

미래교육의 중심
새로운 경기교육

생각의 힘을 키우는 학기 논술형 평가 운영 도움자료

GYEONGGIDO OFFICE
OF EDUCATION

자율
균형
미래

경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

| 교육과정정책과 |

생각의 힘을 키우는 학기
**논술형 평가 운영
도움자료**



GYEONGGIDO OFFICE
OF EDUCATION

생각의 힘을 키우는 학기 논술형 평가 운영 도움자료

차례 | CONTENTS

• 도움자료를 펴내며	3
I. '생각의 힘을 키우는 학기' 논술형 평가 운영의 이해	5
01. 경기도교육청 학생평가의 방향	6
02. '생각의 힘을 키우는 학기'의 수업과 평가 운영	7
03. '생각의 힘을 키우는 학기'의 논술형 평가 내실화 방향	10
II. '생각의 힘을 키우는 학기' 논술형 평가 운영의 실제	15
01. '생각의 힘을 키우는 학기' 평가 준비	16
02. '생각의 힘을 키우는 학기' 평가 운영	18
03. 논술형 평가의 제작	21
04. 논술형 평가의 채점	34
III. 교과별 운영 사례	39
IV. Q&A	67
V. 부록	73

생각의 힘을 키우는 학기
논술형 평가 운영
도움자료

길라잡이

1. 이 자료집은 ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 운영을 주관하는 업무 담당 교사와 교과 담당 교사들이 ‘생각의 힘을 키우는 학기’의 논술형 평가에 대해 이해하고 실제 운영에 도움이 되도록 개발했습니다. 학기의 취지를 살려 수업과 연계한 논술형 평가, 평가에 앞선 수업의 변화를 만들어 갈 다양한 실천에 도움이 되길 바랍니다.
2. 자료집은 내실 있는 논술형 평가 운영을 돕기 위해 학교에서 협의하고 준비해야 할 내용, 평가 계획 수립과 논술형 문항 제작 시 고려할 점, 학교급 및 교과별 특성을 고려한 논술형 평가 운영의 이해, 교과별 수업 운영 사례, 기타 참고할 만한 자료 등으로 구성했습니다.
3. 학교 현장은 여건 및 맥락이 다양하므로 그 특성을 학교별 또는 교과별로 반영하여 학생의 배움과 성장을 지원하는 평가가 이루어지도록 본 자료집을 적절히 활용하시기 바랍니다.

‘생각의 힘을 키우는 학기’ 논술형 평가 운영

도움자료를 펴내며

미래 인재에게 요구되는 자질 가운데 핵심은 OECD가 제안한 ‘**학습자 주도성**’입니다. 이와 관련된 논의는 다양하지만, 중요한 것은 **아름을 넘어 주도적으로 행동할 수 있는 역량 함양**이라 할 수 있습니다. 이를 고려할 때, 교육은 학생에게 여러 경험을 제공해 학생 스스로 생각을 넓히고 이를 바탕으로 표현하고 행동하도록 이끄는 것이라 할 수 있습니다.

‘생각의 힘을 키우는 학기’의 목적도 **자유학기를 통해 학생이 경험한 바를 바탕으로 주도적으로 자신의 생각을 말과 글로 표현하는 역량을 키우는 것입니다.** 이를 위해 지식에 관한 탐구, 분석과 판단 등의 사고 과정을 학생 자신의 언어를 사용해 논리적으로 표현하는 능력을 살피고 키울 수 있는 **논술형 평가가 유용한 교육 방법**이 될 수 있습니다.

논술형 평가는 수업과 연계될 때 사고와 표현의 전 과정을 살필 수 있는 본래 취지를 달성할 수 있습니다. 이를 위한 수업에서는 다양한 질문이 있어야 하고, 학생은 그 답을 찾아가는 과정을 통해 자신의 생각을 다른 사람에게 효과적으로 전달할 수 있어야 합니다.

이러한 학생 참여형 수업을 통해 향상된 학생의 사고와 표현 능력의 정도를 파악하기 위해서는 객관적인 기준 마련이 중요합니다. 논술형 평가의 채점 기준이 명확할수록 학생은 스스로 자신의 사고와 표현 과정을 살필 수 있고 교사는 학생의 성장을 돕는 피드백을 할 수 있기 때문입니다.

수업과 평가에서 **학생이 성취기준에 기반한 학습 목표에 도달할 수 있도록 학습활동을 문제 상황으로 제시하고,** 그 속에서 **학생이 자기 아이디어를 선택, 조직, 종합하여 표현하는 능력을 키우도록** 이끌어야 합니다. 나아가 삶의 성장을 위해 **새로운 문제에 적용하는 힘도** 길러주도록 합니다.

‘생각의 힘을 키우는 학기’를 위한 논술형 평가는 학생 발달 수준을 고려한 수업에서 시작될 수 있습니다. 학생에게 **자신의 의견을 자유롭게 나누는 학습 경험과 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 활동을 지속적으로, 단계적으로 제공하는 것이** 중요합니다.

이 자료집은 이런 점을 중시해 중학교 1학년 학생들과 교사가 함께한 학생 참여형 수업과 논술형 평가를 연계한 교과목별 사례를 담았습니다. 학습 목표를 향해 나아가도록 학습 경험을 구조화하고 이를 통해 지식에 대한 탐구와 이해를 토대로 자신의 생각을 펼치는 논술형 평가를 운영한 사례입니다.

아울러 학교가 ‘생각의 힘을 키우는 학기’를 준비하고 운영하는 것에 있어 도움을 줄 수 있는 여러 자료를 실었습니다. 이를 참고로 교사와 학생, 학부모와 함께 협력하고 노력하여 학교마다 자신의 빛깔로 학생의 성장을 돕는 ‘생각의 힘을 키우는 학기’를 운영하기를 바랍니다.

생각의 힘을 키우는 학기
논술형 평가 운영
도움자료

‘생각의 힘을 키우는 학기’ 논술형 평가 운영의 이해



01. 경기도교육청 학생평가의 방향
02. ‘생각의 힘을 키우는 학기’의 수업과 평가 운영
03. ‘생각의 힘을 키우는 학기’의 논술형 평가 내실화 방향

‘생각의 힘을 키우는 학기’

논술형 평가 운영의 이해

01 경기도교육청 학생평가의 방향

경기도교육청은 학습의 과정과 결과에 대해 평가하고 피드백함으로써 학생의 발달과 성장을 지원하는 평가를 실시해 오고 있습니다. 또한 학생의 배움과 교사의 가르침을 지속적으로 성찰하고 개선하여 모두의 성장을 지원하는 평가를 지향합니다. 이제 여기에서 한 걸음 더 나아가 학생 역량 함양을 위해 고차적 사고와 문제해결력을 키우는 논술형 평가와 학생별 학습 특성 및 성취 수준에 맞는 맞춤형 피드백을 강화하여 학습과 성장을 지원하는 평가로 거듭나야 하는 시점에 와 있습니다.

이에 ‘**성장이 있는 교실, 학습으로의 평가**’라는 목표를 바탕으로 다음과 같은 평가의 방향을 강조합니다.

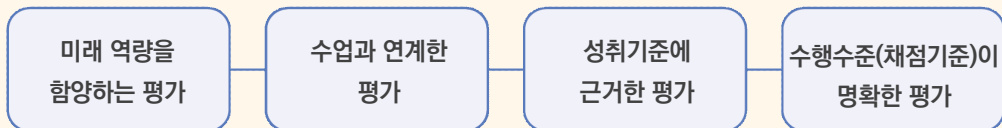
첫째, 교과 교육과정의 **성취기준을 기반으로 수업과 연계한 평가를 실시합니다**. 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 바탕으로 ‘깊이 있는 학습’, ‘교과 간 연계·통합’, ‘학생의 삶과 연계한 학습’을 통해 학생들의 심층적 이해와 사고를 평가하도록 합니다.

둘째, 미래 사회를 살아갈 학생의 **고차원적 사고력과 문제해결력을 키우고 역량을 함양하는 평가를 위해 논술형 평가를 내실화하고 확대 운영합니다**. 논술형 평가가 의미 있게 이루어지기 위해서는 토의·토론 수업이나 탐구 수업 등 수업의 변화가 선행되어야 합니다. 학생들이 개념이나 원리를 탐구하여 실생활의 맥락에 적용하고, 그 결과를 스스로 정리하도록 합니다. 그래야 새로운 맥락의 논술형 평가에서도 학습 경험을 바탕으로 자신의 생각을 자기 언어로 표현할 수 있습니다.

셋째, **학생의 성장과 과정을 중시하는 평가를 실천합니다**. 비판적이고 창의적인 생각을 할 수 있는 학생을 기르기 위해서는 학생의 성찰적 주도성에 기반한 평가를 강화하고, 학습의 결과뿐만 아니라 학습 과정에 대한 평가와 피드백을 제공하여 학생의 성장을 이끌도록 합니다.

이상을 바탕으로 논술형 평가도 다음을 고려하여 운영하도록 강조하고 있습니다.

• 경기도교육청 논술형 평가의 지향



02 '생각의 힘을 키우는 학기'의 수업과 평가 운영

'생각의 힘을 키우는 학기'란 심층탐구 수업, 토의·토론, 협력 수업, 실험·실습, 프로젝트 활동 등의 다양한 학생 참여형 수업과 연계하여 자기 생각을 만들고 사고의 힘을 키우는 논술형 평가를 활성화하는 학기를 의미함.

■ (수업)

- **교육과정 재구성**을 통한 교과별 수업 및 평가 계획 수립
- **확산적 사고와 깊이 있는 학습으로의 전이**를 위한 교과 교육과정 설계와 지식의 심층적 이해와 탐구, 지식을 재구성하거나 생각과 의견을 생산하는 수업, 학생 주도성 중심의 수업 실천
- 지식을 바탕으로 자기의 관점과 의견, 주장 등을 **논리적으로 기술**해보는 학습 경험을 마련하고, 학생의 자기 점검 및 상호 피드백 과정을 통해 성장 지원

■ (평가)

- 학생의 배움과 성장을 위해 이에 부합하는 **교사의 수업 개선 선행**
- 지필평가 및 수행평가에서 학습 내용을 바탕으로 학생들이 **자신의 생각을 만들고 글로 표현할 수 있는** 논술형 평가 활성화
- **성취기준에 부합하는 논술형 평가**를 포함한 다양한 과정중심 평가로 실시하되, 교과목 특성에 따라 운영

[출처] 2024 함께 만들어가는 학생중심 교육과정[중학교편](경기도교육청, 2024)

수업과 평가는 분리될 수 없습니다. 수업과 평가가 함께 설계될 때 학생들에게 '유의미한 학습', '가치 있는 경험'을 제공할 수 있습니다. '생각의 힘을 키우는 학기'는 단편적인 지식 암기와 단순 이해 중심의 학습에서 벗어나 심층적인 이해와 탐구를 기반으로 실생활 문제 상황을 해결할 수 있는 역량 중심의 평가를 지향합니다. 따라서 다양한 학생 참여형 수업을 통해 학생들의 주도성을 기를 수 있는 기회를 제공하는 것이 바람직합니다. 이러한 취지를 살리기 위해 다음을 염두에 두고 수업과 논술형 평가를 설계하고 운영하도록 합니다.

가. 학생 참여형 수업과 논술형 평가

주도성과 창의성 그리고 미래 역량을 키우는 학습 경험은 수업에서 이루어져야 합니다. 수업의 중심은 학생에 두어야 합니다. 학생 참여형 수업이란, 수업의 과정에서 '학생 주도권 신장, 관계성 증진, 인지적 성장'의 세 가지 요소가 균형 있게 구현되는 수업으로서, 다음 과정을 통해 구현될 수 있습니다.

- (1) **학기 초에 교사가 수업의 목표와 비전을 공유하는 활동을 실시합니다.** 교사가 직접 자신의 교과 수업이 갖는 의미와 가치를 명시적으로 밝히고, **교수·학습 및 평가 계획에 대한 오리엔테이션을 실시**합니다.
- (2) **의미 있고 도전적인 학습 경험으로 단원을 설계**합니다. 학생의 관심사, 진로 전망 등 학습자 분석 및 실생활 맥락에 기반한 학습활동을 구안하고 학습 목표에 이르는 학습 경로를 구조화하여 도전할 만한 가치가 있는 과제를 제시합니다.

- (3) **학생들에게 선택의 기회를 제공합니다.** 학습 목표, 학습 주제 및 활동, 학습 지원 등 수업 요소에서 학생들에게 선택의 기회를 제공하여 학생의 수업 의지를 높이고 학생의 주도성을 신장시킵니다.
- (4) **교사-학생, 학생-학생 간의 상호작용을 활성화합니다.** 수업 과정에서 교사 피드백, 동료 피드백, 자기 피드백을 활성화하여 학생이 직면한 문제를 해결하고 협력적 관계를 형성하도록 합니다.
- (5) **학생의 학습 특성을 고려한 교수-학습 전략을 활용합니다.** 모든 학생들이 적극적으로 수업에 참여하도록 유도하기 위해 학생 수준에 맞는 수업을 설계하고, 성취 수준이 낮은 학생도 참여할 수 있는 과제를 구상하여 수업을 실시합니다.
- (6) **학생이 자신의 학습 경험을 진술할 수 있는 기회를 부여하여 수업을 성찰하도록 합니다.** 이를 통해 학생들은 자신의 학습에 대한 메타인지를 기를 수 있으며, 교사는 학생 참여형 수업을 개선하는 계기로 삼을 수 있습니다.

다양한 방식의 학생 참여형 수업을 통하여 지적 호기심을 자극하고, 도전하고자 하는 의욕을 일으키며, 다른 학생과의 협력 속에서 성과를 도출함으로써 학생들이 한 단계 성장했다면 교사는 그 경험의 가치에 걸맞은 평가를 설계해야 합니다.

논술형 평가는 학습 경험을 바탕으로 자신의 생각을 키우고 확장할 수 있는 평가 방법 중 하나입니다. 학생 참여형 수업을 통하여 학습자의 자발적인 배움, 삶과 연계한 학습을 실현하고 논술형 평가를 통하여 배움을 심화할 수 있습니다.

나. 질문 중심 탐구 수업과 논술형 평가

2022 개정 교육과정에서는 **학생들이 배운 내용을 다른 분야나 자신의 삶에 적용하는 전이가 일어날 수 있도록** 깊이 있는 학습을 강조합니다. 깊이 있는 학습은 핵심 아이디어¹⁾를 중심에 두고 수업이 이루어질 때 일어나며, 핵심 아이디어를 교사의 말로 전달한다면 전이를 동반한 깊이 있는 학습이 일어나기 어렵기 때문에 수업의 방식이 중요합니다.

교사는 교육과정의 성취기준과 핵심 아이디어를 중심으로 단원을 설계합니다. 학생들이 핵심 아이디어를 중심으로 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 질문하고 탐구할 수 있는 활동을 중심으로 구성합니다. 학생들은 수업에서 주도적으로 질문하고 탐구하면서 핵심 아이디어를 자기 지식으로 만들어 나갑니다.

심층적 이해를 위해서 질문은 핵심적인 개념 혹은 원리를 암시할 수 있어야 하며, 질문을 통해 학생들은 진정한 학습을 경험할 수 있어야 합니다. 이러한 학습 경험이 새로운 상황에 전이될 수 있는 촉진제 역할을 하기 때문입니다. 따라서 학생들이 사실과 주제에 대한 표면적 학습에서 벗어나 끊임없이 질문을 직접 만들고 질문에 답하면서 문제를 깊게 파고들며 탐구할 수 있도록 합니다.

1) 핵심아이디어는 교과 기저의 근본(Fundamental core, big)이며, 학습의 토대가 되는 개념들을 의미함. 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것, 영역별로 학습의 초점을 부여함으로써 깊이 있는 학습의 토대를 마련함. [2022 개정 교육과정 총론 해설서]

맥타이와 위긴스는 좋은 핵심 질문은 다음과 같은 7가지 특징이 있다고 말합니다.

1. 개방형이다. 즉 하나의 최종적인 정답이 없다.
2. 사고를 촉발하고 지적으로 몰입하게 하며 종종 토론과 논쟁을 유발한다.
3. 분석, 추론, 평가 예측과 같은 고차원적인 사고를 요구한다. 단순 암기만으로 효과적인 답을 얻어낼 수 없다.
4. 한 과목 안에서(혹은 하나의 과목을 초월해) 중요하고 다른 분야까지 적용 가능한 생각을 요구한다.
5. 부가적인 질문을 제기하고 추가적인 탐구 활동을 촉발한다.
6. 단지 답만이 아니라 정당한 근거와 지지를 요구한다.
7. 시간이 지나면서 같은 질문이 되풀이된다. 핵심 질문은 거듭해서 반복될 수 있고 반복되어야 한다.

궁극적으로 학생의 자기 주도적 질문과 토론이 일상화되는 교실 수업 문화를 조성하고, 학생 질문을 통해 창의력과 문제해결력을 길러줄 수 있습니다. 이러한 질문을 기반으로 한 토의·토론 수업이나 탐구 수업 활동은 논술형 평가와 자연스럽게 연결될 수 있습니다.

다. 성찰과 피드백이 있는 수업과 논술형 평가

학생들은 학교를 졸업한 후에도 자신의 삶의 문제를 스스로 해결해 가며 평생 학습자로 살아갑니다. ‘생각하는 힘’을 기른다는 것은 단순히 정보를 받아들이는 것이 아니라 학생이 어떤 사실과 의견을 수용하기 전에 비판적으로 판단할 수 있는 능력을 가지는 것입니다. 따라서 교사는 학생이 객관적 기준을 가지고 자신의 학습 과정을 스스로 성찰할 수 있는 기회를 자주 부여하도록 합니다. 또한 학습에 있어 성취감을 느끼고 성장할 수 있도록 친구들이나 교사에게 충분히 피드백 받을 수 있도록 지원해야 합니다.

논술형 평가는 학생이 자신의 글로 답안을 작성하므로 학생의 교과 학습 내용에 대한 이해 정도와 수행 수준, 오개념의 내용 등을 파악하여 피드백함으로써 학생의 성장을 지원하는 데 용이합니다.

이때 학습 내용만이 아니라 학생이 자신의 학습과정에 대해 비판적·확장적인 사고를 할 수 있도록 성찰하게 하거나 피드백으로 격려할 수 있습니다. 더 나아가 평생 학습자의 자세를 지니게 하여 학생이 자신의 학습을 주도적으로 설계하도록 지원할 수 있습니다.

논술형 평가로 성장하는 우리 교실

- 학생이 주체가 되어 자기 주도성을 발휘할 수 있는 교실
- 학습 경험이 학생 개인의 삶으로 전이가 이루어지는 교실
- 과정과 결과를 모두 중시하여 통합적이고 의미미한 성장이 이루어지는 교실
- 정답을 찾기보다 질문과 상상, 탐구로 배움을 심화하는 교실
- 지식을 바탕으로 비판적이고 창의적인 사고력을 키우는 교실

03 '생각의 힘을 키우는 학기'의 논술형 평가 내실화 방향

'생각의 힘을 키우는 학기'는 경기교육에서 지향하는 깊이있는 수업, 학습으로의 평가의 방향을 충실히 반영하고 있습니다. 자유학기가 일제식 지필평가에서 벗어나 삶에 필요한 역량을 기르는 수업과 학생의 성장과 발달을 돕는 평가와 피드백을 실시하여 학생의 자기 주도적 학습 능력을 키우는 학기라면, '생각의 힘을 키우는 학기'는 자유학기 운영의 취지를 확장하여 학생 참여형 수업과 핵심 개념 중심의 심층적 이해를 바탕으로 자기 생각을 만들고 사고의 힘을 키우는 논술형 평가 운영을 집중적으로 실천하는 학기입니다.

따라서, '생각의 힘을 키우는 학기'에서 평가는 지식의 재구조화와 분석, 종합을 통한 문제해결 및 고차원적 사고력 등을 평가하고 피드백하는 데 초점을 두도록 합니다. 특히 지식 암기 중심의 선다형 위주 지필평가를 개선하고, 학생의 지식 이해와 사고 과정을 묻는 논술형 문항을 일정 비율 출제함으로써, 역량을 함양하는 평가로 나아가는 실천적 첫걸음이 되도록 합니다.

우선, 학교는 논술형 평가를 취지에 맞게 운영하기 위해 사고와 표현 중심의 교육과정으로 재구성합니다.

- 핵심 아이디어와 성취기준, 평가 기준을 분석하여 핵심 질문을 개발합니다.
- 지식을 재구성하거나 새로운 맥락에 전이할 수 있는 논술형 평가를 계획합니다.
- 논술형 평가 계획과 연계하여 탐구 중심의 참여형 교수·학습을 계획합니다. 이때 사고와 표현 활동이 순환하는 구조²⁾로 수업을 설계합니다.
- 사고와 표현 활동에 대한 학생 맞춤형 피드백 계획을 수립합니다.

고차원적 사고와 복잡한 문제해결 역량을 측정하는 논술형 평가가 의미 있게 이루어지기 위해서 다음과 같은 수업의 변화가 동반되도록 합니다.

- 논술형 평가 계획과 연계하여 좋은 질문을 개발합니다.
- 좋은 질문을 중심으로 탐구 수업, 토의·토론, 실험·실습, 융·복합 수업을 실시합니다.
- 개념이나 원리에 대한 비판적이고 창의적인 고차원적 사고의 기회를 부여합니다.
- 수업 활동을 통해 이해한 지식과 자기 생각을 자신의 언어로 논리를 갖춰 표현하도록 합니다.
- 논술형 평가 문항의 작성 방법을 충분히 이해하고 표현할 수 있도록 돕습니다.
- 논술형 평가에 익숙해질 수 있도록 충분히 연습할 기회를 부여합니다.

2) 사고와 표현 활동이 되풀이하여 이어지면서 교사의 피드백을 통해 학생의 사고와 표현이 질적으로 향상될 수 있는 구조를 의미함

논술형 평가로 질문에 기반한 참여형 수업을 활성화할 수 있습니다. 논술형 평가와 수업을 연계하여 교육과정이 내실 있게 운영될 때, 학생은 지식을 재구조화하고 분석·종합을 통한 복잡한 문제해결 등 고차원적 사고력을 기를 수 있을 뿐만 아니라 성취동기도 높일 수 있습니다. 특히, '생각의 힘을 키우는 학기'의 수업과 평가는 학생의 사고와 표현 활동으로 운영하도록 합니다.

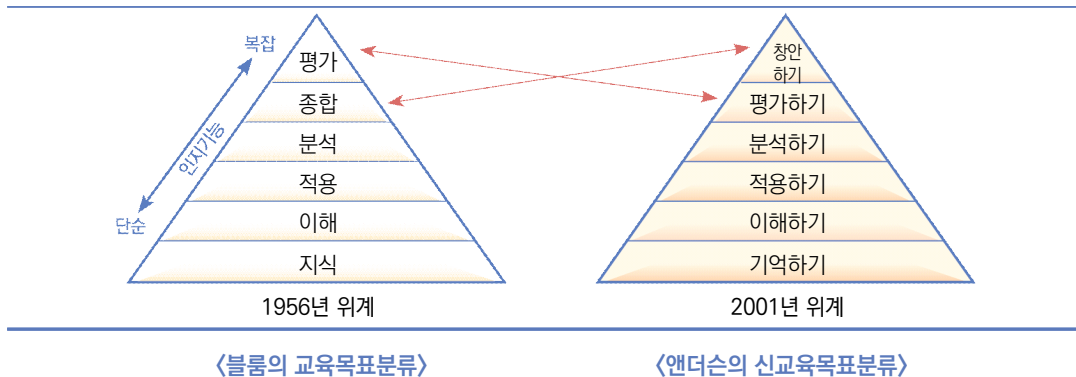
학생의 이해를 확인하고 성장을 돕는 논술형 평가 방안을 다음과 같이 제안합니다.

- 학기 초, 평가 계획에 의거 수업과 연계하여 논술형 평가 문항을 설계합니다.
- 수업에서 확인한 학생의 수준을 고려하여 학생의 이해와 전이를 측정할 수 있는 새로운 맥락의 논술형 평가 문항과 채점 기준을 개발합니다.
- 논술형 평가를 실시하기 전, 모의 평가를 실시할 수도 있습니다.
- 논술형 평가가 종료된 후, 학생의 학습을 돕는 맞춤형 피드백을 제공합니다.

특히 '생각의 힘을 키우는 학기'는 중학교 1학년 학생을 대상으로 운영됩니다. 따라서 **중학교 1학년 학생들의 발달 수준과 소속 학교 학생들의 흥미와 수준을 고려하여** 논술형 평가를 운영하는 것이 바람직합니다.

인지발달 이론상 청소년기를 시작할 무렵에는 추상적 사고, 가설, 연역적 추론, 조합적 사고가 발달합니다. 학생들의 추상적 사고의 발달을 위해 자료들을 비교·대조하거나 사실적 설명을 요구하는 구체적 사고를 바탕으로 자료에 근거하여 추론하거나 유추하거나 추론된 내용들 간의 논리적 관계를 설정하는 등 추상적 사고 위주의 논술형 평가와 수업까지 나아가길 권합니다.

또한 앤더슨의 「신교육목표분류 속 인지과정」을 바탕으로 한 논술형 평가 운영 방안을 제안합니다. 앤더슨은 2001년 블룸의 교육목표분류를 수정하며 인지과정을 '기억하기, 이해하기, 적용하기, 분석하기, 평가하기, 창안하기' 여섯 단계로 분류하고 있습니다.



