설계원리와 전반적인 구조를 제시하고자 했으며, 교과핵심 아이디어를 추출하는 방식 및 내용 체계의 특징 등을 밝히고자 했다.

구체적으로 내용을 살펴보자면, 총론에서 제시하는 인간상인 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 가치와 도덕의 차원에서 뒷받침하는 것을 목적으로 삼는다는 점을 명시하고, 포용성과 주도성 및 창의성에는 도덕성이 핵심적으로 작동해야 한다는 점을 밝힌다. 아울러, 미래 사회가 요구하는 역량인 시민역량, 생태전환 역량, 디지털 역량의 함양에 기여하는 역할을 하고자 한다는 점도 명시한다.

도덕과 교육과정의 내용 영역 설정 기준이 되는 가치관계 확장법의 원리를 설명하고, 이러한 관계가 순환의 과정을 통해서 연결되는 동시에 확장된다는 점도 드러낸다. 자연·초월과의 관계를 자연과의 관계로 변경하고 초월의 내용은 자신과의 관계에 포함시켰다는 점을 밝혔다.

또, 도덕적 지식과 실천의 연계 과정이 도덕과 교육과정 속에 자연스럽게 녹아들 수 있도록 구성했으며, 이러한 과정이 도덕현상에 관한 탐구와 내면의 도덕성을 지향하는 성찰, 이상의 실천이라는 세 요소가 순환됨으로써 실현될 수 있다는 점을 제시했다. 새롭게 제시된 핵심 아이디어는 각 영역에서 구현하고자 하는 도덕적 지식과 실천의 연계를 압축적으로 제시하고자 추출되었다는 점과 더불어 내용 체계의 범주인 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 도덕교육적 주안점에 주목해서 제시하고자 했다.

나 성격 및 목표

2022 개정 도덕과 교육과정의 성격과 목표는 도덕과 교육이 가지는 고유성을 드러내는 동시에 도덕과 교육이 나아가고자 하는 방향 및 본질과 의의 등을 제시하고자 했다.

이를 위해서 2015 개정 도덕과 교육과정에서 제시한 교과 역량을 목표와 통합해서 진술하고자 했다. 이와 같은 진술 방식을 택한 이유는 교과교육의 본질과 함께 학생들이 궁극적으로 갖추게 될 교과 관련 능력을 교과 교육의 필요성과 역할로 진술하고자 했기 때문이다.

성격과 목표를 하나의 항목 안에서 각각 기술 함으로써 이 둘이 긴밀한 연관성을 지니고 있다는 점을 제시하고자 했다. 아울러, 성격은 도덕과가 갖는 고유한 특성을 개괄적으로 제시하고 도덕과 교육의 필요성과 역할 등을 드러내고자 했으며, 목표는 학생들이 달성할 수 있는 학습의 도달점 및 궁극적으로 가질 수 있는 능력 특성을 반영해서 진술하고자 했다.

1 도덕과의 성격

2022 개정 도덕과 교육과정의 성격에서는 도덕성의 함양을 도덕적 지식과 실천의 연계 과정이 도덕적 탐구와 윤리적 성찰, 일상의 실천이 몸과 마음에 새겨져 도덕적 행동으로 연결되는 과정으로 제시했다.

아울러 바람직한 인성을 함양하기 위한 핵심 교과이자 시민교육의 주요 교과 중의 하나라는 도덕과의 위상과 역할을 명시했다. 이를 통해서 우리 학교 상황 속에서 도덕과가 인성 교육과 시민교육에서 중요한 역할을 수행할 필요가 있다는 점을 제시하고 바람직한 인성의 함양과 시민의 역량 함양 또한 긴밀한 관계를 맺고 있다는 점을 제시했다.

■ <표 I -1> 2022 개정 도덕과 교육과정 ‘성격’

“도덕성 함양을 위해서는 도덕 현상에 관한 탐구와 내면의 도덕성에 관한 성찰, 일상의 실천이라는 도덕적 지식과 실천의 연계 과정이 지니는 세 구성요소가 교육과정의 주요 내용으로 포함되어야 한다. 이때 도덕적 지식과 실천의 연계 과정은 인간으로서 지향해야 하는 가치로서의 도(道)와 그 도에 이르고자 하는 실천 역량으로서 덕(德)을 기반으로 삼아, **도덕적 탐구와 윤리적 성찰, 일상의 실천이 몸과 마음에 새겨져 도덕적 행동으로 연결될 수 있는 가능성을 높이고자 하는 과정을 지칭하는 개념이기도 하다.**”

2 도덕과의 목표

2022 개정 도덕과 교육과정은 도덕성 함양을 통해 정의로운 사회를 지향하는 도덕적 인간을 길러내는 것을 목표로 제시했다. 이를 통해서 개인적 도덕성과 사회구조적 도덕성 모두를 지향한다는 점을 명시하고자 했다.

이와 같은 지향이 도덕적 차원에 관한 인식에서 시작해서 타자와의 관계적 삶에 대한 인식 및 수용으로 나아가서 보다 건강한 도덕공동체를 만드는 방향으로 나아간다는 점을 제시함으로써 목표를 구체화했다. 또, 도덕과의 역량을 도덕적 판단력 및 도덕적 정서, 협력적이고 공감적인 의사소통 등으로 풀어서 진술했다.

■ <표 I -2> 2022 개정 도덕과 교육과정 ‘목표’

“도덕 교과목의 목표는 **도덕성 함양을 통한 도덕적 인간의 지향**이다. 이 목표는 동시에 **도덕적인 인간이 함께 살아가야 하는 사회를 보다 정의로운 사회로 만들**고자 하는 지향을 포함한다. 도덕성은 각각 개인적 도덕성과 사회구조적 도덕성으로 나눌 수 있고, 이 두 유형의 도덕성은 서로 긴밀한 영향을 주고받으면서 한 개인과 사회적 삶의 양상에 지대한 영향을 미친다. 따라서 도덕 교과목의 목표는 이러한 두 도덕성 사이의 유기적 연관성을 토대로 삼아, 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심 가치를 체득하여 도덕적 지식과 실천의 과정을 연계시킬 수 있는 **도덕적 인간을 바탕으로 정의로운 사회를 만들**고자 하는 의지와 역량을 갖춘 시민을 **육성**하는 것이다.”

다 내용 체계

1 영역 설정의 변화에 따른 내용 체계 조정

가치관계 확장법은 2007 개정 교육과정에서 처음 등장한다. 그 이전에 영역 구성의 원리로 원용되던 생활영역확대법은 도덕학습 양상이 시·공간적으로 가깝고 구체적인 생활 장면으로부터 넓고 추상적인 생활 세계로 확대되어 가는 관점을 바탕으로 만들어졌

다(정창우, 2009, 50). 하지만 내용 체계를 조직하는 원리의 근간이 생활영역의 확대가 아니라 도덕적 가치의 확장이 되어야 한다는 주장이 대두됨에 따라(조난심 외, 2005, 105-106) 2007 개정 교육과정에서 가치관계 확장법이 새롭게 등장하게 되었다. 가치관계 확장법은 관계 속의 가치가 확장되고 추상화되는 과정에 따른 영역 설정의 원리이다. 가치관계 확장법은 도덕과 교육의 목적 및 목표와의 정합성을 제고하고, 자연·초월적 존재와의 관계 설정을 통해서 내용이 심화되고 주제가 확대되며, 타 교과와의 차별화를 시도하고 내용 중복을 축소할 수 있다(정창우, 2009, 55-58)는 장점을 가진다.

이후에 등장한 교육과정 연구에서는 ‘자연·초월과의 관계’를 재구성할 필요가 있다는 안이 제시되었다. ‘자연·초월과의 관계’에서의 ‘자연’이 뜻하는 바가 물리적 자연인지 아니면 초월로서의 자연을 의미하는지 모호하고, ‘자연’과 ‘초월’의 결합 근거가 미약하기에 ‘자신과의 관계’ 및 ‘지구·생태공동체와의 관계’에 나누어 배치하는 안이 제시되었다(정창우, 2020, 14-15). 또, 기존의 ‘사회·공동체와의 관계’ 영역을 ‘사회·국가·지구공동체와의 관계’로 확대하고, ‘자연·초월과의 관계’의 내용 요소를 ‘자신과의 관계’와 ‘인간 이외의 존재·생태공동체와의 관계’로 나누어 배치하는 안도 제시되었다(김남준, 2020, 135-136). 이러한 제언들은 ‘자연·초월과의 관계’ 영역에서의 ‘자연’ 및 ‘초월’의 의미를 어떻게 이해하고 적용할 것인가와 관련되어 있으며, ‘자연’과 ‘초월’을 대등하게 연결 지을 수 있는가의 문제를 쟁점으로 삼고 있다.

2022 개정 도덕과 교육과정에서는 가치관계 확장법의 구성을 일부 수정해서 초월의 영역은 ‘자신과의 관계’에 포함시키고 ‘자연·초월과의 관계’는 ‘자연과의 관계’로 변경했다. 이 과정에서 초월의 영역에 해당하는 지식·이해의 요소인 삶과 죽음의 의미, 마음의 평화 등은 도덕 2에 배치하여 계열성을 고려하고자 했으며, ‘자연과의 관계’ 영역에서의 내용 요소는 도덕적 고려의 대상 및 인간과 자연과의 관계로 세분화했고, 과학과 윤리 내용 요소는 ‘사회·공동체와의 관계’ 영역에 배치했다.

■ <표 I-3> 영역 설정 및 내용 요소의 변화

내용 요소	2015 교육과정	2022 교육과정
● 삶과 죽음의 의미는 무엇일까?	자연·초월과의 관계	자신과의 관계
● 마음의 평화를 어떻게 이룰 수 있을까?		
● 과학기술 시대의 윤리적 쟁점은 무엇일까?	자연·초월과의 관계	사회·공동체와의 관계

2 내용 체계 범주 설정 및 적용

2015 개정 교육과정의 내용 체계는 ‘핵심 개념’을 중심으로 조직되었으며 학생의 학습 경험을 개선하고자 “교과의 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화”(교육부, 2015, 3) 했다. 이와 같은 구성에 있어서 도덕과 교육과정은 ‘핵심 개념’

대신에 ‘핵심 가치’를 도입해서 차별화를 꾀했다. 핵심 가치와 일반화된 지식은 영역에서의 근본적인 아이디어가 무엇인지를 알리고 교과 영역 내에서의 지식의 통합을 가능하게 하는 역할을 했다.

2022 개정 교육과정의 내용 체계는 ‘핵심 아이디어’ 중심으로 조직되었는데, 이는 다음과 같은 평가에서 비롯되었다고 볼 수 있다. “우리나라는 전통적으로 분과주의가 강하고 교과 내에서도 기반학문의 하위영역에 따른 영역구분이 견고하다. 이에 교과를 아우르는 빅 아이디어 도출이 어렵다 할지라도 영역을 대표하는 소수의, 중요한 아이디어로 선정이 되어 교과 교육과정의 시작점, 즉 하향식 설계의 근간을 마련해야 한다(온정덕 외, 2021, 47).”

교과 간, 교과 내 핵심 아이디어를 도출하고자 했으나 교과 간 경계 및 교과 내 영역의 경계가 견고하기에 교과 영역 내에서의 핵심 아이디어를 개발하고자 하는 것으로 이해할 수 있다. 2022 개정 도덕과 교육과정의 ‘핵심 가치’를 ‘핵심 아이디어’로 변경했다. 핵심 아이디어는 교과 영역 내에서 “영역을 관통하면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것(교육부, 2021, 31)”이라고 볼 수 있다.


<표 I-4> 핵심 아이디어의 특징

※ 핵심 아이디어가 2015 개정 교육과정의 핵심 개념이나 일반화된 지식과 다른 점: 핵심 아이디어는 2015 개정 교육과정의 핵심 개념이나 일반화된 지식보다 더 포괄적인 것으로서 영역 전체를 아우르는 것임. 2015 개정의 핵심 개념이나 일반화된 지식은 지식의 측면에만 초점을 두고 있다면 핵심 아이디어는 지식의 측면뿐만 아니라 기능이나 가치·태도의 측면까지 포괄함.

(출처 : 교육부, 2021, 31)

2015 개정 교육과정의 내용 체계는 영역, 핵심 가치, 일반화된 지식, 내용 요소, 기능으로 범주화되었으며, 2022 개정 교육과정에서는 영역, 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 범주화되었다. 영역은 교과의 내용을 이루는 가장 큰 분류체계이자 최소 구성 요소로서 교과의 열개 또는 구조를 드러낸다(교육부, 2021, 31). 핵심 아이디어는 영역을 관통하는 학습 내용의 핵심적인 진술문이라고 할 수 있으며, 이러한 아이디어는 내용 체계의 하위 범주를 통해서 구체적으로 실현된다.

내용 체계의 하위 범주인 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 함의하는 바는 다음과 같이 제시된다.

 <표 I -5> 내용 체계의 범주

범주	의미
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 교과 학습을 통해 알아야 할 구체적인 내용과 그것에 대한 이해의 내용을 포함함. ● 해당 교과 영역에서 알고 이해해야 할 내용 요소, 개념, 원리를 진술하되, 교과마다 진술 방식을 달리 할 수 있음.
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 지식을 습득하는 데 활용되는 사고 및 탐구 과정, 교과 고유의 절차적 지식 등을 의미함. ● 지식의 이해와 적용을 가능하게 하며, 학습의 결과 학생들이 교과 내용을 가지고 할 수 있어야 하는 구체적인 능력. 단, 과정·기능이 교과 역량과 동일한 것은 아님.
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 교과 활동을 통해서 기를 수 있는 고유한 가치 및 태도를 의미함. ● 교과의 학습 과정에서 습득되는 교과 내용과 관련된 태도와 교과를 학습하여 내면화한 사람이 습득하게 되는 가치를 의미함.

위와 같이 세 범주가 설정됨에 따라 2015 개정 도덕과 교육과정 내용 체계 상의 기능 범주를 과정·기능, 가치·태도의 두 범주로 나누고 세분화해서 제시하고자 했다. 아울러, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주가 각각 대응될 수 있도록 내용 체계를 구성했으며, 이를 위해서 2015 개정 도덕과 교육과정 내용 요소를 통합하고 세분화하는 과정을 거쳤다.

3 학교급간 연계성 및 위계성 강조

2022 개정 교육과정에서는 중학생의 안정적인 학교급 전환 및 고교생활 준비 등을 위해서 교과 학습과 진로연계 교육과정을 중학교 3학년 2학기에 반영할 수 있도록 했다(교육부, 2021, 72). 진로연계 학기에는 학생의 역량 개발과 자기 주도적 학습능력 향상에 중점을 두고 교과별 학습 경로, 학습법, 진로 및 이수 경로 등의 내용으로 단원을 구성할 필요가 있다.

진로연계 교육은 구체적인 직업을 결정하기 위한 과정이라기보다는 자신의 삶의 방향에 대한 능동적이고 주체적인 고민, 인간 삶에 있어서 진로 및 직업의 중요성에 대한 이해 등을 포함하는 진로 의식의 함양과 진로 설정 능력의 함양을 의미한다(교육부, 2021, 28). 중학교 교육과정에서는 도덕과의 공부를 진로와 연계해서 이해하고, 진로에 있어서 도덕의 필요성을 인식하여 직업적 양심을 키우는 과정을 반영하고자 했다.

☐ <표 I -6> 진로연계 내용 요소


지식·이해	● 직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까?
과정·기능	● 진로를 설계하고 직업적 삶에서 도덕의 필요성 정당화하기
가치·태도	● 직업적 양심을 키워가는 자세
[성취기준]	[9도01-07] 삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다.

아울러, 초등학교 도덕 및 고등학교 과목과의 연계성을 강화하고자 했다. 도덕 1은 초등학교와의 연계성 확보에 주안점을 두었으며, 도덕 2는 고등학교 선택과목과의 연계성을 고려하고자 했다. 도덕 1에서 자아정체성을 확립하고 도덕적 모델을 내면화하는 성취기준을 가장 앞에 배치해서 자신이 누구이며, 어떤 삶을 살고자 하는가에 관해서 스스로 물음을 던지고 성찰을 시도할 수 있도록 했다. 도덕 2는 도덕과 공통 과목의 마지막 단계인 동시에 고등학교 선택과목으로 가는 길목이라는 점을 고려해서 기초적인 규범윤리학적 논의를 학생들의 발달 수준에 맞게 적용하고자 했다.


☐ <표 I -7> 초등학교와 연계되는 내용 요소

영역	초등학교	중학교
자신과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 왜 소중한 사람인가? ● 자신에게 정성을 다하는 삶을 살아야 하는 이유는 무엇인가? ● 도덕적으로 행동하는 일은 왜 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까? ● 어떤 사람이 도덕적인 사람일까? ● 행복이란 무엇일까? ● 어떻게 옳고 그름을 분별할 수 있을까? ● 삶과 죽음의 의미는 무엇일까? ● 마음의 평화를 어떻게 이룰 수 있을까? ● (진로연계)직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까?
타인과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ● 가정의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? ● 친구끼리 배려해야 하는 이유는 무엇일까? ● 타인에 대한 공감은 왜 필요할까? ● 타인을 왜 도와야 하며, 어떻게 도울 수 있을까? ● 서로의 다름을 존중해야 하는 이유는 무엇일까? ● 인공지능 로봇과 친구가 될 수 있을까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 가정의 모습은 어떠해야 할까? ● 우정이 소중한 이유는 무엇일까? ● 가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까? ● 타인과의 관계는 왜 중요할까? ● 관계 속에서 발생하는 갈등·폭력을 어떻게 해결할까? ● 성(性)의 도덕적 의미는 무엇일까?

사회·공동체와의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ● 공정한 사회를 위해서 내가 할 일은 무엇일까? ● 디지털 사회에서 발생하는 문제를 어떻게 해결할까? ● 통일은 왜 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권은 보편적 가치인가? ● 다양한 문화·종교는 어떻게 공존할 수 있을까? ● 통일은 어떤 의미와 가치가 있을까? ● 정의로운 사회는 어떤 모습일까? ● 국가와 시민의 바람직한 관계는 무엇일까? ● 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까? ● 과학기술 시대의 윤리적 쟁점은 무엇일까?
	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권을 존중해야 하는 이유는 무엇일까? ● 정의로운 공동체를 위해서 어떻게 행동해야 하는가? ● 통일과정과 통일 이후 사회는 어떤 모습이어야 할까? ● 다른 나라의 사람들까지 사랑해야 하는 이유는 무엇일까? 	
자연과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ● 생명은 왜 소중할까? ● 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유는 무엇일까? ● 환경 위기를 극복하기 위해 어떻게 해야 하는가? ● 지속가능한 삶이란 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적 고려의 대상은 어디까지일까? ● 자연을 어떻게 바라보며 관계를 맺어야 할까?

 <표 I-8> 도덕·윤리와 고등학교 교과목 구성

공통 과목	선택 과목		
	일반 선택	진로 선택	융합 선택
<ul style="list-style-type: none"> ● 통합사회 1 ● 통합사회 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● 현대사회와 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> ● 윤리와 사상 ● 인문학과 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> ● 윤리문제탐구

 <표 I-9> 고등학교와의 연계성을 고려해서 추가된 내용 요소

지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 어떻게 옳고 그름을 분별할 수 있을까? ● 타인과의 관계는 왜 중요할까? ● 도덕적 고려의 대상은 어디까지일까?
--------------	--

☐ <표 I -10> 고등학교와 연계되는 내용 요소

	중학교	통합사회	현대사회와 윤리	윤리와 사상	인문학과 윤리	윤리문제 탐구
자신 과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까? ● 어떤 사람이 도덕적인 사람일까? ● 행복이란 무엇일까? ● 어떻게 옳고 그름을 분별할 수 있을까? ● 삶과 죽음의 의미는 무엇일까? ● 마음의 평화를 어떻게 이룰 수 있을까? ● (진로연계)직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 인간, 사회, 환경과 행복 	<ul style="list-style-type: none"> ● 직업인의 윤리 의식과 노동 존중 	<ul style="list-style-type: none"> ● (동)도덕적 질서 세우기 ● (동)진정한 평화와 영원한 자유와 평등 ● (동)괴로움의 극복 ● (한)도덕적 감정의 발현 ● (한)도덕적 실천의 가능성 ● (서)진정한 행복의 달성 ● (서)행위의 옳고 그름의 판단 기준 ● (서)윤리적 삶의 근거 	<ul style="list-style-type: none"> ● 몸과 마음 이해 ● 고통과 쾌락 ● 삶의 유한함과 의미 	<ul style="list-style-type: none"> ● 진정한 행복과 윤리
타인 과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ● 가정의 모습은 어떠해야 할까? ● 우정이 소중한 이유는 무엇일까? ● 가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까? ● 타인과의 관계는 왜 중요할까? ● 관계 속에서 발생하는 갈등·폭력을 어떻게 해결할까? ● 성(性)의 도덕적 의미는 무엇일까? 		<ul style="list-style-type: none"> ● 사랑과 성의 인격적 가치와 사회문화적 의미 		<ul style="list-style-type: none"> ● 관계 속의 나 ● 진정한 우정과 사랑 ● 가상세계에서의 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 메타버스의 특징과 윤리 문제


<p>사회 공동 체와 의 관계</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권은 보편적 가치인가? ● 다양한 문화·종교는 어떻게 공존할 수 있을까? ● 통일은 어떤 의미와 가치가 있을까? ● 정의로운 사회는 어떤 모습일까? ● 국가와 시민의 바람직한 관계는 무엇일까? ● 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까? ● 과학기술 시대의 윤리적 쟁점은 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 문화와 다양성 ● 생활공간과 사회 ● 인권 보장과 헌법 ● 사회 정의와 불평등 ● 세계화와 평화 ● 미래와 지속 가능한 삶 	<ul style="list-style-type: none"> ● 과학기술 연구의 학문적 자유와 책임 ● 정보윤리와 미디어 문해력의 필요성과 역할 ● 인공지능의 윤리적 쟁점 ● 정보윤리와 미디어 문해력 ● 시민의 역할과 사회참여 ● 문화 다양성과 보편윤리 ● 분단을 넘어선 평화 실현 	<ul style="list-style-type: none"> ● (사)국가의 정당성 ● (사)시민적 자유와 덕성 ● (사)민주주의 이상의 실현 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자유와 평등 ● 분배와 불평등 ● 포용과 민주주의 	<ul style="list-style-type: none"> ● 사생활 보호와 공익 ● 사회적 차별 표현 ● 난민 문제 ● 빅데이터와 알고리즘 ● 인공지능 활용의 윤리 문제
<p>자연 과의 관계</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적 고려의 대상은 어디까지일까? ● 자연을 어떻게 바라보며 관계를 맺어야 할까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자연환경과 인간 	<ul style="list-style-type: none"> ● 미래 세대를 위한 인간과 자연의 관계 설정 		<ul style="list-style-type: none"> ● 소유와 존재 ● 자연과의 상생 	<ul style="list-style-type: none"> ● 인간과 동물의 조화 ● 기후 위기

4 국가 사회적 요구 반영

중학교 교육과정에 있어서 새로운 사회적 변화에 따른 반영 요소로 제시된 것은, 언어·수리·디지털 기초소양이다(교육부, 2022, 3). 도덕과 교육과정에서는 이러한 기초소양을 생태전환교육, 민주시민교육, 디지털·AI 소양 등으로 구체화해서 적용하고자 했다.

생태전환교육은 환경윤리 내용을 중심으로 하되 보다 총체적인 관점에서 기후위기와 성장의 한계, 대안적 삶의 모색 등의 내용이 포함될 수 있도록 구성할 필요가 있다. 중학교 도덕 교육과정에서 ‘자연과의 관계’가 하나의 독립된 영역으로 자리하게 됨에 따라 ‘도덕적 고려의 범위가 인간 이외의 존재로 확대될 필요가 있다.’는 점을 집중적으로 다루는 지식·이해 요소를 추가했다. 디지털 소양 교육은 교양인으로서의 문화 소양, 모두를 위한 과학 소양 등의 광의의 디지털 리터러시로서 다룰 필요가 있다(교육부, 2021, 21). 메타버스 및 인공지능 윤리 등의 내용을 다룰 수 있도록 기존의 정보통신윤리를 가상 공간에서의 상호 존중의 윤리로 확대했으며, 가상 공간과 현실의 연속성과 불연속성을 분별하고 가상 공간에서의 바람직한 관계를 모색하는 과정을 제시하고자 했다.

민주시민교육은 인성교육과 함께 도덕 교과와 핵심 목표라는 점을 적극적으로 고려할 필요가 있으며, 시민윤리를 중심으로 시민성을 재구성할 수 있는 방향에 초점을 맞출 필요가 있다(교육부, 2021, 149). 정의의 원칙을 탐구하고 정의로운 공동체의 모습을 상상하며 국가의 역할과 시민의 권리와 의무를 추론하는 과정을 통해서 시민성의 함양을 강조하고자 했다.

 <표 I-11> 사회적 요구를 반영한 내용 요소

구분	지식·이해	과정·기능	가치·태도
중학교	<ul style="list-style-type: none"> 가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까? 	<ul style="list-style-type: none"> 가상 공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별하고, 가상 공간에서 바람직한 관계 모색하기 	<ul style="list-style-type: none"> 가상 공간에서 타인을 존중하는 자세
	<ul style="list-style-type: none"> 국가와 시민의 바람직한 관계는 무엇일까? 과학기술 시대의 윤리적 쟁점은 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 추론하기 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 분석하고 대안 추론하기 	<ul style="list-style-type: none"> 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세 과학기술 활용에 대한 책임 있는 태도
	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 고려의 대상은 어디까지일까? 	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 정당화하기 	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도
<p>[9도02-03] 가상 공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상 공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상 공간을 활용하는 태도를 함양한다.</p> <p>[9도03-05] 국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 탐구하고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 재구성할 수 있다.</p> <p>[9도03-07] 현대 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점의 분석을 통해 과학기술의 유용성과 한계를 인식하고, 과학기술의 바람직한 활용에 대한 관심과 책임 의식을 기른다.</p> <p>[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.</p>			

5 내용 체계 신규 비교표

2015 개정 도덕과 교육과정의 내용 체계 요소와 2022 개정 도덕과 교육과정의 비교표를 통해서 개정 교육과정의 변화를 한눈에 제시하고자 했다. 2015 개정 교육과정 내용 체계의 내용 요소는 지식·이해와 비교할 수 있으며, 2015 개정 교육과정의 기능은 과정·기능, 가치·태도와 비교할 수 있다.

☐ <표 I-12> [내용 요소(2015)]와 [지식·이해(2022)] 비교

영역	2015 중학교 도덕과 교육과정	2022 개정 도덕과 교육과정
	[내용 요소]	지식·이해
자신과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ● 왜 도덕적으로 살아야 하는가? (도덕적인 삶) ● 도덕적으로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇인가? (도덕적 행동) ● 나는 어떤 사람이 되고자 하는가? (자아 정체성) ● 삶의 목적은 무엇인가? (삶의 목적) ● 행복을 위해 어떻게 살아야 하는가? (행복한 삶) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까? ● 어떤 사람이 도덕적인 사람일까? ● 행복이란 무엇일까? ● 어떻게 옳고 그름을 분별할 수 있을까? ● 삶과 죽음의 의미는 무엇일까? ● 마음의 평화를 어떻게 이룰 수 있을까? ● (진로연계)직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까?
타인과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ● 가정에서의 갈등을 어떻게 해결할 것인가? (가정윤리) ● 참된 우정이란 무엇인가? (우정) ● 성(性)의 도덕적 의미는 무엇인가? (성윤리) ● 이웃에 대한 바람직한 자세는 무엇인가? (이웃생활) ● 정보화 시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가? (정보통신윤리) ● 평화적 갈등 해결은 어떻게 가능한가? (평화적 갈등 해결) ● 폭력의 문제를 어떻게 대할 것인가? (폭력의 문제) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 가정의 모습은 어떠해야 할까? ● 우정이 소중한 이유는 무엇일까? ● 가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까? ● 타인과의 관계는 왜 중요할까? ● 관계 속에서 발생하는 갈등·폭력을 어떻게 해결할까? ● 성(性)의 도덕적 의미는 무엇일까?
사회·공동체와의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권의 도덕적 의미는 무엇인가? (인간 존중) ● 다문화 사회에서 발생하는 갈등을 어떻게 해결할 것인가? (문화 다양성) ● 세계 시민으로서 도덕적 과제는 무엇인가? (세계 시민 윤리) ● 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가? (도덕적 시민) ● 정의란 무엇인가? (사회 정의) ● 북한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가? (북한 이해) ● 우리에게 통일의 의미는 무엇인가? (통일윤리의식) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권은 보편적 가치인가? ● 다양한 문화·종교는 어떻게 공존할 수 있을까? ● 통일은 어떤 의미와 가치가 있을까? ● 정의로운 사회는 어떤 모습일까? ● 국가와 시민의 바람직한 관계는 무엇일까? ● 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까? ● 과학기술 시대의 윤리적 쟁점은 무엇일까?

자연·초월과의 관계/자연과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ● 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가? (자연관) ● 과학 기술과 도덕의 관계는 무엇인가? (과학과 윤리) ● 삶과 죽음의 의미는 무엇인가? (삶의 소중함) ● 마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까? (마음의 평화) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적 고려의 대상은 어디까지일까? ● 자연을 어떻게 바라보며 관계를 맺어야 할까?
--------------------	--	---

■ <표 I-13> [기능(2015)]과 [과정·기능, 가치·태도(2022)] 비교

영역	2015 도덕과 교육과정	2022 개정 도덕과 교육과정	2022 개정 도덕과 교육과정
	[기능>(*표시는 공통기능)]	과정·기능	가치·태도
자신과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적 정체성 정립 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 자기 인식·존중·조절하기 • 본받기(모델링) ● 도덕적 보전 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 회복탄력성 키우기 • 건강한 마음가꾸기 ● 고차적 사고 능력* <ul style="list-style-type: none"> • 비판적 사고하기 • 창의적 사고하기 • 배려적 사고하기 • 도덕적 근거와 이유 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자아를 탐색하고 도덕적 앎을 자아와 통합하기 ● 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성 파악하기 ● 행복의 의미를 검토하고 삶의 목적과 행복의 관계 규정하기 ● 윤리이론을 도덕 문제에 적용하여 도덕 판단 도출하기 ● 삶의 유한함이 갖는 의미를 탐색하고 삶의 의미 구성하기 ● 고통의 원인을 성찰하고, 마음의 평화를 얻는 방법 모색하기 ● 진로를 설계하고 직업적 삶에서 도덕의 필요성 정당화하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 내면에 주의를 기울이는 태도 ● 도덕적 인격의 특성을 내면화하는 자세 ● 자신의 행복을 소중히 여기는 자세 ● 도덕 판단과 행동을 일치시키는 태도 ● 삶의 의미에 관심을 갖는 자세 ● 건강한 마음을 가꾸는 자세 ● 직업적 양심을 키워가는 자세
타인과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적 대인 관계 형성 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람의 관점 채택하기 • 도덕적 갈등 해결하기 ● 도덕적 의사소통 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 공감 및 경청하기 • 다양한 방식으로 의사소통하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 가정의 의미를 파악하고 가족 간에 민주적으로 소통하기 ● 우정의 의미와 가치에 관해 성찰하기 ● 가상 공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별하고, 가상 공간에서 바람직한 관계 모색하기 ● 관계적 존재의 의미를 고찰하고 타인과 공감하며 소통하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 가족 간에 서로 공감하며 감사하는 태도 ● 친구를 인격적으로 존중하는 태도 ● 가상 공간에서 타인을 존중하는 자세 ● 타인의 마음에 주의를 기울이는 태도

	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적 정서 능력* <ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 정서 이해·표현·조절하기 ● 해악금지 능력* <ul style="list-style-type: none"> • 행위 결과를 상상하기 • 책임감 있게 행동하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 갈등·폭력의 원인을 분석하여 평화적 해결방안 도출하기 ● 성윤리를 탐구하고 성에 대한 편견의 문제점 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 열린 마음으로 갈등·폭력 해결에 참여하는 자세 ● 성에 대한 편견을 극복하는 자세
<p>사회 · 공동체와의 관계</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 다문화·공동체·세계시민윤리의식 형성능력 <ul style="list-style-type: none"> • 다양성에 반응하기 • 사회적 편견 통제하기 • 공동체의 일원되기 • 보편적 관점 채택하기 ● 통일윤리의식 형성능력 <ul style="list-style-type: none"> • 균형 있는 북한판 정립하기 • 미래지향적 통일관 정립하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권의 도덕적 정당화 근거 추론하기 ● 타문화·타종교에 대한 편향을 분석하고 공존을 위한 조건 탐구하기 ● 분단의 문제점을 분석하고 보편 가치에 근거하여 통일의 의미 탐색하기 ● 정의가 실현되는 사회를 상상하고 정의의 원칙을 탐구하기 ● 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 추론하기 ● 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기 ● 과학기술의 발달과 관련된 윤리적 쟁점들을 분석하고 대안 추론하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 인간의 존엄함을 존중하는 태도 ● 차이와 다양성을 존중하는 자세 ● 평화 감수성을 길러 미래 지향적인 통일을 추구하는 자세 ● 정의를 존중하는 태도 ● 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세 ● 인류의 고통에 공감하는 태도 ● 과학기술 활용에 대한 책임있는 태도
<p>자연 · 초월과의 관계/ 자연과의 관계</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 생명 감수성 고양 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 생명 친화적 관점 채택하기 • 생명 친화적 실천기술 익히기 ● 전일적 사고 능력 <ul style="list-style-type: none"> • 생태 지속가능성 추구하기 • 평정심 추구하기 ● 실존적 자각 능력* <ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 이야기 구성하기 • 삶의 의미 구성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 정당화하기 ● 인간과 자연의 관계에 대한 여러 입장을 비교·평가하고, 환경위기에 대한 윤리적 책임 도출하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도 ● 자연과 공존하는 태도

<ul style="list-style-type: none"> ● 실천성향 및 의지* <ul style="list-style-type: none"> • 실천 방법 탐구하기 • 실천 방법 제시하기 • 실천 의지 함양하기 		
--	--	--

라 성취기준


1 교육과정 재구성의 자율성 확대

교과 교육과정 설계에 있어서 교육과정 자율화 혹은 교과과정 대강화 담론이 주목을 받고 있다. 상세화된 국가 교육과정은 국가가 학교 교실에서 일어나는 것을 직접적으로 통제함으로써 학교와 교사가 자신들이 처한 맥락에 따른 교육과정을 개발하고 시행하며 평가하는 데 필요한 전문적 판단을 방해하기 때문이다(온정덕 외, 2021, 5-6). 교사와 학생이 주도하는 수업이 이루어질 수 있기 위해서 학교와 교사 수준에서의 교육과정 개발이 필요하다.

교육과정을 재구성한다는 것은 교사와 학생이 실제 상호작용하는 장면을 중심으로 교육과정을 개별화한다는 것을 뜻한다. 이를 위해서 교과 교육과정을 구성하는 주요 요소들 사이의 관계와 의미가 명료하게 제시되어야 하고, 현재의 교육과정 설계 방식과 교육과정 편성 및 운영에 대한 기준이 대강화되어야 한다. 이를 위해서 기존의 성취기준에 포함되었던 세부 항목들은 삭제했으며, 교수·학습 방법 및 유의사항, 평가 방법 및 유의 사항 등의 예시 또한 삭제했다.

성취기준이 개발된 근거와 논리를 제시하고 학교와 교사 수준에서의 교육과정 개발이 가능하도록 성취기준 및 성취기준 해설을 명료화할 필요가 있기에 이를 반영하고자 했다. 아울러, 각 영역의 성취기준 적용 시 고려 사항을 추가하여 수업에서 중점적으로 다룰 필요가 있는 절차와 과정이 무엇인지를 밝히고자 했다. 이를 통해서 구체적인 교수·학습 방법 및 평가 방법을 제시하는 것이 아니라 교육과정의 적용 과정에서 중점적으로 다룰 학습의 과정과 경험 등을 대략적으로 제시하고자 했다.

아울러, 구체적인 교육과정 재구성의 자율성 확보를 위해서 중학교 도덕 1과 도덕 2에서 가치관계 확장법의 전 영역(자신과의 관계, 타인과의 관계, 사회·공동체와의 관계, 자연과의 관계)이 다뤄지도록 수정했다. 기존의 교과서 체제가 도덕 1과 도덕 2의 영역이 엇갈려 배치되어 범위와 계열성이 확보되기 어렵다는 의견이 제시됨에 따라서 전 영역이 교과서에 다뤄질 수 있도록 교육과정 수준에서 이를 표기함으로써 학교 및 교사 수준에서 내용 체계를 새롭게 배치할 수 있도록 했다.

 <표 I-14> 성취기준 제시 방식의 변화

[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.

- ① 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가?
- ② 도덕은 무엇이고 왜 필요한가?
- ③ 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?




[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.

2 성취기준 수 조정을 통한 학습량 적정화

단위 학교의 교육과정 자율화 확대를 위해서 학습량의 양적·질적 적정화 요구가 발생하게 되었다. “교육과정의 자율화를 위한 교육과정 대강화는 슬림화라는 용어로도 사용되듯이 단순히 페이지 수를 줄이는 것이 아니다. 교육과정 개발의 근거와 논리를 명확하게 제시하여 학교와 교사 수준에서의 교육과정 개발을 안내하고 ‘모든’ 학생의 깊이 있는 학습을 지원하는 데 있다(온정덕 외, 2021, 5).”

이와 같은 방향에 맞추어 중학교 도덕의 성취기준을 명료하게 제시하는 한편 중복되는 성취기준은 통합하는 방식을 취하고자 했다. 특히, 진로연계 학기의 도입에 따라서 양적 적정화가 논의될 필요가 있었다. 그리하여 2015 개정 도덕과 교육과정의 성취기준을 다음과 같이 재구성하게 되었다.

 <표 I-15> 학습량 적정화에 따른 성취기준 수 변화

영역	자신과의 관계	타인과의 관계	사회·공동체와의 관계	자연·초월과의 관계	합계
				자연과의 관계	
2015	5	7	7	4	23
2022	7 (진로연계학기포함)	6	7	2	22

마 교수·학습의 방향 및 방법

2022 개정 도덕과 교육과정은 기존에 교수·학습 방향으로 제시되었던 항목을 방향과 방법으로 각각 나누어 제시했다. 교수·학습의 방향에서는 교과 목표 달성을 위한 교수·학습의 강조점, 온·오프라인 수업, 학생 맞춤형 수업, 다양한 학습자에 대한 고려 등을 포함해서 교수·학습의 원칙과 중점을 드러내고자 했으며, 교수·학습 방법에서는 구체적인 방법과 모형 등을 포함해서 최근의 교육 환경 변화와 관련된 사항 등도 제시하고자 했다.

특히 깊이 있는 학습 경험을 제공할 수 있는 교수·학습의 방향과 방법을 안내하는 것에 중점을 두었으며 수업의 주체인 교사와 학생이 주도적으로 이끌고 참여하는 과정이 중요하다는 점을 밝히고자 했다. 아울러, 앞서 제시한 바와 같이 학교 및 교사 수준의 교육과정 재구성의 자율성을 확보하기 위해서 교수·학습의 세부적인 항목을 제시하기보다는 대략적인 방향과 주안점 등을 드러내는 것에 집중했다.

기존에 초등학교와 별도로 제시했던 교수·학습 방향 및 방법은 공통 과목의 연계성을 잘 드러내기 위해서 하나로 합쳐서 제시했다. 다만, 초등학교 도덕과의 특수성을 감안해서 학생의 발달수준에 맞게 3~4학년군, 5~6학년군에서 각각 중점을 두어야 할 사항을 마지막 부분에 별도로 제시했다.

☐ <표 I -16> 교수·학습 방향 및 방법에서의 변화

	강조점	추가된 내용
교수·학습의 방향	(교과의 성격 및 목표와의 일관성)	● 핵심 아이디어에 대한 이해를 바탕으로 일상에서 직면하는 도덕 현상을 탐구 하고, 도덕적 가치와 덕목 등에 비추어 자신의 삶을 윤리적으로 성찰 하며, 이러한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 도덕적 실천과 유기적으로 통합 하는 과정을 구현하는 교수·학습의 과정을 구성한다.
	(학습자 주도성 및 깊이 있는 학습)	● 학습자 주도성 을 살려 능동적인 학습 참여를 장려하고, 일상에서 경험하는 도덕 문제를 학습 소재로 활용하여 삶과 도덕 수업의 연계성 을 높임으로써 학생의 자율적 역량 을 기르는 교수·학습의 과정을 구성한다.
	(변화된 교육환경)	● 최신의 디지털 학습 환경 기술 을 학생 수준에 맞게 활용하여 교사-학생, 학생-학생 간 쌍방향 교수·학습 의 기회를 확대하고, 온·오프라인 교육 환경 을 구축하여 개별화된 학습 경험을 제공한다.
	(피드백에 대한 강조)	● 자기 장학, 동료 장학 과 더불어 수업에 대한 학생의 반응과 평가를 폭넓게 수집 하고 분석 하여 교수·학습의 내용과 방법을 개선한다.

교수·학습 방법	(도덕적 감정과 정서에 대한 강조)	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생들이 도덕적 문제 상황에 직면하여 적절한 도덕적 감정을 경험하고, 타인의 감정에 공감하며 배려를 실천할 수 있도록 교수·학습 과정을 구성하여 도덕적 민감성과 도덕적 정서 능력의 신장을 도모한다.
	(삶의 맥락과의 연계성)	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 도덕적 이야기를 구성하고 공유하는 과정을 통해 삶 속에서 자신이 소중히 여기는 도덕적 가치와 덕목을 명료화하고, 도덕적 가치와 덕목이 일상의 도덕적 실천으로 이어져 도덕적 습관으로 정착할 수 있도록 실천지향적인 교수·학습 과정을 구성한다.

바 평가의 방향 및 방법

2022 개정 도덕과 교육과정은 기존에 평가 방향으로 제시되었던 항목을 방향과 방법으로 각각 나누어 제시했다. 평가의 방향에서는 과정중심평가를 포함해서 교과목의 목표에 도달하고 이를 촉진하기 위한 평가의 목적과 방향, 새로운 학습 환경에 알맞은 평가, 다양한 학습자를 위한 평가 등을 중심으로 평가의 원칙과 중점을 제시하고자 했다. 평가 방법에서는 방향에 따른 평가 방법과 온·오프라인 연계 수업에서의 활용될 수 있는 평가 방법 등을 포함하고자 했다.

