

미래교육의 중심  
새로운 경기교육



2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

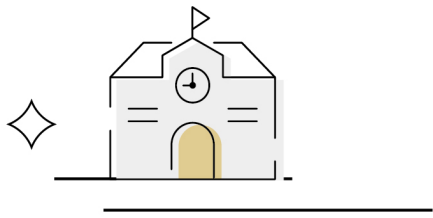
깊이있는 수업 이해자료

# 도덕과



경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



GYEONGGIDO OFFICE  
OF EDUCATION



# 깊이있는 수업 교과별 도움자료

## 도움자료의 구성과 활용

이 안내자료는 2025학년부터 도입되는 2022 개정 교육과정에 맞춰 교과별로 깊이있는 수업 설계를 고민하고, 현장에 적용가능한 수업 사례를 개발하여 같은 고민을 하는 교사에게 도움을 주고자 제작된 자료이다.

교육의 목표는 학생들이 단순히 지식을 습득하는 것뿐만 아니라, 그 지식을 깊이 있게 이해하고 활용할 수 있는 능력을 기르는 것이므로 이를 위해 2022년 개정 교육과정은 교사들이 수업 방식과 평가 방법을 변화시키는 것을 강조하고 있다.

2022 개정 교육과정에서는 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 학생들이 단순히 지식을 암기하는 것보다는 깊이 있는 학습을 할 수 있도록 수업을 설계하고, 교과 내 영역 간, 교과 간의 내용 연계성을 고려하여 융합적인 사고와 창의적인 문제 해결 능력을 키울 수 있도록 강조한다. 또한 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용할 수 있는 기회를 제공하여 학생들이 학습의 의미를 더욱 깊이 체험하는 수업을 지향한다.

학생들의 깊이 있는 학습을 위해 끊임없이 노력하고 변화를 추구해주시는 모습은 학생들에게 큰 영감과 동기부여가 될 것이다. 이를 위해 현장의 교사가 2022 교육과정의 변화에 적극적으로 참여하고 이끄는 데 유용한 자료가 될 것으로 기대한다.

### 📖 도움자료 구성

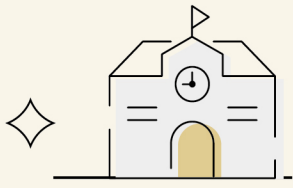
도움자료는 교과별로 총 3부로 구성된다.

구성	내 용
1부	깊이있는 수업이란? 2022 개정교육과정에 기반한 수업 이야기
2부	교과별 무엇이 달라졌나요?
부록	교과별 어떻게 적용하나요?

본 자료는 8개 교과로 개발되었다. 2024학년도에는 중학교 1학년을 중심으로 2022 개정교육과정으로 교과별 변화되는 모습을 중심으로 개발되었으며 연차적으로 적용시기에 맞게 추가 개발될 예정이다.

경기도교육청 교육과정정책과

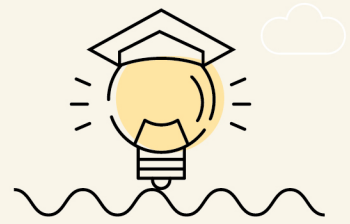




2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

**깊이있는 수업 이해자료**

**도덕과**







# CONTENTS

## 1부. 깊이있는 수업이란? ..... 1

2022 개정 교육과정 기반한 '사유하는 학생, 깊이 있는 수업'의 교육적 뜻과 마음 이야기

## 2부. 도덕과, 무엇이 달라졌나요? ..... 19

2022 개정 교과 교육과정 변화 분석 내용

## 3부. 도덕과, 어떻게 적용하나요? ..... 41

2022 교과 교육과정 성취기준 적용 사례

## 참고. 2024 정보공시 수업·평가 계획서 탑재 예시자료 ... 103

1부.

깊이있는  
수업이란?



2022 개정 교육과정 기반한  
‘사유하는 학생, 깊이 있는 수업’의  
교육적 뜻과 마음 이야기





## 2022 개정 교육과정에 기반한

# '깊이 있는 수업'의 교육적 뜻과 마음

### 1. 우리에게 도착한 편지



#### 가. 깊이있는 수업의 교육적 의미



저는 최근 연극 영화 교직을 이수하고 있습니다. 어제는 교수님께서 '어떤 선생님이 되고 싶느냐'고 물으시더군요. 여러 답을 할 수 있었겠지만, 제게 선생님이란, 저희 부모님 이후 처음으로 제게 글 적는 법을 가르쳐주신 분이시고, 그것을 통해 사람과 세상은 무엇인지 알 수 있게 해주신 분이 아닐까요.

선생님이 목소리와 눈으로 가르쳐주신 것들은 제 글을 바꾸었고, 제 습관을 바꾸었고, 제 말씨를 바꾸었습니다. 당시에는 모자란 귀로 들었던 수업이지만 지금까지 하루가 갈수록 제 속에서 과일이 익듯 그 경험에 의미가 더해지고 있습니다. 저는 아무래도 그런 수업을 할 수 있는 교사가 되어보고 싶은 것일지도 모르겠습니다.

졸업생의 편지



삶을 살아간다는 것은 다양한 문제와 만나는 과정이다.

우리는 삶이 우리에게 주는 문제를 해결하며 하루하루 살아간다. 때로 문제 앞에서 대책 없이 무너지기도 하고 문제를 두려워하고 피하기도 하며 문제를 풀어나고 성취감을 느끼기도 한다. 삶의 거센 파도 앞에서 우리는 바다에 빠져 휩쓸려 가지 않도록 씩씩하고 지혜롭고 용기 있게 나만의 서핑을 탈 수 있어야 한다. 삶은 우리에게 언제나 문제를 해결할 지식과 기술과 태도를 요청한다.

위 편지에서 연극영화과에 진학한 학생은 교직 이수를 희망하게 되었다. 그것은 자신에게 '글 적는 법'을 가르쳐주어서 '사람이 무엇인지 알 수 있게 해준' 어떤 교사 때문이었다. 학생은 교사가 '목소리와 눈으로 가르쳐 준 것들'이 자신의 글과 말씨를 바꾸었고 그림으로써 자신의 습관을 바꾸었다고 고백하고 있다.

학생은 수업을 통해 글쓰기의 지식이 넓어지고 깊어졌으며, 그 지식을 탐구하는 과정을 통해 또한 인간을 이해할 수 있는 어떤 역량을 가지게 되었다. 이 역량은 글쓰기를 통해 배운 지식과 기술, 태도와 가치가 동시에 응집되어 만들어낸 학생의 힘이다. 지식이 지식에 머물지 않고 기술이 기술에 갇히지 않고 태도가 태도만 강조되지 않을 때, 지식의 뿌리 위에 기술의 나뭇가지와 태도의 잎사귀가 돌아날 때, 학생은 역량이라는 꽃을 피우고 열매를 맺을 수 있을 것 같다. 이것이 삶으로서의 수업, 학생들에게 살아 가는 힘을 길러주는 깊이있는 수업이다.

교사의 가르침은 그의 눈과 목소리를 통해서도 전해졌는데 학생은 자신의 언어가 바뀜으로써 삶의 태도와 일상의 습관이 바뀌는 경험을 하게 된다. ‘글과 말씨가 바뀌었다’는 것은 그가 글쓰기와 말하기에서 새로운 기술을 터득했다는 뜻이며 그 기술로 인해 그는 어떤 태도와 가치를 내면화하게 된다. 이렇게 지식과 기술과 태도와 가치는 각각 분절되어 있는 것이 아니라 통합되어 학생에게 강렬한 배움의 체험을 선물하게 된다. 그리고 그 경험은 하루하루 지날수록 학생의 머리와 가슴과 손발에서 ‘의미’를 더해갔다. 학생은 자신에게 일어난 이 우연한 배움을 부지런하게 성찰함으로써 의미 있는 성장을 성취했고, 더 나아가 ‘그런 수업을 하는 교사’, 한 인간이 되어보고 싶다는 꿈까지 가지게 된다. 그는 교사가 가르치고자 했던 어떤 세계를 사랑하게 된 것이다. 이제 학생은 이 수업 이전으로 되돌아갈 수 없다.

우리가 가르친 어떤 학생은 지금 우리에게 이렇게 편지를 쓰고 있을지 모른다. 우리는 소망한다. 나의 수업이 학생들의 삶을 바꾸고 그가 더 자유롭고 행복하게 세상을 살아갈 수 있는 삶의 역량을 가질 수 있기를 매일매일 간절히 희망한다.

## 나. 학생이 주도성을 가지는 수업의 교육적 의미



### 학생이 주도성을 가지는 수업의 의미

“저는 ‘아직’ 엄청난 어휘력으로 문학작품의 한 문단처럼 대단히 좋은 글을 쓰지는 못하지만 ‘아직’은 나중을 품는다는 선생님의 말씀을 기억하며, 제 온전한 마음을 담은 글의 한 조각들을 이어 붙이는 일을 조금씩 해내는 중입니다. 언젠가는, 말하고 싶었음에도 목구멍에서 멈춰버렸던 이야기들을 입 밖으로 내고, 나의 슬픔을 나누는 것에 겁내지 않고 눈물 흘릴 수 있기를 바랍니다.”



고3 학생의 편지



이제 고3이 된 학생은 고등학교 2학년 때 시 창작 수업이 지금 자신에게 어떤 의미인지 교사에게 따뜻하고 다정하게 이야기해주고 있다. 학생은 자신이 아직 ‘좋은 글’을 쓰지는 못하지만, 자신의 ‘온전한 마음을 담은’ 글을 쓰기 위해 여전히 노력 중이며, 언젠가는 말하고 싶은 것들을 용기 있게 말하고 싶고, 자신의 슬픔에 대해 쓰고 그것을 사람들과 함께 공유하는 작업도 해보고 싶다고 고백하고 있다. 수업은 끝났지만 깊이있는 학습은 끝나지 않았다.

이 수업은 교실이라는 공간과 시수라는 시간을 넘어 학생의 삶에 계속 영향을 미쳐온 셈이다. 학생은 당장 입시에도 평가에도 성적에도 아무 쓸모가 없는 이 일을, 짊어졌던 한 학기 수업의 가르침을 현실의 구체적인 삶으로 가져와 부단히 연습하고 훈련하고 있다. 여기에는 오직 자신의 뜻과 마음과 이유가 있을 뿐이었다. 그는 과제를 수행하고 있는 것이 아니라 점점 이 행위의 진정한 주체가 되어 가고 있다.

진로란 직업을 잘 찾는 것이 아니다. 학생마다 자신에게 적합한 진로와 직업이 어딘가에 있어서 그것을 찾아내야 하는 것이 아니라 진로란 오히려 강렬한 배움의 체험 속에 있다. ‘배우고 싶다’, ‘해보고 싶다’는 마음이 학생으로 하여금 새로운 배움에 도전하게 하고 그 배움의 이력이 자연스럽게 학생의 진로가 되는 것이다. 그래서 역설적으로 매일매일 잘 배우는 것이 중요하다. 학생들이 꿈을 가져야 하고 꿈을 찾아야 하는 것이 아니라, 학생들이 일상에서, 내가 하는 일에서 자존감과 충족감과 행복감을 느끼는 것이 중요하다. 그것이 에너지가 되어 내일의 일상을 살아갈 힘과 이유가 될 때 비로소 현재는 미래가 될 수 있다. 지금 내가 하고 있는 일이 나의 미래다. 심리학자 에드 디너의 말처럼 “행복은 기쁨의 강도가 아니라 기쁨의 빈도에 의해 결정된다.” 이 작고 사소하고 평범한 기쁨의 경험들이 우리를 살아가게 한다.

학생들이 멀리 있는 막연한 꿈을 좇아 달려가지 않고, 자신이 완벽해야 하고 무엇이든 하나쯤은 잘해야 하고, 자신의 한계를 극복해야 한다고 스스로 다그치면서 세상이 만들어 놓은 성공관에 훨씬 못 미친다고 자신을 미워하지 않았으면 좋겠다. 학생들이 상처받지 않았으면 좋겠다. 매일매일 학교와 가정과 마을의 일상이 학생들에게 사랑과 아름다움, 자존감과 행복감과 감사함을 느낄 경험을 선물해줄 수 수업이라면 좋겠다.

다. 질문에 답을 찾아가는 탐구 수업의 교육적 의미



질문에 답을 찾아가는 탐구의 여정

“시 창작 수업의 첫 시간, 칠판에 적혀있던 글이 생각납니다. ‘문학은 삶을 구할 수 있을까’ 졸업이 다가온 지금, 제3년을 돌아보며 이 글에 대답해 보자면, 저는 문학이 제가 구렁이에 빠졌을 때 저를 구해주는 밧줄의 역할이 아니라, 얼른 계단을 만들어 구렁이에서 스스로 나올 수 있도록 해주는 힘을 주는 역할인 것 같습니다. 제게 참 많은 힘을 주신 선생님께 늘 마음의 빛을 지고 있습니다.”



고3 학생의 편지

이제 학생은 시 창작 수업의 첫 시간을 회상하며 칠판에 적혀있던 교사의 질문을 떠올린다. 이 질문은 수업과 수업 이후의 시간 내내 학생에게 하나의 화두가 되었다. 학생은 이 질문에 자기 나름의 답을 하기 위해 분투했다. 서둘러 정답을 찾기 위해 노력하기보다 천천히 좋은 질문을 찾는 것에 애써야 하는 이유가 여기에 있다. 좋은 질문은 그 자체로 우리를 깊이 있는 탐구의 여정으로 이끈다.

그 탐구의 끝에서 학생은 결국 자기만의 결론을 찾게 되었다. ‘문학은 삶을 구할 수 있을까?’ 라는 교사의 질문에 학생은 문학이 자신의 삶을 구해준 것은 아니라고 단호히 말한다. 학생에게 문학은 고통스러운 순간에 영웅처럼 나타나 자신을 구원해주는 역할이 아니었다. 오히려 학생에게 문학은 학생 자신의 주체적이고 독립적인 힘, 즉 스스로 자신의 문제를 해결함으로써 끝내 자신을 구하는 힘을 주었다. 탐구의 여정을 마무리하면서, 학생은 자기가 찾은 답을 자신만의 언어와 목소리로 정의했고, 지나온 자신의 질문과 탐구의 과정을 끈질기게 성찰했으며, 그것을 교사(타인)와 공유함으로써 자신 안에 있던 고유함을 자신 밖의 특별함으로 바꾸어 냈다.

두 학생에게서 깊이있는 수업의 의미를 돌아본다. 수업은 학생들에게 삶의 무기가 될 수 있을까? 우리는 이제 그렇다고 자신 있게 말할 수 있을 것 같다.





## 2. 2022 개정교육과정과 깊이 있는 수업의 교육적 뜻과 마음

### 가. 무엇이 달라졌으며 그 의미는 무엇일까?

2022 개정 교육과정은 핵심 아이디어를 중심으로 학생들이 교과에서 지식과 이해, 과정과 기능, 가치와 태도를 두루 살피고 헤아려 통합적으로 학습할 때, 즉 깊이 있는 학습에 이를 때 학생들의 삶의 역량이 성장할 수 있다고 생각한다. 지식의 강조, 경험의 강조, 역량의 강조, 태도와 가치의 강조는 무게 중심이 어느 하나에 쏠려 균형을 잃어버리는 경우가 있었고, 이 네 가지가 분절된 상태로 따로 강조되어 통합이 발휘되지 못하는 문제도 있었다. 때로 각자의 강조점들이 대립하거나 갈등하기도 했다.

2022 개정교육과정을 통해 학생들의 역량 성장을 위한 활동 중심 수업이 깊은 사고나 탐구와 연결 되지 못하고 활동을 위한 활동이나 텅 빈 경험이 되지 않는 방법을 찾을 수 있을 것 같다. 역량을 기르는 수업이 꼭 활동 중심 수업이나 경험 중심 수업이어야 하는 것도 아니다. 또한, 지식의 중요성이 지나치게 개별적인 사실의 조각들을 알고 외우는 것만 강조하여 학생들이 비판적 사고와 창의적 사고로 나아가지 못하는 문제를 극복할 수 있는 방법도 찾을 수 있을 것 같다.

2022 개정교육과정을 통해 우리는 태도와 가치가 지식, 기술과는 무관한 것이 아니라는 것도 이해할 수 있게 된다. 정작 이 태도와 가치에서 중요한 것은 특정한 태도와 가치를 학생들에게 가르치는 것이 아니라 학생들이 교과 수업을 통해 자신만의 태도와 가치를 가질 수 있도록 가르치는 것, 즉 자신의 태도와 가치에 대해 생각하고 고민하고 표현하고 공유하는 ‘자기 감각’을 길러주는 것, 태도와 가치의 내면화에 있다. 앞의 두 학생의 배움의 여정을 살피고 헤아려보더라도 지식과 기술과 태도와 가치가 손을 잡고 함께 걸을 때 우리는 학생들을 역량의 길로 안내할 수 있을 것 같다. 깊이 있는 수업이 필요한 이유가 여기에 있다.

### 나. 경기도교육청의 ‘사유하는 학생, 깊이있는 수업’의 의미

경기도 교육과정의 ‘사유하는 학생, 깊이 있는 수업’은 ‘학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업’, ‘개념 이해를 바탕으로 하는 심층 탐구 수업’, ‘삶의 문제를 해결하는 역량을 기르는 수업’을 3가지 실천 방향으로 삼고 있으며 이 점에서 ‘2022 개정교육과정’ 과도 그 맥락을 같이 하고 있다. (이것은 OECD 2030 학습나침반의 지향, 실천과도 연결된다)

이 3가지 실천 방향이 우리에게 주는 교육적 시사점을 살펴보면 다음과 같다.





## 학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업

### - 학생 주도성의 의미 찾기



‘학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업’이다. 정치와 예술, 과학과 기술이 각각 자신의 영역에서 본디 해야 하는 일이 있는 것처럼 교육도 교육 그 자체의 정신과 마음이 있으며 교육이 해야 할 어떤 본질적인 일들이 있다. 교육의 본질은 교사의 본질이기도 하며 교사의 존재 이유이기도 하다.

교육은 학생들이 자신의 고유성과 유일함, 개별성과 특별함을 이해하고 발휘할 수 있도록 도우면서 동시에 이 세계의 의미 있고 아름다운 가치와 지식을 이해하고 사유할 수 있도록 가르쳐야 할 역할이 있다. 학생들이 자신의 정체성을 이해하고 가장 자기다운 인생을 살아갈 수 있도록 지원하면서도 그들이 자신이 하고 싶은 것만, 좋아하는 것만, 잘하는 것만 하도록 두는 것이 아니라 가르쳐야 할 지식과 기술, 태도와 가치를 회피하거나 스킵(skip)하지 않고 치열하게 가르쳐내야 하는 것, 그들이 자신이 알고 있는 것보다 모르는 것, 자신보다 크고 넓고 깊고 높은 어떤 정신과 마음에 대해 생각해보는 것 또한 교육이 해야 할 일이기도 하다. 우리가 수업에서 지극히 난해하고 어려우며 복잡한 문제에 도전하는 이유가 여기에 있다. 교육의 이 두 가지 기둥은 각각 학생의 주체성(주도성), 교사의 주체성(주도성)이라고 부를 수 있을 것 같다.

미래 사회를 살아갈 학생들에게 자기다움과 나다움의 역량을 갖게 하는 것은 중요하다. 자기다움이란 자신이 좋아하고 잘하는 것을 이해하고 더 좋아하고 더 잘하는 것으로 만들어 가는 것이며, 자신의 상처와 두려움, 불안과 슬픔을 다루어가는 방법을 터득하는 것이고, 자신이 원하는 삶에 대해 사유하고 거기에 이르게 하는 방법을 탐색하고 그에 적합하고 적절한 역량을 갖추려 노력하는 것이다. 행복의 기준이 타인과 세상에 있는 것이 아니라 자기 자신에게 있는 것이다. 그럴 때 우리는 과하지도 모자라지도 않은 자기만의 적절한 행복을 누리며 삶을 살아갈 수 있다.

그런데, 이 자기다움의 역량을 가질 수 있는 가장 중요한 경험이 주체성, 주도성의 경험이다. 학생은 스스로 무엇인가를 ‘선택’하고 ‘결정’하며, 그 과정에서 타인이 아닌 ‘자신의 언어와 목소리’로 참여하면서 활동을 ‘언어화’하고, 자신의 질문과 탐구의 과정을 ‘성찰’한다. 그리고 마지막 ‘공유’의 과정에서 타인의 피드백과 쉐어링, 평가와 조언을 통해 이득고 자신 안에 있던 고유성이 세상 밖으로 나와 특별함으로 자리매김된다. 그럼으로써 학생은 자기만의 이야기를 만들어낸다. 자신의 실패와 성장이 아로새겨진 자신만의 서사, 내러티브가 만들어진다. 이야기의 탄생이다.



그런데, 우리가 학생의 주체성, 주도성(예:자기주도학습)이라고 할 때 경계해야 할 것은 그것이 진공 상태에서 한 개인이 고립된 채로 독자적으로 수행하고 학습해나가는 과정이 아니라는 것이다. 학생의 주체성, 주도성 과정에서 일어나는 선택, 자기결정, 언어화, 성찰, 공유의 순간들은 역동적이며 비예측적이고 우연적이며 비논리적이다. 따라서 반드시 교사의 적극적인 교육적 개입이 필요하다. 이 과정을 교육적 사건으로 만들 수 있는 사람은 교사라는 뜻이다. 학생은 텍스트와 동료 학생들과 교사와 관계 속에서 상호작용하면서 동시에 주체적으로 자신의 학습을 기획하고 설계하고 실행해간다. 때로 표현하고 피드백하고 질문하고 대답한다. 따라서, 학생 주도성 혹은 학생의 행위 주체성은 동시에 관계 속에 있는 교사 주도성 혹은 교사의 행위 주체성과 연결될 수 밖에 없다. 따라서 역설적으로 학생 주도성 교육이 활성화되려면 교사 주도성과 주체성이 발현되어야 한다. 이런 점에서 ‘학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업’은 의미가 있다.

교육의 본질은 결국 이 학생의 주체성과 교사의 주체성을 만나게 하는 교사와 학생의 ‘관계’에 있다. 교실에서 학생과 교사는 ‘관계’로 맺어져 서로 상호작용하고 있는가? 아니면 역할에 따라 구분되고 분절되어 있는가? 협동학습이 너는 사회자, 너는 발표자, 너는 기록자로 나뉘어 업무분장하는 것이 아니듯 교실 안에 배움의 관계망과 계속되는 상호작용을 만드는 일과 교실이 학생에게도 교사에게도 안전한 공간이 되는 것이 중요하다. 우리는 가르침과 배움의 가장 최전선에 있는 두 주체가 신뢰와 안전의 공간에서 서로 상호작용하며 가르치고 배울 수 있도록 함께 도와야 한다. 소속감과 안정감이 있어야 우리는 비로소 가르치고 배울 준비를 할 수 있다. ‘두려움과 배움은 함께 춤출 수 없다’는 문장의 뜻이 여기에 있다.





## 깊이있는 수업의 의미

### - 삶의 문제를 해결하는 수업의 깊이 만들기



둘째는 ‘사유하는 학생, 깊이 있는 수업’에서 강조하는 것은 ‘개념 이해를 바탕으로 하는 심층 탐구 수업’과 ‘삶의 문제를 해결하는 역량’이다. 살아간다는 것은 결국 새롭고 다양한 문제를 해결하는 과정이다. 문제가 주는 불편함과 고통을 감수하면서 우리는 동시에 문제를 해결하기 위해 노력하며 때로 그 해결의 과정과 결과에 성취감과 만족감을 느끼기도 한다. 하여, 다소 강해 보일 수 있지만 지금 삶과 존재의 위기를 겪고 있는 아이들에게 ‘삶의 문제를 해결할 무기’를 갖게 하려는 노력은 더욱 애뜻하고 간절한 일이 된다.

삶의 문제를 수업으로 가져오고 깊이 탐구한다는 것은 단지 수업의 텍스트로서의 차원을 넘어서 학생들이 현실 그 자체를 바꾸고 변화시켜 나가는 변혁적이고 주체적이며 실제적인 경험을 한다는 의미이기도 하다. 머릿속으로 활동지로 대화로 시뮬레이션하는 것에 그치는 것이 아니라, 보고서의 활자와 ppt와 동영상 속에 있는 죽은 문제가 아니라, 아이디어를 현실화하고, 추상적인 지식과 개념을 현실을 해결하는데 동원하며, 자신이 가지고 있는 지식을 새로운 지식에 연결하고, 필요한 디지털 도구와 문제해결 전략과 사고실험을 활용하면서 실제 삶의 문제와 맞닥뜨려 해결해보는 경험을 하는 것이다. 이 작은 성공의 경험을 통해 학생들은 ‘변화’에 필요한 지식과 전략, 기술과 방법들을 터득하게 된다.

자신들로 인해서 이 넓은 세계의 아주 작고 사소한 문제가 조금이라도 해결되는 경험을 하게 된다면 혹은 현실은 변함없다 하더라도 그 과정에 참여한 자기 자신과 동료의 변화와 전환을 경험할 수 있다면 학생들은 삶을 조금 더 희망적으로 바라보게 될지도 모른다. 변화의 가능성과 의지, 그에 따르는 역량을 가지기 위해 노력할지도 모른다. 무엇보다 자신이 부딪치고 있는 생생하게 살아 숨 쉬는 삶의 문제를 해결하는 과정이라면 더할 나위 없을 것 같다. ‘질문’과 ‘삶의 문제해결’은 언제나 자신의 욕구로부터 출발하기 때문에 배움의 강력한 동기가 된다.

삶은 평평한 직선의 길이 아니라 울퉁불퉁한 미로의 길이다.

그러나 막다른 길에 이르러 본 사람은 그 앞에서 무엇을 할지 알게 된다. 구경하고 감상하고 검색하는 ‘텅 빈 경험’이 아니라 몰입하고 참여하고 만나고 느끼며 성찰하고 내면화하는 ‘진짜 경험’을 알게 된다. 진짜 경험은 반드시 자기 삶의 문제를 해결하는 과정에서만 느낄 수 있기 때문이다. 이제 우리 학생들은 그 막다른 길 앞에서 잠시 노래를 부르고 춤을 출 수도 있고, 한숨 잠을 잘 수도 있으며, 다른 길을 찾을 공리를 하기도 하고, 필요한 계획을 짜고 프로세스를 만들기도 할 것이며, 사람들을 모으기도 할 것이다. 삶의 지혜는 그 경험의 끝자락에서 우리에게 섬광처럼 온다.



### 3. 학교를 질문과 탐구의 공간으로 만들기



그래서 시 창작 수업의 처음을 맞이하는 오늘 저는 떨림, 또 영광스러움과 함께 합니다. 이번 학기에는 인간이 살아있음을 느낄 공간이 주어져 얼마나 다행인지 몰라요. 고맙습니다. 조금씩의 삶을 서로 머금고 써낼 기회가 있기를 조그맣게 기대해요. 자상한 봄날들 보내셨으면 좋겠습니다.

고2 학생

수업의 모든 부분이 배움 같아요. 자신의 이야기를 꺼내기에 정말 안전한 공간이고, 선생님 말씀 듣는 거, 친구들 이야기 듣는 거, 모두 좋아요. 어떤 마음을 가지고 보이지 않는 것을 향해 나아가는 우리에게 위안이 되는 수업입니다.

고2 학생



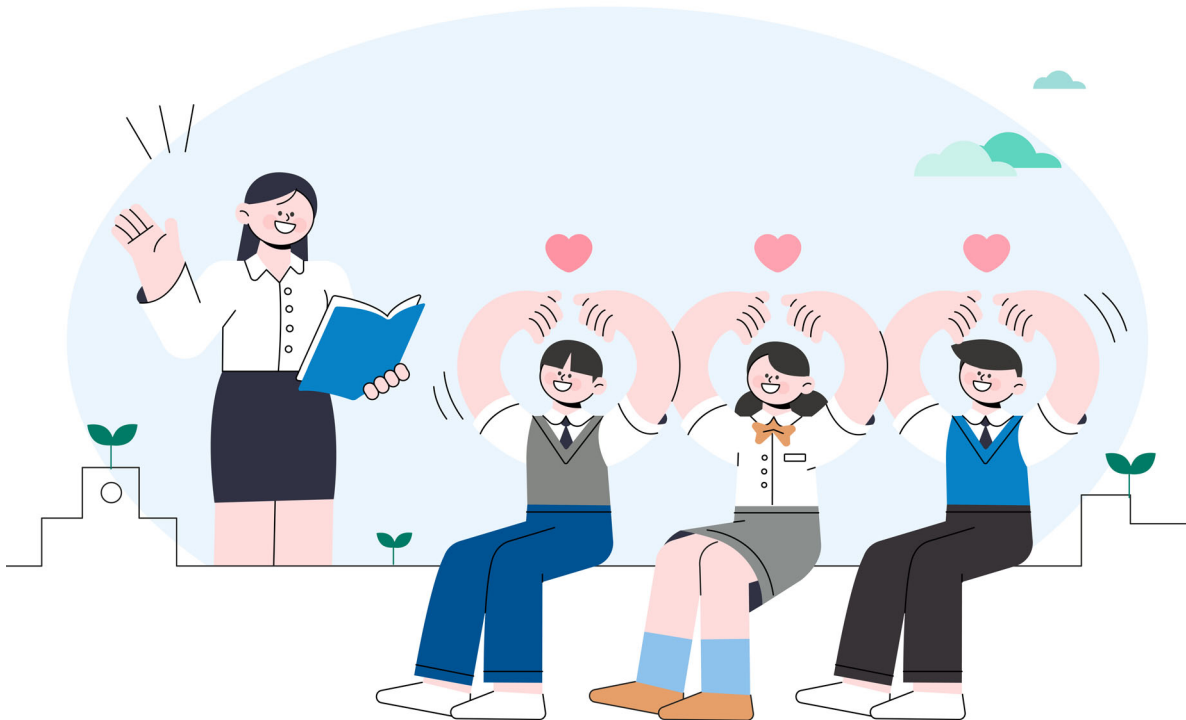
학교는 삶터이며 놀이터이고 배움터이다.

우리가 더 깊이 있는 탐구로 나아가려면 교실 안에서 새롭고 다양한 가르침과 학습에 도전하는 것도 중요하지만 학생들을 탐구의 상황으로 들어가게 하는 것(학생들이 배울 준비를 하는 것)과 학생들이 자신과 수업 공동체의 배움 자체를 성찰(무엇을 어떻게 배웠고 깨달았으며 성장했는지)하고 새로운 학습을 기획하고 실행하는 주체가 되는 경험도 중요하다. 수업의 변화 못지않게 수업 자체를 조망하고 성찰하는 것은 학습의 분위기를 만드는 시작이다. 학습에 대해 배우는 것, 이것이 머리와 가슴과 손발에 오래 남아 각인되는 학습의 원체함이다.

수업의 첫 시간을 준비하는 학생은 이 수업에 대한 자신의 마음을 ‘떨림’과 ‘영광’이라고 표현하고 있다. 그것은 이 수업을 통해 학생이 ‘인간이 살아있음을 느낄 수’ 있기를 기대하고 있고 자신의 삶을 글로 표현하고 고백할 수 있기를 소망하고 있기 때문이다. 학생은 관심과 기대가 가득 찬 마음으로 첫 수업 앞에서 아름답고 빛나는 어떤 떨림을 느끼고 있다. 교사는 아직 아무것도 가르치지 않았지만 그는 이미 무엇인가를 배웠다.

학생들이 학습의 상황 속으로 들어갈 수 있으려면 학생들은 자신들의 학습에 대해서 자신들이 가지고 있는 욕구와 관심, 어려움과 상처에 대해서 표현할 수 있어야 하고 함께 공유할 수 있어야 한다. 모든 교실에서 다양한 경험에 대해 이야기 나눌 수 있어야 한다. 두 번째 학생은 수업이 ‘자신의 이야기를 꺼내기에 정말 안전한 공간’ 이었다고 말한다. 그는 자신의 이야기를 안전하게 한다는 것이 어떤 의미인지, 그것이 사람을 어떻게 자유롭게 하는지 알게 되었다. 또한 이야기를 꺼내놓을 수 있는 공간은 어떠한지 이해하게 되었다. 듣는다는 것의 의미, 위로의 의미에 대해서도 깨닫게 되었다. 자신이 공부하고 탐구했던 과정과 그에 대한 자신의 생각, 감정, 깨달음을 분명하고 자세하고 정확하게 묘사하려고 하는 순간, 배움은 비로소 우리에게 온다. 의미를 가지게 된다. 수업의 중간과 마지막에 우리는 지나온 여정을 돌아보며 각자의 배움과 우리의 공부에 대해 성찰한다. 그래야 우리는 다시 다음 성장을 향해 나아갈 수 있다.

우리는 불안전하고 연약한 존재들이다. 하여, 무너지고 부서지는 우리에게 필요한 것은 언제나 배우는 것이다. 학습이 교실 수업과 체험 프로그램과 행사를 넘어서 숨 쉬는 것처럼 일상에 있는 학교에는 자유와 행복이 장미의 향기처럼 깃들여 있다.







#### 4. 다시, 가르치는 기쁨과 행복으로 나아가기



어른이 있고, 아이가 있다.  
 한약을 준비하는 어른이 힘들까,  
 그 쓴 약을 삼키는 아이가 더 힘들까?  
 좀 전까지만 해도 약을 먹는 아이가 힘들다 생각했는데  
 알고 보면 그 한약을 준비했을 어른이 제일 힘들다  
 좋은 약재를 구하기 위해 온통 다녔을 것이고,  
 약재를 찌고 삶고 비틀고...그 약재를 달이는 과정이...  
 입에 쓴 게 몸에도 좋지만, 그 약은 정신에 더 좋다.  
 아이는 아이라 아파할 수도 있고 투정도 부릴 수 있다.  
 어른은 아이는 아니다.  
 자신을 달여 약을 만드는 어른은 괴롭다.  
 괴로운 만큼 사랑이길. 괴로운 만큼...

고2 학생 편지



고2 학생들과의 시 창작 수업 종강 후, 학생이 보내온 편지에는 설명할 수 없는 힘이 있어서 차마 말을 보태기가 부끄럽다. 이 글은 크게 세 부분으로 나뉜다. 첫 부분에서 학생은 한약을 준비하는 어른(교사)과 쓴 약을 삼키는 아이(학생) 중 약을 먹는 아이가 더 힘들 거라던 자신의 생각이 바뀌었다고 말한다. 우리는 학생들은 배우는 것을 좋아하지 않고 지루해하며 힘들어하고 언제든지 수업으로부터 멀어질 수 있다고 생각한다. 무엇이 그의 생각을 바꾸게 했을까?