신교육목표분류 체계는 수업과 평가를 일원화하는 데에 유용하게 활용할 수 있습니다. 학생 참여형 수업을 설계하여 운영하고, **신교육목표 분류체계의 교육목표에 기초하여 인지적 사고 과정을 고려한 논술형 평가 문항을 출제함으로써 학생들이 성취기준에 도달했는지 여부를 측정할 수 있습니다.**

신교육목표 분류체계에 따른 논술형 평가 문항과 학생 참여형 수업의 연계 사례를 다음과 같이 소개합니다. 다만, 이를 적용할 때는 교과와 교육과정 성취기준에서 평가 요소를 추출한 후 수업 및 평가 적용의 적절성을 판단하여 사용하시기 바랍니다.

(1) 기억하기: 학생들이 사실, 용어를 회상할 수 있는지 평가합니다. 논술형 평가에서는 이 단계를 기본 지식의 출발점으로 사용할 수 있습니다. 다만, 기억하기 단계의 문항은 고차원적 사고를 위한 비계(飛階)를 놓는 방법으로 사용하기를 권장합니다. 이를 위해 기억하기를 포함하여 사고를 확장해 나가는 단계형 문항을 제작할 수 있습니다.

과목	문항 예시	학생 참여형 수업 예시
역사	한국전쟁의 발발 과정을 순서대로 서술하시오.	<ul style="list-style-type: none"> • 타임라인 만들기 • 주요 사건과 인물에 대한 카드 게임 →역사적 사실과 개념 학습

(2) 이해하기: 학생들이 설명, 해석, 요약, 분류, 비교 등을 통해 정보를 해석할 수 있는지 평가합니다. 논술형 평가에서는 학생들이 이해한 내용을 자신의 말로 설명하고, 개념 간의 관계를 명확히 이해할 수 있는지 확인합니다.

과목	문항 예시	학생 참여형 수업 예시
과학	광합성 과정과 그 과정이 왜 중요한지 설명하시오.	<ul style="list-style-type: none"> • 실험 활동: 식물이 빛을 어떻게 에너지로 변환하는지 관찰하고 도식화하기

(3) 적용하기: 학생들이 배운 지식을 새로운 상황에 적용할 수 있는지를 평가합니다. 논술형 평가에서는 학생들이 배운 지식을 새로운 맥락에 적용할 수 있는지 뿐만 아니라 새로운 맥락에서 발생할 수 있는 문제점을 도출하거나 그 문제점에 대한 해결책을 제시할 것을 요구할 수 있습니다.

과목	문항 예시	학생 참여형 수업 예시
과학	광합성의 과정과 원리를 이용하여 우리 학교 정원을 더 푸르고 건강하게 만들 수 있는 방안을 제안하시오.	<ul style="list-style-type: none"> • 정원 가꾸기 프로젝트를 통해 배운 이론 적용하기 • 그 과정에서 발견한 문제점과 해결책 토론하기

(4) 분석하기: 학생들이 정보를 구성 요소로 분해하고, 이들 간의 관계와 조직 구조를 이해할 수 있는지를 평가합니다. 논술형 평가에서는 복잡한 아이디어나 텍스트를 분석하여 중요한 요소를 식별하도록 요구할 수 있습니다.

과목	문항 예시	학생 참여형 수업 예시
국어	소설 '소나기'에 등장하는 인물들 간의 관계를 분석하고, 이 관계가 전체 이야기에 어떤 영향을 미치는지 설명하시오.	<ul style="list-style-type: none"> • 소설 읽기 • 등장인물 간의 관계도 작성하기 • 등장인물의 관계가 이야기 전개에 어떻게 기여하는지 토론하기

(5) 평가하기: 학생들이 정보, 주장, 아이디어의 가치를 판단하여 구체적 근거로 타당성을 증명할 수 있는지 평가합니다. 논술형 평가에서는 비판적으로 사고하고 다양한 관점을 평가할 수 있는지 측정하도록 합니다.

과목	문항 예시	학생 참여형 수업 예시
사회	최근 뉴스에서 제시된 환경 보호 대책 중 가장 효과적인 것을 선택하고, 그 타당성을 밝히시오.	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 환경보호 대책 조사하기 • 환경보호 대책의 효율성 분석하기 • 발표하기 & 피드백하기

(6) 창안하기: 학생들이 새로운 아이디어, 방법, 결과물 등을 창출할 수 있는지 평가합니다. 논술형 평가에서는 학생들이 분석과 평가를 통해 얻은 지식을 기반으로 창의적인 해결책이나 제안을 하도록 요구합니다.

과목	문항 예시	학생 참여형 수업 예시
사회	자신이 살고 있는 지역의 문화나 특징을 바탕으로 새로운 학교 축제의 아이디어를 기획하고, 이 축제가 학교와 지역사회에 어떤 긍정적 영향을 미칠지 의견을 제시하시오.	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 문화와 전통 조사하기 • 학교 축제를 기획하는 프로젝트 설계하기 (축제의 목적, 주요활동, 기대 효과 등) • 발표하기 & 피드백하기

위와 같은 분류체계를 활용한 논술형 평가는 학생들의 복잡한 사고 과정을 단계별로 위계화하기 때문에 학생 자신이 가지고 있는 지식을 자신의 언어로 표현하게 함으로써 학생들의 사고력을 측정 가능하게 만들어 줍니다. 따라서 논술형 평가 출제자는 성취기준을 근거로 출제 의도에 따라 위와 같은 분류체계를 활용하여 다양한 사고능력을 측정할 수 있는 문항을 제작할 수 있습니다.

이러한 논술형 평가 운영의 내실화는 비단 '생각의 힘을 키우는 학기'의 평가와 수업에만 머물지 않고 이후 학년의 평가와 수업에서도 연계하여 운영하는 데 있습니다. 심층적 이해와 역량을 키우는 학습의 지속적 연계를 통해 고차원적 사고력을 함양한 학생들을 기를 수 있기 때문입니다. 그런 의미에서 '생각의 힘을 키우는 학기'는 깊이 있는 학습을 위한 디딤돌 학기라고 할 수 있습니다.

생각의 힘을 키우는 학기
논술형 평가 운영
도움자료

‘생각의 힘을 키우는 학기’
논술형 평가
운영의 실제

Ⅱ

01. ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 평가 준비
02. ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 평가 운영
03. 논술형 평가의 제작
04. 논술형 평가의 채점

‘생각의 힘을 키우는 학기’의 논술형 평가 운영의 실제

01 ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 평가 준비

‘생각의 힘을 키우는 학기’의 취지에 맞게 교수·학습 및 평가 계획을 수립하고 운영하기 위해 교육공동체의 공감대 형성이 매우 중요합니다. 1학기 교육과정 운영 시부터 꾸준히 안내할 수 있도록 학기별 준비사항과 시기를 다음과 같이 제안합니다. 이를 참고하여 학교의 여건과 상황에 맞게 운영하도록 합니다.

순	준비 항목	1학기		
		학기초	학기중	학기말
1	‘생각의 힘을 키우는 학기’를 위한 준비 - 학업성적관리규정 개정 • 논술형 평가(지필) 운영 교과 선정 및 반영 비율 결정		○	
2	‘생각의 힘을 키우는 학기’ 운영을 위한 교사 역량 강화 - ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 취지 공유 - 수업과 평가 연계 교수·학습 및 평가 운영 역량 강화 • 수업과 평가 연계 실천 사례 연수 • 논술형 평가 제작 관련 전문성 강화 연수 • 학생 맞춤형 피드백 방안 관련 연수 - ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 준비를 위한 교과 협의 • 수업에서 활용할 논술형 활동지 구안 • 채점기준표 작성	○	○	○
3	논술형 평가 학부모 이해 제고를 위한 준비 - ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 취지 안내 - 수업을 통한 논술형 평가 대비 안내 - 논술형 평가 연계한 수업 및 피드백 방안 안내 ☞ 가정통신문, 학부모 연수 등 학교 여건에 맞게 운영		○ ○ ○	
4	논술형 평가 운영을 위한 학생 교육 - ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 취지와 논술형 평가 개념 안내 - 논술형 평가 교과별 예시 문항 자료집 ³⁾ 제작 및 배부	○	○	

3) 도교육청에서 발간한 논술형 평가 자료집에서 교과별로 중학교 대상 평가 문항을 모아 구성함.

순	준비 항목	2학기		
		학기초	학기중	학기말
5	‘생각의 힘을 키우는 학기’의 논술형 평가 계획 수립 - 수업과 평가를 연계한 논술형 평가 계획 마련 - 지필평가 일정 잡기(논술형 평가 채점 기간 고려) - 논술형 평가 실시 준비 <ul style="list-style-type: none"> • 원안지, 채점기준표, 학생답안지 등 관련 양식 정비 • 채점 절차 및 과정 마련 • 평가 결과 안내 및 피드백 방안 마련 	○ ○ ○		
6	논술형 평가와 연계한 사고와 표현 활동 중심의 수업 운영 - 자유학기 연계한 수업과 평가(형성평가 포함) 전개 - 학생 답안에 대한 피드백 및 학생 성찰 시간 제공 - 논술형 평가를 위한 학생 모의평가 실시(권장) <ul style="list-style-type: none"> • 학생 발달 수준 고려한 논술형 평가 예시 문항 제작 • 지필(수행)평가 실시 전 논술형 모의평가 실시 • 학생 답안을 활용한 피드백 제공 • 학생 답안 작성에 관한 유의사항 안내 		○ ○ ○	
7	논술형 평가 운영을 위한 학부모 안내 - 학생 표현하기 능력 신장을 위한 수업 중 교육 활동 안내 - 학생 맞춤형 피드백 방안 안내 <ul style="list-style-type: none"> ☞ 가정통신문, 학부모 간담회 등 학교 여건에 맞게 운영 		○ ○	
8	논술형 평가 실시 및 결과(피드백) 제공 - 평가 계획에 따른 논술형 평가 실시 - 교차 채점 실시(채점 기간 확보 및 채점 절차 준수) - 평가 결과에 따른 학생 맞춤형 피드백 제공		○ ○	○

02 '생각의 힘을 키우는 학기' 평가 운영

다음은 목표 설정 단계부터 피드백 및 수업 조절 단계까지의 일반적 학생평가의 절차입니다. '생각의 힘을 키우는 학기'의 평가를 운영할 때도 다음을 참고하여 평가 운영의 계획을 수립하도록 합니다.

1단계 : 평가 계획 수립

- 교육과정 성취기준 분석을 통한 평가 요소 선정
- 학생평가 계획

교육과정 성취기준과 학습 내용 분석을 통해,

- 학생의 학습과 성장을 과정 또는 결과, 과정과 결과에서 확인할 수 있도록 평가 계획 수립
 - 평가 목적의 구체화(진단, 형성, 총괄)
 - 성취기준 분석을 통한 평가 요소 선정
 - 평가 방법(지필평가, 수행평가), 평가 반영 비율, 평가 시기, 평가 횟수 결정 등

2단계 : 평가 도구 개발

- 학습과 성장을 확인할 수 있는 적합한 평가 과제/도구 개발

교육과정 성취기준 분석을 통해 선정한 평가 요소를 중심으로

- 평가 요소에 적합한 지필평가 문항 유형 또는 수행평가 방법 결정
- 지필평가 문항 또는 수행평가 과제 개발
- 지필평가 문항 또는 수행평가 과제에 적합한 채점기준표 개발
- 동 교과 또는 동 학년 교사 간 문항/과제, 채점기준표 검토 및 수정·보완

3단계 : 평가 시행과 채점 및 분석

- 수업과 연계한 평가 시행과 공정한 채점 및 분석

- 평가 시행과 채점
 - 학업성적관리규정에 제시된 절차에 따라 평가 실시하기
 - 수행평가는 수업 중에 수업과 연계하여 실시하기
 - 채점 절차에 따라 공정하게 채점하기

- 분석
 - 학습 주제 또는 영역에 따른 개인별 학습 성취 정도 및 학습 성장에 대한 정보 분석하기
 - 학생의 학습과 성장 목표에 따른 학급별 성취 정도 분석하기
 - 수업의 효과성 분석하기
 - 평가 도구의 적절성 분석하기

4단계 : 학습 개선을 위한 피드백

- 교사의 수업 및 학생의 학습 개선을 위한 피드백

- 교사의 수업 방법 및 내용, 수준을 조정할 수 있는 정보 제공하기
- 학생의 학습 상태에 대한 정보 제공하기
- 평가 도구의 개선을 위한 피드백(교육목표와의 적합성, 타당도, 신뢰도)

[출처] 중학교 학생평가 컨설팅 도움자료(교육부, 2021)

- ‘생각의 힘을 키우는 학교’의 평가 계획은 학기 운영의 취지인 논술형 평가 활성화 측면을 고려하고, 경기도 학업성적관리 시행지침에 근거한 단위학교 학업성적관리규정을 준수하며 학년별(교과별) 협의회를 통하여 수립하도록 합니다.
- 논술형 평가의 활성화는 정량적 비율 확대만이 아니라, 논술형 평가의 본질적 목표와 취지에 맞게 **역량을 함양하는 평가**로서 내실 있게 운영하는 것을 의미합니다. 선다형 위주의 지필평가 운영을 개선, 지필평가와 수행평가에 고루 논술형 문항을 포함하여 **균형 있고 종합적인 학생평가로 학습의 효과를 극대화**하고자 합니다.

2024 경기도 중학교 학업성적관리 시행지침

1. 모든 교과와 학기 단위 평가는 논술형 평가⁴⁾를 포함, 논술형 평가는 학기 단위 성적(지필평가와 수행평가의 합산 점수, 수행평가 100% 실시 과목 점수)의 40% 이상 반영 (체육·예술(음악, 미술) 교과는 20% 이상)
2. 지필평가를 1회만 실시하는 경우, 반영 비율은 학기 단위 성적의 50% 이하
3. 지필평가는 논술형 평가만으로도 실시 가능
4. ‘생각의 힘을 키우는 학교’에서 지필평가를 실시하는 경우 학교가 정한 일정 비율 이상의 논술형 문항 반드시 포함
5. 수행평가는 학기 단위 성적의 40% 이상 반영 (수행평가를 논술형 평가로만 실시할 수 없음)

- 이러한 취지를 바탕으로 논술형 평가의 내실화를 위한 구체적 방안을 다음과 같이 제안합니다.

▶ 수업과 평가가 연계된 논술형 평가를 계획하여 실행합니다.

- 교과 내, 교과 간 성취기준 분석을 통해 교육과정을 효과적으로 재구성
- 수업과 평가가 연계되도록 성취기준에 근거하여 학습 요소와 평가 요소를 추출
- 수업과 평가를 통해 도달해야 할 본질적인 목표와 질문(지식, 기능, 태도)의 성취기준을 포괄) 설정
- 단편적 지식 암기를 요구하는 것에서 벗어나 고차원적 사고력 및 문제해결력 등 종합적인 능력을 평가할 수 있도록 실생활 맥락을 반영한 과제 및 정합성 높은 채점 기준을 개발
- 지속적인 글쓰기 수업 계획, 학생의 자기 학습 상태에 대한 정확한 인지, ‘자발적인 성찰과 반성’, ‘개선을 위한 학생의 노력’ 등이 일어날 수 있도록 채점 기준과 연결한 구체적 피드백 제공

▶ 논술형 평가 운영의 타당성과 신뢰성을 높여줍니다.

- 교수·학습 및 평가 계획 단계부터 단원(영역)의 성취기준과 학습 목표가 논술형 평가로 적절한지 검토
- 수업과 연계한 과정중심 평가를 바탕으로 한 논술형 평가를 더욱 내실 있게 운영
- 시행 시기, 시간, 시험 정보에 대한 안내 등 시행 여건을 학급별로 동일하게 설계 및 추진
- 학업성적관리 시행지침과 학교의 규정을 준수하고 교과협의회를 통해 성적 처리 과정과 세부사항을 마련
 - 교과협의회를 통한 공동 출제 및 공동 채점 기준 수립, 논술형 평가 후 답안 일부를 표집, 연습 채점과 협의를 통해 채점 기준을 보완, 상호 교차 채점을 실시하여 신뢰도 확보
- 학생들에게 채점 기준을 근거로 자신이나 동료의 답안을 채점해보는 경험 제공, 채점 기준 및 점수에 대해 토론 혹은 성찰해보는 활동 제공
- 채점 후 학생들에게 결과와 근거를 안내하고 성적 자료를 보관

4) 지식을 바탕으로 자기의 관점, 의견, 주장 등을 논리적으로 기술하는 평가

평가 계획 예시

- 학기 단위 평가 계획서 작성을 돕기 위해 지침을 고려한 다양한 평가 계획 예시를 제시합니다. 학교에서는 각 교과목의 교육과정 및 특성을 감안하여 평가 유형과 반영 비율 등을 결정하도록 합니다.

예시1) 지필평가 2회 60% + 수행평가 40%

평가 유형	지필평가				수행평가		합계
반영 비율	60%				40%		100%
횟수/영역	1차		2차		평면도형의 성질 구하기 (논술형)	통계프로젝트 발표하기	-
	선택형	논술형	선택형	논술형			
영역 만점 (반영 비율)	50점 (15%)	50점 (15%)	50점 (15%)	50점 (15%)	10점 (10%)	30점 (30%)	-
논술형 평가 반영 비율	15%		15%		10%	-	40%

예시2) 지필평가 1회 40% + 수행평가 60%

평가 유형	지필평가			수행평가			합계
반영 비율	40%			60%			100%
횟수/영역	1차	2차		포트폴리오 (프로세스폴리오)	소설 재구성하기 (논술형)	공정무역 프로젝트	-
	-	선택형	논술형				
영역 만점 (반영 비율)	-	-	100점 (40%)	20점 (20%)	10점 (10%)	30점 (30%)	100%
논술형 평가 반영 비율	-	40%		-	10%	-	50%

예시3) 지필평가 1회 50% + 수행평가 50%

평가 유형	지필평가			수행평가		합계
반영 비율	50%			50%		100%
횟수/영역	1차	2차		주장하는 글쓰기 (논술형)	공정무역 프로젝트	-
	-	선택형	논술형			
영역 만점 (반영 비율)	-	60점 (30%)	40점 (20%)	20점 (20%)	30점 (30%)	100%
논술형 평가 반영 비율	-	20%		20%	-	40%

예시4) 수행평가 100%

평가 유형	수행평가				합계
반영비율	100%				100%
횟수/영역	설명하는 글쓰기 (논술형)	소설 재구성하기	여취 탐구 보고서 쓰기 (논술형)	포트폴리오 (프로세스폴리오)	-
영역 만점 (반영비율)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)	100%
논술형 평가 반영비율	25%	-	25%	-	50%

03 논술형 평가의 제작

논술형 평가 문항의 유형

- 경기도교육청에서는 논술형 평가 문항의 유형을 ‘제한형 논술’과 ‘확장형 논술’로 구분하여 운영합니다.
- 논술형 평가는 교육과정 성취기준에 근거하여 추출된 평가 요소와 평가 계획에 따라 지필평가, 수행평가에서 적절한 유형을 적용하여 시행할 수 있습니다.

구분	제한형 논술	확장형 논술
응답 길이	한 문장* 이상	한 문단** 이상
응답 양식	분량, 내용 범위, 서술 양식 등의 제한	응답의 자유도 허용
글의 구성(완성도)	서술의 깊이와 넓이, 정확성 요구	의견이나 주장의 완결성, 완성도, 논리적 글쓰기 요구

*문장 : 생각이나 감정을 말과 글로 표현할 때 완결된 내용을 나타내는 최소의 단위, 주어와 서술어를 갖추고 있는 것이 원칙임. 문항에 대한 반응의 경우, 발문에 따라 주어가 생략될 수 있음.

**문단 : 완결된 생각을 담은 문장들이 모여서 하나의 중심 생각을 나타내는 단위, 일반적으로 주제 문장과 뒷받침 문장으로 구성되며, 일관성, 통일성, 완결성을 갖춰야 함.

[출처] 교수학습과 학생평가 개선을 위한 서·논술형 평가 지침 활용 및 피드백 효과 제고 방안, 김경희(2021) 수정·보완

논술형 평가 문항 제작 절차

▶ 교육과정 성취기준과 평가기준 확인 및 분석

- 교과 교육과정 성취기준 및 평가기준을 먼저 확인하고 분석합니다.
- 평가하고자 하는 역량을 고려하여 성취기준 및 평가기준을 확정합니다.

예시 중학교 과학

성취기준	평가기준	
[9과06-03] 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다.	상	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하고, 상의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 표현할 수 있다.

▶ 평가 요소 선정하기

- 평가 요소는 평가 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출합니다.
- 학생들의 수행 수준을 지식, 기능, 태도 측면에서 고려해 다양하게 선정합니다.
- 평가 요소는 학생이 주도적으로 반응할 수 있는 지시어를 명사형 어구로 표현합니다.
- 성취기준에서 추출한 평가 요소가 논술형 평가 방법으로 적절한지 확인합니다.
- 앤더슨의 '신교육목표 분류체계'의 인지과정(사고단계)를 활용하여 논술형 문항으로 적절한지 확인합니다.

예시 중학교 과학

평가 요소	앤더슨의 인지과정*
• 평면거울에서 상이 생기는 원리 설명하기	이해하기
• 볼록 거울과 오목 거울에 의한 상의 특징 비교하기	이해하기
• 도로 반사경에 적합한 거울이 무엇인지 판단하기	평가하기

* 인지과정은 평가 과정 및 문항 설계의 의도에 따라 표시와 달리 운영될 수 있음

▶ 평가 방법 선택하기

- 학생들의 해당 성취기준 도달 여부를 판단하기에 적합한 평가 유형과 방법을 선택합니다.
- 수행평가와 지필평가로 구별되는 평가에서 학습의 내용 및 평가 요소에 적절한 평가 방법과 평가 유형을 선택합니다.

예시 중학교 과학

성취기준	평가 요소	평가 방법
[9과06-03] 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면 거울에서상이생기는원리를 설명할 수 있다.	• 평면거울에서 상이 생기는 원리 설명하기	• 지필평가(제한형 논술)
	• 볼록 거울과 오목 거울에 의한 상의 특징 비교하기	• 지필평가(제한형 논술)
	• 도로 반사경에 적합한 거울이 무엇인지 판단하기	• 지필평가(확장형 논술)

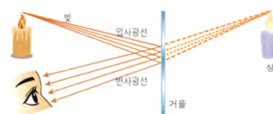
▶ **논술형 평가 문항 설계**

- 성취기준을 바탕으로 점차적으로 사고의 수준을 높여 나가는 **단계형 문항으로 설계하여 운영**할 수 있습니다.
- 하나의 논술형 평가 문항 안에 사고 수준별 단계를 두어 세부 문항을 두는 형식으로 설계할 때는 **성취기준 분석 - 평가 요소 및 내용 선정 - 단계별 문항의 연계성**을 확보해야 합니다.

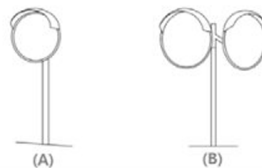
예시 중학교 과학

[1-3] 다음 자료를 보고 물음에 답하시오. [총10점]

(가) 그림은 평면거울에 상이 생기는 원리를 나타낸 것으로, 이 평면 거울은 물체의 모습을 그대로 비추므로 전신거울, 잠망경 등에 이용되고 있다. 출처: 『○○ 2015 개정 중학 과학 1 교과서』



(나) 도로법 및 도로법 시행령이 규정하고 있는 도로 반사경은 도로의 곡선부나 주행속도에 따른 시야가 확보되지 못한 곳 또는 좌우의 시야가 확보되지 못한 교차로 등에서 다른 차량이나 보행자 그리고 전방의 도로 상황을 사전에 확인하도록 운전자의 ㉠시야를 넓혀 주어 안전한 주행을 유도하기 위해 설치하는 시설을 말한다.



(A)형은 주로 단일로의 곡선부 구간에, (B)형은 교차로 부근과 같이 좌우의 방향을 모두 확인할 필요가 있는 장소에 사용된다. 도로 반사경을 설치하여 사고를 미연에 막을 수 있고 그 효과를 충분히 발휘할 수 있다고 인정되는 장소에는 도로 반사경을 설치한다.

출처: 도로안전시설 설치 및 관리지침(2011.07)

**제한형
논술**

이해하기

1. (가)의 그림을 참고하여 평면거울에 의한 상이 거울 뒤쪽에 나타나는 과정을 <조건>에 맞게 설명하시오. [3점]

< 조건 >

- 거울 앞에 있는 물체의 한 점으로부터 나온 빛의 진행 경로를 이용하여 거울 뒤쪽에 상이 맺히는 지점을 찾는 과정을 포함할 것.

2. 볼록거울과 오목거울에 의한 상의 특징을 비교하여 <조건>에 맞게 설명하시오. [3점]

< 조건 >

- 물체에 대한 상의 크기를 표현할 것.
- 물체에 대해 바로 선 모양인지 거꾸로 선 모양인지 구분할 것.

**확장형
논술**

평가하기

3. (나)의 ㉠의 역할을 하는 도로 반사경에 더 적합한 거울이 무엇인지 판단하고, (나)의 (A)형, (B)형 도로 반사경이 교통안전에 주는 효과를 거울에 의한 상의 크기와 모양으로 설명하시오. [4점]



논술형 평가 문항 구성 요소별 작성 방법

논술형 평가의 발문에 따라 다양한 유형 즉, 다양한 사고력을 확인할 수 있는 평가를 할 수 있습니다. 학생이 '무엇'에 대해 '어떻게' 응답해야 하는지 분명하게 알 수 있도록 발문을 작성해야 하며, 측정하고자 하는 능력이 분명하게 드러나는 반응 지시어를 사용하도록 합니다.

▶ 논술형 평가 문항 구성 요소

- 논술형 평가의 문항은 '발문(문두)', '보기(또는 자료)', '조건' 등으로 구성할 수 있습니다.