학습 결과에 대한 평가 중심의 논의에서 학생들의 학습 및 교사의 교수활동에 도움이 되는 과정중심평가에 대한 관심을 반영하고자 했다. 학습의 결과에 대해 평가하는 것을 넘어서서 학습을 위한 평가 혹은 학습으로서의 평가가 필요하다는 점을 드러내고자 했다(곽덕주 외, 2016, 178). 학습을 위한 평가는 평가정보를 통해서 미리 설정한 교수·학습 계획을 수정하고 학습을 지원하는 형성적 기능을 강조하며, 학습으로서의 평가는 여기서 더 나아가 학생들이 자신의 평가자가 될 수 있다는 점을 강조한다. 즉, 학생이 스스로 평가하고 평가 정보를 활용하여 학습을 진행하는 방식이 필요하며 가능하다는 것이다.

그러므로 도덕과 평가는 학생이 과제를 수행하는 과정에서 완성도를 높이기 위해 중간에 이루어지는 피드백에 응답할 기회를 학생에게 충분히 제공할 필요가 있으며, 교수·학습 과정 안에서 학생 스스로 자신의 성장을 점검하고 교사와 함께 확인해가는 과정을 포함할 수 있다. 학습자 자신이 평가의 주체가 되어 학습자가 자신이 어느 정도의 성장을 보이고 있는지를 확인해나가는 과정을 포함한다는 점에서 상호주관적인 성격을 지닌다고 할 수 있다.

기존에 초등학교와 별도로 제시했던 교수·학습 방향 및 방법은 공통 과목의 연계성을 잘 드러내기 위해서 하나로 합쳐서 제시했다. 다만, 초등학교 도덕과의 특수성을 감안한 평가 방향 및 방법 등은 마지막 부분에 별도로 제시되었다.

☐ <표 I-17> 평가 방향 및 방법에서의 변화

	강조점	추가된 내용
평가의 방향	(도덕과 내용 체계와의 일관성)	<ul style="list-style-type: none"> ● 성취기준을 평가의 준거로 설정하고, 교수·학습의 결과로 나타나는 학생의 도덕성 변화를 평가한다. 도덕과의 목표, 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에서 지향하는 바를 종합적이고 체계적으로 평가한다.
	(다면적인 평가)	<ul style="list-style-type: none"> ● 일상에서 직면하는 도덕 문제를 해결할 수 있는 도덕적 문제 해결 능력을 평가한다. 이를 위해 도덕 판단의 기준과 이유를 찾는 비판적 사고, 다양한 도덕적 대안들을 찾는 창의적 사고, 타인의 감정과 필요에 주의를 기울이는 배려적 사고, 공동체를 존중하며 타인과 협력할 수 있는 공동체적 사고, 도덕적 가치와 덕목을 준거로 삶을 윤리적으로 반성하는 성찰적 사고 등을 평가한다.
	(과정중심평가)	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가할 수 있는 수행평가 방법을 활용한다. 수행평가의 기준은 성취기준 도달 여부를 측정할 수 있는 것이어야 하고, 교사와 교사, 교사와 학생 사이의 소통을 통해 평가기준의 상호주관성을 확보하기 위해 노력한다.
	(평가 전문성)	<ul style="list-style-type: none"> ● 교육공동체는 교사의 평가 전문성을 신뢰하고 존중하는 학교 문화를 구축하고, 이를 위한 제도적 차원의 노력을 기울여야 한다. 이를 토대로 교사는 평가 전문성을 바탕으로 학생의 발달 수준과 학교 현장의 다양성, 특수성을 고려하여 질적 평가를 수행함으로써 학생들의 도덕적 성장을 촉진한다.
평가 방법	(온·오프라인 연계 환경)	<ul style="list-style-type: none"> ● 온·오프라인 연계 수업으로의 전환을 고려하여 온라인 프로젝트 평가, 사회 관계망 서비스(SNS) 프로그램을 활용한 화상 구술 평가, 수업 중 실시간 피드백이 가능한 형성평가 프로그램을 활용한 평가 등 온라인 공간에서 이용할 수 있는 다양한 평가 방법과 도구를 개발하여 활용한다.

II

도덕과 수업-평가 안내 자료의 설계 방향

본 장에서는 2022 개정 중학교 도덕과 교육과정에 따른 수업 및 평가 안내 자료의 설계 방향 및 특징에 관해서 기술하고자 한다. 본 안내 자료가 어떠한 방향을 중심으로 설계되었으며, 이러한 방향을 제시하기 위해서 수업의 단계를 어떻게 구상하고 선정했는지 등에 관해 간략하게 제시함으로써 본 안내 자료의 길잡이 역할을 수행하고자 한다.

1 교육과정-수업-평가의 일관성 강화

본 안내 자료는 2022 개정 중학교 도덕과 교육과정에 기반해서 수업, 평가, 기록이 일관성을 가져야 한다는 점에 중점을 두고 설계되었다. 학습의 결과가 학습자의 진정한 배움으로 이어지도록 교육과정 분석에서 수업, 평가에 이르는 전 과정이 유기적으로 연계되도록 설계하고자 했다.

가 수업 설계의 개관

교육과정-수업-평가의 일관성 강화를 위해서 교육과정 분석에서 다양한 교수·학습 활동을 계획하고 평가를 구상하는 일련의 과정이 구체적이고 실천적으로 드러날 필요가 있다. 이를 위해서 수업 설계의 과정을 하나의 연속된 교육 활동으로 파악하고 유기성을 강화하고자 했다. 특히, 학습자의 진정한 배움이라는 목적을 달성하기 위해서 교육과정 분석과 수업 및 평가, 기록의 과정이 연계성을 가지고 이어질 필요가 있다는 점에 주목했다. 2022 개정 교육과정의 핵심 아이디어를 구체화하고 내용 요소의 범주를 바탕으로 성취기준을 분석하고 이를 단원 수준의 내용으로 상세화하는 과정을 드러내고자 했다.

교육과정의 각 요소들에 대한 분석 이후에 학습자가 학습 내용에 대해 이끌어 낼 수 있는 질문을 개발하여 깊이 있는 탐구를 촉진하고자 했다. 학습자 스스로 깊이 있는 탐구를 능동적으로 수행할 수 있도록 다양한 교수·학습 활동을 계획하고 이를 평가하는 일련의 과정을 통해서 단계별로 유기성을 제고하고자 했다. 이를 통해서 2015 개정 교육과정에서부터 꾸준히 강조되어온 교육과정-수업-평가의 일관된 설계를 2022 개정 교육과정 수업에 적용하는 방안을 안내하고자 했다.

나 수업 설계 단계의 특징

설계의 단계는 교육과정을 분석하고, 탐구 질문을 개발하고, 교수·학습 및 평가를 계획하는 것으로 이루어진다. 각 단계의 주된 특징을 간략하게 제시하면, 교육과정 분석 단계에서는 영역 및 핵심 아이디어를 바탕으로 단원의 내용 요소 및 성취기준을 파악하고, 수업에서의 적용을 위해서 각 요소들을 연결 짓는다. 탐구 질문 개발 단계에서는 앞선 단계에서 분석한 핵심 아이디어와 성취기준을 단원의 목표를 달성하기 위해 적합한 형태로 탐구 질문을 구조화한다. 학생 스스로 탐구하고 성찰할 수 있도록 질문을 구성하며, 흥미와 사고, 성찰을 불러일으킬 수 있도록 개방형 질문을 중심으로 구성한다.

교수·학습 계획 단계에서는 탐구 질문을 바탕으로 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 활동을 계획하며, 수업에 능동적으로 참여할 수 있도록 탐구와 성찰의 방법을 다각도로 모색한다. 평가 계획 단계에서는 목표 달성 여부를 확인하고 학생의 성장과 발달을 지원할 수 있도록 차시별 과정중심평가 계획을 수립하고 탐구 질문에 기반해서 수행과제를 산출할 수 있도록 기준을 작성한다.

2 학생의 삶과 연계한 수행과제 개발

2022 개정 교육과정은 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 학생의 삶과 연계한 학습을 강화하는 것을 중점 사항으로 제시한다. 도덕과 수업·평가 안내 또한 삶과 연계한 수행과제를 중심으로 개발하고자 했으며, 실생활 맥락이 반영되어 탐구와 성찰을 수행할 수 있도록 설계하고자 했다.

가 수업 설계의 개관

본 안내 자료는 학생이 실제 생활의 맥락 속에서 마주할 수 있는 과제를 중심으로 수업·평가의 예시를 제시하고자 했다. 도덕적 문제 상황을 제시하고 단편적인 해결 방안을 모색하는 것을 넘어서 교육 활동의 전반을 관통하는 수행과제를 제시하고 이를 유기적으로 수업의 활동 및 평가 계획과 연결짓고자 했다. 이러한 삶과 연계한 수행과제 중심의 수업 설계를 통해서 2022 개정 도덕과 교육과정 내용 체계의 과정·기능, 가치·태도를 지식·이해와 직접적으로 연계할 수 있는 방안을 제시하고자 했다.

학습의 과정을 삶과 연계할 수 있도록 실제적이면서도 복잡성이 있는 문제 형식의 과제를 개발하고자 했으며, 이를 통해 학생 스스로 심층적인 탐구와 성찰을 시도할 수 있

도록 구조화하고자 했다. 성취기준과 연관되는 다양한 문제 상황을 살피고 학생의 실제 삶과 연계되는 도덕적 문제를 수행과제로 제시하고자 했다. 학생들이 학교 생활에서 실제 겪을 만하거나 주위세계에서 발생할 수 있는 도덕적 딜레마 상황을 구체화하여 학습 동기를 유발하고 지속적인 관심을 가질 수 있는 과제를 개발하고자 했으며, 이러한 과제를 수행하고 자기 평가하는 과정에서 당면한 문제를 해결하는 역량뿐만 아니라 문제를 발견하는 역량 또한 함양하고자 했다.

나 수업 설계 단계의 특징

설계의 단계는 교육과정을 분석하고, 탐구 질문을 개발하고, 수행과제를 구성하여 교수·학습 활동을 적용하는 것으로 이루어진다. 교육과정 분석 단계에서는 영역, 핵심 아이디어를 파악하고 관련된 내용 요소를 성취기준과 연결지어 분석한다. 탐구 질문 개발 단계에서는 핵심 아이디어와 성취기준 분석을 바탕으로 단원의 목표를 달성하기 위한 영역 수준의 탐구 질문 및 단원 수준의 탐구 질문을 개발한다. 단원 수준의 탐구 질문은 영역 수준의 탐구 질문의 하위 범주로서 단원에서 학생들의 탐구와 성찰을 불러일으킬 수 있는 것으로 개발할 필요가 있다.

수행과제 개발 단계에서는 해당 학습을 통해 달성하고자 하는 목표를 중심으로 과제를 고안하며, 앞선 단계에서 개발한 단원 수준의 탐구 질문을 스스로 사고하고 성찰할 수 있도록 단계적으로 제시한다. 특히, 학생이 과제를 수행하는 과정에서 피드백을 주고 스스로 성찰할 수 있는 자기 평가의 기회를 제공할 필요가 있다. 교수·학습 적용 단계에서는 학습자 참여형 수업을 통해서 깊이 있는 학습을 달성하도록 활동을 구성하고 학습자 특성에 따른 맞춤형 활동 및 전략을 사용한다. 이러한 교수·학습의 적용 과정에서 학생의 성장 과정을 관찰하고 기록해서 중간 피드백에 활용한다.

3 학습자 참여 중심 수업

본 안내 자료는 학습자의 참여를 활성화하는 것에 초점을 맞추어 수업과 평가를 계획하는 과정에 학습자의 자발적인 참여를 독려할 수 있는 다양한 방법들을 제시하고자 했다. 이를 위해서 학생들이 학습 과정에 몰입할 수 있도록 구조화할 필요가 있으며, 수업 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 지속적으로 소통하고 피드백하는 것이 중요하다고 할 수 있다.

가 수업 설계의 개관

2022 개정 교육과정은 학습을 스스로 이끌어가는 학습자의 주도성을 함양하는 것에 중점을 두고 있다. 학습자 주도성을 강화하기 위해서 수업 및 평가의 설계에 있어서 학습자의 참여를 독려하고 다양한 수업 방법을 적용할 필요가 있다. 학습자는 수업에 능동적으로 참여함으로써 깊이 있는 탐구를 시도할 수 있고, 비판적 사고와 의사소통 역량 등을 함양할 수 있다. 학습자가 능동적으로 수업 및 평가에 참여하기 위해서는 교육 과정을 체계적으로 분석하고, 학습 주제 간의 연계성을 파악하고, 학생과 함께 만들어가는 다양한 수업 방법을 구상하고, 학습의 과정에서 구체적인 과업을 제시하는 것이 중요하다. 이를 통해서 삶 속에서 발생하는 도덕적 차원의 문제에 대해서 도덕적 민감성을 바탕으로 능동적으로 탐구하고 내면의 도덕성에 비추어 자신의 삶을 성찰하는 과정을 수업에서 실행할 수 있다.

나 수업 설계 단계의 특징

설계의 단계는 교육과정을 분석하고, 학습자 참여 중심의 교수·학습을 계획하고, 평가를 계획하는 것으로 이루어진다. 각 단계의 주된 특징을 간략하게 제시하면, 교육과정 분석 단계에서는 단원 개발을 위해 교과별 내용 체계와 성취기준을 분석하고 교육과정 연계성과 관련되는 기초소양을 탐색한다. 학습자 참여 중심의 교수·학습을 계획하는 단계에서는 기초소양을 함양할 수 있는 자기주도적 교수·학습 방법을 탐색하고, 협동적 참여를 독려하기 위해서 소집단 협동 학습, 프로젝트 활동 등을 활용한다.

아울러, 학습자가 주도할 수 있는 다양한 수업 형태 및 에듀테크 기술을 모색한다. 평가 계획 단계에서는 목표 달성 여부 및 삶과 연계한 학습자의 성장과 발달을 지원할 수 있는 평가과제를 개발하고 평가도구 및 피드백 방안을 마련한다. 학습자의 능동적인 참여를 중심으로 학습 과정 및 결과를 평가하고 성장 과정을 기록한다.

4 교과 영역 및 교과 간 통합 설계

본 안내 자료는 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 영역 및 교과 간 연계와 통합에 초점을 맞춘 수업-평가의 과정을 제시하고자 했다. 이러한 교수·학습 설계를 통해서 학생들이 융합적으로 사고하고 문제를 해결하는 능력을 기를 수 있으며, 복잡성과 불확실성이 증가하는 미래 사회에서 학습자 주도성을 함양할 수 있기 때문이다.

가 수업 설계의 개관

2022 개정 교육과정은 학습 내용과 학습 주제를 중심으로 교과 간 연계와 통합이 필요하다는 점을 강조한다. 이를 위해서 교수·학습 설계에서 교과 내 영역들 사이의 연계성을 파악하고 통합 가능한 학습 주제를 파악할 필요가 있다. 또, 서로 다른 학문 영역과 교과에서 공통적으로 다룰 수 있는 주제나 개념을 중심으로 통합교육과정을 구성하거나 프로젝트에 기반해서 통합적인 수행과제를 구성할 필요가 있다. 적극적인 통합 설계를 통해서 도덕적 문제상황을 다학문적으로 파악하고 다양한 분야의 해결방안을 모색할 수 있다.

그러므로 교과 영역 및 교과 간 통합 설계는 영역 간 혹은 교과 간 내용 연계성을 고려하여 주제, 개념, 문제 등을 중심으로 운영할 필요가 있다. 특히, 통합단원에서 다루고자 하는 주제, 개념, 문제 등이 범교과 학습 주제(안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육)와 연관성을 가지는지 확인하고 이를 교육과정 분석 단계에서부터 반영할 수 있다.

나 수업 설계 단계의 특징

설계의 단계는 교육과정을 분석하고, 통합단원의 목표를 설정하고, 평가 및 교수·학습 계획을 수립하는 것으로 이루어진다. 각 단계의 주된 특징을 간략하게 제시하면, 교육과정 분석 단계에서는 교과 내 영역 간 통합 및 교과 및 창의적 체험활동 간 통합의 가능성을 확인한다. 통합단원을 구성하는 교과별 내용 요소 및 성취기준을 파악하고 연계 및 통합이 가능한 내용 요소를 선정한다. 아울러, 통합의 요소를 일관성 있게 결합할 수 있는 주제나 문제 등도 함께 선정한다. 통합단원 목표 설정 단계에서는 단원명을 개발하고, 통합적 목표를 설정하고 탐구 질문을 개발한다.

평가 계획 수립 단계에서는 통합단원의 목표 달성 여부를 확인할 수 있는 평가과제를 개발하고 평가를 위한 루브릭을 구성한다. 평가과제는 융합적 사고력 및 도덕적 문제 해결 능력을 평가할 수 있는 프로젝트형 과제일 필요가 있다. 통합단원 교수·학습 계획 단계에서는 학생이 스스로 계획하고, 실행하고, 그 결과를 성찰할 수 있도록 수업을 설계한다.

부록

성취기준 분석을 위한 중학교 내용 체계*

1 자신과의 관계

핵심 아이 디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 성실은 도덕적 가치와 덕목을 일관되게 추구하도록 하여 도덕적 삶으로 이끈다. ● 자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이다. 		
범주	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까? ● 어떤 사람이 도덕적인 사람일까? ● 행복이란 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자아를 탐색하고 도덕적 앎을 자아와 통합하기 ● 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성 파악하기 ● 행복의 의미를 검토하고 삶의 목적과 행복의 관계 규정하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 내면에 주의를 기울이는 태도 ● 도덕적 인격의 특성을 내면화하는 자세 ● 자신의 행복을 소중히 여기는 자세
	<ul style="list-style-type: none"> ● 어떻게 옳고 그름을 분별할 수 있을까? ● 삶과 죽음의 의미는 무엇일까? ● 마음의 평화를 어떻게 이룰 수 있을까? ● (진로연계) 직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 윤리이론을 도덕 문제에 적용하여 도덕 판단 도출하기 ● 삶의 유한함이 갖는 의미를 탐색하고 삶의 의미 구성하기 ● 고통의 원인을 성찰하고, 마음의 평화를 얻는 방법 모색하기 ● 진로를 설계하고 직업 윤리의 필요성 정당화하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕 판단과 행동을 일치시키는 태도 ● 삶의 의미에 관심을 갖는 자세 ● 건강한 마음을 가꾸는 자세 ● 직업적 양심을 키워가는 자세

* 부록의 내용 체계는 성취기준과의 비교·분석을 위해서 2022 개정 도덕과 중학교 교육과정 내용 체계 가
로, 세로축을 바꿔 제시한 것이다.

2 타인과의 관계

핵심 아이 디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다. ● 차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다. 		
범주	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	<ul style="list-style-type: none"> ● 가정의 모습은 어떠해야 할까? ● 우정이 소중한 이유는 무엇일까? ● 가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 가정의 의미를 파악하고 가족 간에 민주적으로 소통하기 ● 우정의 의미와 가치에 관해 성찰하기 ● 가상 공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별하고, 가상 공간에서 바람직한 관계 모색하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 가족 간에 서로 공감하며 감사하는 태도 ● 친구를 인격적으로 존중하는 태도 ● 가상 공간에서 타인을 존중하는 자세
	<ul style="list-style-type: none"> ● 타인과의 관계는 왜 중요할까? ● 관계 속에서 발생하는 갈등·폭력을 어떻게 해결할까? ● 성(性)의 도덕적 의미는 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 관계적 존재의 의미를 고찰하고 타인과 공감하며 소통하기 ● 갈등·폭력의 원인을 분석하여 평화적 해결 방안 도출하기 ● 성윤리를 탐구하고 성에 대한 편견의 문제점 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 타인의 마음에 주의 기울이는 태도 ● 열린 마음으로 갈등·폭력 해결에 참여하는 자세 ● 성에 대한 편견을 극복하는 자세

3 사회·공동체와의 관계

핵심 아이 디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다. ● 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다. 		
범주	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권은 보편적 가치인가? ● 다양한 문화·종교는 어떻게 공존할 수 있을까? ● 통일은 어떤 의미와 가치가 있을까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 인권의 도덕적 정당화 근거 추론하기 ● 타문화·타종교에 대한 편향을 분석하고 공존을 위한 조건 탐구하기 ● 분단의 문제점을 분석하고 보편 가치에 근거하여 통일의 의미 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 인간의 존엄함을 존중하는 태도 ● 차이와 다양성을 존중하는 자세 ● 평화 감수성을 길러 미래 지향적인 통일을 추구하는 자세

<ul style="list-style-type: none"> ● 정의로운 사회는 어떤 모습일까? ● 국가와 시민의 바람직한 관계는 무엇일까? ● 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까? ● 과학기술 시대의 윤리적 쟁점은 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 정의가 실현되는 사회를 상상하고 정의의 원칙을 탐구하기 ● 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 추론하기 ● 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기 ● 과학기술의 발달과 관련된 윤리적 쟁점을 분석하고 대안 추론하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 정의를 존중하는 태도 ● 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세 ● 인류의 고통에 공감하는 태도 ● 과학기술 활용에 대한 책임 있는 태도
---	--	---

4 자연과의 관계

핵심 아이 디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다. ● 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다. 		
범주	지식-이해	과정-기능	가치-태도
	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적 고려의 대상은 어디까지일까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 정당화하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도
	<ul style="list-style-type: none"> ● 자연을 어떻게 바라보며 관계를 맺어야 할까? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 인간과 자연의 관계에 대한 여러 입장을 비교·평가하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임 도출하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자연과 공존하는 태도

2022 개정 교육과정
수업-평가 안내 자료

중학교
도덕

제 2 부

교육과정-수업-평가의
일관성을 고려한 수업 설계

수업 설계 예시*

【자신과의 관계】 교육과정-수업-평가의 일관성을 고려한 수업 설계

* 활용가이드 총론 제2부에 제시된 “교육과정-수업-평가의 일관성을 고려한 수업 설계”를 중학교 도덕과 수업에 적용할 수 있도록 수정 보완하여 작성한 수업 설계 예시 자료임

교육과정-수업-평가의 일관성을 고려한 수업 설계

1

나는 어떻게 살아야 할까?

〔 1단계 〕 교육과정 분석하기

영역		자신과의 관계
관련 교육과정 핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> ● 성실은 도덕적 가치와 덕목을 일관되게 추구하도록 하여 도덕적 삶으로 이끈다. ● 자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이다.
성취기준		<p>[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.</p> <p>[9도01-07] 삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다.*</p>
성취기준 해설		[9도01-07] 이 성취기준의 취지는 학생들이 직업의 가치를 개인적, 사회적 측면에서 탐색하고, 직업적 양심과 직업윤리의 중요성을 파악함으로써 자신이 희망하는 진로와 직업 세계의 직업윤리를 구성하는 것이다.
내용 요소	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까? ● 직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까?
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 자아를 탐색하고 도덕적 삶을 자아와 통합하기 ● 진로를 설계하고 직업윤리의 필요성 정당화하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 내면에 주의를 기울이는 태도 ● 직업적 양심을 키워가는 자세

* 본 연구에서는 자아에 대한 이해를 바탕으로 도덕적 삶에 대한 의지를 기르는 것을 주된 내용으로 하는 [9도01-01]과 직업적 양심 및 직업 윤리의 필요성에 대해 다루는 [9도01-07]이 교수·학습 과정에서 함께 다루어졌을 때 더 효과적인 수업 설계가 가능할 것이라는 점에 착안하였다. 이에 본고에서는 [9도01-01]을 중심으로 하되 [9도01-07]의 일부 내용 요소를 함께 다루어, 자신의 도덕적 실천 계획을 수립하는 과정에서 구체적인 자신의 진로 계획을 함께 탐구할 수 있도록 수업 설계의 방향을 제시하고자 한다.

가 성취기준 분석

☑ 2015와 2022의 도덕과 교육과정 성취기준 비교

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.
[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	
[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	

- 2022 개정 도덕과 교육과정의 성취기준 [9도01-01]은 기존 2015 개정 도덕과 교육과정의 [9도01-03]에 제시된 자아정체성 및 도덕적 정체성, [9도01-04]의 바람직한 가치관에 대한 성찰을 통해 자아에 대해 올바르게 이해하도록 안내하고 있다. 나아가 2015 개정 도덕과 교육과정의 [9도01-01]의 도덕적 필요성을 이해하고 이를 바탕으로 도덕적인 삶에 대한 의지를 기를 수 있도록 안내하고 있다.

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
(없음)	[9도01-07] 삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다. (신설)

☑ 내용 체계표의 범주 및 내용 요소와 성취기준과의 연계 분석

범주	내용 요소	성취기준
지식·이해	● 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까?	[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.
과정·기능	● 자아를 탐색하고 도덕적 앎을 자아와 통합하기	
가치·태도	● 내면에 주의를 기울이는 태도	
지식·이해	● 직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까?	[9도01-07] 삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다.
과정·기능	● 진로를 설계하고 직업윤리의 필요성을 정당화하기	
가치·태도	● 직업적 양심을 키워가는 자세	

- 성취기준 [9도01-01]은 자신과의 관계 영역에 해당한다. 내용 체계(표)에서는 지식·이해의 범주로 ‘나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까?’를 제시하고 있다. 이는 자아에 대한 이해와 도덕적 삶을 살아야 할 필요성에 대한 이해로 분석될 수 있으며, 서술된 성취기준에서 ‘자아를 올바르게 이해’, ‘삶에서 도덕이 필요한 이유’와 같은 부분과 연결될 수 있다. 과정·기능 범주의 ‘자아를 탐색하고 도덕적 앎을 자아와 통합하기’ 내용 요소는 자신에 대한 성찰을 바탕으로 도덕적 가치관을 갖는 것으로 이해될 수 있다. 따라서 성취기준의 ‘자신의 삶과 가치관에 대한 성찰’로 구체화 되었다고 분석될 수 있겠다. 마지막으로 가치·태도의 ‘내면에 주의를 기울이는 태도’는 성취기준에서 ‘도덕적 삶에 대한 의지’로 연결될 수 있다. 내면의 가치관과 도덕성에 대한 주의를 기울이는 태도를 갖는 것은 곧 도덕적 삶에 대한 의지를 확충하는 것으로 연결될 수 있기 때문이다.
- 성취기준 [9도01-07]은 자신과의 관계 영역에 해당하며, ‘삶에서 직업이 갖는 의미와 가치’는 내용 체계(표)의 지식·이해의 범주, 그리고 ‘직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화’하는 것은 과정·기능의 범주로 연결된다. 가치·태도는 ‘직업적 양심을 키워가는 자세’의 내용 요소를 반영하여 성취기준의 ‘직업적 양심’과 같은 내용이 포함되었다.

나 교육과정 연계성 분석

☑ 내용 요소의 연계성 분석

초등학교	중학교	고등학교
<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적으로 행동하는 일은 왜 필요할까? ● 다른 사람의 관점에서 문제 바라보기 ● 도덕적으로 행동하려는 자세 	<ul style="list-style-type: none"> ● 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까? ● 자아를 탐색하고 도덕적 앎을 자아와 통합하기 ● 내면에 주의를 기울이는 태도 	(윤리와 사상) <ul style="list-style-type: none"> ● 윤리적 삶의 근거는 무엇인가? ● 윤리적 삶의 의미와 지향 모색하기 ● 윤리적 삶에 대한 실천 성향
<ul style="list-style-type: none"> ● 자신이 하고 싶은 일을 선택할 때 어떤 것을 고려해야 할까? ● 자신의 적성을 도덕적으로 탐색하기 ● 도덕적 성장을 지향하는 자세 	<ul style="list-style-type: none"> ● 직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까? ● 진로를 설계하고 직업윤리의 필요성 정당화하기 ● 직업적 양심을 키워가는 자세 	(현대사회와 윤리) <ul style="list-style-type: none"> ● 직업인으로서 갖추어야 할 윤리의식과 노동은 왜 존중되어야 하는가? ● 윤리적 관점에서 설명하기 ● 성실과 청렴, 존중의 자세

내용 체계표의 내용 요소를 중심으로 학년군별 교육과정 연계성을 분석한 결과는 다음과 같다. 초등학교 급에서는 ‘도덕적으로 행동하는 일은 왜 필요할까?’, ‘도덕적으로 행동하려는 자세’와 같은 도덕적 실천 의지에 관한 내용 요소를 ‘다른 사람의 관점에서 문제 바라보기’와 같이 관점 채택을 중심으로 제시하였다. 중학교 급에서는 도덕적 실천 의지에 대한 내용을 제시하되, 과정·기능 범주에서의 ‘자아를 탐색하고 도덕적 앎을 자아와 통합하기’와 같이 자아의 개념을 함께 제시하였다. 이를 통해 자아에 대한 이해를 바탕으로 도덕적 실천 의지를 확충할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다. 이를 위해 가치·태도 범주에서의 ‘내면에 주의를 기울이는 태도’와 같이 내면에 대한 성찰을 강조하였다. 고등학교 급에서는 ‘윤리와 사상’ 교과에서 보다 거시적이고 비판적인 차원에서 윤리적 삶의 의미와 지향에 대해 고민해볼 수 있도록 안내하고 있다.

한편 신설된 진로 연계 내용 요소와 관련하여서는 초등학교 급에서 진로 선택을 도덕적 성장과 연관지어 제시함으로써 적성 탐색에서 도덕적 고려가 필요함을 안내하고 있다. 이에서 한발 더 나아가 중학교 급에서는 ‘직업적 양심’, ‘직업윤리’의 개념을 제시하며 진로 설계뿐만 아니라 직업적 삶에서 윤리 의식이 필요함을 안내하고 있다. 고등학교 급에서는 ‘현대사회와 윤리’에서 성실, 청렴, 존중을 구체적인 덕목으로서 제시하였다.

이상의 내용과 같이 단원 설계 시에는 초등학교 급과 고등학교 급에서의 내용 요소에서 요구하는 수준의 도덕적 실천 의지 혹은 직업윤리에 대한 내용을 모두 고려하여야 한다.

☑ 성취기준의 연계성 분석

초등학교	중학교 도덕	고등학교
<p>[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.</p> <p>[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.</p>	<p>[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.</p>	<p>[12윤사03-05] 실존주의와 실용주의, 도덕의 기원과 판단에 관한 과학적 탐구를 비판적으로 평가하고, 책임·배려 윤리에 대한 이해를 바탕으로 윤리적 삶의 의미와 지향을 설정할 수 있다.</p>
<p>[6도01-03] 자기가 하고 싶은 일을 선택할 때 도덕적 고려의 필요성을 알고 자신의 특기와 적성을 탐색하여 진로 계획을 수립한다.</p>	<p>[9도01-07] 삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다.</p>	<p>[12현윤04-01] 직업의 의의와 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 설명할 수 있다.</p>

성취기준을 중심으로 학년군별 교육과정 연계성을 분석한 결과는 다음과 같다.

[9도01-01]은 자아정체성에 대한 탐색과 도덕의 필요성에 대한 이해를 중심으로 도덕적 실천 의지를 확충함을 골자로 하고 있다. 이와 관련하여 초등학교 급에서는 자신과 자신의 감정에 대한 존중을 바탕으로 자아정체성을 탐색하는 [4도01-01], 관점 채택을 통해 도덕규범을 내면화하고 실천 의지를 기르는 [4도01-04]를 살펴볼 수 있다. [9도01-01]은 [4도01-01]에서 다루었던 자아정체성과 [4도01-04]에서 다루었던 도덕적 실천 의지를 하나로 통합하고자 하는 성취기준에 해당한다고 볼 수 있다. 한편 고등학교 급에서는 실존주의, 실용주의, 책임윤리, 배려윤리 등 다양한 윤리 이론을 바탕으로 윤리적 삶의 의미와 지향을 깊이 있게 탐색하고자 하였다. 따라서 이 단원에서는 초등학교 급에서 학습한 도덕적 실천 의지 및 자아 정체성에 대한 탐구를 바탕으로, 두 내용을 통합할 수 있도록 안내하는 수업 설계가 필요하다.

[9도01-07]에서는 직업의 가치뿐만 아니라 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 정당화를 시도한다. 이와 관련하여 초등학교 급에서는 진로 선택 및 진로 계획의 수립 과정에서 도덕적 고려의 필요성을 안내하는 [6도01-03]을 살펴볼 수 있다. 고등학교 급에서는 [12현윤04-01]에서 직업윤리의 필요성이 공동체적 측면에서 청렴, 사회적 존중 개념과 함께 제시되어 확장되고 있음을 확인할 수 있다. 따라서 이 단원에서는 직업적 양심 및 직업윤리에 대한 개념을 소개하고 이를 자신의 진로 탐색 사례에 반영할 수 있도록 안내하는 수업 설계가 필요하다.

다 단원의 핵심 아이디어 설정

☑ 관련 교육과정 핵심 아이디어

- 성실은 도덕적 가치와 덕목을 일관되게 추구하도록 하여 도덕적 삶으로 이끈다.
- 자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이다.

☑ 단원의 핵심 아이디어 설정 이유

교육과정상 자신과의 관계 영역의 핵심 아이디어는 범위가 너무 넓어 이 단원의 성취기준의 학습을 통해 영역의 핵심 아이디어를 구성하기에는 어려움이 있어 보인다. [9도01-01]에서는 도덕의 필요성과 자아 정체성에 대한 올바른 이해를 바탕으로 두 요소를 통합하여 도덕적 실천 의지를 확충하고자 진술되었다. 본 연구에서는 자아 정체성과 도덕적 실천 계획을 탐색하는 과정에서 구체적인 자신의 진로 계획이 함께 탐구된다면 보다 효과적으로 도덕적 삶에 대한 의지를 가지도록 도울 수 있을 것이라고 보았다. 따라서 해당 성취기준에서는 그 범위를 좁힘과 동시에, [9도01-07]의 내용을 접목하여 단원 수준에 적합한 핵심 아이디어를 재진술할 필요가 있다.

☑ 단원의 핵심 아이디어

올바른 자아정체성을 바탕으로 도덕적 행동의 필요성을 인식하여 삶의 계획을 수립할 때 도덕적 실천이 가능하다.

라 교육과정 기반 수업 설계 방향

이 단원에서는 자신에 대한 성찰을 통해 자아에 대한 이해를 심화하고, 삶에서 도덕이 왜 필요하고 중요한지를 인식하도록 한다. 이를 토대로 도덕을 자아에 통합하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기르고, 내면에 대한 성찰을 바탕으로 자신이 살고자 하는 삶의 방

향을 설계해볼 수 있도록 안내한다. 학생들에게 자신의 가치관에 대해 숙고해보는 학습 경험과 더불어 이를 표현할 기회를 제공하여 도덕적인 삶에 대한 동기와 의지를 고양할 수 있는 학습 경험을 제공할 수 있을 것이다.

교육과정 분석을 볼 때, 분리되어 제시되었던 ‘자아정체성’과 ‘도덕의 필요성’을 하나의 성취기준을 통해 통합하여 제시하고 있음을 알 수 있다. 따라서 올바른 자아정체성에 대한 탐색과 진로 설계에서 한발 더 나아가, 도덕의 필요성에 대한 인식을 바탕으로 구체적인 진로 설계 수준에서 도덕적 실천 계획을 수립하여 도덕적 의지를 고양할 수 있도록 돕는 것을 수업 설계의 주안점으로 삼고자 한다.

〔 2단계 〕 탐구 질문 개발하기

탐구 질문	영역 수준
	<ul style="list-style-type: none"> ● 성실은 어떻게 도덕적 삶으로 이어지는가? ● 자아에 대한 성찰은 도덕 공부와 어떻게 연결되는가?
	단원 수준
	<ul style="list-style-type: none"> ● 자아정체성이란 무엇인가? ● 자아정체성을 탐색하기 위해 무엇을 할 수 있는가? ● 삶에서 도덕은 왜 필요한가? ● 진로 계획을 수립할 때 도덕을 고려하는 것은 도덕적 실천 의지와 어떤 관련이 있는가? ● 도덕적 실천 의지를 다지기 위해 어떤 노력을 할 수 있는가?

탐구 질문은 단원의 목표인 핵심 아이디어와 닿아있으며 학생들의 탐구를 촉진시키는 질문으로 개발해야 한다. 탐구 질문을 개발할 때는 핵심 아이디어, 내용 요소와 관련되는 질문을 브레인스토밍한 후, 질문들의 성격이나 범주를 기준으로 나누어보는 과정이 필요하다. 그 후, 단원의 목적과 관련하여 핵심적인 질문을 선정한다. 마지막으로 학생들은 어떤 질문에 최종적으로 답을 할 수 있으면 단원의 핵심 아이디어에 닿았다고 판단할 수 있는지 점검한 후, 탐구 질문으로 확정한다.

탐구 질문은 영역 수준과 단원 수준으로 구분하여 개발하였다. 먼저 영역 수준의 탐구 질문은 교육과정 상의 핵심 아이디어와 연결될 수 있도록 초점을 두고 개발하였다.

한편 단원 수준의 탐구 질문은 앞서 제시한 단원 수준의 핵심 아이디어와 연결될 수 있도록 초점을 두었다. 자아정체성과 도덕의 필요성에 대한 탐색이 도덕적 삶에 대한 의지의 함양으로 이어질 수 있도록 구성하고자 하였다.

3단계 교수·학습 계획하기

성취기준 [9도01-01] ‘자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적 삶에 대한 의지를 기른다.’는 교육과정 문서상 중학교 도덕에서 가장 먼저 편성된 성취기준이다. 이 성취기준에서는 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아정체성에 대한 탐색을 도모하고 이를 통해 자아정체성을 이해하는 것을 목표로 한다. 나아가 삶에서 도덕이 필요한 이유를 이해함으로써 자아정체성을 도덕적 영역으로 확장하고 도덕적 삶에 대한 의지를 기를 수 있도록 안내하고 있다.

이는 성취기준 [9도01-07] ‘삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다.’와 맞닿아있다. [9도01-01]에서의 자아정체성에 대한 탐색이 진로에 대한 관심으로 이어져 [9도01-07]의 진로 설계로 확장될 수 있기 때문이다. 또한 [9도01-07]에서 직업적 양심 및 직업윤리에 대한 논의는 [9도01-01]의 도덕적 삶에 대한 의지로 이어질 수 있다. 구체적인 진로 계획에 따라 자신의 미래 모습을 그려보고, 그 과정에서 갖추어야 하는 직업윤리를 키워나가는 과정을 통해 도덕적 삶에 대한 의지를 배양할 수 있기 때문이다.


이처럼 두 성취기준은 교육과정 문서상으로는 ‘자신과의 관계’ 영역의 각각 처음과 끝에 배치되어 있으나, 교육과정 재구성을 통해 두 성취기준을 함께 다루었을 때 상호보완을 통해 내용이 풍부해질 수 있다는 가능성을 확인할 수 있다. 따라서 본 교수·학습 계획에서는 두 성취기준을 함께 다루고자 한다. 보다 구체적으로는 [9도01-01]을 중심으로 교수·학습 계획을 수립하되, [9도01-07]을 통해 진로 연계를 도모하며 학습 내용을 풍부화하고자 한다.

이러한 목적에 따라 구성해 본 교수·학습 계획은 ①자아를 탐색하기, ②도덕의 필요성 탐구하기, ③도덕적 삶과 나의 삶 통합하기의 세 단계로 구성하였다. 이러한 세 단계는 학생들이 먼저 자신의 자아에 대해 이해하고, 도덕의 필요성에 대해 고민한 후, 이러한 과정들을 종합하여 자아정체성을 올바르게 형성할 수 있도록 함을 목표로 한다. 따라서 이러한 과정은 서로 유기적으로 연계되어 이전 단계에 학습한 내용을 학생들이 상기하여, 다음 단계의 교수·학습 과정에서 반영할 수 있도록 돕는 것이 필요하다. 이와 같은 세 단계에 관한 보다 구체적인 내용은 다음 표와 같다.

차시	학습 주제	수업 활동	평가활동
1~4	나는 어떤 사람인가? - 자아정체성이란 무엇인가? - 자아정체성을 탐색하기 위해 무엇을 할 수 있는가?	● 1단계: 자아를 탐색하기 - VIA 강점 검사 및 직업 가치관 검사를 통해 나를 객관적 도구로 파악하기 진로 연계 - '나는'으로 시작하는 미완성 문장 20개 완성하고 우선순위 정하기 - 탐색한 내용을 종합하여 [나의 미래 명함]의 형태로 표현하기	포트폴리오 평가 자기 평가
5~8	삶에서 도덕이 왜 필요한가?	● 2단계: 도덕의 필요성 탐구하기 - 그들에게는 어떤 규칙이, 왜 필요했을까?: 윌리엄 골딩의 <파리대왕>을 통해 규칙 만들기 - 탐구한 내용을 종합하여 도덕의 필요성에 대해 서술하기	구술·발표 평가 서술·논술 평가
9~12	나는 어떻게 살아야 하는가? - 진로 계획을 수립할 때 도덕을 고려하는 것은 도덕적 실천 의지와 어떤 관련이 있는가?	● 3단계: 도덕적 삶과 나의 삶을 통합하기(삶의 방향에 따른 도덕적 가치 실현 방법 설정하기) - 삶에서 실현하고 싶은 도덕적 가치를 선정하기 (가치 경매 활동을 통한 나의 가치관 탐색하기) - 자신의 삶의 방향에 비추어, 가치를 실현할 수 있는 구체적인 방법 설계하기 진로 연계 - 탐색한 내용을 바탕으로 [나의 미래 자서전] 작성하기	포트폴리오 평가 자기 평가

첫 번째 단계에서는 총 4차시에 걸쳐 여러 가지 방법을 활용하여 자아를 탐색하여, “나는 어떤 사람인가?”, “자아정체성을 탐색하기 위해 무엇을 할 수 있는가?”라는 탐구 질문에 대한 답을 찾아 나갈 수 있도록 구성하였다. 이를 통해 자신의 삶과 가치관에 대해 성찰하며, 자신의 언어로 자아를 표현해보는 학습 경험으로 안내하고자 한다.