두 번째 부분에서 학생은 약재를 구하고 찌고 삶고 비틀고 달이며 한약을 준비했을 어른이 힘든 이유를 말하며 그가 '자신을 달여 약을 만들기 때문에' 괴로웠을 것이라고 이야기한다. 이것은 단순히 교사가 수업 준비를 열심히 했다는 의미는 아닐 것이다. 교사는 자신이 가르치는 세계를 사랑하고 있으므로 어떻게든 그 세계를 학생에게 전하고 싶어 한다. 더 나아가 교사는 그 세계의 필요를 학생에게 설득하고 싶어 하고 자신이 말하는 세계에 대해 스스로 책임지고 싶어 한다. 그럴 때 학생들은 조금 어렵고 힘들더라도(입에 쓰더라도) 기꺼이 위대하고 아름다운 것들을 받아들일 마음이 있으며 그것이 '정신에 좋다'고 말할 준비가 되어 있다. 교사가 그 수업에서 요청하는 것은 학생을 향해 있기도 하지만 그보다 교사 자신을 향해 있다. 교사는 자신의 말에 대해 책임지기 위해서 노력한다. 교사의 그 마음을 학생은 이해했다. 그럴 때 그것이 이해하기 어려운 무엇이라 하더라도 학생은 기쁘게 배움에 뛰어든 마음이 있다.



마지막으로 학생은 교사가 괴로운 만큼 그것이 충분한 사랑이길 소망하고 있다. 이 사랑은 학생들을 향한 사랑이면서 그보다 교사 자신에 대한 사랑이며 결국 그가 가르치고자 하는 세계와 삶에 대한 사랑이다. 사랑한다는 것은 상처받는 일이다. 학생은 교사가 그 상처와 괴로움을 사랑으로 바꾸어 내어 자신의 삶을 구원하길 바라고 있다.

우리는 매일매일 농부처럼 일꾼처럼 최선을 다해 아이들을 가르쳤지만 지나온 애뜻한 발걸음들은 지워지고 시간은 모두 한 줌 재로 날아가 버린 듯하다. 수업이 끝나고 우리는 자주 알 수 없는 텅 빈 마음을 느낀다. 나의 가르침은 진정 너의 배움이 되었는가.

하지만 내일 우리는 다시 교무실을 나와 계단을 오르고 복도를 지나 교실 문을 씩씩하게 열 것이다. 미처 가르치지 못한 것이 있고 다 하지 못한 말들이 있기 때문이다. 마음속에 타오르기 시작하는 어떤 작은 불꽃들을 안고서 우리는 바로 지금 이 순간 마음을 다해 가르치는 사람들이다. 거기에는 어떤 거룩한 것들이 깃들여 있어 새삼 웃음을 여미고, 마음은 고개를 숙이고, 영혼은 무릎을 꿇게 된다.



### 깊이있는 수업이 지향하는 지점 함께 바라보기



이 모든 말들, ‘사유와 깊이’, ‘학습자 주도와 교사 주도’, ‘개념 기반 심층 탐구와 삶의 문제를 해결하는 역량’, 그리고 무수히 많은 교육의 언어들, 때로 어지럽고 혼란스럽고 불투명한 말들. ‘이것이 도대체 무슨 소용이 있겠는가’ 하고 생각하지만 이 말들의 화살이 가리키는 과녁은 결국 우리 아이들이 불확실하고 불가해한 세상 속에서 무너지지 않고 주저앉지 않고 끝내 사라지지 않으면서 가장 주체적으로 독립적으로 자기다움을 지키면서 자유와 행복을 누리며 사는 것에 있지 않겠는가. 타인의 이름을 빌려 사는 것이 아니라 자신의 이름으로 살아가게 하는 것에 있지 않겠는가. 아이들의 머리와 가슴과 손발에 그런 힘을 주어 세상에 보내는 것에 있지 않겠는가. 그렇다면, 그럴 수만 있다면 언제나처럼 우리는 또 나아갈 수 있을 것 같다. 다시 시작해볼 수 있을 것 같다. 그것이 우리 아이들을 살리고 그리하여 결국 우리 자신을 구할 수도 있는 길이라면 우리는 또 가볼 수 있을 것 같다.

우리 교사의 마음은 언제나 거기에 있다.



참고자료

## 2022 개정 교육과정에서 바라보는 좋은 수업은?

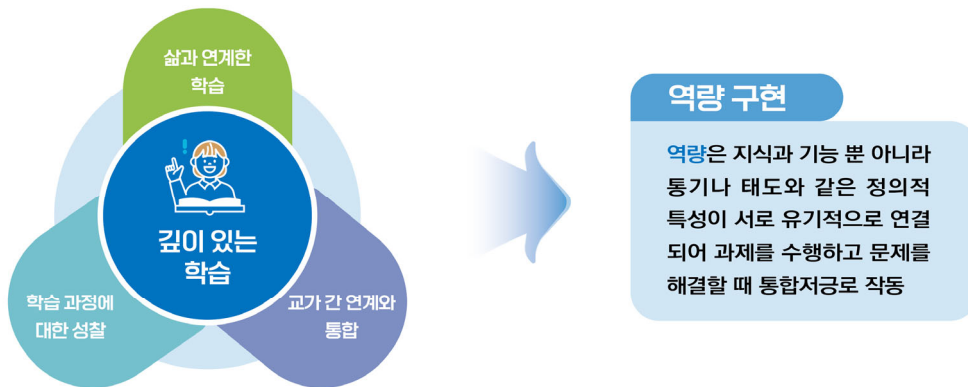
### - 깊이있는 수업 구현 방안 -

#### 1

### 2022 개정교육과 좋은 수업

2022 개정 교육과정에서는 불확실성으로 대표되는 미래 사회에 대응하기 위해 학생들이 지속적으로 변화하는 상황과 요구에 유연하게 대처할 수 있는 능력을 길러주는 것에 초점을 맞추고 있다.

2022 개정 교육과정의 교수·학습에서는 현행 교육과정의 장점을 계승하고 교수·학습 문제점은 개선하여, 학생의 삶과 연계하여 유의미한 맥락 속에서 배운 내용을 활용할 수 있는 역량 함양 교과 교육과정 개발에 중점을 두고 있다. 이를 위해 다음과 같은 4가지를 강조하였다.



〈역량 함양을 위한 교과 교육과정의 강조점1〉



강조점1

#### 깊이 있는 학습

“깊이 있는 학습은 학습자가 실제 맥락, 새로운 상황에서 적용하는 것을 가능하게 한다.”

1) 교육부(2021) 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)





2015 개정 교육과정에서는 역량 교육이 가능하기 위해서는 손만 바쁜 활동 중심 수업보다는 높은 수준의 사고와 심층 학습이 이루어져야 함을 주장하고, 학습 경험의 질 개선을 통한 행복 학습의 구현을 개정의 비전으로 설정하였다. 하지만 2015 개정 교육과정에서 '학생 참여형 수업'이라는 용어를 사용함으로써 본래 의도와 다르게 역량 교육을 활동 중심 수업으로 오해하는 결과를 낳았다.<sup>2)</sup> 또한 수업 방법적 측면이 지나치게 강조되면서 오히려 활동 중심이나, 체험 중심으로 오인되는 경향을 불러왔다.

깊이 있는 학습이란, 학습자가 탐구와 사고를 통해 학습 내용을 자신의 것으로 만들고, 이를 바탕으로 새로운 상황에 적용할 수 있도록 소수의 핵심 내용을 깊이 있게 학습함을 의미한다. 깊이 있는 학습이 구현되기 위해서는 학습자에게 유의미한 방식으로 경험될 수 있도록 맥락과 교과 고유의 탐구과정을 제공해야 한다. 맥락이 실생활 맥락에 가까운 경우, 실생활에는 전이는 더 잘 이루어질 수 있지만, 학생들의 사고와 탐구를 가능하게 하는 상황이어야 한다. 학생은 지식뿐 아니라 과정과 기능을 배워 사고하는 법을 습득하여야 한다. 학생은 전체적인 구조와 맥락 속에서 학습한 내용들 간의 관계와 의미를 파악할 수 있어야 하며, 이 과정에서 사고와 기능을 적용할 수 있어야 한다.

학생은 단지 지식을 아는 것이 아니라, 탐구를 통해 지식을 확장하고 정교화하며, 새로운 상황과 맥락에서 수정할 수 있다. 즉 학생이 깊이 있는 이해를 통해 사실적 정보를 유용한 지식으로 체화하고, 이를 통해 배운 것을 새로운 상황에 적용하며 문제를 해결할 수 있도록 핵심 내용을 깊이 있게 배우는 것을 의미한다.



**교과 간 연계와 통합**

**강조점2**

**“교과 연계 수업은 통합적 사고를 촉진시키면서 깊이 있는 학습을 지원한다”**

교과 간 연계와 통합은 학습자가 여러 교과의 지식과 기능을 서로 관련지어 습득하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 것을 지원하기 위해서, 핵심 내용 중심의 교육과정을 통합함을 의미한다. 하지만 교사가 여러 교과를 통합해서 설계하고 그것을 학생들을 대상으로 실행한다고 해서 교과 간 연계와 통합이 이루어졌다고 할 수 없다. 교사가 통합 단원이나 프로젝트를 개발하고 활동들을 구성한다고 했을 때 학생들이 단순 활동들에 참여만 하는 것을 가지고 통합이 이루어졌다고 볼 수 있을까?

학생 삶과의 통합이나 지식의 통합 모두 핵심은 학생이 통합의 주체가 된다는 것이다. 교육과정을 어떻게 통합할 것인가가 아니라 어떻게 학생들이 통합적으로 사고할 수 있도록 할 것인가에 초점을 맞추어야 한다. 학생들은 하루에 여러 개의 교과를 분절적으로 배운다면 기억에도 어려움을 겪고 깊이 있는 학습이 일어나지 않는다. 사람은 경험을 통합하고 서로 다른 내용들로부터 패턴을 도출하여 자기 나름의 개념적 틀과 인지적 지도를 만들어낸다. 따라서 교수·학습에서는 학생들이 핵심 아이디어를 중심으로 교과 내, 교과 간 내용들을 연결할 수 있도록 하는 기회를 제공하여 사고 체계를 끊임없이 재구성할 수 있도록 해야 한다

2) 온정덕(2021) 2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 마련, 교육부



교과 간 연계와 통합은 내용을 중심으로 여러 교과에 걸쳐 사고하고 문제를 해결해보도록 하는 교과 교육과정 설계의 강조점이기도 하므로 어떤 현상을 탐구하는 과정에서 여러 교과에서 배운 지식과 기능을 적용하는 것이 되어야 한다. 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 바탕으로 학생들이 아이디어들 간의 관계를 파악하고 궁극적으로 사고와 경험의 통합이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

▲ [참고] 전이 능력으로서의 역량

- 특정한 맥락이나 상황에서 지식, 기능, 가치 및 태도를 종합적으로 작동시켜 복잡한 문제를 해결하는 능력으로, 역량을 갖춘 사람은 변화하는 상황과 요구에 유연하게 대응할 수 있음
- 전이란 어떤 상황에서 학습한 것을 일반화된 형태로 전환하여, 다른 상황에 사용하는 능력을 의미하며, 문제해결, 창의적 사고를 비롯한 높은 수준의 사고과정, 발명, 예술 창작에서 핵심이 됨



삶과 연계한 학습

강조점3

‘삶과 연계된 학습 내용의 적용을 통해 학습의 깊이를 더한다’

삶과 연계한 학습은 맥락 속에서 지식과 기능을 습득하고 이를 가능한 실생활 맥락에서 적용하고 실천할 기회를 제공하는 것을 의미한다. 학생들이 맥락 속에서 지식을 구성하고, 지식을 구성하는 과정에서 체계적인 탐구를 수행하며, 학습 결과물이나 담화, 수행 등이 학습자와 다른 이에게 의미 있고 학교 밖에서도 가치있도록 돕는 학습을 의미한다.

역량 교육에서 추구하는 전이는 실생활에 유용한 것만 가르치자는 의미는 아니다.<sup>3)</sup> 삶과 연계된 깊이 있는 학습은 학생이 주체가 되어 맥락 속에서 지식을 구성할 수 있도록 해야 한다는 것이다. 학생들은 지식기반을 가지고 작업하고, 고등사고기능을 활용하며, 자신이 배우고 있는 것을 정교하게 의사소통할 수 있어야 한다. 학생들이 교과에서 기르고자 하는 능력을 갖추었다는 것은 학습한 내용을 다른 맥락과 상황 속에 적용하고 문제를 해결하는 수행을 통해서 드러남을 의미한다. 실생활 맥락의 수행을 강조하는 교수·학습 활동에서 탐구기능 및 사고기능은 학생들이 지식을 실제로 활용하고 문제를 해결할 수 있도록 하는 도구가 된다. 역량을 기르고자 할 때는 개념과 원리 학습은 물론 이를 실제로 ‘해보는’ 경험이 필요하므로 수행이 반드시 포함되어야 한다.

3) 온정덕(2022) 역량과 주도성을 기르는 2022 개정 교과 교육과정



강조점4

학습 과정에 대한 성찰

‘깊이 있는 학습, 교과 연계 수업, 삶과 연계된 학습 이 모든 과정에서 학습자는 자신의 학습을 점검하고 반성한다’

2015 개정 교육과정에서는 ‘학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.’라고 제시되어 있다. 하지만 이는 과정 중심 평가라는 용어로 현장에 정착하면서 학습의 과정을 강조하기보다는 교사가 수업의 과정에서 여러 번 평가하는 방식으로 오인되기도 했다.

2022 개정 교과 교육과정에서 학생의 성장과 역량 발달의 과정에서 중요한 것은 ‘성찰’이다. 성찰은 인간이 수행하고 있는 사고에 대한 사고를 의미한다. 학습 과정에 대한 성찰이란 새로운 상황 속에서 자신이 학습한 것을 적용하면서 언제, 어떻게, 왜 이 지식을 적용해야 하는지를 아는 것과 관련된다. 학생 스스로 자신이 어떻게 배우고 문제를 해결하는지 자신의 학습 과정에 대해 성찰하는 과정을 의미한다.



# 2부.

도덕과,  
무엇이 달라졌나요?



2022 개정  
교과 교육과정  
변화 분석 내용





# 도덕과 무엇이 달라졌나요?

## 〈2022 개정 국어과 교육과정 변화 분석〉

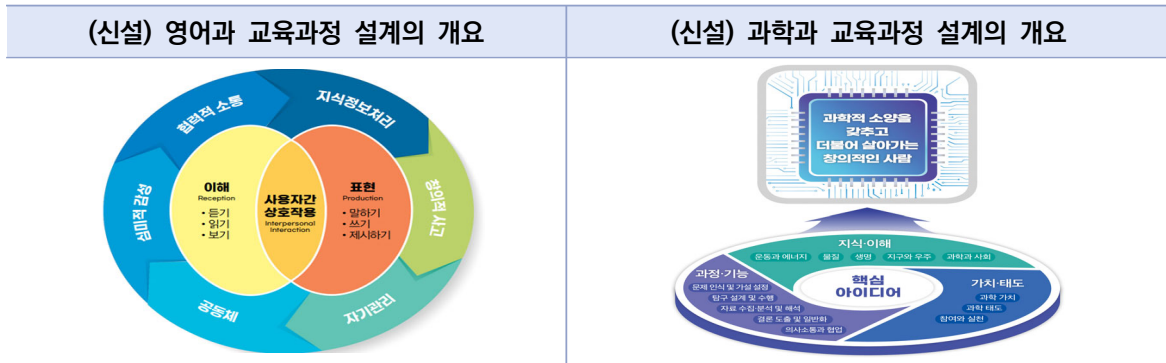
### 📖 교과 공통 변화

2022 개정 교과 교육과정은 현행 교육과정의 장점을 계승하고 교수·학습 문제점은 개선하여, 학생의 삶과 연계하여 유의미한 맥락 속에서 배운 내용을 활용할 수 있는 역량 함양 교과 교육과정 개발에 중점을 두었다.

#### ● 교과 교육과정의 문서 체계 개선 내용

소수의 핵심 아이디어를 중심으로 학습량을 적정화하고, 3가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 통한 역량 함양 교육을 강화하고자 문서 체계가 다음과 같이 개선되었다. ‘교육과정 설계의 개요’를 신설하고, ‘성격과 목표’를 통합, 기존의 ‘내용체계 및 성취기준’ 항목과 ‘교수·학습 및 평가’ 항목에 중복 요소를 개선하고자 하였다.

<b>교육과정 설계의 개요</b> <b>신설</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개</li> <li>■ 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명</li> </ul>
<b>1. 성격 및 목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>성격</b> 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명</li> <li><b>목표</b> 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시</li> </ul>
<b>2. 내용 체계 및 성취기준</b> <b>강화</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>내용 체계</b> 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>영역</b> : 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자</li> <li>■ <b>핵심 아이디어</b> : 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨</li> <li>■ <b>내용 요소</b> : 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지식·이해 : 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용</li> <li>• 과정·기능 : 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능</li> <li>• 가치·태도 : 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>성취기준</b> 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>성취기준 해설</b> : 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명</li> <li>■ <b>성취기준 적용 시 고려 사항</b> : 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명</li> </ul> </li> </ul>
<b>3. 교수·학습 및 평가</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교수·학습</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>교수·학습의 방향</b> : 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시</li> <li>■ <b>교수·학습 방법</b> : 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시</li> </ul> </li> <li><b>평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>평가의 방향</b> : 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시</li> <li>■ <b>평가 방법</b> : 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시</li> </ul> </li> </ul>



**내용체계 변화**

2022 개정 교육과정 내용 체계 예시

● (영역) 지속가능한 세계

<b>핵심 아이디어</b> (일반화할 수 있는 내용 핵심적 진술)		<ul style="list-style-type: none"> <li>인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다.</li> <li>조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다.</li> <li>인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다.</li> </ul>			
<b>범주</b>		내용 요소			
		초등학교		중학교	
<b>지식 · 이해</b> (알고 이해해야 할 내용)		3~4학년	5~6학년	1~3학년	
		갈등과 불균등의 세계	-	· 지구촌 갈등 사례	· 지역의 통합과 분리 · 지역 불균형 · 분단과 접경지역
		지속 가능한 환경	· 우리가 사는 곳의 환경 · 살기 좋은 환경과 삶의 질	· 지구촌을 위협하는 문제	· 지역 개발과 환경 문제 · 지역문제 해결 · 지속가능한 도시 · 글로벌 환경 이슈 및 지속가능한 발전
<b>과정 · 기능</b> (교과 고유의 사고 및 탐구과정)		· 학생의 관점에서 살기 좋은 환경의 조건 나열하기 · 균형적인 국토 발전을 위한 방안 탐색하기 · 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력 조사하기			
<b>가치 · 태도</b> (교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치/태도)		· 우리가 사는 곳의 환경에 대한 감수성 · 삶의 질과 관련 있는 환경에 대한 관심 · 국토의 아름다움과 생태적 환경에 대한 인식 · 인류 공동 문제에 대한 관심			



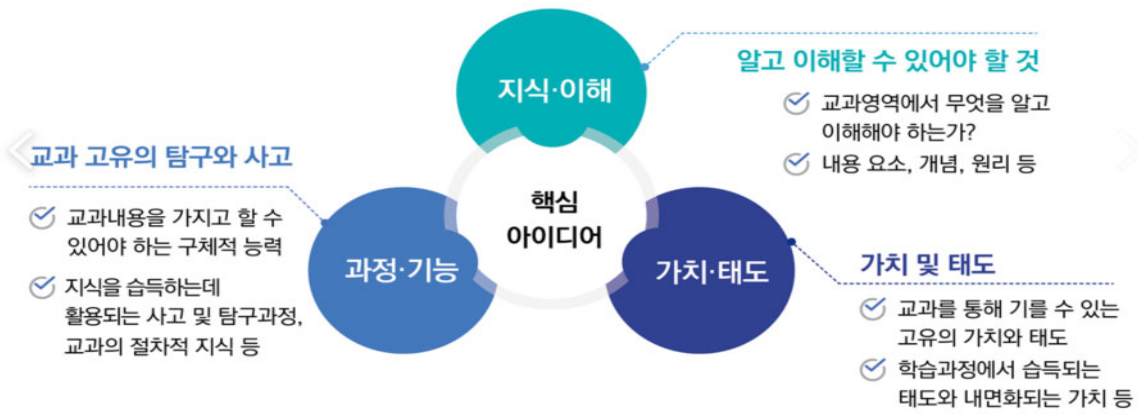


## ▲ 핵심 아이디어 (무엇을 중심으로 사고하고 의미를 만들어야 하는가?)

- 교과 의 열개를 드러내면서 학습자가 교과 학습을 통해 궁극적으로 내면화, 체화, 자기지식으로 만들어 전이할 수 있어야 하는 것, 교과 기저의 근본 아이디어(Big, Core, Fundamental)
- 영역별로 학습의 초점을 부여함으로써 깊이 있는 학습의 토대를 제공하며, 영역을 구성하는 세 차원(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)의 내용 요소의 기준과 근거로 작용
- 추상적이고 광범위한 수준에서 표현되므로 학습자가 그 의미나 가치를 분명히 이해하기 위해서는 깊이 있는 학습이 요구됨.
- 핵심 아이디어는 학생이 질문을 제기하며(혹은 가설을 설정해서) 학습자 자신의 의미를 구성해 나가는 탐구의 과정이 필요함. 학생이 직접 탐구하고 사고하는 과정을 통해 구성될 때 교과 지식을 새로운 상황에 적용할 수 있음)

### 참고 핵심 아이디어-탐구와 사고의 과정·기능-가치·태도의 관계 모식도

- 지식을 아는 것이 아니라 탐구를 통해 지식을 확장, 정교화, 수정할 수 있어야 함.
- '교과를 학습한다'는 것은 과정·기능 뿐만 아니라 지식을 필요로 하며, 기능은 지식을 만나 발전함



## ▲ 성취기준

- 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점으로 진술
- 영역별 핵심 아이디어 및 내용 체계와 성취기준 간 연계성 강화 및 영역별 학습 결과 도달점으로 진술을 개선함

(예시) 2015 개정 교육과정 성취기준	(예시) 2022 개정 교육과정 성취기준
[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.
[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.

4) 교육부(2022) 2022 개정 교육과정 총론 이해



● [도덕과] 내용체계에서 어느 부분이 바뀌었나요?

1. (신설) 설계의 개요

- 목적 : ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 가치와 도덕의 차원에서 뒷받침하는 것  
→ 포용성과 주도성은 ‘도덕적인 인간’이 지니고 있을 것으로 기대하는 도덕성의 핵심 요소
- 교과 역량 : 1) 비판적이면서도 배려적인 **사고력**  
2) 정의로운 사회를 지향하는 **도덕공동체 의식**  
3) 생태계 위기에 공감하는 **도덕적 상상력**  
4) 새로운 정보기술 사회가 요구하는 인공지능 및 디지털 윤리 등의 교육을 통한 **시민역량, 생태전환 역량, 디지털 역량**
- 내용 영역 설정 기준 : 가치를 중심으로 전개되는 관계의 확장에 주목하는 **가치관계 확장법**  
→ ‘어떻게 살 것인가’를 중심에 두고 관계 영역의 확장을 시도하는 방법이자 원리  
→ 자신과의 관계-타인과의 관계-사회·공동체와의 관계-자연과의 관계 영역으로 설정  
→ 자신과의 관계에서 출발하여 다시 자신과의 관계로 순환하는 과정으로 구성
- 도덕적 지식과 실천의 연계 : 1) 자신을 둘러싸고 있는 도덕현상에 관한 **탐구**  
2) 자신의 내면에 존재하는 도덕성애 관한 **성찰**  
3) 일상의 도덕적 **실천**을 통한 확장 혹은 반성적 성찰의 대상이 되는 **되덕임**

2. 영역의 변화

- 총 4개  
자신과의 관계, 타인과의 관계, 사회·공동체와의 관계, 자연과의 관계

3. (신설) 핵심 아이디어 의미

- 각 영역에서 구현하고자 하는 도덕적 지식과 실천의 연계 과정을 압축적으로 제시하는 것을 목표로 삼아 추출
- 아래 4가지 핵심 가치를 중심으로 ‘도덕 수업을 받은 사람’이 갖출 수 있기를 기대하는 품성과 역량을 문장형으로 기술

자신과의 관계	타인과의 관계	사회·공동체와의 관계	자연과의 관계
성실	배려	정의	책임

- 내용 체계에서 제시되고 있는 세 범주의 내용요소와 성취기준을 통합하는 역할
- 도덕 수업의 지향점을 보다 명료하게 드러내는 기능도 해낼 수 있을 것으로 기대



#### 4. (신설) 3가지 범주 - 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도

- **지식·이해 범주** : 학생의 도덕 발달 수준에 부합하는 도덕적 지식과 실천의 연계 과정을 촉진하는 것에 주안점을 둬.

→ 도덕 수업의 과정은 정해진 답을 제시하기보다 보다 바람직한 삶을 향한 각자의 답을 찾아가는 과정에 초점을 두어야 함으로 질문형으로 제시

- **과정·기능 범주** : 도덕 수업이 단순한 윤리학적 지식의 전수를 목표로 하는 것이 아님을 분명히 하기 위해서 탐구와 성찰의 과정을 구체화하여 적극적으로 포함시키고자 함

- **가치·태도 범주**

- 1) 일상의 실천을 중심으로 도덕 수업에서 배운 내용을 일상 속 실천에 옮기고자 하는 태도
- 2) 실천 사례를 수업 상황 속 탐구와 성찰의 대상으로 삼는 가치탐구와 수양(修養)의 과정을 중심으로 구성

2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 비교 표 ( 자신과의 관계 )

구분	2015 개정 교육과정	구분	2022 개정 교육과정
핵심 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성실</li> </ul>	핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성실은 도덕적 가치와 덕목을 일관되게 추구 하도록 하여 도덕적 삶으로 이끈다.</li> <li>• 자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이다.</li> </ul>
일반화된 지식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간다운 삶을 살아가는 데 핵심적인 역할을 하는 도덕을 공부함으로써 진정한 행복을 추구하고, 바람직한 자아정체성을 형성해야 한다.</li> </ul>		
내용 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 왜 도덕적으로 살아야 하는가? (도덕적인 삶)</li> <li>• 도덕적으로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇인가? (도덕적 행동)</li> <li>• 나는 어떤 사람이 되고자 하는가? (자아정체성)</li> <li>• 삶의 목적은 무엇인가? (삶의 목적)</li> <li>• 행복을 위해 어떻게 살아야 하는가? (행복한 삶)</li> </ul>	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까?</li> <li>• 어떤 사람이 도덕적인 사람일까?</li> <li>• 행복이란 무엇일까?</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 옳고 그름을 어떻게 분별할 수 있을까?</li> <li>• 삶과 죽음의 의미는 무엇일까?</li> <li>• 마음의 평화를 어떻게 이룰 수 있을까?</li> <li>• 직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까?</li> </ul>
기능 (*표시는 공통기능)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도덕적 정체성 정립 능력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도덕적 자기 인식·존중·조절하기</li> <li>- 분방기(모델링)</li> </ul> </li> <li>• 도덕적 보건 능력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 회복탄력성 키우기</li> <li>- 건강한 마음가꾸기</li> </ul> </li> <li>• 고차적 사고 능력*                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비판적 사고하기</li> <li>- 창의적 사고하기</li> <li>- 배려적 사고하기</li> <li>- 도덕적 근거와 이유 제시하기</li> </ul> </li> </ul>	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아를 탐색하고 도덕적 삶을 자아와 통합하기</li> <li>• 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성 파악하기</li> <li>• 행복의 의미를 검토하고 삶의 목적과 행복의 관계 규정하기</li> </ul>
			가치·태도
변경 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015개정교육과정에서 자연·초월과의 관계에 있던 내용(삶의 소중함, 마음의 평화)가 2022개정교육 과정에서는 자신과의 관계에 반영.</li> <li>• 직업윤리 내용요소가 새롭게 추가됨</li> </ul>		



2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 비교 표 ( 타인과의 관계 )

구분	2015 개정 교육과정	구분	2022 개정 교육과정
핵심 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>배려</li> </ul>	핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다.</li> <li>차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다.</li> </ul>
일반화된 지식	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정·이웃·학교 및 온라인 공간에서 바람직한 인간관계를 형성하기 위해서는 상대방을 존중하고 배려하는 태도가 필요하고, 갈등이 발생하는 경우 합리적인 의사소통을 통해 평화적으로 해결해야 한다.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>가정의 모습은 어떠해야 할까?</li> <li>우정이 소중한 이유는 무엇일까?</li> <li>가상공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까?</li> </ul>
내용 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정에서의 갈등을 어떻게 해결할 것인가? (가정윤리)</li> <li>참된 우정이란 무엇인가?(우정)</li> <li>성(性)의 도덕적 의미는 무엇인가? (성윤리)</li> <li>이웃에 대한 바람직한 자세는 무엇인가? (이웃생활)</li> <li>정보화 시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가? (정보통신윤리)</li> <li>평화적 갈등 해결은 어떻게 가능한가? (평화적 갈등 해결)</li> <li>폭력의 문제를 어떻게 대할 것인가? (폭력의 문제)</li> </ul>	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>타인과의 관계는 왜 중요할까?</li> <li>관계 속에서 발생하는 갈등·폭력을 어떻게 해결할까?</li> <li>성(性)의 도덕적 의미는 무엇일까?</li> </ul>
기능 (*표시는 공통기능)	<ul style="list-style-type: none"> <li>도덕적 대인 관계 형성능력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 사람의 관점 채택하기</li> <li>- 도덕적 갈등 해결하기</li> </ul> </li> <li>도덕적 의사소통 능력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공감 및 경청하기</li> <li>- 다양한 방식으로 의사소통하기</li> </ul> </li> <li>도덕적 정서 능력*                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도덕적 정서 이해·표현·조절하기</li> </ul> </li> <li>해악금지 능력*                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행위 결과를 상상하기</li> <li>- 책임감 있게 행동하기</li> </ul> </li> </ul>	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정의 의미를 파악하고 가족 간에 민주적으로 소통하기</li> <li>우정의 의미와 가치에 관해 성찰하기</li> <li>가상공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별하고, 가상공간에서 바람직한 관계 모색하기</li> <li>관계적 존재의 의미를 고찰하고 타인과 공감하며 소통하기</li> <li>갈등·폭력의 원인을 분석하여 평화적 해결 방안 도출하기</li> <li>성윤리를 탐구하고 성에 대한 편견의 문제점 분석하기</li> </ul>
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족 간에 서로 공감하며 감사하는 태도</li> <li>친구를 인격적으로 존중하는 태도</li> <li>가상공간에서 타인을 존중하는 자세</li> <li>타인의 마음에 주의를 기울이는 태도</li> <li>열린 마음으로 갈등·폭력 해결에 참여하는 자세</li> <li>성에 대한 편견을 극복하는 자세</li> </ul>
변경 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>2015개정교육과정에서 이웃생활에 대한 내용 요소가 2022 개정 교육과정에서는 '관계적 존재'로 보는 타인과의 관계에 대한 내용 요소로 변경됨.</li> <li>2015개정교육과정의 기존 '정보통신윤리' 내용에 더해 '가상공간'과 관련된 내용 요소로 추가 및 변경됨.</li> </ul>		

2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 비교 표 ( 사회·공동체와의 관계 )

구분	2015 개정 교육과정	구분	2022 개정 교육과정
핵심 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>정의</li> </ul>	핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다.</li> <li>세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다.</li> </ul>
일반화된 지식	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간의 존엄성과 문화의 다양성을 보편 도덕에 근거하여 보장하고, 한 국가 공동체의 도덕적 시민으로 사회 정의 및 평화통일 실현에 기여하며, 세계 시민으로서 지구 공동체의 도덕 문제 해결을 위해 노력해야 한다.</li> </ul>		
내용 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권의 도덕적 의미는 무엇인가? (인간존중)</li> <li>다문화 사회에서 발생하는 갈등을 어떻게 해결할 것인가? (문화 다양성)</li> <li>세계 시민으로서 도덕적 과제는 무엇인가? (세계 시민 윤리)</li> <li>국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가? (도덕적 시민)</li> <li>정의란 무엇인가? (사회 정의)</li> <li>북한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가? (북한 이해)</li> <li>우리에게 통일의 의미는 무엇인가? (통일 윤리의식)</li> </ul>	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권은 보편적 가치일까?</li> <li><b>다양한 문화·종교는 어떻게 공존할 수 있을까?</b></li> <li>통일은 어떤 의미와 가치가 있을까?</li> </ul>
기능 (*표시는 공통기능)	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화·공동체·세계시민윤리의식 형성능력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양성에 반응하기</li> <li>- 사회적 편견 통제하기</li> <li>- 공동체의 일원되기</li> <li>- 보편적 관점 채택하기</li> </ul> </li> <li>통일윤리의식 형성능력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 균형 있는 북한관 정립하기</li> <li>- 미래지향적 통일관 정립하기</li> </ul> </li> </ul>	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권의 도덕적 정당화 근거 추론하기</li> <li><b>다문화·타종교에 대한 편향을 분석 하고 공존을 위한 조건 탐구하기</b></li> <li>분단의 문제점을 분석하고 보편 가치에 근거하여 통일의 의미 탐색하기</li> <li>정의를 실현되는 사회를 상상하고 정의의 원칙을 탐구하기</li> <li>국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 추론하기</li> <li><b>지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기</b></li> <li><b>과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 분석하고 대안 추론하기</b></li> </ul>
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간의 존엄함을 존중하는 태도</li> <li><b>차이와 다양성을 존중하는 자세</b></li> <li>평화 감수성을 길러 미래지향적인 통일을 추구하는 자세</li> <li>정의를 존중하는 태도</li> <li>사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세</li> <li><b>인류의 고통에 공감하는 태도</b></li> <li><b>과학기술 활용에 대한 책임 있는 태도</b></li> </ul>
변경 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>2015개정교육과정에서 '문화 다양성' 내용에 더해 '종교' 내용 요소가 추가됨.</li> <li>2015개정교육과정에서 '세계 시민 윤리' 내용 요소와 거의 유사하나, '전 지구적 차원의 문제, 인류의 고통'과 같은 주제로 내용 요소가 더욱 추가됨.</li> <li>2015개정교육과정에서 자연·초월과의 관계에 있던 내용(과학과 윤리)가 2022개정교육과정에서는 사회·공동체와의 관계에 반영.</li> </ul>		



2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 비교 표 ( 자연과의 관계 )