문항 구성 요소	제시 예시
발문(문두)	• <가>, <나>, <다>에 나타난 화자의 공통된 상황을 제시하고, 각각의 화자가 취하고 있는 현실 대응 방식에 대해 쓰시오.
문제 상황 구성	• '자료' 또는 '보기' 제시
조건	• 현실 대응 방식을 나타내는 단어를 언급할 것 • 사례는 [자료]에서 찾아 구체적으로 제시할 것

- 다음은 문항 구성 요소별 유의해야 할 사항입니다.

문항 구성 요소	유의사항
발문(문두)	• 학생이 '무엇'에 대해 '어떻게' 응답해야 하는지 분명하게 알 수 있도록 작성 • 측정하고자 하는 능력이 분명하게 드러나는 반응 지시어 사용
문제 상황 구성	• 발문과 제시 자료가 구분되도록 문항 구성 요소를 체계적으로 배치 • 자료와 발문이 상호 긴밀히 연관되고 신뢰성 있고 정확하도록 유의 • 문제해결 시간을 감안하여 과도한 양의 정보가 포함되지 않도록 유의
조건	• 학생이 반응해야 할 내용과 형식상 범위를 적절하게 한정 • 조건에 정답 전체 또는 정답의 일부가 암시되지 않도록 주의 • 정답 인정범위가 모호하지 않도록 문제해결에 필요한 조건 모두 포함

▶ 문항 유형과 성격에 따른 문항 구성

- 논술형 평가 문항은 문항 유형과 성격에 따라 '발문'만으로 구성할 수도 있고, '자료'나 '보기', '조건' 등을 제시하여 다양하게 제작할 수 있습니다.
- '발문'에서 학생들에게 요구하는 '반응 지시어' 및 '조건'은 수행 수준(채점 기준)과 연동하여 활용합니다.

▶ 반응 지시어

- 반응 지시어는 학생이 답을 어떻게 써야 할 것인지를 지시하는 동사를 말합니다.
- 발문에서는 학생들에게 요구하는 반응 지시어를 다양하게 활용하여 학생이 작성해야 하는 방향을 명확하게 제시해야 합니다.
- 반응 지시어는 학생이 어떤 사고 과정과 행동, 산출물을 보여야 하는지를 고려해 작성해야 합니다.
- 반응 지시어는 학습 및 평가 요소를 추출, 평가 과제 및 채점기준표를 구안하는 것과도 관련이 있습니다.
- 반응 지시어는 교과 내용 체계의 '기능'을 참고하여 생성할 수 있고, 학생에게 요구하는 역량이 무엇인가에 따라 다음 표 안의 지시어를 활용할 수 있습니다.

반응지시어	의미
요약하십시오	글에 나타난 중심 생각을 체계적으로 정리한다.
분류하십시오	유사한 특성을 갖는 대상을 유목화한다. 하위 개념을 상위 개념으로 묶어 간다.
구분하십시오	사람이나 사물, 주제, 개념 등을 유형에 따라 집단으로 나눈다. 상위 개념을 하위 개념으로 나눈다.
비교하십시오	두 개 이상의 대상에서 공통점(혹은 유사점)과 차이점을 드러내서 진술한다.
대조하십시오	비교 대상의 차이점을 강조하여 진술한다.
(의견을) 제시하십시오	주어진 주장이나 결과에 대한 자신의 판단을 제시한다.
묘사하십시오	무엇에 대해 말하는지 알 수 있도록 핵심 특징을 서술한다.
설명하십시오	구체적인 사례를 들어 용어를 정의한다.
분석하십시오	진술된 문장을 구성요소로 분류하여 각각의 의미와 관계를 말한다.
예측하십시오	미리 헤아려 짐작한다.
추론하십시오	이미 알고 있는 또는 확인된 정보로부터 논리적 결론을 도출한다. 즉, 어떠한 판단을 근거로 삼아 다른 판단을 이끌어 내는 것이다.
평가하십시오	발상이나 의견의 상대적 중요성을 평가하고 판단한다.
적용하십시오	주어진 문제 상황에 지식, 이해(원리, 이론, 법칙 등)를 사용한다.
비평하십시오	대상이 되는 작품이나 주장에 비판적인 견해를 제시한다.
논증하십시오	주장에 대해 이유와 근거를 들어 설명한다.
서술하십시오	주어진 상황에 대해 상세하게 글이나 그림으로 설명한다.
해석하십시오	지식을 이용하여 주어진 정보의 흐름을 파악하고 결론을 내린다.



논술형 평가 문항 개발

▶ 논술형 평가 문항 개발 시 고려사항

- 논술형 문항에서 중요하게 고려해야 할 사항은 **학생의 응답 반응에서 교사가 측정하고자 하는 구인 혹은 능력을 추론할 수 있는가**입니다.
- **논술형 문항으로 측정하고자 하는 능력(사고력) 혹은 기대하는 학습 결과를 타당하게 추론하기 위해서는** 문항 개발, 채점기준표 작성, 채점의 일련의 과정이 유기적으로 연계성을 갖고 개발되도록 구상합니다.
- 문항은 **중요한 학습 내용을 평가하고, 해결할 과업이 무엇인지 분명하게 기술해야 합니다.**
- 논술형 문항 개발 시, 중요하게 고려해야 할 사항을 다음과 같습니다.

- 학습 목표에서 중요하고 핵심적인 부분을 평가함.
- 학생의 고차적이고 복합적인 인지 기술이나 과정을 평가하도록 개발함.
- 실생활 맥락이 반영된 소재나 상황을 사용하여 평가 장면을 설계함.
- 학습 목표에서 평가하고자 하는 인지적 사고 기술이 드러나도록 문항을 작성함.
- 학생들이 해야 할 과업에 대한 정의가 분명하도록 문항을 작성함.
- 채점에 포함해야 할 요소와 필요한 자료 등을 구체적이고 명확하게 작성함.
- 문항을 응답하는 데 필요한 적절한 시간과 분량을 예측해 봄.
- 단순히 정보를 기억해 내는 수준의 인지적 과정을 요구하거나 하나의 정해진 답이 있어 기계적 채점이 가능한 문항은 피하도록 함.
- 논쟁적인 이슈를 다루는 문항은 어떤 입장을 선택해서가 아닌 그 입장을 지지하는 증거 제시의 적합성을 바탕으로 평가함.
- 평가 대상 집단의 언어 수준에 적합하게 문항을 작성함.
- 문항에 적합한 채점기준표를 개발함.
- 반드시 예시 답안을 작성하면서 문항의 적절성을 평가함.
- 논술형 문항을 여러 개 제시하고, 이 중 일부를 선택해서 답하게 하지 않음.

[출처] 중학교 학생평가 컨설팅 도움 자료집(교육부, 2024)

[출처] 서·논술형 평가도구 개발의 실제(충남대학교 응용교육측정평가연구소, 2023)

▶ 자료 선정 시 고려사항

- 교육과정 성취기준에 도달하였는지를 타당하게 평가할 수 있는 것으로 선택함.
- 학습자료와 형식이나 표현 방식이 유사하거나 내용 관련성이 높은 자료를 선택하여 학생들이 습득한 지식이 전이되어 활용되도록 제시함.
- 학년 수준에 적절한 어휘와 문장 구조로 이루어진 자료를 활용하고, 지나치게 전문적인 지식 및 학생에게 친숙하지 않은 소재의 내용은 지양하도록 함.
- 평가 요소와 관련성이 낮은 자료나, 문제 풀이의 과정에 불필요한 그림, 도표, 그래프, 제시문 등을 포함하여 시간을 소요하지 않도록 함.
- 학생의 읽기 수준에 맞는 지문의 분량을 고려하여 제시함.

▶ 논술형 평가 개발 문항 검토

- 문항 개발 후에는 평가의 목적에 맞게 제작되었는지 확인해 보도록 합니다.

논술형 문항의 개발에 관한 체크리스트

수업 목표나 성취기준에서 제시하고 있는 중요한 지식이나 기능을 평가하는가?	<input type="checkbox"/>
학생들에게 새로운 상황이나 맥락에 지식이나 기술을 적용하게 하는가?	<input type="checkbox"/>
평가계획에 명시된 내용과 사고 수준을 평가하는 데 적합한가?	<input type="checkbox"/>
과제의 초점이 분명한가?	<input type="checkbox"/>
과제의 제시문은 명확한가?	<input type="checkbox"/>
출제 의도가 명확한가?	<input type="checkbox"/>
학생들의 교육적 성숙도(예: 학교급 등)에 적합한 인지적 복잡성을 요구하고 있는가?	<input type="checkbox"/>
학생들이 사실, 정의, 개념, 절차를 단순히 기억해 내는 것 이상의 고차적인 사고력을 보여주도록 개발되었는가?	<input type="checkbox"/>
답안을 작성할 때 지켜야 할 조건이 명확한가?	<input type="checkbox"/>
논쟁적인 주제에 대해 자신의 입장과 이유를 제시하라는 내용일 때, 선택한 입장에 의해서가 아니라 선택한 입장을 지지하는 논리와 근거에 따라 평가가 이루어질 것이라는 점이 분명한가?	<input type="checkbox"/>
내용상 오류가 없는가?	<input type="checkbox"/>

[출처] 수업과 평가의 연계를 강화한 서·논술형 평가, 어떻게 할까요?(한국교육과정평가원, 2020)

[출처] 충남대 응용교육측정평가연구소, 서·논술형 평가도구 개발의 실제(2023)



평가 유형에 따른 논술형 평가의 특징 고려

‘생각의 힘을 키우는 학기’에서 일정 비율 이상의 논술형 문항을 포함한 운영해야 하므로 학교마다 다양한 방안을 고려하고 있을 것입니다. 이때, 수행평가로 치르는 논술 평가와 지필평가로 치르는 논술 평가를 서로 다르게 인식하는 오해가 발생하기도 합니다.

“논술형 평가를 수행평가로 실시하든지 지필평가로 실시하든지 그 본질은 같습니다.”

평가의 본질은 학생의 발달 수준을 고려하여 학생이 성장할 수 있도록 학습을 지원하는 것입니다. 따라서 지필평가의 영역에서 논술형 문항을 다룬다고 해서 새로운 평가 방법을 도입하는 것이 아니라는 점을 인식할 필요가 있습니다. 지필평가나 수행평가 등 시행 방법에 초점을 두기보다는 다음과 같은 점을 고려하는 것이 더 중요합니다.

- 논술형 문항으로 평가하기에 적합한 성취기준인가?
- 논술형 평가와 밀접하게 연계된 수업을 계획하여 실시하였는가?
- 학생의 발달 수준을 고려할 때, 문항의 난이도가 적절한가?
- 평가 시행 방법과 성취기준을 고려할 때 제한형 논술과 확장형 논술 중 무엇이 더 적합한가?

논술형 평가의 본질은 같지만, **“수행평가와 지필평가의 시행 환경은 차이가 있습니다.”** 수행평가로 시행하는 논술과 지필평가로 시행하는 논술의 환경을 아래와 같이 비교할 수 있습니다.

	지필평가의 논술형 문항	수행평가의 논술형 문항
성격	결과(총괄) 평가	과정 중심 평가
시행 시점	모든 학급이 같은 시간에 응시	학급별 시간표에 따라 상이
기본 점수	불필요	필요 (해당 영역 만점의 20~40% 권장)
평가 중 문항에 관한 질의응답	고사 본부에 접수된 내용 확인 후 관련 교사의 협의 및 결정	출제 교사가 직접 감독하며 현장에서 즉시 대응 및 교과 협의로 결정
학생들에게 제공되는 문항 관련 정보	시험 범위, 논술형 지필평가 예시자료 등 지필평가에 관한 일반적 사항 안내	먼저 평가를 치르는 학급이 불리하지 않도록 평가 문항에 대한 구체적 정보를 사전 제공

논술형 평가를 지필평가로 치르는 경우, 모든 학생이 동시에 응시하므로 평가 순서에 따른 공정성 문제를 겪지 않는다는 특징이 있습니다. 따라서 지식의 정확성(기억)을 묻는 문항부터 분석력, 비판적 사고력, 창의적 문제해결력 등을 요구하는 고차원적 문항까지 다양하게 출제할 수 있습니다.

지필평가에서는 공개된 문항에 대해 즉각적인 피드백이 어렵기 때문에 출제와 채점 기준 작성 시, 정교한 협의와 검토를 거쳐 전문성과 신뢰도를 확보해야 합니다. 또 지필평가는 출제 협의록, 채점기준표 등 다양한 서류 작성이 필요합니다. 이러한 과정을 거치면서 논술형 평가 문항의 질을 높이고 채점의 신뢰도를 제고할 수 있습니다.

지필평가 적용 시 TIP

■ 논술형 문항을 지필평가에서 적용하고자 할 때는 함께 출제되는 다른 선택형 문항의 수와 예상 풀이 시간을 고려하여, 학생들의 수준에 맞게 논술형 문항을 조정하여야 합니다.

- 논술형 문항에서 요구되는 답안이 선택형 문항으로부터 힌트가 되지 않는지 유의합니다.
- 자료(제시문)을 요약하거나, 일부 자료(제시문)만 제시하여 풀이 시간에 맞게 문항을 수정할 수 있습니다.
- 제시문에 제시된 일부 조건을 지필형 문항 출제 형식에 맞게 생략하거나 변형할 수 있습니다.

■ 논술형 문항을 지필평가에서 적용하고자 할 때는 채점기준표를 명확하게 작성하도록 합니다.

- 인정 정답에 관해서도 충분히 고려하여 채점기준표를 설정합니다.
- 객관적이고 명확한 기준에 따라 채점할 수 있도록 채점 항목을 세분화합니다.
- 같은 교과 선생님과 사전에 충분히 협의하여 채점기준표를 공동으로 작성합니다.
- 논술형 문항의 배점은 선택형 항목의 난이도 및 풀이 시간을 고려하여 설정합니다.

[출처] 수업과 평가의 연계를 강화한 서·논술형 평가, 어떻게 할까요?(한국교육과정평가원, 2020)



학생 수준에 맞는 평가 문항 설계

▶ 이전 학습 단계(초등학교)의 논술형 평가 살펴보기

중학교 1학년 학생의 발달 수준에 맞는 논술형 평가 문항을 만들기 위해 이전 학습 단계인 초등학교의 논술형 평가에 관하여 살펴볼 필요가 있습니다. 「2024학년도 경기도 초등학교 학업성적관리 시행지침」에는 다음과 같이 논술형 평가를 강조하는 내용이 담겨있습니다.




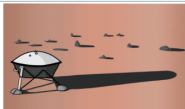


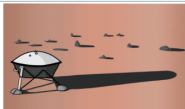


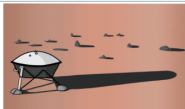
제2조(기본방침)

- ④ 학생의 문제해결 및 사고의 과정을 강화하기 위하여 **국어, 수학, 사회, 과학 교과**는 학기별로 논술형 평가를 포함하여 실시한다.

[출처] 2024학년도 경기도 초등학교 학업성적관리 시행지침(경기도교육청, 2024)

‘생각의 힘을 키우는 학기’에서 실시하는 논술형 평가는 초등학교 교육과도 연계되는 것이라 볼 수 있습니다. 중학교 1학년 학생들이 초등학교 학습 과정에서 어떤 형태의 논술형 평가를 경험했는지 국어와 과학 교과의 사례를 살펴보며 그 수준을 파악해보고자 합니다.

교과 (학년)	논술형 평가 문항	문항별 평가 의도												
국어 (5학년)	<p>2. 다음 물음에 답하시오.</p> <p>1) 내가 겪은 일 중 인상 깊었던 일을 떠올리며 간단하게 정리하시오.</p> <table border="1"> <tr><td>언제 있었던 일인가요?</td><td></td></tr> <tr><td>어디에서 있었던 일인가요?</td><td></td></tr> <tr><td>누구와 있었던 일인가요?</td><td></td></tr> <tr><td>무슨 일이 있었나요?</td><td></td></tr> <tr><td>어떻게 되었나요?</td><td></td></tr> <tr><td>어떤 생각이나 느낌이 들었나요?</td><td></td></tr> </table> <p>2) 1)에서 정리한 내용을 바탕으로 <조건>에 맞게 겪은 일에 대한 생각이 드러나게 글을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>조건</p> <p>별로, 도저히, 그다지, 만약, 아마, 전혀, 아무리, 여간 중 두 개의 낱말을 넣어 문장 성분의 호응 관계가 바르게 나타나도록 쓸 것</p> </div>	언제 있었던 일인가요?		어디에서 있었던 일인가요?		누구와 있었던 일인가요?		무슨 일이 있었나요?		어떻게 되었나요?		어떤 생각이나 느낌이 들었나요?		<p>【단계적 문항 구성】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자기 경험을 정리하여 글감 마련하기 • 자기 생각 정리하기 • 문장 성분의 호응 관계와 <조건>에 맞는 글 쓰기
언제 있었던 일인가요?														
어디에서 있었던 일인가요?														
누구와 있었던 일인가요?														
무슨 일이 있었나요?														
어떻게 되었나요?														
어떤 생각이나 느낌이 들었나요?														

교과 (학년)	논술형 평가 문항	문항별 평가 의도								
과학 (5학년)	<p>1. 전등으로 가열한 모래와 물을 투명한 상자로 덮은 뒤 향을 넣었을 때 향 연기의 움직임을 화살표로 나타낸 것입니다. 다음 그림과 글을 보고 물음에 답하십시오.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>온도가 높은 곳은 공기가 주변보다 상대적으로 가벼워 저기압이 되고, 온도가 낮은 공기가 주변보다 상대적으로 무거워 고기압이 된다. 이때 고기압에서 저기압으로 공기가 이동한다.</p> </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">〈출처: 교육부, 과학 5-2 지도서〉</p> <p>1) 다음 () 안의 알맞은 말을 골라 <input type="radio"/> 표 하시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기압이 더 높은 곳은 (모래 위, 물 위)다. • 공기의 온도가 더 높은 곳은 (모래 위, 물 위)다. <p>2) 1)과 같이 생각한 까닭을 쓰시오.</p> <hr/> <hr/> <p>3) 모래와 물의 온도가 비슷할 때, 향은 어떻게 움직일지 쓰시오. 또, 그렇게 생각한 까닭을 쓰시오.</p> <hr/> <hr/>	<p>【단계적 문항 구성】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실험 내용 이해하기 • 실험을 분석하여 온도에 따른 상대적 기압 차이 이해하기 • 자기 생각 정리하기 • 기온에 따른 바람의 이동 방향을 파악하고 타당한 근거 설명하기 								
과학 (6학년)	<p>1. 다음은 철수가 쓴 일기입니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>0월 0일 0오일 날씨 흐림</p> <p>과학 시간에 계절의 변화를 배우고 있어서인지 요즘 과학자가 되는 꿈을 자주 꾀다. 어제 꿈에서 나는 우주에 있는 새로운 행성을 발견했다. 그 행성은 지구처럼 하루 동안 밤과 낮이 바뀌고 1년 동안 태양 주위를 한 바퀴 돌고 있었다. 나는 그 행성에 있는 탐사선에서 보낸 사진을 보고, 그 행성도 계절의 변화가 있는지 연구해 보았다.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>사진을 찍은 날짜</th> <th>지구 기준 6월 22일</th> <th>지구 기준 9월 22일</th> <th>지구 기준 12월 22일</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>탐사선에서 찍은 사진</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>☞ 탐사선에서 보낸 사진으로 보아 내가 발견한 행성은 계절의 변화가 있는지 추측하고, 그렇게 생각한 까닭을 <보기>에서 필요한 낱말을 이용하여 설명하십시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: blue;">보기</p> <p style="text-align: center;">태양의 고도 그림자의 길이 기온</p> </div> <p>이 행성은 계절의 변화가 (있을거야, 없을거야)</p> <p>그렇게 생각한 까닭은</p> <hr/> <hr/> </div>	사진을 찍은 날짜	지구 기준 6월 22일	지구 기준 9월 22일	지구 기준 12월 22일	탐사선에서 찍은 사진				<p>【단계적 문항 구성】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 내용과 그림을 분석하여 그림자 길이의 변화 파악하기 • 그림자의 길이, 태양의 고도, 기온, 계절의 상관관계 설명하기 • 자기 생각 정리하기
사진을 찍은 날짜	지구 기준 6월 22일	지구 기준 9월 22일	지구 기준 12월 22일							
탐사선에서 찍은 사진										

[출처] '2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 도구(경기도교육청)'

앞서 살펴본 초등학교 논술형 평가 문항은 자료 해석, 개념에 대한 기억과 이해를 묻는 문항부터 추론, 판단, 생각을 정리하는 문항까지 단계적으로 구성되어 체계적인 사고 활동을 이끈다는 공통점이 있습니다. 이외에도 여러 교과와 다양한 논술형 평가 문항이 있는데, 학교마다 문항 유형은 다르겠지만 성취기준을 중심으로 학생의 발달 수준을 고려하여 출제되었을 것입니다. 이러한 사례는 초등학교 5~6학년 학생들이 주제를 파악하여 개요를 구성하고 문장의 형태로 글을 작성하는 경험을 할 수 있다는 것을 의미합니다.

▶ 단계적 문항 구성을 고려하기

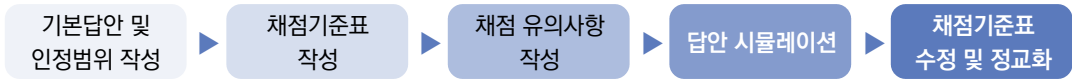
중학교 1학년 학생들이 초등학교에서 경험했던 논술형 평가의 자료를 참고할 때, '생각의 힘을 키우는 학기'의 논술형 지필평가 문항도 아래 예시와 같이 구성해 볼 수 있습니다.

<p>1. 그림은 ○○의 구조를 나타낸 것이다. 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>자료 제시</p> </div> <p>1-1. 그림에 표시된 (가)의 명칭을 쓰시오.</p> <p>1-2. ○○의 구조를 두 부분으로 나누고 기능의 차이점을 설명하시오.</p> <p>1-3. ○○의 작동 원리를 토대로 생활 속 활용 방법을 제안하시오.</p>	<p>【단계적 문항 구성】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료 이해하기 • 지식 상기하기 • 기준에 따라 분류하기 • 기능의 차이점 비교하기 • 원리에 대한 이해와 활용 방법 창안하기
---	---

※ '생각의 힘을 키우는 학기' 논술형 평가 운영 도움자료'의 III. 교과별 운영 사례를 참고하세요.

04 논술형 평가의 채점

논술형 평가 문항을 채점할 때 '답안, 배점(등급), 배점에 따른 채점기준, 채점 시 유의사항' 등을 고려해야 합니다. 아래는 채점기준 작성 절차입니다.



▶ **기본답안의 작성 방법**은 다음과 같습니다.

- 문항에서 측정하고자 하는 수준을 판단할 수 있는 최소한의 요소를 추출합니다.
- 출제 의도를 고려하여 학생의 수준에서 만점을 받을 수 있는 답안을 만듭니다.
- 최소한의 요소들을 갖춘 답안으로 정제합니다.

▶ **기본답안 작성 시 유의사항**은 다음과 같습니다.

- 주요 핵심 용어나 문구 외에 다양한 수식어는 제외합니다.
- 문항을 처음 접하는 학생의 입장에서 생각합니다.
- 학생들이 사용하는 일상적 어휘로 작성합니다.
- 부분 점수별 예시 답안을 작성합니다.

▶ **채점기준표 작성 방법**은 다음과 같습니다.

- '평가 요소', '평가 요소별 척도', '채점 기준/수행 수준' 등의 요소가 제시되어야 합니다.
- '조건'에 포함된 제약 요소들은 채점 기준에 포함하는 것이 좋습니다.
- 채점 기준은 배타성과 포괄성⁵⁾을 갖추어야 합니다.
- 평가 목표, 채점 항목, 배점별 항목을 명시적 언어로 작성해야 합니다.
- 채점 기준에서 중요하지 않은 부분을 강조해서는 안 됩니다.
- 채점의 편의를 위해 경직된 채점 방법을 설정해서는 안 됩니다.
- 부분 점수와 배점은 타당하고 적절하게 설정되어야 합니다.

5) 배타성: 배점구간 간의 채점기준이 서로 겹치지 않아야 함
포괄성: 학생이 제시하는 답안을 모두 포함할 수 있어야 함(=망라성)

▶ **채점기준 작성 시 유의사항**은 다음과 같습니다.

- 성취기준과 평가 기준에 근거하여 설정해야 합니다.
- 교사가 학생의 수행에서 무엇을 알아보아야 하는지에 대해서 명확히 정의되어 있어야 합니다.
- 중요한 교육목표를 측정하고, 수행 기준을 일관되게 적용할 수 있어야 합니다.
- 채점 결과는 실제로 학생이 무엇을 할 수 있는지 증명할 수 있어야 합니다.
- 모든 학생에게 공정해야 합니다.
- 채점기준표에 기술된 내용은 교사나 학생, 그리고 다른 사람들 누구나가 읽어도 해석이 같아야 합니다.

▶ **논술형 평가 채점기준표 검토**

채점기준표에 관한 체크리스트

채점기준표는 중요한 학습 목표를 다루고 있는가?	<input type="checkbox"/>
평가 요소가 반영되었고, 평가 요소별 비중을 고려한 배점인가?	<input type="checkbox"/>
평가 요소에 따른 수행 수준의 수는 수행 수준을 구분하는 데 부족하거나 과하지 않고 적절한가?	<input type="checkbox"/>
채점기준표의 내용은 학생들이 '무엇을', '얼마나', '잘' 수행해야 하는지를 이해하는 데 도움이 되는가?	<input type="checkbox"/>
교사가 활용하기에 적절한 정도의 구체성과 명확성을 가지고 있는가?	<input type="checkbox"/>
교사가 교육적 의사 결정을 하는 데 필요한 정보를 주는가?	<input type="checkbox"/>
학생이 이해하여 활용하기에 적절한가?	<input type="checkbox"/>
학생이 중요한 학습 목표를 성취해 가는 과정에서 향상에 대한 피드백을 주는가?	<input type="checkbox"/>
객관성을 확보하고 있는가? (채점자 간 일치도, 특정 집단에만 유리하지 않은 기술)	<input type="checkbox"/>
채점 기준은 배타성과 포괄성을 갖추고 있는가?	<input type="checkbox"/>

▶ **논술형 평가 문항 채점 시 유의사항**은 다음과 같습니다.