이 단계에서는 가장 먼저 VIA 강점 검사와 직업 가치관 검사와 같은 객관적 측정 도구를 활용하여 다양한 관점에서 자아를 파악한다. VIA 강점 검사란, 긍정심리학을 기반으로 하여 개인의 강점에 해당하는 덕목을 측정하는 자기보고형 검사이다. 자신의 강점을 실현하고 발휘하는 삶을 살 때 자기 실현이 가능할 뿐만 아니라 행복한 삶을 살 수 있다는 것을 강조하며 고안되었다. 이러한 VIA 강점 검사를 통해 자신의 강점을 발견하여 자기 스스로를 이해할 수 있을 뿐만 아니라, 앞으로의 삶에서 강점을 발휘하도록 안내함으로써 삶의 과정 속에서 긍정 정서를 더 많이 경험할 수 있게 된다. 이러한 VIA 강점 검사는 VIA 강점 검사 사이트(www.viacharacter.org)의 ‘무료 설문조사 참여’ 탭에서



실시할 수 있으며, 결과지까지 무료로 제공하고 있어 수업 시간에 스마트 기기 등을 활용하여 이용이 가능하다.

한편 커리어넷에서 제공되고 있는 직업 가치관 검사는 가치를 중심으로 자신에게 적합한 진로를 발견할 수 있도록 안내하는 도구이다. 기존 가치명료화 접근에서 학습자가 스스로 자신의 가치를 발견하고 선택하여 추구할 수 있도록 안내함을 목표로 삼았다. 이러한 교수·학습 과정에서는 가치화 과정 중 자신이 중요하게 여기는 가치를 스스로 발견하는 데에 어려움을 겪는 학생들에게 비계를 제공할 수 있다. 또한 자신이 중요하게 생각하는 가치를 확인하는 데에서 나아가, 진로와 관련하여 어떤 가치를 중요하게 여기는지를 확인하여 이를 직업 선택 과정에서 참고할 수 있는 자료로 활용할 수 있도록 안내한다.

이후 ‘나는’으로 시작하는 미완성 문장 20개 완성하기 활동을 통해 자신에 대해 개방적으로 서술하는 기회를 제공한다. 이를 통해 자아에 대해 발산적·확산적으로 사고하고 서술함으로써 자신이 이해하고 있는 자아에 대해 명료하게 표현할 수 있으며 미처 인지하지 못하고 있었던 자아를 이해할 수 있는 계기가 된다. 나아가 작성한 20개의 문장을 우선순위에 따라 재배열하는 과정을 통해 자아를 설명하는 문장 중 자신이 더 비중 있게 생각하는 요소가 어떤 것인지를 고민하고 판단할 수 있다. 이 단계에서 활용할 수 있는 학습지의 예시를 다음과 같이 구성해보았다.



수업 활동 자료

학습지 1

자아를 탐색하기

검사를 통해 나를 알아보기


“나를 알기 위해 무엇을 할 수 있을까?”

1. 아래 사이트에 접속하여 VIA 강점 검사를 실시해 봅시다. 그 결과를 바탕으로 아래 표를 완성해봅시다.

사이트 주소: https://www.viacharacter.org/		
1위 강점: 사랑	의미	다른 사람들과의 관계를 소중하게 생각한다. 특히 서로 나누고 보살피는 사람들과의 친밀한 관계를 소중하게 생각한다.
	활용 방안	진로를 선택할 때 강점을 발휘하기 위해 교사처럼 친밀하게 관계를 맺을 필요가 있고 관계를 맺는 것이 중요한 직업을 선택하는 것이 좋을 것 같다.
2위 강점:	의미	
	활용 방안	
3위 강점:	의미	
	활용 방안	
4위 강점:	의미	
	활용 방안	
5위 강점:	의미	
	활용 방안	

2. 아래 사이트에 접속하여 진로 가치관 검사를 실시해 봅시다. 그 결과를 바탕으로 아래 표를 완성해봅시다.

사이트 주소: https://www.career.go.kr/mobile/psycho/value2		
1위 가치관: 사회적 인정	의미	다른 사람에게 인정받고 존경받는 것을 중요하게 여긴다.
2위 가치관:	의미	
3위 가치관:	의미	
나의 가치 지향: 성취 지향	의미	직업을 통해서 무엇인가를 이루어내고자 하는 유형으로 개인 내적인 성취 이외에도 사회적인 인정을 얻고자 할 수 있다. 또한 자신 스스로의 삶을 통제해나갈 수 있는 자율성을 추구한다.
	관련 주요 가치	성취 사회적 인정 자율성
1. 내가 희망하는 직업은 무엇인가?	교사	
2. 그 직업을 희망하거나 선호하는 이유는 무엇인가?		친구들에게 어려운 문제를 가르쳐줄 때 기분이 좋았기 때문에.
3. 그 직업에서 나의 가치 지향은 어떻게 실현될 수 있을까?		스스로 학생들을 가르칠 때 성취할 목표를 정하고 그 목표를 이루고자 노력할 수 있다.



마지막으로 이와 같은 일련의 과정을 종합하여 ‘나의 미래 명함’을 제작한다. 교수·학습 과정에서 여러 가지 방법을 통해 자신의 자아에 대해 이해한 내용을 명함의 형태로 표현해보도록 하여 하나의 결과물로 종합할 수 있도록 안내한다. 이러한 과정을 통해 단계별로 학습한 내용을 하나의 형태로 종합하여 표현함으로써, 학습 과정을 통해 확인한 내용을 정리하고 자신의 자아에 대해 총체적으로 이해할 수 있는 계기가 될 것이다. 또한 이 과정을 포트폴리오 평가 및 자기 평가를 활용하여 과정중심평가로 다루어, 첫 번째 단계에서의 자신의 학습 과정을 점검하고 이후 단계에서 성장할 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

이후 두 번째 단계에서는 총 4차시에 걸쳐 “삶에서 도덕이 왜 필요한가?”라는 탐구 질문에 대한 답을 탐구한다. 이러한 교수·학습 과정은 학생들이 자신의 삶에서 도덕이 필요함을 이해하고, 그 근거를 명확하게 설명할 수 있다는 학습 목표에 도달할 수 있도록 설계되었다.

이 단계에서 학생들은 가장 먼저 윌리엄 골딩의 소설 <파리대왕>의 전반적인 내용에 대한 소개를 통해 규칙의 필요성 및 중요성에 대해 고민해본다. 이를 바탕으로 그들에게 어떤 규칙이 필요했는지를 고민해보고 모둠별로 그 결과물을 작성한다. 이때 필요한 규칙과 그 규칙이 필요한 이유를 함께 고민하도록 하여, 어떤 규칙이 필요한지에 대한 사고와 함께 그러한 규칙이 필요한 이유를 함께 생각해볼 수 있도록 안내한다.

모둠별 결과물 작성이 완료되면 모둠별로 작성한 결과물을 모둠 경쟁 활동을 통해 발표한다. 각 모둠은 자신의 모둠에서 제시하고자 하는 규칙이 무엇인지를 간단한 동작으로 표현한다. 동작으로 표현하는 것을 보고 다른 모둠에서는 그러한 동작이 어떤 규칙을 표현하고 있는지와 더불어 왜 그러한 규칙이 필요하다고 생각하는지를 함께 추측한다. 이러한 모둠 경쟁 활동을 통하여 학생들은 규칙이 필요한 다양한 이유에 대해 자연스럽게 접할 수 있을 것이며, 도덕의 필요성에 대해 깊이 있게 고민하고 폭 넓게 사고할 수 있는 기회를 제공받을 수 있다.

이 단계에서 활용할 수 있는 활동지는 다음과 같이 구성해볼 수 있다.



수업 활동 자료

학습지 2 도덕의 필요성 탐구하기

<파리대왕>을 통해 생각해보기

“규칙이 없다면 어떻게 될까?”



1. 아이들이 규칙을 세우는 것을 중요하지 않게 생각했던 이유는 무엇일까?

Blank dashed-line box for writing the answer to question 1.

2. 아이들은 결국 어떤 결과를 맞이했을까? 왜 그렇게 생각하는가?

??

Blank dashed-line box for writing the answer to question 2, with a question mark icon in a blue box on the left.

<파리대왕>을 통해 생각해보기

“어떤 규칙이 필요했을까?”

1. 모둠원들과 상의하여 가장 필요했을 규칙을 하나 선정해보고 그 이유를 써 보자.



2. 다른 모둠에서 우리 모둠의 규칙이 필요한 이유에 대해 추측한 것 중 인상 깊었던 의견은 무엇이었는지 정리해보자.

모둠 이름	모둠의 의견	인상 깊었던 이유

세 번째 단계에서는 총 4차시에 걸쳐 “나는 어떻게 살아야 하는가?”, “진로 계획을 수립할 때 도덕적 가치를 고려하는 것은 도덕적 실천 의지와 어떤 관련이 있는가?”라는 탐구 질문을 중심으로 교수·학습 과정을 구성하였다. 자신이 중요하게 생각하는 도덕적 가치를 실현하기 위한 구체적인 진로 계획을 수립하는 학습 경험을 제공하고자 한다. 이를 통해 자신이 지향하는 직업적 삶 속에서 도덕적 가치를 실현하기 위한 구체적인 방법을 고민하고 계획함으로써, 도덕적 삶에 대한 실천 의지를 기르고 도덕적 자아정체성을 확립해나갈 수 있을 것이다.

이 단계에서는 가장 먼저 자신이 살아가면서 지향하고자 하는 도덕적 가치를 하나 선정한다. 본 교수·학습 과정에서는 스스로 자신의 가치를 발견하고 선택하여 추구할 수 있도록 하는 ‘가치화 과정(process of valuing)’(정창우 외, 2020; 131)을 가치 경매 활동의 형식으로 구현하고자 하였다. 교사는 교수·학습 과정의 첫 번째 단계에서 객관적 측정 도구를 통하여 제시된 다양한 가치들과 ‘미래 명함 만들기’에서 제시한 가치뿐만 아니라 두 번째 단계의 학습을 통해 생각이 변화된 내용을 반영하여 새롭게 다양한 가치들을 고려하며 선택하여도 된다는 점을 주지시킨다. 이러한 과정을 통하여 학습자가 스스로 자신이 소중하게 여기는 가치를 선택함으로써 이를 인식하도록 하여, 일상에서 실천하도록 돕고자 하는 것이다.

이후 자신이 선택한 가치를 자신의 구체적인 삶 속에서 실현하기 위한 방법을 탐색한다. 이는 자신의 진로 계획과 관련하여 보다 구체적인 계획을 수립하도록 하기 위함과 더불어 구체적인 진로 계획에서 도덕적 가치를 추구해나갈 수 있는 방안을 모색하도록 하기 위함을 목적으로 한다. 학생들은 자신이 이루고 싶은 가치와 함께 자신의 진로 계획을 고민하면서 앞으로 어떠한 노력을 해 나가야 하는지, 그 과정에서 어떤 어려움이 예상되는지, 나아가 그러한 어려움을 마주했을 때 어떻게 극복해나가고자 노력할 것인지를 고민해본다.

이 단계에서 활용할 수 있는 활동지는 다음과 같이 구성해볼 수 있다.



수업 활동 자료

학습지 3

도덕적 삶과 나의 삶을 통합하기

가치 경매: 내가 실현하고 싶은 가치

“나는 내 삶을 통해 어떤 가치를 실현하고 싶은가?”

<가치 경매 활동 방법>



내가 소중하게 여기는 가치를 다섯 가지 떠올려보고, 나누어 준 포스트잇 다섯 장에 각각 적습니다. (떠오르는 가치가 없다면 VIA 강점 검사, 직업 가치관 검사에서 발견한 가치들을 참고해도 좋습니다.)

작성한 포스트잇을 칠판에 게시합니다. 단, 이미 내가 작성한 가치와 동일한 가치가 칠판에 게시되어 있는 경우 친구가 게시한 포스트잇 위에 덮어 붙입니다. 각자 100만 원의 모의 화폐를 나누어 가집니다.

[학습지 1번] 칠판에 게시된 가치들을 살펴보고, 어떤 가치를 가장 구매하고 싶은지 생각해봅니다. 내가 소중하게 생각하는 가치에 우선순위를 부여하며, 100만 원의 모의 화폐로 경매에 참여할 계획을 세웁니다. 선생님의 안내에 따라 가치 경매를 실시합니다. 최저 금액은 1만원부터, 최고 금액은 50만원까지로 정합니다. 동시에 최고 낙찰가가 나온 경우, 각자 그 가치를 선택한 이유를 설명하여 투표로 낙찰자를 결정합니다.

[학습지 2, 3번] 가치 경매 결과를 기록하며 자신이 소중하게 여기는 가치를 확인합니다.

3. 가치 경매에 참여하기 전, 내가 구매하고 싶은 가치의 목록을 작성해봅시다.

구매하고 싶은 가치	책정한 상한가	구입 하고 싶은 이유	활용하고 싶은 방안
1순위:			
2순위:			
3순위:			

4. 경매에 참여한 이후, 가치 경매 결과를 분석해봅시다.

구매한 가치	낙찰 가격	구입한 이유	활용 방안
1.			
2.			
3.			
구매했으나, 구입하지 못한 가치	낙찰 가격	구입하지 못한 이유	
1.			
2.			
3.			

5. 가치 경매 활동을 통해 알게 된 '내가 가장 소중하게 여기는 가치'에 대해 생각해봅시다.

내가 가장 소중하게 여기는 가치:

가치의 의미:

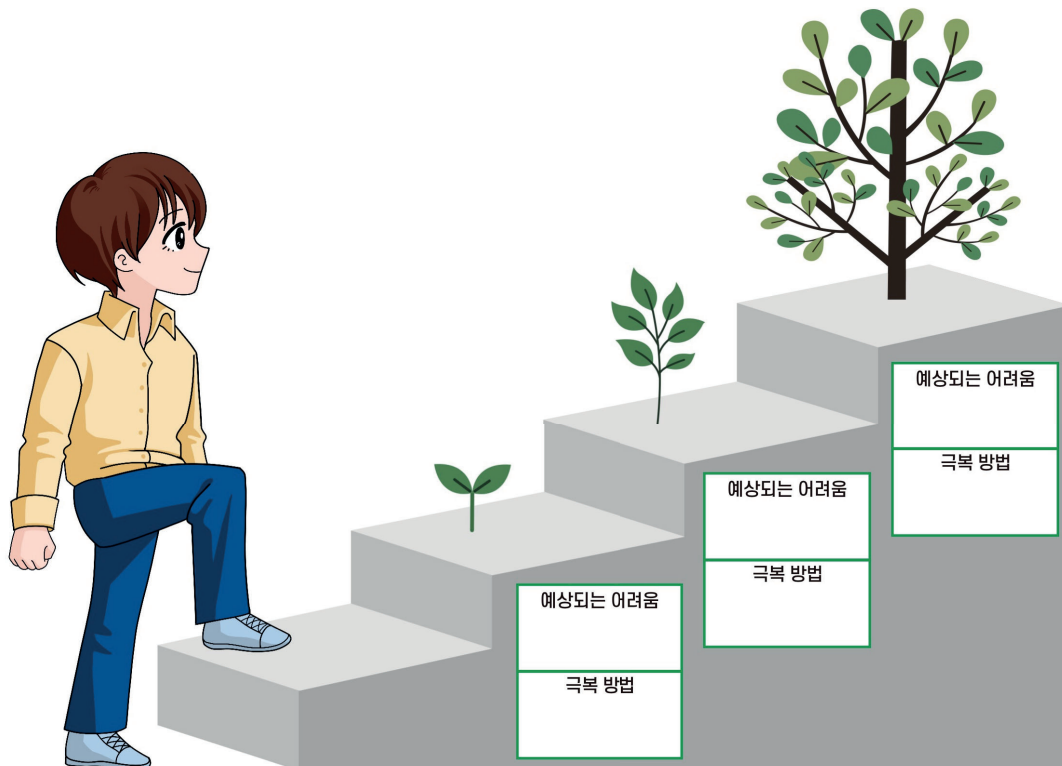
가치 실현의 계단 오르기

“나는 어떻게 내 삶의 가치를 실현할까?”

1. 앞서 선택한 ‘내가 가장 소중하게 생각하는 가치’를 실현하기 위한 방법을 나의 진로 계획과 관련지어 생각해보자.

가치 실현 방법①	
가치 실현 방법②	
가치 실현 방법③	

2. 가치 경매 활동을 통해 선택한 ‘내가 가장 소중하게 생각하는 가치’를 실현하는 과정에서 겪게 될 어려움에 대해 단계별로 생각해보자.



【 4단계 】 과정중심평가 계획 수립하기

2022 개정 교육과정에서는 평가의 방향을 제시하며, “학습자의 성장을 지원하기 위해 부족한 부분을 채워주고, 교수·학습의 질을 개선하는 데 목적이 있으며, 교육과정 성취 기준에 근거를 두고 학습의 과정을 함께 고려해야 한다.”고 명시한 바 있다. 이는 곧 교수자는 학습자의 개별적인 수준에 맞추어 교육 목표에 대한 도달 정도를 확인하며, 그 과정에서 피드백을 제공하도록 평가 계획을 수립하여야 함을 의미한다. 나아가 이와 같은 평가 결과와 피드백 자료를 활용하여 학습자는 학습의 부족한 부분을 보충해나갈 뿐만 아니라, 교수자 역시 학습자의 부족한 부분을 확인함으로써 교수·학습의 질을 개선해 나가야 한다는 것이다.

이와 같은 교육과정 문서상에서의 평가 방향에 대한 안내는 과정중심평가의 중요성과 그 의미를 더욱 강조하고 있는 것으로 보인다. 따라서 본 교수·학습 과정에서는 과정중심평가를 효과적으로 실시하기 위해 그 계획을 다음과 같이 수립하였다.

☑ 차시별 과정중심평가 계획

차시	평가내용	평가방법
1~4	자아 탐색 내용을 [나의 미래 명함]으로 종합하여 표현하기	포트폴리오 평가 및 자기평가
5~8	도덕의 필요성 서술하기	서술·논술 평가
9~12	나의 삶과 도덕적 삶을 통합하여 [나의 자서전]으로 작성하기	포트폴리오 평가 및 자기평가

교수·학습 과정의 첫 번째 단계에서 이루어지는 ‘자아를 탐색하기’와 관련하여 포트폴리오를 중심으로 과정중심평가 계획을 수립하였다. 1~2차시에 걸쳐 객관적 검사 도구 및 미완성 문장 완성하기 활동을 통하여 자아를 탐색한 내용을 종합하여 작성한 ‘나의 미래 명함’을 중심으로 포트폴리오 평가를 실시하는 것이다. 과정중심평가에서 활용될 평가 과제는 다음과 같은 형태로 제시할 수 있다.



수업 평가 과제

학습지 4

자아를 탐색하기: 포트폴리오 평가 과제

나의 미래 명함 만들기

“나는 어떤 사람인가?”

1. 수업 활동에서 자아에 대해 파악한 내용과 진로 계획을 정리해보자.

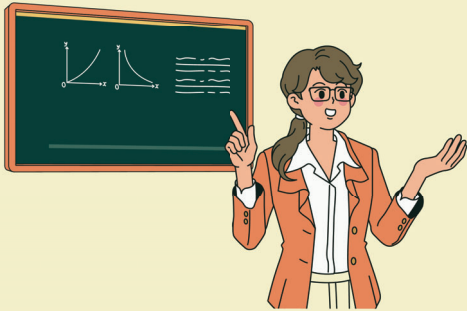
내가 좋아하는 것	
내가 잘하는 것	
내가 추구하는 것	
나의 진로 계획	

2. 다음의 조건을 참고하여 “미래 명함”을 제작해보자.

1. 자신의 진로 계획을 바탕으로 작성하되, 구체적인 내용을 구상할 때 자신이 좋아하는 것, 잘하는 것, 추구하는 것을 반영할 수 있도록 작성할 것
2. OO하는 OOO와 같이 자신이 추구하고자 하는 모습을 형용사의 형태로 표현할 것
3. 꿈을 이룬 자신을 홍보하는 문구를 포함할 것
4. 꿈을 이룬 자신의 모습을 이미지화하여 표현할 것



미래 명함 예시



성취하는 교사, 000

10년 경력의 교사인 000은 목표를 정하고 이루는 것에 보람을 느끼면서도 강점인 사랑을 발휘하여 교사가 되었습니다. 사랑하는 학생들에게 지식을 효과적으로 가르치기 위해 끊임없이 연구하고 공부하며 노력합니다.

연구 자료 공유 사이트:

www.ethicsteacher.000.or.kr

E-MAIL: 000@ethics.or.kr



영향력 있는 콘텐츠 제작자

채널 '아름다운 세상'은 사회에 더 좋은 영향을 미치고 싶다는 △△△의 소망에 따라 개설되어 현재 100만 구독자를 달성하였습니다. 유머를 강점으로 △△△은 재미있는 콘텐츠를 제작하여 사람들의 인식을 바꾸고 세상을 더 좋은 곳으로 바꾸어나가려고 합니다.

E-MAIL: 000@ethics.com

한편 이와 같은 평가 과제를 제시할 때 활용할 수 있는 루브릭은 다음의 표와 같이 구성해 볼 수 있다.

 루브릭

점수	자아에 대해 탐색하고 이해하기	탐색한 내용을 종합하여 표현하기	내면에 주의를 기울이는 태도로 자신의 삶과 가치관 성찰하기
상	다양한 방법을 효과적으로 활용하여 자신의 다양한 측면에 대해 탐색하며 자아에 대해 다각적·통합적으로 이해하고 풍부하게 제시하였다.	자아를 이해한 내용을 종합적으로 반영하여 명함의 형식을 활용하여 창의적·구체적으로 표현하였다.	자신의 삶과 가치관을 진지하고 깊이 있게 탐색하며 성실하고 적극적인 태도로 자신의 다양한 특성을 이해하였다.
중	다양한 방법을 활용하여 자신에 대해 탐색하며 자아에 대해 다각적으로 이해하고 제시하였다.	자아를 이해한 내용을 일부 반영하여 명함의 형식으로 표현하며 구체적으로 묘사하고자 노력하였다.	자신의 삶과 가치관을 탐색하며 성실한 태도로 자아를 이해하고자 노력하였다.
하	다양한 방법을 활용하여 자신에 대해 탐색하며 자아에 대해 이해하고 제시하고자 노력하였다.	자아를 이해한 내용을 고려하여 명함의 형식으로 표현하고자 노력하였다.	자신의 삶과 가치관을 탐색하였다.

[9도01-01]는 “자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.”라는 내용을 중심으로, 지식·이해의 측면에서는 ‘나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까?’, 과정·기능의 측면에서는 ‘자아를 탐색하고 도덕적 삶을 자아와 통합하기’, 가치·태도의 측면에서는 ‘내면에 주의를 기울이는 태도’를 내용 요소로 삼고 있다.

본 교수·학습 과정의 첫 번째 단계에 해당하는 ‘자아를 탐색하기’와 관련한 [미래 명함 제작하기] 평가 과제에서는 [9도01-01]에서도 자아를 탐색하고 이해하는 측면을 강조하는 과정중심평가에 해당한다. 성취기준과 본 차시의 평가 과제를 고려하였을 때 평가할 요소로 ‘자아를 탐색하고 이해하기’, ‘내면에 주의를 기울이는 태도로 자신의 삶과 가치관에 대해 성찰하기’를 선정할 수 있다. 한편 본 평가 과제의 실시 목적이 앞선 교수·학습 과정에서 탐색한 자신의 자아정체성을 종합적으로 표현하는 데에 있는 만큼, ‘탐색한 내용을 종합하여 표현하기’를 평가 요소로서 추가적으로 선정할 수 있다.

‘자아를 탐색하고 이해하기’를 평가하는 과정에서는 다양한 측면에서의 자아를 이해하고 이를 표현하는 것을 평가의 주안점에 두고자 하였다. 따라서 다양한 방법

을 활용하여 자아의 다양한 측면에 대해 이해하였으며, 이에 대해 풍부하게 표현한 것을 ‘상’ 수준으로 평가한다. 다양한 방법을 활용하여 자아를 탐색하고 이해하였으며 이해한 내용을 설명하였으나, 자아를 다소 단편적으로 이해하고 자아에 대해 설명한 내용이 풍부하지 않은 경우 ‘중’ 수준으로 평가한다. 마지막으로 자아에 대해 다양한 방법으로 탐색하고자 노력하였으나 자아에 대한 이해가 미흡한 경우 ‘하’ 수준으로 평가한다.

‘탐색한 내용을 종합하여 표현하기’를 평가하는 과정에서는 이전 교수·학습 과정을 통해 자아에 대해 이해한 내용을 종합적으로 반영하여 구체적·창의적인 방식으로 표현하는 것을 평가의 주안점에 두었다. 따라서 자아에 대해 이해한 내용을 종합적으로 반영하고, 명함의 형식에 착안하여 구체적·창의적으로 표현한 것을 ‘상’ 수준으로 평가한다. 자아에 대해 이해한 내용이 명함에 반영되어 있으나, 자아의 다양한 측면 중 일부만 반영되어 있는 등 자아에 대한 내용이 종합적으로 표현되어 있지 않은 경우 ‘중’ 수준으로 평가한다. 마지막으로 자아에 대해 이해한 내용이 반영되어 있지 않거나, 명함의 형식으로 표현하지 못한 경우를 ‘하’ 수준으로 평가한다.

‘내면에 주의를 기울이는 태도로 자신의 삶과 가치관 성찰하기’를 평가하는 과정에서는 진지하고 성실한 태도로 자신의 삶과 가치관을 성찰하며 자아를 이해하고자 노력하고 있는지를 중점적으로 평가하고자 하였다. 따라서 진지하고 성실한 태도로 자신의 삶과 가치관을 성찰하고, 자아의 다양한 측면을 적극적으로 이해하고자 노력하는 경우 ‘상’ 수준으로 평가한다. 이는 자신의 다양한 모습 중 수용하기 어렵거나 인정하기 힘든 측면까지도 자아의 일부로서 받아들임으로써 통합된 자아 정체성을 형성하였음을 의미한다. 성실한 태도로 자신의 삶과 가치관을 성찰하였으나 자아를 한정된 수준으로 수용한 경우에는 ‘중’ 수준으로 평가한다. 삶과 가치관을 성찰하는 과정에서 성실하고 적극적인 태도를 보이지 못한 경우에는 ‘하’ 수준으로 평가한다.

한편 2022 개정 교육과정에서는 학생들의 개별적인 성취에 따른 피드백을 제공하는 것이 무엇보다 강조되고 있다. 구체적이고 긍정적인 피드백을 제공함으로써 학습 동기를 증진 시킬 뿐만 아니라 부족한 부분을 보충할 수 있는 계기를 제공해 주어야 한다는 것이다. 위와 같은 루브릭에 따라 평가를 진행하는 경우, 다음의 예시와 같이 피드백을 제공할 수 있다.

피드백(예시)

수준	학생 피드백 방안(예시)
상	VIA 검사 결과 분석하기, 직업 가치관 검사 결과 분석하기, 미완성 문장 완성하기 등 다양한 방법을 효과적으로 활용하여 자아정체성에 대해 깊이 있게 이해하였습니다. 자아가 상황 및 관점에 따라 입체적으로 드러날 수 있음을 알고, 구체적인 맥락 속에서 어떤 사람이 되어야 하는지 깊이 있게 고민하였습니다. 그 과정에서 자신의 삶과 가치관에 대해 성실한 태도로 진지하고 깊이 있게 탐구하는 모습이 돋보였습니다. 나아가 자아에 대해 탐색한 내용을 종합적으로 반영하여 미래 명함의 형식으로 표현한 내용이 매우 창의적이며 구체적입니다.
중	VIA 검사 결과 분석하기, 직업 가치관 검사 결과 분석하기, 미완성 문장 완성하기 등 다양한 방법을 활용하여 자아정체성에 대해 이해하였습니다. 또한 그 과정에서 자신의 삶과 가치관에 대해 성실하고 진지한 태도로 탐구하였습니다. 나아가 자아에 대해 탐색한 내용을 반영하여 사용 설명서의 형식으로 표현한 내용이 적절합니다. 자아가 상황 및 관점에 따라 다양한 방식으로 나타날 수 있다는 사실을 이해하고, 구체적인 맥락 속에서 어떤 사람이 되어야 하는지 고민해본다면 더 풍부한 내용의 미래 명함을 작성할 수 있으리라 기대됩니다.
하	VIA 검사 결과 분석하기, 직업 가치관 검사 결과 분석하기, 미완성 문장 완성하기 등 다양한 방법을 활용하여 자아에 대해 이해하고자 노력하였습니다. 또한 자아에 대해 탐색한 내용을 반영하여 사용 설명서의 형식으로 표현하고자 노력하였습니다. 자신의 내면을 더욱 진지한 태도로 성찰한다면 자아를 더욱 깊이 있게 이해할 수 있을 것입니다. 나아가 자아가 상황 및 관점에 따라 다양한 방식으로 나타날 수 있다는 사실을 이해하고, 구체적인 맥락 속에서 어떤 사람이 되어야 하는지 고민해본다면 더 깊이 있는 자아 탐색이 이루어질 수 있으며, 더 풍부한 내용을 담은 미래 명함을 작성할 수 있으리라 기대됩니다.

또한 이러한 평가 과제에 대한 평가 결과를 다음 예시와 같이 기록할 수 있다.

결과 기록(예시)

수준	결과 기록(예시)
3	다양한 방법을 활용하여 자아에 대해 탐색하고 자아를 입체적으로 이해함. 자아에 대해 탐색한 내용을 구체적이고 창의적으로 명함의 형식을 활용하여 표현함. 진지하고 성실한 태도로 자신의 삶과 가치관에 대해 성찰하는 모습이 돋보임.
2	다양한 방법을 활용하여 자아에 대해 탐색함. 자아에 대해 탐색한 내용을 명함의 형식으로 활용하여 표현하고자 노력함. 진지하고 성실한 태도로 자신의 삶과 가치관에 대해 성찰하고자 노력함.
1	다양한 방법을 활용하여 자아에 대해 탐색하고자 노력함. 자아에 대해 탐색한 내용을 명함의 형식으로 표현하고자 노력함. 성실하고 진지한 태도로 내면을 성찰한다면 더욱 깊이 있는 자아 탐색이 이루어질 수 있을 것으로 기대됨.

한편 두 번째 단계에서는 도덕의 필요성을 논술하는 것을 평가 과제로 제시할 수 있다. 두 번째 단계의 교수·학습 과정에서는 ‘삶에서 도덕이 왜 필요한가?’라는 물음을 중심으로 활동을 진행하였다. 가장 먼저 도덕적 규칙이 부재하는 상황에서 벌어질 일에 대해 추측해 봄으로써 도덕이 없다면 어떤 부작용이 발생할 수 있을지 고민할 수 있도록 교수·학습 과정을 구성하였다. 다음으로 모둠활동을 통해 구체적으로 어떠한 도덕적 규칙이 필요할지 토의하고 그러한 규칙이 왜 필요할지를 고민해볼 수 있도록 구성하였다. 끝으로 모둠별로 제시한 각 도덕적 규칙이 무엇일지를 동작으로 표현하는 것을 통해 추측하며 맞추어보고, 정답으로 추측한 도덕적 규칙이 왜 필요한 것인지를 함께 제시하도록 하는 모둠 경쟁 활동을 제안하였다. 이러한 일련의 활동을 통하여 도덕적 규칙이 필요한 다양한 이유에 대해 보다 폭넓게 다양한 관점에서 고민해볼 수 있도록 하였다.

본 연구에서는 이러한 교수·학습 과정에 대한 성취를 효과적으로 평가하기 위해서는 학습 과정을 통해 도덕의 필요성을 명확하게 이해하고 이를 서술할 수 있는지를 확인해보아야 한다고 보았다. 모둠활동을 통해 접한 다양한 도덕의 필요성에 대한 논의가 학습자의 차원에서 파악되었는지, 나아가 이를 하나의 물음에 대한 답으로 작성해낼 수 있는지를 통하여 교수·학습 과정이 제대로 구현되었는지에 대한 확인이 가능할 것이라고 보았기 때문이다.

이러한 목적에서 “도덕이 왜 필요한지 서술하시오.”라는 질문을 제시하고 이에 답하도록 서술·논술 평가를 진행한다면, 그 평가에 대한 루브릭은 다음과 같이 제시할 수 있다.

루브릭

점수	도덕의 필요성을 제시하기	논리적이고 설득력 있게 표현하기
상	교수·학습 과정에서 학습한 내용을 바탕으로 삶에서 도덕이 필요한 이유를 두 가지 이상 제시하였다.	삶에서 도덕이 필요한 이유를 자신의 경험이나 구체적인 설명 등 관련된 정보와 함께 조직화하여 제시하였다.
중	교수·학습 과정에서 학습한 내용을 바탕으로 삶에서 도덕이 필요한 이유를 한 가지 제시하였다.	삶에서 도덕이 필요한 이유를 나열하며 구체적인 설명과 함께 제시하였다.
하	삶에서 도덕이 필요한 이유를 제시할 수 있다.	삶에서 도덕이 필요한 이유에 대한 다양한 정보에 대해 생각해보았다.

본 교수·학습 과정의 두 번째 단계에 해당하는 ‘도덕의 필요성 탐구하기’와 관련한 [도덕의 필요성 논술하기] 평가 과제에서는 [9도01-01]에서도 삶에서 도덕이 필

요한 이유를 이해하는 측면을 강조한다. 성취기준과 본 차시의 평가 과제를 고려하였을 때 평가할 요소로 ‘도덕의 필요성을 제시하기’를 제시할 수 있다. 나아가 자신만의 표현으로 다양한 정보를 조직화하여 논리적으로 제시하는 능력을 평가한다는 의미에서 ‘논리적이고 설득력 있게 표현하기’를 평가할 요소로 선정할 수 있다. 이를 통해 학습한 과정에서 단순히 알게 된 내용을 나열하는 것이 아니라, 적극적인 이해를 통해 조직화하여 이를 논리적으로 제시하였는지 여부를 평가하고자 한다. 이해한 정보를 재구성하는 것은 이해의 깊이를 평가할 수 있는 역량으로 간주될 수 있으며, 이는 [9도01-01]에서 제시하고 있는 성취기준과도 맞닿아 있다고 볼 수 있겠다.

‘도덕의 필요성을 제시하기’ 평가 요소에서는 도덕의 필요성을 두 가지 이상 유창하게 제시한 경우 ‘상’ 수준으로, 한 가지 제시한 경우 ‘중’ 수준으로 평가하였다. 한편 도덕의 필요성을 학습 과정에서 이해하였으나 이를 서술하지 못한 경우 ‘하’ 수준으로 평가하였다.


‘논리적이고 설득력 있게 표현하기’ 평가 요소에서는 삶에서 도덕이 필요한 이유를 제시하는 과정에서 자신의 경험이나 구체적인 설명 등 관련한 정보를 재구성하여 논리적으로 제시한 경우 ‘상’ 수준으로 평가하였다. 삶에서 도덕이 필요한 이유를 제시하는 과정에서 관련한 정보를 함께 제시하였으나 이를 재구성하지 못하고 단순히 나열하여 제시한 경우 ‘중’ 수준으로 평가하였다. 마지막으로 관련한 정보를 함께 제시하는 것에 어려움을 보이는 경우 ‘하’ 수준으로 평가하였다.

이러한 평가 과정을 바탕으로 제공할 수 있는 피드백의 예시는 다음과 같다.

피드백(예시)

수준	학생 피드백 방안(예시)
상	모둠활동을 통해 삶에서 도덕이 왜 필요한지에 대해 깊이 있게 생각해 보았으며, 학습한 내용을 정리하여 논리적으로 서술하였습니다. 삶에서 도덕이 필요한 이유를 두 가지 이상 제시하면서 관련한 정보를 재구성하여 논리적으로 설득력 있게 제시하는 모습이 인상적입니다.
중	모둠활동을 통해 삶에서 도덕이 왜 필요한지에 대해 생각해 보았으며, 학습한 내용을 잘 정리하여 하나의 글로 작성하였습니다. 삶에서 도덕이 필요한 이유를 제시할 수 있으며, 관련한 정보를 함께 제시하여 글을 풍부하게 작성하였습니다. 자신의 주장을 보다 효과적이고 설득력 있게 제시하기 위해 관련된 정보를 재구성하는 연습이 이루어진다면 더 깊이 있는 배움이 이루어질 수 있을 것입니다.
하	모둠활동을 통해 삶에서 도덕이 왜 필요한지 생각해 보았습니다. 학습 과정에서 여러 의견을 접한 내용을 바탕으로 적극적이고 주체적인 태도로 고민해 보는 학습 과정이 필요합니다. 나아가 이해한 내용을 하나의 글로 정리하는 노력이 이루어진다면 더욱 성장할 수 있으리라 기대합니다.

또한 이러한 평가 과제에 대한 평가 결과를 다음 예시와 같이 기록할 수 있다.

 결과 기록(예시)

수준	결과 기록(예시)
3	모둠활동에 적극적으로 참여하며 삶에서 도덕이 왜 필요한지에 대해 깊이 있게 생각해 봄. 학습한 내용을 정리하여 논리적으로 서술할 수 있음. 삶에서 도덕이 필요한 이유를 두 가지 이상 제시하면서 관련한 정보를 재구성하여 논리적으로 설득력 있게 제시함.
2	모둠활동에 참여하며 삶에서 도덕이 왜 필요한지에 대해 생각해 보았으며, 학습한 내용을 잘 정리하여 하나의 글로 작성할 수 있음. 삶에서 도덕이 필요한 이유를 제시할 수 있으며, 관련한 정보를 함께 제시하여 글을 풍부하게 작성함.
1	모둠활동을 통해 삶에서 도덕이 왜 필요한지 생각해 봄. 학습 과정에서 여러 의견을 접한 내용에 대해 적극적이고 주체적인 태도로 고민해 보며 이해한 내용을 하나의 글로 정리하는 노력이 필요함.

끝으로 세 번째 단계인 ‘도덕적 삶과 나의 삶을 통합하기’ 단계에서는 학습한 [나의 자서전] 작성을 통하여 포트폴리오 및 자기 평가를 실시하고자 하였다. 이러한 평가 과제는 내가 살고자 하는 삶을 구체적인 내러티브를 통해 구현해 봄으로써, 앞선 교수·학습 과정에서 다루었던 내용을 종합적으로 표현하는 의미를 지닌다. 세 번째 단계의 교수·학습 과정에서는 삶에서 추구하고자 하는 가치를 선정하고, 이를 자신의 진로 계획과 관련지어 실현할 수 있는 방안을 모색하였다. 나아가 그러한 실현 방안을 실시하는 과정에서 겪게 될 어려움을 예측해보고 그러한 어려움에 대한 대처 방안을 탐색하였다. 이러한 교수·학습 과정을 통해 떠올린 삶의 모습을 자서전이라는 큰 틀 안에서 도덕적 이야기의 형태로 작성해 봄으로써 학습한 내용을 종합적으로 표현해볼 수 있다.

이 단계에서 활용할 수 있는 평가 과제는 구체적으로 다음과 같이 구성해볼 수 있다.



수업 평가 과제

학습지 5

도덕적 삶과 나의 삶 통합하기: 포트폴리오 평가 과제

나의 자서전 작성하기

“나는 어떻게 살아야 하는가?”

1. 지금까지의 삶에서 나에게 많은 영향을 주었던 사건을 떠올려보자.

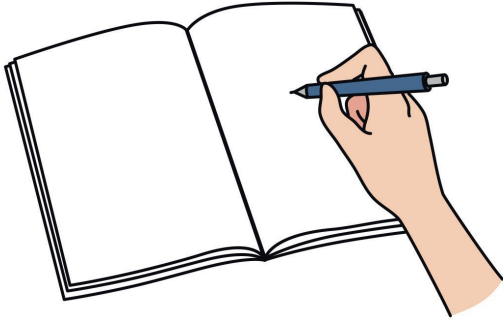
시기	사건	현재의 나에게 미친 영향

2. 내가 앞으로의 삶에서 겪게 될 일을 예측해보자.

시기	겪게 될 일
10대	
20대	
30대	
40대	
50대	
60대	

3. 앞으로 자신의 삶에서 벌어질 일을 상상하며 자신의 미래 자서전을 써 보자. 단, <유의점>에 제시된 조건을 지키며 작성해보자.

<유의점>



1. 상상하며 쓰는 것이지만 이미 있었던 일에 대해 작성하듯, 과거형으로 쓸 것.
2. 과거의 사건 중 하나가 포함될 수 있도록 작성할 것.
3. 미래의 사건은 자신에 대한 믿음을 바탕으로 긍정적인 방향으로 흘러가도록 작성할 것.
4. 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 바탕으로 작성할 것.
5. 지난 학습 과정에서 고민한 내용을 바탕으로 “나는 어떤 사람인가?”, “나는 어떻게 살아야 하는가?”라는 질문에 대한 답이 될 수 있도록 작성할 것.

A large rectangular area with horizontal dotted lines, intended for writing the self-essay.

이러한 평가 과제를 수행한 뒤 평가 과정에서 활용할 수 있는 루브릭은 다음과 같이 구성해볼 수 있다.

 루브릭

점수	삶과 도덕적 앎을 통합하기	삶과 가치관을 성찰하기	도덕적 이야기 쓰기
상	삶에서 자신이 추구하는 도덕적 가치를 실현하기 위한 방법 및 과정에 대한 깊이 있는 성찰을 바탕으로 이야기를 작성하였다.	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 바탕으로 자신이 살고자 하는 삶에 대한 구체적인 모습을 내러티브로 표현하였다.	제시된 여러 가지 유의점을 고려하여 살고자 하는 삶의 모습을 하나의 완결된 이야기로 작성하였다.
중	삶에서 자신이 추구하는 다양한 가치를 실현하기 위한 방법에 대한 성찰을 바탕으로 이야기를 작성하였다.	자신의 삶과 가치관을 생각하며 자신이 살고자 하는 삶을 내러티브로 표현하였다.	제시된 여러 가지 유의점 중 일부를 고려하여 살고자 하는 삶의 모습을 하나의 이야기로 작성하였다.
하	삶과 가치에 대한 성찰을 바탕으로 이야기를 작성할 수 있다.	자신이 살고자 하는 삶을 하나의 글로 표현할 수 있다.	제시된 유의점을 고려하지는 못하였지만 살고자 하는 삶의 모습을 하나의 이야기로 작성할 수 있다.