구분	2015 개정 교육과정	구분	2022 개정 교육과정
핵심 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>책임</li> </ul>	핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다.</li> <li>자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다.</li> </ul>
일반화된 지식	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경친화적 삶과 과학 기술의 윤리적 사용을 통해 지속 가능한 미래를 지향하고, 윤리적 성찰을 통해 삶과 죽음의 의미와 마음의 평화를 추구해야 한다.</li> </ul>		
내용 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가? (자연관)</li> <li>과학 기술과 도덕의 관계는 무엇인가? (과학과 윤리)</li> <li>삶과 죽음의 의미는 무엇인가? (삶의 소중함)</li> <li>마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까? (마음의 평화)</li> </ul>	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>도덕적 고려의 대상은 어디까지 일까?</li> <li>자연을 어떻게 바라보며 관계를 맺어야 할까?</li> </ul>
기능 (*표시는 공통기능)	<ul style="list-style-type: none"> <li>생명 감수성 고양 능력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>생명 친화적 관점 채택하기</li> <li>생명 친화적 실천기술 익히기</li> </ul> </li> <li>전일적 사고 능력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>생태 지속가능성 추구하기</li> <li>평정심 추구하기</li> </ul> </li> <li>실존적 자각 능력*                             <ul style="list-style-type: none"> <li>도덕적 이야기 구성하기</li> <li>삶의 의미 구성하기</li> </ul> </li> <li>실천성향 및 의지*                             <ul style="list-style-type: none"> <li>실천 방법 탐구하기</li> <li>실천 방법 제시하기</li> <li>실천 의지 함양하기</li> </ul> </li> </ul>	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 정당화하기</li> <li>인간과 자연의 관계에 대한 여러 입장을 비교·평가하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임 도출하기</li> </ul>
		가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도</li> <li>자연과 공존하는 태도</li> </ul>
변경 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연·초월과의 관계에서 자연과의 관계로 영역 명칭 변경 [ 초월적 영역에 해당했던 자신의 삶에 대한 성찰을 자신과의 관계 내용으로 넣은 것 ]</li> <li>2015개정교육과정에서 자연·초월과의 관계에 있던 내용(과학과 윤리)가 2022개정교육과정에서는 사회·공동체와의 관계에 반영.</li> <li>2015개정교육과정에서 자연·초월과의 관계에 있던 내용(삶의 소중함, 마음의 평화)가 2022개정교육과정에서는 자신과의 관계에 반영</li> <li>'자연관'의 기존 내용 요소에서 도덕적 고려 대상의 범위, 인간과 자연의 관계에 대한 동양과 서양의 입장 등 환경 윤리 내용요소를 추가함.</li> </ul>		

**[성취기준 비교] 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 비교 분석( 자신과의 관계 )**

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
<p>[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.</p>	<p>[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.</p>
<p>[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.</p>	<p>[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.</p>
<p>[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.</p>	<p>[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.</p>
<p>[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.</p>	<p>[9도01-04] 옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 탐구하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 일상의 도덕 문제들에 도덕적 추론을 적용할 수 있다.</p>
<p>[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.</p>	<p>[9도01-05] 삶의 유한함에 관한 성찰을 통해 생명의 소중함과 의미 있는 삶의 중요성을 인식하고, 자신의 미래 모습을 상상하며 삶을 계획하고 이를 실천하는 의지를 기른다.</p>
	<p>[9도01-06] 내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고, 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 다각적으로 모색하여 실천할 수 있다.</p>
	<p>[9도01-07] 삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다.</p>



**[성취기준 비교] 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 비교 분석 ( 타인과의 관계 )**

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
<p>[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.</p>	<p>[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.</p>
<p>[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.</p>	<p>[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.</p>
<p>[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.</p>	<p>[9도02-03] 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.</p>
<p>[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.</p>	<p>[9도02-04] 인간을 관계적 존재로 해석할 수 있는 이유에 근거하여 타인과의 관계에서 필요한 가치·덕목을 탐구하고, 타인의 생각과 감정에 공감하는 태도를 기른다.</p>
<p>[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.</p>	<p>[9도02-05] 다양한 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 폭력의 유형과 원인, 결과에 대한 분석을 바탕으로 일상의 폭력 상황에 대한 대처 능력을 기른다.</p>
<p>[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.</p>	<p>[9도02-06] 청소년기의 바람직한 성윤리를 탐구하여 내면화하고, 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 분석하고 이를 바로잡는 의지를 기른다.</p>
<p>[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.</p>	



**[성취기준 비교] 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 비교 분석 ( 사회·공동체와의 관계 )**

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
<p>[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.</p>	<p>[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.</p>
<p>[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.</p>	<p>[9도03-02] 외집단에 대한 편견을 비판적으로 분석하고, 타문화·타종교·타인종을 존중해야 하는 이유에 근거하여 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 기른다.</p>
<p>[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.</p>	<p>[9도03-03] 북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향을 제안할 수 있다.</p>
<p>[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.</p>	<p>[9도03-04] 정의로운 사회를 상상해보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 민주적인 방식으로 종합할 수 있다.</p>
<p>[9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.</p>	<p>[9도03-05] 국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 탐구하고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 재구성할 수 있다.</p>
<p>[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.</p>	<p>[9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.</p>
<p>[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.</p>	<p>[9도03-07] 현대 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점의 분석을 통해 과학기술의 유용성과 한계를 인식하고, 과학기술의 바람직한 활용에 관한 관심과 책임 의식을 기른다.</p>



**[성취기준 비교] 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 비교 분석 ( 자연과의 관계 )**

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
<p>[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태 지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.</p>	<p>[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.</p>
<p>[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.</p>	<p>[9도04-02] 자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계를 도출하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 구체화하여 실천할 수 있다.</p>
<p>[9도04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하며 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.</p>	
<p>[9도04-04] 고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.</p>	

## ● [중학교] 영역별 내용체계 모식도

### 〈자신과의 관계〉

영역	자신과의 관계		
(신설) 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>성실은 도덕적 가치와 덕목을 일관되게 추구하도록 하여 도덕적 삶으로 이끈다.</li> <li>자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이다.</li> </ul>		
(신설) 범주	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	<ul style="list-style-type: none"> <li>나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까?</li> <li>어떤 사람이 도덕적인 사람일까?</li> <li>행복이란 무엇일까?</li> <li>옳고 그름을 어떻게 분별할 수 있을까?</li> <li>삶과 죽음의 의미는 무엇일까?</li> <li>마음의 평화를 어떻게 이룰 수 있을까?</li> <li>직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자아를 탐색하고 도덕적 삶을 자아와 통합하기</li> <li>도덕적 인격이 갖추어야 할 특성 파악하기</li> <li>행복의 의미를 검토하고 삶의 목적과 행복의 관계 규정하기</li> <li>윤리이론을 도덕 문제에 적용하여 도덕 판단 도출하기</li> <li>삶의 유한함이 갖는 의미를 탐색하고 삶의 의미 구성하기</li> <li>고통의 원인을 성찰하고, 마음의 평화를 얻는 방법 모색하기</li> <li>진로를 설계하고 직업윤리의 필요성 정당화하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>내면에 주의를 기울이는 태도</li> <li>도덕적 인격의 특성을 내면화하는 자세</li> <li>자신의 행복을 소중히 여기는 자세</li> <li>도덕 판단과 행동을 일치시키는 태도</li> <li>삶의 의미에 관심을 갖는 자세</li> <li>건강한 마음을 가꾸는 자세</li> <li>직업적 양심을 키워가는 자세</li> </ul>
2015 성취기준 ↓ 2022 성취기준 (달라진 점 색깔 표시)	<p>[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.</p> <p>[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.</p> <p>[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.</p> <p>[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.</p> <p>[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.</p>		



<p>2015 성취기준</p> <p>↓</p> <p>2022 성취기준 (달라진 점 색깔 표시)</p>	<p>[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.</p> <p>[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.</p> <p>[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.</p> <p>[9도01-04] 옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 탐구하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 일상의 도덕 문제들에 도덕적 추론을 적용할 수 있다.</p> <p>[9도01-05] 삶의 유한함에 관한 성찰을 통해 생명의 소중함과 의미 있는 삶의 중요성을 인식하고, 자신의 미래 모습을 상상하며 삶을 계획하고 이를 실천하는 의지를 기른다.</p> <p>[9도01-06] 내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고, 마음의 평온을 얻을 수 있는 방안들을 다각적으로 모색하여 실천할 수 있다.</p> <p>[9도01-07] 삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다.</p>			
<p>강조 되어야 할 점</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상의 올바른 도덕 판단을 위해 필요한 규범 윤리에 대한 이해를 심화하고, 이를 도덕적 상상력과 도덕적 추론을 통해 학생이 직면하는 도덕 문제에 적용하여 도덕 판단을 도출해 보는 학습 경험을 제공한다.</li> <li>자신의 가치관과 삶의 의미, 행복에 관해 성찰하고 숙고해 보는 학습 경험과 더불어 이를 표현해 볼 수 있는 기회를 제공한다.</li> <li>삶의 유한함과 자기 삶을 성찰하는 부분을 구체적으로 제시하고, 자기 삶을 탐색하고 자아정체성을 형성할 수 있는 학습 경험을 제공한다.</li> </ul>			
<p>탐구질문 예시</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="311 1120 646 1993"> <p>▪ <b>사실적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인간이 가진 다양한 특성은 무엇인가?</li> <li>도덕적 행동의 의미는 무엇인가?</li> <li>도덕적 상상력의 의미는 무엇인가?</li> <li>자아의 의미는 무엇인가?</li> <li>가치의 의미는 무엇인가?</li> <li>바람직한 가치의 의미는 무엇인가?</li> <li>행복의 일반적인 의미는 무엇인가?</li> <li>행복에 대한 견해에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>회복 탄력성의 의미는 무엇인가?</li> </ul> </td> <td data-bbox="646 1120 1077 1993"> <p>▪ <b>개념적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인간과 동물의 차이점과 공통점은 무엇인가?</li> <li>사람다운 삶을 위해 추구해야 할 가치는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>도덕적 행동을 위해 필요한 것들에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>도덕적 행동이 어려운 이유는 무엇일까?</li> <li>도덕적 행동을 하기 위해 올바른 판단이 필요한 이유는 무엇인가?</li> <li>자아의 종류에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>올바른 자아 정체성을 형성하기 위해 어떤 노력들이 필요할까?</li> <li>도덕적 인물들의 공통점에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>올바른 신념을 갖기 위해서는 어떤 노력을 해야 할까?</li> <li>행복한 삶을 위해 도덕적인 습관이 필요한 이유는 무엇일까?</li> <li>행복한 삶을 살기 위해 회복 탄력성이 중요한 이유는 무엇인가?</li> </ul> </td> <td data-bbox="1077 1120 1449 1993"> <p>▪ <b>논쟁적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>도덕적인 삶을 살지 않아도 행복한 삶을 살 수 있는가?</li> <li>도덕적 행동을 하는 사람이 비도덕적 행동을 하는 사람보다 결과적으로 더 나은 삶을 살고 있는가?</li> <li>도덕적 문제 상황 속에서 올바른 판단을 하기 위해 추론이 필요한가? 그렇다면 직관적인 판단은 필요하지 않은가?</li> <li>때로는 추론보다 직관적인 판단도 필요하지 않은가?</li> <li>삶의 목적이 없어도 행복한 삶을 사는데 큰 무리가 없을 수도 있지 않을까?</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>▪ <b>사실적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인간이 가진 다양한 특성은 무엇인가?</li> <li>도덕적 행동의 의미는 무엇인가?</li> <li>도덕적 상상력의 의미는 무엇인가?</li> <li>자아의 의미는 무엇인가?</li> <li>가치의 의미는 무엇인가?</li> <li>바람직한 가치의 의미는 무엇인가?</li> <li>행복의 일반적인 의미는 무엇인가?</li> <li>행복에 대한 견해에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>회복 탄력성의 의미는 무엇인가?</li> </ul>	<p>▪ <b>개념적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인간과 동물의 차이점과 공통점은 무엇인가?</li> <li>사람다운 삶을 위해 추구해야 할 가치는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>도덕적 행동을 위해 필요한 것들에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>도덕적 행동이 어려운 이유는 무엇일까?</li> <li>도덕적 행동을 하기 위해 올바른 판단이 필요한 이유는 무엇인가?</li> <li>자아의 종류에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>올바른 자아 정체성을 형성하기 위해 어떤 노력들이 필요할까?</li> <li>도덕적 인물들의 공통점에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>올바른 신념을 갖기 위해서는 어떤 노력을 해야 할까?</li> <li>행복한 삶을 위해 도덕적인 습관이 필요한 이유는 무엇일까?</li> <li>행복한 삶을 살기 위해 회복 탄력성이 중요한 이유는 무엇인가?</li> </ul>	<p>▪ <b>논쟁적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>도덕적인 삶을 살지 않아도 행복한 삶을 살 수 있는가?</li> <li>도덕적 행동을 하는 사람이 비도덕적 행동을 하는 사람보다 결과적으로 더 나은 삶을 살고 있는가?</li> <li>도덕적 문제 상황 속에서 올바른 판단을 하기 위해 추론이 필요한가? 그렇다면 직관적인 판단은 필요하지 않은가?</li> <li>때로는 추론보다 직관적인 판단도 필요하지 않은가?</li> <li>삶의 목적이 없어도 행복한 삶을 사는데 큰 무리가 없을 수도 있지 않을까?</li> </ul>
<p>▪ <b>사실적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인간이 가진 다양한 특성은 무엇인가?</li> <li>도덕적 행동의 의미는 무엇인가?</li> <li>도덕적 상상력의 의미는 무엇인가?</li> <li>자아의 의미는 무엇인가?</li> <li>가치의 의미는 무엇인가?</li> <li>바람직한 가치의 의미는 무엇인가?</li> <li>행복의 일반적인 의미는 무엇인가?</li> <li>행복에 대한 견해에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>회복 탄력성의 의미는 무엇인가?</li> </ul>	<p>▪ <b>개념적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인간과 동물의 차이점과 공통점은 무엇인가?</li> <li>사람다운 삶을 위해 추구해야 할 가치는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>도덕적 행동을 위해 필요한 것들에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>도덕적 행동이 어려운 이유는 무엇일까?</li> <li>도덕적 행동을 하기 위해 올바른 판단이 필요한 이유는 무엇인가?</li> <li>자아의 종류에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>올바른 자아 정체성을 형성하기 위해 어떤 노력들이 필요할까?</li> <li>도덕적 인물들의 공통점에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>올바른 신념을 갖기 위해서는 어떤 노력을 해야 할까?</li> <li>행복한 삶을 위해 도덕적인 습관이 필요한 이유는 무엇일까?</li> <li>행복한 삶을 살기 위해 회복 탄력성이 중요한 이유는 무엇인가?</li> </ul>	<p>▪ <b>논쟁적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>도덕적인 삶을 살지 않아도 행복한 삶을 살 수 있는가?</li> <li>도덕적 행동을 하는 사람이 비도덕적 행동을 하는 사람보다 결과적으로 더 나은 삶을 살고 있는가?</li> <li>도덕적 문제 상황 속에서 올바른 판단을 하기 위해 추론이 필요한가? 그렇다면 직관적인 판단은 필요하지 않은가?</li> <li>때로는 추론보다 직관적인 판단도 필요하지 않은가?</li> <li>삶의 목적이 없어도 행복한 삶을 사는데 큰 무리가 없을 수도 있지 않을까?</li> </ul>		

〈타인과의 관계〉

영역	타인과의 관계		
(신설) 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다.</li> <li>차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다.</li> </ul>		
(신설) 범주	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정의 모습은 어떠해야 할까?</li> <li>우정이 소중한 이유는 무엇일까?</li> <li>가상공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까?</li> <li>타인과의 관계는 왜 중요할까?</li> <li>관계 속에서 발생하는 갈등·폭력을 어떻게 해결할까?</li> <li>성(性)의 도덕적 의미는 무엇일까?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정의 의미를 파악하고 가족 간에 민주적으로 소통하기</li> <li>우정의 의미와 가치에 관해 성찰하기</li> <li>가상공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별하고, 가상공간에서 바람직한 관계 모색하기</li> <li>관계적 존재의 의미를 고찰하고 타인과 공감하며 소통하기</li> <li>갈등·폭력의 원인을 분석하여 평화적 해결 방안 도출하기</li> <li>성윤리를 탐구하고 성에 대한 편견의 문제점 분석하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족 간에 서로 공감하며 감사하는 태도</li> <li>친구를 인격적으로 존중하는 태도</li> <li>가상공간에서 타인을 존중하는 자세</li> <li>타인의 마음에 주의를 기울이는 태도</li> <li>열린 마음으로 갈등·폭력 해결에 참여하는 자세</li> <li>성에 대한 편견을 극복하는 자세</li> </ul>
2015 성취기준	<p>[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.</p> <p>[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.</p> <p>[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.</p> <p>[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.</p> <p>[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.</p>		
2022 성취기준 (달라진 점 색깔 표시)	<p>[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.</p> <p>[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.</p> <p>[9도02-03] 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.</p> <p>[9도02-04] 인간을 관계적 존재로 해석할 수 있는 이유에 근거하여 타인과의 관계에서 필요한 가치·덕목을 탐구하고, 타인의 생각과 감정에 공감하는 태도를 기른다.</p> <p>[9도02-05] 다양한 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 폭력의 유형과 원인, 결과에 대한 분석을 바탕으로 일상의 폭력 상황에 대한 대처 능력을 기른다.</p> <p>[9도02-06] 청소년기의 바람직한 성윤리를 탐구하여 내면화하고, 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 분석하고 이를 바로잡는 의지를 기른다.</p>		



강조  
되어야  
할 점

- 학생들의 삶의 일부가 된 가상공간의 특징과 그 속에서 이루어지는 다양한 만남으로 인해 발생하는 도덕적 문제들을 자신의 직·간접적 경험에 비추어 탐구하도록 함으로써 공감과 배려를 가상공간으로 확장하여 실천할 수 있는 학습 기회를 제공한다.
- 자신이 맺고 있는 다양한 인간관계를 되돌아보면서 인간이 관계적 존재임을 깨닫고, 다양한 관계 속에서 발생하는 갈등과 폭력을 평화적으로 풀어 가는데 필요한 타인에 대한 공감 능력과 배려의 태도를 갖추도록 지도한다.
- 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견을 극복하고 올바른 성윤리를 내면화할 수 있도록 지도한다.

(추가)  
탐구질문  
예시

▪ **사실적 질문**

- 가족(가정)의 의미는 무엇인가?
- 가정과 가족은 어떻게 다른가?
- 가정의 구성요소는 무엇인가?
- 가족 구성원에는 누가 있는가?
- 가정은 언제 어떻게 생겼을까?
- 친구의 의미는 무엇인가?
- 친구와 관련된 고사성어는 어떤 것이 있을까?
- 좋은 우정을 유지한 사례에는 무엇이 있을까?
- 가상공간의 의미는 무엇인가?, 가상공간  
간의 특징은 무엇인가?
- 가상공간과 현실 속 공간의 공통점과  
다른 점은 무엇인가?
- 가상공간에서는 주로 어떤 활동이  
이루어지는가?
- 내 주변의 타인은 누구일까?
- 타인이 내 삶에 미치는 긍정적 영향이나  
부정적 영향에는 무엇이 있을까?
- 평화는 어떤 상태를 말하는가?
- 생물학적 성(sex)과 사회문화적 성(gender)의  
공통점과 다른 점은 무엇인가?
- 성의 가치에는 무엇이 있을까?
- 성적 자기 결정권은 무엇을 의미하는가?

▪ **개념적 질문**

- 바람직한 가정의 모습은 무엇인가?, 바람직  
한 가정을 이루려면 무엇이 필요할까?
- 가족 간의 지켜야 할 덕목은 무엇인가?
- 가족 구성원의 바람직한 역할은 무엇인가?
- 가족 간의 민주적 의사소통이 이루어지기 위한  
방법은 무엇이 있을까?
- 가족 간의 갈등을 해소하는 방안은 무엇인가?
- 시대가 바뀌면서 가정의 모습은 어떻게 변화  
하고 있는가?
- 친구와 친구가 아닌 사람을 구분하는 기준은  
무엇인가?
- 좋은 친구 되려면 어떤 덕목이 필요할까?
- 친구와 갈등이 생기면 어떻게 해결할 수 있을까?
- 가상공간은 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?
- 참된 우정을 만들기 위해서는 어떤 노력이  
필요할까?
- 일상생활에서 가상공간을 어떻게 활용할 수  
있을까?
- 가상공간에서 발생하는 도덕 문제는 무엇인가?
- 가상공간에 필요한 윤리나 도덕은 무엇인가?
- 가상공간에서 발생하는 갈등을 어떻게 해결  
할 수 있을까?
- 타인은 내 삶에 어떤 영향을 줄까?
- 타인과 좋은 관계를 맺기 위해 무엇이 필요한가?
- 타인과의 갈등을 해결하려면 어떤 덕목이  
필요한가?
- 국가는 갈등 조절을 위해 어떤 역할을 할 수  
있을까?
- 법은 효율적인 갈등 조절 방안인가?
- 타인과의 갈등을 해결하는 방안에는 무엇이  
있을까?
- 평화롭게 살기 위해서 개인과 사회, 국가는  
어떤 노력을 할 수 있을까?
- 성 정체성은 어떻게 형성되는가?, 바람직한  
성교육의 방법은 무엇인가?
- 바람직한 성 윤리를 갖기 위해서는 무엇이  
필요할까?
- 성 문제나 성범죄 예방을 위해 필요한 것은  
무엇인가?
- 외모지상주의는 성 정체성 형성에 어떤  
영향을 미치는가?
- 성평등 정착을 위해 개인, 사회, 국가는 어떤  
노력을 할 수 있을까?

▪ **논쟁적 질문**

- 1인 가구도 가정이라고 할 수 있는가?
- 개인은 가정이 있어야 성장할 수 있는가?
- 가정은 가족 구성원에게 행복을 제공하는가?
- 가족은 혈연을 바탕으로 하는가?
- 시대가 변하면 가족 구성원도 달라지는가?
- 가족 간 갈등은 가족 구성원에게 어떤  
영향을 주는가?
- 가족의 모습이 변화에도 지속되고 지켜져  
할 가족의 가치는 무엇인가?
- 친구가 없으면 불행할까?, 친구는 많을  
수록 좋을까?
- 친구와 경쟁 관계가 되면 우정이 유지될  
수 있을까?
- 친구의 행동은 언제나 옳은가? 친구의 행동  
은 무조건 지지해야 하는가?
- 우정은 영원한가?
- 가상공간이 확장되면 우리의 삶이 더 윤택  
해지는가?
- 가상공간에서 활동하는 나의 모습을  
실제의 내 모습이라고 할 수 있을까?
- 가상공간에서 만난 사람을 이웃이라고 할 수  
있을까?
- 가상공간은 현대인에게 꼭 필요한 공간  
인가?
- 타인은 내게 필요한 존재인가?
- 타인과의 갈등은 어쩔 수 없이 일어나는  
것인가?
- 모두가 도덕적으로 행동한다면 법은 필요  
없을까?
- 전쟁은 필요악인가? 평화를 위한 전쟁이  
있을까?
- 성의 상품화는 개인의 문제일까, 사회의  
문제일까?
- 외모를 중시하는 것은 경쟁력인가? 차별  
인가?
- 성교육은 언제부터 이루어져야 하는가?

〈사회·공동체와의 관계〉

영역	사회·공동체와의 관계		
(신설) 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다.</li> <li>• 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다.</li> </ul>		
(신설) 범주	<p>지식이해</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권은 보편적 가치일까?</li> <li>• 다양한 문화·종교는 어떻게 공존할 수 있을까?</li> <li>• 통일은 어떤 의미와 가치가 있을까?</li> <li>• 정의로운 사회는 어떤 모습일까?</li> <li>• 국가와 시민의 바람직한 관계는 무엇 일까?</li> <li>• 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까?</li> <li>• 과학기술 시대의 윤리적 쟁점은 무엇일까?</li> </ul>	<p>과정기능</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권의 도덕적 정당화 근거 추론하기</li> <li>• 타문화·타종교에 대한 편향을 분석하고 공존을 위한 조건 탐구하기</li> <li>• 분단의 문제점을 분석하고 보편 가치에 근거하여 통일의 의미 탐색하기</li> <li>• 정의가 실현되는 사회를 상상하고 정의의 원칙을 탐구하기</li> <li>• 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 추론하기</li> <li>• 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기</li> <li>• 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 분석하고 대안 추론하기</li> </ul>	<p>가치태도</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간의 존엄함을 존중하는 태도</li> <li>• 차이와 다양성을 존중하는 자세</li> <li>• 평화 감수성을 길러 미래지향적인 통일을 추구하는 자세</li> <li>• 정의를 존중하는 태도</li> <li>• 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세</li> <li>• 인류의 고통에 공감하는 태도</li> <li>• 과학기술 활용에 대한 책임 있는 태도</li> </ul>
<p>2015 성취기준</p> <p>↓</p> <p>2022 성취기준 (달라진 점 색깔 표시)</p>	<p>[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.</p> <p>[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.</p> <p>[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.</p> <p>[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.</p> <p>[9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.</p> <p>[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.</p> <p>[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.</p>		





<p>2015 성취기준</p> <p>↓</p> <p>2022 성취기준 (달라진 점 색깔 표시)</p>	<p>[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.</p> <p>[9도03-02] 외집단에 대한 편견을 비판적으로 분석하고, 타문화·타종교·타인종을 존중해야 하는 이유에 근거하여 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 기른다.</p> <p>[9도03-03] 북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향을 제안할 수 있다.</p> <p>[9도03-04] 정의로운 사회를 상상해보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 민주적인 방식으로 종합할 수 있다.</p> <p>[9도03-05] 국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 탐구하고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 재구성할 수 있다.</p> <p>[9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.</p> <p>[9도03-07] 현대 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점의 분석을 통해 과학기술의 유용성과 한계를 인식하고, 과학기술의 바람직한 활용에 관한 관심과책임 의식을 기른다.</p>			
<p>강조되어 야 할 점</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회·공동체가 지향해야 할 도덕적 가치들에 대한 탐구를 통해 평화롭고 정의로운 사회를 위한 태도와 의지를 기르고, 나아가 인류가 직면한 고통과 위기에 공감하며 인류의 번영에 기여하는 세계 시민의식을 기르도록 한다.</li> <li>▪ 우리 사회가 좀 더 정의로운 사회로 나아가기 위해 풀어야 할 도덕 문제들을 학생의 삶을 중심으로 탐구해 보는 학습 경험을 제공한다.</li> <li>▪ 학생들이 국가 경계를 넘어 지구적 차원의 문제들에 주의를 기울이고 일상생활 속에서 인류의 고통을 줄이기 위해 무엇을 할 수 있는지를 모색하여 실천할 수 있는 학습 기회들을 제공한다.</li> </ul>			
<p>(추가) 탐구질문 예시</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="295 1126 662 2000"> <p>▪ <b>사실적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간이 존중받아야 할 권리에겐 무엇이 있을까?</li> <li>• 인권 침해 사례에는 무엇이 있을까?</li> <li>• 사회적 약자는 누구이며 그들이 겪는 문제는 무엇이 있을까?</li> <li>• 사회 정의란 무엇인가?</li> <li>• 세계시민은 누구인가?</li> <li>• 다문화 사회에서 발생하는 갈등 사례에는 무엇이 있을까?</li> <li>• 다문화 사회에서 갈등이 발생하는 이유는 무엇인가?</li> <li>• 분단의 문제점과 통일 편익에는 무엇이 있을까?</li> <li>• 통일 후 발생할 수 있는 문제에는 무엇이 있을까?</li> </ul> </td> <td data-bbox="662 1126 1061 2000"> <p>▪ <b>개념적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권을 존중해야 하는 이유는 무엇인가?</li> <li>• 인간다운 삶이란 어떤 것일까?</li> <li>• 왜 우리는 사회적 약자에게 공감하고 그들이 겪는 문제를 개선하기 위해 노력해야 하는가?</li> <li>• 인간의 존엄성을 지키기 위해 어떤 노력을 해야 할까?</li> <li>• 성차별은 왜 문제일까?</li> <li>• 타문화·타종교를 가진 사람을 어떻게 대해야 할까?</li> <li>• 다문화 사회에서 갈등을 해결하기 위해 어떤 노력을 해야 할까?</li> <li>• 차이를 인정하는 것과 차별하는 것은 어떻게 다른가?</li> <li>• 세계 시민으로서 세계 평화에 기여하려면 어떻게 해야 할까?</li> <li>• 통일 후 혼란을 최소화하고 발전된 나라를 만들기 위해 어떤 준비를 해야 할까?</li> <li>• 통일 한국은 어떤 모습이어야 할까?</li> </ul> </td> <td data-bbox="1061 1126 1449 2000"> <p>▪ <b>논쟁적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 사람의 인권을 존중해야 할까?</li> <li>• 인권 감수성을 기르면 우리 사회가 평화로워질까?</li> <li>• 도덕 공동체를 이루기 위해 사회 정의 실현은 필수 요소인가?</li> <li>• 소수자 우대 정책은 평등인가? 또 다른 차별인가?</li> <li>• 지구상에 하나의 문화, 하나의 종교만 있다면 갈등이 사라질까?</li> <li>• 공동체를 발전시키는데 다양한 문화가 필요할까?</li> <li>• 타인의 문화와 종교는 항상 존중해야 하는가?</li> <li>• 문화에 우월이 있을까?</li> <li>• 다양한 관점에서 볼 때 통일을 해야 할까?</li> <li>• 통일을 하면 우리 삶에 긍정적 변화가 일어날까? 부정적 변화가 일어날까?</li> <li>• 북한 주민들은 우리의 적인가? 이웃인가?</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>▪ <b>사실적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간이 존중받아야 할 권리에겐 무엇이 있을까?</li> <li>• 인권 침해 사례에는 무엇이 있을까?</li> <li>• 사회적 약자는 누구이며 그들이 겪는 문제는 무엇이 있을까?</li> <li>• 사회 정의란 무엇인가?</li> <li>• 세계시민은 누구인가?</li> <li>• 다문화 사회에서 발생하는 갈등 사례에는 무엇이 있을까?</li> <li>• 다문화 사회에서 갈등이 발생하는 이유는 무엇인가?</li> <li>• 분단의 문제점과 통일 편익에는 무엇이 있을까?</li> <li>• 통일 후 발생할 수 있는 문제에는 무엇이 있을까?</li> </ul>	<p>▪ <b>개념적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권을 존중해야 하는 이유는 무엇인가?</li> <li>• 인간다운 삶이란 어떤 것일까?</li> <li>• 왜 우리는 사회적 약자에게 공감하고 그들이 겪는 문제를 개선하기 위해 노력해야 하는가?</li> <li>• 인간의 존엄성을 지키기 위해 어떤 노력을 해야 할까?</li> <li>• 성차별은 왜 문제일까?</li> <li>• 타문화·타종교를 가진 사람을 어떻게 대해야 할까?</li> <li>• 다문화 사회에서 갈등을 해결하기 위해 어떤 노력을 해야 할까?</li> <li>• 차이를 인정하는 것과 차별하는 것은 어떻게 다른가?</li> <li>• 세계 시민으로서 세계 평화에 기여하려면 어떻게 해야 할까?</li> <li>• 통일 후 혼란을 최소화하고 발전된 나라를 만들기 위해 어떤 준비를 해야 할까?</li> <li>• 통일 한국은 어떤 모습이어야 할까?</li> </ul>	<p>▪ <b>논쟁적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 사람의 인권을 존중해야 할까?</li> <li>• 인권 감수성을 기르면 우리 사회가 평화로워질까?</li> <li>• 도덕 공동체를 이루기 위해 사회 정의 실현은 필수 요소인가?</li> <li>• 소수자 우대 정책은 평등인가? 또 다른 차별인가?</li> <li>• 지구상에 하나의 문화, 하나의 종교만 있다면 갈등이 사라질까?</li> <li>• 공동체를 발전시키는데 다양한 문화가 필요할까?</li> <li>• 타인의 문화와 종교는 항상 존중해야 하는가?</li> <li>• 문화에 우월이 있을까?</li> <li>• 다양한 관점에서 볼 때 통일을 해야 할까?</li> <li>• 통일을 하면 우리 삶에 긍정적 변화가 일어날까? 부정적 변화가 일어날까?</li> <li>• 북한 주민들은 우리의 적인가? 이웃인가?</li> </ul>
<p>▪ <b>사실적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간이 존중받아야 할 권리에겐 무엇이 있을까?</li> <li>• 인권 침해 사례에는 무엇이 있을까?</li> <li>• 사회적 약자는 누구이며 그들이 겪는 문제는 무엇이 있을까?</li> <li>• 사회 정의란 무엇인가?</li> <li>• 세계시민은 누구인가?</li> <li>• 다문화 사회에서 발생하는 갈등 사례에는 무엇이 있을까?</li> <li>• 다문화 사회에서 갈등이 발생하는 이유는 무엇인가?</li> <li>• 분단의 문제점과 통일 편익에는 무엇이 있을까?</li> <li>• 통일 후 발생할 수 있는 문제에는 무엇이 있을까?</li> </ul>	<p>▪ <b>개념적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권을 존중해야 하는 이유는 무엇인가?</li> <li>• 인간다운 삶이란 어떤 것일까?</li> <li>• 왜 우리는 사회적 약자에게 공감하고 그들이 겪는 문제를 개선하기 위해 노력해야 하는가?</li> <li>• 인간의 존엄성을 지키기 위해 어떤 노력을 해야 할까?</li> <li>• 성차별은 왜 문제일까?</li> <li>• 타문화·타종교를 가진 사람을 어떻게 대해야 할까?</li> <li>• 다문화 사회에서 갈등을 해결하기 위해 어떤 노력을 해야 할까?</li> <li>• 차이를 인정하는 것과 차별하는 것은 어떻게 다른가?</li> <li>• 세계 시민으로서 세계 평화에 기여하려면 어떻게 해야 할까?</li> <li>• 통일 후 혼란을 최소화하고 발전된 나라를 만들기 위해 어떤 준비를 해야 할까?</li> <li>• 통일 한국은 어떤 모습이어야 할까?</li> </ul>	<p>▪ <b>논쟁적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 사람의 인권을 존중해야 할까?</li> <li>• 인권 감수성을 기르면 우리 사회가 평화로워질까?</li> <li>• 도덕 공동체를 이루기 위해 사회 정의 실현은 필수 요소인가?</li> <li>• 소수자 우대 정책은 평등인가? 또 다른 차별인가?</li> <li>• 지구상에 하나의 문화, 하나의 종교만 있다면 갈등이 사라질까?</li> <li>• 공동체를 발전시키는데 다양한 문화가 필요할까?</li> <li>• 타인의 문화와 종교는 항상 존중해야 하는가?</li> <li>• 문화에 우월이 있을까?</li> <li>• 다양한 관점에서 볼 때 통일을 해야 할까?</li> <li>• 통일을 하면 우리 삶에 긍정적 변화가 일어날까? 부정적 변화가 일어날까?</li> <li>• 북한 주민들은 우리의 적인가? 이웃인가?</li> </ul>		

〈자연과의 관계〉

영역	자연과의 관계		
(신설) 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다.</li> <li>• 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다.</li> </ul>		
(신설) 범주	지식이해	과정기능	가치태도
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도덕적 고려의 대상은 어디까지 일까?</li> <li>• 자연을 어떻게 바라보며 관계를 맺어야 할까?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도</li> <li>• 자연과 공존하는 태도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도</li> <li>• 자연과 공존하는 태도</li> </ul>
2015 성취기준 ↓ 2022 성취기준 (달라진 점 색깔 표시)	<p>[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태 지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.</p> <p>[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>[9도04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하며 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.</p> <p>[9도04-04] 고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.</p>		
	<p>[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.</p> <p><b>[9도04-02] 자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계를 도출하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 구체화하여 실천할 수 있다.</b></p>		
강조되어야 할 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인간 이외의 생명체에 대한 도덕적 관심의 필요성과 범위를 탐구하고, 지구의 환경 위기에 대한 인식을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계에 대한 관점을 정립하고 자연과 생명에 대한 윤리적 책임 의식을 기르도록 한다.</li> <li>▪ 도덕적 고려의 대상이 지니는 특성들을 탐구하고, 도덕적 고려가 인간 이외의 생명체로 확장되어야 하는 이유에 관한 다양한 의견들 속에서 합의점을 찾아가는 학습 경험을 제공한다.</li> <li>▪ 학생의 생활 세계 속 경험에 기초하여 인류가 직면한 환경 위기의 심각성을 파악하고, 동양과 서양의 자연관에 기초하여 인간과 자연의 바람직한 관계를 정립하고 이를 실천에 옮기는 의지를 고양하는 학습 기회를 제공한다.</li> </ul>		
탐구질문 예시	<p>▪ <b>사실적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간으로 인해 인간 이외의 생명체들이 겪는 고통과 위험은 무엇인가?</li> <li>• 기후 위기를 극복하기 위해 무엇을 해야 하는가?</li> <li>• 지속가능한 삶이란 무엇인가?</li> <li>• 도덕적 고려의 대상은 어디까지 일까?</li> <li>• 탄소 배출은 기후 위기에 어떤 영향을 주는가?</li> <li>• 기후 위기에 지구 공동체는 어떻게 대응하고 있나?</li> <li>• 환경 관련 국제협약은 어떤 것들이 있나?</li> </ul>	<p>▪ <b>개념적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도덕적 고려의 대상이 지니는 특성은 무엇인가?</li> <li>• 동서양 사상들은 인간과 자연의 관계를 어떻게 보고 있는가?</li> <li>• 왜 기후 위기에 대해 탐구해야 할까?</li> <li>• 탄소 배출을 줄이려면 어떻게 소비해야 할까?</li> </ul>	<p>▪ <b>논쟁적 질문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간 이외의 생명을 그 자체로 존중해야 하는 이유는 무엇인가?</li> <li>• 자연을 공존하기 위해서 어떤 태도를 가져야 할까?</li> <li>- 지속가능한 삶을 위해 어떻게 윤리적 책임을 다해야 할까?</li> <li>• 기후 위기에 대응하기 위해 개인적, 사회적으로 어떤 노력이 필요할까?</li> </ul>

3부.