- 채점자 내 신뢰도를 제고합니다.
 - 상호 검토를 통해 채점 기준의 오류 제거
 - 블라인드 채점을 통해 후광 효과 방지
 - 한 번에 한 문항씩 채점하여 피로나 채점 순서의 영향 최소화
- 채점자 간 신뢰도를 제고합니다.
 - 채점기준을 동일하게 해석하여 적용
 - 표본을 연습 채점하여 채점의 엄격성과 채점 기준의 일치성 확인
 - 교차 채점으로 오류 제거



채점기준표 작성해보기(예시)

- 아래 논술형 문항의 채점기준표를 작성 사례를 보고, 보완해 봅시다.

논술형 문항 (영어)

1. 다음은 Chloe가 학교에서 겪은 일이다. Chloe의 입장이 되어 Maya에게 사과하는 편지를 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오. [20점]

During a school day, Chloe carelessly shared a rumor about Maya. Chloe knew it was a lie but thought it was funny and harmless. Soon, the lie quickly spread and Maya got upset. Chloe decided to write a sorry letter to Maya.

<조건>

- 다음의 내용을 포함하여 편지의 목적에 맞게 작성할 것 (12점)
 - ① 사과하는 표현 ② 사과하는 이유 ③ 앞으로의 다짐 및 약속
- 편지글의 구성 요소를 갖추어 형식에 맞는 글을 완성할 것 (4점)
- 정확한 어법과 다양한 어휘를 사용할 것 (4점)
 - 단, 제시된 글에서 연속된 세 단어 이상을 그대로 사용하지 말 것

출처: 경기도 교육청 2022 성장중심평가를 위한 논술형 평가 길라잡이 p.140-142를 변형함.

〈채점기준표 작성 사례 (보완 전)〉				
내용 영역	쓰기			
성취기준	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.			
평가 요소	기본 답안	인정 범위	채점 기준	배점
내용 (12점)	Dear Chloe, Hello/Hi/How have you been? I want to say sorry to you. I spread rumors about you. I will not tell lies to friends anymore. Again, I am really sorry. Sincerely/Best/Warm regards, Maya	제시된 세 가지 내용 요소를 모두 포함한 경우	세 가지의 내용 요소를 모두 포함하여 사과하는 상황과 목적에 맞게 글을 작성한 경우	12점
			두 가지의 내용 요소를 포함하여 사과하는 상황과 목적이 대략적으로 드러난 글을 작성한 경우	8점
			한 가지의 내용 요소를 포함하여 사과하는 상황과 목적이 부분적으로 드러난 글을 작성한 경우	4점
			사과의 목적에 맞지 않는 글을 작성한 경우	0점
형식 (4점)		편지글의 구성 요소를 갖추어 형식에 맞게 글을 쓴 경우	편지글의 구성 요소를 갖추어 형식에 맞게 작성한 경우	4점
			편지 형식에 맞지 않게 작성한 경우	0점
언어 사용 (4점)		적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용함.	과제 완성 기준이 충족된 경우에만 채점 대상 각 어휘 및 언어 사용상의 오류가 있으면 2점 감점	4점

평가 요소는 성취기준에서 도출해야 합니다.
성취기준과 평가기준을 분석한 후 학생들이 사과하는 편지글을 쓰기 위한 지시어를 명사형 어구로 작성합니다.
예) 상황과 목적에 맞는 글쓰기, 편지글 형식에 맞는 글쓰기

포괄성을 갖추지 못한 채점 기준입니다. 편지글의 구성 요소를 부분적으로 갖춘 경우에 대한 채점 기준이 없습니다.

채점의 편의를 위해 경직된 채점 방법을 택하는 것은 지양합니다.

어휘나 언어 사용을 한 번 틀린 학생과 열 번 틀린 학생에게 동일한 감점을 줄 것인지 채점자 간 상의를 해야 합니다.

〈채점기준표 작성 사례(보완 후)〉

문항	평가 요소	기본답안	인정범위	배점	채점기준	
1	상황과 목적에 맞는 글쓰기 (12점)		〈조건〉에 제시된 세 가지 내용 요소를 사과하는 상황과 목적에 맞게 작성한 경우	12점	12점	세 가지의 내용 요소를 모두 포함하여 사과하는 상황과 목적에 맞게 글을 작성한 경우
					8점	두 가지의 내용 요소를 포함하여 사과하는 상황과 목적이 대략적으로 드러난 글을 작성한 경우
					4점	한 가지의 내용 요소를 포함하여 사과하는 상황과 목적이 부분적으로 드러난 글을 작성한 경우
					0점	사과의 목적에 맞지 않는 글을 작성한 경우
	편지글 형식에 맞는 글쓰기 (4점)	Dear Chloe, Hello/Hi/How have you been? I want to say sorry to you. I spread rumors about you. I will not tell lies to friends anymore. Again, I am really sorry.	각 구성 요소를 형식에 맞게 사용한 경우 단, Greeting에 'To Chloe'라고 작성한 경우는 정답으로 인정하지 않음.	4점	4점	편지글의 네 가지 구성 요소(Greeting, Body, Closing, Signature)를 모두 포함하여 편지글의 형식에 맞게 글을 완성한 경우
					3점	편지글의 네 가지 구성 요소(Greeting, Body, Closing, Signature) 중 세 가지를 포함하여 편지글을 작성한 경우
					2점	편지글의 네 가지 구성 요소(Greeting, Body, Closing, Signature) 중 두 가지를 포함하여 편지글을 작성한 경우
					1점	편지글의 네 가지 구성 요소(Greeting, Body, Closing, Signature) 중 한 가지를 포함하여 편지글을 작성한 경우
					0점	편지글의 구성 요소를 갖추지 않은 경우
					정확한 언어 형식 사용하기 (2점)	Sincerely/Best /Warm regards, Maya
	1점	어법 및 철자 오류로 인해 의미가 일부 전달되지 않는 부분이 있는 경우				
	0점	어법 및 철자 오류가 심각하여 내용 파악이 어렵거나, 글의 완성도가 미흡하여 오류를 판단하기 어려운 경우				
	다양하고 적절한 어휘 사용하기 (2점)		다양하고 적절한 어휘를 사용하여 글을 작성한 경우	2점	2점	다양하고 적절한 어휘를 사용한 경우
1점					적절한 어휘를 사용하였으나 같은 표현을 반복적으로 활용하였거나, 제시된 글에서 연속된 세 단어 이상을 그대로 사용한 경우	
0점					전반적으로 철자의 오류가 많거나 작성하지 않은 경우	
채점 시 유의사항	대소문자, 구두점, 관사 사용의 오류는 감점하지 않는다.					

‘생각의 힘을 키우는 학기’
교과별
운영 사례

III

01. 국어과
02. 수학과
03. 영어과
04. 과학과
05. 도덕과

‘생각의 힘을 키우는 학기’

교과별 운영 사례

01 교과별 사례 [국어과]

(1) 수업의 설계

수업 주제	면담하기	성취기준	[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다. [9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.			
학습 요소	- 면담의 목적에 따른 질문의 구성 - 매체의 특성을 고려하여 면담에 활용	평가 요소	면담의 목적과 대상을 고려하여 질문 생성(논술형) 매체를 활용하여 면담 실행 후 보고서 작성			
신교육목표 속 인지과정 [p11~13 참고]	기억하기	이해하기	적용하기	분석하기	평가하기	창안하기
		✓			✓	✓
수업 설계 배경	1학년 1학기 자유학기 <학생주도프로젝트 수업>을 운영하면서 자료 수집의 방법과 프로젝트 실행의 과정으로 가장 많이 쓰였던 ‘면담’ 활동에 대해 상세히 알아보고, 면담 계획수립부터 실행 및 보고서 작성까지 학생들이 주체가 되어서 실행해보기로 하였습니다.					
수업 흐름도	1단계 면담의 개념 및 요소 이해	2단계 면담 계획 세우기	3단계 질문의 생성 및 보완	4단계 면담 실행 및 면담 보고서 개요 세우기	5단계 글과 웹툰으로 면담 보고서 작성	6단계 면담보고서 수합하여 책으로 만들기
학습 결과 확인 (논술형 평가)	1. 면담의 목적과 내용을 고려하여 면담 질문 만들기 2. 면담의 목적을 고려하여 질문 선정하기 3. 면담의 목적을 고려하여 추가 질문 생성하기					이해하기 평가하기 창안하기

* 본 자료집에서는 1~3단계의 수업 후 시행한 논술형 평가의 사례를 담았습니다.

(2) 수업의 전개

단계	교수·학습 활동	비고
1~2단계	<ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 면담 사례 영상 속 면담의 개념과 요소 파악하기 ▶ [활동2] 면담 기록문(교과서)을 읽고 면담 사례 살펴보기 ▶ [활동3] 면담 프로젝트 개인별 계획 세우기 	*공유문서 활용
3단계	<ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 스스로 질문 만들기 ▶ [활동2] 시와 함께 질문 만들기 [작활동] ▶ [활동3] 시 인터뷰북과 가상 면담 실행하기 	*생성형시 활용

(3) 수업에 활용한 논술형 활동지

1 면담의 개념과 요소 파악하기

1. 면담이란 무엇일까요?
 - 1) 나의 면담 경험 떠올려 보아요.
 - 2) 내가 생각하는 면담의 개념을 말해 보아요.
2. 면담이 꼭 갖춰야할 요소는 무엇인가요?
 - 1) 영상 또는 <꿈을 찾아서>(면담기록문)을 통해 면담의 요소를 파악해보아요.
 - 2) 면담의 목적과 질문의 관계에 대한 자신의 생각을 적어보아요.

2 생각하기

- 면담을 구성하는 요소는 무엇인가요? 그 요소들을 갖춰야 하는 이유는 무엇일까요?

3 면담 실행계획 세우기

1. 누구를 면담할까요? 그 이유는 무엇인가요?
2. 면담을 실행할 계획을 세워보아요.

4 면담의 목적을 고려하여 질문 생성하기

1. 목적 고려하여 질문을 만들어 봅시다.
(5가지 이상 충분한 질문을 만들어 보아요.)
2. 시를 활용하여 질문을 생성하고 1.과 비교하여 보아요.
 - 질문을 선정하고 다듬어서 최종 질문을 선정합니다.
3. 가상면담프로그램을 실행하여 추가 질문을 만들어 보아요.

(4) 논술형 평가 문항

【논술형】 다음 글을 읽고 문제의 답안을 작성하시오. [총 12점]

현진, 서린 안녕하세요. 선생님.

선생님 반가워요.

현진 바쁘실 텐데 흔쾌히 시간을 내주셔서 감사합니다. 저희가 이렇게 찾아온 이유는 전자 우편으로 말씀드렸다시피 청소년들의 또래 관계에 대한 궁금증을 해소하기 위해서입니다.

서린 선생님께서는 학창 시절에 친구를 사귄 때 어떤 어려움을 겪으셨나요?

선생님 저는 성격이 내성적인 편이라 학년이 바뀔 때마다 새로운 친구를 사귀는 것에 부담을 느끼기도 했어요. 청소년기에는 또래 관계가 매우 중요해서 그 안에서 결속력을 추구하는데, 그것에 불안을 느끼면 스트레스를 받기도 하지요.

현진 저도 그런 스트레스에 시달린 경우가 있었어요! 그렇다면 ㉠ _____ ?

선생님 [A] ‘나는 좋은 친구인가’를 스스로에게 먼저 질문할 필요가 있어요. 친구들에게 나는 좋은 친구인지 생각해보고 좋은 친구가 되기 위해 노력한다면 좋은 친구를 사귄 수 있을 거예요. 좋은 친구와 사귀고 싶다면 서로의 개성을 존중하는 마음으로 함께 노력해야 해요. 그래야 건강한 친구 관계가 형성되지요. 서로의 개성은 좋고 나쁘고를 따질 수 있는 것이 아니라 각자의 기준으로 파악하는 것이에요.

서린 그렇다면 선생님께서 말씀하신 건강한 친구 관계를 만들기 위해서는 어떤 준비가 필요한가요?

선생님 자신만의 독립성을 가지고 있어야 해요. 친구 사이에서 독립성을 갖는다는 것은 상대방의 특성을 존중하는 독립적인 관계를 맺는다는 것을 의미해요. 상대방은 상대방으로서의 자유가 있고, 나는 나로서도 자유가 있기 때문에 서로를 존중하는 태도가 필요합니다.

-----(이하 생략)-----

[출처] 국어교과서 2.(4)단원, p.152~153 재구성, 금성출판사

(1) [A]를 고려하여, ㉠에 적절한 면담 질문을 만드시오. [4점]

.....
.....
.....

(2) 다음은 현진이와 서린이가 면담을 준비하며 만든 질문의 목록이다. 위 면담에서 활용하기에 적절하지 못한 질문의 번호를 하나만 쓰고, 그 이유를 설명하시오. [4점]

〈 조건 〉

- 적절하지 못한 질문의 번호는 하나만 쓸 것. (두 번째부터는 채점하지 않음)
- 이유는 위 면담상황의 목적을 활용하여 설명할 것.



* 우리 모듬의 질문 목록

1. 좋은 친구는 어떤 친구인가요?
2. 친구 관련 영화 중 가장 좋아하는 영화는 무엇인가요?
3. 청소년 또래 관계 전문가가 되신 이유는 무엇인가요?
4. 또래 관계에서 오는 스트레스가 청소년에게 미치는 영향은 무엇인가요?

.....

.....

.....

(3) 면담의 목적을 고려하여, 면담 내용의 뒷부분에 추가할 수 있는 질문을 한 가지 작성하시오. [4점]

〈 조건 〉

- 위 면담의 내용과 문항 (2)에서 이미 제시된 질문을 제외하고 작성할 것.
- 한 가지만 작성할 것. (두 번째부터는 채점하지 않음)

.....

.....

.....

【논술형】의 채점기준표

문항	평가 요소	기본 답안	인정 범위	채점기준		배점
(1)	면담의 목적에 따른 질문 구성하기	좋은 친구와 사귀기 위해서는 어떻게 해야 하나요?	의미가 유사하면 답안으로 인정함	문맥(선생님의 대답[A])에 합당한 질문으로 좋은 친구와 사귀기 위한 방법을 묻는 의미를 담고 있는 경우	4점	4점
				문맥(선생님의 대답[A])에 일부 단어만 하는 경우	2점	
				문맥(선생님의 대답[A])에 합당하지 않은 질문인 경우	0점	
(2)	질문 선정하기	적절하지 못한 질문 : 2번 까닭 : 면담의 목적이 또래 관계에 대한 정보를 얻기 위한 것인데 친구 관련 영화를 묻는 것은 면담의 목적에 적절하지 않기 때문이다.	면담의 목적과 연관지어 까닭을 설명한 내용이 기본 답안과 유사하면 인정함.	적절하지 못한 질문을 정확히 제시하고, 목적을 바탕으로 까닭을 적절하게 제시함.	4점	4점
				적절하지 못한 질문을 정확히 제시했으나 목적과 연계하여 까닭을 제시하지 못함.	2점	
				적절하지 못한 질문을 적절히 고르지 못하고 까닭을 제시하지 못함.	0점	
(3)	질문 생성하기	또래 관계에서 어려움을 겪을 때는 어떻게 극복할 수 있을까요?	면담의 목적과 관련하여 타당한 질문이면 답안으로 인정함. (타당한 질문이어도 지문 및 (2)문항에 이미 제시된 질문은 답안으로 인정하지 않음.)	또래 관계에 대한 정보를 얻을 수 있는 질문으로 생성함.	4점	4점
				또래 관계에 대한 질문이지만 정보 수집의 목적에 적합하지 않음.	2점	
				위 기준의 어떤 항목에도 충족하지 않음.	0점	

02 교과별 사례 [수학과]

(1) 수업의 설계

수업 주제	다각형의 성질	성취기준	[9수04-05] 다각형의 성질을 이해한다. [평가준거 성취기준 ②] 다각형의 내각과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.														
학습 요소	다각형 대각선의 개수 다각형 내각의 크기의 합	평가 요소	내각 크기의 합 구하기 내각의 크기를 구하는 식 설명하기														
신교육목표 속 인지과정 [p11~13 참고]	<table border="1"> <tr> <td>기억하기</td> <td>이해하기</td> <td>적용하기</td> <td>분석하기</td> <td>평가하기</td> <td>창안하기</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					기억하기	이해하기	적용하기	분석하기	평가하기	창안하기			✓	✓		
기억하기	이해하기	적용하기	분석하기	평가하기	창안하기												
		✓	✓														
수업 설계 배경	<p>이 단원에서는 도형의 성질을 이해하고 설명하는 활동으로 관찰이나 실험을 통해 확인하기, 사례나 근거를 제시하며 설명하기, 유사성에 근거하여 추론하기, 연역적으로 논증하기 등과 같은 다양한 정당화 방법을 학생 수준에 맞게 활용할 수 있도록 수업을 설계하였습니다.</p> <p>다양한 방법으로 다각형의 내각의 크기의 합을 구해서 일반화에 이르는 과정을 학생들 스스로 발견하도록 질문을 구성하고, 각자 다른 방법으로 식을 발견한 학생들이 모둠별 멘토링 협력학습을 통해 서로의 식을 공유하고 그 일반화된 식이 같다는 것을 경험하도록 합니다. 그리고 각각의 과정을 스스로 설명하도록 하는 논술형 문항으로 연결하여 도형의 성질을 스스로 이해하도록 합니다.</p>																
수업 흐름도	1단계	2단계	3단계	4단계													
	탐구하기 1 - 삼각형의 내각의 총합이 180° 임을 설명하기	탐구하기 2 - 다각형의 대각선의 개수 구하기	탐구하기 3 - n 각형의 내각의 크기의 합을 구하기	설명하기 - n 각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식 만들고 설명하기													
학습 결과 확인 (논술형 평가)	1. 칠각형의 내각의 크기의 합 구하기 2. n 각형의 내각의 크기를 구하는 식 설명하기			적용하기	분석하기												

* 본 자료집에서는 4단계의 수업 후 시행한 논술형 평가의 사례를 담았습니다.

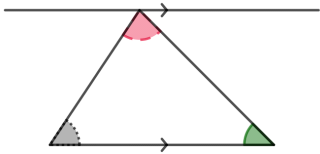
(2) 수업의 전개

단계	교수·학습 활동	비고
1단계	<p>삼각형의 세 내각의 크기의 합이 180° 임을 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180° 임을 확인하기 - 세 각을 잘라 모아서 확인하기 ▶ [활동2] 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180° 임을 평행선의 성질을 이용하여 설명하기 	
2단계	<p>n각형의 대각선의 개수 구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 사각형, 오각형, 육각형의 대각선의 개수 세어 구하기 ▶ [활동2] 칠각형의 대각선의 개수 추측하여 구하기 ▶ [활동3] 십칠각형의 대각선의 개수 구하는 방법 찾기 ▶ [활동4] n각형의 대각선의 개수 구하는 식 만들어 설명하기 	
3단계	<p>n각형의 내각의 크기의 합 구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 오각형의 내각의 크기의 합을 구하기에 적절한 방법을 선택하고 그 이유 말해보기 ▶ [활동2] 정사각형, 정오각형, 정육각형의 내각의 크기의 합 구하기 	
4단계	<p>n각형의 내각의 크기의 합 구하는 식을 만들어 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] n각형의 내각의 크기의 합 구하는 규칙 찾기 ▶ [활동2] n각형의 내각의 크기의 합 구하는 규칙을 이용하여 식을 만들고 설명하기 	

(3) 수업에 활용한 논술형 활동지

1 탐구하기 1 - 삼각형의 세 내각의 크기의 합이 180°임을 설명하기

1. 그림을 이용하여 삼각형의 세 내각의 크기의 합이 180°임을 논리적으로 설명해 보자.



.....

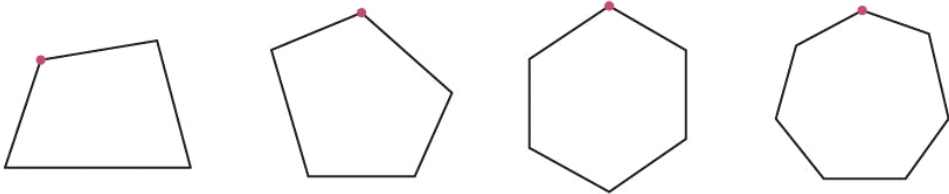
.....

.....

2 탐구하기 2 - n각형의 대각선의 개수 구하기

1. 아래 각 다각형의 표시된 한 꼭짓점에서 그을 수 있는 대각선을 모두 그어보고 다음을 탐구해 보자.

[출처] https://javlab.org/diagonals_of_polygons/



(1) 각 다각형에서 그을 수 있는 대각선은 몇 개인지 위의 다각형에 그어보고 규칙성을 찾아보자.

	꼭짓점의 개수	한 꼭짓점에서 그을 수 있는 대각선의 개수	대각선의 총개수 구하기	
			대각선의 총개수	규칙성찾기
사각형				
오각형				
육각형				
칠각형				
정십칠각형				

(2) (1)에서 탐구한 내용을 참고하여 n각형의 대각선의 총개수를 문자 n을 사용하여 식으로 나타내고 이를 설명해 보자.

.....

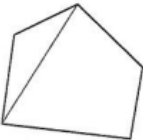

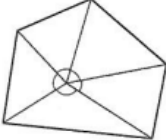
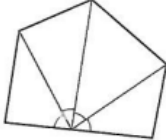
.....

.....

.....

3 탐구하기 3 - 다각형의 내각의 크기의 합 구하기

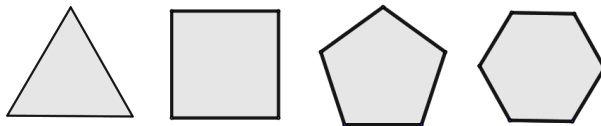
1. 다음은 가을이네 반 학생들이 오각형에 대하여 각각 다른 방법으로 오각형의 내각의 총합을 구하여 발표한 자료이다. 각 조별 방법을 이용하여 오각형의 내각의 총합을 구하고 그 과정을 서술하시오.

	1조	2조	3조	4조
대각선 분할 방법				
내각의 합 및 구하는 과정				

2. 다음은 n 각형에서 내각의 크기의 합을 문자 n 을 사용한 식으로 나타낸 것이다. 각각 어떻게 구한 것인지 1의 각 조의 방법과 비교하여 설명하시오.

	㉠ $180^\circ \times n - 360^\circ$	㉡ $180^\circ \times (n - 2)$	㉢ $180^\circ \times (n - 1) - 180^\circ$
	㉠ $180^\circ \times n - 360^\circ$	㉡ $180^\circ \times (n - 2)$	㉢ $180^\circ \times (n - 1) - 180^\circ$
설명			

3. 다음은 정삼각형, 정사각형, 정오각형, 정육각형 모양이다. 아래 표의 빈칸을 채워 보자.



	한 꼭짓점에서 그을 수 있는 대각선의 개수	내각의 합 구하기	
		나의 방법	내각의 크기의 합
삼각형			180°
사각형			
오각형			
육각형			
정십칠각형			

4. 위의 활동을 바탕으로 변의 개수가 n 일 때 n 각형의 내각의 크기의 합을 n 을 사용한 식으로 나타내고 어떤 규칙이 있는지 설명하시오.

.....

.....

.....

.....

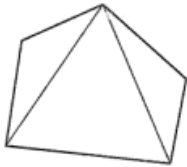
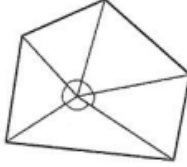
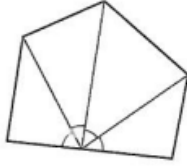
.....

.....

.....

(4) 논술형 평가 문항

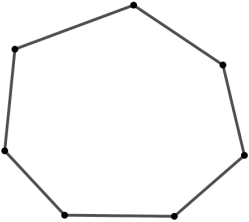
【논술형】 가을이네 반 학생들이 조별로 오각형의 내각의 크기의 합을 구하는 과정이다. 주어진 오각형을 그림과 같은 방법으로 분할한 후 내각의 크기의 합을 구하였다. 다음 물음에 답하시오. [총 9점]

1조	2조	3조
		

- 1 칠각형의 내각의 크기의 합을 구하는 과정과 그 값을 <조건>에 맞게 서술하시오. [4점]

< 조건 >

- 1조 ~ 3조의 방법 중 한 가지를 선택하고, 그 방법에 의해 칠각형을 분할하는 방법을 그림에 표현할 것
- 자신이 선택한 방법에 의해 분할된 다각형과 그 개수를 쓰고, 이를 이용하여 칠각형의 내각의 크기의 합을 구하는 과정을 서술할 것

자신이 선택한 방법에 <input checked="" type="checkbox"/> 표시	<input type="checkbox"/> 1조	<input type="checkbox"/> 2조	<input type="checkbox"/> 3조
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

2. 다음은 1조 ~ 3조의 학생들이 1번에서의 탐구 결과를 이용하여 n 각형의 내각의 크기의 합을 문자 n 을 사용한 식으로 각각 나타낸 것이다.