본 교수·학습 과정의 세 번째 단계에 해당하는 ‘도덕적 앎과 나의 삶 통합하기’와 관련한 [나의 자서전] 작성하기 평가 과제에서는 [9도01-01]에서 도덕적 앎과 삶을 통합하는 측면을 강조한다. 성취기준과 본 차시의 평가 과제를 고려하였을 때 평가할 요소로 ‘삶과 도덕적 앎을 통합하기’, ‘삶과 가치관을 성찰하기’를 제시할 수 있다. 나아가 주어진 조건을 고려하여 하나의 완결된 과제물을 작성하는 능력을 평가한다는 의미에서 ‘도덕적 이야기 쓰기’를 평가할 요소로 선정할 수 있다. 자신의 삶에 대한 희망과 자기 스스로에 대한 믿음을 바탕으로 낙관적인 이야기를 작성하였는지, 과거의 중요한 경험에 대한 이야기를 작성하였는지, 삶과 가치관에 대한 깊이 있는 성찰을 바탕으로 작성하였는지 등의 다양한 유의점을 고려하였는가에 대한 검토는 결국 자아에 대한 이해를 종합적으로 하나의 이야기로 표현하고 있는가에 대한 평가로 이어질 수 있을 것이다.

‘삶과 도덕적 앎을 통합하기’ 평가 요소에서는 자신의 구체적인 삶의 모습과 관련하여 도덕적 가치를 실현하기 위한 방안을 모색하였는지를 중점으로 평가를 진행한다. 도덕적 가치를 실현하기 위한 구체적인 방안을 바탕으로 이야기를 작성함으로써 삶과 도덕적 앎을 의미 있게 통합해 낸 경우 ‘상’ 수준으로 평가하고자 하였다. 자신이 추구하는 가치와 자신의 삶에 대한 성찰을 바탕으로 이야기를 작성하

였으나 그 가치가 바람직한 도덕적 가치라고 보기 어려운 경우 혹은 도덕적 가치를 추구하는 과정이 바람직하지 않은 경우 ‘중’ 수준으로 평가하였다. 한편 삶과 가치관에 대한 성찰을 하였으나 그 내용이 구체적이지 않았거나 구체적인 이야기로 표현되지 못한 경우 ‘하’ 수준으로 평가하였다.

‘삶과 가치관을 성찰하기’ 평가 요소에서는 자신이 살고자 하는 삶의 모습이 구체적으로 드러나는지를 중점으로 평가하고자 하였다. 자신이 어떤 사람인지, 어떤 삶을 살아왔으며 어떻게 살고 싶은 사람인지에 대한 명확한 이해가 이루어졌으며 그것을 표현하고 있는지를 평가하는 것이다. 자신이 살고자 하는 삶의 구체적인 모습을 표현한 경우 ‘상’ 수준으로, 내러티브의 형태로 표현하였으나 그 내용이 다소 구체적이지 못한 경우 ‘중’ 수준으로 평가하였다. 마지막으로 관련한 자신만의 이야기를 바탕으로 자서전을 구성하는 것에 어려움을 보이는 경우 ‘하’ 수준으로 평가하였다.


‘도덕적 이야기 쓰기’ 평가 요소에서는 평가 과제에서 제시하였던 여러 가지 유의점을 모두 고려하였는지를 중점으로 평가한다. 모든 조건을 고려하여 하나의 완결된 이야기로 작성한 경우 ‘상’ 수준으로 평가하였다. 모든 조건을 고려하지 못했거나 이야기를 완결된 형태로 작성하지 못한 경우 ‘중’ 수준으로 평가하며, 이야기를 작성하는 데에 어려움을 겪는 경우 ‘하’ 수준으로 평가하였다.

이러한 평가 과정을 바탕으로 제공할 수 있는 피드백의 예시는 다음과 같다.

피드백(예시)

수준	학생 피드백 방안(예시)
상	자신의 삶과 가치관에 대해 성실한 태도로 성찰하였습니다. 도덕적 삶을 자신의 삶과 통합하여 앞으로의 삶에 대한 구체적인 모습을 그려보고 이를 하나의 완결된 이야기로 표현하는 능력이 우수합니다.
중	자신의 삶과 가치관에 대해 성찰하며, 도덕적 삶과 자신의 삶을 통합하고자 노력하였습니다. 앞으로의 삶에 대한 모습을 하나의 이야기로 표현하였으나, 그 구체적인 모습에 대한 깊이 있는 고민이 더불어 이루어진다면 더욱 깊이 있는 학습이 가능할 것으로 기대됩니다.
하	자신의 삶과 가치관에 대해 성찰하고자 노력하며, 자신의 삶을 하나의 이야기로 작성해보고자 노력하였습니다. 앞으로도 꾸준히 자신의 내면에 관심을 기울이고 성찰하고자 하는 자세를 가진다면 더욱 깊이 있는 학습이 가능할 것입니다.

또한 이러한 평가 과제에 대한 평가 결과를 다음 예시와 같이 기록할 수 있다.

 결과 기록(예시)

수준	결과 기록(예시)
3	자신의 삶과 가치관에 대해 깊이 있게 성찰하였으며, 도덕적 가치의 실현 방법을 고민함으로써 도덕적 삶과 자신의 삶을 통합시킴. 자서전 쓰기 활동을 통해 이러한 내용을 종합적으로 표현함으로써 도덕적 삶을 살고자 다짐함.
2	자신의 삶과 가치관에 대해 성찰하며 도덕적 가치의 실현 방법을 고민함. 자서전 쓰기 활동을 통해 살고자 하는 삶의 방향을 표현하며 도덕적 삶에 대해 생각해봄.
1	자신의 삶과 가치관에 대해 성찰함. 자서전 쓰기 활동을 통해 살고자 하는 삶의 방향에 대해 고민해봄.

수업 설계예시*

【타인과의 관계】 실생활 맥락을 반영한 수행과제에 기반한 수업 설계

* 활용가이드 총론 제2부에 제시된 “실생활 맥락을 반영한 수행과제에 기반한 수업 설계”를 중학교 도덕과 수업에 적용할 수 있도록 수정 보완하여 작성한 수업 설계 예시 자료임

실생활 맥락을 반영한 수행과제에 기반한 수업 설계

1 가상 공간의 도덕적 삶

[1단계] 교육과정 분석하기

영역		타인과의 관계
관련 교육과정 핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> ● 배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다. ● 차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다.
성취기준		[09도02-03] 가상 공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상 공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상 공간을 활용하는 태도를 함양한다.
성취기준 해설		[9도02-03] 이 성취기준의 취지는 학생들이 삶에서 접하는 다양한 유형의 가상 공간이 지니는 특성들을 현실 세계와 비교하여 분석하고, 이를 바탕으로 가상 공간에서 일어나는 도덕적 문제의 원인과 해결 방안을 탐구하도록 하는 것이다. 이를 통해 일상화된 가상 공간을 올바르게 활용할 수 있는 디지털 문해력의 함양을 지향하는 것이다.
내용요소	지식·이해	● 가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까?
	과정·기능	● 가상 공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별하고, 가상 공간에서 바람직한 관계 모색하기
	가치·태도	● 가상 공간에서 타인을 존중하는 자세

가 성취기준 분석

☑ 2015와 2022의 도덕과 교육과정 성취기준 비교

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
<p>[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.</p> <p>① 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제에는 무엇이 있을까?</p> <p>② 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?</p> <p>③ 정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위해 어떠한 태도가 필요할까?</p>	<p>[09도02-03] 가상 공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상 공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상 공간을 활용하는 태도를 함양한다.</p>

☑ 내용 체계표의 범주 및 내용 요소와 성취기준과의 연계 분석

범주	내용 요소	성취기준
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까? 	<p>[09도02-03] 가상 공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상 공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상 공간을 활용하는 태도를 함양한다.</p>
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 가상 공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별하고, 가상 공간에서 바람직한 관계 모색하기 	
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 가상 공간에서 타인을 존중하는 자세 	

- 성취기준 [9도02-02]은 ‘타인과의 관계’에 해당하며 ‘가상 공간과 현실 세계에 대한 비교·분석’은 내용 체계표의 과정·기능의 범주로 ‘가상 공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별’과 연결된다. ‘가상 공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안’은 내용 체계표의 지식·이해 및 과정·기능의 범주로 ‘가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까?’와 ‘가상 공간에서 바람직한 관계 모색하기’와 관련된다. ‘타인을 존중하며 가상 공간을 활용하는 태도를 함양’은 지식·이해 범주의 ‘가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까?’와 가치·태도의 ‘가상 공간에서 타인을 존중하는 자세’와 연결된다.

나 교육과정 연계성 분석

☑ 내용 요소의 연계성 분석

초등학교 도덕	중학교 도덕	고등학교 현대사회와 윤리
(3~4학년군) ● 타인에 대한 공감은 왜 필요할까? ● 타인의 감정 함께 나누기 ● 타인에 공감하는 태도 (5~6학년군) ● 인공지능 로봇과 친구가 될 수 있을까? ● 인공지능 로봇과 관계 맺을 때 필요한 윤리적 원칙 점검하기 ● 인공지능 로봇과의 바른 관계 형성 의지 함양	● 가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까? ● 가상 공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별하고, 가상 공간에서 바람직한 관계 모색하기 ● 가상 공간에서 타인을 존중하는 자세	● 정보윤리와 미디어 문해력의 필요성과 역할은 무엇인가? ● 윤리적 관점에서 실천 방안 제안하기 ● 자유와 책임, 존중의 자세

내용 체계표의 내용 요소를 중심으로 초등학교 도덕, 중학교 도덕, 고등학교 현대사회와 윤리로 연계되는 도덕·윤리과의 교육과정 연계성을 분석한 결과 다음과 같다.

먼저 초등학교와 중학교 도덕 과목의 ‘타인과의 관계’ 영역에서 학년군별 교육과정 내용이 제시하고 있는 ‘타인’의 범주는 점차 확장되며 동시에 구체화되고 있다. 초등학교 도덕에서는 3~4학년군에서 친구와의 관계를, 5~6학년군에서 인공지능 로봇과의 관계를 다루고 있으며, 중학교 도덕에서는 가상 공간 속 타인과의 관계에 대해 다루고 있다. 또한, 초등학교 도덕 3~4학년군에서는 친구라는 보편적인 관계 속에서 당위적으로 추구해야 하는 덕목과 태도, 자세를 다루지만 5~6학년군에서는 ‘인공지능 로봇’이라는 구체적 대상과의 관계를 맺을 때 필요한 윤리적 원칙을 점검하고, 중학교 도덕에서는 ‘가상 공간’이라는 구체적 영역에서 타인을 존중하는 실천 방법을 탐구하도록 요구하고 있다. 이러한 연계성은 우리가 관계를 맺는 ‘타인’의 범주가 현실 세계를 넘어 가상 공간으로까지 확장됨을 보여준다.

한편, 초등학교 도덕 3~4학년군에서는 ‘타인에 대한 공감은 왜 필요할까?’를 주제로 타인과의 감정 교류에 주목하면서, 5~6학년군에서는 ‘인공지능 로봇과 친구가 될 수 있을까?’를 주제로 인공지능 로봇에 적용할 수 있는 윤리적 원칙에 대한 학

습을 유도한다. 중학교 도덕에서는 ‘가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까?’라는 주제를 바탕으로 가상 공간에서 타인과 관계를 맺는 태도에 대해 탐구할 수 있다. 이처럼 초등학교와 중학교 도덕에서는 타인의 범주뿐만 아니라 그에 따르는 주제 의식의 변화를 기함으로써 학생들의 도덕적 사고가 확장될 수 있는 성취기준을 제시하고 있다.

이와 같은 도덕 과목의 학습 결과는 고등학교 현대사회와 윤리에서 가상 공간에서 발생하는 다양한 도덕적 문제들을 정보윤리와 미디어 문해력의 관점에서 조망하며 이를 해결하기 위한 구체적인 시민적 실천 방안을 모색하는 학습 과정의 바탕이 된다. 이는 중학교 도덕이 가상 공간과 관련된 주제를 타인과의 관계 영역에서 다루고 있다는 점과 관련된다. 중학교 도덕은 가상 공간에서 배려와 타인 존중이라는 실천적인 방안을 모색하는 과정을 포함하고 있기 때문이다.

이처럼, 내용 요소의 연계성은 학년이 올라갈수록 학습자가 삶에서 맺는 관계에서 실제로 직면하는 문제의 해결을 위한 탐구로 확장되고 있다. 또한 대상이 구체적으로 제시됨에 따라 관계 속에서 발생하는 실제적인 도덕적 문제들에 대한 탐구가 수반된다. 이는 학생들이 도덕적 지식을 자신의 삶과 연계한 구체적인 주제들 바탕으로 학습하는 데 도움을 받을 수 있다.

☑ 성취기준의 연계성 분석

초등학교 도덕	중학교 도덕	고등학교 현대사회와 윤리
<p>[4도02-03] 공감의 태도가 필요한 이유를 이해하고 도덕적 상상력을 바탕으로 대상과 상황에 따라 감정을 나누는 방법을 탐구하여 실천한다.</p> <p>[6도02-03] 인간과 인공지능 로봇 간의 다양한 관계를 파악하고 도덕에 기반을 둔 관계 형성의 필요성을 탐구한다.</p>	<p>[9도02-03] 가상 공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상 공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상 공간을 활용하는 태도를 함양한다.</p>	<p>[12현윤03-02] 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따른 윤리 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 미디어 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.</p>

성취기준을 중심으로 학년군별 교육과정 연계성을 분석한 결과는 다음과 같다.

초등학교 도덕 3~4학년군의 ‘대상과 상황에 따라 감정을 나누는 방법’을 탐구하여 실천하는 것은 5~6학년군의 ‘인간과 인공지능 로봇 간의 다양한 관계’와 중학교 도덕의 ‘가상 공간에서 발생하는 도덕 문제들’에 대한 탐구로 구체화된다. 초등학교 도덕 5~6학년군과 중학교 도덕의 학습 내용은 고등학교 현대사회와 윤리에서

가상 공간을 중심으로 하는 현대 사회의 도덕적 문제에 대해 윤리적 관점에서 학습하는 단원과 연계된다.

따라서, 중학교 도덕의 이 단원에서는 초등학교에서 학습한 내용을 바탕으로, 가상 공간에서 타인을 존중하는 방법에 대해 탐구한다. 이를 위해서는 가상 공간이 지니는 특성에 기초하여, 가상 공간에서 관계를 맺고 소통을 하는 방법과 사이버폭력에 대처하는 방안에 대해 탐구할 필요가 있다. 그리고 가상 공간에서 발생하는 다양한 도덕 문제에 대한 탐구를 바탕으로 디지털을 올바르게 활용하기 위한 자질은 무엇인지에 대해 다루어야 한다. 나아가, 가상 공간에서도 도덕적인 삶을 영위하기 위해 자 주도적인 계획을 세우고 실천할 수 있는 기회를 부여하는 경험이 요구된다.

다 단원의 핵심 아이디어 설정

☑ 관련 교육과정 핵심 아이디어

- 배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다.
- 차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다.

☑ 단원의 핵심 아이디어 설정 이유

교육과정상 이 영역의 핵심 아이디어는 타인과의 관계 전반을 포괄한다. 이 단원의 성취기준은 ‘가상 공간’이라는 특정한 영역에서 이루어지는 타인과의 관계에 초점을 두고 있으므로, 그 범위를 좁혀서 단원 수준에 적합한 핵심 아이디어를 재진술할 필요가 있다.

☑ 단원의 핵심 아이디어

가상 공간의 특성을 고려한 배려와 존중의 실천은 우리의 삶을 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다.

라 교육과정 기반 수업 설계방향

이 단원은 타인과의 관계를 가상 공간이라는 특정한 영역을 중심으로 탐구한다. 따라서 이 단원의 수업을 설계할 때, 학생들이 가상 공간과 현실 세계 모두에서 도덕적 책임이 발생하는 규범적 기준이 있음을 이해하면서도, 구체적인 대안을 모색할 때에는 현실 세계와 구분되는 가상 공간의 특성을 고려할 수 있는 학습 과정을 포함하였다.

또한, 가상 공간에서 맺는 타인과의 관계와 올바른 소통의 방법을 성찰함으로써 자신이 살아가고 있는 가상 공간에서의 삶에서도 다양한 도덕적 문제가 발생하며, 이를

해결하기 위한 스스로의 노력이 필요함을 이해할 수 있는 학습 과정을 포함할 수 있도록 설계하였다. 그리고, 이 단원에서 다루는 도덕적 문제들이 우리의 일상에서 자주 발생하는 갈등과 폭력의 상황과 관련 있음을 이해하고, 사이버폭력에 대한 경각심을 가질 수 있도록 독려하고자 하였다.

이 단원에서 수업의 전 과정을 통해 도달해야 하는 최종적인 목표는 학습자들로 하여금 가상 공간에서도 도덕적 삶을 영위하기 위해 노력하는 도덕적 의지를 기르도록 안내한다는 점에 있다고 생각하였다. 따라서 이 단원의 학습에 대한 종합적인 평가와 마무리하는 가상 공간에서 맺는 타인과의 관계에서 경험할 수 있는 도덕적 문제들에 대한 탐구에 기초하여, 학생들이 자신의 도덕적 삶을 영위하기 위한 구체적인 계획을 구상하여 이를 지속적으로 추구하는 자세를 갖추 수 있도록 안내하기 위해 설계되었다.

〔 2단계 〕 탐구 질문 개발하기

탐구 질문	영역 수준
	<ul style="list-style-type: none"> ● 가상 공간에서 배려를 실천하는 방법은 무엇일까? ● 가상 공간에서 차이의 존중을 실천하는 방법은 무엇일까?
	단원 수준
	<ul style="list-style-type: none"> ● 가상 공간과 현실 세계는 구분 가능한가? ● 가상 공간에서 타인 존중과 배려를 어떻게 실천해야 하는가? ● 사이버폭력을 예방하기 위한 방법은 무엇인가? ● 디지털을 바람직하게 활용하기 위해 필요한 자질은 무엇인가?

탐구 질문은 영역 수준과 단원 수준으로 구분하여 제시하였다. 먼저, 영역 수준의 탐구 질문은 타인과의 관계 영역의 핵심 아이디어와 닿아있도록 타인 존중에 초점을 두고 교육과정의 내용 요소를 그대로 반영하였다. 타인과의 관계 영역의 핵심 아이디어는 ‘배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다.’와 ‘차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다.’이다. ‘배려’의 실천과 ‘차이의 존중’은 현실 세계뿐만 아니라 가상 공간에서도 타인과 더불어 살아가는 데 반드시 필요한 태도로, 타인과 관계를 맺는 데 핵심적인 덕목으로 기능할 수 있다. 교육과정 내용 요소로 제시된 ‘가상 공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까?(지식·이해)’는 이 단원 전체의 학습을 포괄하는 탐구 질문으로 유의미하다고 판단하였기에 그대로 차용하였다.

단원 수준의 탐구 질문은 이 단원의 학습 흐름에 따라 개발하였다. 이 단원의 성취기

준은 ‘가상 공간과 현실 세계에 대한 비교 분석’을 바탕으로 ‘가상 공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안’하고, 나아가 ‘타인을 존중하며 가상 공간을 활용하는 태도’의 함양으로 나아가도록 제시되었다.

첫 번째 탐구 질문은 ‘가상 공간과 현실 세계는 구분 가능한가?’로 제시하였다. 이는 가상 공간과 현실 세계를 비교해본 후, 이에 기초하여 가상 공간의 도덕적 책임에 대해 성찰하도록 안내하기 위한 의도가 전제되어 있다. 두 번째 탐구 질문은 ‘가상 공간에서 타인 존중과 배려를 어떻게 실천해야 하는가’로 제시하였다. 이 질문을 통해 자신이 가상 공간에서 경험하는 타인과의 구체적인 관계 속에서 발생하는 다양한 갈등에 올바르게 대처하는 존중과 배려의 실천 방법을 탐구한다. 세 번째 탐구 질문은 ‘사이버폭력을 예방하기 위한 방법은 무엇인가?’로 제시하였다. 이 질문을 바탕으로 학생들은 사이버폭력의 사례와 원인, 대처 방안을 탐구하고, 사이버폭력을 예방하기 위해 노력하는 태도를 함양할 수 있다. 네 번째 탐구 질문은 ‘디지털을 바람직하게 활용하기 위해 필요한 자질은 무엇인가?’로 제시하였다. 이 질문을 통해 학생들은 가상 공간에서 발생하는 다양한 도덕 문제를 탐구하고, 이를 해결하기 위해 각자가 갖추어야 하는 도덕적 자질에 대해 탐구한다.

【3단계】 교수·학습 계획 수립하기

가 단원 개요

단원명	가상 공간에서의 도덕적 삶	학년(군)	1학년
❖ 단원 설계의 방향			
<p>이 단원에서는 다양한 유형의 가상 공간에서 이루어지는 일상의 경험을 바탕으로 가상 공간이 지니는 특성을 현실 세계와 비교하여 분석하고, 이를 바탕으로 가상 공간에서 발생하는 도덕적 문제에 대해 탐구하도록 안내한다. 가상 공간에서도 ‘도덕적 삶’을 위해 사이버폭력을 평화적으로 해결하기, 타인을 존중하며 관계 맺기, 건강하게 디지털 활용하기에 대한 탐구를 바탕으로 지속적인 계획을 세워 실천할 수 있도록 한다.</p>			
❖ 단원의 목표 설정			
성취기준	[09도02-03] 가상 공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상 공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상 공간을 활용하는 태도를 함양한다.		
영역	타인과의 관계		
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 가상 공간의 특성을 고려한 배려와 존중의 실천은 우리의 삶을 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다. 		
내용 요소	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 가상 공간에서 발생하는 도덕적 문제를 어떻게 해결할까? 	
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 가상 공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별하고, 가상 공간에서 바람직한 관계 모색하기 	
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 가상 공간에서 타인을 존중하는 자세 	
탐구 질문	<ul style="list-style-type: none"> 가상 공간과 현실 세계는 구분 가능한가? 가상 공간에서 타인 존중과 배려를 어떻게 실천해야 하는가? 사이버폭력을 예방하기 위한 방법은 무엇인가? 디지털을 바람직하게 활용하기 위해 필요한 자질은 무엇인가? 		










나 차시별 학습 주제 및 수업 활동 계획

차시	학습 주제	수업 활동
1	가상 공간과 현실 세계	<p><input checked="" type="checkbox"/> 가상 공간과 현실 세계는 구분 가능한가?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 가상 공간에서 우리가 하는 일과 할 수 있는 일 생각해보기 ● 문제 행동의 결과 비교를 통해 가상 공간과 현실 세계의 공통점과 차이점 정리하기 ● ‘가상 공간과 현실 세계의 도덕적 책임은 동등한가’를 주제로 토론하기
2~3	타인을 존중하며 관계 맺기	<p><input checked="" type="checkbox"/> 가상 공간에서 타인 존중과 배려를 어떻게 실천해야 하는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 나의 가상 공간 인물 관계도 그리기 ● 가상 공간 속 갈등 사례를 통해 타인 존중과 배려의 방법 제안하기 ● 가상 공간에서의 소통을 위한 지침을 완성하여 발표하기
4~5	사이버 폭력의 평화적 해결	<p><input checked="" type="checkbox"/> 사이버폭력을 예방하기 위한 방법은 무엇인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 사이버폭력의 경험 공유하기 ● 사이버폭력의 사례와 원인을 탐구하여 정리하기 ● 사이버폭력의 예방을 독려하는 대자보 작성하기
6~7	디지털 활용의 올바른 자세	<p><input checked="" type="checkbox"/> 디지털을 바람직하게 활용하기 위해 필요한 자질은 무엇인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 사이버중독, 가짜뉴스, 개인정보유출, 저작권 침해 등 도덕적 문제에 대한 탐구 보고서 작성하기 ● 가상 공간에서 도덕적 삶을 살기 위해 갖추어야 하는 자질에 대해 도덕적 자질을 생각해보고 발표하기
8	가상 공간 속 나의 도덕적 삶	<p><input checked="" type="checkbox"/> 종합 평가: 나의 도덕적 삶 계획하기</p> <p>: 가상 공간에서 도덕적 삶을 살 수 있는 구체적인 실천 계획을 담아 나의 비전을 구상하여 발표하기</p>

다 차시별 교수·학습 설계안 예시

교수·학습 설계			
학습 주제	가상 공간과 현실 세계	차시	1
		학습 장소	교실
탐구 질문	가상 공간과 현실 세계는 구분 가능한가?		
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동												
도입	● 가상 공간과 우리의 삶 - 가상 공간에서 우리가 할 수 있는 일 생각해보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 가상 공간에서 우리가 할 수 있는 일 SNS를 통해 친구와 소통하기 포털 사이트에서 지식 검색하기 상태메시지로 나의 감정 표현하기 SNS로 중요한 정보 공유하기 웹하드로 함께 찍은 사진 공유하기 동영상 플랫폼에서 콘텐츠 시청하기 : </div>												
전개1 '가상 공간과 현실 세계 비교하기'	● 문제 행동을 통해 가상 공간과 현실 세계 비교하기 - 도덕적으로 문제가 되는 행동들이 가상 공간과 현실 세계에서 각각 어떻게 전개될지 생각해보기 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">문제 행동</th> <th style="width: 35%;">가상 공간에서는</th> <th style="width: 35%;">현실 세계에서는</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>친구와 다툰다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>거짓 소문을 퍼뜨린다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">:</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	문제 행동	가상 공간에서는	현실 세계에서는	친구와 다툰다.			거짓 소문을 퍼뜨린다.			:		
문제 행동	가상 공간에서는	현실 세계에서는											
친구와 다툰다.													
거짓 소문을 퍼뜨린다.													
:													

	<p>● 가상 공간과 현실 세계의 공통점과 차이점 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가상 공간과 현실 세계를 비교하여 정리하기 <table border="1" data-bbox="443 477 1332 768"> <thead> <tr> <th></th> <th>가상 공간</th> <th>현실 세계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>차이점</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>공통점</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		가상 공간	현실 세계	차이점			공통점		
	가상 공간	현실 세계								
차이점										
공통점										
<p>전개2 '토론을 통해 나의 입장 정하기'</p>	<p>● [토론 주제] 가상 공간과 현실 세계의 도덕적 책임은 동등한가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가상 공간과 현실 세계의 공통점과 차이점을 고려하여 질문에 대해 ①~③ 가운데 하나의 입장을 채택하여 각자의 의견 제시하기 <table border="1" data-bbox="443 929 1332 1473"> <thead> <tr> <th colspan="2">가상 공간과 현실 세계의 도덕적 책임은 동등한가?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1003 630 1153">  </td> <td data-bbox="630 1003 1332 1153"> <p>① 가상 공간 > 현실 세계 : 가상 공간의 도덕적 책임이 더 크다.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1153 630 1303">  </td> <td data-bbox="630 1153 1332 1303"> <p>② 가상 공간 = 현실 세계 : 가상 공간과 현실 세계의 도덕적 책임은 동등하다.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1303 630 1453">  </td> <td data-bbox="630 1303 1332 1453"> <p>③ 가상 공간 < 현실 세계 : 현실 세계의 도덕적 책임이 더 크다.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>● [유의점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 주장을 전개할 때 가상 공간과 현실 세계의 공통점과 차이점을 비교한 학습 내용을 활용하거나, 자신만의 독창적인 근거를 들어 표현할 수 있도록 안내한다. - 자신과 다른 주장에 대해서도 경청하고, 평화롭게 소통할 수 있도록 올바른 토론의 태도에 대해 지도한다. 	가상 공간과 현실 세계의 도덕적 책임은 동등한가?			<p>① 가상 공간 > 현실 세계 : 가상 공간의 도덕적 책임이 더 크다.</p>		<p>② 가상 공간 = 현실 세계 : 가상 공간과 현실 세계의 도덕적 책임은 동등하다.</p>		<p>③ 가상 공간 < 현실 세계 : 현실 세계의 도덕적 책임이 더 크다.</p>	
가상 공간과 현실 세계의 도덕적 책임은 동등한가?										
	<p>① 가상 공간 > 현실 세계 : 가상 공간의 도덕적 책임이 더 크다.</p>									
	<p>② 가상 공간 = 현실 세계 : 가상 공간과 현실 세계의 도덕적 책임은 동등하다.</p>									
	<p>③ 가상 공간 < 현실 세계 : 현실 세계의 도덕적 책임이 더 크다.</p>									
<p>마무리 및 평가</p>	<p>● 5분 성찰일지 및 교사 피드백</p>									

【 4단계 】 과정중심평가 계획 수립하기

가 과정중심평가 계획

본 단원은 가상 공간 속 타인과 맺는 다양한 관계 속에서 발생할 수 있는 도덕적 문제들에 대한 탐구를 바탕으로, 학생들이 도덕적 삶을 살아가기 위해 취할 수 있는 구체적인 실천 방법과 태도에 대해 다룬다. 가상 공간이라는 범위에서 발생하는 다양한 주제의 학습을 위해 각 차시별로 구체화된 탐구 주제를 제시하고자 하였다. 이에 따라 단원의 학습 활동이 전개되는 각 차시의 수업은 도덕적 지식을 구체적인 문제 사례에 적용해보는 학생 중심의 활동을 포함하고 있으며, 이에 기초하여 학생이 학습의 과정에서 드러내는 역량에 대한 평가가 이루어질 수 있다.

따라서 각 차시별로 수행할 수 있는 학생 중심 활동과 그에 기초한 평가를 제시(1~7차시)하는 한편, 앞선 수업 차시의 내용을 바탕으로 종합적인 평가를 이룰 수 있는 최종적인 평가 활동(8차시)을 계획하였다. 학습자의 수준과 수업을 운영하는 조건에 따라 선택적으로 평가 활동을 할 수 있으면서도, 수업의 전 과정을 바탕으로 학생을 평가하는 과정중심평가 계획을 지향하고자 하였다. 이에 따라 차시별로 중심이 되는 수업 활동에 기초한 루브릭을 제시하였다.

나 차시별 과정중심평가 계획

차시	평가 내용	평가 방법
1	토론을 통해 나의 입장 정하기 (가상 공간과 현실 세계의 도덕적 책임은 동등한가?)	토의·토론 평가
2~3	가상 공간의 소통 지침 발표하기	구술·발표 평가
4~5	사이버폭력 예방을 위한 대자보 작성하기	동료평가·자기평가 관찰평가
6~7	'도덕적 삶'을 위한 도덕적 자질 발표하기	서술·논술 평가 구술·발표 평가
8	나의 도덕적 삶 계획하기	서술·논술 평가 구술·발표 평가 관찰평가


1차시 토론을 통해 나의 입장 정하기

이 단원에서는 가상 공간과 현실 세계의 연속성/불연속성에 대한 이해에 기초하여 가상 공간에서도 도덕적 책임이 유효함을 이해할 수 있도록 안내한다(해당 차시의 수업 전개 및 학습 활동에 관하여 ‘학습지 1’ 참고).

먼저 ‘가상 공간과 현실 세계의 공통점과 차이점은 무엇일까?’를 학습 활동의 주제로 제시한다. 가상 공간과 현실 세계를 비교해보면서 특히 가상 공간이 가지는 특징에 대한 객관적 탐구에 기초하여, 그러한 특징이 도덕적 문제 상황에서 어떻게 작용하는지 생각해보게 할 수 있다. 이 단계의 중요한 결론은 가상 공간에서도 도덕적 책임이 발생한다는 것이다.

‘토론을 통해 나의 입장 정하기’에서는 보다 심화된 주제인 ‘가상 공간과 현실 세계의 도덕적 책임은 동등한가?’를 토론의 주제로 다루어 본다. 가상 공간의 도덕적 책임과 현실 세계의 도덕적 책임의 관계에 대한 성찰이 바탕이 될 수 있도록 ‘등호와 부등호(=, <, >)’를 활용하여 자신의 주장을 제시하게 한다. 학생들은 다양한 주장들을 공유하는 가운데 자신의 입장을 고수할 수도 있고, 변경할 수도 있다. 서로 다른 의견을 공유하는 토론의 과정을 바탕으로 학생들이 자신의 최종 결론을 제시하게 한다.

위와 같은 학습 활동에 관한 평가는 아래와 같은 루브릭을 바탕으로 이루어질 수 있다.

 루브릭

점수	가상 공간과 현실 세계 비교하기	서로 다른 의견을 존중하며 토론하기
3 (상)	가상 공간과 현실 세계가 지니는 공통점과 차이점에 근거하여 가상 공간에서 발생하는 도덕적 책임에 대해 설명할 수 있다.	가상 공간에서 발생하는 도덕적 책임에 대한 자신의 입장을 근거를 들어 설명할 줄 알고, 자신과 다른 의견을 경청할 수 있다.
2 (중)	가상 공간과 현실 세계가 지니는 공통점과 차이점에 근거하여 가상 공간에서 발생하는 도덕적 책임에 대해 이해할 수 있다.	가상 공간에서 발생하는 도덕적 책임에 대한 자신의 입장을 설명할 줄 알고, 자신과 다른 의견을 경청할 수 있다.
1 (하)	가상 공간에서 도덕적 책임이 발생할 수 있음을 이해할 수 있다.	다른 친구들의 의견을 경청하고자 노력할 수 있다.

‘가상 공간과 현실 세계 비교하기’에서는 교육과정에서 요구하는 가상 공간과 현실 세계의 연속성/불연속성에 대한 이해에 기초하여 도덕적 책임에 대한 올바른 생각을 제시할 수 있는지를 평가한다. ‘서로 다른 의견을 존중하며 토론하기’에서는 가상 공간의 도덕적 책임에 대한 다양한 주장을 공유하는 가운데, ‘차이의 존중’을 내면화하는 과정에 대한 평가이다. 특히 자신과 다른 입장을 경청하고 그러부터 유의미한 내용을 정리한 후, 자신의 결론을 작성하는 데 활용할 수 있도록 안내함으로써 이에 대한 학습 과정을 평가할 수 있다.

2~3차시 가상 공간의 소통 지침 발표하기

이 차시에서 학생들은 가상 공간에서 타인과 맺는 관계 속에서 존중이 필요함을 이해하고 이를 실천하기 위한 태도를 기른다(해당 차시의 수업 전개 및 학습 활동에 관하여 ‘학습지 2’ 참고).

이를 위해 먼저 ‘나의 가상 공간 인물 관계도’ 학습 활동을 통해 자신의 일상 경험을 바탕으로 가상 공간 속에서 타인과 맺는 관계에 대해 성찰하게 한다. SNS와 인터넷 커뮤니티, 그리고 그 외 다양한 가상 공간에서의 활동 경험을 통해 형성한 타인과의 관계를 돌아보고, 이를 바탕으로 인물관계도를 작성하도록 안내한다. 이를 통해 가상 공간에서 맺는 타인과의 관계 속에서도 다양한 갈등 상황이 발생할 수 있음을 이해할 수 있게 한다.

이어서 ‘배려와 존중을 실천하는 우리들의 방법’ 학습 활동에서는 구체적으로 제시된 갈등의 장면에 대해 ‘어떤 갈등을 겪고 있는가?’, ‘갈등의 원인은 무엇인가?’를 탐구하고, 그 외에도 어떠한 갈등이 발생할 수 있을지 자신의 직·간접적인 경험을 바탕으로 제시해보게 한다. 그러한 갈등이 지속되었을 때의 문제점이 무엇인지에 대해 성찰해보면서, 구체적으로 실천할 수 있는 타인 존중과 배려의 방법을 탐구한다. 학습의 전 과정에 걸쳐 학생들이 탐구한 내용을 발표를 통해 공유하도록 안내하여 다양한 사례를 생각해보도록 독려할 수 있다.

위와 같은 학습 활동에 관한 평가는 아래와 같은 루브릭을 바탕으로 이루어질 수 있다.

☑ 루브릭

점수	가상 공간 속 타인과의 관계 성찰하기	가상 공간 속 타인 존중과 배려의 방법 제안하기
3 (상)	자신의 경험을 바탕으로 가상 공간 속 타인과 맺는 관계에 대해 성찰하고, 가상 공간에서도 다양한 갈등 상황이 발생함을 이해할 수 있다.	가상 공간에서 발생하는 다양한 갈등 상황에 대한 해결책으로서 타인 존중과 배려의 방법을 구체적으로 제안할 수 있다.
2 (중)	가상 공간에도 타인과의 관계가 발생함을 알고, 가상 공간에서도 다양한 갈등 상황이 발생함을 이해할 수 있다.	가상 공간에서 발생하는 갈등 상황에 대해 타인 존중과 배려의 방법을 제안할 수 있다.
1 (하)	가상 공간에서도 다양한 갈등 상황이 발생함을 이해할 수 있다.	가상 공간에서 발생하는 갈등 상황에 대한 타인 존중과 배려의 방법을 일부 말할 수 있다.

‘가상 공간 속 타인과의 관계 성찰하기’에서는 가상 공간에서도 다양한 타인과 관계 맺고 있음을 성찰하고, 이로부터 갈등 상황이 발생함을 이해하고 있는지를 평가한다. ‘가상 공간 속 타인 존중과 배려의 방법 제안하기’에서는 가상 공간에서 발생하는 다양한 갈등 상황에 대한 존중과 배려의 구체적인 방법을 제안할 수 있는지를 평가한다. 특히 이 차시에서는 갈등의 상황 제시와 이를 해결하기 위한 구체적인 타인 존중과 배려의 방법을 제시하는 과정에서 자신의 경험으로부터 성찰을 이끌어낼 수 있도록 독려하며 학습의 과정을 평가할 수 있다.

4~5차시 사이버폭력 예방을 위한 대자보 작성하기

이 차시에서 학생들은 사이버폭력의 사례와 원인을 탐구하고, 사이버폭력을 예방할 수 있는 실천적인 방법에 대해 탐구한다(해당 차시의 수업 전개 및 학습 활동에 관하여 ‘학습지 3’ 참고).

먼저 ‘사이버폭력 탐구하기’ 학습 활동에서 학생들이 자신이 경험한 사이버폭력의 경험을 나누도록 안내함으로써 수업을 전개한다. 학생들은 ‘SNS를 활용할 때 불쾌한 상황을 경험해 본 적이 있는가?’와 같은 질문에 대해 생각해 봄으로써 본인이 경험한 사이버폭력의 사례를 공유할 수 있다. 자신의 경험을 제시하지 못하는 경우에는 ‘누군가 SNS를 통해 나에게 폭력적인 메시지를 보낸다면 어떤 기분이 들겠는가?’와 같은 질문을 통해 사이버폭력의 피해자가 겪는 불안과 공포, 불쾌한 감정에 대해 상상하고 공감하도록 유도할 수 있다. 이어서 ‘플레이밍(flaming)’, ‘사이버 따돌림’, ‘사이버 명예훼손’, ‘사생활 침해’ 등의 사이버폭력의 기본적인 개념과 학교에서 발생한 사례를 조사함으로써 사이버폭력이 학교폭력의 유형으로서 경각심을 가져야 하는 대상임을 학습하게 한다. 또한 사이버폭력에 대한 대처 방법, 사이버폭력의 발생 원인, 사이버폭력을 예방하기 위한 대안 등에 대해 탐구함으로써 일상 속에서 발생하는 사이버폭력을 인식하고 이를 예방하려는 태도를 가질 수 있도록 안내한다.

‘사이버폭력 예방을 위한 대자보 작성하기’ 학습 활동에서는 사이버폭력의 다양한 유형과 사례, 발생 원인과 대처 방법, 예방을 위한 이러한 학습의 과정에 따라 사이버폭력의 문제점을 알리고 예방을 위한 실천을 호소하기 위한 대자보를 제작한다. 어떤 주제에 대해서 시민이라면 누구나 자신의 의견을 제시할 수 있음을 강조하여 해당 학습 활동의 당위적 측면을 강조할 수 있다. 또한 교실 게시나 발표 활동을 통해 이와 같은 학습 활동의 결과물을 공유함으로써 학생 상호 간 평가가 이루어질 수 있도록 안내할 수 있다.

위와 같은 학습 활동에 관한 평가는 아래와 같은 루브릭을 바탕으로 이루어질 수 있다.

루브리

점수	사이버폭력의 사례와 원인, 대처 방법 탐구하기	사이버폭력 예방을 위한 대자보 제작하기
3 (상)	사이버폭력의 사례에 대한 탐구를 바탕으로 사이버폭력으로 인해 발생하는 고통에 대해 공감할 수 있으며, 사이버폭력에 대처하는 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	사이버폭력에 대해 경각심을 불러일으키는 대자보를 작성하여 사이버폭력을 예방하기 위한 실천을 독려할 수 있으며, 도덕적인 관점에서 자신과 동료의 결과물에 대해 평가할 수 있다.
2 (중)	사이버폭력의 사례에 대한 탐구를 바탕으로 사이버폭력의 유형에 따른 대처 방법을 제시할 수 있다.	대자보를 작성하여 사이버폭력을 예방하기 위한 실천을 독려하고자 노력하였으며, 도덕적인 관점에서 자신과 동료의 결과물에 대해 평가할 수 있다.
1 (하)	일상에서 사이버폭력이 발생함을 이해하고, 이에 대처하는 방법을 제시하고자 노력할 수 있다.	대자보를 작성하여 사이버폭력을 예방하기 위한 실천을 독려하고자 노력하였다.

먼저 ‘사이버폭력의 사례와 원인, 대처 방법 탐구하기’에서는 사이버폭력을 탐구하는 학습 활동에 대해 평가한다. 특히, 이러한 학습은 사이버폭력의 경험을 공유하고, 가상 공간에서 발생하는 폭력의 상황으로 인한 부정적인 감정들에 공유하는 과정을 포함하므로, 교사는 학생의 도덕적 공감 능력에 대해 평가할 수 있다. ‘사이버폭력 예방을 위한 대자보 제작하기’에서는 사이버폭력에 대한 탐구를 바탕으로 자신의 주장을 호소력 있게 제시할 수 있는지를 평가한다. 이는 특히 도덕적 문제를 해결하는 시민적 역량과도 관계를 맺는다. 또한 학습 결과물에 대한 자기 평가 및 동료평가를 통해, 학생이 취하고 있는 도덕적인 관점을 평가할 수 있다.