도덕과,  
어떻게 적응하나요?



2024 정보공시  
수업·평가 계획서  
탐재 예시자료



2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

**깊이있는 수업 이해자료**

# 도덕과



3부. 도덕과,  
어떻게 적용하나요?

중등

도덕과

2022 개정 교육과정 기반

가족의 탄생



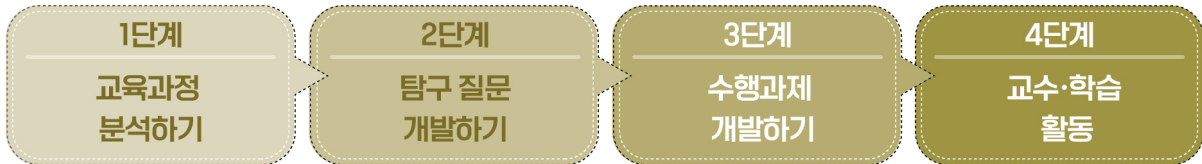


타인과의 관계

가족의 탄생



가. 개요



단원명	2. 가정 윤리		학년(군)	1학년
<p> 단원 목표 설정</p>				
영역	타인과의 관계			
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다.</li> </ul>			
성취기준	<p>[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.</p>			
범주	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정의 모습은 어떠해야 할까?</li> </ul>		
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정의 의미를 파악하고 가족 간에 민주적으로 소통하기</li> </ul>		
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족 간에 서로 공감하며 감사하는 태도</li> </ul>		
텍스트, 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>그림책 『언제까지나 너를 사랑해』, 『돼지책』</li> <li>영상 '가족사진관' - 경기도 · 경기도여성가족재단</li> <li>영상 '가족의 탄생' - EBS다큐</li> <li>신가족보고서 "당신은 누구와 사십니까?" - KBS 뉴스</li> </ul>			
깊이 있는 학습을 위한 탐구질문	[사실적 질문]	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족의 의미는 무엇인가?</li> <li>가정을 구성하는 요소는 무엇인가?</li> </ul>		
	[개념적 질문]	<ul style="list-style-type: none"> <li>시대가 바뀌면서 가정의 모습은 어떻게 변화하고 있는가?</li> <li>가족 구성원의 바람직한 역할은 무엇인가?</li> <li>가족 간의 민주적 의사소통이 이루어지기 위한 방법에는 무엇이 있을까?</li> </ul>		
	[논쟁적 질문]	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족 간 갈등은 가족 구성원에게 어떤 영향을 주는가?</li> <li>가족의 모습이 변화에도 지속되고 지켜져야 할 '가족의 가치'는 무엇일까?</li> </ul>		



단원 평가 계획

과정중심평가 계획

평가 내용	평가방법
가정의 의미와 구성 요소를 제시할 수 있는가?	산출물 평가(마인드 맵, 학습지) 관찰 평가, 자기 평가, 동료평가
평가 내용	평가방법
· 가족 구성원의 역할을 제시하고 어려움을 공감하는 응원 댓글을 제시하였는가?	산출물 평가(개인 활동지, 모둠 활동지)
· 가족 구성원 간의 갈등 사례를 대본으로 작성하고 해결방안을 역할극으로 표현할 수 있는가?	산출물 평가(대본 작성하기, 해결방안 제시하기), 역할극 표현하기, 관찰 평가, 자기 평가, 동료 평가

수행 과제 및 루브릭

〈수행 과제명: 가족 간의 갈등 사례 역할극〉

요즘 가정의 붕괴가 많이 일어나고 있다고 합니다. 특히 청소년기에는 가족 구성원 간의 다툼과 갈등이 많아지면서 고민하고 힘들어하는 친구들이 많습니다. 가정의 달을 맞이하여 가정에서 발생할 수 있는 갈등 사례를 찾아 건강하고 평화롭게 갈등을 해결할 수 있는 방안을 제시해 봅시다. 이번 과제는 '가족 간의 갈등'을 주제로 역할극 대본을 작성하고, 대본의 주인공들이 되어서 갈등의 원인과 그 해결 방안을 역할극으로 표현하는 것입니다. 먼저 대본에는 ① 제목 - 가족 간의 갈등 유형을 나타낼 것. ② 가족 구성원의 갈등 상황이 구체적으로 드러나게 작성할 것. ③ 갈등의 해결 방법을 반드시 넣을 것 ④ 모둠원 모두가 3번 이상의 대사를 할 것. ⑤ 메시지를 전달할 것 ⑥ 역할극은 5분 정도의 길이로 제작할 것. 위 조건에 맞게 역할극 대본을 작성하길 바랍니다. 그리고 대본을 통해 역할을 정하고 역할극으로 표현하길 바랍니다.

〈루브릭〉

요소 수준	가족 간의 갈등 사례 대본 작성하기(5점)	가족 간의 갈등 해결 방안 제시하기(3점)	가족 간의 갈등 사례 역할극 발표하기(4점)	역할극 성찰하기 (3점)
상	가족 간의 갈등 사례를 초점화하여 이야기 대본으로 구성하였다. (5점)	가족 간의 갈등의 실제적인 해결방안을 구체적으로 제시할 수 있다. (3점)	모둠원들이 협력적으로 가족 간의 갈등 사례 역할극 표현이 실감 나고 메시지를 정확하게 전달할 수 있다. (4점)	가족 간의 갈등 사례 역할극을 자신에게 적용하여 깊이 있게 성찰할 수 있다. (3점)
중	가족 간의 갈등 사례를 이야기 대본으로 작성하였으나 이야기의 매력성이 부족하다. (3점)	가족 간의 갈등 해결방안을 제시하였으나 갈등 해결 과정의 매력성이 부족하다. (2점)	모둠원들이 가족 간의 갈등 사례 역할극에서 □ 역할극 표현 □ 메시지 전달 중 1가지가 미흡하거나 제시하지 못하였다.(3점)	가족 간의 갈등 사례 역할극을 자신에게 적용하여 성찰하였으나 미흡하였다. (2점)
하	가족 간의 갈등 사례를 이야기 대본으로 작성하였으나, 흐름과 매력성이 부족함 또는 작성하지 못하였다. (1점)	가족 간의 갈등 해결방안 제시가 미흡하거나 제시하지 못하였다. (1점)	모둠원들이 가족 간의 갈등 사례 역할극에서 □ 역할극 표현 □ 메시지 전달 중 2가지 모두 미흡하거나 모두 제시하지 못하였다. (2점)	가족 간의 갈등 사례 역할극을 자신에게 적용하여 성찰하지 못하였다. (1점)



## 깊이있는 수업 과정안

차시	탐구-실행-성찰과정
1 차시	<p><b>&lt;탐구 질문 - 사실 질문&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가족(가정)의 의미는 무엇인가?</li> <li>▪ 가정의 구성 요소는 무엇인가?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 수업의 흐름과 수행과제 안내하기</li> <li>• 그림책 『언제까지나 너를 사랑해』를 활용하여 가족 간의 사랑과 가정의 의미 이해하기</li> <li>• 개인별로 &lt;탐구자료 1&gt;를 가족 마인드 맵 작성하기</li> <li>• 영상 ‘가족사진관’과 ‘가족의 탄생’을 보고, 다양한 가정의 유형을 이해하기</li> <li>• 가족을 구성하는 요소 제시하기</li> </ul>
2 차시	<p><b>&lt;탐구 질문 - 개념 질문&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 시대가 바뀌면서 가정의 모습은 어떻게 변화하고 있는가?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘날 가족의 변화에 관한 新가족보고서 “당신은 누구와 사십니까?”- KBS 뉴스를 시청하기</li> <li>• 개인별로 &lt;탐구자료 2&gt;를 배부받고, 탐구 질문에 답하기</li> <li>• 탐구 질문의 답을 발표하며 공유하고, 토의로 생각 확장하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1인 가구도 가족의 형태라고 할 수 있을까?</li> <li>- 세어하우스 처럼 ‘사회적-정서적’ 가족을 가족이라고 할 수 있을까?</li> <li>- 가족의 모습이 변화에도 지속되고 지켜져야 할 모습은 무엇일까?</li> </ul> </li> <li>• &lt;탐구자료 2&gt;에 우리집 가족 구성의 역할 탐색하기</li> </ul>
3 차시	<p><b>&lt;탐구 질문 - 개념 질문&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가족 구성원의 바람직한 역할은 무엇인가?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 돼지책을 읽고 연관된 경험 나누기</li> <li>• 모둠별로 &lt;탐구자료 3&gt;를 배부받고, 주제별 가족 구성원의 하는 일과 어려움 제시하기</li> <li>• 모둠별로 &lt;탐구자료 3&gt;의 가족 구성원의 역할의 어려움을 읽고, 가족 구성원의 어려움에 공감하는 응원 댓글 달기</li> </ul>
4-7 차시	<p><b>&lt;탐구 질문 - 논쟁 질문&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가족 간의 민주적 의사소통이 이루어지기 위한 방법은 무엇이 있을까?</li> <li>▪ 가족 간 갈등은 가족 구성원에게 어떤 영향을 주는가?</li> <li>▪ 가족의 모습이 변화에도 지속되고 지켜져야 할 ‘가족의 가치’는 무엇일까?</li> </ul> <p><b>&lt;수행과제&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족 간의 말말말 성찰하기</li> <li>• 교사로부터 수행과제에 관한 설명을 듣고 수행 방법과 평가 기준에 관해 이해하기</li> <li>• 역할극으로 제작할 모둠별 가족 간의 갈등 유형 선정하기</li> <li>• 모둠별로 &lt;탐구자료 4&gt;를 배부받고, 구글 문서로 가족 간의 갈등 대본 작성하기</li> <li>• 작성한 대본을 맥락에 맞게 적절하게 수정하기, 대본 역할 정하기</li> <li>• 완성한 역할극을 발표하고, 모둠 간 동료 평가하기</li> <li>• 지난 6차시 동안의 학습 내용에 관한 교사의 설명을 듣고, 자기 성찰지와 모둠 동료 평가지를 작성하기</li> </ul>

나. 차시별 교수·학습 설계안

교수·학습 설계			
학습주제	가족의 탄생	차시	1~2차시/ 7차시
		학습 장소	학급교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다.</li> </ul>		
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타(      )		
단계	교수·학습 활동		
〈도입〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>단원 성취기준과 단원 수행과제에 관한 교사의 설명을 듣고, 단원 학습 목표에 관해 이해한다.</li> <li>그림책 『언제까지나 너를 사랑해』 가족 간의 사랑과 가정의 의미 생각하기</li> </ul>		
〈탐구〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>탐구질문 - 사실적 질문                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족(가정)의 의미는 무엇인가?</li> <li>- 가정의 구성 요소는 무엇인가?</li> </ul> </li> <li>탐구질문 - 개념적 질문                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1인 가구도 가족의 형태라고 할 수 있을까?</li> <li>- 세어하우스 처럼 '사회적·정서적' 가족을 가족이라고 할 수 있을까?</li> <li>- 가족의 모습이 변화에도 지속되고 지켜져야 할 모습은 무엇일까?</li> </ul> </li> </ul>		
〈실행〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인별로 마인드맵 활동지를 배부받고, 개인별로 작성한다.</li> <li>〈탐구자료 1〉                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족하면 떠오르는 생각을 작성한다.</li> <li>- 자기만의 가족을 정의하기 (메타포)</li> </ul> </li> <li>가족은 000이다. 왜냐하면 _____ 이기 때문이다.</li> <li>오늘날 가족의 변화에 관한 新가족보고서 “당신은 누구와 사십니까?”                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- KBS 뉴스를 시청하기</li> </ul> </li> <li>개인별로 〈탐구자료 2〉를 배부받고, 탐구 질문에 답하기</li> <li>〈탐구자료 2〉의 답을 짝끼리 나누기 &amp; 전체 공유하고, 토의로 생각 확장하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족의 모습이 변화에도 지속되고 지켜져야 할 '가치'는 무엇일까?</li> </ul> </li> <li>〈탐구자료 2〉에 우리집 가족 구성의 역할 탐색하기</li> </ul>		
〈성찰〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족의 의미와 가족의 구성 요소에 관해 정리한다.</li> <li>오늘날 가족의 다양한 모습과 지켜져야 할 가치를 제시할 수 있는가?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인별로 작성한 가족 마인드 맵(산출물 평가)</li> <li>- 개인별 탐구질문 작성 및 토의(생각 나누기)(산출물 평가 및 관찰 평가)</li> </ul> </li> </ul>		



탐구자료  
1

가정의 의미 - 마인드 맵

- 가족이란? 떠오르는 생각을 마음껏 펼쳐봅시다. (마인드 맵)




---

가족이란 \_\_\_\_\_ 이다.

왜냐하면 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 이기 때문이다.





탐구자료  
2

가족은 누구인가

① 누가 가족일까요? 가족이란 무엇일까요?

1. 가족이란?

.....

2. 1인 가구도 가족의 형태라고 할 수 있을까? 그렇게 생각한 이유는?

.....

3. 세어하우스 처럼 '사회적·정서적' 가족을 가족이라고 할 수 있을까? 그 이유는?

.....

4. 영상 속 미래의 다양한 가족 변화에 대한(가족의 경계)에 대한 자신의 생각은?

.....

.....

② 미래 가족의 모습이 변화에도 지속되고 지켜져야 할 모습은 무엇일까?

.....

.....

.....

.....

③ 가족-가정의 기능(역할)은 무엇일까?

.....

.....

.....

가족 구성원	역할

탐구자료  
2

학생활동 자료- 가족은 누구인가

① 누가 가족일까요? 가족이란 무엇일까요?

1. 가족이란?

떨어지고 싶어도 떨어질 수 없는 관계, 미워도 함께 해야 하는 관계

2. 1인 가구도 가족의 형태라고 할 수 있을까? 그렇게 생각한 이유는?

아니다. 혼자서 집을 나와 살아가니까 가족의 형태가 될 수 없다.  
적어도 2인 이상이 정서적 심리적 교감을 하며 살아가야 한다.

3. 세어하우스 처럼 '사회적·정서적' 가족을 가족이라고 할 수 있을까? 그 이유는?

가족인 것 같다. 왜냐하면 그 사람들끼리 가족이 되려고 하지는 않지만 (법적으로 가족도 아니구) 서로 도움을 주고 함께 생활하며 의지하고, 같이 밥을 먹고 가정의 역할을 분담하고 같은 공간에서 살아가기 때문이다.

4. 영상 속 미래의 다양한 가족 변화에 대한(가족의 경계)에 대한 자신의 생각은?

출생률이 낮아진다. 인구가 줄어서 일하는 사람도 사라진다. 결국 저출산으로 나라가 망하게 될 수 있다.  
가족은 그래도 서로를 위해 희생을 참고 하는데, 단순히 같은 공간에 거주한다고 해서 가족 간의 끈끈하게 연결되는 것이 없다. 게다가 로봇을 가족이라고 하기에는 프로그래밍되어 있는 기계가 인형이지 인간은 아닌 것 같다. 다양한 가족의 형태를 인정하고 존중하는 것은 좋지만 끈끈한 혈연으로 맺어지는 가족이 점점 사라질 것 같다.

② 미래 가족의 모습이 변화에도 지속되고 지켜져야 할 모습은 무엇일까?

버림도 없고, 서로 의지하며, 서로 관심을 가지고 쓰러지지 않도록 도와주어야 할 것 같다.

사랑, 대화, 믿음, 아껴주기

다양한 종류의 가족이어도 무시하지 않고 배려하기

③ 가족-가정의 기능(역할)은 무엇일까?

보호, 안전, 의식주 해결	상호작용 — 역할 분담
의지 위한, 휴식처-->> 정서적 안정감	긍정적 지원
홍육, 교육 - 사회화	

가족 구성원	역할
엄마	우리를 항상 튼튼할 수 있도록 맛있는 밥을 해주신다.
아빠	위험하지 않게 지켜줘요 / 돈벌어오심
언니	나의 소중함을 알려줬어요, 공부하기, 동생(나) 챙겨주기,
강아지	항상 우리가 웃게 해줘요, 애교담당
나	우리가 존재해서 행복한 이유를 알려줬어요, 분리수거 담당





교수·학습 설계			
학습주제	가족 응원하기	차시	3차시/7차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다.</li> </ul>		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타(        )		
단계	교수·학습 활동		
〈도입〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>돼지책을 읽고 생각 나누기 &amp; 경험나누기</li> <li>모두가 탐구할 '가족 구성원' 주제 선정하기</li> </ul>		
〈탐구〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>탐구주제 - 개념적 질문</li> <li>- 가족 구성원의 바람직한 역할은 무엇인가?</li> </ul>		
〈실행〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 '가족 구성원' 중 1명을 선정하여 그 역할의 어려움을 생각하고 제시하기. 〈탐구 자료 3〉</li> <li>- 아빠, 엄마, 할머니, 할아버지, 누나/오빠/형/언니, 동생, 나 자신</li> <li>가족 구성원의 어려움을 떠올리며 응원의 댓글 달기</li> <li>다른 모둠의 활동지를 돌려보면서 가족 구성원들의 어려움과 댓글을 보면서 추가 응원의 댓글 달기 &amp; 가장 힘이 되는 best 댓글에 * 표시하기</li> <li>모둠별 best 댓글들 전체 공유하기</li> </ul>		
〈성찰〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족 구성원들에게 가졌던 불만과 불평보다는 그들의 역할 수행에서의 어려움을 함께 이해하고 역지사지의 마음을 표현하기</li> <li>가족에게 힘이 되는 응원의 말을 쓰고, 공유하며 자신의 입으로 발표하면서 직접적이지는 않지만 가족 구성원에게 고마움을 느낄 수 있는 성찰의 마음 갖기</li> <li>내가 경험하지 못했으나 다른 친구들의 이야기 속에서 다양한 가족 구성원의 역할을 이해하고, 오늘날 가족 구성원들은 각자의 역할을 책임감있게 해냄과 동시에 서로의 역할을 함께 돕고, 역할 교환이 이루어져야 함을 인식하기</li> </ul>		

탐구자료  
3

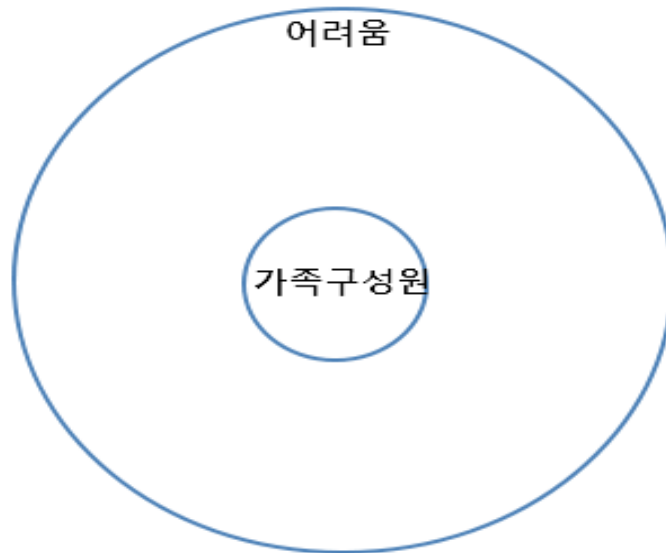
가족 구성원의 어려움과 응원 댓글

☺수업주제: 가족 구성원 응원하기

● Circle Map(씨클 맵이란?)

- 주제에 대한 관련정보를 생성할 수 있게 해주며 주제가 되는 대상에 대한 생각을 표현할 수 있게 해준다.
- 가운데 원에는 주제가 되는 단어를 적고 그 다음원에는 주제에 대해서 알고 있는 것이나 생각나는 것을 동그라미 안에 적는다. 사진, 그림, 단어, 문장으로 서술할 수 있다.
- 사각형 Frame에는 주제에 대해서 알고 있는 것이나 생각나는 것에 대한 배경을 적는다.

응원 댓글





## 탐구자료 3

### 학생활동 자료- 가족 구성원의 어려움과 응원 댓글

1학년 도덕 깊이 있는 생각	II. 타인과의 관계 1. 가정윤리 ◎ 주제 : 가족 구성원 응원하기	학번 이름	
--------------------	--	----------	--

● Circle Map (세클 맵이라)

- 주제에 대한 관
- 가운데 원에는
- 사각형 Pr

할머니 오리가  
제법 맛있어요  
저사 때! 등억 차려  
드려다 고생하셨어요!  
걱정 풀 행복하게  
식사 하세요

돈이 없거든  
손주들한테 돈을 주세  
감사해요

할머니 참  
편의 참 좋아!  
편의 참 좋아!  
편의 참 좋아!

할머니  
아버지

손주 챙겨야 함  
대문에 환승객지만  
몸 관리도 하시고  
건강도 챙기세요!  
할머니, 할아버지

할머니 참  
편의 참 좋아!  
편의 참 좋아!  
편의 참 좋아!

할머니 참  
편의 참 좋아!  
편의 참 좋아!  
편의 참 좋아!

할아버지  
몸물 못 챙기신다.

할아버지  
몸물 못 챙기신다.

할아버지  
몸물 못 챙기신다.

교수·학습 설계			
학습주제	건강한 가족의 탄생	차시	5~7차시/7차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	• 배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다.		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타(      )		
단계	교수·학습 활동		
〈도입〉	• 가족 간의 갈등 사례 속 마음 살피기 • 가족 간의 갈등 유형은 어떤 것이 있나?		
〈탐구〉	• 탐구질문 - 가족 간의 민주적 의사소통이 이루어지기 위한 방법에는 무엇이 있을까? - 가족 간 갈등은 가족 구성원에게 어떤 영향을 주는가? - 가족의 모습이 변화에도 지속되고 지켜져야 할 '가족의 가치'는 무엇일까? • 가족 간의 갈등 사례 주제 선정하기		
〈실행〉	• 교사로부터 수행과제에 관한 설명을 듣고 수행 방법과 평가 기준에 관해 이해하기 • 모둠별로 〈탐구자료 4〉 배부받고, 구글 문서로 가족 간의 갈등 대본 작성하기 - 대본 조건 ① 제목 - 가족 간의 갈등 유형을 나타낼 것. ② 가족 구성원의 갈등 상황이 구체적으로 드러나게 작성할 것. ③ 갈등의 해결 방법을 반드시 넣을 것 ④ 모듬원 모두가 3번 이상의 대사를 할 것. ⑤ 메시지를 전달할 것 ⑥ 역할극은 5분 정도의 길이로 제작할 것. • 작성한 대본을 맥락에 맞게 적절하게 수정하기(교사 피드백) • 대본을 작성하고 등장인물- 역할 정하기 • 완성한 역할극을 연습하고 발표하기 - 모듬 간 동료 평가하기 (보충자료 1) • 청중 모듬은 발표를 들으며, 모듬 간 역할극에 대한 동료평가지를 작성한다.		
〈성찰〉	• 역할극을 통해 가족 간의 올바른 의사 소통의 방법을 성찰하기 - 모듬별 역할극 대본에서 갈등을 촉진한 대화와 행동 찾기 • 지난 7차시 동안의 학습 내용에 관한 교사의 설명을 듣고, 모듬별 역할극 성찰하기- 자기 성찰지와 모듬 내 동료 평가지를 작성한다. (보충자료 1)		



탐구자료  
4

가족 간의 갈등 역할극 대본( 구글 문서: 협업)

(1- ) 모둠별 역할극 시나리오 만들기

♥ 제목: << >>

♥ 모둠원 및 역할

모둠원 번호/이름	역할	모둠원 번호/이름	역할

♥시나리오(대본):구성하기

- ★ Tip: ① 가족 구성원의 **갈등 상황이 구체적으로 드러나게 작성할 것**  
 ② 갈등의 해결 방법을 반드시 넣을 것  
 ③ 모둠원 모두가 **3번 이상의 대사**를 할 것  
 ⑤ 역할극은 **5분 정도**의 길이로 제작할 것

예시]

#1 샐리의 거실

(상황) 식탁에 앉은 해리. 앞치마를 한 샐 리가 시커멓게 탄 토스트 접시를 식탁에 '탁' 소리내며 놓는다.

샐리 : 어때? 냄새 끝내주지?

해리 : (끄덕이며 억지 미소를 지으며) 차라리 굶으라고 하지

(상황) 맞은편에 앉아 해리의 반응을 살피는 샐리

해리는 할 수 없다는 듯 토스트를 입에 넣으며 간신히 씹어 삼키고 엄지를 치켜올린다.

탐구자료  
4

학생활동 자료- 가족 간의 갈등 역할극 대본

( 1 - 9 ) 모둠별 역할극 시나리오 만들기

▼ 제목: << 모녀갈등과 화해 >>

▼ 모둠원 및 역할

모둠원 번호/이름	역할	모둠원 번호/이름	역할
10	사회자 상황설명		
1	딸		
1	엄마		

해설: 딸이 공부를 하고있다가 친구한테 문자가 와서 잠깐 휴대폰을 봅니다.  
 딸: (공부를 하다가) 어? 친구네  
 엄마: 예쁜딸~ (문을 벌컥 열고 딸을보고) 너! 엄마가 공부하랬지! 핸드폰 보랬어?  
 딸: (화내며) 아니~ 방금까지 공부하고 있었는데 친구한테 문자와서 잠깐 본거야~!  
 엄마: 어디서 말대꾸야! 그냥 나와서 빨래나 개!  
 딸: (발을 쿵쿵 거리며) 아 진짜! (빨래를 간다.)  
 해설: 30분 뒤 딸은 빨래를 개고 쇼파에서 휴대폰을 한다.  
 엄마: (화 섞인 목소리) 너 공부는 다했어?  
 딸: (엄마를 보며) 엄마가 빨래 개라고 해서 아직 다 못했는데?  
 엄마: 빨래를 다 겠으면 공부를 해야지!! 누가 핸드폰 하래? 얼른 들어가서 다시 공부해!!  
 딸: (발을 쿵쿵거리며 문을 쿵 하고 닫았다) 하아...  
 엄마: (화난 목소리로) 누가 문 쿵 닫으래?!  
 딸: 아! 바람이 그랬어!~  
 해설: 공부와 집안일로 다툰 엄마와 딸입니다.  
 해설: 엄마와 딸이 밥을먹으며 대화를하고있습니다  
 딸: 엄마 아까 공부하다가 친구한테 중요한 문자가 와서 핸드폰을 킬때 엄마가 들어와서 혼내서 억울했어요.  
 딸: 그리고 엄마가 빨래시켜서 공부못한건데 한번에 두가지를시키니까 힘들었어요.  
 엄마: 억울했구나.. 우리 공부할땐 핸드폰을 가져가지 말고 공부하는게 어떨까 그럼 오해도 안생기지않을까?  
 딸: 엄마가 그럼 한번에 두가지일 시키지 말고 하나 끝나면 시켜주세요.  
 엄마: 그럼 서로 약속하자.  
 딸: 엄마는 한 가지일만 시키고, 너는 공부할때 핸드폰 가져가지 않기  
 딸: 약속~  
 엄마: 약속~  
 해설: 화해를 한 엄마와 딸이 밥을 먹으며 밝은 얼굴로 드라마에 나온 연예인 이야기를 하면서 웃으며 막을 내립니다.

우리 모듬의 메시지는 “가족 간에 먼저 화를 내지 말고 상대방이 왜 그렇게 했는지 물어보고, 시간을 가지고 대화를 해야 한다.”는 것입니다.

지금까지 모녀 갈등과 화해였습니다. 감사합니다.



보충자료  
1

가족 간의 갈등 역할극 평가지

주제: 가족 간의 갈등 & 대처방안 역할극					
평가 기준 - [ A: 갈등상황 제시.....B: 합리적 대처방안 제시.....C: 역할극 표현 및 전달 ]					
모둠	전달 메시지	평가점수	칭찬 모듬원	이유 (인상깊은 점)	
1		A 상 중 하			
		B 상 중 하			
		C 상 중 하			
2		A 상 중 하			
		B 상 중 하			
		C 상 중 하			
3		A 상 중 하			
		B 상 중 하			
		C 상 중 하			
4		A 상 중 하			
		B 상 중 하			
		C 상 중 하			
5		A 상 중 하			
		B 상 중 하			
		C 상 중 하			
6		A 상 중 하			
		B 상 중 하			
		C 상 중 하			
7		A 상 중 하			
		B 상 중 하			
		C 상 중 하			
우리 ( )모듬 평가 ( 책임감 · 참여 · 협업 · 아이디어 내기 )					
이름					
평가	A, B, C, D	A, B, C, D	A, B, C, D	A, B, C, D	
총평 평가 기준	가족 간의 갈등 역할극 활동에서 우리 오듬원의 ( )를 칭찬합니다.				
	칭찬 이유를 구체적으로 무엇을 열심히 했는지 적어주세요				
영역	평가 기준		평가 척도		
자기 성찰 평가	나는 가족 간의 갈등 사례를 조사하고 시나리오 작성 시 의견을 제시하였다.		도달	보통	미흡
	나는 가족 간의 갈등을 합리적이고 바람직하게 대처하도록 노력하였다.				
	나는 역할 활동에 적극적으로 참여하였으며 맡은 역할을 완수했다.				





2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

**깊이있는 수업 이해자료**

# 도덕과



3부. 도덕과,  
어떻게 적용하나요?

중등

도덕과

2022 개정 교육과정 기반

**인간의 존엄성과 인권**



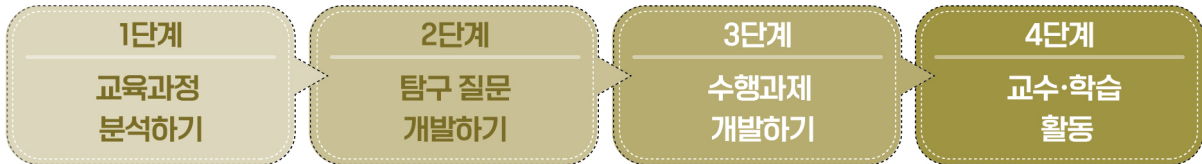


사회·공동체와의 관계

인간의 존엄성과 인권



가. 개요



단원명	인간의 존엄성과 인권		학년(군)	1학년
<p><b>단원 목표 설정</b></p>				
영역	사회 공동체와의 관계			
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>모든 인간은 동등한 권리를 가지며, 인권의 보장을 위해 노력함으로써 평화적이고 인간다운 삶을 살 수 있다.</li> <li>인권 존중은 인간의 존엄성을 바탕으로 모든 인간을 존중하며, 신체·사회·경제 여건 등에 따른 차이를 인정하지만 차별하지 않고 존중하는 자세이다.</li> </ul>			
성취기준	[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.			
범주	지식·이해	세계인권선언의 내용과 의의, 인권 침해 사례, 전쟁과 난민, 사회적 약자, 인권의 내용과 보장 제도		
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>세계인권선언 분석하고 평가하기</li> <li>인권 침해 사례를 조사하고, 다양한 인권 보장 제도와 사례 탐구하기</li> <li>인권 관련 프리젠테이션 작성하기</li> </ul>		
	가치·태도	일상생활 속 인권 침해 사례 성찰하고 해결 방안 모색하기 인권 보장 정책 참여하기		
텍스트, 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘세상에 대하여 우리가 더 잘 알아야 할 교양 : 인권’</li> <li>세계인권선언</li> <li>‘두 사람(그림책)’</li> </ul>			
깊이 있는 학습을 위한 탐구질문	[사실적 질문]			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간이 존중받아야 할 권리에는 무엇이 있을까?</li> <li>인권 침해 사례에는 무엇이 있을까?</li> <li>사회적 약자는 누구이며 그들이 겪는 문제에는 무엇이 있을까?</li> </ul>			
	[개념적 질문]			
<ul style="list-style-type: none"> <li>인권을 존중해야 하는 이유는 무엇인가?</li> <li>인간다운 삶이란 어떤 것일까?</li> <li>왜 우리는 사회적 약자에게 공감하고 그들이 겪는 문제를 개선하기 위해 노력해야 하는가?</li> <li>인간의 존엄성을 지키기 위해 어떤 노력을 해야 할까?</li> </ul>				
[논쟁적 질문]				
<ul style="list-style-type: none"> <li>모든 사람의 인권을 존중해야 할까?</li> <li>인권 감수성을 기르면 우리 사회가 평화로워질까?</li> <li>소수자 우대 정책은 평등인가? 또 다른 차별인가?</li> </ul>				

단원 평가 계획

과정중심평가 계획

평가 내용	평가방법
• 인권의 의미와 필요성을 설명할 수 있는가?	구술 평가(인권의 의미와 필요성), 관찰 평가
• 인권 침해의 문제점을 파악하고 설명할 수 있는가?	산출물 평가(인권 침해 문제점이나 인권 보장의 내용을 담은 프리젠테이션 제작), 관찰 평가, 자기 평가, 동료평가
• 인권 침해의 해결 방안과 노력할 점을 제시할 수 있는가?	산출물 평가(정책 참여 결과 제시), 관찰 평가, 자기 평가

수행 과제 및 루브릭

〈수행 과제명: 인권 신장을 위한 프레젠테이션 만들기

인권 관련 정책을 제안하거나 시민단체 활동에 참여하고 인증하기〉

산업과 기계문명이 발달하고 도시가 거대해지면서 소외되는 사람들이 늘어나고 있다. 뿐만 아니라 물질만능주의로 인해 사람보다는 물질적 가치가 중시되고 사람의 소중함에 대해 무감각해지는 경우도 늘고 있다. 또한 세계화 시대임에도 인종이나 종교에 따른 차별이 심화되고 있으며, 전쟁이나 기아와 같은 문제로 고통받는 국민이나 난민도 많다. 특히 다국적 기업의 경우 가난한 나라의 원자재, 노동력, 기반 시설 등을 싼 값에 구입하거나 활용하여 물건을 만들고 이를 비싼 값에 판매하여 이익을 얻는다. 이 과정에서 제 3세계의 어린이나 여성, 그리고 노동자들이 노동력 착취에 시달리거나 인권을 침해받는 상황도 발생하고 있다. 그 외에도 성별, 학력, 인종, 종교, 빈부 격차 등의 차이를 존중하지 않고 차별로 이어지면서 갈등이 심해지고 고통받는 사람들이 늘어나고 있다.