㉠ $180^\circ \times n - 360^\circ$	㉡ $180^\circ \times (n - 2)$	㉢ $180^\circ \times (n - 1) - 180^\circ$
------------------------------------	------------------------------	--

2-1. ㉠에서 자신이 선택하여 구한 방법과 관련 있는 식을 ㉠, ㉡, ㉢ 중에서 고르고, 그 이유를 설명하시오. [3점]

2-2. ㉠, ㉡, ㉢의 결과가 모두 같은지 판단하고, 그 이유를 식으로 설명하시오. [2점]

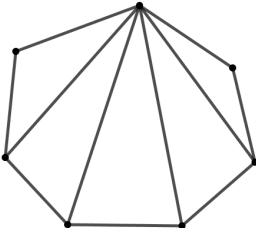
【논술형】의 채점기준표

문항	평가 요소	기본 답안	인정 범위	채점기준		배점	
1	구하는 방법에 따라 칠각형 분할하기	별첨	선택한 방법과 표현이 일치하는 경우 인정	선택한 방법에 따라 칠각형을 구분한 경우	1점	4점	
				방법을 선택했지만 분할한 결과의 표현이 바르지 않은 경우	0점		
	선택한 방법에 따라 칠각형의 내각의 크기의 합을 구하는 과정 설명하기	별첨	선택한 방법에 따라 논리적으로 설명한 경우 인정	선택한 결과에 따른 과정(식)으로 설명한 경우	2점		
				선택한 결과와 다른 과정(식)으로 설명하였으나 내용이 논리적인 경우	1점		
				선택한 결과에 따라 설명하였으나 과정(식)에 오류가 포함된 경우	0점		
				과정(식)에 대한 설명이 옳지 않은 경우	0점		
	칠각형의 내각의 크기의 합 구하기	별첨	칠각형의 내각의 합을 정확하게 쓴 경우 인정	칠각형의 내각의 합이 900° 임을 쓴 경우	1점		
				900° 이외의 값을 구한 경우	0점		
2-1	다각형의 내각의 크기를 구하는 식 세우기	별첨	자신이 선택한 방법과 식을 옳게 연결하여 설명한 경우 인정	자신이 선택하여 구한 방법과 관련 있는 식을 옳게 선택한 경우	1점	5점	
				자신이 선택하여 구한 방법과 관련 없는 식을 선택한 경우	0점		
	다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 설명하기	별첨	다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 선택한 방법과 연결하여 옳게 설명한 경우 인정	다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 선택한 방법과 연결하여 옳게 설명한 경우	2점		
				다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 설명하였으나 선택한 방법과 관련 없는 경우	1점		
				다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 설명하지 못하였으나 선택한 방법과 옳게 연결한 경우			
				다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 선택한 방법과 연결하지 못하고 식에 대한 설명에 오류가 있는 경우	0점		
	2-2	다각형의 내각의 크기를 구하는 식 일반화하여 설명하기	별첨	세 식이 모두 같음을 분배법칙을 이용하여 논리적으로 설명한 경우 인정	세 식이 모두 같음을 분배법칙을 이용하여 논리적으로 설명한 경우		2점
					세 식이 모두 같음을 분배법칙을 이용하여 설명하였으나 일부 오류가 있는 경우		1점
세 식이 모두 같음을 설명하지 못한 경우					0점		

【논술형】의 기본답안

1. (1조의 방법을 선택한 경우)

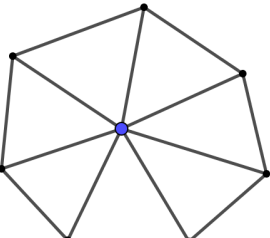
자신이 선택한 방법에 ☑ 표시	<input checked="" type="checkbox"/> 1조	<input type="checkbox"/> 2조	<input type="checkbox"/> 3조
---------------------	--	-----------------------------	-----------------------------



칠각형의 한 꼭짓점에서 다른 꼭짓점으로 대각선을
그으면 칠각형은 5개의 삼각형으로 나누어지므로
칠각형의 내각의 크기의 합은
 $180^\circ \times 5 = 900^\circ$ 이다.

(2조의 방법을 선택한 경우)

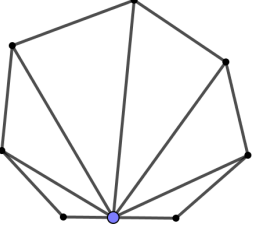
자신이 선택한 방법에 ☑ 표시	<input type="checkbox"/> 1조	<input checked="" type="checkbox"/> 2조	<input type="checkbox"/> 3조
---------------------	-----------------------------	--	-----------------------------



칠각형 내부의 한 점에서 각 꼭짓점을 이어서
만들어지는 삼각형은 7개이므로 7개의 삼각형의
내각의 크기의 합은 $180^\circ \times 7 = 1260^\circ$ 이다.
그런데 칠각형의 내부에 생기는 각이 360° 이므로
칠각형의 내각의 크기의 합은
 $180^\circ \times 7 - 360^\circ = 900^\circ$ 이다.

(3조의 방법을 선택한 경우)

자신이 선택한 방법에 ☑ 표시	<input type="checkbox"/> 1조	<input type="checkbox"/> 2조	<input checked="" type="checkbox"/> 3조
---------------------	-----------------------------	-----------------------------	--



칠각형의 변에 있는 한 점에서 꼭짓점을 이어서
만들어지는 삼각형은 6개이므로
 $180^\circ \times 6 = 1080^\circ$ 이다. 칠각형의 한 변에
생기는 6개의 각의 크기의 합은 180° 이므로
칠각형의 내각의 크기의 합은
 $180^\circ \times 6 - 180^\circ = 900^\circ$ 이다.

2-2-1.**(1조의 방법을 선택한 경우)**

1조의 방법은 ㉠ $180^\circ \times (n-2)$ 과 관련이 있다.

n 각형의 한 꼭짓점에서 대각선을 그어 삼각형으로 나누는 경우, 만들어지는 삼각형의 개수가 다각형의 변의 개수보다 2개 적으므로 변의 개수가 n 개일 때, n 각형의 내각의 크기의 합은 $180^\circ \times (n-2)$ 가 된다.

(2조의 방법을 선택한 경우)

2조의 방법은 ㉡ $180^\circ \times n - 360^\circ$ 과 관련이 있다.

n 각형의 내부의 한 점에서 각 꼭짓점을 이어 삼각형을 만들면 n 개의 삼각형으로 나누어진다. 그러므로 이들의 총합은 $180^\circ \times n$ 이고, n 각형의 내부에 생기는 각의 크기는 360° 이므로 n 각형의 내각의 크기의 총합은 $180^\circ \times n - 360^\circ$ 이다.

(3조의 방법을 선택한 경우)

3조의 방법은 ㉢ $180^\circ \times (n-1) - 180^\circ$ 과 관련이 있다.

n 각형의 어떤 변 위의 한 점에서 꼭짓점을 이으면 $(n-1)$ 개의 삼각형으로 나누어진다. 이때 변에 모인 모든 각의 크기의 합은 180° 이므로 n 각형의 내각의 크기의 총합은 $180^\circ \times (n-1) - 180^\circ$ 이다.

2-2.

㉠과 ㉢ 식에 분배법칙을 이용하여 곱하면 ㉡이 나오므로 ㉡ ~ ㉢의 결과는 모두 같다.

$$\text{㉠ } 180^\circ \times (n-2) = 180^\circ \times n - 360^\circ$$

$$\text{㉢ } 180^\circ \times (n-1) - 180^\circ = 180^\circ \times n - 180^\circ - 180^\circ = 180^\circ \times n - 360^\circ$$

03 교과별 사례 [영어과]

(1) 수업의 설계

수업 주제	환경보호에 관한 글을 상황과 목적에 맞게 작성하기	성취기준	<p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p>														
학습 요소	주제, 세부 정보, 상황, 의견	평가 요소	<p>주제 파악하기, 세부 정보 파악하기</p> <p>북극곰 멸종 위기 원인 설명하기</p> <p>북극곰 보호 방안 제시하기</p> <p>핵심 표현 적용하기, 적절한 어휘와 정확한 어법 사용하기</p>														
신교육목표 속 인지과정 [p11~13 참고]	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="362 956 511 1009">기억하기</td> <td data-bbox="511 956 679 1009">이해하기</td> <td data-bbox="679 956 833 1009">적용하기</td> <td data-bbox="833 956 965 1009">분석하기</td> <td data-bbox="965 956 1119 1009">평가하기</td> <td data-bbox="1119 956 1249 1009">창안하기</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>					기억하기	이해하기	적용하기	분석하기	평가하기	창안하기			✓			✓
기억하기	이해하기	적용하기	분석하기	평가하기	창안하기												
		✓			✓												
수업 설계 배경	<p>본 수업은 총 3차시 동안 학생들이 기후 변화에 대해 문제 의식을 갖고 환경 오염의 원인과 해결 방안을 동료와 함께 탐구하도록 설계하였습니다. 신문 기사를 통해 학생들이 주제와 관련된 정보를 능동적으로 수집하게 하고, 초고 작성과 퇴고 과정을 통해 쓰기 능력을 점차 향상시키도록 과정형 글쓰기를 실시하였습니다. 지필평가에서는 인포그래픽 문구 작성이라는 새로운 상황을 제시하여 목적에 맞는 글쓰기 능력이 전이되고 학습자의 깊이 있는 학습이 이루어지도록 설계하였습니다.</p>																
수업 흐름도	<p>1단계</p> <p>읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 신문 기사를 통해 북극곰 멸종 위기 원인 파악하기 	<p>2단계</p> <p>조사하기</p> <p>토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북극곰 멸종 위기 원인 조사하기 - 북극곰 보호 방안 모둠별 토의하기 	<p>3단계</p> <p>쓰기 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모델 글 학습하기 - 초안 작성하기 - 수정하기 <p>[자기, 동료 피드백]</p> <p>[교사 피드백]</p>	<p>4단계</p> <p>쓰기 2</p> <p>인포그래픽 문구 작성하기</p> <p>[논술형 평가]</p>													
학습 결과 확인 (논술형 평가)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 북극곰 멸종 위기 원인과 보호 방안 인포그래픽 문구 작성하기 2. to 부정사의 부사적 용법과 조동사를 활용하여 환경 보호 방안 제시하기 				<p>창안하기</p> <p>적용하기</p>												

* 본 자료집에서는 3단계의 수업 후 시행한 논술형 평가의 사례를 담았습니다.

(2) 수업의 전개

단계	교수·학습 활동	비고
1단계	<ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 북극곰 멸종 위기 원인에 대한 신문 기사 읽기 ▶ [활동2] 핵심 단어를 활용하여 신문 기사의 주제 문장 만들기 ▶ [활동3] 북극곰 멸종 위기 원인 (세부사항) 파악하기 	모둠 학습
2단계	<ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 북극곰 멸종 위기 조사하기 ▶ [활동2] 북극곰 보호 방안 토의하기 ▶ [활동3] 핵심 표현 활용하기 (to 부정사, 조동사) ▶ [활동4] 핵심 표현을 활용하여 문장 만들기 	에듀테크 활용 탐구 수업
3단계	<ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 인포그래픽의 개념과 사례 살펴보기 ▶ [활동2] 인포그래픽 초안 작성하기 ▶ [활동3] 체크리스트를 활용하여 동료 피드백 받고 수정하기 ▶ [활동4] 교사 피드백 받기 	에듀테크 활용 과정형 쓰기 수업

(3) 수업에 활용한 논술형 활동지

1 신문 기사 읽기 (주제 및 세부 정보 파악하기)

* 다음은 멸종 위기에 처한 북극곰에 관한 신문 기사입니다. 글을 읽고 물음에 답하세요.

[Environment | Animals]

Polar Bears Are In Danger

July 22, 2020

Ellen Nam with TIME reporting



A polar bear stands on a piece of ice and looks to the shore for food.

[ULF MAUDER—PICTURE ALLIANCE/GETTY IMAGES]

Scientists say that most polar bears can disappear by the end of the century. Global warming is the main cause. *According to a recent *study, most polar bear populations will decrease by 2080. The reason is melting sea (A). Polar bears hunt seals on the ice. Without ice, the animals could starve.

* according to: ~에 따르면 * study: 연구

Because of global warming, the ice is taking longer to grow back. Weather statistics say that the Arctic is warming faster than the rest of the planet. But the study also says that we can still slow Arctic melting. The world can reduce using fossil fuels and lower the greenhouse gas emissions. Humans should act quickly to save the polar bears.

출처: Adapted from [Time for Kids](#)

2 핵심 단어를 활용하여 신문 기사의 요지 파악하기

1. 모둠원과 함께 신문 기사를 읽으며 밑줄 친 단어의 의미를 파악하고 해석해 봅시다.
2. 빈칸 (A)에 들어갈 한 단어는 무엇일까요? (힌트: 기사의 핵심 단어)
3. 기사의 요지는 무엇일까요? (힌트: 기사를 설명하는 데 필요한 핵심 단어를 생각해 봅시다.)
_____ can d_____ because of g_____

3 기사의 세부 사항 파악하기

4. 북극곰의 멸종 위기 원인을 기사에서 찾아 영어로 써 봅시다.

4 조사하고 토의하기

1. 북극곰의 멸종 위기에 관한 자료를 모둠원과 함께 조사해 봅시다.
ex. melting sea ice, fossil fuels.
2. 북극곰을 보호하기 위한 방안을 모둠원과 토의한 후 영어로 적어봅시다.

[기본답안]

2 핵심 단어를 활용하여 신문 기사의 요지 파악하기

2. ice
3. Polar bears can disappear because of global warming.

3 기사의 세부 사항 파악하기

4. Sea ice/The Arctic is melting because of global warming.

4 조사하고 토의하기

1. People use too much of fossil fuels.
2. We should recycle properly. We should not use plastic bags.

(4) 논술형 평가 문항

1. Gommi의 마지막 말에 이어질 내용을 인포그래픽 형식으로 작성하고자 한다. 제시된 글을 참고하여, <조건>에 맞게 영어로 쓰시오. [총 30점]

Gommi, the polar bear, lived on the ice. One day, he was hungry. There was not enough food near him, so he had to walk far. "Crack!" The Ice was melting. Gommi swam and swam until he found a piece of ice. He cried, "Why is my home disappearing?"

〈 조건 〉

- 북극곰 멸종 위기 원인 2가지를 문장으로 설명할 것 (8점)
- Gommi와 같은 북극곰을 보호할 수 있는 방안 3가지를 문장으로 제시할 것 (12점)
- 북극곰 보호 방안을 제시할 때, 목적을 설명하는 to 부정사와 아래 표현 중 하나 이상을 모두 사용할 것(6점)
 - should.../ have to..../ must...
- 모든 문장은 적절한 어휘와 정확한 어법을 사용하여 작성할 것 (4점)

〈Save the Polar Bear, Gommi〉



Why is Gommi's home disappearing?

First, ① _____

Second, ② _____

Three ways to protect polar bears from danger!

First, ① _____

Second, ② _____

Third, ③ _____

【논술형】의 채점기준표

문항	평가 요소	기본 답안	인정 범위	채점기준	배점	
1	북극곰 멸종 위기 원인 설명하기	별첨	북극곰 멸종 위기 원인을 설명하는 내용이 타당한 경우	북극곰 멸종 위기 원인을 두 가지 설명함.	8점	8점
				북극곰 멸종 위기 원인을 한 가지 설명함.	4점	
				북극곰 멸종 위기 원인과 관련 없는 내용을 서술하거나 제시하지 않음.	0점	
	북극곰 보호 방안 제시하기	별첨	환경 보호 방안을 제시하는 내용이 타당한 경우	북극곰을 보호하기 위한 타당한 방안을 세 가지 제시함.	12점	12점
				북극곰을 보호하기 위한 타당한 방안을 두 가지 제시함.	8점	
				북극곰을 보호하기 위한 타당한 방안을 한 가지 제시함.	4점	
				북극곰 보호 방안과 관련 없는 내용을 서술하였거나 방안을 제시하지 않음.	0점	
	핵심 표현 사용하기	to 부정사의 부사적 용법과 조동사를 맥락에 맞게 각각 한 번 이상 사용함.	so as to, in order to 등 목적을 나타내는 'to'의 부사적 쓰임은 정답으로 인정함.	핵심 표현 두 가지를 모두 맥락에 맞도록 정확하게 사용함.	6점	6점
				핵심 표현 중 한 가지를 맥락에 맞도록 정확하게 사용함.	3점	
				핵심 표현을 사용하였으나 모두 맥락에 맞지 않거나 핵심 표현을 사용하지 않음.	0점	
	적절한 어휘와 정확한 어법 사용하기	문맥에 맞게 적절한 어휘와 정확한 어법을 사용한 경우	채점기준 참고	어휘 및 어법 오류가 거의 없고 문맥에 맞게 사용함.	4점	4점
				어휘 및 어법 오류가 일부 있지만 내용 전달이 가능함.	2점	
어휘 및 어법 오류가 심각하여 내용 전달에 어려움이 있음. 또는, 작성한 내용이 매우 미흡하여 어법의 정확성 여부를 판단할 수 없음.				0점		
채점 시 유의사항		구두점, 대소문자, 관사의 오류는 감점하지 않는다.				

별첨 【논술형】의 기본답안

〈Save the Polar Bear, Gommi〉

Why is Gommi's home is disappearing?

First, ① Gommi's home is disappearing because the greenhouse gas warms the Arctic.
 Second, ② the ice is melting because people use energy too much.

Three ways to protect polar bears from danger!

First, ① to save polar bears, we should use less oil and gas.
 Second, ② we must walk or ride a bike instead of using cars.
 Third, ③ to make the Earth green, we have to use less energy by turning off lights.

04 교과별 사례 [과학과]

(1) 수업의 설계

수업 주제	물질의 상태	성취기준	<p>[9과 05-01] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9과 05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화할 때 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다.</p> <p>[9과 05-03] 상태 변화가 일어날 때의 온도를 측정된 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다.</p> <p>[9과 05-04] 상태 변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다.</p>														
학습 요소	물질의 세 가지 상태와 상태 변화	평가 요소	<p>물질의 세 가지 상태의 특징을 입자 모형으로 설명하기</p> <p>상태 변화할 때 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명하기</p> <p>에어컨의 작동 원리를 상태 변화와 관련지어 설명하기(논술형)</p> <p>상태 변화와 관련지어 에어컨의 올바른 사용법 제안하기(논술형)</p>														
신교육목표 속 인지과정 [p11~13 참고]	<table border="1"> <tr> <td>기억하기</td> <td>이해하기</td> <td>적용하기</td> <td>분석하기</td> <td>평가하기</td> <td>창안하기</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>					기억하기	이해하기	적용하기	분석하기	평가하기	창안하기			✓			✓
기억하기	이해하기	적용하기	분석하기	평가하기	창안하기												
		✓			✓												
수업 설계 배경	<p>이 단원에서는 물질의 세 가지 상태의 특징과 상태 변화에 대해 학습하는 것이 목표입니다. 이때 학생들에게 상태 변화 현상 자체는 낯설지 않고 이미 생활에서 경험한 바 있기 때문에 입자 모형을 바탕으로 현상의 원리를 설명하는 것과 이를 실생활에 어떻게 활용할 수 있을지 생각해보게 하는 데 초점을 두었습니다. 한편, 입자 모형을 활용할 때에는 실제 입자와 완전히 같을 수는 없다는 점을 고려하여 모형과 실제의 공통점 및 한계점을 명시해 오개념이 형성되지 않도록 유의해야 합니다.</p>																
수업 흐름도	1단계	2단계	3단계	4단계	5단계												
	물질의 세 가지 상태 설명하고 입자 모형으로 표현하기	물질의 상태 변화 관찰하고 입자 모형으로 표현하기	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화 탐구하기	상태가 변할 때 열에너지의 출입 과정 추론하기	상태가 변할 때 출입하는 열에너지 이용 사례 소개하기												
학습 결과 확인 (논술형 평가)	<p>1. 에어컨의 작동 원리를 물질의 상태 변화와 관련지어 설명하기</p> <p>2. 상태가 변할 때 출입하는 열에너지를 이용한 사례인 에어컨의 올바른 사용법 제안하기</p>				<p style="text-align: right;">적용하기</p> <p style="text-align: right;">창안하기</p>												

* 본 자료집에서는 4단계의 수업 후 시행한 논술형 평가의 사례를 담았습니다.

(2) 수업의 전개

단계	교수·학습 활동	비고
5단계	<ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 사막에서 사용되는 가죽 물통 속 물이 시원해지는 까닭을 추론하기 ▶ [활동2] 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지를 생활에 이용한 사례 소개하기 ▶ [활동3] 에어컨의 원리는 무엇인지 모둠별로 조사하기 ▶ [활동4] 상태가 변할 때 출입하는 열에너지가 주위 온도를 변화시켜 생활 속에서 유용하게 쓰이는 사례 정리하기 	패들렛 활용

(3) 수업에 활용한 논술형 활동지

1 조사하기

(1) 에어컨의 작동 원리를 모둠별로 조사해 보자.

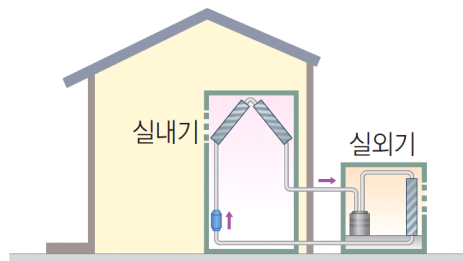
2 생각하기

(1) 에어컨의 실내기에서는 시원한 바람이 나오고, 실외기에서는 더운 바람이 나오는 원리를 냉매의 상태가 변할 때 출입하는 열에너지와 관련지어 설명해 보자.

(2) 물질의 상태가 변할 때 열에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 이용한 또 다른 예를 생각하여 작성해보자.

(4) 논술형 평가 문항

【논술형】 그림은 에어컨의 구조를 나타낸 것이다. 물음에 답하시오. [총 10점]

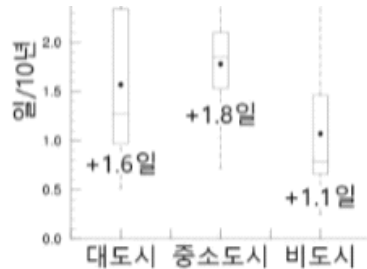
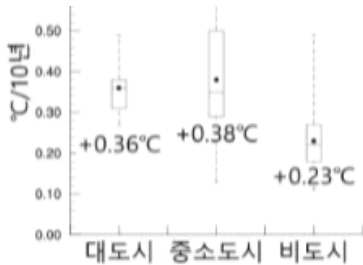


(1) 에어컨의 원리를 '냉매'의 상태 변화와 관련지어 <조건>에 맞게 논술하시오. [4점]

< 조건 >

- 실내기에서 온도가 낮은 바람이 나오는 원리를 상태 변화와 관련지어 설명할 것 (2점)
- 실외기에서 온도가 높은 바람이 나오는 원리를 상태 변화와 관련지어 설명할 것 (2점)

(2) 그림은 도시의 유형에 따른 평균기온 상승 추세와 폭염일 증가 추세를 나타낸 것이다. 이때 여름철 무분별한 에어컨의 사용은 이와 같은 도심 기온 상승의 한 원인이 되기도 한다.



< 평균기온 상승 추세 (1973-2020년) >

< 폭염일 증가 추세 (1973-2020년) >

대도시, 중소도시, 비도시의 10년 당 평균기온 상승 추세, 폭염일 증가 추세. 기상청 제공.

에어컨을 무분별하게 사용할 때 발생할 수 있는 기온 상승 원인과 기온의 상승을 막기 위한 올바른 에어컨 사용 대책을 <조건>에 맞게 논술하시오. [6점]

< 조건 >

- 에어컨을 무분별하게 사용하면 도시의 기온이 상승하는 원인을 제시할 것 (2점)
- 에어컨 사용과 관련하여 한여름 기온 상승을 막기 위한 개인적 차원의 대책을 2가지 제시할 것 (2점)
- 에어컨 사용과 관련하여 한여름 기온 상승을 막기 위한 사회적 차원의 대책을 2가지 제시할 것 (2점)

【논술형】의 채점기준표

문항	평가 요소	기본 답안	인정 범위	채점기준	배점
(1)	열을 흡수하는 상태 변화 설명하기	실내기에서는 냉매가 액체에서 기체로 기화하면서 주위로부터 열에너지를 흡수하여 온도가 낮은 바람이 나오게 된다.	냉매의 상태 변화를 언급	상태 변화와 열에너지의 출입을 모두 옳게 설명함.	2점
				상태 변화와 열에너지의 출입 중 한 가지만 옳게 설명함.	1점
				상태 변화와 열에너지의 출입을 모두 옳게 설명하지 못함.	0점
	열을 방출하는 상태 변화 설명하기	실외기에서는 냉매가 기체에서 액체로 액화하면서 주위로 열에너지를 방출하여 온도가 높은 바람이 나오게 된다.	냉매의 상태 변화를 언급	상태 변화와 열에너지의 출입을 모두 옳게 설명함.	2점
				상태 변화와 열에너지의 출입 중 한 가지만 옳게 설명함.	1점
				상태 변화와 열에너지의 출입을 모두 옳게 설명하지 못함.	0점
(2)	에어컨의 작동 원리와 관련하여 도심의 기온 상승 원인 설명하기	실외기로부터 건물 외부로 방출되는 열에너지가 증가하여 도심 기온이 상승하게 된다.	에어컨의 작동 원리 상 실외기에서 열이 방출됨을 언급	실외기로부터 방출되는 열에너지와 도심 기온 상승을 옳게 연결 지어 설명함.	2점
				실외기로부터 방출되는 열에너지를 언급하였으나 기온 상승과 연결 짓지 못함.	1점
				실외기로부터 방출되는 열에너지를 언급하지 못함.	0점
	도심의 기온 상승을 막기 위한 개인적 대책 제안하기	예) 적당한 실내 온도를 유지한다. 선풍기와 함께 사용한다. 등	개인적 대책이 타당하며 실현 가능성이 있는 경우	도심의 기온 상승을 막기 위한 개인적 대책 2가지를 타당하게 제안함.	2점
				도심의 기온 상승을 막기 위한 개인적 대책 1가지를 타당하게 제안함.	1점
				도심의 기온 상승을 막기 위한 개인적 대책을 타당하게 제안하지 못함.	0점
	도심의 기온 상승을 막기 위한 사회적 대책 제안하기	예) 에어컨 사용시 적정 실내 온도를 홍보한다. 문을 열고 에어컨을 가동하는 에너지 낭비 상업 시설을 법적으로 제재한다. 등	사회적 대책이 타당하며 실현 가능성이 있는 경우	도심의 기온 상승을 막기 위한 사회적 대책 2가지를 타당하게 제안함.	2점
				도심의 기온 상승을 막기 위한 사회적 대책 1가지를 타당하게 제안함.	1점
				도심의 기온 상승을 막기 위한 사회적 대책을 타당하게 제안하지 못함.	0점

05 교과별 사례 [도덕과]

(1) 수업의 설계

수업 주제	양성평등	성취기준	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.			
학습 요소	성차별의 문제점, 양성평등의 필요성 및 실현 방법	평가 요소	양성평등의 의미와 필요성 분석하기 성 고정관념 및 성차별의 문제점 찾기(논술형) 성차별 문제를 해결하기 위한 노력 제시하기(논술형)			
신교육목표 속 인지과정 [p11~13 참고]	기억하기	이해하기	적용하기	분석하기	평가하기	창안하기
				✓		✓
수업 설계 배경	학교에서 진행되는 양성평등 실천 주안과 연계하여 학생들의 양성평등 의식을 키워주기 위한 프로젝트와 평가가 필요하다고 판단하여 양성평등 프로젝트를 시작하였습니다.					
수업 흐름도	1단계	2단계	3단계	4단계	5단계	
	양성평등의 개념 및 필요성 이해	성 고정관념 탐구하기	양성평등 정책 제시하기	양성평등 정책 발표 후 피드백하기	양성평등 공익광고 완성하기	
학습 결과 확인 (논술형 평가)	1. 성 역할 고정관념의 사례를 보고 문제점 찾기 2. 성차별 문제 해결 방안 제시하기				분석하기 창안하기	

* 본 자료집에서는 1~3단계의 수업 후 시행한 논술형 평가의 사례를 담았습니다.