6~7차시 ‘도덕적 삶’을 위한 도덕적 자질 발표하기

이 차시에서 학생들은 가상 공간에서 발생하는 다양한 도덕적 문제들을 탐구하고, 도덕적 삶을 살아가기 위해 필요한 도덕적 자질은 무엇인지 생각해본다(해당 차시의 수업 전개 및 학습 활동에 관하여 ‘학습지 4’ 참고).

먼저 ‘올바른 디지털 활용의 방법은 무엇일까?’ 학습 활동에서는 사이버중독, 가짜뉴스, 개인정보유출, 저작권 침해 등 가상 공간에서 발생하는 다양한 도덕적 문제에 대해 분석하고, 올바른 디지털 활용의 자세에 대해 탐구한다. 학생들이 각자 주제를 선택하여 그 개념과 실제 사례, 문제가 심각한 이유, 해결 방안 등에 대해 탐

구함으로써 가상 공간에서도 도덕적 문제가 발생하며, 이를 해결하기 위해서는 사용자 측면에서 도덕적 자질을 갖추기 위한 노력이 필요함을 이해하게 한다.

‘도덕적 삶을 위한 도덕적 자질 발표하기’에서는 앞선 탐구를 바탕으로 도덕적 삶을 위해 필요한 자질은 무엇인지에 대해 학생들 각자의 생각을 제시하게 한다. 특히 ‘가상 공간 속에서 도덕적 삶을 살기 위한 자질은 무엇일까?’와 같은 세부 주제를 제시함으로써 학생들이 현실 세계뿐만 아니라 가상 공간에서도 도덕적 삶을 살아가기 위해 노력해야 함을 이해할 수 있도록 안내한다. 특히 정보를 시각적으로 전달하는 방법을 구상함으로써 학생들이 각자가 이해한 도덕적 자질의 특성을 자유롭게 표현할 수 있도록 독려할 수 있다. 이는 심미적인 역량에 대한 직접적 평가보다는 학생들이 적절한 도덕적 자질을 제시하고 이에 대해 올바른 이해를 이루었는가를 중점적으로 파악할 수 있어야 한다.

위와 같은 학습 활동에 관한 평가는 아래와 같은 루브릭을 바탕으로 이루어질 수 있다.

루브릭

점수	올바른 디지털 활용의 자세 탐구하기	도덕적 삶을 위한 자질에 대해 발표하기
3 (상)	가상 공간에서 발생하는 다양한 도덕적 문제를 분석하고, 디지털을 활용하는 올바른 자세는 무엇인지 설명할 수 있다.	가상 공간에서 도덕적인 삶을 살기 위해 필요한 도덕적 자질에 대해 구체적으로 제시하고 발표할 수 있다.
2 (중)	가상 공간에서 발생하는 도덕적 문제의 심각성을 이해하고, 디지털을 활용하는 올바른 자세에 대해 설명할 수 있다.	가상 공간에서 도덕적인 삶을 살기 위해 필요한 도덕적 자질을 제시할 수 있다.
1 (하)	가상 공간에서 발생하는 도덕적 문제의 심각성을 이해하고, 디지털을 활용하는 올바른 자세가 필요함을 이해할 수 있다.	가상 공간에서 도덕적인 삶을 살기 위해 도덕적 자질이 필요함을 이해할 수 있다.

먼저 ‘올바른 디지털 활용의 자세 탐구하기’에서는 가상 공간에서 발생하는 도덕적 문제에 대한 탐구를 바탕으로, 가상 공간에서 도덕적 삶을 살기 위해 디지털을 활용하는 자세에 대해 도덕적 관점에서 탐구하였는지를 평가한다. ‘도덕적 삶을 위한 자질에 대해 발표하기’는 앞선 탐구를 바탕으로 도덕적 삶을 위한 자질에 대해 구체적으로 제시하고 발표하였는지를 평가한다. 발표를 통해 학생 상호 간 학습 결과물을 공유함으로써 배움의 전이가 이루어질 수 있도록 독려할 수 있다.

8차시 나의 도덕적 삶 계획하기

이전 차시 학습을 통해 학생들은 가상 공간에서 타인과 관계를 맺고 소통하는 방법, 사이버폭력을 예방하기 위한 방법, 올바르게 디지털을 활용하는 방법 등에 대해 탐구한다. 이 차시의 평가 활동은 앞서 학습한 내용을 종합하는 활동으로서, 자신의 삶에 반영하여 구체적인 계획을 세워본다(해당 차시의 수업 전개 및 학습 활동에 관하여 '학습지 5' 참고).

‘나의 도덕적 삶 계획하기’ 학습 활동을 위해 먼저, 자신이 타인과 올바르게 소통하기 위한 일주일간의 실천 약속을 제시한 후, 실제로 실천을 위한 기간을 보낸 후 자신의 노력에 대해 성찰하게 한다. 이 단계는 학생들의 특성이나 수업의 운영 조건을 고려하여, 지나간 과거 일주일의 태도를 반성하는 활동으로 전개할 수 있다. 자신의 소통 태도에 대한 성찰을 바탕으로 자신의 잘한 점과 부족한 점에 대해 분석한 후 자신의 삶에서 지속적으로 지켜야 할 약속을 한 가지 제시해보게 한다. 이때 학생이 스스로의 행동에 대해 성찰해보고, 실천 가능한 수준의 목표를 세울 수 있도록 독려할 수 있다. 일주일 간의 실천이 잘 이루어진 경우 삶의 약속으로 제시되는 도덕적 규범의 수준은 기존에 비해 상향될 수 있으며, 반대의 경우는 하향 조정될 수 있을 것이다. 학생들은 자신의 일상을 도덕적 관점에서 성찰하고, 자신이 실현할 수 있는 도덕적 목표를 세워보는 학습 경험을 통해 도덕적 삶을 위한 지속적인 의지를 기를 수 있을 것이다.

해당 차시의 평가 활동은 학습지가 아닌 미니북 형태의 과제 수행의 형식으로도 진행할 수 있다.

루브리크

점수	가상 공간의 올바른 소통 방법 실천하기	도덕적 삶을 위한 자질을 추구하는 자세 기르기
3 (상)	가상 공간의 특성에 대한 이해를 바탕으로 가상 공간의 올바른 소통의 방법을 제시하고 이를 실천할 수 있다.	가상 공간에서 도덕적 삶을 살아가기 위해 갖추어야 할 자질과 이를 갖추기 위한 자기 주도적 계획을 수립할 수 있다.
2 (중)	가상 공간의 특성에 대한 이해를 바탕으로 가상 공간의 소통의 방법을 제시할 수 있다.	가상 공간에서 도덕적 삶을 살아가기 위해 갖추어야 할 자질을 제시할 수 있다.
1 (하)	가상 공간의 특성에 대해 이해할 수 있다.	가상 공간에서 도덕적 삶을 살아야 함을 이해할 수 있다.

먼저, '가상 공간의 올바른 소통 방법 실천하기'에서는 학생이 스스로 약속한 올바른 소통의 방법을 실천한 후, 이를 도덕적 관점에서 성찰해보는 활동을 평가한다. 학생들은 자신의 도덕적 실천에 대해 반성함으로써 자신이 삶에서 지속적으로 추구할 수 있는 실천 가능한 약속을 제시할 수 있다. '도덕적 삶을 위한 자질을 추구하는 자세 기르기'에서는 학생이 도덕적 삶을 위해 자신에게 필요한 자질을 제시하고 이를 기르기 위한 일상 속에서의 실천 계획을 세워보게 함으로써 학생이 가상 공간에서도 도덕적 삶을 위한 주체성을 발휘하고 있는지를 평가할 수 있다.



수업 활동 자료

학습지 1 가상 공간과 현실 세계의 공통점과 차이점은 무엇일까?

1. 가상 공간에서 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까? 학급 브레인스토밍을 통해 함께 생각해보자.

가상 공간에서 우리가 할 수 있는 일

<예시> 친구와 대화하기, 동영상이나 사진 공유하기, 학급의 중요한 알림 전달하기

2. 아래 제시된 <문제 상황>이 가상 공간과 현실 세계에서 각각 어떻게 전개될지 짝과 함께 생각해보자.

문제 상황	가상 공간에서는	현실 세계에서는
	<예시> SNS 대화창에서 메시지로 싸우다가 결국 서로의 계정을 차단하게 된다.	<예시> 서로 말다툼을 벌이며 싸우다가 결국 복도에서 마주쳐도 모른 척 하게 된다.
		

3. 가상 공간과 현실 세계의 공통점과 차이점은 무엇일까? 짝과 함께 생각해보자.

	가상 공간	현실 세계
차이점	<예시> 메시지를 활용하여 대화와 소통을 하기 때문에 다른 사람에게 내용을 공유하기 쉽다.	<예시> 음성 대화를 중심으로 소통을 하기 때문에 그 자리에 없다면 대화 내용을 정확하게 알기 어렵다.
공통점	<예시> 다른 사람들과 다양한 주제로 대화와 소통을 할 수 있다.	

4. 가상 공간과 현실 세계에서 발생하는 갈등의 공통점과 차이점은 무엇일까? 짝과 함께 생각해보자.

	가상 공간	현실 세계
차이점	<예시> 원치 않는 경우에도 다른 친구를 비난하는 게시글을 보게 된다.	<예시> 다른 친구에 대한 비난에 가담하지 않을 수 있다.
공통점	<예시> 누군가에게 상처를 주는 언어 폭력이 발생할 수 있다.	

5. 가상 공간에서도 도덕적 책임이 발생하는 이유는 무엇일까? 내 생각을 써 보자.

가상 공간에서도 도덕적 책임이 발생하는 이유
<예시> 현실 세계에서와 같이 가상 공간에서의 행동 또한 내가 스스로 선택한 것이며, 그로 인해 누군가가 상처받을 수 있기 때문이다.

토론을 통해 나의 입장 정하기

“가상 공간과 현실 세계의 도덕적 책임은 동등한가?”

1. 가상 공간과 현실 세계에서 발생하는 도덕적 책임은 동등한가? 아래 <보기>에 제시된 세 가지 입장 가운데 하나를 고른 후, 자신의 생각을 근거와 함께 작성해보자.

<보기>

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
--	--	--

내 생각	근거
<예시> 가상 공간에서의 도덕적 책임이 더 크다.	<예시> 가상 공간에서는 다양한 정보가 빠르게 퍼져나가기 때문이다.

2. 학급 친구들과의 토론을 바탕으로 아래의 표를 작성해보자.

구분	기억에 남는 내용
나와 같은 입장을 제시한 친구들의 생각	

나와 다른 입장을 제시한 친구들의 생각	
-----------------------	--

3. 위 활동을 바탕으로 입장이나 근거의 변화를 반영하여 나의 결론을 내리고 아래 양식에 따라 논증해보자.

나의 결론	
나는 현실 세계의 도덕적 책임과 비교할 때, 가상 공간의 도덕적 책임이 (더 크다/ 동등하다 / 더 작다)고 생각한다.	
왜냐하면,	
첫째,	때문이다.
둘째,	때문이다.
이러한 주장에 대해 어떤 사람들은	
라고 반박할 수 있다. 그러나 이에 대해 나는	
라고 생각한다. 그러므로 나의 결론은	

학습지 2

나의 가상 공간 인물 관계도

1. 가상 공간 속에서 나와 관계를 맺고 있는 사람들은 누구인가? 아래의 표를 채워보자.

영역	나와 관계를 맺고 있는 사람들과 특징
<p>SNS</p> 	<p><예시> 고○○: SNS 친구이자 현실 친구</p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>
<p>인터넷 커뮤니티</p> 	<p><예시> 홍군: 즐겨 찾는 커뮤니티 게시판에서 나의 글에 자주 댓글을 달아 줌.</p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>
<p>그 외</p> 	<p><예시> 방랑자89: 일주일에 한 번씩 온라인 게임을 함께 하는 크루원.</p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>

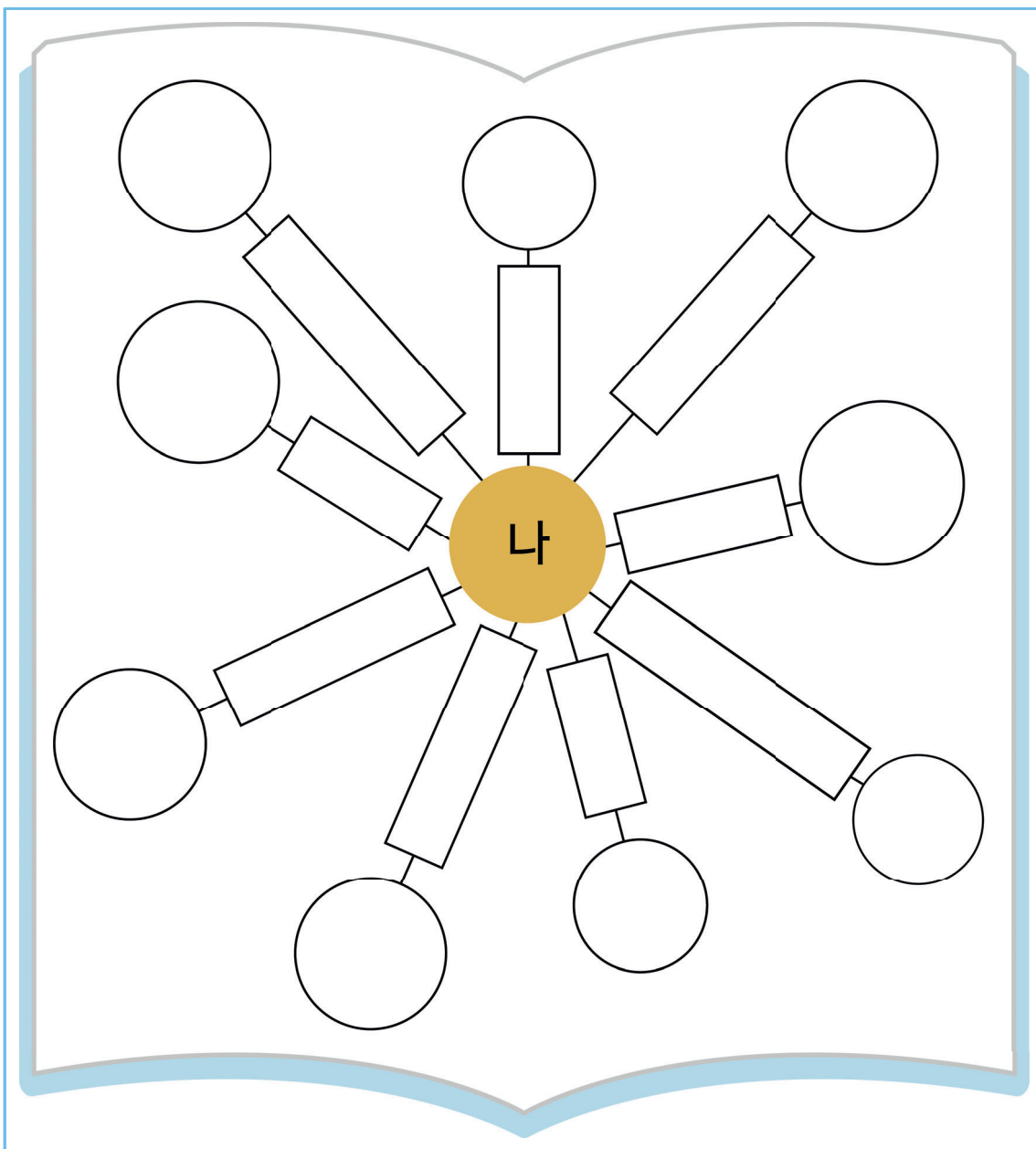
2. 위 인물들과의 관계에서 경험한 갈등 사례를 한 가지 제시해보자.

어디에서	누구와	왜	어떻게
<예시> 온라인 게임	<예시> 방랑자89	<예시> 서로 사인이 맞지 않아 게임에 졌다.	<예시> 채팅으로 서로를 비난했다.

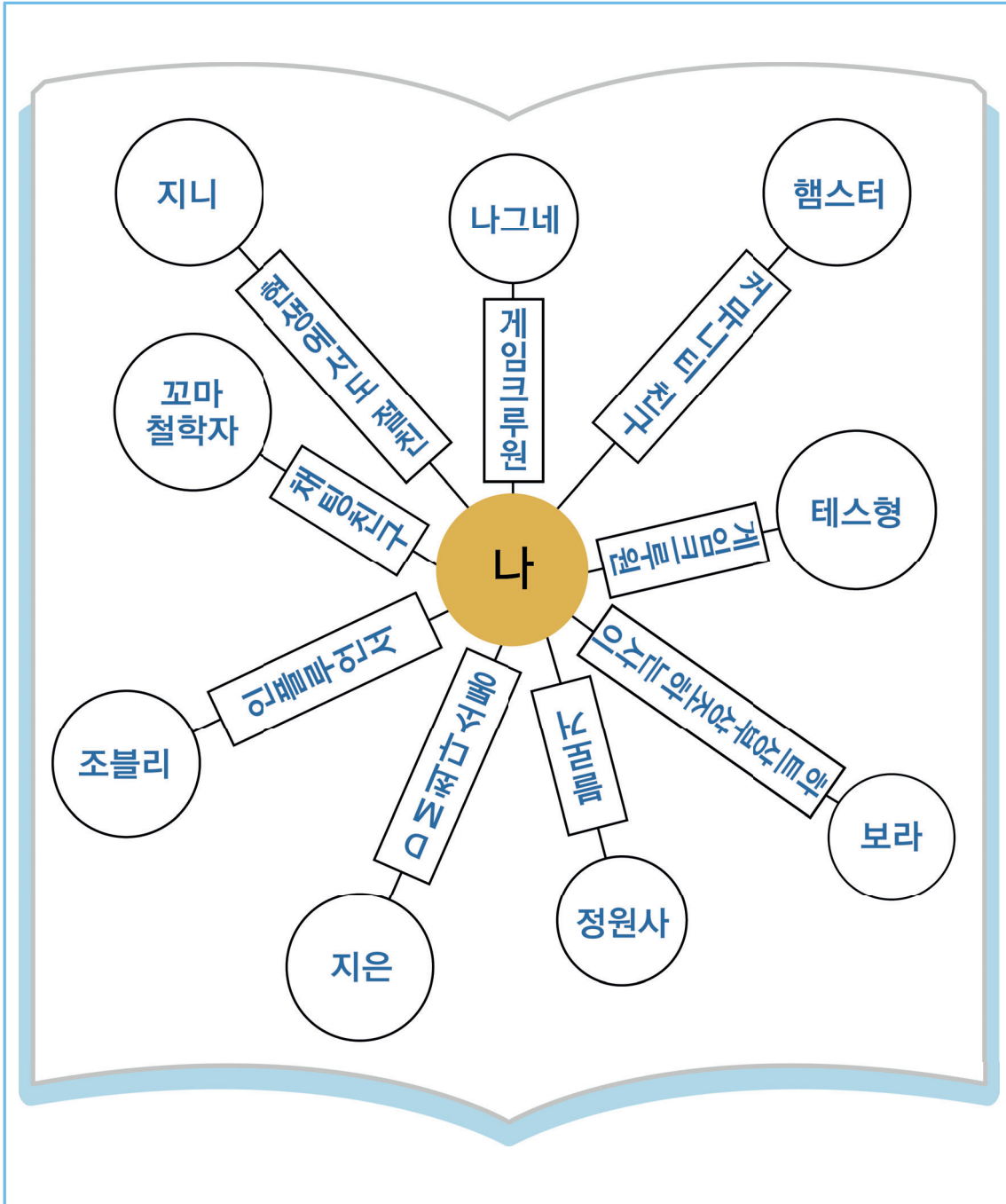
3. 가상 공간에서 관계를 맺고 있는 타인들은 나에게 어떤 의미를 지니는가? <활동 방법>에 따라 '나의 가상 공간 인물 관계도'를 그려보자.

<활동 방법>

- ① 1번 활동을 바탕으로 ○에 가상 공간에서 관계를 맺고 있는 타인들을 써 본다.
- ② 2번 활동을 바탕으로 각각의 관계에서 발생했거나, 발생할 수 있는 갈등을 생각해본다.
- ③ 각각의 타인들과 어떤 관계를 맺어나가는 것이 좋을지 생각하여 □를 자유롭게 채운다.



예시



가상 공간 속 소통을 위한 지침 발표하기

배려와 존중을 실천하는 우리들의 방법

1. 아래에 제시된 갈등 상황의 원인은 무엇일까?

가상 공간 속에서 발생하는 타인과의 갈등 분석하기		
갈등 장면	어떤 갈등을 겪고 있는가?	갈등의 원인은 무엇인가?

2. 위에 제시된 상황 외에 가상 공간에서 발생할 수 있는 갈등 상황에는 어떤 것들이 있을까?

갈등 장면	어떤 갈등을 겪고 있는가?	갈등의 원인은 무엇인가?

3. 위와 같은 갈등이 지속되면 어떤 문제가 발생할까?

내 생각

4. 가상 공간 속에서 발생하는 갈등 상황을 해결하기 위해 우리가 배려를 실천하고 차이를 존중하는 방법은 무엇일까?

가상 공간 속 배려를 실천하고 차이를 존중하는 방법
▷ ▷ ▷ ▷

학습지 3 사이버폭력 탐구하기

1. 다음 질문을 바탕으로 사이버폭력으로 인해 발생하는 고통에 대해 생각해보자.

<스스로 하는 인터뷰> 사이버폭력 경험담

- ▷ SNS를 활용할 때 불편한 상황을 경험해 본 적이 있는가?
: 예 아니요
- ▷ ['예'를 선택한 경우] 어떤 상황을 경험하였으며, 당시 어떤 기분을 느꼈는가?
- ▷ ['아니요'를 선택한 경우] 누군가 SNS를 통해 나에게 폭력적인 메시지를 보낸다면 어떤 기분이 들겠는가?

2. 아래 제시된 사이버폭력의 유형에 대해 조사하여 발표해보자(인터넷 검색 등 활용).

플레이밍(flaming)

정의:

학교에서 발생한 사례:

사이버 따돌림

정의:

학교에서 발생한 사례:

사이버 명예훼손

정의:

학교에서 발생한 사례:

사생활 침해

정의:

학교에서 발생한 사례:

3. 위와 같은 사이버폭력에 대해 어떻게 대처해야 하는지 탐구해보자.

사이버폭력의 유형	대처 방안
플레이밍(flaming)	
사이버 따돌림	
사이버 명예훼손	
사생활 침해	

4. 위와 같은 사이버폭력의 상황이 발생하는 원인은 무엇인가? 내 생각을 써 보자.

내 생각

5. 사이버폭력을 예방하기 위해 필요한 것은 무엇일까?

개인적 차원	사회적 차원

사이버폭력 예방을 위한 대자보 작성하기

나의 대자보 제목:

1. 내가 작성할 대자보의 핵심적인 내용을 정리해보자.

<p>전달하고 싶은 나의 핵심 주장</p>	<p>[도움닫기 질문]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 구체적으로 어떤 사례를 활용할 것인가? ✓ 사이버폭력의 피해자가 겪는 고통을 어떻게 전달할 것인가? ✓ 사이버폭력의 예방을 위해 개개인이 해야 할 노력은 무엇인가?
-----------------------------	--

2. 사이버폭력을 예방을 호소하는 대자보를 작성해보자.

학습지 4

올바른 디지털 활용의 방법은 무엇일까?

1. 아래 <보기>에서 하나의 주제를 선택하여 탐구해보자.

<보기>			
사이버중독	가짜뉴스	개인정보유출	저작권침해

내가 선택한 주제	
개념 정의	
실제 사례	
문제가 심각한 이유	
해결방안	

2. 위와 같은 문제를 예방하기 위해 디지털을 올바르게 사용하는 방법은 무엇인지 생각해 보자.

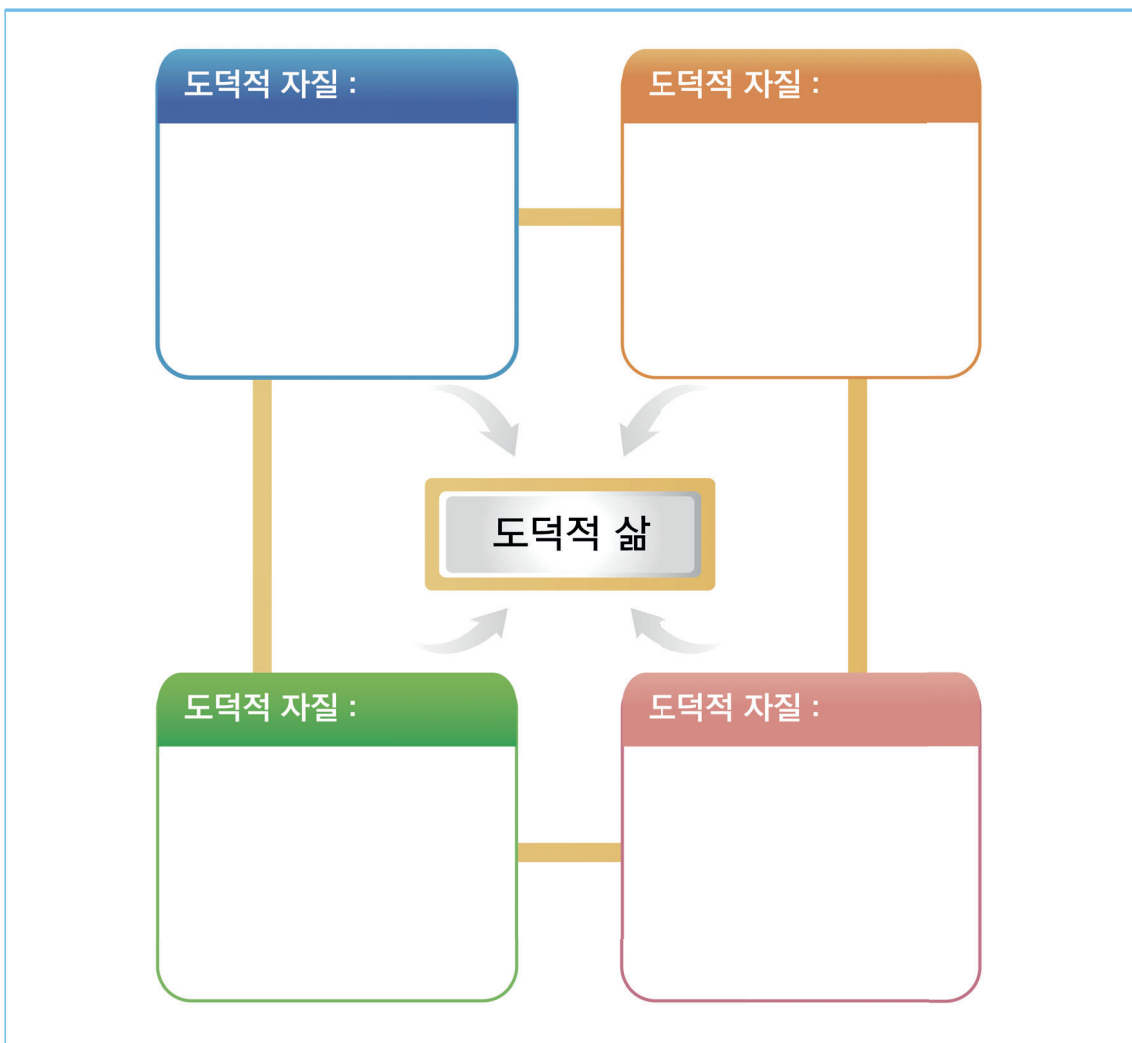
<예시> 가상 공간의 정보를 맹목적으로 받아들이지 말고, 사실 여부를 확인한다.

‘도덕적 삶’을 위한 도덕적 자질 발표하기

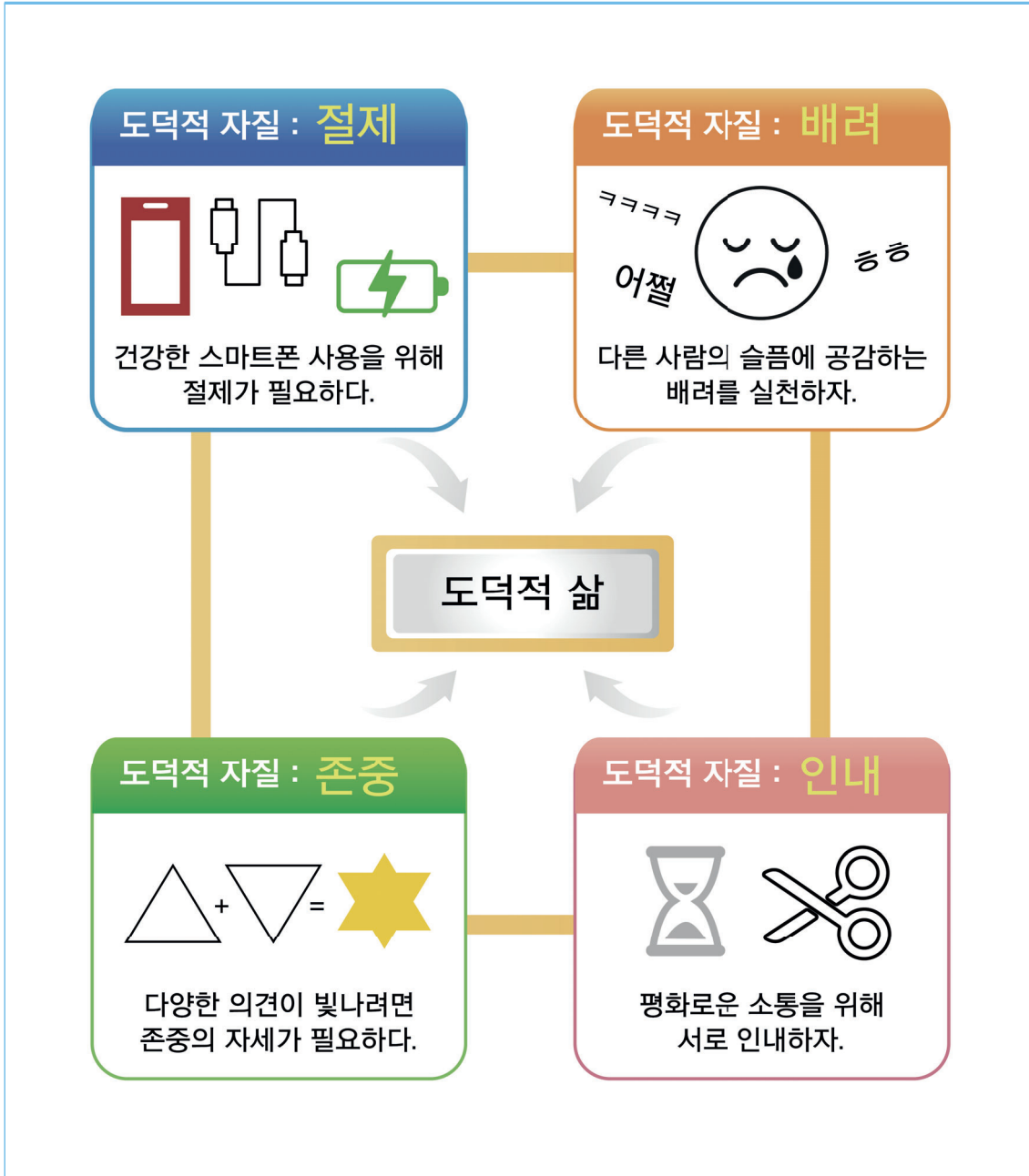
가상 공간 속에서 도덕적 삶을 살기 위한 자질은 무엇일까?

<활동 방법>

- ① 가상 공간 속에서 도덕적 삶을 살기 위해 갖추어야 할 도덕적 자질을 4가지 적는다.
- ② 각각의 도덕적 자질이 필요한 이유를 생각해보고 하나의 문장으로 만들어본다.
- ③ 내 생각을 잘 전달할 수 있는 그림을 함께 제시해본다.



예시



학습지 5 나의 도덕적 삶 계획하기

나의 도덕적 삶 계획하기

가상 공간에서도 도덕적 삶을 살기 위한 나의 실천 계획

1. 가상 공간에서 올바른 소통 실천하기

■ 가상 공간에서 나는 다양한 타인과 소통을 하며 살아간다. 타인과 올바른 소통을 실천하기 위해 나는 어떤 실천을 할 수 있을 지 생각해보자.

- 1) 제시된 표에 따라 가상 공간에서 타인과 올바르게 소통하기 위한 일주일간 나의 실천 약속을 세 가지 제시하고, 일주일간의 실천을 성찰해보자.

연번	올바른 소통을 위한 일주일간 나의 실천 약속	날짜						
1	<예시> SNS 사용 시 친구의 답을 재촉하지 않는다.							
2								
3								

※ 자신의 실천 정도를 매일 ○, △, ×로 평가함.

- 2) 위의 활동을 바탕으로 자신의 잘한 점과 부족한 점을 성찰해보자.

나의 잘한 점	나의 부족한 점
<예시> 친구의 답장이 바로 오지 않더라도 쉽게 짜증내지 않았다.	<예시> 친구의 답장이 오기를 기다리며 스마트폰으로 무의미한 영상들을 보았다.

3) 타인과 올바른 소통에서 내가 지켜야 할 삶의 약속을 한 가지 제시해보자.

올바른 소통을 위해 지켜야 할 삶의 약속

2. 나의 도덕적 삶을 위한 계획 세우기

L 가상 공간에서도 나의 '도덕적 삶'은 계속된다. 도덕적 삶을 살아가기 위해 나에게 필요한 도덕적 자질에 대해 생각해보자.

1) 가상 공간에서 갖추어야 할 도덕적 자질은 무엇이며, 그것이 필요한 이유는 무엇인가?

내가 갖춘 도덕적 자질	필요한 이유
<예시> 인내심	<예시> 서로 다른 공간에 있는 사람들과 소통할 때에는 상대가 처한 상황을 알기 어렵다. 그러므로 쉽게 오해하거나 화내지 않기 위해서는 인내심을 반드시 갖추어야 한다.

2) 위에서 제시한 도덕적 자질을 갖추기 위한 나의 실천 계획을 세워보자.

도덕적 자질을 갖추기 위한 나의 노력	
내가 갖춘 도덕적 자질	일상 속 구체적인 실천 계획
<예시> 인내심	<예시> 스마트폰의 무의미한 사용 시간을 줄인다./ 친구와 SNS로 소통할 때에는 답장을 여유로운 마음으로 기다리며, 급한 용무가 있을 때에는 전화를 사용한다.

수업 설계 예시*

【사회·공동체와의 관계】
실생활 맥락을 반영한
수행과제에 기반한 수업 설계

* 활용가이드 총론 제2부에 제시된 “실생활 맥락을 반영한 수행과제에 기반한 수업 설계”를 중학교 도덕과 수업에 적용할 수 있도록 수정 보완하여 작성한 수업 설계 예시 자료임

실생활 맥락을 반영한 수행과제에 기반한 수업 설계

1 세계 시민의 역할과 책임

〔1단계〕 교육과정 분석하기

영역		사회·공동체와의 관계
관련 교육과정 핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> ● 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다.
성취기준		<ul style="list-style-type: none"> ● [9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.
내용 요 소	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까?
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 인류의 고통에 공감하는 태도

가 성취기준 분석

☑ 2015와 2022의 도덕과 교육과정 성취기준 비교

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	[9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.

☑ 내용 체계표의 범주 및 내용 요소와 성취기준과의 연계 분석

범주	내용 요소	성취기준
지식·이해	● 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까?	[9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.
과정·기능	● 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기	
가치·태도	● 인류의 고통에 공감하는 태도	

- 성취기준 [9도03-06]은 사회·공동체와의 관계 영역에 해당하며, ‘인류의 고통에 공감’하는 것은 내용 체계표의 가치·태도 범주와 연결되며, ‘지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구’하는 것은 과정·기능 범주의 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기와 연결된다. 지식·이해의 ‘세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까?’는 탐구 후 해결 방안을 모색하는 것으로 구체화되었다.

나 교육과정 연계성 분석

☑ 내용 요소의 연계성 분석

5~6학년군	중학교 도덕	고등학교 통합사회
<ul style="list-style-type: none"> ● 다른 나라의 사람들까지 사랑해야 하는 이유는 무엇일까? ● 다른 나라의 사람들이 겪는 문제를 살펴보고 해결 방안 생각하기 ● 인류를 사랑하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까? ● 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기 ● 인류의 고통에 공감하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 지역적, 국가적, 세계적 수준의 다양한 쟁점에 관한 관심 ● 지구촌 공동체의 문제 및 위기 해결 과정에 대한 적극적 참여

내용 체계표의 내용 요소를 중심으로 학년군별 교육과정 연계성을 분석한 결과는 다음과 같다.

5~6학년군에서는 다른 나라의 사람들까지 사랑해야 하는 이유, 다른 나라의 사람들이 겪는 문제를 살펴보고 해결 방안을 생각하기, 인류를 사랑하는 태도 지니기가 내용 요소의 3가지 범주로 제시되어 있다. 중학교 도덕에서는 지식·이해에서 ‘세계시민’이라는 개념이 제시되고, 과정·기능은 사고와 정서를 확장하는 것으로 심화되며, 가치·태도는 공감을 통해 실천하는 자세를 가지는 것을 강조하고 있다. 고

등학교 통합사회에서는 세계적 차원을 포함한 다양한 수준에서 쟁점에 대해 관심을 가지고 지구공동체의 문제 해결 과정에 적극적으로 참여하는 것으로 가치·태도가 제시되어 있다.

따라서 중학교 도덕에서는 세계시민의 역할과 함께 지구적 차원의 문제에 대해 공감하고, 도덕적 사고를 바탕으로 사고와 실천이 연결될 수 있도록 단원을 설계해야 한다.

☑ 성취기준의 연계성 분석

5~6학년군	중학교 도덕	고등학교 통합사회
[6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다.	[9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.	[10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

성취기준을 중심으로 학년군별 교육과정 연계성을 분석한 결과는 다음과 같다.

중학교 도덕의 성취기준은 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는 것으로 초등학교 5~6학년군의 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하기, 해결 방안 탐구하기, 인류애 기르기 등 학생들이 학습한 내용을 바탕으로 지구적 차원의 다양한 도덕 문제를 찾고 탐구하며 공감을 바탕으로 실천하는 자세를 갖는 것에 초점을 두고 있다. 이후, 고등학교에서는 세계시민으로서 미래의 삶의 방향을 설정하는 것으로 범위와 수준이 확대된다.

따라서 이 단원에서는 5~6학년군에서 학습한 내용을 바탕으로, 지구적 차원의 다양한 도덕 문제를 탐구하고 적절한 해결 방안을 모색할 수 있는 수업 설계가 필요하다. 아울러 도덕 문제를 탐구하는 과정에서 문제로 인하여 고통받는 사람들에게 대한 공감을 통해 왜 세계의 문제에 관심을 가져야 하는지 이해하고 실천과 연결될 수 있도록 한다.

다 단원의 핵심 아이디어 설정

☑ 관련 교육과정 핵심 아이디어

- 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다.

☑ 단원의 핵심 아이디어 설정 이유

교육과정에 제시된 사회·공동체와의 관계 영역의 핵심 아이디어는 범위가 너무 넓어 이 단원의 성취기준의 학습을 통해 영역의 핵심 아이디어를 구성하기에는 어려움이 있다. 성취기준 [9도03-06]과 내용 요소들을 보며 “왜 이것을 배워야 하는가”를 생각하였고 지속 가능한 세계에서 평화롭게 살아가기 위해서라고 분석하게 되었다. 이러한 분석을 바탕으로 이 단원에서 학생들이 탐구할 개념으로 ‘지속가능성’, ‘세계적 상호작용’, ‘공동체’를 선정하고 개념과 개념의 관계를 서술하는 단원 수준의 핵심 아이디어를 재진술 하였다.

☑ 단원의 핵심 아이디어

세계가 연결되어 있음을 인식하고 책임 있는 선택을 할 때 지속가능한 지구공동체를 만들 수 있다

라 교육과정 기반 수업 설계 방향

이 단원과 관련 있는 교육과정의 핵심 아이디어는 ‘세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다.’로서 지구적 차원의 문제를 이해하고, 세계시민으로서 인류 번영과 세계 평화에 기여하기 위해 할 수 있는 일을 찾는 데 학습의 초점이 있다.

영역 수준의 핵심 아이디어와 성취기준, 내용 체계의 내용 요소를 분석하여 이 단원에서 탐구해야 할 개념으로 ‘세계적 상호작용’, ‘지속가능성’, ‘공동체’를 선정하고 개념과 개념을 연결하여 ‘세계가 연결되어 있음을 인식하고 책임 있는 선택을 할 때 지속가능한 지구공동체를 만들 수 있다’는 단원 수준의 핵심 아이디어를 만들게 되었다. 그리고 단원 수준의 핵심 아이디어에 학생들이 귀납적으로 도달할 수 있도록 탐구 질문을 쌓아 수업의 방향을 설정하였다. 탐구 질문에 따라 학습 경험과 수업 계획은 지속가능성에 대한 초기 개념 확인, 세계의 상호연결성 인식, 지구적 차원의 도덕 문제 인식, 지구 공동체를 위한 인간의 선택으로 맥락을 연결하여 탐구하도록 하였으며 사고시각화 전략을 사용하여 학생들의 사고 과정을 확인하고자 하였다. 또한 교육과정 분석을 통해 과정·가능으로 도덕적 사고와 정서 확장하기를 중시하고 있어 평가에서 이를 확인할 수 있도록 하였고 수업에서도 세계의 상호연결성에 따른 지구적 차원의 도덕 문제 인식이 필요함을 강조하여 수업을 설계하였다.