이에 국제기구와 인권 단체를 중심으로 인권 의식을 확산하고 내면화할 필요가 있다는 취지에서 인권의 가치를 실현하기 위한 홍보자료를 공모하고 있다.

당신은 이 공모에 응모하기 위해 ① 인권 프리젠테이션 제작하여 제출하여야 한다. 프리젠테이션에는 인권의 의미, 인권 침해의 사례와 문제점, 인권 문제를 해결하기 위한 대안이나 해결책 등이 포함되어야 하며 다양한 프리젠테이션 형식을 활용하여 제작해야 한다. 또한 인권의 소중함과 인권을 실현하기 위한 내용과 적절한 실천 방법 등을 포함하여 전달력과 호소력이 있으며 창의적인 방법으로 제작하여야 한다.

② 인권을 존중을 실천하기 위해 인권 단체 등에 온라인이나 오프라인으로 정책 제안을 하거나 인권 행사나 활동에 참여하고 인증 결과를 제출하여야 한다.

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 수행과제 1. 인권 침해 사례 자료 조사 분석 | 수행과제 2. 인권 침해 사례의 문제점 분석 |
| 수행과제 3. 인권 침해 사례의 해결책 제안  | 수행과제 4. 인권 프리젠테이션 제작     |
| 수행과제 5. 프리젠테이션 발표 및 전시    | 수행과제 6. 인권문제 해결을 위한 사회참여 |



〈루브릭〉 - 프리젠테이션 제작

프리젠테이션 제작 평가준거(루브릭) 20점 만점					
요소 등급	평가	인권 침해 및 인권 존중 사례 제시	인권 침해의 문제점 분석과 제시	인권 존중의 필요성 제시와 전달력과 표현력	인권 존중 및 인권의식 함양을 위한 실천 방법의 실현 가능성
5		인권 침해나 인권 존중의 다양하고 적절한 사례를 수집하여 제시하였다.	인권 침해 사례의 문제점을 다양한 관점과 시각에서 분석하고 정리하여 표제시 하였다.	프리젠테이션이 인권 보장의 필요성을 잘 알 수 있도록 제작하였으며 효과적으로 표현하여 전달력이 높다.	인권 존중 및 인권의식 함양을 위한 실천 방법이 적절하게 제시되었으며 실현 가능성이 높다.
4		인권 침해나 인권 존중의 다양한 사례를 수집하여 제시하였다.	인권 침해 사례의 문제점을 분석하고 정리하여 제시 하였다.	프리젠테이션이 인권 보장의 필요성을 알 수 있도록 제작하였으며 전달력이 있다.	인권 존중 및 인권의식 함양을 위한 실천 방법이 제시되었으며 실현 가능성이 있다.
3		인권 침해나 인권 존중의 사례를 수집하여 제시하였다.	인권 침해 사례의 문제점을 정리하여 제시하였다.	프리젠테이션이 인권에 대한 내용을 담고 있다.	인권 존중 및 인권의식 함양을 위한 실천 방법이 제시되었으나 실현 가능성이 낮다.

깊이 있는 수업 과정안	
차시	탐구-실행-성찰 과정
1	<p><b>&lt;탐구 질문 - 사실 질문&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인간이 존중받아야 할 권리에겐 무엇이 있을까?</li> </ul> <p>• <b>인권의 의미와 역사 이해하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 읽기 자료: &lt;인권개념은 어떻게 성장했을까요? &gt;, 세계인권선언 정리 등 출처 : 전국사회교사모임의 『세상에 대하여 우리가 더 잘 알아야 할 교양 : 인권』에서 발췌하여 제공</li> <li>- 소크라틱 세미나로 질문 만들고 토의하기</li> </ul>
2	<p><b>&lt;탐구 질문 - 사실 질문&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회적 약자는 누구이며 그들이 겪는 문제에는 무엇이 있을까?</li> </ul> <p>• <b>인권 관련 토론하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인권 관련 토론 주제(논제) 선정하기 (존엄사, 근간산업, 종교, 사형, 동성결혼, 외국인 노동자, 자기소개서 사진 및 개인정보 기재, 교복, 화장, 범죄자 신상 공개 등)</li> <li>- 자료 수집 및 모둠별 찬반 입장 정리</li> <li>- 모둠 대 모둠 토론하기(구글 프리젠테이션 활용 모둠토론)</li> <li>- 공유 및 피드백</li> </ul>
3	<p><b>&lt;탐구 질문 - 사실 질문&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권 침해 사례에는 무엇이 있을까?</li> </ul> <p>• <b>우리 사회 인권 문제 분석하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 사회 인권 문제 탐구하기 (젠더 갈등)</li> <li>- 우리 사회 젠더 갈등의 문제점을 사례를 들어 제시하고 분석하기</li> <li>- 그림책 '두 사람'을 읽고 그림책 토의하기 (예시)</li> </ul>
4-8	<p><b>&lt;탐구 질문 - 개념 질문&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권을 존중해야 하는 이유는 무엇인가?</li> <li>▪ 인간다운 삶이란 어떤 것일까?</li> <li>▪ 왜 우리는 사회적 약자에게 공감하고 그들이 겪는 문제를 개선하기 위해 노력해야 하는가?</li> <li>▪ 인간의 존엄성을 지키기 위해 어떤 노력을 해야 할까?</li> </ul> <p>• <b>인권 문제 탐구하기</b></p> <p>&lt;수행과제&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 프리젠테이션 시나리오 작성하기: 구글 클래스룸 과제 작성하기(4~5차시)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인권 침해 상황, 문제점, 해결 방안 등을 담은 구글 문서 작성 (12~15장의 프리젠테이션을 제작하기 위한 자료 탐색 및 문서 작성)</li> <li>- 인권 관련 정보와 자료를 검색하여 문서로 정리하기</li> </ul> </li> <li>• 프리젠테이션 제작하기(6~7차시)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구글 문서를 바탕으로 프리젠테이션 작성하기</li> <li>- 제목, 내용, 디자인은 창의적으로 구성하기</li> </ul> </li> <li>• 프리젠테이션 패들렛에 올리고 발표하기 (8차시)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3분 이내 발표하기</li> <li>- 인상 깊은 발표 선정하기 (패들렛에 댓글쓰기)</li> <li>- 소감 나누기</li> </ul> </li> </ul>





나. 차시별 교수·학습 설계안 (예시)

교수·학습 설계			
학습주제	인권의 의미와 역사 이해하기	차시	1차시/8차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다.</li> </ul>		
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타(      )		
단계	교수 학습 활동		
<도입>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권의 의미 정리하기</li> <li>• 인권의 개념은 언제부터 일반화되었을까?</li> </ul>		
<탐구>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구질문               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간이 존중받아야 할 권리에는 무엇이 있을까?</li> </ul> </li> <li>• 인권의 역사 탐구하기</li> </ul>		
<실행>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 관련 자료를 읽고 인권의 역사 탐구하기</li> <li>• 읽기 자료를 바탕으로 질문을 만들기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 질문 예시                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권은 다양한 형태로 구성된다. 왜 그럴까?</li> <li>• 인권 개념이 20세기 중반에 확립된 이유는 무엇인가?</li> <li>• 권력자들이 어떤 정책을 펼쳤을 때 시민들이 그 정책으로 인해 인권을 침해받게 된다면 권력자들은 시민의 권리 침해로 벌을 받을까?</li> <li>• 경제적으로 가난한 집은 계속 가난한 경우가 많은데, 그것은 인권침해일까?</li> <li>• 인권이 주권보다 중요한 이유는 무엇인가?</li> <li>• 나라와 문화에 따라 인권의 의미가 어떻게 다른가?</li> <li>• 권리와 의무 중 어느 것이 우선일까?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 작성한 질문을 바탕으로 소크라틱세미나 토의하기</li> <li>• 토의 내용 정리하기</li> <li>• 교사의 피드백               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 토의 내용을 정리한 후 생각을 확장하도록 지도하기                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들은 토의 후 새롭게 알게 된 점을 정리하여 제출하기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
<성찰>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권의 역사를 이해하며 인권의 소중함을 성찰하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 읽기 자료를 통해 인권의 소중함과 인권 존중을 실천해야 할 이유 찾기</li> </ul> </li> <li>• 학생들이 만든 질문을 통해 인권의 소중함을 주체적으로 탐구하기 (탐구자료 1) 참고</li> </ul>		

탐구자료  
1

읽기 자료 1

♣ 인권개념은 어떻게 성장했을까요?

인권에 대한 개념은 최근에 생겨났습니다. 원래부터 있었던 개념은 아니라는 말입니다. 세상의 모든 것은 역사를 지닙니다. 개념이라는 것도 그것이 어떻게 시작되고 어떻게 발전했다는 역사가 있지요. 인권 개념도 어느 날 하늘에서 푹 떨어진 게 아니에요. 여러분은 사람이 태어나면서 자연스럽게 가지는 권리가 인권이므로 옛날 사람들도 인권을 누렸을 거라고 생각할지 모릅니다. 그러나 인권 개념은 20세기 중반에 이르러서야 비로소 확립되었답니다. 인권이 누구에게도 양보할 수 없는 권리라는 생각에 대부분의 사람들이 공감하게 된 것도 최근에 들어서지요.

인권은 인류가 싸워서 얻어 낸 역사 발전의 산물입니다. 누가 어떤 권리를 소유해야 하는지 논쟁하고 투쟁하는 과정에서 인권 개념이 탄생한 것이지요. 인권처럼 아는 만큼, 주장하는 것만큼 보호받고 향상 되는 것도 드뭅니다. 우리가 인권을 알지 못하고 지켜내지 못하면 인권은 퇴보할 수 있다는 점을 명심해야 합니다.

우리는 이 책을 통해 인류가 어떻게 인권 개념을 발견하고 보호하고 발전시켜 왔는지 그 역사적 발자취를 찾아볼 것입니다. 그리고 시민·정치적 권리에는 무엇이 있고 경제·사회·문화적 권리에는 무엇이 있는지, 인권이 종류를 살펴봅니다. 마지막으로 인권운동이 우리 인류에게 어떤 영향을 끼쳐 왔는지 점검하며, 인류의 권리이자 의무로서의 인권에 대해 성찰합니다.

인권은 마치 마당에 있는 한 그루 나무와 같습니다. 물과 거름을 주고 잘 보살피면 우리에게 더 좋은 열매와 더 넓고 시원한 그늘을 내어 줄 것입니다. 반대로 내버려 두면 눈 깜짝할 사이에 시들어, 달콤한 열매와 시원한 그늘은 흔적 없이 사라질 것입니다. 자 이제 인권의 세계를 탐험해 볼까요?

**인권의 보편성**

인권은 모든 인간에게 공통적으로 적용되는 ‘보편성’을 가진다는 점에서 특별합니다. ‘보편적인’이란 뜻의 영어 ‘universal’에는 ‘우주적인’이라는 의미도 포함됩니다. 윌리엄 텔벗 교수는 인권이 보편적이라는 의미를 설명하기 위해서 인권이 외계인에게까지도 적용될 수 있다고 합니다. 가령 인간이 외계인을 만났을 때 우리가 외계인의 노예가 되고 싶지 않다면, 우리도 외계인을 노예로 삼아서는 안 된다는 것이지요.

인권은 보편성을 지니므로 국가마다 다르게 정한 법적 권리와는 다릅니다. 인권은 지역마다 법과 관습에 차이가 있음을 인정하면서도 모든 인간이 최소한 어떻게 대우받아야 하는지에 대해 기본적인 원리·원칙을 말하고 있어요.

그런데 현실에서는 인권이 제대로 보호되지 못하는 경우가 많습니다. 사람들이 정부 정책에 반대하면 정부가 이를 폭력적으로 탄압하는 일이 세계 곳곳에서 벌어지고 있어요. 이러한 정부의 행위는 ‘인권 침해’에 해당합니다.



## 문화적 차이

어떤 사람들은 문화, 종교 그리고 정치적 신념에 따라 인간의 기본적 권리에 대한 이해가 다를 수 있다고 생각합니다. 나라나 문화에 따라 인권의 의미가 달라질 수 있다는 것이지요. 러시아나 중국과 같은 나라들은 때때로 서구 국가가 서구의 가치를 다른 나라에 강요할 때 인권을 구실로 이용한다고 불만을 토로합니다. 하지만 인권 운동가들은 인권이 사람들을 특정한 양식으로 살도록 강요하는 수단이 아니라고 반박합니다. 인권은 문화적 차이를 뛰어넘는 것이고, 인간의 존엄성과 가치는 언제 어디서든 보장되어야 한다고 말합니다.

## 국가 주권

인권을 강화하기 위한 노력은 종종 국가 주권의 원리와 갈등을 일으켜 왔어요. 국가 주권은 대내적으로 최고이며, 대외적으로 자주성과 독립성을 지닙니다. 다시 말해, 국가는 자국의 영토 내에서 누구의 방해도 없이 원하는 것을 자유롭게 할 수 있습니다. 그래서 국가 주권을 말하는 이들은 ‘내 나라에서 내 백성들을 내 마음대로 하는데 왜 인권을 들먹이며 귀찮게 하느냐?’라고 항의하는 것이지요.

현대 인권 이론에 의하면 국가의 권리는 인권을 침해하지 않는 선에서 보장됩니다. 심지어 인간 주권, 즉 인권이 국가 주권에 앞선다고 주장하는 사상가들도 있어요.

그러나 현실에서는 어떤 국가도 다른 나라의 내부 문제에 간섭하는 것을 내키지 않아 합니다. 그런 간섭이 국제 갈등을 불러올 소지가 많기 때문이에요. “그렇잖아도 우리나라 일을 처리하느라 정신없는데, 머나먼 타국의 인권까지 왜 신경을 써야 하느냐?”는 무관심도 작용하지요. 그래서 어느 국가에서 끔찍한 인권침해가 벌어져도, 국제 사회는 그 일에 개입하는 데 쉽사리 합의하지 못합니다.

## 권리 간의 균형

인권이란 자유의 개념과 아주 밀접한 관련이 있어요. 인권은 자유를 보장합니다. 삶을 누릴 자유, 선택의 자유, 기회를 가질 자유 등을 보장하는 것이지요. 자유는 사람들에게 바람직한 것과 하고 싶은 것을 선택하고 결정할 수 있게 합니다.

개인의 자유와 집단의 자유는 때로 충돌을 일으킵니다. 개인의 자유끼리 서로 충돌하는 경우도 있습니다. 예를 들어 흡연자는 담배를 즐길 수 있는 권리를 가지고, 비흡연자는 담배 연기로부터 자유로울 수 있는 권리를 가집니다. 이 둘은 동시에 충족될 수 없지요. 그래서 사회는 서로 충돌하는 자유 사이에 균형을 잡으려고 미리 기준을 설정하거나 분쟁을 조정하는 등의 역할을 수행합니다.

권리와 의무는 연관성이 있습니다. 우리는 다른 사람의 정당한 권리를 보장할 의무가 있어요. 예컨대 범죄자는 감옥에 갇히면서 자유롭게 살 권리가 제한되지만, 이것은 범죄자에 대한 인권 침해가 아닙니다. 범죄를 저질렀다면 이미 다른 사람의 권리를 침해한 것이므로 범죄자가 자유롭게 살 권리보다 다른 사람들이 안전하게 살 권리가 우선합니다.

그러나 권리 간에 균형을 맞추는 일이 언제나 쉬운 일은 아닙니다. 권리 간에 균형을 잡을 때 가장 기본적인 원칙은 오직 합리적인 정당성이 있을 때만 권리를 제한할 수 있다는 것입니다. 누구나 음악을 크게 들을 권리는 있습니다. 하지만 다른 사람에게 피해를 주지 않을 때로 한정해야 합니다. 물론 사람마다 합리적인 이유에 대한 판단이 다를 수 있어요. 그래서 권리 간에 어떻게 균형을 맞출 것인지에 대해 늘 말이 많을 수밖에 없지요.

이처럼 권리와 의무는 상호 의존적입니다. 한편 권력자들은 사람들의 권리를 약화시키거나 인정하지 않기 위한 핑계로 의무와 책임을 앞세우곤 합니다.

권리와 의무, 둘 중 어느 것이 더 우선할까요? 당연히 권리입니다. 왜냐하면 권리가 없는 상태에서 책임과 의무를 부과할 수 없기 때문입니다. 자유롭게 결정하고 실행할 권리가 주어졌을 때, 그 과정과 결과에 대한 책임을 지는 것도 가능하겠지요.

### 권리의 다양한 형태

권리 또는 인권에 관한 논의는 크게 두 가지 범주로 나눌 수 있습니다. 하나는 '시민·정치적 권리'이며, 다른 하나는 '경제·사회·문화적 권리'입니다. 간단히 설명하면 시민·정치적 권리는 국가와 관련된 인권입니다. 시민·정치적 권리는 국가가 사람들을 탄압하는 것을 방지하며, 사람들이 자신의 뜻에 따라 살아갈 수 있도록 해 줍니다. 경제·사회·문화적 권리는 사람답게 살 수 있는 생활을 영위할 권리와 더 나은 기회를 가질 권리, 자아실현을 할 권리를 말합니다.

출처 : 『세상에 대하여 우리가 더 잘 알아야 할 교양 : 인권』에서 발췌

### < 질문 만들기 >

☒ '인권개념은 어떻게 성장했을까요?'에 대한 질문 ☒

번호	질문
1	
2	
질문에 대한 나의 생각	

### < 학생 질문 예시 >

1. 인권은 다양한 형태로 구성된다. 왜 그럴까?
2. 인권 개념이 20세기 중반에 확립된 이유는 무엇인가?
3. 권력자들이 어떤 정책을 펼쳤을 때 시민들이 그 정책으로 인해 인권을 침해받게 된다면 권력자들은 시민의 권리 침해로 벌을 받을까?
4. 경제적으로 가난한 집은 계속 가난한 경우가 많은데, 그것은 인권침해일까?
5. 인권이 주권보다 중요한 이유는 무엇인가?
6. 나라와 문화에 따라 인권의 의미가 어떻게 다른가?
7. 권리와 의무 중 어느 것이 우선일까?

### < 인권침해 예시 >

1. 아동, 청소년, 노인 등 나이에 따른 인권침해
2. 신체, 외모, 인종, 종교, 문화 차이에 따른 인권침해
3. 한부모, 미혼모, 미혼부, 다문화, 조부모 가정 등의 인권침해
4. 집단 따돌림 등 학교폭력에 따른 인권침해
5. 북한이탈주민, 외국인 노동자 등의 인권침해
6. 성차별, 성폭력, 성희롱, 성소수자 등의 인권침해
7. 빈부 격차, 학력, 성적, 지역 등의 차이에 따른 인권침해
8. 국가나 군인, 제도 등에 의한 인권침해
9. 노동(임금 체불이나 저임금 등) 인권침해
10. 국가 · 인종 · 종족 간 갈등과 전쟁으로 말미암은 전시 인권침해 (난민, 기아, 국가 폭력 등)
11. 저개발 국가의 빈곤 · 질병 · 의료 문제 (노동력 착취 등)
12. 아동 학대 (노동력 착취, 성 착취, 기아 등)



교수·학습 설계			
학습주제	인권 관련 토론하기	차시	2차시/8차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다.</li> </ul>		
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타(      )		
단계	교수·학습 활동		
〈도입〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권의 다양한 종류 제시하기</li> <li>• 인권 존중의 구체적인 실현 방안은 무엇인가?</li> </ul>		
〈탐구〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구질문               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적 약자는 누구이며 그들이 겪는 문제에는 무엇이 있을까?</li> </ul> </li> <li>• 인권 존중의 실현 방안 탐구하기</li> </ul>		
〈실행〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 인권 선언 조사하기</li> <li>• 인권과 관련한 논쟁을 하나 선정하여 모둠 대 모둠 토론하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별 토론 주제 예시                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 존엄사 허용, 군가산점 부여, 종교 분쟁, 사형 제도의 필요성, 외국인 노동자와 내국인의 동등한 대우, 블라인드 채용의 확대, 외모를 우선하여 채용하기, 청소년 화장 허용, 범죄자의 신상 공개, 난민 수용, 채용 시 특정 성별 우대하기, 성소수자의 축제 허용, 장애인 우선 고용제도 확대, 촉법 소년 적용 나이 등</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 선정한 주제를 바탕으로 모둠 대 모둠 토론 하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구글 프리젠테이션을 공유하기 모둠 토론하기                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 입장을 정하고 자기 모둠의 주장의 근거를 4~6가지 제시하기</li> <li>• 상대 모둠의 주장 근거를 읽고 반론 제기하기</li> <li>• 상대 모둠의 반론을 읽고 재 반론하기</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 토론 내용 정리하기 - 토론 결과를 패들렛에 올리기</li> <li>• 교사의 피드백               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토론 내용을 바탕으로 주제에 대한 자기 생각을 정리하도록 과제 제시</li> </ul> </li> </ul>		
〈성찰〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 관련 논쟁을 주제로 토론하며 인권의 의미를 깊이 있게 학습하기</li> <li>• 토론 후 자기 생각을 정리하는 과제를 작성하며 인권 존중의 실천방안 제시하기</li> </ul>		

탐구자료  
3

읽기 자료 3

♣ 전쟁과 여성 착취의 문제

전쟁으로 인해 성노예 소녀들이 많이 발생했다고 한다. 국제 아동 구호기구인 '세이브 더 칠드런'이 이른바 '소녀병' 실태의 심각성을 고발하면서, 각국 정부와 국민들의 관심과 행동을 촉구하고 나섰다.

마이클 애론슨 회장은 현지 시간으로 23일 영국 런던에서 기자회견을 갖고, 세계 각지의 분쟁지역에서 강제로 전쟁터에 내몰리고 있는 18세 이하 소년과 어린이 군인의 문제도 심각하지만, 소녀병은 구호 대상에서 조차 제외되고 있다고 주장했다. 그는 "미성년 군인(child soldier)이라면 전통적으로 소년병을 떠올리기 쉽지만 실제로는 이중 50%가 소녀들이며, 심지어 열 살 남짓한 소녀까지 전쟁에 동원되고 있는 것으로 나타났다."고 말했다.

또 반군과 정부군에 불법 동원된 소녀 군인들이 성 착취, 요리사, 집꾼, 스파이 등은 물론 실제 교전에서 총알받이가 되고 있다고 애론슨 회장은 고발했다. 이들은 전쟁이 끝난 이후에도 군벌들에게 계속 붙잡혀 성적 착취를 당하거나 성매매 조직에 팔려나가는 경우가 대부분이라고 한다. 그래도 그나마 지금은 90년대 중반부터 아프리카 시에라리온 내전에 동원됐던 소년병들의 끔찍한 실태와 실제 증언 등이 집중적으로 언론에 보도되면서 구호 노력이 기울여지고 있다.

하지만 소녀병들은 존재 자체가 잘 드러나지 않아 상황이 더욱 악화되고 있다는 것이 '세이브 더 칠드런'의 주장이다. 이 기구가 지난 2019년에 발표한 '잊혀진 희생자-전쟁 속의 소녀들' 보고서에 따르면, 스리랑카에서만 분리독립 반군조직에 약 2만 명의 소녀병들이 있으며, 콩고에서는 1만 2000명, 우간다의 경우 약 650명의 소녀병이 보고된 바 있지만 국제기구의 사회 복귀 프로그램을 통해 고향으로 돌아간 소녀병의 규모는 극히 미미하다고 한다.

하루속히 이들에 대한 파악이 제대로 이루어져 전원 사회 복귀 프로그램으로 고향으로 돌아갈 수 있도록 노력해야 할 것이다.

또한 유엔개발계획(UNDP, United Nations Development Programme)은 세계 전체 여성의 52%가 전일제 노동을 하고 있다고 밝히고 있다. 그러나 이 여성 노동자 가운데 임금을 받는 비율은 1/3에 불과하다. 그나마도 남성 노동자의 3/4이 임금을 받고 있다고 한다. 임금을 받지 못한 노동 활동을 전체 급여로 계산하면 상상할 수 없을 만큼 큰 액수인데, 무려 20조 달러에 이를 것으로 추정된다.

전 세계에서 자신과 가족의 생활비로 하루에 버는 돈이 1달러 미만인 사람(노동 빈곤층, working poor)은 5억 5,000만 명으로, 이 중 3억 3,000만 명이 여성이다. 공식 통계에 의해 실직 상태에 있는 8,000만 명에 이르는 여성까지 합치면, 이들이 가난에서 벗어날 수 있게 돕기 위해서는 인간적 대우를 받는 일자리를 무려 4억 개나 창출해야 할 것이다.

많은 사회에서 소득의 높고 낮음이 사람의 지위를 규정한다. 따라서 여성의 노동은 지나치게 과소평가 당하고 있다. 여성은 은행 신용대출이나 부동산 권리 행사와 같은 경제생활에서 '존재하지 않는 인간'으로 취급받는 경우도 종종 있다.

경제적 차별과 사회적 지위 약화는 경제 부문에만 국한되지 않는다. 전체 문맹자 가운데 2/3가 여성이다. 전문 의료진의 도움을 받지 못한 채 분만하는 경우가 많아, 가난한 나라에서는 아이를 낳으면서 목숨을 잃는 여성도 50만 명이 넘는다.

특히 강제 성매매는 가장 사악한 형태의 여성 착취다. 매년 5~15세 여자아이 200만 명이 범죄 집단에 붙잡혀 매춘과 성매매에 의한 돈벌이 수단이 되고 있다. 인권 운동가들은 아시아에만도 아동 성매매에 시달리는 어린이가 100만 명에 이른다고 주장한다. 섹스 관광객들은 주로 선진국에서 온 사람들이다.





수업  
결과물

모둠 대 모둠 토론:  
외모를 중요하게 여기는 것은 경쟁력 신장인가, 차별인가?

우리 모둠은

외모를 중요하게 여기는 것은 ( 차별 )이라고 생각한다. 그 이유는

첫째, 인간은 실력과 역량에 기반하여 진정으로 존경받을 때가 다수이다. 뛰어난 지식과 능력을 보유한 사람들은 자신의 전문 분야에서 많은 경쟁력을 지니고 있다. 이것은 특정한 분야에서의 전문성과 능력이 외모보다 더 많은 인정을 받을 수 있다는 것을 말해준다.

철학자 장 폴 사르트르와 스티브 호킹의 경우, 외모적 요인은 그들의 능력과 지식을 가릴 수 없었다. 사르트르는 작은 키와 사시로 외모적으로 호감을 주지는 않았지만, 그의 뛰어난 말솜씨와 지식으로 많은 사람들에게 사랑받았습니다. 또한, 스티브 호킹은 소아마비로 좋은 첫인상을 주지 않았지만, 그의 노력과 지식으로 과학 세계의 역사에 이름을 남기며 존경 받는 과학자가 되었다. 이러한 인물들은 외모를 뛰어넘어 진정한 능력과 지식, 그리고 전문성으로 세계에 영향을 주었습니다.

셋째, 외모에 대한 과도한 관심은 건강에 피해를 줄 수 있다. 과도한 다이어트나 섭식 장애는 심각한 건강 문제를 일으킬 수 있으며 심하면 사망까지 이를 수 있다. 다이어트 초기에는 운동이나 가벼운 요법 등을 통해 몸매를 가꾸다가 만족하지 못한다면 막대한 시간과 돈을 들여 성형 수술을 하며 외모를 가꾸는데 열과 성을 다한다. 이 과정에서 압박증이 생기기도 하고, 심한 경우 신체변형 장애나 사망까지 이를 수 있다. 머니투데이에 따르면, 2023년 6월 중국의 20대 여성 DJ가 다이어트 캠프에서 90kg 감량의 목표를 세우며 2개월만에 26kg을 뺐 수 있었지만, 과도한 다이어트로 인해 몇 개월 전부터 증세를 보이다가 결국 사망에 이르게 되었다. 또한, 2014년 세계일보 보도에 따르면 쌍꺼풀 수술은 평생 눈을 감지 못하게 되는 치명적인 부작용을 주게 될 수도 있다고 한다. 외모보다 중요한 것은 자신의 몸과 생명을 소중히 생각하고 가꾸는 것이다. 외모에만 집착하다가 진짜 중요한 것 자기 자신을 잃을 수 있다.

우리 모둠은 ( 6 )모듬의 의견에 반대한다. 그 이유는

1.외모를 가꾸는 일은 인간의 본능이다.

-> 외모를 가꾸는 일이 예전부터 이어진 인간의 본능인 것은 맞다. 하지만 지금 외모 차별의 상황은 인간의 본능 수준을 넘어섰다고 볼 수 있다. 현대 사회에서는 미에 대한 절대적인 기준이 세워져 있고, 대중 매체들의 성 상품화와 이를 추구하게 하는 성형외과 광고들 때문에 상황이 더 악화된 것이다. 따라서 현대 사회에서의 외모의 관심은 단순한 인간의 본능이라고 볼 수 없다.

2.외모가 뛰어난 사람이 자기 관리를 잘한다는 평가를 받는다.

-> 외모가 자신에게 적절한 화장법과 패션 찾기 같은 자기 관리로 인한 것일 수도 있지만, 얼굴에 나타나는 외모는 태어날 때부터 가지게 되는 선천적인 결과이다. 따라서 외모를 가꾸는 것이 자기 관리를 잘한다는 것으로 이어질 수는 없다.

4. 호감 가는 외모는 삶을 살아가는데 긍정적인 영향을 준다.

-> 실제로 한 설문조사에 따르면 사람들 (특히 20대, 30대 여성들)이 성형 (또는 쌍꺼풀 수술)을 다시 하는 경우가 많다고 한다. 2015년 한국소비자원의 조사에 따르면 성형 수술 중 재수술 비율이 88.4 퍼센트였다. 주로 수술로 인한 부작용과 자신의 마음에 들지 않아서 하는 경우가 다수였다. 부작용은 죽을 때까지 가지고 갈 수 있다. 이런 경우 오히려 우울증이나 자살 같은 부정적인 영향을 줄 수 있다는 점도 생각해봐야 할 부분이다.

둘째, 외모에 대한 강조는 종종 성별, 인종 등의 사회적 차별을 야기할 수 있다. 외모에 대한 평가가 능력과는 상관 없는 경우, 능력을 가진 사람들이 공정한 기회를 누리지 못할 수 있습니다. 이는 사회적 다양성과 평등을 방해하며 사람들이 '차이'와 '차별'을 혼동하게 될 수 있다.

이는 사회적 문제로까지 확장된다. 외모에 따른 차별은 사회적인 다양성과 개인의 개성, 그리고 평등을 방해할 수 있다. 즉, 외모가 사람들의 가치를 판단하는 지표로 오인될 수 있으며, 이로 인해 능력과 역량을 가진 사람들이 공정한 기회를 누리지 못할 수 있다. 이러한 차별은 성차별, 인종차별, 그리고 장애인 차별로 이어질 수 있다.

넷째, 진정한 관계는 외모가 아닌 내적 아름다움과 소통 능력에 의해 유지된다. 관계의 깊이는 서로 간의 이해와 소통에 의해 발전된다. 외모라는 것은 시간이 흐름에 따라 변한다. 외모만 보고 시작되고 발전된 관계는 이처럼 외모가 바뀌는 순간 관계가 흔들릴 수 있다. 중앙일보에서 초등학교와 중학교를 대상으로 한 설문조사 결과, '성격이 좋은 친구'를 뽑은 학생의 비율은 56%인 반면 '외모가 좋은 친구'를 뽑은 학생은 7% 밖에 되지 않았다. 따라서 관계는 그 사람과의 소통 능력이나 내적 아름다움으로 결정된다고 볼 수 있다.

3.외모는 학력이나 능력처럼 사람을 평가하는 하나의 기준이다.

-> '또한 외모가 뛰어난 사람에게는 후광효과가 나타나는데, 한 가지 장점이나 매력 때문에 나머지 것도 다 좋아 보이는 현상이다.'라는 말이 있었는데, 겉으로 보기에는 이런 후광 효과가 좋아보일 수 있지만, 실제로는 그렇지 않다. 6모듬이 제시했던 설문조사 결과 중 하나에서 '인사 담당 약 70%가 면접에서 지원자의 첫인상에서 점수를 감점 처리한 경험이 있다고 밝혔다.'라는 내용에서 생각을 해보자. 면접관들이 지원자의 첫인상에서 점수를 감점시킨다면 외모가 훌륭하고 실력은 다른 지원자에 비해 실력이 좀 떨어지는 사람이 회사에 뽑히는 확률이 높아지는 것이다. 실력이 덜한 사람들이 회사에 뽑힌다면 회사에서 일어난 자질한 실수들이 쌓이고 쌓여 회사가 점점 기울어지고, 이런 회사들이 많을수록 우리 경제가 휘청하게 만들 수 있다.