(2) 수업의 전개

단계	교수·학습 활동	비고
1단계	<ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 성차별에 관한 영상 시청 후 불편한 점 찾기 ▶ [활동2] 양성평등의 의미에 대해 설명하기 ▶ [활동3] 양성평등의 필요성에 대한 자신의 의견 쓰고 발표하기 	
2단계	<ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 성 역할 고정관념의 사례 찾아보기 ▶ [활동2] 패들렛에 자신이 찾은 성 역할 고정관념의 사례 제시하기 ▶ [활동3] 패들렛 화면을 보고 성 역할 고정관념을 바르게 고쳐서 발표하기 	
3단계	<ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 모둠별로 논의하여 여성과 남성이 불평등한 사례 찾아보기 ▶ [활동2] 양성평등 사회를 만들기 위한 정책 제시하기 	

(3) 수업에 활용한 논술형 활동지**1 양성평등의 개념과 필요성 파악하기**

1. 양성평등의 개념 이해하기
2. 양성평등의 필요성 파악하기
 - (1) 성 역할 고정관념의 사례를 조사하여 써보기
 - (2) 인권에 대한 이해를 바탕으로 양성평등의 필요성에 대해 논술하기

2 양성평등 실천하기

1. 성 역할 고정관념을 깨고 바르게 생각하기
2. 양성평등 사회를 만들기 위해 할 수 있는 노력에 대해 논술하기

(4) 논술형 평가 문항

【논술형】 다음 글을 읽고 물음에 맞게 답하십시오. (총 12점)

“백설 공주”, “미녀와 야수”, “신데렐라”, “콩쥐 팥쥐” 등의 동화에서 아름다운 여성은 마음도 착하고 주변에 그녀를 돕는 인물도 많다. 계모에게 쫓겨난 백설 공주 곁에는 일곱 난쟁이가 있었고, 언니에게 구박받은 콩쥐에게는 두꺼비가 있었다. 여성은 늘 보호받는 존재였고 어느 날 나타난 왕자에게 구원받아 행복하게 사는 유의 결말이 주를 이룬다.

[출처] 도덕1 교과서 3-1-3단원, p.185, 동아출판사

(1) 뒷글에서 여성을 바라보는 관점의 문제점을 <조건>에 맞게 서술하십시오.(6점)

_____ <조건> _____

- 뒷글에서 여성을 표현한 내용을 찾아 쓰고, 그 문제점을 제시할 것 (3점)
- 이러한 관점으로 여성을 바라보는 사회에서 발생할 수 있는 문제점을 제시할 것 (3점)

(2) 뒷글에서 나타나는 사례의 도덕적 문제점을 해결하기 위해 필요한 노력을 <조건>에 맞게 제시하십시오.(6점)

_____ <조건> _____

- 개인적 차원과 사회적 차원에서 필요한 노력을 각각 한 가지씩만 제시할 것 (두 번째부터는 채점하지 않음.) (각 3점)
- 양성평등과 연관 지어 제시할 것

【논술형】의 채점기준표

문항	평가 요소	기본 답안	인정 범위	채점기준	배점
	성 고정관념의 문제점 서술하기	여성을 아름다워야 하는 존재로 표현하며 여성은 타인에게 도움과 보호를 받아야 하는 존재라고 표현하여 여성을 의존적이고 수동적인 존재로 인식하게 하여 성 고정관념을 심어줄 수 있다.	글에 표현된 성 고정관념의 예를 찾아 문제점을 제시한 경우 답안으로 인정	글에 표현된 성 고정관념의 예를 찾아 문제점을 정확하게 서술함.	3
				글에 표현된 성 고정관념의 예를 찾아 문제점을 제시하였으나 찾은 예가 부적절하거나 제시한 문제점에 오류가 있음.	2
				글에 표현된 성 고정관념의 예를 찾지 못했거나 문제점을 제시하지 못함.	1
				성 고정관념의 예와 문제점을 모두 제시하지 못함.	0
(1)	성 고정관념의 사회적 문제점 제시하기	남성과 여성 모두 보편적 인권을 가진 존재로 동등하게 대우받지 못하는 사회가 될 수 있다. 또는 성 고정관념(성차별) 때문에 개인의 능력을 발휘할 수 없어 사회적 발전을 저해한다.	성 고정관념의 문제점과 관련하여 사회적 문제점(양성평등의 필요성)을 타당하게 제시한 경우 답안으로 인정	성 고정관념의 사회적 문제점(양성평등의 필요성)을 타당하게 제시함.	3
				성 고정관념의 사회적 문제점(양성평등의 필요성)을 제시하였으나 부분적으로 오류가 있음.	2
				사회적 문제점을 제시하였으나 성 고정관념(양성평등의 필요성)과 연결성이 없음.	1
				사회적 문제점(양성평등의 필요성)을 제시하지 못함.	0
(2)	성차별 문제를 해결하기 위한 개인적 노력 제시하기	개인적 차원에서는 성차별적인 단어를 사용하지 않으려는 노력을 한다. 사람들이 양성평등의식을 가질 수 있도록 양성평등 캠페인을 실시한다.	성차별 문제를 해결하기 위한 개인적 노력을 타당하게 제시한 경우 답안으로 인정	성차별 문제를 해결하기 위한 개인적 노력을 타당하게 제시함.	3
				성차별 문제를 해결하기 위한 개인적 노력을 제시하였으나 부분적으로 오류가 있음.	2
				성차별 문제를 해결하기 위한 개인적 노력을 제시하였으나 적절하지 않음.	1
				성차별 문제를 해결하기 위한 개인적 노력을 제시하지 못함.	0
	성차별 문제를 해결하기 위한 사회적 노력 제시하기	사회적 차원에서는 사람들이 양성평등의식을 가질 수 있도록 문화 개선을 한다. 양성평등기본법과 같은 법적 제도적 개선을 마련한다.	성차별 문제를 해결하기 위한 사회적 노력을 타당하게 제시한 경우 답안으로 인정	성차별 문제를 해결하기 위한 사회적 노력을 타당하게 제시함.	3
				성차별 문제를 해결하기 위한 사회적 노력을 제시하였으나 부분적으로 오류가 있음.	2
				성차별 문제를 해결하기 위한 사회적 노력을 제시하였으나 적절하지 않음.	1
				성차별 문제를 해결하기 위한 사회적 노력을 제시하지 못함.	0

‘생각의 힘을 키우는 학기’

Q&A

IV

‘생각의 힘을 키우는 학기’

Q&A

Q 01 ‘생각의 힘을 키우는 학기’와 ‘자유학기’의 차이점은 무엇인가요?

A 01 1학년 1학기에 운영되는 ‘자유학기’는 학생의 자기주도적 학습능력을 기르기 위해 지식과 경쟁 중심에서 벗어나 학생 참여형 수업과 이와 연계한 과정중심 평가를 강화하며, 학생의 소질과 적성을 키울 수 있는 다양한 활동을 편성·운영하는 학기입니다. 2학기에 운영되는 ‘생각의 힘을 키우는 학기’는 ‘자유학기’에서의 다양한 학습경험들이 다음 학기의 수업과 평가에서 유기적으로 연계되도록 하는 학기입니다.

교육과정	자유학기	‘생각의 힘을 키우는 학기’
운영 시기	1학년 1학기	1학년 2학기
평가 방법	학생 참여 및 활동중심 수업을 기반으로 과정중심 평가 실시	
	<ul style="list-style-type: none"> - 일제식 지필평가 미실시 - 교과성취도 미산출, 성취도란에 ‘P’입력 	<ul style="list-style-type: none"> - 일제식 지필평가 실시 가능 - 교과성취도 5단계(A~E) 또는 3단계(A~C) 산출
자유학기 활동 여부	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 희망·관심사 및 학교의 여건 등을 고려하여 진로, 주제, 예술·체육, 동아리 등 4개 영역 편성 	-미운영

Q 02 ‘생각의 힘을 키우는 학기’에서 지필평가와 수행평가의 반영 비율은 얼마가 되어야 하나요?

A 02 2, 3학년의 경우와 동일합니다. 지필평가는 실시하지 않거나 1회 또는 2회 실시할 수 있습니다. 지필평가를 1회 실시할 경우, 반영 비율은 학기 단위 성적의 50% 이하로 해야 합니다. 수행평가 반영 비율은 학기 단위 성적의 40% 이상으로 하되, 교과목 특성상 수업활동과 연계한 수행평가만으로 평가가 필요한 경우 학교별 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 수행평가만으로 실시할 수도 있습니다.

Q 03 ‘생각의 힘을 키우는 학기’에서 논술형 평가의 반영 비율은 얼마가 되어야 하나요?

A 03 모든 교과목의 학기 단위 평가는 논술형 평가를 반드시 포함해야 하며, 논술형 평가의 반영 비율은 학기 단위 성적의 40% 이상으로 해야 합니다. (단, 교육과정 편제상 체육·예술 교과목은 20% 이상)

Q 04 '생각의 힘을 키우는 학기'에서 지필평가를 실시할 경우, 반드시 논술형 문항을 포함해야 하나요?

A 04 네, 그렇습니다. '생각의 힘을 키우는 학기'에서 지필평가를 실시할 경우, 학교가 정한 일정 비율 이상의 논술형 문항을 반드시 포함해야 합니다. 또한 과목의 성격 등을 고려하여 지필평가를 100% 논술형 문항만으로 평가할 수도 있습니다.

Q 05 '생각의 힘을 키우는 학기'에서 지필평가에 포함해야 하는 논술형 문항의 권장 비율은 몇 %인가요?

A 05 정해진 권장 비율은 없습니다. 교과협의회를 바탕으로 학교 학업성적관리위원회에서 협의하고 결정하면 됩니다. 학기 운영의 취지를 고려하여 논술형 평가의 질적 제고를 위해 노력하는 것이 최우선입니다. 다만 선다형 위주의 지필평가 출제 경향을 개선하고, 지필평가와 수행평가에 고루 논술형 문항을 포함하여 균형 있고 종합적인 학생평가가 확대되는 것을 권장합니다.

Q 06 지필평가에서 논술형 평가를 출제할 때 학교에서 미리 정하여야 할 사항에는 구체적으로 무엇이 있을까요?

A 06 평가 원안지 양식, 채점기준표 양식, 출제 및 교차 검토 일정 등 평가 운영 전반에 관한 협의가 필요합니다. 이때 점수를 공개하고 이의 신청 기간을 갖기 전에 채점에 필요한 충분한 기간을 확보하는 등 평가 이후의 일정에 대한 고민도 함께 이뤄져야 합니다. 또한 중학교 1학년 학생의 발달 수준을 고려하여 적절한 문항 수, 문장의 길이와 수준, 원안지의 편집 방식과 자료 배치 형식 등에 대한 논의도 필요합니다. 이상의 내용을 모든 교사가 공유함으로써 학교 내에서 교과별로 차이가 발생하지 않도록 하는 것이 중요합니다.

Q 07 논술형 평가 문항은 반드시 글로 표현하는 형태의 문항이어야만 하나요?

A 07 그렇지 않습니다. '생각의 힘을 키우는 학기'로서의 취지를 반영하여 교과 특성에 맞게 다양한 형태의 논술형 평가 문항을 출제할 수 있습니다. 예를 들어 수학 교과에서 도형을 작도하는 문항, 과학 교과에서 실험 결과를 예측하여 그래프로 나타내는 문항, 기술·가정 교과에서 주어진 조건에 맞게 설계 도면을 작성하는 문항 등 글쓰기 외에도 교과 특성을 반영한 다양한 형태로 표현하는 문항을 출제할 수 있습니다.

Q 08 지필평가를 2회 실시할 경우, 2회 모두 논술형 문항을 출제해야 하나요?

A 08 네, 지필평가를 실시할 경우, 2회의 평가 모두 논술형 문항을 포함하여 출제하도록 합니다.

Q 09 논술형 평가 문항을 1학년 학생들이 이해할 수 있을지 걱정됩니다. 학생들의 발달 단계를 고려하여 논술형 평가 문항을 세분화된 단계형 문항으로 출제해도 괜찮은가요?

A 09 네, 가능합니다. 학생들의 발달 단계와 이에 따른 답안 작성 능력을 고려하여, 하나의 큰 문항 안에 지식에 대한 심층적 이해와 탐구, 분석과 판단 등의 사고 과정을 묻는 세분화된 문항을 포함할 수 있습니다. 이를 위해 제한형 논술과 확장형 논술 문항이 단계적으로 제시되는 평가 문항 설계 방식을 권장합니다. 완성형, 단답형 문항만을 단독으로 출제하는 것은 논술형 평가의 취지에 맞지 않으므로 지양해야 합니다.

Q 10 '생각의 힘을 키우는 학기'에서 이수한 과목은 평가 결과에 따라 성취도가 산출되나요?

A 10 네, 그렇습니다. '생각의 힘을 키우는 학기'에서 이수한 과목은 교과에 따라 5단계(A~E) 또는 3단계(A~C)로 성취도를 산출하여 학교생활기록부에 기록하고, 이를 학교생활통지표를 통해 학생과 학부모에게 안내합니다.

Q 11 '생각의 힘을 키우는 학기'에서 이수한 과목의 성적은 고등학교 입학 내신성적에 반영되나요?

A 11 네, 그렇습니다. 2027학년도 고등학교 입학생(2024학년도 현재 중학교 1학년 학생)부터는 '생각의 힘을 키우는 학기' 일반교과의 과목별 성취도와 원점수, 체육·예술 교과의 과목별 성취도를 고등학교 입학 내신성적에 반영합니다. 이에 대한 자세한 사항은 '2027학년도 경기도 고등학교 입학 내신성적 반영지침 예고안'을 확인하시기 바랍니다.

Q 12 '생각의 힘을 키우는 학기'에서는 이수한 과목에 대해 자유학과 동일하게 모든 학생을 대상으로 과목별 세부능력 및 특기사항을 입력해야 하나요?

A 12 그렇지 않습니다. '생각의 힘을 키우는 학기' 과목별 세부능력 및 특기사항의 입력 대상 범위는 2, 3학년과 마찬가지로 교육적 측면을 고려하여 학업성적관리위원회 심의를 통해 학교에서 자체적으로 정할 수 있습니다.

Q 13 '생각의 힘을 키우는 학기' 관련 교사 대상 연수 시, 유의할 사항에는 무엇이 있을까요?

A 13 '생각의 힘을 키우는 학기'의 목표는 단순히 논술형 평가를 확대하는 것이 아니라, 수업의 변화를 이끌어 내고자 하는 것임을 안내하도록 합니다. 논술형 평가가 내실 있게 운영되기 위해서는 궁극적으로 수업의 변화가 선행되어야 합니다. 따라서 단순히 평가 방법의 변화만을 설명하는 등 일회성에 그치는 연수보다는, 수업의 변화를 함께 고민할 수 있도록 꾸준히 안내하는 것이 좋습니다. 가능하면 1학기에 교사 연수를 실시하고, 2학기 교수·학습 및 평가계획을 미리 고민하고 설계할 수 있도록 합니다.

Q 14 '생각의 힘을 키우는 학기'에서 실시하는 지필평가에 논술형 평가가 포함되는 것에 대해 학생과 학부모의 우려가 많습니다. 이러한 우려를 최소화할 방법에는 무엇이 있을까요?

A 14 학생과 학부모의 우려는 대부분 '학교 수업만으로 논술형 평가를 대비할 수 있는가'에 있습니다. 이러한 우려를 최소화하기 위해 가장 중요한 것은 수업과 평가를 긴밀하게 연계함으로써 학교 수업만으로도 자연스럽게 평가 대비가 이뤄지게 하는 것입니다. 또한 주어진 시간 내에 아는 것에 충분히 답할 수 있도록 적절한 문항 난이도와 분량을 설정하는 것도 중요합니다. 학생들이 학교에서 처음 접하게 되는 일제식 평가이다 보니 너무 긴장하여 제 실력을 발휘하지 못할 수 있으므로 충분한 사전 교육과 예행연습을 실시하는 것이 좋습니다. 무엇보다도 이와 같은 노력을 통해 학교에서 논술형 평가에 대한 충분한 대비가 이뤄지고 있음을 학부모에게 지속적으로 안내하고 홍보하는 과정도 필요합니다.

생각의 힘을 키우는 학기
논술형 평가 운영
도움자료

부록



01. 교사 연수용 자료
02. 학생 교육 자료
03. 학부모 안내 자료
04. 평가 관련 각종 자료
05. 가정통신문
06. 자료 및 사이트

※ 수록 자료는 학교의 이해와 운영을 돕기 위한 자료이므로, 학교의 여건에 맞게 활용하시길 바랍니다.

부록

부록 1 교사 연수용 자료

‘생각의 힘을 키우는 학기’ 논술형 평가 운영 방향

1. 교수·학습 및 평가 계획 수립

주요 활동	설명
성취기준 분석과 교수·학습 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 성취기준을 토대로 교수·학습 계획 수립 • 국가수준 교육과정 및 경기도 교육과정 총론에 제시된 역량 고려 • 학생이 깊이 있게 학습하고 생각을 풀어낼 수 있는 활동 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 삶과 연계한 학습, 교과 간 연계와 통합, 학습 과정에 대한 성찰 등 • 성취기준으로부터 학습 주제 및 평가 요소 추출
교수·학습 계획과 연계한 평가 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 교수·학습 계획과 평가 요소를 고려하여 평가 영역 및 방법 결정 • 교과별로 지필평가 실시 여부 결정 <ul style="list-style-type: none"> - 지필평가를 실시하는 경우 소속 학교의 학업성적관리위원회에서 정한 비율 이상으로 논술형 문항을 포함해야 함 (논술형 문항만으로도 평가 가능) • 지필 및 수행평가의 반영 비율 결정 (2024 중학교 학업성적관리 시행지침 준수) • 교수·학습 계획과 연계하여 평가 계획 세부 내용 작성 • 논술형 평가 시행 단원과 주제 결정, 채점 기준 작성

2. 생각의 힘을 키우는 수업 운영

주요 활동	설명
논술형 평가와 연계된 질문 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 논술형 평가와 연계하여 깊이 있는 수업 운영을 위해 출제 예정 문항과 관련된 질문 만들기(반응 지시어 활용) • 질문 구성 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 제시된 자료를 읽고 핵심 내용을 두 문장으로 요약하시오. - ○○의 주장에 대해 찬성(또는 반박)하는 의견을 제시하시오. - △△제품을 개선하는 방법을 제시하고 그 원리를 설명하시오. - □□(이)가 주어진 비용을 남기지 않고 모두 쓸 수 있는 경우의 수를 <조건>에 따라 구하시오. - 제시된 뉴스와 같은 상황이 반복되는 이유를 ◇◇학자의 관점에서 분석하시오.
질문을 활용한 수업과 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 앞서 만든 질문을 토대로 활동지 등 자료를 제작하고 교수·학습 활동을 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 학생이 문제 해결을 위해 상황을 분석하고 지식, 생각을 논리적으로 쓰거나 말하는 기회 부여 • 학생의 학습을 개선하는 데 필요한 정보를 피드백으로 제공 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 확인과 첨삭, 학생 발표와 조언, 온/오프라인 의견 공유 등 다양한 방법 활용 가능

주요 활동	설명
	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 중 피드백을 위해 점검할 수 있는 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 제시된 상황과 문제의 핵심을 명확하게 파악하였는가? - 주어와 서술어로 구성된 문장의 형태로 작성하였는가? - 문제에 제시된 <조건>을 지켰는가? - 정확한 용어를 사용하였는가? - 주장에 대한 근거가 명확하며 글의 전개가 논리적인가? - 글씨와 도표가 충분히 식별 가능한가?
논술형 평가 연습(권장)	<ul style="list-style-type: none"> • 실제 논술형 평가와 같은 양식의 시험지, 답안지를 활용한 모의 평가로 연습 기회 제공 (학습 내용에 관한 형성평가의 기능도 있음) • 논술형 평가 준비물, 답안지 작성의 유의 사항 등을 사전 교육 • 자주 관찰되는 학생들의 오개념을 고쳐주고, 논술형 평가의 채점 사례 안내

3. 평가 및 결과 피드백 (논술형 평가에 관한 각종 서식은 [부록 4](#) 참조)

주요 활동	설명
논술형 문항 출제	<ul style="list-style-type: none"> • 논술형 문항의 구성과 출제 유의 사항 숙지 (77쪽 참고) • 학생들의 학습 수준, 문제 풀이와 답안 작성 시간 등을 고려하여 문항의 난이도 조절 • 교과(군) 교사의 문항 교차 검토를 통해 문항의 질 제고
채점 기준 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 채점 기준 개발의 유의 사항 숙지 (34~38쪽 참고) • 나이스(NEIS)의 [교과 답입]-[지필평가]-[문항정보표관리]에서 [서답형]탭에 내용 영역, 성취기준, 난이도, 배점을 입력하여 문항정보표 제작 가능 • 논술형 평가는 기본답안과 함께 다양한 인정 범위까지 존재하므로 채점 기준안을 별도의 문서로 만들어 관리할 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 문항별로 배점, 기본답안, 인정 범위, 부분 점수 기준 등을 작성 - 채점 기준안을 별도 문서로 만드는 경우, 나이스(NEIS)에 답안 파일을 첨부하거나 정답란에 '별도 관리'라고 기록하고 별도의 문서로 관리 가능
채점과 결과 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 가채점 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 1~2개 학급을 표집하여 가채점을 실시하고 기본답안, 인정 범위, 부분 점수 기준 등을 정교하게 수정 • 본채점 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학급별로 지도 교사가 다른 경우, 채점의 신뢰도를 높이기 위해 문항별 채점 권장 예: 1학년 전체 학생의 1~3번 문항을 A교사, 4~6번 문항을 B교사가 채점 • 교차 채점 실시로 채점 신뢰도 제고 • 평가 결과 피드백 <ul style="list-style-type: none"> - 예시 답안과 인정 범위, 부분 점수 부여 기준 설명 - 채점결과에 따른 점수 안내에서 나아가 구체적인 피드백을 제공 - 피드백은 수업 시간 내의 구두 설명, 교과별 세부능력 및 특기사항 활용, 학교 자체 개발 양식 활용 등 다양한 방법으로 실시 가능 • 평가 결과를 바탕으로 다음 수업과 평가를 개선하기 위한 교과 협의



지필평가 감독 시 유의사항

수행평가로 치르는 논술과 지필평가로 치르는 논술의 본질은 같습니다. 다만, 지필평가는 출제 교사가 아닌 타 교과 교사가 감독을 하는 등 시험 환경이 다르기에 아래와 같은 유의 사항을 숙지하여 안정적인 평가를 도모할 수 있습니다.

(아래의 유의 사항은 지침이 아닌 도움 자료이기에 학교 상황에 맞게 재구성할 수 있습니다.)