〔 2단계 〕 탐구 질문 개발하기

탐구 질문	영역 수준
	<ul style="list-style-type: none"> ● 인류가 직면한 도덕 문제는 무엇인가? ● 왜 세계의 문제에 관심을 가져야 하는가? ● 한 사람의 도덕적 행동이 세계를 변화시킬 수 있는가?
	단원 수준
	<ul style="list-style-type: none"> ● 지속가능성이란 무엇인가? ● 세계가 연결되어 있음을 어떻게 알 수 있는가? ● 현재 인류의 삶은 지속가능한가? ● 지속가능한 지구공동체를 어떻게 만들 수 있는가?

탐구 질문은 핵심 아이디어에서 도출되는 것으로 학생들이 핵심 아이디어를 스스로 구성할 수 있도록 문을 열어주는 역할과 함께 단원의 주제에 대한 다양한 학습 경로를 제공한다. 탐구 질문은 수업 중 할 수 있는 전개 질문과 구분되는 전이 가능한 질문으로 교사뿐만 아니라 학생들이 생성한 질문도 포함될 수 있으며 교사는 학생들이 탐구 질문에 대해 깊이 사고할 수 있도록 탐구 질문과 연계하여 학습 경험을 계획한다.

탐구 질문은 영역 수준과 단원 수준으로 구분하여 개발하였다. 영역 수준의 탐구 질문은 영역의 핵심 아이디어인 ‘세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다.’에 귀납적으로 도달할 수 있도록 ‘인류가 직면한 도덕 문제는 무엇인가?’, ‘왜 세계의 문제에 관심을 가져야 하는가?’, ‘한 사람의 도덕적 행동이 세계를 변화시킬 수 있는가?’의 다양한 수준으로 나누어 개발하였고, 단원 수준의 탐구 질문은 ‘지속가능성이란 무엇인가?’, ‘세계가 연결되어 있음을 어떻게 알 수 있는가?’, ‘현재 인류의 삶은 지속가능한가?’, ‘지속가능한 지구공동체를 어떻게 만들 수 있는가?’로 질문을 쌓아 단원의 핵심 아이디어에 도달할 수 있도록 구성하였다.

3단계 수행과제 개발하기

수행과제명: 지속가능한 지구를 위한 연설문 쓰기

- **G(목표):** '세계가 연결되어 있음을 인식하고 책임 있는 선택을 할 때 지속가능한 지구 공동체를 만들 수 있다'는 이해를 보여줍니다.
 - **R(역할):** 당신은 ESD(지속가능발전교육) 동아리 회장을 맡은 중학생입니다.
 - **A(청중):** 청중은 우리 학교 학생들입니다.
 - **S(상황):** ESD 동아리 회장인 당신은 학교 동아리 한마당에서 '지속가능한 지구와 세계 시민'을 주제로 연설을 하려고 합니다.
 - **P(결과물):** 세계가 직면한 문제의 심각성을 알리고 인간의 선택과 행동의 변화를 촉구하는 연설문을 과제 지침을 반영하여 작성합니다.
- ① 세계가 직면한 문제의 심각성이 드러나는 자료나 예를 제시하고 고통에 공감하기
 - ② 왜 그들의 문제가 아니라 우리의 문제인지 설명하기
 - ③ 문제 해결을 위해 세계시민으로서 무엇을 할 수 있을지 제시하기
 - ④ GRASPS 상황에 맞게 말하고자 하는 바가 명확하게 드러나도록 조직화하기
 - ⑤ 과제 조건을 따라, 분량은 내용을 드러내기에 적절한가를 살피기
- **S(준거):** 세계의 문제 상황 인식하기, 세계시민으로서 해결 방안 모색하기, 연설문의 논리성과 조직화

루브릭

점수	세계의 문제 상황 인식하기	세계시민으로서 해결 방안 모색하기	연설문의 논리성과 조직화
3 (상)	세계의 문제 상황을 종합적으로 인식하고, 다양한 자료와 예시를 통해 설명하였다.	공감적 태도를 잘 드러내며, 문제 해결을 위해 할 수 있는 것을 다양하고 설득력 있게 제시하였다.	생각과 정보를 조건에 맞게 완전히 조직화하고, GRASPS에 적절하게 연설문을 작성하였다.
2 (중)	세계의 문제 상황을 분석적으로 인식하고, 관련 자료와 예시를 제시하였다.	공감적 태도를 부분적으로 드러내며, 문제 해결을 위해 할 수 있는 것을 어느 정도 설득력 있게 제시하였다.	생각과 정보 몇 가지를 조건에 맞게 조직화하고, GRASPS에 어느 정도 적절하게 연설문을 작성하였다.
1 (하)	세계의 문제 상황을 인식하였다.	문제 해결을 위해 할 수 있는 것을 제시하였다.	생각과 정보를 나열하고 GRASPS에 어느 정도 적절하게 연설문을 작성하였다.

☑ 과정중심평가 계획

평가 내용	평가 방법
세계가 직면한 문제에 대한 질문 탐구하기	보고서 평가, 관찰 평가
지속가능발전 목표 탐구하기	구술 평가, 관찰 평가
지속가능한 지구를 위한 연설문 쓰기	논술형 평가

가 수행과제 개발

수행과제를 개발할 때는 먼저, 학생들이 단원의 핵심 아이디어를 이해하였는가를 확인할 수 있는 타당도 높은 과제인가를 생각해봐야 한다. 또한 수행과제는 학생들이 배운 것을 전이하여 특정 맥락에서 문제를 해결할 수 있는 과제로 개발해야 한다. 이러한 수행과제를 실제적 맥락 속에서 흥미를 가지고 몰입할 수 있도록 하기 위해 연설문 형태의 쓰기 과제를 GRASPS 모형으로 제시하였다.

이 단원에서는 ‘세계가 연결되어 있음을 인식하고 책임 있는 선택을 할 때 지속가능한 지구공동체를 만들 수 있다.’는 핵심 아이디어를 이해하였는가를 판단하기 위해 수행과제를 개발하였다. GRASPS의 ‘G(목표)’는 단원의 핵심 아이디어의 이해를 보여주는 것이고, ‘R(역할)’은 ESD(지속가능발전교육) 동아리 회장을 맡은 중학생으로, ‘A(청중)’은 우리학교 학생들로 지정하여 현재 학생들과 같은 수준에서 글을 쓸 수 있도록 하였다. 또한 ‘S(상황)’은 동아리 회장으로 학교 동아리 한마당에서 1년간 탐구한 결과를 바탕으로 ‘지속가능한 지구와 세계시민’이라는 주제로 연설을 하는 것으로 설정하고 ‘P(결과물)’은 세계가 직면한 문제의 심각성을 알리고 인간의 선택과 행동의 변화를 촉구하는 연설문을 과제 지침을 반영하여 작성하도록 하였다. 과제 지침에는 내용 체계의 내용 요소에 제시된 3가지 범주인 지식·이해 ‘세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까?’, 과정·기능 ‘지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기’, 가치·태도 ‘인류의 고통에 공감하는 태도’가 드러나도록 문제 해결을 위해 세계시민으로서 무엇을 할 수 있는지 제시하기, 왜 그들의 문제가 아니라 우리의 문제인지 설명하고 고통에 공감하는 태도 드러내기를 포함하여 조건으로 제시하였다.

나 루브릭 개발

루브릭은 수행과제에서 중요한 것을 평가 요소로 선정하고 평가요소별로 적합한 평가 기준을 계획해야 한다. 루브릭은 수행과제 개발과 함께 개발하게 되는데 수행과제에서 학생들에게 안내하는 수행의 지침과 조건이 결국 루브릭의 평가 요소와 평가 기준이 된다.

위의 수행과제에서는 세계의 연결성에 대한 인식을 바탕으로 지구적 차원의 문제 상황을 파악하고 세계시민으로서 인간의 선택과 행동의 변화가 필요함을 알리는 것이 핵심 내용이다. 따라서 문제 상황 인식하기, 세계시민으로서 해결 방안 모색하기를 평가요소로 선정하였고, 연설문의 형태라는 점을 고려하여 글의 논리성과 조직화도 평가요소로 선정하였다.

평가 기준은 문제 상황 인식하기에서는 ‘종합하다’, ‘분석하다’, ‘인식하다’로, 세계시민으로서 해결 방안 모색하기에서는 ‘설명하다’, ‘제시하다’로, 글의 논리성과 조직화에서는 ‘조직화하다’, ‘나열하다’의 동사를 기준으로 수준을 구분하였으며 일반적인 3단계 척도로 3(상), 2(중), 1(하)로 구분하여 관련 내용을 기술하였다.

다 과정중심평가 계획하기

과정중심평가는 평가의 결과에 대한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 학습을 지원하는 것으로, 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.

이 단원에서는 수행과제 평가와 형성평가를 구분하여 형성평가를 통해 학생의 활동 모습과 이해를 관찰하고 피드백을 통해 학생의 학습을 개선할 수 있도록 돕고자 하였다. 또한 형성평가에서 연습한 내용과 기능을 수행과제에서도 적절하게 활용하여 과제를 수행할 수 있도록 하였다. 이때 형성평가의 결과는 점수에 반영하지 않으며, 교사의 피드백 뿐만 아니라 자기 평가, 동료 피드백을 통해 협력적으로 학습을 개선해 나갈 수 있도록 하였다.

이 단원의 수행과제는 세계가 직면한 문제의 심각성을 알리고 인간의 선택과 행동의 변화를 촉구하는 연설문을 쓰는 것으로, 첫 번째 형성평가는 세계가 직면한 문제를 살펴보고, 스스로 질문을 만들어 그 질문에 대해 탐구하는 과제를 제시하였고, 두 번째 형성평가는 그 문제를 지속가능발전목표와 연결하여 다양한 관점에 할 수 있는 일을 탐색하는 과제를 제시하였다.

【 4단계 】 교수·학습 활동 전략 적용하기

차시	탐구 질문	학습경험 및 수업계획
1~2	지속가능성이란 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> ● 지속가능성에 대한 초기 개념지도 작성하기 ● 공통 속성 및 예시로 지속가능성에 대한 초기 개념 정리하기
3~4	세계가 연결되어 있음을 어떻게 알 수 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> ● 햄버거 커넥션 영상을 보고 질문에 답하기 ● 세계의 상호연결성에 대한 자신만의 이해를 완성하고, 다른 예를 제시하기
5~7	현재 인류의 삶은 지속가능한가?	<ul style="list-style-type: none"> ● 세계가 직면한 문제: 4장의 이미지를 제시하고 관찰, 생각, 질문의 단계에 따라 사고 확장하기 ● 학생들이 만든 질문을 전이 가능성과 관심도에 따라 분류하고 우선순위 정하기 ● 우선순위 질문에 대해 모둠별 탐구 및 공유하기
8~10	지속 가능한 지구공동체를 위해 무엇을 할 수 있을까?	<ul style="list-style-type: none"> ● 지속가능발전목표 알아보고, 세계가 직면한 문제를 지속가능발전목표와 연결하기 ● 선정한 목표의 문제 상황을 분석, 탐구하고 탐구의 결과를 문장으로 작성하기 ● 탐구의 결과를 실행하기 위해 우리는 어떻게 선택하고 행동해야 하는가에 대해 4가지 관점에서 생각해보기

이 단계는 학생들이 수행과제 해결 과정을 통해 흥미 있게 학습에 참여할 수 있도록 차시별로 설계하는 단계이다. 단원의 차시를 구성할 때는 학생들이 최종적으로 수행과제를 해결하기 위한 과정이 각 차시에 걸쳐 유기적으로 이루어질 수 있도록 계획하는 것이 필요하다.

이 단원은 10차시의 활동과 수행과제로 구성하였고 단원 수준의 탐구 질문에 대해 학생들이 사고하고, 사고한 내용을 표현할 수 있는 전략들을 바탕으로 차시별 질문과 활동을 구성하였다.

1~2차시 지속가능성이란 무엇인가?

탐구 질문에 대해 초기 개념을 정리하는 수업으로 도입에서 제시된 이미지를 관찰하고 새로운 단원의 내용에 대해 함께 생각해본다. 흥미로운 부분은 무엇인지, 어떤 질문이 떠올랐는지, 이미지와 관련하여 무엇에 대해 배우고 싶은지, 이 단원은 무엇에 대한 단원이라고 생각하는지 학생들과 이야기를 나누며 수업을 시작한다. 생각 열기 단계로 지속가능성이란 단어를 듣고 떠오르는 이미지를 찾아 패들렛에 공유하고, 왜 그것을 떠올렸는지 이유를 함께 작성하고 발표한다. 이를 바탕으로 지속가능성에 대한 목록을 작성하고 목록에서 핵심적, 주변적 아이디어를 분류하여 이젤 포스트잇에 맵을 그린다. 학생들이 작성한 아이디어를 서로 연결하고, 왜 연결되는지 이유를 함께 작성한다. 모둠별로 작성한 개념 맵을 공유 후 새로운 아이디어를 추가하여 맵을 확장하고 완성된 맵에 대해 설명한다. 이후 정리 단계에서는 공통 속성과 예시로 지속가능성에 대한 초기 개념을 간단히 작성한다. 이 차시에서는 학생들이 맵을 그리는 과정을 관찰하며 지속가능성과 관련하여 핵심적인 아이디어와 주변 아이디어를 구별할 수 있는지, 어떤 종류의 연결을 만들고 있는지, 보이는 것을 넘어 연결할 수 있는지를 평가하며 수업 중 피드백을 제공한다.

3~4차시 세계가 연결되어 있다는 것을 어떻게 알 수 있는가?

도입 단계에서는 세계화 현상이 무엇인지, 세계화를 삶에서 경험한 사례는 무엇이 있는지 공유한 후, 영상 자료(그레타 툰베리의 메시지, 자연을 위해)를 보고 학생들의 사고가 드러날 수 있도록 질문한다. 제시된 영상을 통해 나의 삶과 다른 사람의 삶과 어떻게 연결되는지, 어떤 내용에 대해 더 많은 정보가 필요한지, 영상에서 중요한 가치나 개념은 무엇인지, 영상이 제안하는 생각이나 행동의 변화는 무엇이라고 생각하는지에 대해 자신의 생각을 글로 표현하고 발표한다. 활동 후에는 세계의 상호연결성에 대한 자신만의 이해를 완성하고 또 다른 예를 제시하는 과제를 통해 학생들의 이해를 확인한다. 이 차시 수업에서는 학생들이 자료와 자신의 경험을 연결할 수 있는지, 중요한 개념이나 가치를 구별할 수 있는지, 변화를 제안하는 이유를 적절하게 제시할 수 있는지를 관찰하고 피드백을 제공한다.


5~7차시 **현재 인류의 삶은 지속가능한가?**

지속가능성과 관련된 4장의 이미지를 관찰하고 무엇이 보이는지 관찰한 내용을 기록하고, 관찰한 내용을 바탕으로 무슨 일이 일어나고 있는지 생각 및 해석하고, 보고 생각한 것을 토대로 궁금한 질문을 패들렛에 공유한다. 학생들이 만든 질문을 전이성과 관심도를 고려하여 분류하고, 전이성과 관심도가 높은 좋은 질문을 선정한다. 선정한 질문 중 한 가지를 모듈별로 선택하여 질문에 대해 자료를 조사하고, 탐구 보고서를 작성한다. 탐구 보고서는 형성평가로 동료 피드백을 통해 수정하고, 마무리 단계에서 '현재 인류의 삶은 지속가능한가'에 대한 간단한 글쓰기를 실시한다. 이 차시에서는 학생들이 이미지에서 더 깊은 세부 내용을 알아차릴 수 있는지, 관찰에서 얻은 증거를 바탕으로 생각의 연결 고리를 만들 수 있는지, 질문의 깊이는 주제에 대한 학생들의 이해를 얼마나 잘 보여주는지를 평가한다.

8~10차시 **지속가능한 지구 공동체를 위해 무엇을 할 수 있을까?**

도입 부분에서는 지속가능발전목표(SDGs)를 이해할 수 있는 영상을 감상하고 영상에서 인상 깊었던 내용, 중요한 핵심 개념과 가치, 이 주제가 왜 나에게, 우리 국가에 중요하며, 세계에 어떤 영향을 미치는지 생각해보게 한다. 첫 번째 활동에서는 5~7차시에서 학습한 내용을 지속가능발전 목표(SDGs)와 연결시키고 모듈별로 조사하고 싶은 목표를 선정한다. 선정한 목표의 문제 상황을 잘 표현할 수 있는 기사, 통계, 그래프 등의 자료를 조사하고, 자료를 바탕으로 문제 상황을 요약한다. 무엇이 문제인지, 왜 문제가 되는지, 변화되어야 할 점은 무엇인지 탐구하고 탐구의 결과를 문장으로 작성한다 (ex. 모든 사람은 깨끗한 물에 접근할 수 있는 권리가 있다). 두 번째 활동에서는 탐구의 결과를 위해 다양한 관점에서 할 수 있는 일을 고려한다. 나, 국가, 세계는 어떻게 할 수 있을지, 아무것도 하지 않으면 어떻게 될지 생각해보고, 실행할 수 있고 영향력이 높을 것으로 예상되는 선택과 행동을 논의한 후 그것이 지구공동체에 어떻게 영향을 미치는지, 왜 그렇게 생각하는지 토의한다. 마무리 단계에서는 지속 가능한 지구공동체를 위한 나의 실천 목표와 다짐을 작성하며 수업을 마친다. 이 차시에서는 학생들이 행동의 영향에 대해 논의하고 있는지, 다른 사람들의 관점이 논의에 포함되는지, 직접적인 행동을 고려할 수 있는지, 특정한 행동의 결과를 예측할 수 있는지를 관찰하고 평가하며, 지속가능발전 목표 탐구 활동을 형성평가로 실시하고 교사 피드백이 이루어질 수 있도록 한다.

10차시까지의 활동이 마무리된 후 수행과제로 연설문을 작성한다. 연설문 작성 후에는 '세계적 상호작용, 지속가능성, 공동체'에 대한 초기의 생각과 새로운 생각



을 비교하고 개념에 대한 이해를 표현한다. 마지막으로 성찰 질문들에 대해 답을 작성하며 학습 과정을 되돌아볼 수 있도록 한다. 성찰 질문은 평가 과제의 요점은 무엇이었는지, 배움을 발전시킨 주요 활동은 무엇이었는지, 극복해야 했던 어려움은 무엇이고, 어떻게 극복하였는지, 주제에 대해 어떤 새로운 질문이 나왔는지, 주제와 과정에 대해 어떤 새로운 통찰을 가지게 되었는지를 제시하여 성찰할 수 있도록 한다.

이상의 학습 과정을 통해 학생들은 세계가 연결되어 있음을 인식하고 책임 있는 선택을 할 때 지속 가능한 지구 공동체를 만들 수 있다는 단원의 핵심 아이디어에 귀납적으로 도달할 수 있도록 교수·학습 전략을 적용하였다.



수행과제

세계 시민의 역할과 책임

지속가능한 지구를 위한 연설문 쓰기

[수행과제 시나리오]

G (목표)	세계가 연결되어 있음을 인식하고 책임 있는 선택을 할 때 지속 가능한 지구 공동체를 만들 수 있다는 점을 보여줍니다.
R (역할)	당신은 ESD(지속가능발전교육) 동아리 회장을 맡은 중학생입니다.
A (청중)	청중은 우리학교 학생들입니다.
S (상황)	ESD 동아리 회장인 당신은 학교 동아리 한마당에서 지속가능한 지구와 세계 시민을 주제로 연설을 하려고 합니다.
P (결과물)	세계가 직면한 문제의 심각성을 알리고 인간의 선택과 행동의 변화를 촉구하는 연설문을 과제 지침을 반영하여 작성합니다.
S (준거)	세계의 문제 상황 인식하기, 세계시민으로서 해결 방안 모색하기, 연설문의 논리성과 조직화

[수행과제 설명서]

제출형식	연설문을 작성한 평가지
과제 조건	<ul style="list-style-type: none"> ● 세계가 직면한 문제의 심각성이 드러나는 자료나 예를 제시하고 고통에 공감하는 내용을 드러내기 ● 왜 그들의 문제가 아니라 우리의 문제인지 설명하기 ● 문제 해결을 위해 세계시민으로서 무엇을 할 수 있을지 제시하기 ● GRASPS 상황에 맞게 말하고자 하는 바가 명확하게 드러나도록 조직화하기 ● 과제 조건을 따르고, 분량은 내용을 드러내기에 적절한가를 살펴보기
평가 요소	세계의 문제 상황 인식하기, 세계시민으로서 해결 방안 모색하기, 연설문의 논리성과 조직화



수업 활동 자료

학습지 1 [1~2차시] 지속가능성이란 무엇인가?

1. 다음 이미지를 관찰하고 물음에 답해봅시다.



<출처 <http://www.edujin.co.kr/news/articleView.html?idxno=39499>>

1 흥미로운 부분은 무엇이며, 왜 그런가요?

2 어떤 질문이 떠오르나요?

3 무엇에 대해 배우고 싶나요?

4 이 단원의 내용이나 주제는 무엇이라고 생각되나요?

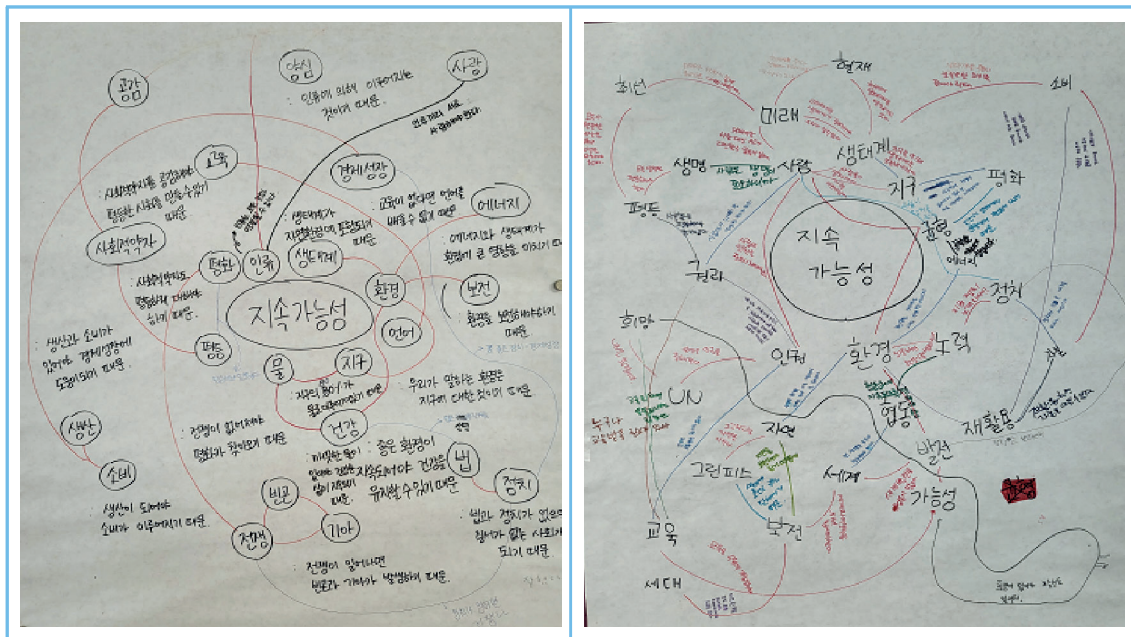
2. '지속가능성'이라는 단어를 듣고 떠오르는 이미지를 찾고 공유해봅니다.
패들렛에 이미지와 함께 이유를 작성합니다.

	<p>▶ 이유</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

3. 개념 맵 그리기

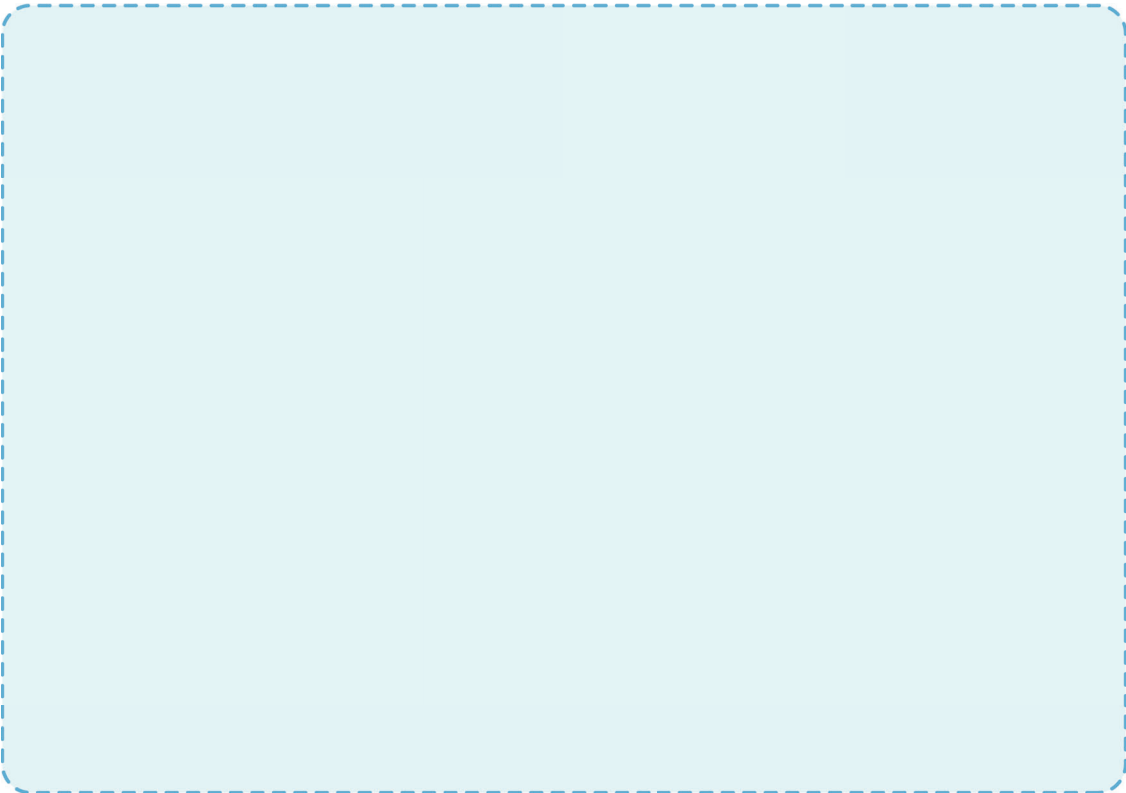
- 1 '지속가능성'에 대한 초기 목록을 작성합니다.
- 2 초기 목록에서 핵심적, 주변적 아이디어를 분류하여 맵을 작성합니다. (맵은 대형 이젤 포스트잇에 모듈별로 작성)
- 3 아이디어를 연결합니다, 어떻게 연결할 수 있나요? 이유도 함께 맵에 작성해 봅니다.

<예시>



- 4 작성한 개념 맵을 다른 모둠과 공유 후 새로운 아이디어를 추가하고, 맵을 확장합니다.
- 5 완성된 개념 맵에 대해 모둠별로 설명합니다.
- 6 지속가능성에 대한 나만의 초기 개념을 정리합니다.

- 7 이 단원이 마무리할 때까지 맵을 계속해서 확장해 나갑니다.



학습지 2 [3~4차시] 세계가 연결되어 있음을 어떻게 알 수 있는가?

1. 세계화란 무엇인가요?

2. 삶에서 세계화를 경험한 사례를 작성하고, 공유합니다.

3. 영상(그레타 툰베리의 메시지, 자연을 위해)을 보고, 다음 질문에 대한 답을 작성합니다.

<출처> <https://www.youtube.com/watch?v=v5A8X2IVNGg&t=53s>

1 나의 삶과 다른 사람의 삶이 어떻게 연결되어 있다고 생각하나요?

2 어떤 내용이나 정보, 생각에 대해 더 많은 정보가 필요한가요?

3 영상에 나타난 중요한 개념이나 가치는 무엇인가요?

4 영상의 내용이 제안하는 생각이나 행동의 변화는 무엇이라고 생각하나요?





학습지 3 [5~7차시] 현재 인류의 삶은 지속가능한가?


1. 지속가능한 미래를 방해하는 위기 요인으로서는 무엇이 있을까? 내 생각을 가장 잘 나타내는 이미지를 찾고, 왜 그렇게 생각하는지 패들렛에 공유합니다.

	<p>▶ 이유</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
--	--

2. 나만의 질문을 만들고 탐구하기

1 2~3분간 4장의 이미지 카드를 관찰합니다.

	
<p>출처</p> <p>https://n.news.naver.com/mnews/article/023/0003680902</p>	<p>출처</p> <p>https://n.news.naver.com/mnews/article/022/0003121713</p>
	
<p>출처</p> <p>https://m.khan.co.kr/world/world-general/article/202203130844001#c2b</p>	<p>출처</p> <p>http://www.g-e-news.com/ko-kr/news/article/news_all/202302121035277379e8b8a793f7_1/article.html</p>



2 무엇이 보이나요? 관찰한 내용을 적습니다.

3 무슨 일이 일어나고 있다고 생각하나요? 관찰한 내용을 바탕으로 해석합니다.

4 보고, 생각한 것을 토대로 궁금한 것을 질문합니다. 질문을 공유합니다.

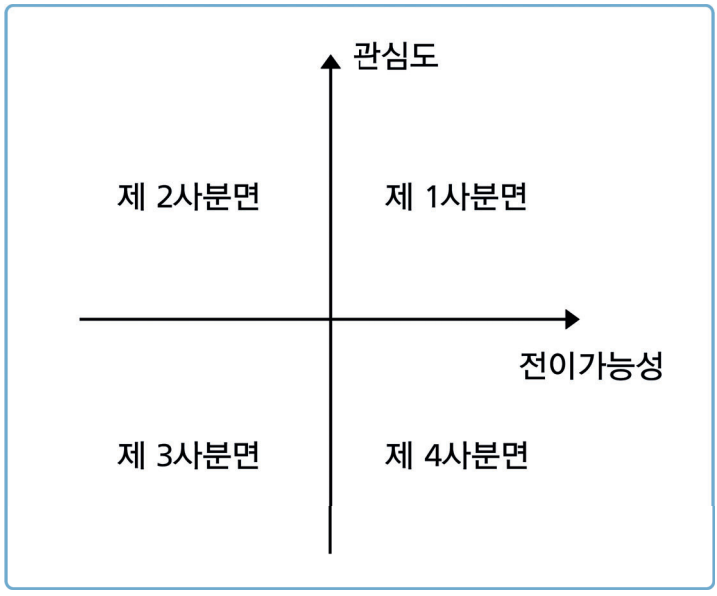
5 모둠원들과 함께 질문을 분류하고, 우선순위 질문을 선정합니다.

- 전이 가능성이 높은 질문은 다양한 예시를 포함할 수 있는 광범위한 질문으로 새로운 이해를 불러일으킬 수 있는 질문입니다.

ex. 인쇄기 발명으로 어떤 점이 편리해졌나요?

↓ (전이 가능성이 높은 질문으로 수정)

기술과 혁신이 우리의 생활 방식에 어떻게 영향을 미치나요?



- 1사분면에 위치한 질문을 확인합니다.
- 어떤 질문에 대해 탐구하고 싶으며, 왜 그런가요?

.....

.....

.....

.....

.....

6 질문과 관련하여 알아야 할 내용에 대해 자료를 조사합니다.

.....

.....

.....

.....

.....

3. 나만의 질문에 대해 조사, 탐구하고 탐구 보고서를 작성합니다.

선정한 질문	*왜 탐구하고 싶나요?
자료 정리	*조사 후 알게 된 내용을 요약하여 정리합니다
탐구 결과	*질문에 대한 답을 구체적 근거를 들어 작성합니다.
성찰	*탐구한 내용은 이미 알고 있는 것과 어떻게 연결되나요?
	*탐구 결과 어떤 새로운 방향으로 생각이 확장되나요?
	*탐구 후 또 어떤 질문이 떠오르나요?

학습지 4

[8~10차시] 지속가능한 지구공동체를 위해 무엇을 할 수 있을까?

1. 다음 영상을 보고, 질문에 답해봅시다.

○ 지속가능발전이란?

출처 https://www.youtube.com/watch?v=JhtOz_R7GHQ&authuser=0

1 영상에서 가장 인상 깊었던 내용은 무엇이며, 왜 그런가요?

2 가장 중요한 개념이나 가치는 무엇인가요?

3 이 주제가 왜 나에게 중요할까요?

4 왜 우리 국가에 중요할까요?

5 이것이 왜 세계에 중요하며, 인류의 삶에 어떤 영향을 끼칠까요?

6 5에 작성한 내용에서, 모두가 조사하고 싶은 목표는 무엇이며, 왜 그런가요?

2. 선정한 목표에 대한 문제의 상황을 잘 표현할 수 있는 기사, 이미지, 통계, 그래프 등의 자료를 모아 정리합니다.

1 문제 상황을 요약합니다. 무엇이 문제인가요?

2 그것이 왜 문제가 되나요?

3 문제에서 변화되어야 할 점은 무엇인가요?

3. 다양한 관점에서 해결책 고려하기

1 두 번째 활동의 탐구 결과를 한 문장으로 작성합니다.

(ex. 모든 사람은 깨끗한 물에 접근할 수 있는 권리가 있다.)

2 탐구의 결과를 실행하기 위해 우리는 어떻게 선택하고 행동해야 할까요?

▶ 나는 어떻게 할 수 있을까?

- 나에게 어떤 의미를 가질 수 있습니까?
- 나의 행동은 어떤 모습일 수 있습니까?
- 나는 무엇을 다르게 하기로 선택할 수 있습니까?
- 나는 언제, 어디서 목소리를 낼 수 있습니까?

▶ 국가는 어떻게 할 수 있을까?

- 국가에 어떤 의미를 가질 수 있습니까?
- 국가는 어떤 새로운 행동을 취할까요?
- 현재 우리 국가가 변경해야 할 행동은 무엇입니까?

▶ 세계는 어떻게 할 수 있을까?

- 세계에 미치는 영향은 무엇입니까?
- 현재와 미래에 어떤 정책과 제안이 필요합니까?
- 시정해야 할 잘못은 무엇입니까?

▶ 아무것도 하지 않으면 어떻게 될까?

3 세 가지 관점에서 실행할 수 있고, 그 영향력이 높을 것으로 예상되는 행동 1~2가지를 선택합니다.

4 논의가 끝난 후 그 아이디어가 개인과 공동체에 어떤 영향을 미칠 것이라고 생각하는지, 왜 그렇다고 생각하는지 작성합니다.

5 지속가능한 지구를 위해 우리가 할 수 있는 일과 다짐을 발표하기

- '탐구의 결과-우리가 할 수 있는 일-영향력이 높을 것으로 예상되는 행동-개인과 공동체에 미칠 영향'을 연결하여 구두 발표합니다.

학습지 3 학습을 성찰하고, 개념을 확인하기

1. '지속가능성, 세계적 상호작용, 공동체'에 대한 초기의 생각과 새로운 생각을 비교해 봅시다.

초기의 생각	새로운 생각				
<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="245 1305 778 1375">공통점</th><th data-bbox="815 1305 1351 1375">차이점</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="229 1375 778 1946"></td><td data-bbox="815 1375 1351 1946"></td></tr></tbody></table>		공통점	차이점		
공통점	차이점				

2. 개념에 대한 나의 이해가 어떻게 변했나요?

처음에 나는 _____ 에 대해

_____ 생각을 가지고 있었다.

_____ 을 통해 나의 이해는

_____ 변화하였다/강화되었다.

_____ 다음 학습에서 이 개념에 대해

_____ 전이해 보고 싶다.

3. 아래의 성찰 질문들에 대한 답으로 성찰일지를 600자 이상 작성합니다.

- ① 단원의 요점은 무엇이었나요?
- ② 배움을 발전시킨 주요 행동이나 활동은 무엇이었습니까?
- ③ 극복해야 했던 어려움은 무엇이었고 어떻게 극복하였습니까?
- ④ 어떤 새로운 질문이 나왔습니까?
- ⑤ 주제 또는 학습 과정에 대해 어떤 새로운 통찰을 가지게 되었나요? (탐구 과정에 대해 배운 것, 주제 자체에 대해, 또는 학습자로서의 자신에 대해 생각합니다)

MEMO



A series of horizontal blue dotted lines for writing, spanning the width of the page.



수업 설계 예시*

【자연과의 관계】 학습자 참여 중심의 수업-평가를 위한 수업 설계

* 활용가이드 총론 제2부에 제시된 “학습자 참여 중심의 수업-평가를 위한 수업 설계”를 중학교 도덕과 수업에 적용할 수 있도록 수정 보완하여 작성한 수업 설계 예시 자료임

학습자 참여 중심의 수업-평가를 위한 수업 설계

1

도덕적 고려의 대상은 어디까지일까?

【 1단계 】 교육과정 분석하기

영역	자연과의 관계 영역	
관련 교육과정 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> ● 자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다. ● 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다. 	
성취기준	[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.	
성취기준 해설	[9도04-01] 이 성취기준의 취지는 학생들이 가정에서 동물을 돌보거나 식물을 가꾸어 본 경험을 바탕으로 인간 이외의 생명체를 그 자체로 존중해야 하는 도덕적 이유를 추론해보고, 인간 이외의 생명체들이 겪는 고통과 위험에 민감하게 반응하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기르는 것이다.	
내용요소	지식·이해	도덕적 고려의 대상은 어디까지일까?
	과정·기능	도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 정당화하기
	가치·태도	도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도

가 성취기준 분석

☑ 2015와 2022의 도덕과 교육과정 성취기준 비교

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태 지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.

- 2022 개정 도덕과 교육과정의 성취기준 [9도04-01]은 이전의 2015 개정 도덕과 교육과정에서는 명시적으로 제시하지 않았던 도덕적 고려의 범위 문제를 다루고 있으며, 이를 바탕으로 학생들이 다른 생명체의 고통에 공감하며 생명 존중 태도를 함양하는 것을 목적으로 한다.

☑ 내용 체계표의 범주 및 내용 요소와 성취기준과의 연계 분석

범주	내용 요소	성취기준
지식·이해	도덕적 고려의 대상은 어디까지일까?	[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.
과정·기능	도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 정당화하기	
가치·태도	도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도	

- 성취기준 [9도04-01]은 자연과의 관계 영역에 해당하며, ‘도덕적 고려의 대상은 어디까지일까’는 내용 체계표의 지식·이해의 범주로 ‘인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유’를 탐색하는 것과 연결된다. 이러한 지식·이해를 바탕으로 과정·기능 범주에서는 ‘도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 정당화’한다. 가치·태도 범주에서 ‘도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도’는 ‘생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감’하고, ‘생명을 소중히 여기는 태도’를 평가하는 것으로 구체화되었다.

나 교육과정 연계성 분석

☑ 내용 요소의 연계성 분석

초등학교 도덕	중학교 도덕	고등학교
(3~4학년군) ● 생명은 왜 소중할까? ● 생명 경시 사례 조사하기 ● 생명에 대한 존중	● 도덕적 고려의 대상은 어디까지일까? ● 도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 정당화하기 ● 도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도	(통합사회1) ● 자연환경과 인간 - 환경문제 및 생태시민 ● 의견 및 주장을 자료 및 매체를 활용하여 효과적으로 전달하기 ● 생태, 평화적 관점에서 공존과 지속가능한 발전을 지향하는 태도
(5~6학년군) ● 환경 위기를 극복하기 위해 어떻게 해야 하는가? ● 환경 위기를 극복하기 위한 방안 살펴보기 ● 환경 위기를 극복하는 자세		(현대사회와 윤리) ● 미래 세대를 위해 인간과 자연의 관계를 어떻게 설정해야 하는가? ● 윤리적 실천 방안 제안하기 ● 생명 존중의 자세와 생태 감수성을 갖추고자 하는 태도

내용 체계표의 내용 요소를 중심으로 학년군별 교육과정 연계성을 분석한 결과는 다음과 같다.

초등 '도덕'(3~4학년군)을 시작으로 자연과의 관계 영역은 5~6학년군과 중학교 도덕을 거쳐, 고등학교 통합사회 및 현대사회와 윤리에서 계열성을 갖추고 다뤄지고 있다. 초등 도덕에서는 생명이 소중한 이유와 함께 지속가능한 삶이 무엇인지 탐색한다. 중학교에서는 이러한 도덕적 태도의 정당화 근거가 되는 이유를 구체적으로 찾는 것으로 내용이 확대된다. 즉, 도덕적 고려의 대상이 어디까지인지에 대한 정당화 근거를 찾아봄으로써 자연과의 관계 영역에서 인간 이외의 생명체에 대해 공감하고, 존중하는 태도를 기르게 된다. 이후 고등학교에서는 환경문제와 생태시민, 미래세대를 위한 인간과 자연의 관계 설정 등 보다 구체적이고 윤리적인 논쟁 이슈를 다루게 된다.

이처럼 중등 도덕에서 해당 단원은 초등학교에서 학습한 생명 존중이나 지속가능한 삶에 대한 이해를 바탕으로, 이후 고등학교에서 학습할 윤리적 쟁점을 분석하고 논의하기 위한 기초가 되는 '도덕적 고려의 범위'를 정당화하는 것이 중요하다.

따라서 단원 설계 시에는 도덕적 고려 대상의 범위를 인간 이외의 동물과 생명체로 확장 시키기 위해 교사는 적절한 동기유발 자료와 학습자가 직접 참여하고 느낄 수 있는 수업방법을 고려하되, 그 내용은 논리적으로 정리할 수 있는 방법 또한 고려해야 한다.

☑ 성취기준의 연계성 분석

초등학교 도덕	중학교 도덕	고등학교
(3~4학년군) [4도04-01] 생명 경시 사례를 조사하고 문제 해결 방법을 탐구함으로써 생명의 소중함을 이해한다.	[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.	(통합사회1) [10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다.
(5~6학년군) [6도04-02] 지속가능한 삶의 의미를 탐구하고 미래 세대에 대한 책임을 강화하여 자연의 다양성을 존중하고 생산성을 유지할 수 있는 미래를 위한 실천 방안을 찾는다.		(현대사회와 윤리) [12현윤02-03] 자연을 바라보는 동·서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있다.

성취기준을 중심으로 학년군별 교육과정 연계성을 분석한 결과는 다음과 같다.