외모에 관심을 가져 외모를 가꾸는 다이어트를 하는 등의 행동은 인간의 본능이고, 건강에 피해를 주면서까지 이러한 행동을 하는 이유는 다른 사람들의 인정을 받고, 다른 사람들이 나 자신을 외모를 보고 평가하는 것을 인지하고 있기 때문이다. 그리고 외모를 가꾸는 일은 선택이다.

-> 외모를 가꾸는 일이 선택인 것은 맞고, 그 사실은 누구나 알고 있을 것이다. 하지만 외모를 가꾸기를 선택한 사람들이 몸을 해치면서까지 사람들의 인정을 받으려고 한다는 말은 과도하다. 사람들은 성형이나 무리한 다이어트로 사람이 신체적으로 고통을 받을 때는 뒤에서 "그렇게 예쁘지도/잘생기지도 않은 사람이 왜 저런 것을 해서.."라며 그 고통을 받고 있는 당사자에게 돌린다. 그러면 다른 사람들의 인정을 받기는 커녕 비난을 받을 수 있다.





### 우리 모듬은

외모를 중요하게 생각하는 것은 '경쟁력 신장'이라고 생각한다.

#### 1. 외모를 가꾸는 일은 인간의 본능이다.

본성을 거스르지 않고 본성에 따라 행동하는 것은 자연스러운 일이며, 이러한 본성을 가졌다는 것은 미에 대한 추구가 인간에게 긍정적으로 작용되는 것으로 이해하는 것이 타당하다. 시대마다 기준은 달라도 인류가 인간의 몸 자체에 대한 아름다움을 중요시했다는 사실은 지금으로부터 2만 5천년 전 구석기시대의 유물인 빌렌도르프의 비너스 상을 봐도 알 수 있다. 달아서 감아올린 머리와 두건 그리고 리본과 망사와 같은 장식물을 달고 있는 모습은 아름다움에 대한 추구가 현대인에게 갑자기 생겨난 병적 증상이 아님을 알 수 있다.

#### 3. 외모는 학력이나 능력처럼 사람을 평가하는 하나의 기준이다.

2019년 취업 포털 '커리어'가 직장인 363명을 대상으로 설문조사한 결과, 대상자의 66%가 '외모'를 보고 상대방의 업무 능력에 대해 미리 평가한 적이 있다고 답했다. --외모는 현대인의 삶에 직접적인 영향을 미치고 있어 경쟁력 가운데 하나이다. '신선서판'이란 단어가 있다. '신'은 외모를 뜻하고, '판'은 연변, '서'는 글씨, '판'은 판단력이다. 이는 옛날에 인물을 선택하는 데 표준으로 삼던 조건으로, 옛날에도 외모가 중요한 것으로 여겼다는 것을 알 수 있다. 18세~29세 남녀 1만 9천여 명을 대상으로 '이성을 볼 때 가장 중요하다고 생각하는 것은?'이라고 질문했는데, 남자는 36.51%, 여자 역시 30.75%가 1위로 얼굴이 가장 중요하다고 답했다. 한국결혼은 1994년부터 2015년까지 1500명을 대상으로 외모와 성형수술에 대한 인식' 라는 설문조사에서 '사내 외모가 미치는 영향이 중요하다고 응답한 비율을 보면 1994년에는 87%, 2004년에는 87%, 그리고 2015년에는 86%으로, 20년간 거의 비슷하게 유지되어왔다는 것을 알 수 있다. 이런 연구결과와 설문조사들은 연애에 있어서도 외모는 경쟁력이 된다는 것을 보여준다.

#### 4. 호감 가는 외모는 삶을 살아가는데 긍정적인 영향을 준다.

2016년 미국의 한 대학교에서 조사한 결과, 외모의 대한 만족은 삶의 만족도와 관련이 있고, 외모에 만족하지 못한 사람은 신경성 수치가 높으며, 외모에 만족하는 사람은 개방성, 성실성, 외향성 수치가 높았다. 아름다운 외모에 호감을 갖는 것은 지극히 자연스러운 일이고, 현대사회에서 외모는 학력이나 능력 같은 객관적인 지표와 어깨를 나란히 하는 또 하나의 스펙으로 인정받고 있다. 예) 연가력이 떨어지지만 외모가 뛰어난 배우가 주연을 맡고, 노래와 춤 실력이 부족해도 잘생기고 예쁜 아이들 그룹의 센터가 될 수 있다.

#### 3모듬이 중간에 바꾼 근거에 대한 반론

외모가 자신에게 적절한 화장법과 패션 찾기 같은 자기 관리를 통한 것일 수도 있지만, 얼굴에 나타나는 외모는 태어날 때부터 가지게 되는 선천적인 결과이다. 따라서 외모를 가꾸는 것이 자기 관리를 잘한다는 것으로 이어질 수는 없다. > 태어날 때 못 생겨거나 예쁘지 않아 태어났더라도 외모를 가꾸으로써 다른 사람에게서 인정을 받고 아름다운 외모가 될 수 있다. 그리고 태어나고 나서 커가면서 얼굴이 예뻐지는 경우도 많다. 실제로 한 설문조사에 따르면 사람들 (특히 20대, 30대 여성들)이 성형 (또는 췌경 수술)을 다시 하는 경우가 많다고 한다. 2015년 한국소비자원의 조사에 따르면 성형 수술 중 재수술 비율이 88.4 퍼센트였다. 주로 수술로 인한 부작용과 자신의 마음에 들지 않아서 하는 경우가 다수였다. 부작용은 죽을 때까지 가지고 갈 수 있다. 이런 경우 오히려 우울증이나 자살 같은 부정적인 영향을 줄 수 있다는 점도 생각해봐야 할 부분이다. > 이러한 성형도 전의 슬라이드에서도 봤듯이 자신의 만족감을 알고 다른 사람에게서 인정을 받기 위해서 하는 것이고, 성형을 하기로 했을 때 이러한 부작용까지 나타나는 것은 자신이 감당해야 할 것이다. 또한 외모가 뛰어난 사람에게서 후광효과가 나타나는데, 한 가지 장점이나 매력 때문에 나머지 것도 다 좋아 보이는 현상이다. 라는 말이 있었는데, 결론으로 보기에 이는 이런 후광 효과가 좋아보일 수 있지만, 실제로는 그렇지 않다. 6모듬이 제시했던 설문조사 결과 중 하나에서 '인사 담당 약 70%가 면접에서 지원자의 첫인상에서 점수를 감점 처리한 경향이 있다고 밝혔다' 라는 내용에서 생각해 볼 수 있다. 면접관들이 지원자의 첫인상에서 점수를 감점시킨다면 외모가 훌륭하고 실력은 다른 지원자에 비해 실력이 좀 떨어지는 사람이 회사에 뽑히는 확률이 높아지는 것이다. 실력이 뛰어난 사람들이 회사에 뽑힌다면 회사에서 일어난 자살한 실수들이 보이고 회사가 점점 기울어지고, 이런 회사들이 많을수록 우리 경제가 위장정착 만들 수 있다.

#### 2. 외모가 뛰어난 사람은 자기 관리를 잘한다는 평가를 받는다.

호감 가는 외모를 갖기 위해 노력하는 것은 자기민족을 위해서이고, 꾸준한 노력으로 외모를 가꾸는 것은 의지와 끈기는 오히려 칭찬을 받아야 마땅하다. 자신의 외모를 갖추기 위해, 그만큼 들인 시간과 노력이 있다는 것을 인정 받는다. 실제로 자기 관리를 잘하는 사람에게 호감이 간다고 하는 사람들은 많다. 2016년 영국과 미국의 연구진이 8살부터 12살 사이의 아이들 101명과 성인 37명에게 약 200명의 얼굴을 보여주고 더 많은 만한 사람의 얼굴을 고르고 매력 점수를 매겨보라고 했을 때, 매력 점수가 높은 사람의 얼굴을 보고 더 믿음이 간다고 답했다. 각각의 나라와 시대마다 미의 기준은 물론 다르다. 하지만 나라와 시대마다 각자의 미의 기준이 존재했을 것이고, 그때의 기준마다 미남과 미녀는 있었을 것이다. 때문에 각국이나 각 시대의 미의 기준에 맞게 사람들은 화장을 한다거나, 웃을 바뀐 입는 등의 노력을 했을 것이다.

토익이나 학교 학점들의 장점이 없어져서, 취업생들 사이에서 '패시 스펙'이라는 신조어가 생겼을 정도로 면접관에게 직접적으로 보이는 외모와 말하는 능력이 더욱 부각되기 시작했다. 한 취업포털 사이트의 설문조사에서는 인사담당자 10명 중 8명은 지원자의 외모, 복장 등의 겉 모습을 평가해 반영한다는 결과가 나왔다. 2017년, 사람인의 인사 담당관 880명을 대상으로 한 설문조사에서 64%가 외모를 평가한다고 밝혔다. 또 구직자를 대상으로 한 설문조사에서도 대상자의 약 70%가 연간 190만 원 상당을 외모관 리에 사용하고 있다고 밝혔다. 또한 외모가 뛰어난 사람에게서 후광효과가 나타나는데, 한 가지 장점이나 매력 때문에 나머지 것도 다 좋아 보이는 현상이다. 그만큼 외모는 현대인에게 있어서 큰 영향을 미치고 사회나 직장생활에서도 외모는 하나의 스펙이라고 볼 수 있다.

그러다 보니 취업을 하기 위해 많은 취업생들이 외형 '취업 성형'을 하는 것이 대세이다. 우리나라는 독특하고 우수한 인재들이 많이 있다. 2020년 우리나라는 청년실업률 23%를 넘은 만큼, 좁은 취업 문턱을 넘기 위해 이미 사람들은 많은 노력을 하여 수많은 스펙을 보유한 취업생들이 많다. 그러나 이러한 스펙에도 한계가 있고 너무 획일화되는 경향이 있으며 취업에 있어서 점점 더 면접과 외모의 중요성이 강조되면서 사람들은 외모도 경쟁력이라는 인식이 생기게 되었다. 그렇기 때문에 심각하게 큰 수실이 아니라도 얼굴의 인상을 좌우하는 부분들 예를 들어 눈이나 코 같은 부분들을 의학 기술을 통해 사람들에게 호감을 주는 인상으로 혹은 자신이 취업 하고자 하는 기업에서 요구하는 이미지로 바꾸려고 하고 있다.

#### 우리 모듬은 3모듬의 의견에 반대한다.

##### 3모듬의 전 근거에 대한 반론

외모보다 중요한 것은 능력과 지식이다. > 사람들은 본능적으로 이보다 외모로 먼저 평가하게 된다. '첫인상'이라는 말이 있듯이 우리가 다른 사람들을 처음 만날 때 외모를 보고 그 사람이 어떤 사람인지 보게 된다. 실제로 취업포털포털 잡코리아 조사에서 인사 담당 약 70%가 면접에서 지원자의 첫인상에서 점수를 감점 처리한 경향이 있다고 밝혔다. 첫인상을 결정하는 요인은 얼굴표정, 외모의 준수한 정도, 옷 차림새 등이라고 한다. 외모에 대한 경쟁력이 강조될수록 성별, 인종, 외모 등의 차별이 확대될 수 있다. > 외모를 경쟁력으로 보는 건 차별이라고 보다는 그 사람의 자기관리 등의 능력을 평가하는 것이다. 외모에 대한 과도한 관심은 건강에 피해를 줄 수 있다. > 외모에 관심을 가져 외모를 가꾸는 다이어트를 하는 등의 행동은 인간의 본능이고, 건강에 피해를 주면서까지 이러한 행동을 하는 이유는 다른 사람들의 인정을 받고, 다른 사람들이 나 자신을 외모를 보고 평가하는 것을 인지하고 있기 때문이다. 그리고 외모를 가꾸는 일은 선택이다. 진정한 관계는 외모가 아닌 내적 아름다움과 소통 능력에 유지된다. > 위에서 말한 '첫인상'이 관계의 방향을 좌우하기도 한다. 인간은 타인의 특성이나 행동을 기반으로 상대방의 성격, 능력 등을 예측하며 앞으로의 관계를 결정한다. 첫인상이 좋으면 상대방과의 관계를 꾸준히 유지하려 노력하고, 반대로 첫인상이 나쁘면 상대방과의 관계를 피하려는 경향이 있다.

> 물론 면접을 보면서 외모뿐만 아니라 그 사람의 실력도 보아야 하는 것이지만, 처음에 그 사람을 딱 봤을 때 그 사람을 평가하는 방법 중에 외모에 대해 평가하는 것 밖에 없다. 외모를 보고 얼마나 자기관리를 철저하게 하는지 알 수 있고, 처음에 봤을 때 그 사람의 능력을 알지는 못한다. 외모를 관리하는 것에는 정결 유지도 있을 것이고, 누구나 정결하지 않은 사람을 뽑을 수 없다. 외모를 가꾸는 일이 선택인 것은 맞고, 그 사실은 누구나 알고 있을 것이다. 하지만 외모를 가꾸기를 선택한 사람들이 몸을 해치면서까지 사람들의 인정을 받으려고 한다는 말은 과도하다. 사람들은 성형이나 무리한 다이어트로 사람이 신체적으로 고통을 받을 때는 위에서 '그렇게 예쁘지도 잘생기지도 않은 사람이 왜 저런 것을 해서...'라고 고통을 고통을 받고 있는 당사자에게 들린다. 그러면 다른 사람들의 인정을 받기는 커녕 비난을 받을 수 있다. > 그렇게 무리하게 다이어트를 하는 것도 자신이 선택해서 그렇게 행동하는 것이고, 사람들이 외모를 가꾸는 이유 중에는 다른 사람들의 인정을 받기 위해서만이 아니다. 인간은 실력과 역량에 기반하여 진정으로 존경받을 때가 다수이다. > <https://v.daum.net/v/201812101718034827?p> <http://www.doctorstimes.com/news/article/view.html?idxno=9008> > <https://brunch.com/@292love/23> 외모가 실력이 되기도 하고, 실력이 좋으면 자기관리를 안 해 인정을 받지 못할 수도 있을 것이다.



탐구자료  
2

읽기 자료 2

♣ 유엔의 세계인권선언 (1948년 12월 10일 채택)

유엔총회는 50년 전 억압과 차별에 맞서는 방파제로서 세계인권선언을 채택했다. 인간의 역사에서 가장 야만적인 범죄가 발생한 제2차 세계대전이 끝난 후 채택된 이 선언은 개인의 자유와 권리를 상세히 진술한 최초의 기록이다. 또한 인권과 근본적인 자유가 모든 사람과 모든 장소에서 적용된다는 내용을 세계 최초로 인정한 것이다.

이 선언은 두 가지 면에서 주목할 만하다. 1948년 당시 58개 유엔 회원국은 서로 다른 경제발전 단계뿐만 아니라 다양한 이데올로기적, 정치적 체제와 종교, 문화적 배경을 가지고 있었다. 각 지역에서 온 선언을 만든 사람들은 초안의 내용이 서로 다른 문화를 반영하면서 세계의 주요 법 체계, 종교적, 철학적 전통에 내재된 공통의 가치를 결합하는 것으로 만들기를 바랐다. 무엇보다도 이 선언은 더욱 평등하고 공정한 사회라는 모든 사람들의 소망을 위한 공동의 선언이 돼야 했다.

그 노력의 결실은 이 선언이 거의 보편적으로 수용됐다는 사실로 증명되었다. 오늘날 약 250여 개의 언어로 번역된 이 선언은 세계에서 가장 많이 알려지고 가장 많이 인용되는 인권 문서다. 국제 인권법의 토대가 될 수 있는 이 선언은 수많은 국제조약과 선언의 모델이 되고, 여러 나라의 헌법과 법률에 수용되었다. 이 선언은 인권을 증진하고 보호하기 위해 법적 구속력이 있으며 포괄적인 조약체계를 구성하는 60개 이상의 국제인권 규범을 고무시켰다.

세계인권선언은 명확하고 간결한 30개 조항으로 다양한 인권 영역을 다루고 있는데 처음의 두 조항은 인권에 대한 보편적인 토대를 제공하고 있다.

제1조는 '모든 인간은 태어날 때부터 평등한 존엄과 권리를 갖는다. 인간은 천부적으로 이성과 양심을 부여 받았으며 서로 형제애의 정신으로 행동해야 한다'고 선언한다.

제2조는 차별로부터 자유로운 삶의 보편적 존엄성을 확인한다. '모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교, 정치적 또는 기타의 견해, 민족 적 또는 사회적 출신, 재산, 출생 또는 기타의 신분 등 어떠한 종류의 차별이 없이, 이 선언에 규정된 모든 권리와 자유를 향유할 자격이 있다.'

제3조에서 제21조까지는 모든 사람에게 부여된 시민·정치적 권리를 규정하고 있다. 제3조에서 인정하고 있는 생명권, 신체의 자유와 안전에 대한 권리는 공정한 재판, 언론의 자유와 이전의 자유, 사생활에 대한 권리 뿐만 아니라 노예, 고문, 자의적인 체포로부터의 자유도 포함하는 등 모든 정치적 권리와 시민적 자유의 바탕이 된다.

제22조에서 제27조까지는 모든 사람에게 부여된 경제·사회·문화적 권리를 규정하고 있다. 제22조는 이 권리들의 시금석으로서, 모든 사람은 사회 구성원으로서 사회보장을 받을 권리를 가지며 따라서 자신의 존엄과 자유, 개인적인 발전에 '불가결한' 경제·사회·문화적 권리를 실현할 자격이 있다는 것을 인정한다. 나머지 5개 조항에서는 직업, 정당한 보수, 여가와 관련된 경제적 권리, 건강, 복지와 교육을 위한 적절한 생활 수준에 관한 사회적 권리, 공동체의 문화생활에 참가할 권리를 포함하고 있는데, 사회보장을 위한 근본적인 권리 등을 누리기 위한 권리를 구체화했다.

제28조에서 제30조까지는 보편적으로 향유될 수 있는 모든 인권에 대해 더 큰 보호 틀을 제공한다. 제28조는 인권과 기본적인 자유가 실현될 수 있도록 사회적, 국제적인 질서에 대한 권리를 인정한다. 제29조는 모든 사람은 사회 속에서 자유롭고 완전하게 개인의 잠재력을 개발할 수 있는 권리뿐 아니라 의무도 갖고 있다는 것을 인정한다. 마지막으로 제30조는 어떤 외부적인 간섭에 의해 이 선언의 조항이 유엔의 목적과 원칙에 반하여 해석되는 것을 막고 있다. 이것은 어떤 국가, 집단 또는 개인도, 이 선언에 근거 하여, 선언에 규정된 어떠한 권리와 자유를 파괴하기 위한 활동에 가담하거나 또는 직접 파괴할 수 있는 권리를 요구할 수 없음을 명백히 하고 있다.

그러나 세계인권선언은 그 자체로는 법적 구속력이 없는 점과 권리를 구체적으로 어떻게 보장할 것인가에 대한 국가의 의무를 제시하지 못한 점, 시민·정치적 권리에 비해 경제·사 회·문화적 권리 영역을 충분히 다루지 못한 점 등이 한계로 지적되어 왔다.

## ♣ 유엔 아동권리협약

유엔아동권리협약은 18세 미만의 모든 아동이 가진 권리들을 담고 있습니다. 협약의 권리들은 다음 4가지의 기본원칙을 바탕으로 하고 있습니다.

### 무차별의 원칙 (Non-discrimination)

- 모든 아동은 부모님이 어떤 사람이건, 어떤 인종이건, 어떤 종교를 믿건, 어떤 언어를 사용하건, 부자건 가난하건, 장애가 있건 없건 모두 동등한 권리를 누려야 합니다.

### 아동 최선의 이익 원칙(Best Interests of the Child)

- 아동에게 영향을 미치는 모든 것을 결정할 때는 아동의 이익을 최우선적으로 고려해야 합니다.

### 생존 및 발달 보장의 원칙(Survival and Development Rights)

- 생애시기에서 특별히 생존과 발달을 위해 다양한 보호와 지원을 받아야 합니다.

### 참여의 원칙 (Participation Rights)

- 책임감 있는 어른이 되기 위해 아동 자신의 능력에 맞게 적절한 사회활동에 참여할 기회를 가지며, 자신의 생활에 영향을 주는 일에 대하여 의견을 말할 수 있어야 하며 그 의견을 존중받을 수 있어야 합니다. 또한 유엔아동권리협약이 담고 있는 권리들은 크게 4가지 기본권으로 나눌 수 있습니다.

### 생존의 권리 (Right to Survival)

- 적절한 생활수준을 누릴 권리, 안전한 주거지에서 살아갈 권리, 충분한 영양을 섭취하고 기본적인 보건 서비스를 받을 권리 등, 기본적인 삶을 누리는데 필요한 권리입니다.

### 보호의 권리 (Right to Protection)

- 모든 형태의 학대와 방임, 차별, 폭력, 고문, 징집, 부당한 형사처벌, 과도한 노동, 약물과 성폭력 등 어린이에게 유해한 것으로부터 보호 받을 권리입니다.

### 발달의 권리 (Right to Development)

- 잠재능력을 최대한 발휘하는데 필요한 권리입니다. 교육 받을 권리, 여가를 즐길 권리, 문화생활을 하고 정보를 얻을 권리, 생각과 양심과 종교의 자유를 누릴 권리가 여기에 속합니다.

### 참여의 권리 (Right to Participation)

- 자신의 생활에 영향을 주는 일에 대하여 의견을 말할 수 있어야 하며 그 의견을 말하고 존중 받을 권리입니다. 표현의 자유, 양심과 종교의 자유, 의견을 말할 권리, 평화로운 방법으로 모임을 자유롭게 열 수 있는 권리, 사생활을 보호받을 권리, 유익한 정보를 얻을 권리 등이 있습니다.

더 중요하거나 더 큰 권리는 없습니다. 권리들은 나누어질 수도 없습니다. 이 모든 권리들은 서로 관련이 있으며 똑같이 중요합니다. 나의 권리를 제대로 누리고 다른 사람의 권리를 지켜주려면 권리에 대해 알아야 합니다.



수업  
결과물

자기 생각 정리하기:  
외모를 중요하게 여기는 것은 경쟁력 신장인가, 차별인가?

〈차별이라 생각한다〉

1. 나는 외모지상주의에 대해 이렇게 생각한다.

차별이라고 생각한다.

2. 위와 같이 생각하는 이유는 다음과 같다.

가. 많은 사람들의 자신감을 떨어뜨린다. 외모로 사람을 평가함으로써 외모로 안 좋은 평가를 받은 사람들은 상처를 받아 외모에 대한 자신감이 떨어질 수 있다.

나. 섭식 장애와 성형 중독 등의 심각한 문제가 일어난다. 외모로 평가하게 되면 사람들은 외모로 좋은 평가를 받기 위해 극단적인 식단 조절을 해 거식증, 섭식 장애 등의 문제가 일어나고, 성형도 많은 사람들이 하게 될 것이다.

3. 외모지상주의의 문제점을 올바르게 해결하기 위해서 다음과 같은 노력이 필요하다고 생각한다.  
(개인, 사회 모두 포함)

가. 다이어트나 성형수술이 자신의 삶을 한순간에 바꿀 수 없음을 인식하고, 자신을 그대로 받아들이고 사랑해야 한다. 외적인 미보다는 몸 자체의 건강을 위해 꾸준히 운동을 하며, 자신만의 아름다움과 개성을 추구해야 한다. 자기 만족에 대한 수준에서의 성형은 괜찮지만 그것을 넘어선 내가 선호하는 어떤 한 사람과 똑같이 되려고 하는 것은 나 자신의 존재를 거부하는 것이라고 볼 수도 있을 것이다. 개성이란 힘을 가지고 있어야 한다.

나. 미디어에서 미인이 아닌 다양한 사람을 출연시켜 인식을 바꿔야 한다. 대중매체의 힘이 크기 때문에 사람들의 미의 기준을 바꾸는 데에 도움을 줄 수 있을 것이다. 또 외모의 다양성을 알 수 있을 것이다.

다. 내가 다른 사람을 보게 됐을 때 그 사람의 외적인 외모보다는 그 사람의 내면 (성격, 성향 등)을 보도록 노력한다. 외모로 사람을 평가하는 것을 막기 위해서이다.

**〈경쟁력 신장이라고 생각한다〉**

1. 나는 외모지상주의에 대해 이렇게 생각한다.

나는 외모는 경쟁력이라고 생각한다.

2. 위와 같이 생각하는 이유는 다음과 같다.

- 가. 사회 구성원인 우리가 미디어에서 다양한 사람을 출현시켜 인식을 바꿔야 한다.  
현대 사회에서는 대중매체의 영향력이 매우 크기 때문에 이는 사람들의 미의 기준을 바꾸는데에 도움을 줄 수 있다.  
(미디어를 통해 사람들의 인식을 개선할 수 있도록 노력해야 한다.)
- 나. 어릴 때부터 외모지상주의에 관해, 외모와 가치관에 대해 교육을 받아야 한다. 외모지상주의는 외모를 통해 사람을 평가하는 것이므로 사람들의 사회적 인식으로 인해 초래된다. 그러므로 어릴 때부터 외모에 대한 인식을 변화시킨다면 이후 시대에는 현재와 비교해 외모적 차별이 많이 사라질 것이다.
- 다. 다이어트나 성형수술이 자신의 삶을 한순간에 바꿀 수 없음을 인식하며, 있는 그대로의 자신을 받아들이고 사랑해야 한다. 외적인 미보다는 몸 자체의 건강을 위해 꾸준히 운동을 하며, 자신만의 아름다움과 개성을 추구해야 한다. 사람들이 로또에 도전하는 것처럼 성형수술을 해서 예뻐지면 자신의 인생이 크게 달라진다는 생각은 우리나라에서 누구나 하기 쉽다. 하지만 자기 만족에 대한 수준에서의 성형은 괜찮지만, 그것을 넘어서 내가 선호하는 어떤 한 사람과 똑같이 되려고 하는 것은 나 자신의 존재를 거부하는 것이라고 볼 수도 있을 것이다.

3. 외모지상주의의 문제점을 올바르게 해결하기 위해서 다음과 같은 노력이 필요하다고 생각한다.  
(개인, 사회 모두 포함)

- 가. 외모를 가꾸는 일은 인간의 본능이다.
  - 본성을 거스르지 않고 이에 따라 행동하는 것은 자연스러운 일이며, 이러한 본성을 가졌다는 것은 미에 대한 추구가 인간에게 긍정적으로 작용되는 것으로 이해하는 것이 타당하다.
  - 시대마다 기준은 달라도 인류가 인간의 몸 자체에 대한 아름다움을 중요시했다는 사실은 지금으로부터 2만 5천년 전 구석기시대의 유물인 빌렌도르프의 비너스 상을 봐도 알 수 있다. 땅아서 감아올린 머리와 두건 그리고 망사 같은 장식물을 착용하고 있는 모습은 아름다움에 대한 추구가 현대인에게 갑자기 생겨난 병적 증상이 아님을 알 수 있다.
- 나. 외모가 뛰어난 사람은 자기 관리를 잘한다는 평가를 받는다.
  - 호감 가는 외모를 갖기 위해 노력하는 것은 자기만족을 위해서이고, 꾸준한 노력으로 외모를 가꾸는 것은 의지와 끈기는 오히려 칭찬을 받아야 마땅하다. 즉 자신의 외모를 갖추기 위해, 그만큼 들인 시간과 노력이 있다는 것을 인정받아야 한다. 실제로 자기 관리를 잘하는 사람에게 호감이 간다고 하는 사람들은 많다.
  - 2016년 영국과 미국의 연구진이 8살부터 12살 나이의 아이들 101명과 성인 37명에게 약 200명의 얼굴을 보여주고 더 믿을 만한 사람의 얼굴을 고르고 매력 점수를 매겨보라고 했을 때, 매력 점수가 높은 사람의 얼굴을 보고 더 믿음이 간다고 답했다.
  - 각각의 나라와 시대마다 미의 기준은 물론 다르다. 하지만 나라와 시대마다 각자의 미의 기준이 존재했을 것이고, 그때의 기준마다 미남과 미녀는 있었을 것이다. 때문에 각 국가나 각 시대의 미의 기준에 맞게 사람들은 화장을 한다거나, 옷을 바꿔 입는 등의 노력을 했을 것이다.





교수·학습 설계			
학습주제	우리 사회 인권 문제 분석하기	차시	3차시/8차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다.</li> </ul>		
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타(      )		
단계	교수·학습 활동		
<도입>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 젠더 갈등의 사례와 원인 생각하기</li> <li>• 성평등을 실현한다는 것은 무엇을 의미할까?</li> </ul>		
<탐구>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구질문               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인권 침해 사례에는 무엇이 있을까?</li> </ul> </li> <li>• 젠더 갈등의 해소와 성평등의 실현 방안 탐구하기</li> </ul>		
<실행>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림책 '두 사람' 읽기</li> <li>• 그림책을 읽고 모둠별로 질문 만들기</li> <li>• 자기 모둠이 만든 질문에 대한 생각을 정리하여 패들렛에 올리기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 패들렛에 올린 모둠별 글 중 하나를 선정하여 자기 생각을 댓글로 작성하기</li> <li>- 공감 버튼 누르기</li> </ul> </li> <li>• 교사의 피드백               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성평등을 실현하기 위한 방안 정리하기</li> </ul> </li> </ul>		
<성찰>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 젠더 갈등을 분석하며 인권의 존중 방안 성찰하기</li> <li>• 그림책 토론을 통해 관계의 의미와 갈등 해소방안 성찰하기 (탐구 자료 4) 참고</li> </ul>		

탐구자료  
4

그림책 읽고 질문 만들기

그림책 활동 자료 - 예시

◎ 책을 읽고 이런 생각을 했습니다.