<p>1. 기본 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교의 평가 규정에 따라 사용이 가능한 필기구를 안내 및 확인합니다. • 답안지 수정 방법을 안내합니다. (예: 수정테이프를 사용하거나 두 줄 긋고 수정하기, 감독관 확인 불필요 등) • 시험 종료 10분 전, 답안지에 답을 작성하였는지 확인하고 시험지가 아닌 답안지에 작성한 것만 채점한다는 점을 강조합니다.
<p>2. 문제의 특정 단어나 발문의 해석을 요구하는 경우 (예: “분석하라고 되어 있는데 이런 식으로 쓰면 되나요?”, “비평이 무슨 뜻인가요?”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 감독관은 문제에 제시된 용어에 관해 설명하거나 발문을 해석해 주지 않습니다. 또 답안 작성 방식이나 방향에 관해서도 설명해 주지 않습니다. • 문제의 오류 여부를 확인하는 질문이라면 해당 교과 교사를 호출합니다.
<p>3. 작성 분량에 관하여 질문하는 경우 (예: “몇 글자/몇 줄 정도 쓰면 되나요?”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제의 조건에 “00글자 내외”라고 제시되지 않았다면 글자 수 제한은 없습니다. 답안지에 문항별로 정해진 공간(답란)에 맞게 작성하면 됩니다.
<p>4. 답안지에 문항별로 정해진 칸을 넘었다고 질문하는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> • 답안지의 해당란(문제의 번호에 맞게 마련된 공간)에 맞게 작성할 것을 권장합니다. • 해당 문제의 답란을 넘어간 부분에 대해서는 확실한 채점을 보장할 수 없습니다.
<p>5. 맞춤법에 관한 질문 (예: “맞춤법 틀리면 감점인가요?”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 해당 교과에서 맞춤법이 중요한 평가 요소라면 감점될 수 있습니다. • 맞춤법이 중요한 평가 요소가 아니라면 맞춤법을 하나씩 채점하지는 않습니다. 단, 맞춤법 오류로 인하여 답안의 의미가 모호해지거나 여러 의미로 해석되는 경우 감점될 수 있습니다. <ul style="list-style-type: none"> - 사례 1: 기술 교과 시험에서 ‘~적용함으로써’를 ‘~적용함으로서’로 작성했다면 감점하지 않음 - 사례 2: ‘~행동 때문에 화제가 되었다.’를 ‘~행동 때문에 화재가 되었다.’로 작성했다면 감점 가능 <ul style="list-style-type: none"> ☞ 어떤 행동이 이야기할 만한 소재가 되었다는 의미로 ‘화제’를 써야 하지만, ‘화재’를 사용하여 어떤 행동으로 인해 불이 났다는 의미로 바뀜 - 사례 3: ‘~인권비를 절약했다.’를 ‘~인권비를 절약했다.’로 작성했다면 감점 가능 <ul style="list-style-type: none"> ☞ 인권비는 존재하지 않는 단어이며, ‘인권(人權)’과 ‘인건(人件)’도 전혀 다른 의미임

※ 위의 감독 교사 연수 자료는 논술형 평가 대비 학생 교육 자료로도 사용할 수 있습니다.



논술형 문항의 구성

- 논술형 평가 문항은 '발문', '보기(또는 자료)', '조건' 등으로 구성됩니다.
- 논술형 평가 문항의 '발문'과 '조건'에는 학생이 작성해야 하는 응답의 내용이 명확하게 제시되어야 합니다. '발문'만으로 학생이 작성해야 하는 답안의 내용과 범위를 구체적으로 제시하기 어려운 경우, '조건'을 활용합니다. 그러나 '조건'이 과다하거나 불명확할 경우 오히려 학생들에게 혼란을 줄 수 있으므로 유의해야 합니다.
- 논술형 평가 문항의 발문은 아래와 같은 형태를 참고할 수 있습니다.
(부정 발문의 경우 밑줄을 하는 등의 기본적인 사항은 각 학교의 내규에 따릅니다.)

발문	평가 요소 + 반응 지시어 + (필요에 따라) 자료/조건 + 배점
예시	<ul style="list-style-type: none"> • 위 자료에 제시된 ○○의 특징을 경제성 측면에서 설명하시오. (6점) • 위 자료의 상황을 바탕으로 (A)의 문제점을 분석하고 개선된 절차를 순서대로 그리시오. (4점)

- [유의 사항]

평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 성취기준 도달 여부를 판단할 수 있도록 성취기준에서 평가 요소를 적절하게 추출하였는가? • 한 문항에서 지나치게 많은 것을 묻고 있지 않은가? • 묻고자 하는 것을 간단명료한 발문으로 서술하였는가?
반응 지시어	<ul style="list-style-type: none"> • 적절한 반응 지시어를 활용하였는가? • 학생의 반응을 구체적으로 지시하였는가?
자료	<ul style="list-style-type: none"> • 문제를 풀어내는 데 꼭 필요한 정보인가? • 문제 풀이를 오히려 혼란스럽게 할 가능성은 없는가? • 문제 풀이의 단서를 직접적으로 제공하고 있지는 않은가? • 정확한 용어를 사용하고 명확한 그림/사진을 제시하였는가? • 자료의 해석/분석에 지나치게 많은 시간이 소요되지 않는가? • 주어진 자료가 학문적으로 검증된 내용이거나 사실적인 사례인가?
조건	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 반응 범위를 줄이는 등 <조건>이 필요한 문항인가? ☞ 적절한 <조건> 제시는 일정한 방향으로 응답을 유도하여 효과적 채점 가능 • <조건>이 표현 양식에만 치중되어 단순 제약이 되지 않는가? • <조건>이 문제 풀이의 단서를 직접적으로 제공하고 있지는 않은가? • 과도한 <조건> 제시로 논술형 평가의 가치를 떨어뜨리지 않았는가?
배점	<ul style="list-style-type: none"> • 부분 점수의 합이 해당 문항의 총점과 일치하는가? • 난이도를 고려할 때 역배점으로 구성되지 않았는가? • 부분 점수를 부여할 수 있는 문항은 부분 점수를 미리 고려하였는가?
발문 일반	<ul style="list-style-type: none"> • 필요에 따라 응답 개수를 제한하였는가? ☞ 예: 두 가지만 설명하시오. (단, 세 번째 답안부터는 채점하지 않음) • 제한형/확장형 논술이 아닌 단답형 문항으로 출제하지 않았는가? ☞ 단답형 문항은 사고 수준별 단계를 두는 단계형 문항으로는 출제 가능

• [예시]

문항 구성 요소	평가 방법		
<p>발문 (반응 지시어)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 그리시오. • 구분하시오. • 분석하시오. • 대조하시오. • 비판하시오. • 판단하시오. • 제시하시오. 	<ul style="list-style-type: none"> • 만드시오. • 평가하시오. • 구성하시오. • 표현하시오. • 증명하시오. • 설계하시오. • 해결하시오. 	<ul style="list-style-type: none"> • 찾으시오. • 요약하시오. • 논술하시오. • 예측하시오. • 묘사하시오. • 완성하시오. • 도출하시오. 등
<p>조건</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 단어를 언급할 것 • 3개의 단락으로 완성할 것 • 사례는 구체적으로 제시할 것 • [자료]에서 찾아 쓸 것 		
<p>문제 상황 구성</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ‘보기’ 또는 ‘자료’ 제시 		

NEIS(교육행정정보시스템) 성적 처리 안내

1 지필평가 시행 전 처리사항

- ① [성적]-[지필평가]-[문항정보표관리]에서 고사, 학년, 과목 선택 - ② {조회}
- ③ [과목점수] '선택형 만점/배점합'과 '서답형 만점/배점합'에 각각 점수 입력 후
- ④ {과목점수저장} 클릭
- ⑤ {선택형(진위형, 배합형, 선다형)}, {서답형(완성형, 단답형, 서술형, 논술형)} 탭에서 문항정보표 입력
('내용영역', '성취기준' - '등록', '난이도', '배점', '정답', '복수구분') - {저장}
- ⑥ 서답형 논술형의 경우 {서답형(완성형, 단답형, 서술형, 논술형)} 탭에서 서답형 답을 첨부파일로 첨부할 수 있으나 나이스 입력하지 않고 '정답'란에 '별도관리'로 기록한 후 별도로 관리할 수 있음
- ⑦ {저장} 후 ⑧ {마감}

성적처리 입력화면

문항	내용영역	성취기준	난이도	배점	정답		
			이미	보통	어려움		
1		등록	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	별도관리
2		등록	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3		등록	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4		등록	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
5		등록	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
6		등록	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
7		등록	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8		등록	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
합계			0	0	0	20	
			0	0	0		

2 지필평가 시행 후 처리사항(교과담당교사)

2-1 서답형(논술형 문항) 100%인 경우

나이스의 [성적]-[지필평가]- [지필평가성적관리] '서답형' 점수란에 직접 입력

2-2 선택형 + 서답형(논술형 문항)으로 출제한 경우

- ① 서답형 점수를 학생 답안카드에 마킹 → 파일업로드/이관 후 채점
- ② 서답형 점수를 나이스의 [성적]-[지필평가]-[지필평가학생답관리]에 직접 입력
- ③ 서답형 점수를 나이스의 [성적]-[지필평가]-[지필평가성적관리]에 직접 입력

※ 제출된 학생 답안지는 임의로 변경하지 않도록 적절한 대책 마련

2-1 서답형(논술형 문항) 100%인 경우

나이스 [지필평가성적관리]-'서답형' 점수란에 직접 입력

※ 논술형 평가 문항 채점 시 교차 채점 및 검토 필수

<선행처리>

[성적]-[지필평가]-[문항정보표관리]-[과목점수] '서답형 만점/배점합'에 100점 등록

<점수 직접 입력>

- ① [성적]-[지필평가]-[지필평가성적관리]에서 교사, 학년, 과목 ② 강의실 선택 - ③ {조회}
- ④ '서답형'에 수기 채점한 직접 점수 입력 및 결시생, 교사별학적변동 등 확인 또는 직접 입력
- ⑤ 하단 '수강생', '응시생', '결시생', '교사별학적변동수' 확인 후 이상 없으면 {저장}
- ⑥ [성적-성적조회/통계-학기말성적조회-개인별성적일람표]의 {지필평가}탭에서 '지필 평가개인일람표'로 학생 확인 - 이상이 없을 경우 {마감}

성적처리 입력화면

반	번호	성명	선택형(0점)	서답형(90점)	가타(0)	가타2(0)	합계	결시명칭	교사별학적변동	비고
	1	1	각	90	0	0	90			
	1	2	권	100	0	0	100			
	1	3	김	80	0	0	80			
	1	4	김	70	0	0	70			
	1	5	김	60	0	0	60			
	1	6	김	90	0	0	90			
수강생			33							
응시생			33							
결시생			0							
교사별 학적변동수			0							
평균(합계/응시생)										84.5(년평균 80.0, 서답형 84.5)

2-2 선택형 + 서답형(논술형 문항)으로 출제된 경우 - ①

① 서답형 점수를 학생 답안카드에 마킹 →

[지필/수행선행작업]-[성적파일올리기]-[파일업로드/이관] 후 선택형과 함께 채점

※ 제출된 학생 답안지는 임의로 변경하지 않도록 적절한 대책 마련

〈선행처리〉

서답형(논술형 문항) 채점 후 학생 답안카드(OMR카드)의 서답형 점수란에 학생 점수 마킹(교차 채점 및 검토 필수) → OMR 카드 리딩 및 리딩 결과(CSV 파일) 저장 → [성적]-[지필/수행선행작업]-[성적파일올리기] - {파일추가} - 답안 리딩 파일(CSV) 선택 - {파일업로드/이관} → [성적]-[지필평가]-[지필평가학생답관리]에서 '서답형점수/문항별점수합'란에 서답형 점수가 나타남

〈선택형과 함께 채점〉

- ① [성적]-[지필평가]-[지필평가채점]에서 고사, 학년, 과목을 선택 후 ② {조회}
- ③ 각 강의실을 클릭하여 ④ {검증} 후 확인하고 ⑤ 지필평가 무표기 문항 ⑥ 결시생 등을 확인
- ⑦ 강의실, 대상자 모두 선택 후
- ⑧ '학생답안 선택형' + '학생답안 서답형' 선택 ⑨ [일괄채점]

성적처리 입력화면

The screenshot displays the '지필평가 채점' (Written Exam Grading) interface. At the top, there are filters for '학년도' (2024), '학기' (2학기), '고사' (1차 지필평가), '학년' (1), and '과목' (기술-기본). A 'C조회' button is visible. Below the filters, there are buttons for '일괄채점' and '최종 채점일: 미채점'. A table shows '학생답안 선택형' with columns for '강의실' and '대상자'. A red box highlights the '대상자' column. A modal window titled '지필평가 검증' (Written Exam Verification) is open, showing a '지필평가 무표기 문항' (Written Exam Unmarked Item) for the year 2024. The modal includes a table with columns for '반' (Class), '번호' (Number), '이름' (Name), '무표기 문항번호' (Unmarked Item Number), and '비고' (Remarks).

2-2 선택형 + 서답형(논술형 문항)으로 출제된 경우 - ②

② 서답형 점수를 나이스의 [성적]-[지필평가]-[지필평가학생답관리]에 직접 입력

〈선행 처리〉

선택형 문항 답안이 마킹된 OMR 카드 리딩, 논술형 문항을 채점함 (교차 채점 및 검토 필수)

〈[성적]-[지필평가]-[지필평가학생답관리]에서 서답형 점수 입력〉

[성적]-[지필평가]-[지필평가학생답관리]에서 '서답형점수/문항별점수합' 란에 학생 개별 점수 입력

〈서답형 점수 입력 후 선택형과 함께 채점〉

- ① [성적]-[지필평가]-[지필평가채점]에서 교사, 학년, 과목을 선택 후 ② {조회}
- ③ 각 강의실을 클릭하여 ④ {검증} 후 확인하고 ⑤ 지필평가 무표기 문항 ⑥ 결사생 등을 확인
- ⑦ 강의실, 대상자 모두 선택 후
- ⑧ '학생답안 선택형' + '학생답안 서답형' 선택 ⑨ [일괄채점]

성적처리 입력화면

The screenshot displays the '지필평가 채점' (Written Exam Grading) screen. At the top, there are filters for year (2024), semester (2학기), subject (교사 1차 지필평가), year (1), and class (제1). A '일괄채점' (Batch Grading) button is visible. Below, a table lists classes (Total 11) and students (Total 32). A '지필평가 검증' (Written Exam Verification) dialog box is open, showing a table for selecting '제외대상' (Excluded Subjects) such as '결사생' (Dropouts) and '가타' (Others). The dialog box also has a '일괄채점' (Batch Grading) button at the bottom.

2-2 선택형 + 서답형(논술형 문항)으로 출제된 경우 - ③

③ 서답형 점수를 나이스의 [성적]-[지필평가]-[지필평가성적관리]-'서답형' 점수란에 직접 입력

〈선행 처리〉

선택형 문항 답안이 마킹된 OMR 카드 리딩, 논술형 문항을 채점함 (교차 채점 및 검토 필수)

〈선택형 문항 채점〉

- ① [성적]-[지필평가]-[지필평가채점]에서 교사, 학년, 과목을 선택 후 ② {조회}
- ③ 각 강의실을 클릭하여 ④ {검증} 후 확인하고 ⑤ 지필평가 무표기 문항 ⑥ 결시생 등을 확인
- ⑦ 강의실, 대상자 모두 선택 후
- ⑧ '학생답안 선택형'+ '성적관리 서답형' 선택 ⑨ [일괄채점]

〈[성적]-[지필평가]-[지필평가성적관리]에서 서답형 점수 입력〉

[성적]-[지필평가]-[지필평가성적관리]에서 논술형 문항 채점 결과를 '서답형'란에 입력

성적처리 입력화면

The screenshot shows the '지필평가 채점' (Final Exam Grading) interface. The main area displays a table of classes (강의실) and students (대상자) with checkboxes for selection. A '최종 채점일: 미채점' (Final Grading Date: Not Graded) status is shown. A '지필평가 검증' (Final Exam Verification) window is open, displaying '지필평가 무표기 문항' (Final Exam Unmarked Questions) for the year 2024. The window includes a table for marking answers and a '무기' (None) button.

※ 이 외에 자세한 성적 처리 방법은 '2024학년도 경기도 중학교용 4세대 나이스 교무업무 매뉴얼 I(경기도교육정보기록원)'을 참고 하시기나 경기도나이스지원센터(1599-2578) 또는 나이스사용자지원서비스 질의응답(<https://help.neis.go.kr>)에서 도움 받으실 수 있습니다.

■ 교육 시기: 학기 초 각 교과 오리엔테이션 시간 활용

‘생각의 힘을 키우는 학기’ 개념 및 취지 안내

• ‘생각의 힘을 키우는 학기’가 무엇인가요?

‘생각의 힘을 키우는 학기’는 자유학기에 이어서 1학년 2학기에 운영되는 학기입니다.

• ‘생각의 힘을 키우는 학기’는 왜 운영하나요?

1학년 1학기에는 학생 참여형 수업과 성장 중심 평가가 이루어지는 자유학기를 운영하고, 1학년 2학기에는 ‘생각의 힘을 키우는 학기’를 운영함으로써 자유학기에서의 다양한 학습경험들이 다음 학기의 수업과 평가에서 이어지도록 합니다. 또한 ‘생각의 힘을 키우는 학기’는 자유학기에서 일반학기로 진급하기 전 변화에 적응하기 위해 필요한 사고의 힘을 키워줍니다.

• ‘생각의 힘을 키우는 학기’에서는 무엇을 하나요?

‘생각의 힘을 키우는 학기’에서는 심층 탐구 수업, 토의·토론, 협력 수업, 실험·실습, 프로젝트 활동 등의 다양한 학생 참여형 수업을 합니다. 이러한 수업과 연계하여 지필평가 및 수행평가의 일부에서 자신의 생각을 글로 표현할 수 있는 논술형 평가를 치르게 됩니다.

1. ‘생각의 힘을 키우는 학기’ 수업 및 평가 안내

• ‘생각의 힘을 키우는 학기’에는 어떤 수업이 이루어지나요?

- ‘생각의 힘을 키우는 학기’에는 학생이 스스로 생각하고 참여하도록 하여 비판적 사고력과 탐구 능력 등을 키워줄 수 있는 수업을 운영합니다.

6)

- ‘생각의 힘을 키우는 학기’에는 직접 자신의 생각을 쓰거나 말해보는 논술 연습 과정에서 스스로 학습 이해도와 논술 능력을 파악할 수 있습니다. 이에 따라 자신의 부족한 부분을 파악하고 이를 보완하기 위해 노력할 수 있으며 글쓰기 능력을 키울 수 있습니다.

• ‘생각의 힘을 키우는 학기’에는 평가가 어떻게 이루어지나요?

- ‘생각의 힘을 키우는 학기’에는 논술형 평가가 활성화되어 지필평가 및 수행평가에 논술형 평가를 포함합니다. 일제식 지필평가를 실시할 수 있으며 교과 성취도가 3단계(A~C) 또는 5단계(A~E)로 산출됩니다. 교과 특성에 따라 수행평가만으로 실시할 수 있습니다.

- ‘생각의 힘을 키우는 학기’에서 실시되는 평가는 고입 내신성적에 6%(총점 200점 중 12점) 비율로 반영됩니다.

6) 각 학교의 수업 사례 첨부 가능

2. 논술형 평가 관련 안내

• 논술형 평가는 무엇인가요?

논술형 평가란 학생들의 지식에 대한 심층적 이해와 탐구, 분석과 판단 등의 사고 과정을 자신의 언어로 논리적으로 표현하는 활동에 대한 평가를 말합니다.

• 논술형 평가를 왜 하나요?

- 분석적 이해력, 비판적 사고력, 창의적 문제해결력을 기를 수 있어 성장에 도움이 됩니다.
- 자신의 생각을 글이나 말로 직접 표현하면서 생각하는 힘과 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 힘을 키울 수 있습니다.
- 단순히 주어진 답을 고르는 것이 아니라 자신의 방식대로 문제의 답을 찾아나가는 과정을 서술하면서 사고의 힘을 키울 수 있습니다.
- 능동적으로 학습하며 자신만의 주체적인 생각의 힘을 키워나갈 수 있게 만들어 청소년기 가치관 정립에 도움이 됩니다.

3. '생각의 힘을 키우는 학기' 준비

• '생각의 힘을 키우는 학기'는 어떻게 준비하면 되나요?

- 평소 독서를 많이 하고 자신의 생각을 글이나 말로 표현하는 연습을 하는 것이 큰 도움이 됩니다. 이때 본인의 의견을 설득적이고 논리적으로 제시할 수 있도록 타당한 근거를 마련하는 것이 중요합니다.
- 가능하면 다양한 종류의 책을 읽어보는 것이 좋습니다. 또한 지나치게 쉽거나 어려운 책을 읽기보다는 중학교 1학년 수준에 맞는 책을 읽어야 합니다.
- 문장 형식을 갖춘 글을 써보는 연습을 해야 합니다. 단순한 단어나 식을 쓰는 것보다는 주어, 서술어를 갖춘 완결된 형태의 문장을 많이 써보는 것이 중요합니다.
- 평가는 수업과 연계하여 출제합니다. 가장 중요한 것은 수업 시간에 적극적으로 참여하여 학습한 내용을 스스로 익히는 것입니다.
- 선생님과 친구들의 말을 경청하고, 내용에 대한 이유를 생각해 보려고 하는 습관을 가지기 위해 노력해야 합니다. 또한 발표할 때 자신의 의견에 근거를 마련하면서 말하는 연습이 필요합니다.

■ 교육 시기: 지필 평가 실시 전

※ 학생 교육은 논술형 문항이 포함된 지필평가를 처음으로 치르게 되는 학생들에게 부담을 줄여주고 실수에 의한 감점이나 불이익을 방지하는 데 도움이 됩니다. 학생 교육은 일반적으로 교과 선생님이 진행하게 되며, 여러 차례 반복하여 안내하고, 안내자료를 교실 내에 게시해 두는 것이 효과적입니다.

1학년 논술형 지필평가 대비 교육자료

★ 가장 먼저 답안지에 학번, 이름을 정확하게 쓰세요.

1. 필기도구

- 답안 작성은 반드시 검정색이나 파란색 펜으로 해야 합니다.

(연필, 샤프, 컴퓨터용 싸인펜, 다른 색 펜 사용 금지)

- 틀린 부분은 수정테이프를 사용하거나, 두 줄 긋고 고칩니다. (감독교사 확인 불필요)

2. 답안을 작성할 때는 정자로 또박또박 씁니다.

3. 답안지의 '학생 서명' 칸에는 아무것도 쓰지 않습니다.

(채점이 끝난 후, 본인 성적을 확인하고 서명하는 칸입니다.)

4. 답은 꼭 답안지의 해당란에 옮겨 써야 채점됩니다. (시험지에 쓴 답은 인정하지 않음)

5. 답안지에 답안을 옮겨 적을 시간이 모자라지 않도록 시간 배분을 잘하여 작성하도록 합니다.

6. 각 문제는 하위문제와 <조건>을 포함하는 경우가 있으니 잘 확인하세요.

7. 틀린 부분은 수정 테이프를 사용하거나, 두 줄 긋고 고칩니다.

8. 답안지 교체가 필요한 경우 손을 들어 요청하며, 남은 시간 안에 답안지 재작성이 가능하지 확인합니다.

9. 질문을 할 때는 옆 학생에게 들리지 않을 정도로 작은 목소리로 합니다.

10. 부정행위로 오해받을 수 있는 행동은 하지 않습니다.

부록 3 학부모 안내 자료

■ 안내 시기: 학부모 설명회(연수) 및 간담회 활용

1. '생각의 힘을 키우는 학기'의 개념 및 운영 취지

- '생각의 힘을 키우는 학기'가 무엇인가요?

'생각의 힘을 키우는 학기'는 자유학기에 이어서 1학년 2학기에 운영되는 학기입니다.

- '생각의 힘을 키우는 학기'는 왜 운영하나요?

1학년 1학기에는 학생 참여형 수업과 성장 중심 평가가 이루어지는 자유학기를 운영하고, 1학년 2학기에는 '생각의 힘을 키우는 학기'를 운영함으로써 자유학기에서의 다양한 학습경험들이 다음 학기의 수업과 평가에서 이어지도록 합니다. 또한 '생각의 힘을 키우는 학기'는 자유학기에서 일반학기로 진급하기 전 변화에 적응하기 위해 필요한 사고의 힘을 키워줍니다.

- '생각의 힘을 키우는 학기'에서는 무엇을 하나요?

'생각의 힘을 키우는 학기'에서는 심층 탐구 수업, 토의·토론, 협력 수업, 실험·실습, 프로젝트 활동 등의 다양한 학생 참여형 수업을 합니다. 이러한 수업과 연계하여 지필평가 및 수행평가의 일부에서 자신의 생각을 글로 표현할 수 있는 논술형 평가를 치르게 됩니다.

2. '생각의 힘을 키우는 학기' 수업 및 평가 안내

- '생각의 힘을 키우는 학기'에는 어떤 수업이 이루어지나요?

- '생각의 힘을 키우는 학기'에는 학생이 스스로 생각하고 참여하도록 하여 비판적 사고력과 탐구 능력 등을 키워줄 수 있는 수업을 운영합니다.

7)

- '생각의 힘을 키우는 학기'에는 직접 자신의 생각을 쓰거나 말해보는 논술 연습 과정에서 스스로 학습 이해도와 논술 능력을 파악할 수 있습니다. 이에 따라 자신의 부족한 부분을 파악하고 이를 보완하기 위해 노력할 수 있으며 글쓰기 능력을 키울 수 있습니다.

- '생각의 힘을 키우는 학기'에는 평가가 어떻게 이루어지나요?

- '생각의 힘을 키우는 학기'에는 논술형 평가가 활성화되어 지필평가 및 수행평가에 논술형 평가를 포함합니다. 일제식 지필평가가 실시될 수 있으며 교과 성취도가 3단계(A~C) 또는 5단계(A~E)로 산출됩니다. 교과 특성에 따라 수행평가만으로 실시할 수 있습니다.

- '생각의 힘을 키우는 학기'에서 실시되는 평가는 고입 내신성적에 6% 비율로 반영됩니다.⁸⁾

3. 논술형 평가 관련 안내

- 논술형 평가는 무엇인가요?

논술형 평가란 학생들의 지식에 대한 심층적 이해와 탐구, 분석과 판단 등의 사고 과정을 자신의 언어로 논리적으로 표현하는 활동에 대한 평가를 말합니다.