중등 도덕의 ‘생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도’는 초등 도덕의 3~4학년 군에서 생명 경시 사례를 조사하고 해결방안을 탐구함으로써 생명의 소중함을 이해하는 것에서 시작되며, 고등학교 ‘통합사회 1’에서 다루게 되는 구체적인 환경문제를 분석하고 해결하는 방안을 찾는 기초가 될 것이다. 한편, 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유는 초등 도덕 5~6학년 군에서 지속가능한 삶의 의미와 자연의 다양성에 대한 이해를 심화시키고, 고등학교 ‘현대사회와 윤리’에서 다루지는 미래 세대를 위한 자연관을 정립하는 도덕적 근거를 제시해줄 것이다.

따라서 이 단원에서는 초등 ‘도덕’에서 학습한 내용을 바탕으로, 도덕적 근거와 정당화를 통해 인간 이외의 생명체의 고통에 공감하고 이들은 존중하는 태도를 기를 수 있는 수업 설계가 필요하다.

다 단원의 핵심 아이디어 설정

☑ 관련 교육과정 핵심 아이디어

- 자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다.
- 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다.

☑ 단원의 핵심 아이디어 설정 이유

도덕·윤리와 교육과정은 가치관계 확장의 원리를 사용하여 1영역 자신과의 관계에서부터 4영역 자연과의 관계 영역이 확대된다. 4영역에서는 한 개인의 도덕적 삶에 영향을 미치는 가장 넓은 영역으로서 자연이 설정되어 있으며, 여기에 해당하는 관계적 가치는 윤리적 책임이다. 자연에 대한 윤리적 책임을 탐구하고, 성찰하며, 실천하기 위해서는 자연이 갖는 본래적 가치에 대한 이해가 전제되어야 한다.

본 단원에서는 학생들이 도덕적 고려 대상의 범위를 넓히고 정당화하며 인간 이외의 생명체가 지니는 가치를 파악하고, 그들의 고통에 공감하고, 소중히 여기는 태도를 기르는 것을 목적으로 한다. 따라서 영역 차원의 핵심 아이디어는 단원 수준의 핵심 아이디어로 범위를 좁히고 명료화하여 재진술할 필요가 있다.

☑ 단원의 핵심 아이디어

인간 이외의 생명체의 입장에서 공감하고, 존중하는 태도를 길러 도덕적으로 고려해야 할 대상의 범위를 넓힌다.

라 교육과정 기반 수업 설계 방향

2022 개정 교육과정에서는 학습을 스스로 이끌어가는 학습자의 주도성을 함양하는데 중점을 둔다. 학습자의 주도성을 강화하기 위해서는 단원에 포함된 성취기준을 바탕으로 학생들이 수업에 적극적인 참여를 할 수 있도록 수업방법을 다양화할 필요가 있다.

이에 도덕과 교육과정에서는 교수·학습 방향을 설정함에 있어, 학습자 주도성을 살려 능동적인 학습 참여를 장려하고, 일상에서 경험하는 도덕 문제를 학습 소재로 활용하여 삶과 도덕 수업의 연계성을 높임으로써 학생의 자율적 역량을 기르는 교수·학습의 과정을 구성해야 한다. 구체적으로는 역할교환, 관점 채택 등을 통해 서로의 생각과 감정을 이해하고 공감하며 민주적으로 소통하는 허용적인 학습 분위기를 조성하여 학생들이 교수·학습 과정에 자기주도적으로 참여할 수 있도록 교육과정 문서에서 방향을 제시하고

있다. 구체적으로는 개념학습, 주제학습, 탐구학습, 토의·토론학습, 논술학습, 협동학습, 역할놀이학습, 프로젝트학습, 봉사학습, 사회정서학습, 내러티브학습 등 다양한 교수·학습 모형 및 방법과 같은 다양한 수업의 방법뿐 아니라, 실생활과 관련된 도덕 이야기, 문학 및 예술 작품, 영화, 교육연극, 도덕적 딜레마 등 구체적인 수업 활용 도구들을 제시하고 있다.

이러한 관점에서 4영역의 수업 설계는 학습자 참여를 활성화하도록 다양한 수업방법을 활용하는 것에 초점을 두었으며, 학습자가 수업 및 평가에 능동적으로 참여할 수 있도록 수업이 설계되어야 한다는 점을 강조하고 있다. 이를 위해 교사는 교육과정을 체계적으로 분석하고, 학습 주제 간 연계를 고려하여 학생과 함께 만들어어나가는 다양한 교수·학습을 설계하고, 학습 과정에서 구체적인 과업을 수행하고 문제를 해결을 통한 산출물을 만들어내는 등 학습자의 능동적 참여와 스스로 그 과정을 적극적으로 성찰하는 평가가 이루어지도록 설계할 수 있어야 한다.

이와 같은 수업 설계는 ①교육과정 분석하기 → ②학습자 참여 중심의 교수·학습 계획 수립하기 → ③교수·학습 및 평가자료의 3단계로 구성하였다. 이 자료는 각 단계에서 교사가 학생의 성장을 목표로 성취기준을 중심으로 교육과정을 재구성하여 학생 참여 중심 수업을 실천할 수 있도록 하나의 교육과정 설계의 예시가 담겨 있다.

【 2단계 】 학습자 참여 중심의 교수·학습 계획 수립하기

성취기준 [9도04-01]은 도덕과 교육과정 설계의 원리인 가치관계 확장법에 근거했을 때, 네 번째 영역인 자연과의 관계 영역에 해당한다. 특히 2022 개정 도덕과 교육과정에서는 가치관계의 확장이 순환의 과정임을 강조한다는 점에서, 자연과의 관계 영역 또한 자신과의 관계와 밀접한 관련을 지닌다. 또한 교육과정에 따르면, 자연과의 관계 영역에서 학생들은 현재의 관계 맺기 방식에 대한 비판적인 성찰을 토대로 기후 변화 및 환경 위기의 상황에 대한 적절한 윤리적 태도를 함양해야 할 것이다. 따라서 4영역의 수업 평가 계획은 학습자 참여 중심의 설계를 통해 학습자가 자신의 삶에서 환경 문제에 대해 탐구하고, 자연과의 관계를 성찰하여 일상에서 실천할 수 있는 역량 함양을 목표로 하였다.

이 목표에 도달하기 위해 본 영역은 도덕과 교육과정에서 제시하고 있는 “(윤리 문제에 대한) 탐구-(자신의 내면에 대한) 성찰-(일상의) 실천”의 연계를 구현하고자 하였다. 전체 교수·학습 과정은 “주제 열기 - 문제 확인- 공감하기 - 경험하기 - 연결되기 - 행동하기 - 확산시키기”와 같이 총 10차시로 계획하였다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

차시	주요 수업내용	학습자 참여형 교수·학습 방법 및 기법
1차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 주제 열기 - 토론하기 주제 예시: ‘나무(또는 꽃)’를 도덕적으로 대해주어야 하는가? / 반려 식물도 가족일까? - 도덕적 고려의 범위는 어디까지인가? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 건설적 논쟁 토론 방법 ※ 학생들의 기존 지식과 의견을 바탕으로 자유 연상에 기반한 토론 진행, 토론에서 등장한 근거와 사례들은 이후 수업들을 통해 검토될 수 있음
2-3차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 문제 확인 - 환경 위기의 심각성 이해하기 - 동물, 식물, 무생물 파괴의 심각성 관련 숏폼 영상 찍기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 영상 제작 후 업로드 ※ 숏폼(short-form)이란 짧은 길이의 영상 콘텐츠로, 1분 이내의 시간 동안 강렬한 인상을 남기기 위한 목적으로 제작함
4-5차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 공감하기 - 다른 생명이 겪는 고통에 공감해 보기 - 동·식물의 입장에서 노래 가사/시 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 공감 나무 만들기 ● 노래 가사 / 시 쓰기 ※ 주인에게 버려진 유기견의 시점에서 작성된 이적의 ‘거짓말 거짓말 거짓말’ 등의 노래 활용함
6-7차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 경험하기 - 인간 이외의 존재를 소중히 다룬 경험 공유하기 - 모둠별 반려 식물을 키워보기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 프로젝트 학습 ※ 일주일 / 한 달 등 일정 기간을 정해 두고 모둠별로 반려 식물을 길러보는 활동을 수행함
8차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 연결되기 - 생태 공동체의 연결망 그려보기 - 포토(이미지)카드를 이용한 모둠별 이어 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별 릴레이 스토리텔링 ※ 다양한 소재가 담긴 포토카드 중 임의로 여러 장(모둠원 수)의 카드를 뽑은 후 그 소재를 포함하여 ‘환경’을 주제로 릴레이 이야기를 만들
9차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 행동하기 - 친환경 소비에 대해 알아보기 - 나의 환경 일지 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 일주일 간 친환경 일지 써보며 점검하기 ※ 일주일 간 자신의 생활을 되돌아보며 환경과 관련된 행동들을 모두 적고(ex. 분리수거, 길고양이, 장보기 등) 점검함

10차시	<ul style="list-style-type: none"> ● 확산시키기 <ul style="list-style-type: none"> - 도덕적 고려의 범위를 확장하기 위한 캠페인 - 교실, 학교, 가정, 사회에서 할 수 있는 실천 방안 홍보하기 	<ul style="list-style-type: none"> ● 도덕적 고려의 범위 SNS 챌린지로 만듦 <ul style="list-style-type: none"> ※ SNS 챌린지란, 어떠한 행동을 취한 것을 인증한 후, 다음 주자를 지목하여 의도한 행동을 유행시키는 방식, 환경부 ‘일당백(일회용품 줄이는 당신은 100점) 챌린지’참고함
------	--	--

주제 열기에서는 학생들이 ‘도덕적 고려의 범위’를 생각해볼 수 있도록 흥미를 유발하기 위한 건설적 논쟁 토론을 계획하였다. 토론의 주제는 ‘나무(또는 꽃)을 도덕적으로 대해주어야 하는가?’, ‘반려 식물도 가족일까?’와 같이 학생들이 평소에 접할 수 있는 친숙한 주제를 바탕으로 도덕적 고려의 범위에 대한 자신의 생각을 정리해볼 수 있는 시간을 마련하였다. 이 토론에서는 전문적인 지식이나 구체적인 도덕적 정당화를 기대하기 보다는 토론을 통해 학생들이 인간 이외의 존재 또한 도덕적 고려의 대상이 될 수 있음을 인식하고, 그 범위가 어디까지인지에 대한 자신의 생각을 정립할 수 있도록 돕는 것에 목적이 있다.

문제 확인에서는 본격적으로 도덕적 문제를 탐구한다. 기후 변화 및 환경 위기의 심각성에 대해 파악하고, 인간 이외의 생명체들이 겪는 고통을 직접 찾아 조사하는 것이다. 학습자는 자신이 탐구한 도덕적 문제를 주체적으로 표현할 수 있다. 가령, SNS 플랫폼을 활용한 숏폼(Short-form) 콘텐츠를 제작함으로써 학습자는 스스로 탐구한 지구적 환경 위기를 자신만의 방식으로 표현할 수 있다.

이어지는 차시인 공감하기는 앞서 확인한 문제를 자신의 삶에서 성찰할 수 있는 시간으로 계획했다. 본 차시에서 학습자는 기후 변화 및 환경 위기로 인해 고통 받는 생명체의 입장에서 적극적으로 공감해보는 연습을 한다. 구체적으로는 동물 또는 식물의 관점을 채택하여, 그들의 관점에서 화자가 되어 노래나 시를 쓰는 것이다. 주인에게 버려진 유기견의 시점, 많은 사람들에 의해 짓밟힌 잔디의 입장 등을 예시로 제시하여 학생들이 자신이 공감한 바를 표현해보도록 한다.

경험하기 차시에서는 학습자들이 반려 식물을 키우는 경험을 통해 실제 삶에서 인간 이외의 존재를 소중히 다루는 연습을 한다. 수업 시간 내에서는 반려 식물을 키우기 위한 사전 준비와 구체적인 계획을 수립한다. 실제 반려 식물 키우기 프로젝트는 한 달 혹은 한 학기 등 일정 기간을 두고 지속적으로 실천한다. 이를 통해 학생들은 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해보는 구체적이고 생생한 경험의 기회를 갖는다. 또한 해당 차시는 다 교과(기술·가정 등)와의 연계를 통해 수업을 진행할 수도 있다.

이어지는 연결되기에서는 이전의 차시들로 인해 경험한 바를 구체화하여 도덕적 고려의

범위를 가시적으로 표현해보는 활동이 포함된다. 가령, 학생들은 자신이 생각하는 생태 공동체의 연결망을 다양한 방식으로 표현해볼 수 있다. ‘자신’을 중심으로 자신과 연결되어 있는 인간 이외의 존재들을 나열해보고, 그들 사이의 관계를 연결 짓는 것이다. 또한 다양한 그림이 그려져 있는 포토 카드를 통해 학생들은 ‘환경’ 또는 ‘연결’ 등을 주제로 릴레이 스토리텔링 활동을 할 수도 있다. 이와 같은 활동을 통해 학생들은 자연과의 관계에 대한 자신의 생각을 정리하게 된다.

행동하기에서는 일상 생활에서 환경에 가장 큰 영향을 미치는 활동인 소비 활동을 점검하는 기회를 갖는다. 학습자는 일주일 간의 자신의 소비 생활을 성찰하며, 친환경 일지를 쓰며 자신의 행동을 점검해본다. 이 활동에서는 교육부와 환경부가 함께 하는 ‘기후행동 1.5°C’ 사이트나 어플리케이션을 활용할 수 있다.

끝으로 확산시키기는 이 단원을 정리하는 차시로, 학습자가 중심이 되어 자신이 학습한 바를 널리 알리는 활동으로 계획했다. 학생들은 도덕적 고려의 범위를 확장시키기 위해 교실, 학교, 가정, 사회에서 실천할 수 있는 방안을 직접 홍보한다.

3단계 교수·학습 및 평가하기

본 단원은 학습자가 도덕적 고려의 대상을 인간 이외의 생명체로 범위를 넓히고, 그들의 고통에 공감함으로써 생명 존중의 태도를 함양하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 활용할 수 있는 다양한 학습자 참여 중심의 교수·학습 방안이 제시되었다. 교사는 이와 같은 교수·학습 아이디어를 활용하여 해당 수업에 대한 루브릭 및 교수·학습 자료를 개발하여 사용할 수 있다. 이하에서는 대표적으로 4-5차시 ‘공감하기’ 루브릭과 6-7차시 ‘경험하기’ 차시의 교수·학습 지도안, 1차시 ‘주제열기’의 학습 활동지를 중심으로 교수·학습 및 평가 자료를 제시하고자 한다.

가 차시별 교수·학습 설계안 예시

6~7차시 반려 식물 돌보기 프로젝트

교수·학습 설계			
학습 주제	반려 식물 돌보기	차시	6-7
		학습 장소	교실
핵심 아이디어	- 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다.		

교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습	<input type="checkbox"/> 탐구학습	<input type="checkbox"/> 문제중심학습	<input type="checkbox"/> 토의·토론학습
	<input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습	<input type="checkbox"/> 거꾸로 학습	<input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝	<input type="checkbox"/> 기타()

단계	교수·학습 활동				
<도입>	<p>● 애완 동물과 반려 동물의 차이는 무엇일까?</p> <p>- 카드 뉴스를 활용하여, 애완 동물과 반려 동물의 의미 차이 구분하기</p> <p>※ 참고자료</p> <p>- 반려 동물이라는 표현은 1983년 오스트리아에서 열린 ‘사람과 애완동물의 관계(the human-pet relationship)’를 주제로 한 국제심포지움에서 동물학자이자 노벨 수상자인 K.로렌츠가 애완 동물(pet animal)이라는 용어가 아닌 반려 동물(companion animal)이라고 부를 것을 제안한 것에서 유래함.</p> <div style="background-color: #1a3d54; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">'애완'과 '반려'의 한자 뜻 풀이</h2> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px; border-right: 1px solid white;"> <p style="text-align: center;">애완 愛(사랑 애) 玩(희롱할 완)</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> <p>애완의 ‘완’은 장난감을 뜻하는 완구의 ‘완’과 같은 뜻의 한자를 사용합니다.</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px; border-right: 1px solid white;"> <p style="text-align: center;">반려 伴(짝 반) 侶(짝 려)</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> <p>반려는 ‘짝이 되는 것’이라는 의미를 담고 있습니다.</p> </td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px; font-weight: bold; color: white;">오늘날 우리와 함께하는 동물에게는 애완동물이라는 표현보다, 반려동물이라는 표현이 더 적절해 보입니다.</p> <p style="font-size: small; color: white; margin-top: 10px;"><동물자유연대_카드 뉴스 활용></p> </div>	<p style="text-align: center;">애완 愛(사랑 애) 玩(희롱할 완)</p>	<p>애완의 ‘완’은 장난감을 뜻하는 완구의 ‘완’과 같은 뜻의 한자를 사용합니다.</p>	<p style="text-align: center;">반려 伴(짝 반) 侶(짝 려)</p>	<p>반려는 ‘짝이 되는 것’이라는 의미를 담고 있습니다.</p>
<p style="text-align: center;">애완 愛(사랑 애) 玩(희롱할 완)</p>	<p>애완의 ‘완’은 장난감을 뜻하는 완구의 ‘완’과 같은 뜻의 한자를 사용합니다.</p>				
<p style="text-align: center;">반려 伴(짝 반) 侶(짝 려)</p>	<p>반려는 ‘짝이 되는 것’이라는 의미를 담고 있습니다.</p>				

	<p>● 동기유발 질문: ‘조용한 식구’란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 집에서 기르는 식물을 ‘조용한 식구’라고 부르는 이유 생각해보기 - 반려 식물이라는 말의 뜻 이해하기 - 사람들이 반려 식물을 돌보면서 얻을 수 있는 것은 무엇인지 써보기 <p>※ 참고영상</p> <p>1. 반려 식물 관련 뉴스 “보고 있으면 힐링”... 반려 식물을 키우는 사람들 (https://www.youtube.com/watch?v=kVuzZBXOWmw)</p> <p>2. 반려 식물 사례 영상 “반려 식물 뜨는 스타 ‘마리모’ 어떤 식물인가 봤더니” (https://www.youtube.com/watch?v=WVlqwWaVYJI)</p>												
<p><활동1></p>	<p>● 모둠별 반려 식물 후보 선정</p> <ul style="list-style-type: none"> - 태블릿 PC를 활용하여 교실에서 길러볼 식물 후보 고르기 - 모둠원 별로 1개의 반려 식물을 찾아서 아래 형식에 맞춰 추천서 써보기 <table border="1" data-bbox="422 1108 1332 1937"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="422 1108 1332 1153"> <반려 식물 후보 추천서 예시> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="422 1153 758 1220">식물 종</td> <td data-bbox="758 1153 1332 1220"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1220 758 1444">식물 이미지</td> <td data-bbox="758 1220 1332 1444"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1444 758 1579">식물의 특징</td> <td data-bbox="758 1444 1332 1579"> 1. 2. 3. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1579 758 1713">기를 때 주의사항</td> <td data-bbox="758 1579 1332 1713"> 1. 2. 3. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 1713 758 1937">이 식물을 추천하는 이유</td> <td data-bbox="758 1713 1332 1937"></td> </tr> </tbody> </table>	<반려 식물 후보 추천서 예시>		식물 종		식물 이미지		식물의 특징	1. 2. 3.	기를 때 주의사항	1. 2. 3.	이 식물을 추천하는 이유	
<반려 식물 후보 추천서 예시>													
식물 종													
식물 이미지													
식물의 특징	1. 2. 3.												
기를 때 주의사항	1. 2. 3.												
이 식물을 추천하는 이유													



	<ul style="list-style-type: none"> - 공유편집플랫폼에 자신이 찾은 식물 후보 문서 만들어서 공유하기 - 각자 찾아본 반려 식물 후보를 모둠원에게 돌아가며 소개하기 - 모둠별로 1개의 최종 반려 식물 고르기 																								
<p><활동2></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 반려 식물 돌봄 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 고른 최종 반려 식물에 대해 더 자세히 조사하기 - 모둠별 반려 식물의 이름을 정하고, 돌보기 위한 계획서 작성하기 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;"><반려 식물 돌봄 계획서 예시></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center; background-color: #e0e0e0;">반려 식물 이름</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">첫 만남 사진</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;"> 반려 식물 보살피는 방법 (식물이 좋아하는 환경, 피해야 하는 환경, 물 주는 횟수, 요일 별 담당자 등 최대한 자세히 작성) </td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">돌봄을 위한 다짐</td> <td style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">이름</td> <td style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">다짐</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - 반려 식물을 '돌봐야 하는 이유'를 생각해 보며 계획하기 	<반려 식물 돌봄 계획서 예시>			반려 식물 이름			첫 만남 사진			반려 식물 보살피는 방법 (식물이 좋아하는 환경, 피해야 하는 환경, 물 주는 횟수, 요일 별 담당자 등 최대한 자세히 작성)			돌봄을 위한 다짐	이름	다짐									
<반려 식물 돌봄 계획서 예시>																									
반려 식물 이름																									
첫 만남 사진																									
반려 식물 보살피는 방법 (식물이 좋아하는 환경, 피해야 하는 환경, 물 주는 횟수, 요일 별 담당자 등 최대한 자세히 작성)																									
돌봄을 위한 다짐	이름	다짐																							
<p><활동3></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 반려 식물 돌봄 실행하기 <ul style="list-style-type: none"> - 일정 기간(일주일 / 한 달) 동안 계획서에 따라 반려 식물 돌보기 - 매일 또는 주 1회 '반려 일기' 작성하기 - 반려 식물을 만난 첫날과 현재(일주일 후 / 한 달 후) 감정 비교하기 - 반려 식물을 기르면서 느낀 점이나 새롭게 깨달게 된 소감 나누기 - 생명을 그 자체로 존중해야 하는 이유 생각해보기 																								

정리

- 반려 식물 돌봄 프로젝트 돌아보기
 - 식물을 함부로 대하는 사진 보며 생각 나누기



- 다음 질문을 생각해보며, 식물에 낙서한 사람들에게 편지 써보기
 - Q1. 왜 나무에 낙서를 하면 안될까요?
 - Q2. 누군가 나의 반려 식물에 상처를 낸다면 기분이 어떨까요?

평가
계획

- 평가 기준: 반려 식물을 돌보는 경험을 통해 생명을 소중히 대해야 하는 이유를 이해하고, 자연을 아끼는 자세를 기른다.
- 평가 방법: 수업 중 관찰 평가, 돌봄 계획서 및 반려 일지 기록 평가
- 루브릭

수준	도덕적 고려 대상 정당화	생명 존중의 태도
상 (3)	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 근거를 들어 타당하게 설명할 수 있다.	생명을 가진 존재가 겪는 고통에 적극적으로 공감하며, 생활 전반에서 생명을 소중히 여기는 태도를 보인다.
중 (2)	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 찾아볼 수 있다.	생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하는 태도와 생명을 소중히 여기는 태도를 보인다.
하 (1)	인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유가 있다는 것을 안다.	생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 주의를 기울이며, 생명을 소중히 여겨야 한다는 사실을 안다.

나 루브릭 예시

4~5차시 전지적 생명체 시점(동·식물의 입장에서 노래 가사/시 쓰기)

해당 차시에서 학습자는 동·식물이 겪는 고통에는 무엇이 있는지 직·간접적 경험을 통해 찾아본다. 자신이 경험했던 내용이나 온라인 검색을 통해 알게 된 내용을 구체적으로 정리하여 소개한다. 경험을 공유한 후, 자신이 찾는 사례 중 하나를 선택하여, 자신이 정한 동·식물의 처지에 공감하여 그 존재가 되어본다고 상상한다. 이를 바탕으로 해당 동·식물의 관점에서 노래 가사나 시를 작성한다.

☑ 루브릭

[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.

수준	고통에 공감하기	공감을 표현하기
3	동·식물의 입장에서 그들이 겪는 고통을 구체적으로 이해하고 종합적으로 분석한다.	다양한 어휘와 형식, 창의적인 아이디어를 바탕으로 공감하는 글을 참신하게 구성한다.
2	인간의 입장에서 생명을 가진 존재들이 겪는 고통을 이해하고 분석한다.	다양한 어휘와 아이디어를 활용하여 글을 구성한다.
1	생명을 가진 존재들이 겪는 고통이 있음을 이해한다.	다양한 어휘와 아이디어를 담으려고 노력한다.

이 차시에서 학습자는 인간 이외의 생명체가 느끼는 고통에 공감하며, 이들의 관점에서 노래 가사 또는 시를 작성할 수 있도록 안내한다. 학생들이 참고할 수 있도록 아래와 같은 노래 가사나 시를 제시해줄 수 있다.

참고자료
예시

가. 이적 - ‘거짓말, 거짓말, 거짓말’

다시 돌아올 거라고 했잖아 / 잠깐이면 될 거라고 했잖아 / 여기 서 있으라 말했었잖아 / 거짓말 거짓말 거짓말 / 물끄러미 선 채 해가 저물고 / 웅크리고 앉아 밤이 깊어도 / 결국 너는 나타나지 않잖아 / 거짓말 음 거짓말 / 그대만을 하염없이 기다렸는데 / 그대 말을 철석같이 믿었었는데 / 찬 바람에 길은 얼어붙고 / 나도 새하얗게 얼어버렸네
*길가에 버려진 유기견의 입장에서 이 가사를 읽어보자.

나. 노리플라이 - ‘강아지의 꿈’

너무 아픈 꿈을 꿔서 / 니가 날 거리에 두고 떠나가는 꿈을 / 잠에서 깨 눈뜨면 / 희미해진 너의 비누향기만이 / 지친 하루를 보내고 / 울며 잠든 널 보면 / 내가 더 마음이 아파 / 아이처럼 환하던 / 니 모습이 떠오르곤 해
*반려 동물의 관점에서 반려인을 떠올리며 적은 가사이다.

다. 몽키즈 - ‘길냥이’

오늘 하루도 참 힘들었죠 / 어찌나 바람이 불던지 / 왜 나를 싫어하죠 날 도둑이라 하죠 / 난 그게 너무 억울한 거죠 / 내일 하루도 참 힘들겠죠 / 언제쯤 따뜻해질까요 / 날 보면 소리치죠 날 더럽다고 하죠 / 난 그게 너무 억울한 거죠
*길고양이의 관점에서 자신을 바라보는 사람들의 관점을 나타낸 가사이다.

라. 권정민 - ‘우리는 당신에 대해 조금 알고 있습니다.’

당신은 우리에게 관심이 많습니다. 우리의 생김새와 키, 냄새와 색깔을 꼼꼼히 살펴 봅니다. / 우리가 물 없이도 잘 버티는지, 먼지는 잘 없애는지, 까다로운 질문과 고민 끝에 드디어 우리 중 하나를 선택합니다. / 하지만 우리 이름을 기억하는 사람은 드물죠. 뭐 괜찮습니다. 이름이 좀 길고 어렵긴 하니까요.
*식물의 시선으로 관찰한 인간의 모습을 담은 그림책 속 글귀이다.

마. 서태지 - ‘Coma’

오랜 시간이 지나가버렸지 / 어떻게 난 아무런 기억들이 나질 않는 걸까 / 수 많던 저 인파들 속에서 / 본 적 없는 저 낯선 풍경이 나를 노려 보네 / 높게 올려 쌓은 담 이 단절 속의 난 / 나의 꿈에 거짓을 고한 이후 / 그 향긋했던 약속의 이 도피처로 돌아온 나는 / 단 하루도 편히 잠들지 못했는걸
*2008년에 있었던 승례문 방화 사건을 배경으로, 승례문의 관점에서 쓴 가사이다.

다 학습 활동지 예시

학습지 1 토론하기 - 나무를 도덕적으로 대우해주어야 하는가?

1. 토론 주제에 대한 자신의 생각은? (찬성 / 반대)

2. (소모둠 토의) 자신과 입장이 비슷한 사람과 함께 모둠을 이뤄 근거를 모은다.

근거1	
근거2	
근거3	

3. (학급 전체 토론) 토론을 하며 발표한 학생의 주장과 근거를 정리해보자.

발표자	주장 및 근거

4. (매력적인 반대 주장 찾기) 가장 매력적인 반대 주장 및 근거는 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

가장 매력적인 반대 주장 및 근거	
매력적인 이유	

5. (나의 최종 입장 정리) 토론을 마친 후 결정된 자신의 최종 입장을 적어봅시다. 나의 입장이 바뀌었나요? 그 이유는 무엇인가요?

나의 최종 입장	
입장 변화	나의 입장이 (바뀌었다 / 그대로이다) 그 이유는 _____ _____

6. (토론 성찰) 이 수업을 통해 무엇을 배웠나요? 느낀 점을 자유롭게 써봅시다.

MEMO



A series of horizontal blue dotted lines for writing, spanning the width of the page.



수업 설계 예시*

교과 영역 및 교과 간 통합 수업 설계

* 활용가이드 총론 제2부에 제시된 “교과 영역 및 교과 간 통합 수업 설계”를 중학교 도덕과 수업에 적용할 수 있도록 수정 보완하여 작성한 수업 설계 예시 자료임

교과 영역 및 교과 간 통합 수업 설계

1 적정 기술과 윤리

〔1단계〕 교육과정 분석하기

영역		사회·공동체와의 관계
관련 교육과정 핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> ● 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영에 기여하며 지속 가능한 발전을 위해 함께 노력한다.
성취기준		<ul style="list-style-type: none"> ● [9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제를 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.
내용 요 소	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 세계시민으로서 나와 너는 무엇을 할 수 있을까?
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> ● 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고 능력을 확장하고 공감하기
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 인류의 고통에 공감하고 개선하려는 태도

가 성취기준 분석

☑ 2015와 2022의 도덕과 교육과정 성취기준 비교

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	[9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.

☑ 내용 체계표의 범주 및 내용 요소와 성취기준과의 연계 분석

범주	내용 요소	성취기준
지식·이해	● 세계시민으로서 나와 너는 무엇을 할 수 있을까?	[9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.
과정·기능	● 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고 능력을 확장하고 공감하기	
가치·태도	● 인류의 고통에 공감하고 개선하려는 태도	

- 성취기준 [9도03-06]은 사회·공동체와의 관계 영역에 해당하며, ‘인류의 고통에 공감’하는 것은 내용 체계표의 가치·태도 범주와 연결되며, ‘지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구’하는 것은 과정·기능 범주의 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기와 연결된다. 지식·이해의 ‘세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까?’는 탐구 후 해결방안을 모색하는 것으로 구체화 되었다.

나 교육과정 연계성 분석

☑ 내용 요소의 연계성 분석

5~6학년군	중학교 도덕	고등학교 통합사회
<ul style="list-style-type: none"> ● 다른 나라의 사람들까지 사랑해야 하는 이유는 무엇일까? ● 다른 나라의 사람들이 겪는 문제를 살펴보고 해결 방안 생각하기 ● 인류를 사랑하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까? ● 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고 능력과 정서 확장하기 ● 인류의 고통에 공감하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> ● 지역적, 국가적, 세계적 수준의 다양한 쟁점에 관한 관심 ● 지구촌 공동체의 문제 및 위기 해결 과정에 대한 적극적 참여

내용 체계표의 내용 요소를 중심으로 학년군별 교육과정 연계성을 분석한 결과는 다음과 같다.

5~6학년군에서는 다른 나라의 사람들까지 사랑해야 하는 이유, 다른 나라의 사람들이 겪는 문제를 살펴보고 해결방안을 생각하기, 인류를 사랑하는 태도 지니기가 내용 요소의 3가지 범주로 제시되어 있다. 중학교 도덕에서는 지식·이해에서 ‘세계시민’이라는 개념이 제시되고, 과정·기능은 사고와 정서를 확장하는 것으로 심화되며, 가치·태도는 공감을 통해 실천하는 자세를 가지는 것을 강조하고 있다.

고등학교 통합사회에서는 세계적 차원을 포함한 다양한 수준에서의 쟁점에 대해 관심을 가지고, 지구 공동체의 문제 해결 과정에 모두가 적극적으로 참여해야 한다는 가치·태도가 제시되어 있다.

따라서 중학교 도덕에서는 세계시민의 역할과 함께 지구적 차원의 문제에 대해 공감하고, 도덕적 사고를 바탕으로 사고와 실천이 연결될 수 있도록 단원을 설계해야 한다.

☑ 성취기준의 연계성 분석

5~6학년 군	중학교 도덕	고등학교 통합사회
[6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다.	[9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.	[10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

성취기준을 중심으로 학년군별 교육과정 연계성을 분석한 결과는 다음과 같다.

중학교 도덕의 성취기준은 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는 것으로 초등학교 5~6학년군의 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하기, 해결 방안 탐구하기, 인류애 기르기 등 학생들이 학습한 내용을 바탕으로 지구적 차원의 다양한 도덕 문제를 찾고 탐구하며 공감을 바탕으로 실천하는 자세를 갖는 것에 초점을 두고 있다. 이후, 고등학교에서는 세계시민으로서 미래의 삶의 방향을 설정하는 것으로 범위와 수준이 확대된다.

따라서 이 단원에서는 5~6학년군에서 학습한 내용을 바탕으로, 지구적 차원의 다양한 도덕 문제를 탐구하고 적절한 해결방안을 모색할 수 있는 수업 설계가 필요하다. 아울러 도덕 문제를 탐구하는 과정에서 문제로 인하여 고통받는 사람들에 대한 공감을 통해 왜 세계의 문제에 관심을 가져야 하는지 이해하고 실천과 연결될 수 있도록 한다.

다 단원의 핵심 아이디어 설정

☑ 관련 교육과정 핵심 아이디어

- 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다.

☑ 단원의 핵심 아이디어 설정 이유

교육과정상 사회·공동체와의 관계 영역의 핵심 아이디어는 범위가 너무 넓어 이 단원의 성취기준의 학습을 통해 영역의 핵심 아이디어를 구성하기에는 어려움이 있다. 성취기준 [9도03-06]의 내용 요소들을 보며 ‘왜 이것을 배워야 하는가?’를 생각하였고 지속 가능한 세계에서 평화롭게 살아가기 위해서라고 분석하게 되었다.

이러한 분석을 바탕으로 이 단원에서 학생들이 탐구할 개념으로 ‘지속가능성’, ‘세계적 상호작용’, ‘공동체’를 선정하고 개념과 개념의 관계를 서술하는 단원 수준의 핵심 아이디어를 재진술 하였다.

☑ 단원의 핵심 아이디어

세계가 연결되어 있음을 인식하고 책임 있는 선택을 할 때 지속가능한 지구공동체를 만들 수 있다.

라 교육과정 기반 수업 설계 방향

2022 개정 교육과정에서는 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합을 강화하고 있다. 이에 따라 2022 개정 교육과정의 교수·학습 설계에서는 교과 내 영역 간 또는 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 제안한다. 또한, 초연결성, 초지능화, 융합화를 특징으로 하는 미래 사회에는 인공지능과 빅데이터가 활용됨에 따라 개별 지식과 기능을 강조하기보다는 다른 학문 분야와의 융합과 통합의 중요성이 강조되고 있다.

이에 따라 서로 다른 학문 영역과 교과에서 공통적으로 다룰 수 있는 주제, 개념을 중심으로 통합교육과정을 구성하거나, 사회 쟁점 및 문제를 다루는 프로젝트에 기반을 둔 통합 교육 과정 구성의 필요성이 증가하고 있다.

이러한 관점에서 통합형 설계는 “어떻게 하면 서로 다른 학문 영역 또는 타교과에서 다루는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 등을 연계하여 통합할 수 있을까”에 대한 고민에서 출발하여 제시된 설계안이라고 할 수 있다. 교과 내 통합(영역 간 통합)을 원칙으로 하면서 교과 간 통합도 포함할 수 있다.

이 단원의 관련 교육과정 핵심 아이디어는 ‘세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다.’로 학습의 초점이 지구적 차원의 문제를 이해하고, 세계시민으로서 인류 번영과 세계 평화에 기여하기 위해 무엇을 할 수 있을까에 있다. 영역 수준의 핵심 아이디어와 성취기준, 내용 체계의 내용 요소를 분석하여 이 단

원에서 탐구해야 할 개념으로 '세계적 상호작용', '지속가능성', '공동체'를 선정하고 개념과 개념을 연결하여 '세계가 연결되어 있음을 인식하고 책임 있는 선택을 할 때 지속가능한 지구공동체를 만들 수 있다'는 단원 수준의 핵심 아이디어를 만들게 되었다. 또한 교육과정 분석을 통해 과정·가능으로 도덕적 사고능력과 정서 확장하기를 중시하고 있어 평가에서 이를 확인할 수 있도록 하였고, 수업에서도 세계의 상호연결성에 따른 지구적 차원의 도덕 문제 인식이 필요함을 강조하여 설계하였다. 연계 핵심어로는 초연결성, 융합화, 미래 사회, 적정 기술, 세계시민, 공존, 연대와 책임 의식 등을 들 수 있다.

2단계 탐구 질문 개발하기

탐구 질문	영역 수준 <ul style="list-style-type: none"> ● 인류가 직면한 도덕 문제는 무엇인가? ● 왜 세계의 문제에 관심을 가져야 하는가? ● 한 사람의 도덕적 행동이 세계를 변화시킬 수 있는가?
	단원 수준 <ul style="list-style-type: none"> ● 지속가능성이란 무엇인가? ● 적정 기술의 의미를 설명할 수 있는가? ● 지속 가능한 발전과 공존을 주제로 이야기를 서술할 수 있는가? ● 새로운 아이디어를 창출하고 발전시킬 수 있는가?

통합단원은 적정기술의 의미를 알고, 지속 가능한 발전과 공존을 주제로 자신이 탐구한 주제 아이디어를 구현, 공유, 평가할 수 있다고 그 목표를 서술할 수 있다. 세계시민 의식은 자신을 국가나 장소를 넘어서는 전 세계적인 철학과 감각을 가지고 세계의 일원이 되는 것과 함께 세계의 구성원으로서의 권리와 시민적 책임 의식을 가져야 한다.



세계 시민 교육의 목표

- 세계화와 다문화 사회에 적응하고 창의적으로 대처할 수 있는 능력을 키운다.
- 인권, 평화, 환경, 빈곤 등 전 지구적인 문제에 대한 인식과 해결 능력을 키운다.
- 글로벌 시장에서 경쟁력을 갖고, 보편적인 도덕적 가치를 추구할 수 있는 능력을 키운다.
- 세계 시민 의식은 현재의 세계에서 매우 중요한 역량이다. 세계 시민 의식을 갖춘 사람은 자신과 다른 사람들과 더불어 살아가는 방법을 배우고, 세계적 문제에 대해 책임감을 갖고 행동하며, 인류 공동의 번영을 위해 기여할 수 있다.

세계 시민 의식을 가진 사람의 특징

- 다양한 문화와 배경을 가진 사람들을 존중하고 이해한다.
- 세계가 어떻게 작동하는지를 알고, 세계적 문제에 대해 관심을 갖고 해결하기 위해 노력한다.
- 자신이 속한 국가나 지역에 대한 정체성을 부정하지 않지만, 인류 전체에 대한 정체성을 우선한다.
- 지역적 수준에서 전 지구적 수준에 이르는 공동체에 참여하고 협력한다.
- 세계가 더욱 평등하고 지속 가능한 장소가 되도록 기여한다.

3단계 수행과제 개발하기

수행과제명: 지속가능한 지구를 위한 걱정 기술 아이디어 제안하기

본 수행과제의 전반적인 통합 유형과 교육과정 내에서의 영역, 관련 성취기준 및 활동의 목표를 이해하기 쉽게 다음의 표를 통해 설명하고자 한다.

통합의 유형		<input checked="" type="checkbox"/> 교과 내 통합(영역 간 통합) <input type="checkbox"/> 교과 및 창의적 체험활동 간 통합
교육과정	교과 및 창의적 체험활동	[교과명] 도덕 [창의적 체험활동] 걱정 기술과 윤리
	영역	[교과영역] 사회·공동체와의 관계 [창의적 체험활동 하위 활동] 세계시민윤리

교육과정 통합의 요소 추출	교과(영역)	도덕	사회	기술·가정	과학
	지식·이해	윤리	세계 시민의식		
	과정·기능			적정 기술	인공지능
	가치·태도	지속 가능 발전	공존		
통합의 조직 중점	<input checked="" type="checkbox"/> 개념 <input checked="" type="checkbox"/> 주제 <input checked="" type="checkbox"/> 문제 <input checked="" type="checkbox"/> 기타()		공통개념 (주제,문제)	적정기술, 공존,책임의식, 지속 가능 발전, 세계 시민	
관련 교과의 성취기준 및 창의적 체험활동의 목표	교과 및 창의적 체험활동	성취기준(목표)			
	사례 탐구 활동	적정 기술 사례를 통해 세계시민으로서의 책임감을 지니며, 도덕적 공감력과 상상력을 발휘하여 공존의 가치를 내면화할 수 있다.			
	아이디어 도출	적정 기술 사례 탐구 활동을 기반으로 하여 경제성, 적합성, 지속가능성, 환경 친화성, 기술적 안정성을 바탕으로 새로운 아이디어를 창출할 수 있다.			
	아이디어 구현	기존 적정 기술 사례를 발전시킨 새로운 아이디어를 공유하고 개선하여 필요한 지역에서 활용할 수 있는 방안을 설계· 모형으로 제시할 수 있다.			
	아이디어 개선	함께 개발한 적정 기술 아이디어를 구현한 모형을 평가하고 개선하며, 각각의 아이디어와 수행과정을 성찰할 수 있다.			
통합 요소	<input checked="" type="checkbox"/> 지식·이해 <input checked="" type="checkbox"/> 과정·기능 <input checked="" type="checkbox"/> 가치·태도				

☑ 루브릭

점수	문제 상황 해결	아이디어 제안	전시 평가
3 (상)	협력적 태도로 참여하며 상황에 적합하고 적절한 창의적 아이디어를 2가지 이상 활용하여 제시할 수 있다.	적정 기술 아이디어를 다각도로 분석하고, 지역적 상황에 맞는 새로운 아이디어로 발전시킨 작성안을 제출하여 발표할 수 있다.	제시된 아이디어를 적절한 근거를 바탕으로 평가하고 보완한 평가서를 작성할 수 있다.
2 (중)	협력적 태도로 참여하며 상황에 적합하고 적절한 아이디어를 1가지 이상 제시할 수 있다.	적정 기술 아이디어를 다각도로 분석하기 위해 노력하고, 지역적 상황에 맞는 아이디어로 발전시킨 작성안을 제출할 수 있다.	제시된 아이디어를 적절한 근거를 바탕으로 평가하고 설명할 수 있다.
1 (하)	협력적 태도로 참여하며, 상황에 적합한 아이디어를 제시하기 위해 노력하는 모습을 보일 수 있다.	적정 기술 아이디어를 나름의 방법으로 분석하나, 지역적 상황에 맞는 아이디어로 발전시키기에는 부족함이 있다.	제시된 아이디어를 적절한 근거를 바탕으로 평가하기 위해 노력할 수 있다.