제목	두 사람	저자명	이보나 흐미엘레프스카	출판사	사계절
책을 읽으며 궁금했던 점과 알게 된 점 (그림책의 내용 및 줄거리와 관련하여 모둠원 끼리 질문하고 답하여 봅시다.)	1. 책을 읽으며 떠오른 두 사람은 누구인가요?				
	2. 두 사람이 함께여서 더 쉬운 것이 있다면 무엇이 있을까요?				
	3. 두 사람이 함께여서 더 어려운 것이 있다면 무엇이 있을까요?				
	4. (4번과 5번 문항은 책의 내용을 바탕으로 궁금한 점을 스스로 질문으로 만들어 보세요)				
	5.				
이 책에서 인상적이었던 장면과 그 이유					
좀 더 나아가기 (새롭게 알게 된 점)	◎ 남자와 여자가 서로를 더 잘 이해하려면 무엇이 필요할까요?  ◎ 그림책을 읽고 새롭게 알게 된 점은 무엇인가요?				
책을 읽고 느낀 점					





교수·학습 설계			
학습주제	인권 문제 탐구하기	차시	4~8차시/8차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다.</li> </ul>		
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타(      )		
단계	교수·학습 활동		
〈도입〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 문제 탐구를 위한 자료 조사와 프리젠테이션 제작 안내</li> <li>• 인권 침해 사례에는 무엇이 있으며 해결 방안은 무엇인가?</li> </ul>		
〈탐구〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구질문               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인권을 존중해야 하는 이유는 무엇인가?</li> <li>- 인간다운 삶이란 어떤 것일까?</li> <li>- 왜 우리는 사회적 약자에게 공감하고 그들이 겪는 문제를 개선하기 위해 노력해야 하는가?</li> <li>- 인간의 존엄성을 지키기 위해 어떤 노력을 해야 할까?</li> </ul> </li> <li>• 인권 침해 사례와 해결 방안 탐구하기</li> </ul>		
〈실행〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프리젠테이션 시나리오 작성하기: 구글 클래스룸 과제 작성하기(4~5차시)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인권 침해 상황, 문제점, 해결 방안 등을 담은 구글 문서 작성 (12~15장의 프리젠테이션을 제작하기 위한 자료 탐색 및 문서 작성)</li> <li>- 인권 관련 정보와 자료를 검색하여 문서로 정리하기</li> </ul> </li> <li>• 프리젠테이션 제작하기(6~7차시)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구글 문서를 바탕으로 프리젠테이션 작성하기 (구글 프리젠테이션, 미리캔버스, 캔바 등 다양한 프리젠테이션 앱 활용하기)</li> <li>- 프리젠테이션 링크를 수업 댓글로 올려 꾸준한 교사의 피드백 받기</li> <li>- 제목, 내용, 디자인은 창의적으로 구성하기</li> </ul> </li> <li>• 프리젠테이션 패들렛에 올리고 발표하기 (8차시)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3분 이내 발표하기</li> <li>- 인상 깊은 발표 선정하기 (패들렛에 동료평가 글쓰기)</li> <li>- 소감 나누기</li> </ul> </li> </ul>		
〈성찰〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 인권 침해 사례와 보장 방안을 탐구하며 인권의 존중 방안 제시하기</li> <li>• 다른 학생의 프리젠테이션을 보고 인권에 대한 인식 개선 내용 공유하기</li> </ul>		

탐구자료  
5

인권 관련 자료 조사, 분석, 해결 방안 등을 탐구를 위한 구글 문서 양식 (예시)

주요 내용	탐구(조사) 내용
인권의 의미(개념) 설명	
인권 존중의 역사	
인권 존중 사례 1	
인권 보장 제도 또는 정책 1	
인권 보장 제도 또는 정책 2	
인권 침해 사례 1	
인권 침해의 원인 또는 요인	
세계 여러 나라의 인권 보장 정책 1	
인권 보장 방안 1	
인권 보장 방안 2	
기타 조사한 내용 1	
기타 조사한 내용 2	
기타 조사한 내용 3	
인권 관련 이미지	
새롭게 알게 된 점 또는 배운 점	



〈탐구 수업 결과물 1〉

주요 내용	탐구(조사) 내용
<p>인권의 의미(개념) 설명</p>	<p>인권은 개인 또는 집단의 존엄과 자유를 보호하며 인간이 가지는 기본적이고 보장된 권리를 나타낸다. 이 권리들은 법적이거나 도덕적인 이유로 인간에게 부여되어 있으며, 모든 인간이 동등하게 가지고 있어야 한다고 여겨진다. 주요한 인권은 총 7개가 있다.</p> <p>먼저 생명과 안전의 권리는 모든 인간은 생명과 안전이 보장되어야 한다는 권리이다. 다음으로, 자유와 안전의 권리는 강요나 불법적인 억류로부터 자유롭고 안전한 환경에서 살 수 있는 권리이다. 또한 평등과 차별 금지의 권리는 모든 인간은 평등하며 어떠한 이유로도 차별받지 않아야 함을 시사한다. 이와 더불어 표현의 자유는 의견과 표현의 자유를 보장받아야 함을 의미한다.</p> <p>종교의 자유는 어떤 종교든지 따를 권리가 있으며, 강요되지 않아야 함을 뜻하는 권리이다. 결사의 자유는 혼인과 가족을 선택하고, 이를 유지하는 권리이다. 마지막으로 재산의 권리는 정당한 수단으로 얻은 재산을 소유하고 사용할 권리를 나타낸다.</p> <p>이처럼 다양하고 또 그만큼 우리에게도 중요한 인권은 국가, 정부, 사회 등에 의해 인정되고 보호되어야 한다. 이는 국제적으로도 중요한 원칙으로 받아들여지며, 다양한 국제 조약과 협약에서도 인권의 보호와 증진을 목표로 하고 있다. 이러한 인권의 중요성은 인간의 존엄과 자유를 존중하며 공정한 사회를 구축하기 위해 필수적이다.</p>
<p>인권 존중의 역사</p>	<p>인권의 역사는 근대 인류의 발전과 함께 더욱 중요해지고 있다. 인권은 크게 세계 인권선언문 이전과 이후로 나누어 볼 수 있는데, 세계 인권선언문은 이러한 맥락에서 중요한 이정표로서 나타나며, 현대사회의 전반적인 인권의 역사를 대표하는 상징적 선언이다.</p> <p><b>과거의 인권 침해</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [ 고대 ] 고대 문명에서는 권리와 보호에 대한 체계적인 개념이 부족했지만, 일부 지역에서는 예를 들어 로마 제국에서 노예에 대한 인간적 대우에 대한 시도가 있었다. 그러나 이는 특정 계층에만 국한되어 있었다.</li> <li>▪ [ 중세 ] 중세 시대에는 봉건제 사회에서 노예 노동과 사회 계층의 간극이 깊어지면서 많은 사람들이 인간다운 삶을 누리지 못했다. 특히 무엇보다도 자유와 권리는 특정 계층에만 제한되어 있었다.</li> <li>▪ [ 18-19세기 ] 계몽 시대에, 인간의 합리성과 독립적 권리에 대한 이론이 발전하였고, 이는 나중에 인권 개념의 기초로 이어졌다. 이와 더불어, 프랑스 혁명에서 "인권과 시민의 권리 선언"이 발표되었으며, 개인의 권리와 자유에 대한 요구가 나타났다.</li> <li>▪ [ 20세기 ] 제1차 세계 대전 후, 국제 연맹 설립과 함께 국제적 관심이 증가하며 인권의 중요성이 부각되었다. 이에 기름을 부은 듯 제2차 세계 대전 후 나치 독일의 유럽에서의 인권 침해가 크게 드러나면서 국제 사회는 더 나은 인권 보호를 위해 노력하게 되었다. 제2차 세계 대전 이후, 기존 국제 연맹의 부족한 점을 개선하여 1945년 유엔이 설립되었고, 이는 세계 인권 보호를 위한 국제적 노력을 향상시켰다.</li> <li>▪ 1948년 12월 10일, 위의 인권 향상을 위한 노력의 일환으로, 유엔 총회에서 세계 인권 선언문이 채택되었고, 모든 인간이 태어날 때부터 가지는 인권, 즉 천부성을 더불어 다양한 종류의 인권의 기본적인 개념을 확립하였다.</li> <li>▪ [ 그 이후의 발전과 도전 ]</li> </ul> <p>세계 각국은 세계 인권선언문을 바탕으로 다양한 인권 조약을 체결하였다. 또한 여성의 권리, 민주주의, 경제적 권리 등 다양한 영역에서 인권의 범위가 확장되었다. 하지만 인권은 여전히 세계적으로 도전과 과제에 직면하고 있으며, 인종 차별, 성 차별, 전쟁, 난민 문제 등이 이에 포함된다.</p> <p>세계 인권선언문의 채택은 인권을 보호하고 강화하기 위한 지속적인 노력의 시작이었다. 그러나 오늘날에도 인권은 지속적으로 강화되고 발전하는 과정에 있다.</p>

<p>인권 존중 사례 1</p>	<p>20세기 후반에 남아프리카 공화국에서 벌어진 '평화로운 변화'가 인권존중의 중요한 사례인데, 1994년에 시작된 이 변화는 흑백 인종 간의 분리를 지키던 아파르트헤이트 체제를 극복하려는 노력이었다. 이 변화의 중심에는 넬슨 만델라가 있었는데, 그는 수십 년간의 격변한 역사 속에서 투쟁하며 자유와 평등을 위한 인권의 중요성을 세계에 알렸다. 만델라는 투쟁 이후에도 분열된 사회를 통합하고자 포용과 용서의 정책을 채택했다. 그 결과, 남아프리카 공화국은 인종 간 평등을 추구하는 데 큰 발전을 이루었다. 이렇게 남아프리카의 '평화로운 변화'는 인종 차별과 인권 침해에 맞서 싸우며, 인권 존중의 중요성을 강조하는 데에서 주목받는 사례 중 하나다.</p>
<p>인권 보장 제도 또는 정책 1</p>	<p>국제적으로 뚜렷한 역할을 하는 인권 보장 제도 중 하나로 꼽히는 것은 유엔 인권고등판무관 사무소(OHCHR)이다. OHCHR은 유엔에 소속된 기관으로서, 전 세계적으로 인권을 보호하고 증진하기 위한 노력을 기울이고 있는 중요한 조직 중 하나이다. OHCHR은 다양한 방식으로 인권을 강화하기 위한 활동을 전개하고 있다. 먼저, 각국에서 발생하는 인권 문제를 지속적으로 감시하고 분석하여 정례적으로 보고서를 작성한다. 이를 통해 국제 사회에 인권 문제를 알리고 각 국가에 대한 인권 상황을 모니터링한다.</p> <p>또한, OHCHR은 국제 사회의 다양한 이해관계자들과 협력하여 인권 문제에 대한 해결책을 모색하고 정책적 개선을 촉구한다. 국제 사회 간의 대화와 협력을 촉진하여 다양한 국가와 지역에서의 인권 보호와 증진을 위한 효과적인 방안을 모색하고자 노력하고 있다. 뿐만 아니라 OHCHR은 국가 간 인권 보장에 대한 교육 활동을 펼치고 있다. 인권 교육을 통해 다양한 계층의 이해관계자들이 인권에 대한 이해를 높이고, 보다 폭넓은 지원을 도모하고자 노력하고 있다. 이처럼 OHCHR은 세계적으로 다양한 인권 문제에 대한 인식을 확산시키고, 그에 대한 대응을 위한 구체적인 노력을 진행하고 있다. 이는 인권을 세계적으로 보호하고 증진하기 위한 국제 사회의 힘찬 노력 중 하나로 평가받고 있다.</p>
<p>인권 보장 제도 또는 정책 2</p>	<p>유엔인권이사회(UN Human Rights Council, HRC)는 국제적으로 인권을 보장하고 증진하기 위한 주요한 조직 중 하나로 유엔 총회에 속한 47개 회원국으로 구성되어 있다. 이 회원국들은 인권 문제에 대한 공동의 이해와 의무를 가지며, 다양한 지역과 문화를 대표하고 있다. HRC의 중요한 임무 중 하나는 세계적으로 발생하는 다양한 인권 문제를 평가하고, 이에 대한 국제적인 대응을 촉진하는 것이다. 회원국은 정기적인 검토를 통해 서로의 인권 상황을 평가하고 건의할 수 있다. 이를 통해 국가 간의 협력과 투명성을 강화하고, 지속적으로 세계적인 인권 보호와 증진에 기여한다. HRC는 또한 특별보고관과 전문가 그룹을 지원하여 특정 국가나 주제에 대한 보고서를 작성하고 제공한다. 이를 통해 국제 사회에 다양한 인권 문제에 대한 정보를 제공하고, 효과적인 대응을 모색한다. 더 나아가, HRC는 다양한 형태의 인권 교육과 홍보 활동을 전개하여 세계적으로 인권에 대한 인식을 증진하고, 공정하고 평등한 세계를 만들기 위한 노력을 지속적으로 펼치고 있다. 이러한 노력들은 국제적으로 다양한 인권 문제에 대한 이해를 높이고, 국제적 협력을 강화하여 보다 효과적인 인권 보호와 증진을 이루기 위한 중요한 역할을 하고 있다. 이처럼 HRC는 OHCHR과 함께 세계적인 인권 보장을 위한 핵심적인 조직 중 하나로 인정되고 있으며, 다양한 노력을 통해 지속적인 발전과 향상을 이루고 있다.</p>
<p>인권 침해 사례 1</p>	<p>20세기 중반, 캄보디아의 킬링 필드라 불리는 정권 아래에서 벌어진 인권 침해는 인류의 비참하고 충격적인 경험 중 하나로 남아있다. 폴 폴 포트의 지도 아래 1975년에서 1979년까지 지속된 킬링 필드는 캄보디아 국민 수백만 명이 인도주의적인 적화정책에 의해 고통받는 기간이었다.</p> <p>킬링 필드의 인권 침해 사례를 살펴보면, 대량 학살과 강제 노동이 특히 도드라져 있다. 정권은 국내 지적 엘리트와 예술가들을 탄압하고 살해하는 대량 학살을 실행했다. 이로 인해 교육자, 의사, 예술가들은 무차별적으로 희생자가 되었다. 동시에 강제 노동은 많은 사람들이 극도로 힘든 조건에서 일하게 했다. 그러나 킬링 필드에서의 고문과 학살은 단순한 죽음 이상이었다. 감옥은 인간다운 삶의 기본 권리를 박탈당한 곳으로, 끊임 없는 고문과 기본적인 생존 조건의 부족으로 인해 죄 없는 수없이 많은 사람들이 비참한 환경에서 고통받았다. 정치적 탄압과 인종 차별도 킬링 필드에서 나타난 인권 침해의 일부이다. 정권은 지역 주민을 대상으로 한 정치적 탄압과 인종 차별을 행하며, 국민들은 자신의 정치적 신념이나 인종에 따라 억압과 차별 속에서 살아야 했다. 이러한 인권 침해는 극도로 비인간적이며 잔인한 통치의 결과로 캄보디아 국민이 지나친 고통을 겪게 되었다. 이 사건은 국제 사회에 큰 충격을 주며 국제 형사재판소에서 국제 인권범죄로 고발되어, 죄인들이 책임을 지게 된 예시 중 하나로 남아있다.</p>



<p>인권 침해의 원인 또는 요인</p>	<p>킬링 필드에서의 인권 침해의 근본적인 원인은 다양하게 꼽힐 수 있다. 주된 이유 중 하나는 폴 포트의 인도주의 이념과 정책에 기인한다. 폴 포트는 캄보디아를 새로운 농업사회로 변형하려는 근본적인 목표를 가지고 있었는데, 이는 도시를 폐쇄하고 농촌지역으로 모든 국민을 강제 이주시키는 것이었다. 이로써 정권은 전체 국민을 통제하고 조종하는 데에 주력하였고, 이런 과정에서 많은 국민이 인권의 근본적인 원칙인 자유, 평등, 안전을 상실하게 되었다. 이러한 인도주의적 정책은 지적 계층이나 도시 교육층, 외부 세계와의 교류에서 온 국민들을 특히 타격을 받게 했고, 그 결과로 대량 학살, 강제 노동, 인종 및 정치적인 차별 등의 인권 침해가 일어나게 되었다. 뿐만 아니라, 정권은 폴 포트의 독단적인 지배와 적대적인 정책을 비판하거나 반대하는 모든 의견을 탄압하였다. 이로써 인권 침해가 더욱 확대되었으며, 국민들은 자유로운 의견 표명, 정치적 참여, 그리고 다양성을 존중받을 수 있는 권리를 박탈당했다. 더불어 정권은 내부에서의 반란을 두려워하며 고립시키기 위해 미국과의 외교적 관계를 끊고, 국제 사회와의 협력을 거부했다. 이 모든 요인들이 결합하여 킬링 필드에서는 인간다운 삶을 추구하는 데 필수적인 기본적인 인권들이 무차별적으로 부정당하고, 국민들은 극심한 고통 속에서 살아가게 되었다.</p> <p>범국가적 인권 침해는 다양한 이유에서 비롯되며, 이를 이해하기 위해서는 역사적, 정치적, 경제적인 측면을 함께 고려해야 한다. 먼저 범국가적 인권 침해는 종종 국가 간의 갈등이나 역사적 갈등에서 비롯된다. 역사적으로 쌓인 갈등, 식민주의, 민족주의 등이 국가 간의 관계에 영향을 미치며, 이는 종종 인권 침해의 원인이 된다. 역사적인 불화로 인해 특정 국가에서 다른 국가의 국민에 대한 차별이나 억압이 벌어지기도 한다. 그와 더불어, 범국가적 인권 침해는 종종 국가 간의 정치적인 갈등과 불안정성에서 비롯된다. 독재적인 정권이 국제사회의 감시를 우회하며 국내에서 인권을 억압할 수 있다. 경제적인 이해와 이익을 위한 갈등도 범국가적 인권 침해의 원인이 될 수 있다. 자원 분배에 대한 갈등, 불공평한 무역 관행, 국가 간의 경제적인 불균형이 국민들의 인권을 훼손시킬 수 있다.</p> <p>국제사회가 인권 침해에 강력하게 대응하지 못하거나 무력한 경우, 이는 범국가적 인권 침해를 부추길 수 있다. 국제사회의 이원성, 이익 충돌, 무능한 국제 기구는 인권을 보호하는 데 어려움을 줄 수 있다. 이러한 이유들이 결합하여 범국가적 인권 침해는 매우 복잡하며 다양한 영향력을 받는 현상으로 나타난다. 이를 해결 하려면 국제 협력과 갈등 해결에 중점을 두어야 하며, 정의와 평등을 추구하는 국제적인 노력이 필요하다.</p>
<p>세계 여러 나라의 인권 보장 정책 1</p>	<p><b>&lt;국제 청소년의 날&gt;</b></p> <p>청소년에게 '2000년과 그 이후를 향한 UN의 세계 청소년 행동 프로그램'에 대해 알리고자 국제연합(UN)이 1999년 제정한 날로 매년 8월 12일을 기념함</p> <p>청소년에게 '2000년과 그 이후를 향한 UN의 세계 청소년 행동 프로그램'에 대해 알리고자 UN이 1999년 제54차 총회에서 제정한 날로 매년 8월 12일을 기념한다. '2000년과 그 이후를 향한 UN의 세계 청소년 행동 프로그램'은 1995년 제50차 UN 총회에서 채택된 결의안으로 청소년이 직면한 상황을 개선하기 위한 지침과 정책을 제공하며 청소년의 복지·생계 향상을 목표로 한다. 더불어 10가지 행동 영역으로 건강·고용·교육·기아와 빈곤·소녀와 젊은 여성·약물 남용·여가 활동·의사 결정 및 사회생활에서 청소년의 적극적인 참여·청소년 비행·환경을 규정하여 지역·국가·세계적 차원에서 이 프로그램을 시행하도록 했다.</p> <p>한편, UN은 1985년에 이어 25년 만에 2010년을 '세계 청소년의 해'로 지정했다. 세계 청소년의 해 주제는 각각 '참여·발전·평화'와 '대화'와 상호 이해였다.</p>
<p>인권 보장 방안 1</p>	<p>경기도교육청은 학생 인권 보장을 위해 해결해야 할 과제로 학생, 교사, 학부모 모두 '집단 괴롭힘 금지'를 1순위로 꼽았다. 또 학부모와 교장·교감 등 학교 관리자는 '각종 고민 상담 등 학생 복지 강화'를 우선 순위로 꼽았으며, 학생은 '두발과 복장 규제 완화'를 중요하게 꼽았다.</p>
<p>인권 보장 방안 2</p>	<p><b>&lt;청소년 인권 보장 법률 제정&gt;</b></p> <p>청소년의 권리와 보호는 관련 법률에서 규정하고 있다. 대표적인 법률로는 '청소년복지지원법'이 있다. 이 법률은 청소년의 건전한 성장과 발달을 도모하기 위한 방안을 제시하며, 청소년에 대한 학대, 성폭력, 약물 사용 등의 예방 및 대책을 마련하는 데 초점을 맞추고 있다.</p> <p>청소년 기본법: 이 법률은 청소년의 안전한 환경 조성, 정신적, 육체적 건강 보장, 교육 및 문화, 직업 훈련 등에 관한 기본 원칙 등을 규정하고 있다.</p>


<p>인권 운동가 소개 1</p>	<p>마틴 루터 킹은 대학을 다니면서 받은 차별 등으로 인해 목사가 된 이후 흑인들을 위한 인권운동을 시작했으며, 앨라배마에서 버스 안에서 로자 파크스라는 흑인 여성이 백인 남성을 위해 자리를 비키지 않았다는 이유로 체포되자 몽고메리 버스 보이콧 운동을 전개했다. 이에 5만 명이 넘는 앨라배마의 흑인들이 호응해 버스를 타지 않고 걸어다니거나 차가 있는 흑인들은 카풀을 했다. 1년간에 걸친 운동 끝에 로자 파크스는 풀려나고, 흑인이 버스에서 백인에게 자리를 비키지 않으면 체포되는 것은 위헌이라는 연방대법원의 판결을 얻었다.</p> <p>그 이후로도 계속되는 인권운동을 전개했으며 흑인이 백인과 동등한 시민권을 얻기 위한 운동을 지속적으로 펼쳐왔다. 그 결과 1964년 노벨평화상을 수상했으며, 과격파 흑인들을 대화와 설득을 통해 어르고 달래서 비폭력 운동을 펼쳐왔다. 1965년 이후엔 과격 운동가인 말콤 X를 만나며 과격파 운동가들과의 연대를 꾀하기도 했다.</p>
<p>인권 운동가 소개 2</p>	<p>존 루이스는 1981년 조지아주 애틀랜타 시의원으로서 정계에 입문했다. 1986년 조지아주 하원 의원으로 당선됐고 2006년에는 민주당 하원 원내 수석 부총무를 맡기도 했다. 그는 지난해 12월 자신이 최장임 4기 진단을 받았다고 발표했다. 그는 "거의 평생 동안 자유와 평등, 기본적 인간의 권리를 위해 싸워 왔지만 지금 마주한 병마와의 싸움은 해본 적이 없다"고 밝혔다.</p> <p>인권 운동을 이끌던 루이스는 학생 비폭력 조정위원회(SNCC)를 공동 창립했고 1963년부터 1966년까지 의장을 맡았다. 그는 1963년 '워싱턴 대행진'을 기획했고 이곳에서 연설했다. 이 행진의 목적은 아프리카계 미국인들의 시민적 경제적 권리를 옹호하기 위함이었다.</p> <p>"존 루이스는 그의 생애를 통해 모든 이들에게 자유와 정의를 가져오는 데 헌신했습니다. 57년 전 워싱턴 행진에서 그가 선언했던 것처럼 우리의 마음과 영혼은 자유와 정의가 존재하는 한 그를 기억할 것입니다. 존은 암과 투병하는 마지막 몇 주 동안에도 최근 미국에서 벌어진 인종차별 반대 시위 현장을 찾기 위해 힘을 끌어 모았습니다."</p> <p>미국의 오래된 인권 단체 중 하나인 전미유색인종위향상협회(NAACP)는 그의 타계 소식을 접하고 "심히 슬프다"는 애도의 트윗을 남겼다.</p> <p>"평생 지속되어 온 정의와 평등, 자유를 향 존 루이스의 사명은 우리나라와 전 세계에 영원히 기억될 것입니다. 전미 흑인 지위 향상 협회는 그의 가족들에게 진심으로 애도를 표하며 위안의 기도를 보냅니다."</p> <p>버락 오바마 전 대통령은 "루이스가 수십 년 동안 자유와 정의를 위해 온몸을 다해 싸워왔을 뿐 아니라, 그를 따르는 세대들에게 영감을 줬다"고 밝혔다.</p> <p>"우리 중에서 자신의 삶을 그렇게 의미 있고 놀라운 방식으로 살아내는 사람은 흔하지 않습니다. 하지만 존 루이스는 그렇게 했습니다. 그에게 고맙습니다. 우리는 이제 이 나라를 재건하기 위한 행진을 명령 받았습니다."</p> <p>전 대통령 후보였던 엘리자베스 워렌은 트윗을 통해 루이스를 "미국의 진정한 영웅이자 나라의 도덕적 나침반"이라고 칭하며 애도했다.</p> <p>함께 인권 운동을 했던 코디 틴델 비비안 역시 루이스와 같은 날 타계했다. 비비안은 남부지역에서 버스 좌석을 분리하는 정책에 항의하는 단체 '프리덤 라이더스'를 조직하는 데 기여했고 이후 남부 기독교 지도회의(SCLC)를 이끌었다.</p>
<p>미국의 인권 운동 소개</p>	<p>Black Lives Matter(블랙 라이브스 매터, BLM)는 아프리카계 미국인에 대한 경찰의 잔인함[1]에 따른 사고에 대항하는 비폭력 내지 폭력적 시민불복종을 옹호하는 조직화된 움직임을 말한다. 흔히 'Black Lives Matter'로 알려진 조직은 미국과 전 세계에 30개 이상의 지부를 가진 분산된 네트워크로 존재하는 반면, 더 큰 'Black Lives Matter' 운동은 드림 디펜더스와 아사타와 같은 다양하고 분리되어 있으며 동질감 있는 자매조직들로 구성되어 있다. 더 광범위한 운동과 그 관련 단체들은 흑인 해방에 관련된 것으로 간주되는 다양한 다른 정책 변화를 옹호할 뿐만 아니라 흑인에 대한 경찰 폭력에 대해 일반적으로 반대한다.</p>





<p>인권 관련 이미지</p>	
<p>새롭게 알게 된 점 또는 배운 점</p>	<p>이 조사를 통해 나는 이런 생각을 하게 되었다. 먼저 우리는 다양성을 존중해야 한다. 서로 다른 인종, 종교, 문화, 성별, 성적 지향 등 다양한 면모를 존중하고 인정하는 태도를 가지고, 차별을 없애려는 노력을 해야 한다. 또 편견을 극복해야 한다. 인간은 자신이 알고 있는 것을 중심으로 세상을 바라보는 경향이 있는데 이를 극복하고, 타인의 시각을 이해하고 받아들이는 노력해야 한다는 생각을 가지게 되었다.</p> <p>새롭게 알게 된 점으로는 장애인 같은 사회적 약자만의 차별하는 것이 차별이 아니라 홀로 사는 노인 방치 혹은 망가진 놀이터 방치 등도 인권을 침해하는 것이 될 수 있다는 걸 깨달았다. 또 요즘엔 사회적 약자를 향한 차별이 아직도 일어나고 있는 거 같아서 마음이 안 좋았다.</p> <p>이번 활동을 통해 인권 침해 사례, 인권 보장 방안 등 인권에 대해 몰랐던 점들과 인권 침해로 일어났던 사례, 인권 보장을 위한 방안 등에 대해 새롭게 알게 되었고 앞으로도 인권에 대해 많은 관심을 가져야겠다.</p>

〈탐구 수업 결과물 2〉

<p>인권 운동가 소개</p>	<p>마틴 루서 킹은 미국의 인권 운동가이자 목사입니다. 그는 흑인 차별에 맞서 버스 타지 않기 운동을 이끌었습니다. 그리고 그는 평화적인 방법으로 흑인들의 불평등한 제도를 개선하기 위해 노력했기에 그 공로를 인정받아 노벨평화상을 수상했습니다.</p>
<p>선정 이유</p>	<p>비폭력적인 방법으로 시위를 이끈 마틴 루서 킹이야말로 진정한 도덕적인 인물이라고 판단했기 때문입니다.</p>
<p>선정 인물의 성격이나 특별한 행동</p>	<p>그는 어릴 때부터 백인들로부터 차별과 멸시를 받아 인종차별을 없애야겠다고 생각했다고 합니다. 그 후, 그는 흑인의 자유와 평등을 요구하기 위해 보스턴 대학에서 신학을 공부한 뒤 목사가 되었습니다. 어느 날, 한 흑인 여성이 백인에게 버스 자리를 양보하지 않았으며 체포당하는 일이 발생했습니다. 그는 이 일을 계기로 흑인들과 함께 버스 타지 않기 운동에 앞장섰습니다. 또한 그는 워싱턴에서 인종차별에 반대하는 평화 행진 대회를 개최했습니다. 이때, 그는 모두가 존중받을 권리가 있으며 평등하다는 사실을 연설했고 많은 사람들이 이 연설에 감동을 받았다고 합니다. 그리고 흑인 투표권을 요구하며 평화 행진을 했고 결국 흑인들의 투표권을 얻어 냈습니다. 이처럼 흑인의 인권을 위해 보여준 노력과 성과를 인정받아 1964년에 노벨평화상을 수상했습니다.</p>
<p>선정 인물이 소중하게 여긴 가치</p>	<p>그는 평등, 자유, 공평, 평화, 비폭력, 용기를 추구했습니다. 왜냐하면 그는 모두가 공평하게 대우받기를 원했고 흑인의 자유를 요구하며 평화적, 비폭력적인 방법으로 용기 있게 시위를 이끌었기 때문입니다.</p>
<p>선정 인물의 도덕적 신념</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 모든 사람은 평등하고 존중받을 권리가 있으므로 인종차별은 사라져야 마땅합니다.</li> <li>2. 폭력적으로 행동하는 것은 옳지 않습니다.</li> <li>3. 불평등한 제도는 바뀌어야 합니다.</li> </ol>
<p>선정 인물 홍보 이미지 제작</p>	<p>* 나에게는 꿈이 있습니다!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>선정 인물과의 인터뷰</p>	<p>Q. 버스에서 흑인이 백인으로부터 차별을 받는 것을 보고 어떤 생각이 드셨나요?          A. 피부색이 다르다는 이유로 차별을 받는 것이 너무 억울했습니다.</p> <p>Q. 목사님의 노력으로 인해 흑인에게도 투표권이 생겼을 때 어떤 생각이 드셨나요?          A. 시위하기를 잘했다는 생각이 들었고 부듯했습니다.</p> <p>Q. 왜 시위를 진행할 때 평화적이고 비폭력적인 방법으로 진행했나요?          A. 자신의 마음에 들지 않는다고 다른 사람을 때리면 안 되는 것처럼 저는 폭력을 행사하는 것이 바람직하지 않다고 생각하기 때문입니다.</p> <p>Q. 무엇 때문에 인종차별을 없애야 한다고 생각하셨나요?          A. 어렸을 때 백인 친구와 즐겁게 놀고 있었을 때, 그 친구의 아버지께서 흑인과는 놀지 말라고 하셔서 이 말을 듣고 상처를 받았습니다. 그리고 이 때문에 인종차별을 없애야겠다고 다짐했습니다.</p> <p>Q. '나는 꿈이 있습니다.'라는 말을 왜 하셨나요?          A. 제 아이들이 백인들로부터 차별을 받지 않고 그들과 친한 친구로 지낼 수 있는 날이 오면 좋겠다고 생각했기 때문입니다.</p>





선정 인물에게 배우고 싶은 점	자신이 '불평등하다. 잘못됐다.'라고 생각하는 일을 바로 잡기 위해 용기 있게 행동하는 것을 본받고 싶습니다.
명언	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 결국 우리는 적의 말 보다 동지의 침묵을 기억할 것이다.</li> <li>• 어디서 발생하든 불의는 세상 모든 정의를 위협한다.</li> <li>• 우리가 중대한 일에 대해 침묵하는 순간 우리의 삶은 종말을 고하기 시작한다.</li> <li>• 나에게서는 꿈이 있습니다. 나의 네 명의 자녀들이 이 나라에 살면서 피부색으로 평가되지 않고 인격으로 평가받게 되는 날이 오는 꿈입니다.</li> </ul>
암살	마틴 루서 킹은 1968년 4월 4일에 과격파 백인 단체 소속의 제임스 얼 레이 손의 총에 맞아 암살당했습니다. 그는 인종차별주의자였으며 당시 대통령 선거에 출마한 조지 월리스의 열렬한 지지자였습니다.
묘비명	그의 무덤은 2006년 1월 30일에 타계한 부인 코레타 스콧 킹 여사와 함께 안장된 석관 형태로 조성돼 있으며 그의 명언들이 묘비명으로 새겨졌습니다.

〈프리젠테이션 제작 결과물〉

3부. 도덕과,  
어떻게 적용하나요?

중등

도덕과

2022 개정 교육과정 기반

**생태시민 프로젝트**



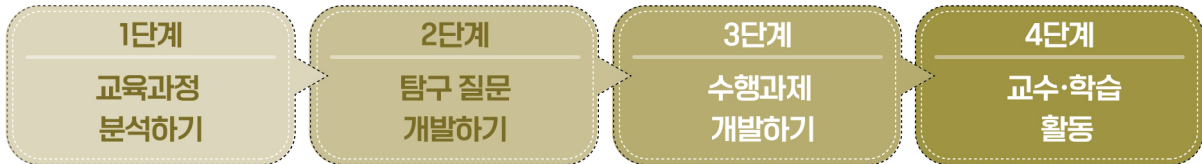


자연과의 관계

생태시민 프로젝트



가. 개요



단원명	자연과의 관계		학년(군)	2학년
🔊 단원 목표 설정				
영역	자연과의 관계			
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다.</li> <li>자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다.</li> </ul>			
성취기준	[9도04-02] 자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계를 도출하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 구체화하여 실천할 수 있다.			
범주	지식·이해	자연을 어떻게 바라보며 관계를 맺어야 할까?		
	과정·기능	인간과 자연의 관계에 대한 여러 입장을 비교·평가하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임 도출하기		
	가치·태도	자연과 공존하는 태도		
텍스트, 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>EBS 지식채널e 「탄소 이야기」.</li> <li>안신애, 『멋진 하루』.</li> <li>마틴 도리, 『멈춰! 기후변화』. 매직 사이언스.</li> </ul>			
깊이 있는 학습을 위한 탐구질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [사실적 질문] 지식·이해 범주 참고               <ul style="list-style-type: none"> <li>기후 위기는 어떤 양상으로 나타나고 있나?</li> <li>기후 위기와 탄소 배출은 어떤 관계일까?</li> <li>환경 관련 국제협약은 어떤 것이 있나?</li> </ul> </li> <li>▪ [개념적 질문] 과정·기능 범주 참고               <ul style="list-style-type: none"> <li>왜 기후 위기에 대해 탐구해야 할까?</li> <li>동양과 서양의 사상가들은 자연에 대해 어떻게 보고 있나?</li> <li>인간은 지구 생태계에 어떤 영향을 미치고 있나?</li> <li>탄소 배출을 줄이려면 어떻게 소비해야 할까?</li> </ul> </li> <li>▪ [논쟁적 질문] 가치·태도 범주 참고               <ul style="list-style-type: none"> <li>기후 위기에 대응하기 위해 개인적, 사회적으로 어떤 노력이 필요할까?</li> <li>청소년 시민으로서 학교에서 할 수 있는 일은 무엇인가?</li> <li>지속가능한 삶을 위해 어떻게 윤리적 책임을 다해야 할까?</li> </ul> </li> </ul>			

단원 평가 계획

과정중심평가 계획

평가 내용	평가방법
• 기후 위기에 지구 공동체는 어떻게 대응하고 있을까?	산출물 평가(모둠 활동지), 관찰 평가
• 기후 위기에 나는 어떻게 대응할 수 있을까?	산출물 평가(개인적 기후위기 대응 실천 기록)
• 기후 위기에 청소년 시민인 우리는 어떻게 대응할 수 있을까?	산출물 평가(학교에서 변화 일으키기 활동 결과, 모둠 활동지), 관찰 평가
• 지속가능한 삶을 위해 어떻게 윤리적 책임을 다해야 할까?	산출물 평가(자기 평가, 동료 평가)

수행과제 및 루브릭

수행과제: 생태시민 프로젝트

지구의 기후가 변하고 있습니다. 이 변화는 전 세계 사람들과 지구 생태계에 심각한 영향을 끼치고 있습니다. 우리가 기후 위기를 멈추려는 노력을 하지 않으면 상황은 점점 더 나빠질 것입니다.

이 상황을 극복하려면 왜 기후 위기가 발생했는지 그 원인이 우리의 일상적 생활 습관, 소비 생활과 어떤 관련이 있는지 알아야 합니다. 기후 위기로 고통받는 사람들이나 국가를 파악하고, 지구 공동체가 기후 위기에 대응하는 방안들을 탐구하는 것은 우리가 일상에서 기후 위기를 극복하기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 알게 해줍니다.

청소년 시민인 우리가 기후 위기에 대응하기 위해서 개인적으로 그리고 학교에서 어떤 변화가 일으키고 실천해야 하는지 생각하고 토의하여, 의미 있는 변화를 시작하는 활동 방안을 계획하여 함께 실천하고 그 실천한 내용을 정리해서 공유합니다.

생태시민 프로젝트 수행 평가준거(루브릭) 20점 만점

요소 등급	평가	지구 공동체 차원의 기후 위기 대응 노력 탐구하기(6점)	기후 위기에 대응하기_개인적 차원(5점)	기후 위기 대응_학교에서 변화 일으키기(7점)	개인·모둠 차원의 실천 노력 성찰하기(3점)
상		기후 위기에 대응하는 지구 공동체 차원의 다양한 노력에 대해 구체적으로 탐구하여 공유하고 이를 바탕으로 깊이 있는 질문을 제시하였다.	기후 위기에 대응하는 개인적 차원의 적절하고 다양한 실천사례를 제시하고 구체적으로 설명하였다.	학교 안에서 생태시민으로서 기후 위기에 대응할 수 있는 창의적인 대응 방안을 찾아 책임감 있게 실천하였다.	기후 위기 대응 실천 노력에 대해 발전적으로 성찰하고, 자신이 할 수 있는 더 나은 선택과 실천을 제시하였다.
중		기후 위기에 대응하는 지구 공동체 차원의 노력에 관해 탐구하고 설명하였다.	기후 위기에 대응하는 개인적 차원의 다양한 실천사례를 제시하였다.	학교 안에서 기후 위기에 대응할 수 있는 방안을 찾아 실천하였다.	기후 위기 대응 실천 노력에 대해 성찰하였다.
하		기후 위기에 대한 지구 공동체 차원의 노력에 대해 단편적으로 나열하였다.	기후 위기 대응과 관련성이 부족한 일회적 사례를 제시하였다.	학교 안에서 기후 위기에 대응할 수 있는 방안을 찾아 제시하였다.	기후 위기 대응 실천 노력에 대해 자신의 문제로 성찰하지 못했다.