7) 각 학교의 수업 사례 첨부 가능

8) '2027학년도 경기도 고등학교 입학 내신성적 반영지침 예고안(경기도교육청)' 참고

• **논술형 평가를 왜 하나요?**

- 분석적 이해력, 비판적 사고력, 창의적 문제해결력을 기를 수 있어 성장에 도움이 됩니다.
- 자신의 생각을 글이나 말로 직접 표현하면서 생각하는 힘과 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 힘을 키울 수 있습니다.
- 단순히 주어진 답을 고르는 것이 아니라 자신의 방식대로 문제의 답을 찾아나가는 과정을 서술하면서 사고의 힘을 키울 수 있습니다.
- 능동적으로 학습하며 자신만의 주체적인 생각의 힘을 키워나갈 수 있게 만들어 청소년기 가치관 정립에 도움이 됩니다.

• **논술형 평가 채점은 어떻게 이루어지나요?**

논술형 평가 채점은 각 교과 채점기준표를 바탕으로 해당 교과 교사를 통해 객관적으로 이루어집니다. 또한 교과별 교차 채점 등을 통해 공정한 방식으로 채점합니다. 채점 기준은 교과 성취기준에 따라 해당 문항에서 묻고자 하는 것, 학생에게 요구하는 능력, 문항에 제시된 조건 등에 따라 설정됩니다. 선택형 문항과 달리 논술형 문항은 학생이 해당 문제의 답을 완벽하게 찾지 못했어도 본인이 얼마만큼 알고 있으며 표현할 수 있는가에 따라 부분 점수가 부여될 수 있으므로 채점 후 피드백을 통해 학생 스스로 학습 상태를 점검하고 앞으로의 학습 방향을 세울 수 있습니다.

• **성적은 어떤 방식으로 산출되나요?**

학생들의 성적은 교과별 수행평가, 지필평가의 반영 비율에 따라 한 학기 점수와 성취도 5단계(A~E) 또는 3단계(A~C)가 산출됩니다. 수행평가와 지필평가의 영역별 내용 및 반영 비율은 각 교과 평가계획을 따릅니다. 고입 내신 성적에 6%가 반영됩니다.

4. '생각의 힘을 키우는 학기' 준비하기

• **'생각의 힘을 키우는 학기'는 어떻게 준비하면 되나요?**

- 평소 독서를 많이 하고 자신의 생각을 글이나 말로 표현하는 연습을 하는 것이 큰 도움이 됩니다. 이때 본인의 의견을 설득적이고 논리적으로 제시할 수 있도록 타당한 근거를 마련하는 것이 중요합니다.
- 가능하면 다양한 종류의 책을 읽어보는 것이 좋습니다. 또한 지나치게 쉽거나 어려운 책을 읽기보다는 중학교 1학년 수준에 맞는 책을 읽어야 합니다.
- 문장 형식을 갖춘 글을 써보는 연습을 해야 합니다. 단순한 단어나 식을 쓰는 것보다는 주어와 서술어를 갖춘 완결된 형태의 문장을 많이 써보는 것이 중요합니다.
- 평가는 수업과 연계하여 출제합니다. 가장 중요한 것은 수업시간에 적극적으로 참여하여 학습한 내용을 스스로 익히는 것입니다.
- 선생님과 친구들의 말을 경청하고, 내용에 대한 이유를 생각해 보려고 하는 습관을 가지기 위해 노력해야 합니다. 또한 발표할 때 자신의 의견에 근거를 마련하면서 말하는 연습이 필요합니다.

• **'생각의 힘을 키우는 학기' 준비를 위한 학교의 지원사항**

학교에서는 수업과 연계되는 의미미한 평가가 이루어질 수 있도록 노력하고 있습니다. 학생들은 중학교에 올라와서 처음으로 성취도가 산출되는 평가를 치르게 되므로 학생들의 불안을 최소화하기 위해 평가 시 유의사항을 꾸준히 안내하고 평가에 대한 연습의 기회를 제공하고 있습니다. 또한 '생각의 힘을 키우는 학기' 운영에 대한 학부모님들의 궁금증을 해소하고 불안을 덜기 위한 학부모 간담회 등을 운영할 예정입니다.

■ 안내 시기: 1학기 말 등

1. '생각의 힘을 키우는 학기'란

'생각의 힘을 키우는 학기'는 자유학기 운영의 취지를 확장하여 1학년 2학기에 운영되는 학기입니다. '생각의 힘을 키우는 학기'란 심층 탐구 수업, 토의·토론, 협력 수업, 실험·실습, 프로젝트 활동 등의 다양한 학생 참여형 수업과 연계하여 자기 생각을 만들고 사고의 힘을 키우는 논술형 평가를 활성화하는 학기로, 지필 평가 및 수행평가에서 학습 내용을 바탕으로 자신의 생각을 글이나 말로 표현할 수 있는 논술형 평가를 실시합니다.

2. 우리 학교 '생각의 힘을 키우는 학기' 준비 현황

• '생각의 힘을 키우는 학기'를 위한 수업

우리 학교에서는 '생각의 힘을 키우는 학기'를 준비할 수 있도록 다음과 같은 수업을 운영하였습니다.

9)

• '생각의 힘을 키우는 학기'를 위한 평가 준비

우리 학교에서는 논술형 평가가 활성화되는 '생각의 힘을 키우는 학기' 평가를 대비하기 위해 다음과 같은 준비를 하고 있습니다.

10)

3. '생각의 힘을 키우는 학기' 준비하기

- 평소 독서를 많이 하고 자신의 생각을 글이나 말로 표현하는 연습을 하는 것이 큰 도움이 됩니다. 이때 본인의 의견을 설득적이고 논리적으로 제시할 수 있도록 타당한 근거를 마련하는 것이 중요합니다.
- 가능하면 다양한 종류의 책을 읽어보는 것이 좋습니다. 또한 지나치게 쉽거나 어려운 책을 읽기보다는 중학교 1학년 수준에 맞는 책을 읽어야 합니다.
- 문장 형식을 갖춘 글을 써보는 연습을 해야 합니다. 단순한 단어나 식을 쓰는 것보다는 주어와 서술어를 갖춘 완결된 형태의 문장을 많이 써보는 것이 중요합니다.
- 평가는 수업과 연계하여 출제합니다. 가장 중요한 것은 수업시간에 적극적으로 참여하여 학습한 내용을 스스로 익히는 것입니다.
- 선생님과 친구들의 말을 경청하고, 내용에 대한 이유를 생각해 보려고 하는 습관을 가지기 위해 노력해야 합니다. 또한 발표할 때 자신의 의견에 근거를 마련하면서 말하는 연습이 필요합니다.

9) 교과별 수업 운영 현황 및 논술형 학습지 등 첨부 가능

10) 교원 연수 등 논술형 평가 준비 상황 첨부 가능

부록 4 평가 관련 각종 자료

※ 아래 양식은 참고용이므로 학교의 필요에 따라 자체 양식에 수정하여 활용하시기 바랍니다.

1. 출제 협의록(예시)

()과 교과 협의록

협의 주제	2024학년도 2학기 ○○과 논술형 지필평가 출제 및 채점 방안		
협의 일시	2024년 ○월 ○일 ○요일 13:00~13:30		
장소	2층 교무실	참석자	○○○, ○○○, ○○○

협의 내용	1. 논술형 평가 출제		
	가. 지필평가는 해당 학기 교수·학습계획과 평가계획에 따라 수업 중 가르친 내용으로 출제한다.		
	나. 지필평가 출제 시 선행(한 학기를 넘어서는 교육과정) 출제 여부를 동교과 교사와 상호 점검한다.		
	다. 지도 학년에 관계 없이 모든 문항 컨설팅에 동교과 교사 전원이 참여한다.		
	라. 문항지와 답안지, 채점기준표를 대조하며 점검한다.		
	마. 출제범위 및 문항수, 배점, 예상점수에 대한 협의는 아래와 같다.		
	학년	1학년	
	담당교사	○○○, ○○○, ○○○	
	출제범위		
	문항 유형	선택형	-
	논술형	100%	
총문항수	10문항 내외 ※ 단원별 성취기준을 고려하여 가지 문항의 개수는 조정될 수 있음.		
배점	총 100점 ※ 부분 점수를 포함한 문항별 배점은 논술형 평가 문항지 및 채점기준표에 별도 제시함.		
예상점수	○○점		

<p>협의 내용</p>	<p>2. 논술형 평가 채점 방안(공통)</p> <p>가. 2인 이상인 교과와 경우 한 교사가 학년(급)별로 같은 문항을 채점하고, 반드시 공동으로 채점한다.</p> <p>나. 재검 교사는 동교과 및 유사 교과로 간주한다.</p> <p>다. 답안지에 작성된 답만을 인정한다.</p> <p>라. 채점기준표에 따라 채점하되 학생 입장을 최대한 고려하여 채점하는 것을 원칙으로 한다.</p> <p>마. 답안을 문항 번호에 맞게 작성하지 못했을 경우 번호를 정정해서 수정함을 원칙으로 한다.</p> <p>바. 가짓수가 <조건>인 문제의 답을 서술할 때 문제의 가짓수보다 더 많은 답을 제시할 경우 위에서부터 순서대로 채점한다.</p> <p>사. 답안 확인 시 합당하고 논리적인 근거로 충분히 설명하는 과정을 거쳐서 학생이 수긍할 수 있도록 한다.</p> <p>아. 동교과 및 유사 교과 교사가 동일 장소에서 공동으로 채점해야 한다. (즉각적 협의 가능)</p> <p>자. 기본답안 및 인정 범위 이외의 답안이 나올 경우 반드시 교과 협의를 거쳐 인정 범위를 결정한다.</p> <p>차. 추가 인정 범위가 생길 경우 협의 내용을 협의록으로 남긴다.</p>
---------------------	---

2. 논술형 문항지(예시)

2024학년도 1학년 2학기 ()차 지필평가								
과목명		과목코드		결재	계	부장	교감	교장
시행일	2024년 ○월 ○일 ○교시	출제교사	○○○ (인) ○○○ (인)					
※ 답안지에 인적 사항(반, 번호, 이름)을 정확히 기입한 후 답안을 작성하시오. ※ 논술형 문항의 답을 답안지에 검은색 볼펜으로 바르게 작성하시오. (반드시 답안지에 작성할 것. 답안지 내용만을 채점함.) ※ 문제지 ()면이 모두 있는지 확인하시오. ※ 논술형 ()문항으로, 각 문항에 배점이 표시되어 있으며 총 점수는 ()점입니다.				< 조건 > • ◇◇의 구성 요소를 세 가지 이상으로 구분할 것 (6점) • 사용자의 연령이 70대라고 가정하고 작성할 것 (2점) • 안전 확보를 위한 주의 사항을 명시할 것 (2점)				
[1] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오. (총 15점) <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 60px; margin: 5px 0; text-align: center; line-height: 60px;">[자료]</div> 1-1. ㉠의 의미를 <조건>에 맞게 서술하시오. (10점) <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px; margin: 5px 0; padding: 5px;"> < 조건 > • 주제와 연결 지어 의미를 작성할 것 (4점) • '○○'와 '△△'의 관계가 드러나게 쓸 것 (6점) </div> ㉡ 시작 화자는 _____ 1-2. ㉡에서 '○○'가 '△△'이 되는 데 필요한 것이 무엇인지, 그 이유가 드러나게 서술하시오. (5점) ㉢ _____ _____				집에서, 학교에서도, 회사에서도 정답은 ◇◇ ㉣ _____ _____ _____				
[2] 사진은 우리나라 000의 분지 지형을 나타낸 것이다. 분지 지형의 특징을 2가지 서술하시오. (10점) <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 60px; margin: 5px 0; text-align: center; line-height: 60px;">[사진]</div> ㉤ _____ _____				[4] 다음은 비행기가 이륙하는 장면을 묘사한 것이다. 물음에 답하시오. (총 15점) <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 60px; margin: 5px 0; text-align: center; line-height: 60px;">[자료]</div> 4-1. 밑줄 친 ㉥의 시점에서 △△과 ○○의 크기를 서로 비교하시오. (5점) ㉦ _____ _____ 4-2. ㉧에 들어갈 장치의 용어를 적고 그림으로 표현하시오. (10점) ㉨ ㉧에 들어갈 장치의 용어(2점): _____ ㉩ 그림(8점): <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 60px; display: inline-block;"></div>				
[3] 그림은 ◇◇의 작동 원리를 나타낸 것이다. 아래 <조건>에 맞게 ◇◇ 사용 설명서를 작성하시오. (10점) <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 60px; margin: 5px 0; text-align: center; line-height: 60px;">[그림]</div>				※ 확인사항 문제지와 답안지의 해당란을 정확히 기입(표기)했는지 확인하시오.				

2024학년도 1학년 2학기 ()차 지필평가 문제지 / (교과목명) - ()쪽 중 ()쪽

3. 논술형 답안지(예시)

2024학년도 1학년 2학기 ()차 지필평가
(교과명) 답안지

고사 일시	2024년 ○월 ○일 ○교시	과목명	○○	감독교사 확인
학년/반/번호	1학년 ○반 ○○번	학생 성명	○○○	
※ 작성 시 유의 사항(학교 협의를 거쳐 세부 사항 결정하여 안내) ① (예시) 검정색 볼펜을 이용하여 답안을 작성하시오. ② (예시) 문제 번호에 해당하는 란에 답안을 작성하시오. ③ (예시) 답안 정정 시에는 두 줄(=)을 긋거나 수정테이프 등을 사용하시오.				

문항 번호	답안	배점	득점
1	1-1 시적 화자는	10	
	1-2	5	
2		10	
3		10	
4	4-1	5	
	4-2	2 8	10
학생 확인		합계	○○점

2024학년도 1학년 2학기 ()차 지필평가 답안지 / (교과목명) - ()쪽 중 ()쪽

4. 채점기준표(예시)

2024학년도 2학기 ()차 지필평가
1학년 () 과목 논술형 지필평가
채 점 기 준 표

계	부장	교감	교장

고사 일시		2024년 ○월 ○일 ○교시		출제자		○○○ (인) ○○○ (인)	
문항 번호	평가 요소	기본 답안	인정 범위	배점	부분점수		
1	1-1						
	1-2						
2							
3							
4	4-1						
	4-2						
<p>※ 채점 시 유의 사항 (교과별 특성에 따라 작성해주세요.)</p> <p>① (예시) 맞춤법이 틀리는 경우 의미가 통하는 내에서 감점하지 않는다.</p> <p>② (예시) 한자 채점 시 정확한 획만을 정답으로 인정한다.</p> <p>③ 추가 유의사항</p>							
총 문항수		○문항		총점		○○ 점	

부록 5 가정통신문

※ 아래 자료는 예시이므로 학교의 필요에 따라 자체 양식에 수정하여 활용하시기 바랍니다.

- 배부 시기: 1학기 중
- 배부 목적: 중학교 1학년 교육과정 안내

가정통신문	2024학년도 중학교 1학년 학기 운영 안내	00중학교 제 00호
-------	--------------------------	----------------

1학년 학부모님, 안녕하십니까?

2024학년도부터 2022 개정 교육과정을 시범 적용하며 1학기는 '자유학기', 2학기는 '생각의 힘을 키우는 학기'로 새롭게 운영합니다. 1학년 1학기 '자유학기'와 비교하여 2학기 '생각의 힘을 키우는 학기'에 대해 안내드리오니 참고하시기 바랍니다.

✓ '생각의 힘을 키우는 학기'란?

자유학기 운영의 취지를 확장하는 학기로서, 심층 탐구 수업, 토의·토론, 협력 수업, 실험·실습, 프로젝트 활동 등 다양한 학생 참여형 수업과 연계하여 자기 생각을 만들고 사고의 힘을 키우는 논술형 평가를 활성화하는 학기

✓ 1학기, 2학기 비교

	1학기	2학기
교육과정	자유학기	'생각의 힘을 키우는 학기'
자유학기 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자유학기 활동 170시간 이상 운영 ▶ 4개 영역(진로/주제/예술·체육/동아리) 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 미운영(자유학기 취지를 살려 자유학과 연계한 교육과정 운영)
수업	학생 참여 및 활동 중심 수업	
평가	과정중심 평가 실시	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지필평가 미실시 ▶ 교과 성취도 미산출 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지필평가 실시(교과별 계획에 따라) ※ 지필평가에서 학교가 정한 일정비율 이상의 논술형 평가 실시 ▶ 교과 성취도 산출 - 고입 내신성적 6%(총점 200점 중 12점) 반영

2024년 6월 00일

○○ 중 학교 장

- 배부 시기: 여름방학 전
- 배부 목적: '생각의 힘을 키우는 학기' 준비 안내

가정통신문	'생각의 힘을 키우는 학기' 준비 안내	00중학교 제 00호
-------	------------------------------	----------------

1학년 학부모님, 안녕하십니까?

방학이 성큼 다가온 7월, 우리 1학년 학생들은 '자유학기'를 마치고 2학기에는 '생각의 힘을 키우는 학기'를 맞이하게 됩니다. '생각의 힘을 키우는 학기'는 다양한 학생 참여형 수업과 연계하여 자기 생각을 만들고 사고의 힘을 키우는 논술형 평가를 활성화하는 학기입니다. 새로운 2학기를 맞이하기 위해 아래 내용을 안내드리오니 가정에서도 학생들의 지도에 참고해주시기 바랍니다.

✓ '생각의 힘을 키우는 학기'는 어떻게 운영되나요?

- 수업에 있어서 학생의 주도성을 확대하고, 깊이 있는 학습을 위한 질문 중심의 수업이 이루어집니다. 또 '생각의 힘'을 기를 수 있도록 자신의 의견, 주장 등을 논리적으로 기술해보는 학습 경험과 성찰이 있는 수업을 지향합니다.

※ 학교별 준비사항 포함 안내

예) 우리 학교에서는 수업 중에 논술형 평가(수행평가 포함)에 대해 지속적으로 안내하고, 문제를 파악하고 스스로 답안을 작성해보는 연습을 꾸준히 하여 학생들이 평가에 대해 불안해하지 않도록 지도하고 있습니다.

✓ '생각의 힘을 키우는 학기'의 평가는?

- 평가에 있어서 학습 내용을 바탕으로 자기 생각을 만들고 글로 표현할 수 있는 논술형 평가를 적극 실시하며, 교과별 평가계획에 따라 지필평가를 실시할 수 있으며, 교과 성취도를 산출합니다. ※ 지필평가에는 학교가 정한 일정 비율의 이상의 논술형 문항이 포함됨.
- 교과별 성취기준에 부합하는 논술형 평가를 포함한 다양한 과정 중심 평가로 실시하며, 교과목 특성에 따라 수행평가만으로 실시할 수 있습니다.

✓ '생각의 힘을 키우는 학기'를 어떻게 대비하면 좋을까요?

- 방학을 앞둔 우리 학생들은 '생각의 힘'을 향상하기 위해 독서를 많이 하고 자기 생각을 글로 써보는 연습을 하는 것이 좋습니다. '독서'의 중요성을 인식하고 방학 동안 다양한 분야의 책을 읽고 스스로 생각하며, 떠올린 생각을 글로 작성해보는 연습을 하는 것만으로도 충분히 교육활동을 준비할 수 있습니다.

2024년 7월 00일
○○ 중 학교 장

- 배부 시기: 지필평가 시행 전
- 배부 목적: '생각의 힘을 키우는 학기' 논술형 지필평가 안내(지필평가 평가계획 안내 시 추가 권장)

가정통신문	‘생각의 힘을 키우는 학기’ 논술형 지필평가 안내	00중학교 제 00호
-------	--	----------------

1학년 학부모님, 안녕하십니까?

‘생각의 힘을 키우는 학기’와 관련하여 1학년 학생들은 2학기에 논술형 지필평가를 실시합니다. 2학기에 실시하는 논술형 지필평가에 대해 아래와 같이 안내드립니다.

✓ 2024학년도 1학년 2학기 논술형 지필평가 실시 과목 및 시기

지필평가 기간		실시 과목	비고
1차	10월 00일~00일	○○, ◇◇, △△	▶ 예술·체육 교과: 수행 100% ▶ 학기말 성취도 산출
2차	12월 00일~00일	□□, ☆☆	

✓ 논술형 평가 작성 시 유의점(학교 협의를 거쳐 세부 사항 결정하여 안내)

- ▶ 검정색 및 파란색 볼펜 사용
- ▶ 문제 번호에 해당하는 칸에 해당 답안 작성
- ▶ 반드시 알아볼 수 있는 글씨로 분명하게 작성
- ▶ 주어진 시간 안에 모든 문항을 작성할 수 있도록 시간 분배
- ▶ 답안 정정 시에는 두 줄(=)을 긋고 다시 기재하거나 수정테이프 등을 사용


✓ 논술형 평가 채점 방법(학교 협의를 거쳐 세부 사항 결정하여 안내)


- ▶ 채점기준표의 기본답안과 인정 범위를 바탕으로 점수 부여
- ▶ 선다형 평가와 달리 문항별 채점 기준이 세분되어 부분 점수 부여 가능
(예: 5점 배점의 선다형 문항에서는 오답 표기 시 0점 처리됨. 그러나 5점 배점의 논술형 문항에서는 학생 작성 답안에 따라 부분 점수(1~4점) 부여 가능)
- ▶ 학생이 정답을 작성했다고 할지라도 채점자가 그 내용을 알아보기 힘들어 객관적으로 평가하기 어려운 경우 오답으로 처리 가능


2024년 9월 00일
○○중 학교 장


부록 6 자료 및 사이트


• 자료

2024 학생의 사고력과 문제해결력을 키우는 중등 논술형 평가 길라잡이	
논술형 평가의 이해와 절차, 교과별 논술형 평가 예시 문항 등에 대한 자료	


	2023 중등 논술형 평가 핵심교원 실천 사례집
	2023년 중등 논술형 평가 핵심교원 연수 과정에서 연수에 참여한 선생님들께서 공동 개발하여 직접 실천한 논술형 평가 사례집


2024학년도 중학교 학업성적관리 시행지침	
2024학년도 중학교 학업성적관리 시행지침 및 이해하기 자료	


	2024 경기 깊이 있는 수업 자료 모음
	경기도교육과정 교수학습에서 제시하고 있는 '사유하는 학생, 깊이 있는 수업' 구현을 위해 개발·배포한 교과별 교수학습 자료

2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정 도움자료집(중학교편)	
2024학년도 중학교 교육과정, 학교교육과정 편성·운영, 학교교육과정 편성·운영의 실제, 학교교육과정의 평가 및 질 관리, 자유학기 운영 안내, 학교자율과정 운영, 학교자율시간 안내 등	

• 사이트

KICE 학생평가 지원포털	
서·논술형 평가도구 자료집, 중등 서술형 평가도구, 서·논술형 평가 예시자료 등	

	에듀넷 티클리어
	학생평가 원격연수콘텐츠, 논술 교육 자료, 수업연구대회 우수사례 등

경기도교육청교육연수원	
논술형 평가 관련 원격연수(사고력을 키워주는 서·논술형 평가, 15시간)	

참고자료

- 초·중등교육법, 초·중등교육법시행령
- 교육부, 2022 개정교육과정 총론
- 교육부, 2024 중학교 학생평가 컨설팅 도움 자료집
- 경기도교육청, 2024학년도 중학교 학업성적관리 시행지침
- 경기도교육청, 2024학년도 자유학기제 추진 계획
- 경기도교육청, 2024학년도 자유학기제 안내 리플렛
- 경기도교육청, 2024학년도 경기 교수학습 기본 계획
- 경기도교육청, 2024 학생의 사고력과 문제해결력을 키우는 중등 논술형 평가 길라잡이
- 경기도교육청, 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정 도움자료집(중학교편)
- 경기도교육청, 2024학년도 중등 학생평가 및 학업성적관리 이해하기
- 경기도교육청, 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 도구
- 경기도교육청, 2022 개정교육과정 중학교 교육과정-수업-평가 도움자료
- 경기도교육청, 2027학년도 경기도 고등학교 입학 내신성적 반영지침 예고안
- 경기도교육청, 2022 성장중심평가를 위한 논술형 평가 길라잡이
- 경기도교육청, 2027학년도 경기도 고등학교 입학 내신성적 반영지침 예고안
- 경기도교육정보기록원, 2024학년도 경기도 중학교용 4세대 나이스 교무업무 매뉴얼 I
- 충남대학교 응용교육측정평가연구소(2023), 서·논술형 평가도구 개발의 실제
- 김경희(2021), 교수학습과 학생평가 개선을 위한 서·논술형 평가 지침 활용 및 피드백 효과 제고 방안
- 양정실(2021), 중학교 학생 참여형 수업의 질 제고 방안, 「KICE 연구」 2021 여름호
- 김선, 반재천, 박정(2020), 수행평가와 채점기준표 개발, 출판사 : AMEC
- 한국교육과정평가원(2020), 수업과 평가의 연계를 강화한 서·논술형 평가, 어떻게 할까요?

‘생각의 힘을 키우는 학기’ 논술형 평가 운영 도움자료

총괄	김윤기 경기도교육청 교육과정정책과장
기획	주주자 경기도교육청 교육과정정책과 장학관 김주애 경기도교육청 교육과정정책과 장학사 이은경 경기도교육청 교육과정정책과 장학사
개발 및 검토	손승완 덕은한강중학교 교감 이현정 태전중학교 수석교사 김경렬 덕은한강중학교 교사 김설진 양영중학교 교사 김성인 봉담중학교 교사 손유정 덕은한강중학교 교사 안이레 선유중학교 교사 유지혜 성곡중학교 교사 이선영 덕은한강중학교 교사 임소영 현화고등학교 교사 주효선 양주백석중학교 교사
발행일	2024년 6월
발행처	경기도교육청