☑ 과정중심평가 계획

평가 내용	평가 방법
세계가 직면한 문제에 대한 질문 탐구하기	과정 및 관찰평가
지속가능 발전 아이디어 제안하기	과정 및 관찰평가
아이디어 제작도 및 설계안 작성	관찰평가, 동료평가

가 수행과제 개발

이 단원에서 수행과제를 개발할 때는 먼저, ‘세계가 연결되어 있음을 인식하고 책임 있는 선택을 할 때 지속 가능한 지구 공동체를 만들 수 있다.’는 핵심 아이디어를 이해하였는가를 판단하는 것에 주안점을 두고 해당 수행과제를 개발하였다. 해당 국가나 특수 지역의 문제를 해결하기 위해 세계시민으로서 무엇을 할 수 있는지 제시하고, 왜 그들의 문제가 아니라 우리의 문제인지 설명하고 고통에 공감하는 태도를 지닐 수 있어야 함을 학습할 수 있게 강조하는 것이 본 수행과제의 핵심이라고 할 수 있을 것이다.

나 루브릭 개발

위의 수행과제에서는 세계의 연결성에 대한 인식을 바탕으로 지구적 차원의 문제 상황을 파악하고 세계시민으로서 인간의 선택과 행동의 변화가 필요함을 알리는 것이 핵심 내용이다. 따라서 문제 상황 인식하여 해결하기, 세계 시민으로서 해결 방안 모색하여 아이디어 제안하기를 평가 요소로 선정하였고, 해당 결과물에 대한 평가 및 과정 성찰을 평가 요소로 선정하였다.

평가기준은 문제상황 인식하여 해결하기에서는 협력적 태도를 강조하였고, 세계 시민으로서 해결방안 모색하여 아이디어 제안하기에서는 창의적 아이디어 제안, 평가 및 성찰에서는 공유 및 평가 수준을 구분하였으며 일반적인 3단계 척도로 3(상), 2(중), 1(하)로 구분하여 관련 내용을 기술하였다.

다 과정중심평가 계획하기

이 단원에서는 수행과제 평가와 과정평가를 구분하여 학생의 활동 모습과 이해수준을 관찰하고 피드백을 통해 학생의 제안 아이디어를 개선할 수 있도록 돕고자 하였다. 또한 동료 피드백을 통해 협력적으로 학습하며, 협력적 태도를 자연스럽게 습득할 수 있도록 하였다.

평가 내용

세계가 직면한 문제에 대한 질문 탐구하기






지속가능 발전 아이디어 제안하기

아이디어 제작도 및 설계안 작성

수행과제의 목표	전 지구적 차원의 공존을 위해 창의적 문제 해결 능력 과정을 통해 새로운 아이디어를 제안, 구현, 평가할 수 있다.														
과제 수행자의 역할	적정 기술 발명가 및 활동가														
수행과제를 참관할 대상자	10대 초·중반의 청소년														
과제 수행의 상황 및 조건	지역의 상황에 따른 적정 기술 아이디어 제안 및 모형 개발														
과제 수행 후의 학습성과	아이디어 설계 및 제작도를 통한 모형 제작														
과제 수행의 성공 여부를 판별할 수 있는 준거	설계안은 글과 그림으로 표현되어야 하며, 제작 모형의 설계 의도가 설명되어야 함														
평가과제 확정하기	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">수행평가과제요소(GRASPS)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>목표(G)</td> <td>공존을 위한 창의적 문제 해결 능력 함양</td> </tr> <tr> <td>역할(R)</td> <td>적정 기술 발명가</td> </tr> <tr> <td>청중(A)</td> <td>중학생 또는 중학생 수준의 인물</td> </tr> <tr> <td>상황(S)</td> <td>지역의 상황에 따른 적정 기술 아이디어 제안</td> </tr> <tr> <td>결과물(P)</td> <td>아이디어 설계 및 제작도를 통한 모형 제작</td> </tr> <tr> <td>준거(S)</td> <td>제작물 구상도 및 결과물 모형</td> </tr> </tbody> </table>	수행평가과제요소(GRASPS)		목표(G)	공존을 위한 창의적 문제 해결 능력 함양	역할(R)	적정 기술 발명가	청중(A)	중학생 또는 중학생 수준의 인물	상황(S)	지역의 상황에 따른 적정 기술 아이디어 제안	결과물(P)	아이디어 설계 및 제작도를 통한 모형 제작	준거(S)	제작물 구상도 및 결과물 모형
수행평가과제요소(GRASPS)															
목표(G)	공존을 위한 창의적 문제 해결 능력 함양														
역할(R)	적정 기술 발명가														
청중(A)	중학생 또는 중학생 수준의 인물														
상황(S)	지역의 상황에 따른 적정 기술 아이디어 제안														
결과물(P)	아이디어 설계 및 제작도를 통한 모형 제작														
준거(S)	제작물 구상도 및 결과물 모형														

차시	수행 활동	평가 내용	평가 방법
1	적정기술 사례 탐구	<p>적정기술 아이디어 DESIGN PROCESS</p> <p>1 UNDERSTAND 적정 기술이 필요한 지역과 문제를 정의합니다. 예를 들어, 아프리카 대륙의 물 부족 문제, 인도의 전기 부족 문제, 남아 지역 교육 부족 문제 등이 있습니다.</p> <p>2 GENERATION OF IDEA 적정 기술의 조건과 가치를 고려하여 문제를 해결할 수 있는 아이디어를 발상합니다. 이미 활용되고 있는 적정 기술의 사례에는 라이프 스트로우, 축구공 소켓, 라즈베리 파이 등이 있습니다.</p> <p>3 IDEATE 발상한 아이디어를 구체화하여 기능, 재료, 제작 방법, 운영 방법등을 설명합니다. 라이프 스트로우는 목에 거는 빨대 모양의 정수기로, 하단당 700리터의 정수능력이 있다고 설명을 할 수 있습니다.</p> <p>4 EVALUATE 구체화한 아이디어를 적정 기술의 기준에 따라 평가합니다. 예를 들어, 경제성과 적합성, 지속 가능성, 환경 친화성, 기술적인 부문에서의 안정성 등을 평가할 수 있습니다.</p> <p>5 IMPROVEMENT 평가 결과를 바탕으로 아이디어를 개선하거나 새로운 아이디어를 자유롭게 제시합니다.</p>	감상 보고서 학습지
	적정 기술 필요 국가 탐색		자료 조사 보고서
2	적정 기술 아이디어 공유 및 분류		패들렛 탑재 자료 평가
3	적정 기술 아이디어 구현		발표 체크리스트
4	적정 기술 아이디어 디자인		구상도 결과물 평가
5	적정 기술 구상도 제작		제작도 결과물 평가
6 ~ 7	적정 기술 관련 제품 모형 제작		모형 결과물 평가 1
8	제작물 전시 및 발표		수행평가 결과물
	활동 과정 평가 및 성찰		모형 결과물 평가 2
9	제작물 보완 아이디어 공유		개별평가지 (성찰일지) 동료평가지
	제작물 보완	모형 결과물 평가 3	
10	최종 평가회	개별평가지 (성찰일지) 동료평가지	

【 4단계 】 교수·학습활동 전략 적용하기

차시	탐구 질문	학습경험 및 수업계획
1~2	지속가능성이란 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> ● 적정 기술 사례 탐구 활동 ● 기존 사례 탐색 및 적정 기술 필요 국가 탐색 활동 <p>1 UNDERSTAND 적정 기술이 필요한 지역과 문제를 정의합니다. 예를 들어, 아프리카 대륙의 물 부족 문제, 인도의 전기 부족 문제, 남미 지역 교육 부족 문제 등이 있습니다.</p> 
3	세계가 연결되어 있음을 어떻게 알 수 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> ● 세계시민 의식에 대한 이해 활동 ● 세계의 상호연결성에 대한 자신만의 이해를 완성하고, 적절한 예를 사례로 제시하기
4~5	현재 인류의 삶은 지속 가능한가?	<ul style="list-style-type: none"> ● 현 세계가 직면한 문제에 대해 모둠별 탐구 및 공유하기 ● 관련 교과: 과학, 정보, 사회, 기술가정
6~10	지속가능한 지구 공동체를 위해 무엇을 할 수 있을까?	<ul style="list-style-type: none"> ● 아이디어 수합 및 공유하기 ● 설계안 제작 및 구현 ● 평가 피드백 공유 및 보완, 전시 ● 세계적 상호작용, 지속가능성, 공동체의 개념을 연결하여 해당 수행과제 과정을 성찰하고 표현하기 <p>2 GENERATION OF IDEA 적정 기술의 조건과 가치를 고려하여 문제를 해결할 수 있는 아이디어를 발상합니다. 이미 활용되고 있는 적정 기술의 사례에는 라이프 스트로우, 축구공 소켓, 라즈베리 파이 등이 있습니다.</p>  <p>3 IDEATE 발상한 아이디어를 구체화하여 기능, 재료, 제작 방법, 운영 방법등을 설명합니다. 라이프 스트로는 목에 거는 빨대 모양의 정수기로, 하나당 700리터의 정수능력이 있다고 설명을 할 수 있습니다.</p>  <p>4 EVALUATE 구체화한 아이디어를 적정 기술의 기준에 따라 평가합니다. 예를 들어, 경제성과 적합성, 지속가능성, 환경 친화성, 기술적인 부분에서의 안정성 등을 평가할 수 있습니다.</p>  <p>5 IMPROVEMENT 평가 결과를 바탕으로 아이디어를 개선하거나 새로운 아이디어를 자유롭게 제시합니다.</p> 

이 단계는 학생들이 수행과제 해결 과정을 통해 흥미 있게 학습에 참여할 수 있도록 차시별로 설계하는 단계이다. 단원의 차시를 구성할 때에는 학생들이 최종적으로 수행과제를 해결하기 위한 과정이 각 차시에 걸쳐 유기적으로 이루어질 수 있도록 계획하는 것이 요구된다.

이 단원은 약 10차시로 구성하였고 단원 수준의 탐구 질문에 대해 사고하고 확장할 수 있도록 차시별 활동 과제를 구성하였다.

1~2차시는 ‘지속가능성이란 무엇인가?’에 대해 초기 개념을 정리하는 수업으로 도입에서 본시 수행 단원의 내용에 대해 함께 생각해본다. 흥미로운 부분은 무엇인지, 어떤 질문이 떠올랐는지, 해당 수행과제와 관련하여 무엇에 대해 자기 주도적으로 배우고 싶은지, 이 단원은 무엇에 대한 단원이라고 생각하는지 학생들과 이야기를 나누며 수업을 시작한다. <활동1>에서는 지속가능성이라는 단어를 듣고 떠오르는 것을 공유하고, 왜 그것을 떠올렸는지 이유를 함께 공유한다. 이를 바탕으로 지속가능성에 대한 목록을 작성하고 목록에서 핵심적, 주변적 아이디어를 잘 분류하여 맵을 완성한다. 학생들이 작성한 아이디어를 서로 연결하고, 왜 연결되어 있는지 이유를 함께 제시하도록 지도하는 것이 좋다. 다른 모둠과 공유 후 새로운 아이디어를 추가하고 맵을 확장하며 작성한 맵에 대해 설명한다. 이후 정리 단계에서는 공통 속성과 예시로 지속가능성에 대한 초기 개념을 간단히 상기하고 나누게 하는 것이 좋다. 이 차시에서는 학생들이 자기들만의 맵을 완성해내는 과정을 세심하게 관찰하며 지속가능성과 관련하여 핵심 아이디어와 주변 아이디어를 구별할 수 있는지, 어떤 종류의 연결을 만들고 있는지, 보이는 것을 넘어서서 연결할 수 있는지를 평가하며 피드백을 제공한다.

3차시는 ‘세계가 연결되어 있다는 것을 어떻게 알 수 있는가?’라는 질문을 탐구하는 수업을 계획하였다. 도입 단계에서는 세계화 현상을 경험한 사례, 적정 기술이 구현되고 적용된 사례들을 공유한 후, 학생들이 스스로 생각하고 느낀 점을 표현하게 한다. 연결의 질문은 제시된 영상이 자신과 다른 사람의 삶과 어떻게 연결되는지, 어떤 아이디어 또는 기술에 대해 더 많은 정보가 필요한지 등을 탐구하게 한다. 활동 후에는 세계의 상호연결성에 대한 자신만의 이해를 완성하고 또 다른 예를 제시하는 과제를 통해 학생들의 이해를 확인한다. 이 차시 수업에서는 학생들이 자료의 필요성을 세계화의 관점에서 연결할 수 있는지, 중요한 개념이나 가치를 구별할 수 있는지, 변화를 제안하는 이유를 적절하게 제시할 수 있는지를 관찰하고 피드백을 제공한다.

4~5차시는 ‘현재 인류의 삶은 지속가능한가?’라는 질문에 대해 탐구하기 위한 수업으로 계획하였다. 하버드 프로젝트 제로의 사고 시각화 전략인 ‘See - think - wonder’ 루틴을 활용하여 내용을 기록하고, 이를 바탕으로 무슨 일이 일어나고 있다고 생각하는지 해석해보고, 생각한 것을 토대로 궁금한 질문들을 패들렛에 공유한다. 학생들이 만든 질문을 주제 적합성, 전이성, 관심도 등을 고려하여 분류하고 우선순위 질문을 4가지 정도

선정하여 질문 중 한 가지를 모둠별로 선택해 질문에 대해 조사하고, 탐구한다. 마무리 단계에서 ‘현재 인류의 삶은 지속가능한가’에 대한 간단한 글쓰기를 실시해도 좋다. 이 차시에서는 학생들이 기존 정보에서 더 깊은 세부 사항을 알아차릴 수 있는지, 관찰에서 얻은 증거를 바탕으로 생각의 연결 고리를 만들 수 있는지, 질문의 유형과 깊이는 주제에 대한 학생들의 이해를 얼마나 잘 보여주는지를 알 수 있다.

6~10차시는 ‘지속 가능한 지구 공동체를 위해 무엇을 할 수 있을까?’라는 질문을 탐구하는 수업을 계획하였다. 도입 부분에서는 지속가능발전목표를 이해할 수 있는 영상을 감상하고 영상에서 인상 깊었던 내용, 중요한 핵심 개념과 가치, 이 주제가 왜 나에게, 우리 국가에 중요하며, 세계에 어떤 영향을 미치는지 생각해 보게 한다. 나, 국가, 세계는 어떻게 연결될 수 있는지, 아무것도 하지 않으면 어떻게 될지 생각해보고, 실행할 수 있고 영향력이 높을 것으로 예상되는 선택과 행동을 논의한 후 그것이 지구 공동체에 어떻게 영향을 미치는지, 왜 그렇게 생각하는지 토의하는 과정을 거친다. 마무리 단계에서는 지속 가능한 지구 공동체를 위한 나의 아이디어를 제안하게 한다. 이 차시에서는 특정한 아이디어 제안 및 활용 결과를 예측할 수 있는지 관찰하고 평가하며, 지속가능발전목표 탐구 활동을 하며, 학생 간 피드백과 교사의 피드백이 병행적으로 이루어질 수 있도록 한다. 모든 활동의 마무리 단계에는 ‘세계적 상호작용, 지속가능성, 공동체’에 대한 초기의 생각과 새로운 생각을 비교하고 개념적 이해를 표현하게 한다. 성찰 질문들에 대해 생각하며 학습 과정을 되돌아 볼 수 있도록 한다.

이상의 1~10차시의 학습 과정을 통해 학생들은 세계가 연결되어 있음을 인식하고 책임 있는 선택과 행동을 할 때 지속 가능한 지구 공동체를 만들 수 있다는 단원의 핵심 아이디어를 이해할 수 있도록 교수·학습전략을 적용하였다. 피드백 적용 후 결과 기록의 예시는 다음과 같다.

결과 기록(예시)

수준	결과 기록(예시)
3	적정 기술 아이디어를 다각도로 분석하고, 지역적 상황에 맞는 새로운 아이디어로 발전시켜 표현한 설계안을 제출함. 제시된 아이디어를 적절한 근거를 바탕으로 평가하고 설명하는 역량이 뛰어남. 항상 성실한 자세와 협력적 태도로 참여하는 모습을 보임.
2	적정 기술 아이디어의 의미를 이해하고, 지역적 상황에 맞는 새로운 아이디어로 발전시켜 표현한 설계안을 제출함. 제시된 아이디어를 적절히 평가하고 설명하려고 노력하는 모습이 돋보임. 성실한 자세와 협력적 태도로 참여하는 모습이 인상적임.
1	적정 기술 아이디어의 의미를 이해하고, 지역적 상황에 맞는 새로운 아이디어로 발전시키기 위해 노력하는 모습을 보임. 제시된 아이디어를 적절히 평가하고 설명하려고 노력함. 늘 성실한 자세와 협력적 태도로 참여한다면 많은 발전이 있을 것으로 기대됨.



활동 안내 자료

사회·공동체와의 관계

적정 기술 사례 탐구 및 아이디어 제안하기 [통합 단원 지도 계획 및 참고 자료]

적정 기술은 개발도상국이나 후진국에서 사용할 수 있는 기술로, 해당 지역의 문화, 사회, 환경 등을 고려하여 만들어진 기술을 말한다. 적정 기술이 필요한 국가는 매우 많다. 예를 들어, 아프리카 대륙의 일부 국가에서는 물 부족 문제가 심각한데, 이를 해결하기 위해 적정 기술인 향아리 냉장고를 사용하고 있다.

또한, 인도에서는 전기가 부족한 지역에서 축구공 소켓을 이용하여 전기를 생산하고 있다. 이러한 적정 기술은 해당 지역의 문제를 해결하고 지속 가능한 발전을 이루는 데 큰 역할을 한다. 본 통합 단원에서는 공존의 의미를 제대로 파악하고자 하며 미래 지향적 사고관은 물론, 창의 융합적 사고 능력을 신장시키는 것에 목표를 두고자 하는 것이다.

적정 기술의 대표적 사례와 활용 분야를 정리해보면 다음과 같다.

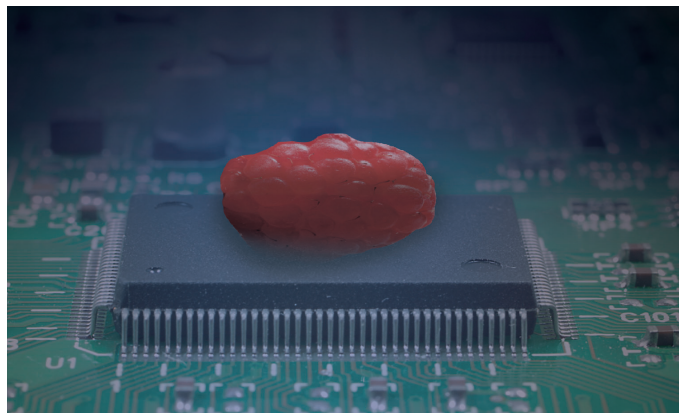
- 라이프 스트로우: 목에 거는 빨대 모양의 정수기로, 깨끗한 식수를 제공받기 어려운 현지인들을 위한 적정 기술이다. 하나당 700리터의 정수능력이 있어 1년 동안 사용 가능하며, 가격도 10달러 이하로 저렴하다.



- 축구공 소켓: 축구공을 차면 찰수록 전기에너지가 충전되는 장치로, 전기에너지 공급이 어려운 지역의 어린이들에게 축구를 통해 전기에너지를 생산하고, 밤에 조명이나 난방을 사용할 수 있게 해주는 적정 기술이다.

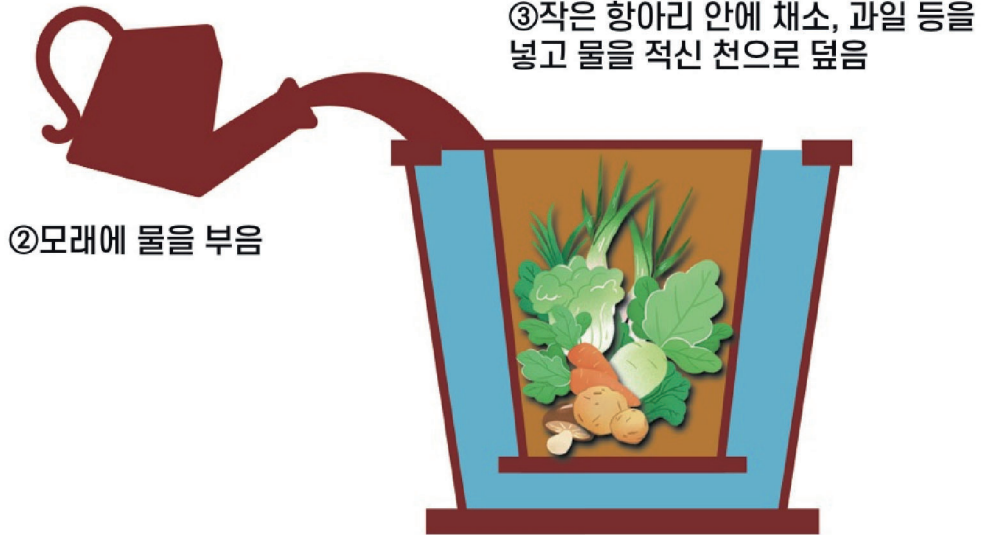


- 라즈베리 파이: 초소형, 저가의 컴퓨터로, IT 교육을 할 때 자주 쓰이는 적정 기술이다. 원래는 적정 기술 목적으로 만들어진 것은 아니지만, 가격이 워낙 싸고, 유지비가 거의 들지 않아서 선진국을 포함한 개발도상국에서 IT 교육을 할 때 자주 쓰이고 있다.

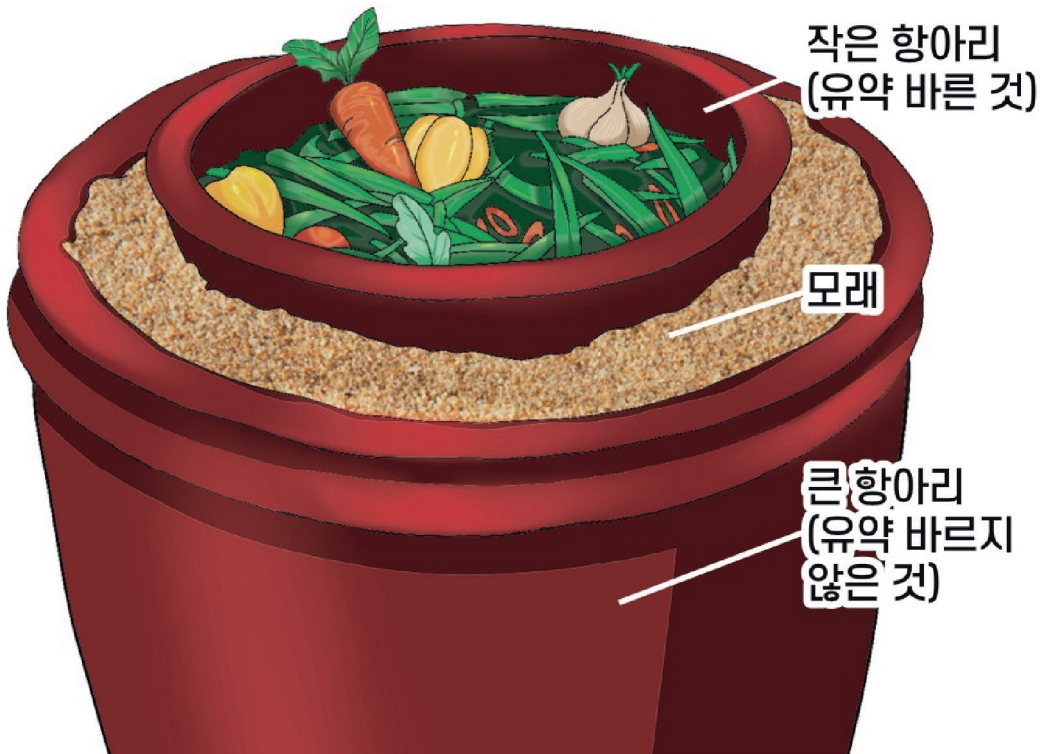


- 향아리 냉장고: 액체가 증발하는 과정에서 발생하는 냉각 효과를 이용한 냉장고로, 전기가나 배터리가 필요하지 않고, 흙으로 만들 수 있는 적정 기술이다. 젖은 모래를 한 번 넣으면 최대 27일 동안 외부 온도보다 10도나 낮은 온도가 향아리 안에 유지되어 음식의 신선함을 오래 유지할 수 있다.
- 그래비티라이트: 10kg 무게의 추를 매달아 놓고, 추의 무게를 이용해 천천히 발전기를 돌려서 조명을 밝히는 기구로써, 전기에너지 생산이 어려운 후진국을 위한 적정 기술이다. 한 번 추를 올려놓으면 추가 천천히 아래로 내려가면서 20~30분 동안 빛을 낼 수 있다.

①큰 항아리와 작은 항아리 사이에 모래를 채움



④뜨겁고 건조한 기후에서 모래에 스며든 물이 증발하면서 큰 질그릇을 통해 밖으로 나옴. 액체 상태의 물을 기체로 만들 때 들어간 에너지만큼 주변에서 열을 빼앗아 냉각 효과 발생. 외부 온도가 섭씨 30~45도일 때도 작은 항아리 내부는 13~22도 유지



- 큐 드럼: 가운데가 비어 있는 원형 모양의 75리터 물통으로써, 물 수송관이 전혀 존재하지 않는 지역에서 멀리 있는 물을 좀 더 쉽게 운반할 수 있게 해주는 적정 기술이다. 물통에 물을 가득 채우고 가운데 빈 공간에 줄을 걸어 굴리면서 운반할 수 있다.
- 페달 펌프: 인력을 이용하여 지하수를 길어 올리는 펌프로써, 지하수 자원은 풍부하지만 지하수를 끌어올리기가 쉽지 않은 현지인들을 위한 적정 기술이다. 페달을 밟으면 펌프가 작동하여 지하수를 끌어올릴 수 있다.

이러한 적정 기술들은 각각의 지역에서 필요한 문제를 해결하고, 환경에 해를 끼치지 않으며, 유지보수가 쉽고, 저렴하고, 신뢰할 수 있는 기술들이라고 할 수 있다. 적정 기술은 세상을 바꾸는 기술로써, 인간의 삶의 질을 향상시키는 데 큰 기여를 한다. 더불어 적정 기술 아이디어 제시 활동을 통해 얻을 수 있는 도덕 교육의 효과는 다음과 같다.

1. 사회적 책임감: 적정 기술 아이디어 제시 활동은 사회적 책임감을 실천하는 좋은 방법이다. 적정 기술은 개발도상국이나 후진국에서 사용할 수 있는 기술로써, 해당 지역의 문제를 해결하고 지속 가능한 발전을 이루는 데 큰 역할을 한다. 이러한 적정 기술 아이디어를 제시함으로써, 학생들은 자신의 능력을 활용하여 사회적 문제를 해결하고 사회에 기여할 수 있다는 사회적 책임감 및 소명 의식을 경험할 수 있을 것이다.
2. 도덕적 가치 인식: 적정 기술 아이디어 제안 활동은 도덕적 가치 인식을 높이는 데 있어서 큰 역할을 할 수 있다. 적정 기술은 지속 가능한 발전과 환경 보호를 중요시하는 기술이며, 이러한 가치를 인식하고 이를 실천하는 것은 우리 모두에게 필요한 것이다.
3. 창의성과 혁신성: 적정 기술 아이디어 제시 활동은 창의성과 혁신성을 높이는 데 큰 역할을 한다. 학생들은 자신만의 아이디어를 제시하고 이를 구체화하여 문제를 해결하는 과정에서 창의성과 혁신성을 발휘할 수 있고 유창성을 학습하며 더욱 성장할 수 있을 것이다.
4. 협력과 소통: 적정 기술 아이디어 제시 활동은 협력과 소통 능력을 향상시키는 데 큰 역할을 할 것이다. 학생들은 모둠원들과 함께 문제를 해결하고 의견을 나누는 과정에서 협력과 소통 능력을 향상시킬 수 있다.

5. 긍정적인 태도: 적정 기술 아이디어 제시 활동은 긍정적인 태도를 유도하는 데 큰 역할을 한다. 학생들은 자신의 능력을 인식하고 이를 바탕으로 문제를 해결하며, 이러한 과정에서 스스로에 대한 자신감은 물론, 긍정적인 태도를 갖출 수 있다.

위와 같은 이유로, 적정 기술 아이디어 제안 활동은 도덕 교육에 있어 매우 효과적이다. 또, 적정 기술 사례 탐구 활동을 평가할 수 있는 기준은 다음과 같이 제시해 볼 수 있다.

1. 경제성: 적정 기술은 해당 지역의 경제적 여건에 맞게 저렴하고 효율적으로 제작하고 운영할 수 있어야 한다. 예를 들어, 라이프 스트로우는 하나당 700리터의 정수 능력이 있어 1년 동안 사용 가능하며, 가격도 10달러 이하로 저렴하다.
2. 적합성: 적정 기술은 해당 지역의 문화, 사회, 정치, 환경 등의 여건에 맞게 적절하고 필요한 기능을 수행할 수 있어야 한다. 예를 들어, 축구공 소켓은 현지인들이 즐기는 축구를 통해 전기에너지를 충전하고, 밤에 조명이나 난방을 사용할 수 있게 한다.
3. 지속가능성: 적정 기술은 장기적으로 사용하고 유지할 수 있으며, 자원의 소모나 폐기물의 발생이 최소화되어야 한다. 예를 들어, 향아리 냉장고는 액체가 증발하는 과정에서 발생하는 냉각 효과를 이용하여 전기나 배터리가 필요하지 않고, 흡으로 만들 수 있다.
4. 환경 친화성: 적정 기술은 환경에 해를 끼치지 않거나 최소화하여 생태계의 균형을 유지하거나 개선할 수 있어야 한다. 예를 들어, 페달 펌프는 인력을 이용하여 지하수를 길어 올리는 펌프로, 화석 연료나 전기에 의존하지 않고, 물의 오염이나 낭비도 방지한다.
5. 기술적 안정성: 적정 기술은 간단하고 신뢰할 수 있으며, 고장이나 손상이 쉽게 발생하지 않아야 한다. 만약 고장이나 손상이 발생한다면, 현지에서 수리가 가능해야 한다. 예를 들어, 큐 드럼은 가운데가 비어 있는 원형 모양의 물통으로, 물을 굴려서 운반할 수 있으며, 내구성이 강하고 유지보수가 필요하지 않다.

이 외에도 교수자의 교수·학습 방법에 따라 적절한 도덕적 평가 기준을 적용하여 평가할 수 있으며, 위에서 언급한 도덕적 가치 인식, 협력과 소통, 긍정적 태도, 사회적 책임감 등도 해당 기준이 될 수 있다.



수업 활동 자료

1 차시

적정 기술 사례 탐구 : 차시별 교수·학습 설계(안)

교수·학습 설계			
학습 주제	적정 기술 사례 탐구	차시	1
탐구 질문	적정 기술 사례에는 어떤 것들이 있을까?	학습 장소	교실
핵심 아이디어	‘착한 기술’이란 무엇일까? ‘따뜻한 기술’에는 어떤 것들이 있을까?		
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
<도입>	‘인간과 자연을 살리는 적정 기술’ 또는 ‘적정 기술을 알아보자’ 영상 시청하기 https://youtu.be/Y6hXo3lpjF8 (인간과 자연을 살리는 적정 기술) 또는 https://youtu.be/u11TrJSD1ZU (적정기술을 알아보자)
<활동1>	< 문제 정의 활동 > ● 적정 기술 의미 알아보기 ● 적정 기술 사례 알아보기 ● 시청 영상을 통한 감상 학습지 작성하기 ● 적정 기술이 요구되는 사회의 특징과 사례 탐색하기
<활동2>	< 사례 탐구 조사 활동 > ● 적정 기술 아이디어 국가 사례 탐색하기 ● 적정 기술 아이디어 공유하기 ● 적정 기술 아이디어 분류하기
<활동3>	< 아이디어 브레인 스토밍 > ● 적정 기술 아이디어의 기능, 재료, 제작 방법, 운영 방법 구체화 해보기
정리	< 차시 활동 준비물 정리 > ● 적정 기술 아이디어를 위한 차시 활동 과정 구상하고 공유하기
평가 계획	● 영상 시청 보고서 학습지 평가 ● 사례 탐구 보고서 및 아이디어 브레인 스토밍 활동 결과 평가 ● 제시된 패들렛에 탑재한 탐구 자료 및 아이디어 분류 활동 과정 평가

2 차시

적정 기술 아이디어 공유 : 차시별 교수·학습 설계(안)

교수·학습 설계			
학습 주제	적정 기술 아이디어 공유	차시	2
탐구 질문	적정 기술 아이디어, 나도 할 수 있어?	학습 장소	교실
핵심 아이디어	‘따뜻한 기술’에는 어떤 것들이 있을까? ‘내가 생각해본 적정 기술 아이디어’ 좀 들어볼래?		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		

단계	교수·학습 활동
<도입>	전시에 분류했던 적정 기술 아이디어를 나열하며 상기하기 ● 현지 적합성 및 유용성 ● 환경 친화성 및 지속가능성 ● 기술적 안정성
<활동1>	< 아이디어 공유 및 분류하기 활동 > ● 적정 기술 아이디어 제안하기 ‘내가 생각해 본 적정 기술 아이디어’ 좀 들어볼래? 활동 관련 아이디어가 떠오르지 않을 경우에는 국내외의 다양한 사례 찾기 활동을 추가 시간을 부여하여 다음 단계 활동으로 유도하기 ● 적정 기술 아이디어 공유하기 (모둠별 활동으로 각 구성원의 역량을 성격에 따라 나누어 진행 가능)
<활동2>	< 문제점 발견 및 보완 활동 > ● 적정 기술 아이디어 문제점 파악하기 ● 적정 기술 아이디어 문제점 공유하고, 보완하기 ● 관련 정보 탐색하고 발전시켜 정리하기 ● 배부된 학습지를 활용하여 각 모둠의 아이디어를 분류하여 정리하기 (이 과정에서 모둠별 아이디어가 유사한 경우 통합 모둠 구성 가능)
<활동3>	< 아이디어 구체화 활동 > ● 적정 기술 아이디어의 기능, 재료, 제작 방법, 운영 방법 구체화하기 ● 적정 기술 아이디어 스케치 및 제작 모형도 구상하고 구체화하기 ● 표현에 있어서는 다양한 방법 사용이 가능함을 안내
정리	< 본시 활동 학습지 정리 > ● 차시 활동 과정 구상하며 본시 활동 내용을 작성하고, 패들렛에 공유하기
평가 계획	● 제시된 패들렛에 탑재한 탐구 자료 및 아이디어 관련 활동 과정 평가



수업 활동 자료

학습지 1

나와 너, 우리들의 생각 나눔 보고서 : 영상 속 지구촌 이야기

영상 속 지구촌 이야기

()반 ()번 ()



나와 너, 우리들의 생각 나눔 보고서



- 인간과 자연을 살리는 걱정 기술 (<https://youtu.be/Y6hXo3lpjF8>)
- 걱정 기술을 알아보자 (<https://youtu.be/u11TrJSD1ZU>)

영상의 제목과 주요 내용 (3가지 핵심어를 중심으로 작성)	영상을 보며 느낀점	날짜 및 영상 출처	자기 평가

” 내가 생각해 낸 아이디어를 자유롭게 “

우리들의 아이디어에 날개를 달아주자!



나와 너, 우리들의 생각 나눔 보고서



걱정 기술을 알아보자 (<https://youtu.be/u11TrJSD1ZU>) ; 모둠 수에 따라 재구성하여 사용 가능

모둠 명	적정기술 아이디어 구체화를 위한 스케치 활동	모둠 명	적정기술 아이디어 구체화를 위한 스케치 활동
	<핵심 아이디어>		<핵심 아이디어>
	<보완 아이디어>		<보완 아이디어>
	<핵심 아이디어>		<핵심 아이디어>
	<보완 아이디어>		<보완 아이디어>

적정기술 아이디어 작품 제작 계획서



나와 너, 우리들의 생각 나눔 보고서



제품(작품)명		
출품 모듬 (출품자)	학번이름	
제작 동기		
관련 아이디어 설명 (제품설명)		
구상도 (제작도)		

평가 및 보완 아이디어 공유하기

평가자 : ()반 ()번 ()



나와 너, 우리들의 생각 나눔 보고서



제품(작품)명		
출품 모듬 (출품자)	학번이름	
제품 설명		
관련 아이디어 평가하기	잘한 점	부족한 점
보완 구상도 (제작도) 및 관련 아이디어		

수행과제 활동 과정 성찰하기

()반 ()번 ()



나와 너, 우리들의 생각 나눔 보고서



차시 순	수업 날짜	활동 소감 기록	5점 척도				
			5	4	3	2	1
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
최종 평가							

※ 자신의 활동 점수를 5점 만점으로 평가해보세요

- 교육부(2015), 「도덕과 교육과정」(교육부 고시 제2015-74호), 세종: 교육부.
- 교육부(2022), 「도덕과 교육과정」(교육부 고시 제2022-33호), 세종: 교육부.
- 교육부(2021), 「2022년 교과 교육과정 개정을 위한 연구진 2차 합동 워크숍」, 세종: 교육부.
- 곽덕주·강대중·박현정·소경희·이선영·정동욱·조영환(2016), 「미래교육, 교사가 디자인하다」, 파주: 교육과학사.
- 김경자·온정덕(2014), 「이해중심 교육과정: 백워드 설계」, 서울: 교육아카데미.
- 김경자·온정덕·이경진(2019), 「역량 함양을 위한 교육과정 설계 : 이해를 위한 수업」, 서울: 교육아카데미.
- 김남준(2020), “새 도덕과 교육과정에서 응용윤리 영역의 내용 선정 기준과 조직 방안”, 「도덕윤리와 교육연구」, 69호, 한국도덕윤리교육학회, 115-153.
- 박병기 외(2022), 「2022 개정 도덕과 교육과정 시안개발 연구 토론회 자료집」.
- 소경희(2015), “2015 개정 교육과정 총론이 남긴 과제: 각론 개발의 쟁점 탐색”, 「교육과정평가 연구」, 33집 1호, 한국교육과정학회, 195-214.
- 온정덕 외(2021), 「2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 마련 연구」, 세종: 교육부.
- 이정렬·류수·전영준(2020), “새로운 도덕과 공통 교육과정 내용 체계 원리에 대한 탐색”, 「초등도덕교육」, 70집, 117-154.
- 정창우(2009), “도덕과 내용 구성 원리의 쟁점과 개선 방안”, 「도덕윤리교육연구」, 29호, 한국도덕윤리교육학회, 45-72.
- _____ (2020), “도덕과 교육과정 개정의 방향과 과제”, 「한국도덕윤리교육학회 학술대회 자료집」, 한국도덕윤리교육학회, 1-28.
- 정창우·김혜진·김하연·이인태·오유진·이혜진(2020), 「도덕과 교재 연구 및 지도법」, 파주: 교육과학사.
- 조난심·이명준·윤현진·차우규·조일수·김수린(2005), 「도덕과 교육과정 개선방안 연구」, 한국교육과정평가원(연구보고 RRC 2005-4).
- G. Wiggins, J. McTighe(2005), *Understanding by Design: Expanded 2nd ed.* 강현석 외 역(2020), 「거꾸로 생각하는 교육과정 개발: 교과에 대한 진정한 이해를 목적으로」, 서울: 학지사.
- R. Ritchhart(2011), *Making Thinking Visible*, John Wiley & Sons.
- R. Ritchhart, M. Church(2020), *Power of Making Thinking Visible*, Jossey-Bass.
- W. Golding, 유중호 역(2000), 「파리대왕」, 서울: 민음사.

MEMO



A series of horizontal blue dotted lines for writing, spanning the width of the page.



MEMO



A series of horizontal blue dotted lines for writing, spanning the width of the page.



기 획	김한승(교육부 교육과정지원팀장) 김효진(교육부 교육연구사) 최화숙(한세대학교)	이수나(교육부 교육연구관) 17개 시도교육청
연구책임자	김경현(원광대학교)	
집필책임자	조주현(국립목포대학교)	
집 필 진	강민겸(서울 신반포중학교) 김해숙(대전 동화중학교) 조희정(서울 호문고등학교)	김은미(한국교원대학교) 이희지(서울 오주중학교) 황인형(대구 복현중학교)
연구협력관	김효수(교육부 교육연구사)	
검 토 위 원	강 정(전남외국어고등학교) 정태진(인천광역시교육청) 이정수(서울 세화여자중학교, 윤문)	이연수(서울 강동고등학교) 차승한(경기 한숲중학교)
연구보조원	김동진(전북 진안여자중학교)	김정인(원광대학교)



중학교 도덕

발행처 교육부, 대구광역시교육청
 (42123) 대구광역시 수성구 수성로76길 11
 전화: (053) 231-0000 팩스: (053) 757-8100

발행일 2023. 10. 30.

디자인제작 다음기획 DESIGN WORK 063.833.0712

편집일러스트 최중식 김은옥 고현선 이보라 김진 장인화 이도경
 김미현(이상 다음기획) 박상은(홍익대학교)

ISBN 979-11-93676-09-7
 ISBN 979-11-98523-0-3(세트)

※ 이 자료는 2022 개정 교육과정의 현장 안착을 위한 수업-평가 안내 자료로, 수업목적 외에 본 자료를 활용할 경우 저작권법에 저촉될 수 있습니다.