깊이 있는 수업 과정은

차시	탐구-실행-성찰 과정
1	<p><b>&lt;탐구 질문 - 사실적 질문&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>기후 위기는 어떤 양상으로 나타나고 있나?</li> <li>기후 위기와 탄소 배출은 어떤 관계일까?</li> </ul> <p>• <b>기후 위기에 대해 파악하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>올해 전 세계에서 나타난 기후 위기의 양상 파악하기</li> <li>영상 「탄소 이야기」를 보고 탄소 배출과 기후 위기의 관계 파악하기</li> <li>탄소 배출을 가져오는 일상의 소비에 대해 파악하기</li> </ul>
2	<p><b>&lt;탐구 질문 - 개념적 질문&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>왜 기후 위기에 대해 탐구해야 할까?</li> <li>동양과 서양의 사상가들은 자연에 대해 어떻게 보고 있나?</li> </ul> <p>• <b>인간과 자연의 관계에 여러 입장을 비교·평가하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>코로나 팬데믹과 기후 위기의 연결고리 찾기</li> <li>기후 위기 속 북극곰의 상황을 다루는 뉴스 기사들의 두 가지 서로 다른 관점 파악하기(인간 중심주의 자연관과 생태 중심주의 자연관)</li> <li>자연을 바라보는 자신의 시선 인식하기</li> <li>자연에 대한 동서양의 입장 파악하고 비교하기</li> </ul>
3	<p><b>&lt;탐구 질문 - 개념적 질문&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인간은 지구 생태계에 어떤 영향을 미치고 있나?</li> <li>탄소 배출을 줄이려면 어떻게 소비해야 할까?</li> </ul> <p>• <b>자신의 생활 습관 파악하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>구글 설문으로 자신의 생활 습관과 소비 생활 돌아보기</li> <li>그림책으로 『멋진 하루(안신애)』로 인간이 지구 생태계에 미치는 영향 토의하기</li> </ul>
4-9	<p><b>&lt;탐구 질문 - 논쟁적 질문&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>기후 위기에 대응하기 위해 개인적·사회적으로 어떤 노력이 필요할까?</li> <li>지속가능한 삶을 위해 어떻게 윤리적 책임을 다해야 할까?</li> </ul> <p>• <b>기후 위기 대응 노력 탐구하기(2차시)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>기후 위기에 대응하기 위한 지구 공동체의 노력을 4가지 탐구 주제로 나누어 모둠 내 직소(Jigsaw) 활동으로 탐구하기</li> <li>탐구한 내용 패들렛에 올리고 모둠 내에서 공유하기</li> </ul> <p>• <b>청소년 시민으로서 기후 위기에 대응하기(3차시)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[개별활동] 지구를 위한 3주 5분 미션 수행하기</li> <li>[모둠활동] 기후 위기에 대응하는 학교에서 변화 일으키기             <ul style="list-style-type: none"> <li>활동 기획하고 실천하기(패들렛에 올리기)</li> <li>실천한 내용 발표하고 공유하기(패들렛 슬라이드로 발표)</li> </ul> </li> </ul> <p>• <b>청소년 생태시민으로 성장하기(1차시)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>생태시민 프로젝트 활동에서 배운 점 작성하기</li> <li>생태시민 프로젝트를 수행하면서 갖게 된 성찰적 질문 작성하기</li> <li>생태시민으로서 할 수 있는 더 나은 선택과 실천 작성하기</li> </ul>

나. 차시별 교수·학습 설계안

교수·학습 설계			
학습주제	생태시민 프로젝트	차시	4~9차시
		학습 장소	학급 교실 및 교내
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다.</li> </ul>		
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타(      )		
단계	교수·학습 활동		
<도입>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지난 수업 되돌리기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>인간은 지구 생태계에 어떤 영향을 미치고 있을까? (그림책명과 갖게 된 질문, 가장 인상적인 그림으로 작가의 의도 파악하기)</li> </ul> </li> <li>탐구질문으로 학습목표 제시</li> </ul>		
<탐구>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기후 위기에 지구 공동체는 어떻게 대응하고 있을까? [사실적 질문]                             <ul style="list-style-type: none"> <li>기후 위기로 인해 고통받는 국가나 사람들의 상황</li> <li>환경 문제 해결을 위한 국제 사회의 협약</li> <li>기후 위기 문제를 해결하기 위한 개인적(인물), 사회적(단체)의 노력</li> <li>기후 위기 문제를 해결하기 위한 친환경 생태도시들의 정책</li> </ul> </li> </ul>		
<실행>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기후 위기에 나는 어떻게 대응할 수 있을까? [개념적 질문]                             <ul style="list-style-type: none"> <li>기후 위기에 대응할 수 있는 방안들은 어떤 것들이 있는지 탐구하기</li> <li>지속가능한 지구를 위한 3주 5분 미션 수행하기</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 10px 0;">                     탄소발자국 계산해 보기, 전기 아껴 쓰기, 냉난방 온도 조절하기, 분리배출 잘하기(쓰레기 줄이기), 고기와 가공 식품 덜 먹고 직접 만들어 먹기, 대안적 먹거리 선택하기, 보이지 않는 물 아껴 쓰기, 물건 줄이기(나누어 쓰기, 바꿔 쓰기), 핸드폰 등 전자 기기 한번 사면 오래 쓰고 덜 사용하기, 착한 여행하기, 이동하면서 기후변화와 싸우기, 마트에서 내 고장 먹거리(전통 먹을거리) 찾아 먹기, 음식 남기지 않기(음식물 쓰레기 줄이기), 용돈으로 기후변화와 싸우기, 자연을 만나 생태 감수성 키우기                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>청소년 생태 시민으로서 우리는 학교에서 무엇을 할 수 있을까? [개념적 질문]                             <ul style="list-style-type: none"> <li>학교에서 변화 일으키기</li> </ul> </li> </ul>		
<성찰>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지속가능한 삶을 위해 어떻게 윤리적 책임을 다해야 할까? [논쟁적 질문]                             <ul style="list-style-type: none"> <li>「지속가능한 지구를 위한 3주 5분 미션 수행하기」와 「학교에서 변화 일으키기」 활동에서 배운 점 작성하기</li> <li>생태시민 프로젝트를 수행하면서 갖게 된 성찰적 질문 작성하기</li> <li>생태시민으로서 할 수 있는 더 나은 선택과 실천 작성하기</li> </ul> </li> </ul>		





탐구자료  
1

기후 위기에 지구 공동체는 어떻게 대응하고 있을까?

※ 다음 탐구주제에 대해 모둠에서 역할을 나누어 탐구하고 공유합니다.

	기후 위기 대응 탐구주제	역할 나누기	비고
1	기후 위기로 인해 고통받는 국가나 사람들의 상황은 어떠할까?		역할을 나눠 조사하고 모둠에서 공유
2	환경 문제 해결을 위해 국제사회가 맺은 협약은 어떤 내용인가?		
3	기후 위기를 해결하기 위해 노력하고 있는 인물이나 단체는 어떻게 활동하고 있나?		
4	기후 위기를 해결하기 위해 노력하고 있는 친환경 생태도시들은 어떤 정책을 시행하고 있나?		
모둠 탐구 내용			탐구하면서 갖게 된 질문은?
1	<p>1-1. 기후 위기로 인해 고통받는 사람들이나 국가는 어떤 측면에서 고통받고 있나?</p> <p>에티오피아는 6년째 비가 오지 않아 위기를 겪고 있다. 키리바시는 해수면 상승으로 삶의 터전을 잃고 고통을 받고 있다. 기후 위기는 특히 가난한 나라의 아이들에게 가혹해서 가뭄으로 인한 영양부족과 질병으로 목숨을 잃는다.</p> <p>1-2. 이 고통에 대해 원인 제공한 사람들은 누구인가?</p> <p>많은 이산화탄소를 배출하고 있는 비교적 선진국이 사는 사람들이다. 우리나라도 해당된다.</p> <p>1-3. 이 문제를 해결하기 위해 시도되고 있는 방법은 무엇인가?</p> <p>기후 위기를 해결하기 위해 국제사회가 기후협약을 만들고 많은 관심을 가지고 노력을 하고 있다.</p>		기후 위기 대응 협약이 현재 잘 지켜지고 있을까?
2	<p>2-1. 바젤협약, 람사르협약, 생물다양성 협약을 통해 국제사회가 함께 지키고 제안하는 것은 무엇인가? 그것은 지구를 위해 어떤 가치가 있는가?</p> <p>바젤협약은 유해한 폐기물을 줄여 환경 보존, 람사르협약은 습지 보존, 생물다양성 협약은 생물 다양성을 보존하자는 협약이다. 국제사회가 지구를 함께 지키기 위해 제안한 것이다.</p> <p>2-2. 교토의정서, 파리기후협약, 글래스고 환경회의는 무엇이 같고 다른가?</p> <p>파리기후협약은 2020년 만료된 교토의정서를 대체한 협약이다. 온실가스 배출을 감축한다는 것이 같고 온실가스를 감축해야 하는 나라의 범위가 다르다.</p> <p>2-3. 자신이 기후협약에서 꼭 지켜져야 한다고 생각하는 것은 무엇인가?</p> <p>온실가스 줄이기는 모두가 지켜야 한다. 지구를 지키는 것은 모두의 과제이기 때문이다.</p>		우리나라는 기후 위기로 인해 어떤 고통을 받고 있을까?



모둠 탐구 내용		탐구하면서 갖게 된 질문은?
<p>3</p> <p>기후 위기를 해결하기 위해 노력하고 있는 인물이나 단체</p> <p>담당한 친구:</p> <hr/>	<p>3-1. 기후 위기를 해결하기 위해 노력하고 있는 인물은 어떤 사람인가? 어떤 노력을 해왔나?</p> <p>그레타 툰베리는 15살 금요일마다 스웨덴 국회의사당 앞에서 기후를 위한 학교 파업 1인 시위를 한 것을 시작으로 기후 위기를 막는 연설을 하는 등의 노력을 하고 있다.</p> <p>3-2. 기후 위기를 해결하기 위해 노력하고 있는 단체는 어떤 단체(국제기구, 비정부기구(NGO))인가? 이들이 기후변화를 막기 위해 선택한 방법은 무엇인가?</p> <p>그린피스는 비정부기구로 전 지구적 환경 파괴에 대해 캠페인으로 홍보하였다. 핵 실험 중단, 고래 보호, 미세 플라스틱 사용 중단 등을 요구하였다.</p> <p>3-3. 이들이 얻어낸 성과는 무엇인가? 아직 남은 과제는 무엇인가?</p> <p>시위와 캠페인 등으로 사람들이 환경 파괴 문제에 관심을 갖게 하였다. 아직 남은 과제는 많은 사람들이 지구 환경 문제를 심각하게 생각하지 않는다는 것이다.</p>	<p>많은 이들이 기후 위기를 막기 위해 노력하는데도 왜 기후 위기는 계속 악화되고 있을까?</p>
<p>4</p> <p>기후 위기를 해결하기 위해 노력하고 있는 친환경 생태도시</p> <p>담당한 친구:</p> <hr/>	<p>4-1. 기후 위기에 적극적으로 대응하는 생태도시는 어떤 도시들이 있나?</p> <p>덴마크의 코펜하겐, 독일의 프라이부르크 등이 있다.</p> <p>4-2. 이 생태도시가 기후변화에 대응하기 위해 선택한 구체적인 방법은 무엇인가?</p> <p>덴마크의 코펜하겐은 세계 최초로 자전거 전용도로를 만들어 자동차 사용을 줄이고, 바람을 이용한 풍력 에너지를 만들고 있다. 독일의 프라이부르크는 태양열 에너지를 사용하는 발전시설을 설치하여 온실가스 배출을 감소시켰다.</p> <p>4-3. 이 생태도시의 노력 중 우리나라(우리 도시)가 선택하면 좋겠다고 생각한 것은 무엇인가? 왜 그렇게 생각했나?</p> <p>우리나라에도 덴마크의 코펜하겐처럼 자전거 전용도로가 많아져서 자전거로 출퇴근을 하는 사람들이 많아지면 좋을 것 같다.</p>	<p>우리나라에도 녹색도시라고 하는 도시들이 많음에도 불구하고 한국에서 엄청난 양의 탄소가 배출되는 이유는 무엇일까?</p>



탐구자료  
2

기후 위기에 나는 어떻게 대응할 수 있을까?

※ 다음에 제시된 미션이 기후 위기 대응과 관련 있는 이유가 무엇인지 생각해 봅시다. 다음 중에서 관심 있는 주제를 7가지 선택하여 실천한 내용과 느낀 점을 구체적으로 기록하세요.

	미션 주제	5분 미션	실천한 내용과 느낀 점
1	탄소발자국 계산해 보기	오늘 한 행동들의 탄소발자국을 계산해 봅시다. 내일 어떤 행동을 하면 발자국을 줄일 수 있을지 생각해 보세요. • 디지털 탄소발자국 • 한 끼 밥상 탄소발자국 • 내 옷장(패션) 탄소발자국 • 교통 이용 탄소발자국 등	
2	전기 아껴 쓰기	여러분 집에 평소 대기상태(사용하지 않는데 플러그를 꽂아놓은) 해놓은 가전제품이 있나 요? 그런 제품이 몇 개인지 세어 보고 플러그를 뽑으세요. 각 방마다 “가전제품을 쓰지 않을 때 는 플러그를 뽑으세요!”라는 쪽지를 붙여 주세 요.	거실에 사용하지 않는데 플러그를 꽂아 놓은 가전제품이 3개 정도 있었다. 거 실, 침실에 있는 플러그를 뽑았고 가전 제품을 쓰지 않을 때는 플러그를 뽑으세 요 라는 쪽지를 부착했다.
3	냉난방 온도 조절하기	학교에서 덥거나 쌀쌀하다 싶을 때는, 우선 겉 옷을 벗어 가볍게 입거나 겉옷을 입어서 교실 냉난방기의 사용을 될 수 있으면 줄여요. 집으 로 돌아가서도 입는 옷으로 체온을 조절해서 냉난방기의 사용을 줄여요.	
4	분리배출 잘하기 쓰레기 줄이기	우리 집 재활용 책임자가 되어 보세요. 재활용 품 수거일에는 여러분이 대장이 되는 거예요. 재활용품을 올바르게 분리배출 하고 있는지 많 이 배출되는 생활 쓰레기가 무엇인지 살펴서 잘되는 점과 보완해야 할 점을 작성하세요.	일반쓰레기와 음식물 쓰레기가 잘 구분 되지 않아서 재활용품 쓰레기통이 있는 곳에 일반쓰레기와 음식물 쓰레기의 차 이점을 알려주는 포스터를 붙여야겠다고 생각했다. 비닐 쓰레기가 많이 나와서 일회용품을 줄여야겠다고 다짐했다.
5	고기와 가공식품 덜 먹고 직접 만들어 먹기	그동안 고기를 자주 먹었다면 가족에게 일주일 에 하루쯤 고기 없이 지나자고 제안해 보세요. 지나친 육식을 줄이고 즉석식, 가공식품을 덜 먹고 직접 음식을 만들어 먹는 것은 내 건강과 지구 환경을 지킬 수 있어요.	원래 미역국에 소고기를 넣었는데 이번 에는 소고기를 넣지 않는 미역국을 직접 만들어 보았다. 미역국을 만드는 것이 생각보다 매우 쉬워서 어렵지 않게 패스 트푸드와 가공식품, 육식을 줄이는 식사 를 할 수 있어서 뿌듯했다.

	미션 주제	5분 미션	실천한 내용과 느낀 점
6	대안적 먹거리 선택하기	혹시 우유를 사서 먹을 일이 있다면, 두유, 아몬드우유, 귀리우유 등 대안 우유를 선택해 봅시다. 대안 우유를 만드는 대안 작물이 어디에서 재배됐는지 살펴보세요. 재활용이 가능한 포장인가요? 빨대는 어떤가요? 어떻게 포장되어 있는지도 꼼꼼히 보고 후기를 남기세요.	평소에는 우유를 마셨는데 이번에는 아몬드우유를 먹어 보았다. 영양성분을 보니 소에서 나오는 우유는 있지 않았다. 그런데 비닐포장이 된 플라스틱 빨대가 붙어 있었다. 다른 작은 우유는 거의 빨대가 있었고 종이 빨대라고 하더라도 비닐이 포장되어 있었다. 우유 포장에서 플라스틱 빨대가 모두 없어졌으면 좋겠다고 생각했다.
7	보이지 않는 물 아껴 쓰기	샤워 시간을 반으로 줄이면 샤워할 때 쓰는 물도 반으로 줄일 수 있어요. (평소 시간과 줄인 시간을 재서 작성) 이 닦는 동안 수도를 잠그고 물컵을 사용해요. 한 번 입고 매번 빨래감으로 내놓았다면 한 번 더 입고 빨래해요. 이런 물 절약 활용 중 하나 이상을 실천한 기록을 남기세요.	평소에 약 11분 정도로 샤워를 했는데 샴푸의 양을 줄이고 최대한 빠르게 샤워를 해서 10분 안에(7분) 샤워했다. 이번 프로젝트 이후에 샤워할 때는 최대한 10분 내로 샤워하기를 계속 실천하고 있다.
8	물건 줄이기 나누어 쓰기 바꿔 쓰기	책상 위에 놓여 있는 물건들 중 사용하는 물건은 얼마나 되나요? 그중 꼭 필요한 물건은 얼마나 되나요? 책상 위 물건들을 필요한 물건과 필요 없는 물건으로 분류해서 사진을 남기세요. 필요 없는 물건을 어떻게 재사용하거나 재활용할 수 있을지 구체적으로 써보세요.	
9	핸드폰 등 전자 기기 한번 사면 오래 쓰고 덜 사용하기	여러분이 가진 오래된 전자 기기를 모두 책상 위에 올려놓고 살펴보세요. 사용하지 않거나 작동하지 않는 기기들의 사진을 찍어 보세요. 작동하지 않는 기기는 수리할 수 있는지 알아보고, 못 한다면 재활용 쓰레기로 배출하세요. 작동하면 재사용할 수 있는 방법을 구체적으로 생각해서 써보세요. (기부, 중고로 팔기 등)	
10	착한 여행하기	'플뤼그스캄(flygskam)'은 기후변화를 염려해서 비행기 여행을 피하자는 민간 운동이지요. 이 단어는 스웨덴 말로 '비행은 부끄럽다'라는 뜻이에요. 이동 방법에 따라 기후변화에 영향을 줄 수 있어요. 가장 지구 친화적인 이동 수단부터 순서대로 써보세요. 주말에 여행 계획이 있다면 착한 여행을 실천해봐요.	



	미션 주제	5분 미션	실천한 내용과 느낀 점
11	이동하면서 기후변화와 싸우기	학교에 올 때 어떻게 이동하나요? 이번 주 여러분이 가야 할 곳을 생각해 보세요. 그중 대중교통을 이용하거나 걷거나 자전거를 탈 수 있는 경우가 있다면 실천해 봅시다. 구체적으로 이동한 내용을 써보고 인증사진도 남겨 봅시다.	
12	마트에서 내 고장먹거리 (로컬푸드) 찾아 먹기	다음번 마트에 가서 채소와 과일 코너에 들르면 상품 원산지가 어디인지 살펴보세요. 집과 가까운 곳에서 왔거나 플라스틱으로 포장되지 않는 것이 있나요? 가족이 사 온 채소와 과일들의 포장을 살펴보고 작성해도 됩니다.	가까운 곳에서 재배하고 비닐이나 플라스틱 포장에 되어 있지 않은 채소를 구매했다. 한번 장을 볼 때 과대포장이 되어 있지 않은 채소를 사니 비닐 쓰레기가 많이 줄어서 좋았다.
13	음식 남기지 않기 & 음식물 쓰레기 줄이기	학교 급식을 남기지 않고 다 먹는 것만으로도 기후변화와 싸울 수 있어요. 과일과 채소를 모두 포함해서요. 다 못 먹겠으면 처음 담을 때부터 조금만 달라고 부탁하세요. 다 먹고 인증사진을 남겨 봅시다.	
14	용돈으로 기후변화와 싸우기	이번 주와 다음 주 용돈을 받으면 쓰기 전에 생각해 보세요! 그 돈으로 지구 친화적인 일을 하나라도 할 수 있나요? 만약 사야 할 물건이 있다면 지구를 위한 녹색 제품을 골라요. 녹색 제품을 살 때 도움을 주는 '환경 표시'는 어떤 것들이 있을까요?	
15	자연을 만나 생태 감수성 키우기	식막한 화석 도시 안에서 집과 학교만 왔다 갔다 하다 보면 자연에서 더욱 멀어지기 쉽습니다. 먼 길을 떠나지 않더라도 집 주변 자연에서 식물과 동물을 찾아 관찰하고 소개하세요. 대상의 생김새를 자세히 살피고, 냄새를 맡아보고, 표면을 만져보세요.	평소에 등교할 때는 큰길을 이용하는데 자연을 만나기 위해 하천으로 등하교를 하며 자연을 사진으로 기록했다. 건물이나 도로만 보다가 오리 같은 동물들, 다양한 식물과 풍경을 관찰하니 기분이 좋아지고 마음이 편안해지는 기분이 들었다. 앞으로도 날씨가 좋은 날에는 자연을 관찰할 수 있는 길로 등교를 하도록 노력해야겠다고 생각했다.

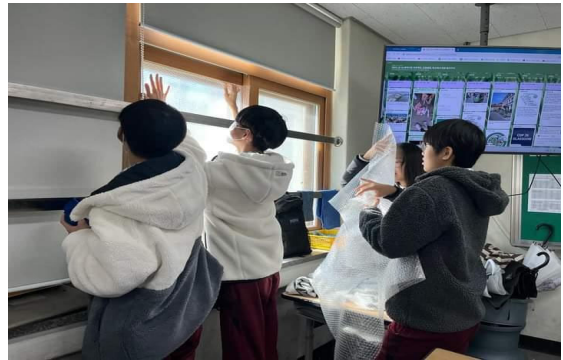
탐구자료  
3

청소년 생태 시민으로서 우리는 학교에서 무엇을 할 수 있을까?

**[학교에서 변화 일으키기]**

💡 학교에서 어떤 변화가 일어나길 바라는지 생각해 보세요. 교실에서 분리수거가 잘 되기를 바라나요? 운동장 쓰레기 줍기 모임을 만들까요? 교실에서 새어 나가는 에너지를 줄일까요? 기후 위기 대응 동아리를 만들까요? 어떤 행동을 할지 토의하고 반 친구들, 선생님에게 정중하게 말해서 지지를 얻어 내고 실천하세요~

※ 모둠에서 지구를 위한 의미 있는 활동을 기획하여 함께 실천한 내용을 정리해서 발표합니다.







탐구자료  
4

지속가능한 삶을 위해 어떻게 윤리적 책임을 다해야 할까?

1. 「지속가능한 지구를 위한 3주 5분 미션 수행하기」 활동에서 가장 의미 있다고 느낀 실천은?

- 분리수거를 하며 어떻게 해야 하는지 더 잘 알게 되었다.
- 샤워 시간 줄이기가 처음엔 어려웠지만, 마지막에는 뿌듯했다.
- 급식할 때 먹기 싫은 것이 있다면 안 먹고 버렸지만 이번에 다 먹고 한 걸음 더 나아간 것 같다.

2. 친구들의 「지속가능한 지구를 위한 3주 5분 미션 수행하기」 활동에서 배운 점은?

- 매일 가던 길도 천천히 주위를 살피며 걸으니 자연이 보였다는 친구의 말을 듣고 나도 해봐야겠다고 생각했다.
- 실천을 이번 활동 한 번만 하는 게 아니라 지속적으로 실천하기 위해 노력하고 있다는 것이 인상적이었다.

3. 「학교에서 변화 일으키기」 활동에서 우리 모둠의 활동을 좀 더 발전시킨다면?

- 다른 사람에게도 우리가 실천하고자 하는 것을 공유할 수 있다.
- 운동장보다 더 넓은 공간인 탄천에 가서 플로깅을 한다.
- 텀블러뿐만이 아니라 비닐이나 플라스틱 등을 쓰지 않고 용기에 담아오는 것.
- “승강기가 올라가면 지구의 온도도 올라갑니다”라는 내용으로 우리가 그려서 붙인 포스터를 아이들이 보고 엘리베이터를 타지 않는 모습을 보았다. 엘리베이터뿐만이 아니라 우리 학교를 변화시킬 수 있는 곳곳에 포스터 붙이고 싶다.

4. 「학교에서 변화 일으키기」 활동에서 다른 모둠의 실천으로부터 배운 점은?

- 학교에서 환경을 지킬 수 있는 활동이 많다는 것을 느끼게 되었고 직접 플로깅을 한 모둠이 학교에서의 문제를 잘 파악하고 실천했다고 생각되어 인상적이었다.
- 친구들은 더 힘든 일은 더 공개적으로 수행하는구나 하고 그 용기를 내야겠다고 생각했다.
- 자신이 실천할 수 있는 것이 무엇인지 아는 태도를 본받아야 할 것 같다.
- 아파트에서는 엘리베이터를 그냥 마음대로 사용하는 것을 깨달았다. 그래서 아파트에서도 사용을 줄여야겠다고 생각하게 되었다.

5. 프로젝트를 수행하면서 어려웠던 점은 무엇인가? 어려웠던 점이 극복되었다면 어떻게 극복했는가?

- 모둠 친구들과 학교에서 실천할 수 있는 것을 찾는 것, 무엇을 우리가 스스로 할 수 있을지 끊임없이 생각함으로써 성장했다.
- 모둠활동 때 의견이 모이지 않을 때, 내가 먼저 말하고 생각을 시간을 주니 다들 조금씩 의견도 내고 말하는 게 성장했다고 느꼈다.

6. 프로젝트를 수행하면서 갖게 된 질문은 무엇인가? (나에게, 세상에)

- 지금까지 내가 쓴 일회용품은?
- 나는 왜 지금까지 기후 위기의 심각성을 느끼지 못했는가?
- 앞으로 내가 ‘청소년 시민’이 되려면 어떤 것을 해야 할까? 앞으로 ‘청소년 시민’에서 ‘시민’이 되려면 어떤 노력을 해야 할까?
- 해양 쓰레기에 대한 책임을 왜 지지 않나요?
- 국가는 기후 위기를 예방하고 극복하기 위해 어떤 노력을 하고 있을까?
- 세상의 발전은 어떤 방향으로 진행하여야 할까?

7. 생태시민으로서 내가 할 수 있는 더 나은 선택과 실천은 어떤 것이 있을까?

- 생태에 관한 것들을 더 찾아보기
- 텀블러, 장바구니 등을 쓰기
- 음식이나 물건을 사기 전에 합리적이고 윤리적 소비인지 한 번 더 생각하기



2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

**깊이있는 수업 이해자료**

**도덕과**



# 참고

GYEONGGIDO OFFICE  
OF EDUCATION



2024 정보공시  
수업·평가 계획서  
탐재 예시자료





## 2024학년도 1학기 (도덕)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
00중	2학년	도덕	1학기	000(인), 000(인)

### 1 도덕과 교수학습 운영 계획

#### 3월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
3	2	1. 1. 1. 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제에는 무엇이 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>가상공간과 현실의 연속성과 불연속성 분별하기</li> <li>정보화 사회의 도덕 문제 분석하기</li> </ul>	강의식수업 모둠토의수업	형성(서술) 평가	(형성평가) 가상세계와 현실과의 관계를 바탕으로 정보화 사회의 도덕 문제에 대해 토의하고 의견을 공유한 후 자기 생각을 정리한 서술형 평가
3	3	1. 1. 2. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>가상공간에서의 바람직한 관계 모색하기</li> <li>정보화 시대의 도덕 문제의 원인을 분석하고 책임 탐구하기</li> </ul>	주제탐구수업 모둠토의수업	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 모둠토의 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 모둠수업 후 자기평가와 동료평가를 위한 체크리스트 제공
3	4	1. 1. 3. 정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위해 어떤 태도가 필요할까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>가상공간에서 일어나는 도덕 문제의 해결 방안을 탐구하기</li> <li>디지털 문해력 함양 방안을 성찰하고 탐구하기</li> </ul>	문제해결학습 모둠협력수업 ★민주시민교육	논술형평가 (수행평가 연계) 평가 후 피드백 제공	(논술형평가) 정보통신 매체를 올바르게 사용하기 위한 방안과 태도를 성찰하고, 올바른 인식을 함양하기 위한 논술형 평가
3	5	1. 2. 1. 갈등은 왜 발생하는가?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>갈등의 다양한 사례를 조사하고, 갈등을 유목화하여 분류하기</li> <li>다양한 갈등의 원인을 분석하기</li> </ul>	강의식수업 주제탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 형성(서술) 평가	(관찰평가) 갈등의 사례와 종류를 조사하고 분석하는 과정을 면밀히 관찰하여 평가 (형성평가) 그림책 '싸움에 관한 위대한 책(문학동네)'을 읽고 토의 후 자기 생각을 정리하는 글쓰기

4월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
4	1	1. 2. 2. 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상에서 갈등이 깊어지는 사례 조사하기</li> <li>갈등 해결의 다양한 방안을 조사하여 비교·분석하기</li> </ul>	프로젝트수업 주제탐구수업 모둠협력수업  <b>★학생인권교육</b>	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 모둠별 협력 과정과 참여 정도를 관찰하여 평가 (자기평가) 일상생활 속 갈등을 성찰하여 간단히 자기 생각 쓰기
4	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>평화적으로 갈등을 해결해야 할 이유와 필요성을 탐구하고 성찰하기</li> <li>갈등의 평화적 해결 사례를 탐구하고 해결 방안 정리하기</li> </ul>			관찰평가 결과물 평가 <b>(수행평가 연계)</b>
4	3~4	1. 2. 3. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>갈등의 평화적 해결 방안을 프레젠테이션으로 제작하여 발표하기</li> <li>- 갈등 사례와 갈등의 평화적 해결 방안 제안하기</li> <li>- 타인과 공감하며 소통하는 방안 제시하기</li> <li>- 열린 마음으로 갈등 해결에 참여하는 방안 제시하기</li> </ul>	프로젝트수업 문제해결학습 모둠협력수업  <b>★노동인권교육</b>	결과물 평가 구술평가 자기평가 동료평가 <b>(수행평가 연계)</b> 평가 후 결과물 피드백	(결과물 평가) 프레젠테이션 결과물 평가 (구술평가) 프레젠테이션 발표 과정 평가 (자기평가, 동료평가) 프로젝트수업 후 자기평가와 동료평가를 위한 평가지와 체크리스트 제공 (피드백) 프레젠테이션 제작에서 갈등 사례와 해결 방안이 구체적이고 타당성이 있게 제시되었는지, 내용이 서로 긴밀하게 연결되어 주장하고자 하는 내용이 맥락을 가지고 전달되었는지 등을 확인하여 피드백 제공
4	5	1. 3. 1. 폭력은 왜 비도덕적인가?	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해 보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활 속 폭력의 사례 조사하기</li> <li>폭력의 결과 예측하기</li> <li>폭력의 비도덕성 제시하기</li> </ul>	강의식수업 짝토의수업  <b>★가정폭력 예방교육</b>	관찰평가 구술평가	(관찰평가) 그림책 ‘울음소리(웅진)’를 읽고 질문을 만들어 토의하는 과정을 관찰하여 평가 (구술평가) 조사한 자료를 포스트잇에 적어 공유하고 발표하는 과정을 평가



5월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			수업-평가 연계 주안점
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	
5	1	1. 3. 1. 폭력은 왜 비도덕적인가?	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해 보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활 속 폭력의 사례 조사하기</li> <li>폭력의 결과 예측하기</li> <li>폭력의 비도덕성 제시하기</li> </ul>	강의식수업 짜토의수업 ★성폭력 예방교육	관찰평가 구술평가	(관찰평가) 그림책 '울음소리(웅진)'를 읽고 질문을 만들어 토의하는 과정을 관찰하여 평가 (구술평가) 조사한 자료를 포스트잇에 적어 공유하고 발표하는 과정을 평가
5	1~2	1. 3. 2. 일상에서 일어나는 폭력의 종류에는 어떤 것들이 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 폭력의 종류와 사례를 조사하고 비교·분석하기</li> <li>폭력의 원인과 문제점을 조사하고 제시하기</li> </ul>	주제탐구수업 모둠협력수업 ★성폭력 예방교육	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 관련 자료를 조사하고 탐구하는 과정을 관찰하여 평가 (형성평가) 폭력의 원인과 문제점에 관한 자기 생각 글쓰기
5	2~3	1. 3. 3. 폭력에 어떻게 대처할까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>폭력 상황에서 비폭력적으로 문제를 해결한 상황을 조사하고 분석하기</li> <li>폭력 상황을 예방하기 위한 개인과 사회의 노력을 조사하고 제시하기</li> <li>폭력에 대처하는 다양한 방안 도출하기</li> </ul>	주제탐구수업 문제해결학습 ★폭력예방 및 신변보호교육	논술형평가 (수행평가 연계) 평가 후 피드백 제공	(논술형평가) 폭력의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방안에 관한 논술형 평가 (피드백) 폭력을 예방하고 대처한 사례를 적절하게 제시하고, 이를 바탕으로 폭력 예방과 대처 방안을 타당하게 제시하고 있는지를 확인하여 피드백 제공
5	4	II. 1. 1. 어떤 국가가 정의로운 국가일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>정의가 실현되는 사회를 상상하고 정의의 원칙을 탐구하기</li> <li>국가의 필요성과 역할에 따라 국가의 기원에 관해 의견 나누기</li> </ul>	강의식 수업 토의·토론수업	형성평가 관찰평가	(형성평가) 정의로운 국가의 조건을 명확하게 이해하고 있는지 지식 점검 위주의 평가 (관찰평가) 국가의 기원에 대한 자신의 생각을 토의·토론 규칙에 맞게 발표하는지 태도를 관찰하여 평가
5	5	II. 1. 2. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> <li>국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 추론하기</li> <li>시민으로서 갖추어야 할 바람직한 자질이 무엇인지 고민하고 실천 의지 다지기</li> </ul>	주제탐구수업 짜토의수업	자기평가 동료평가	(자기평가) 국가의 역할에 대한 자신의 생각, 바람직한 시민의 모습과 자신의 시민으로서의 모습 등을 진솔하게 평가한 자기 보고서를 평가 (동료평가) 시민으로서 갖추어야 할 바람직한 모습에 대한 짝 토의의 과정을 기록한 동료 평가지를 평가


**6월**

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
6	1	Ⅱ. 1. 3. 법을 지키면 공익이 증진될 수 있을까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 준법의 중요성에 대하여 논의하기</li> <li>• 준법이 공익을 지켜주지 못하는 상황에 시민으로서 해야 할 행동 고민하기</li> </ul>	모둠협력수업 주제탐구수업	형성평가 구술평가 결과물 평가	(형성평가) 준법이 갖는 도덕적 가치를 잘 이해하고 있는지 지식 점검 평가  (구술평가) 준법이 공익을 지켜주지 못하는 상황, 시민불복종 등 준법과 정의의 관계에 대한 구술 발표 결과를 평가
6	2						
6	3-4	Ⅱ. 2. 1. 왜 정의로운 사회를 추구하는가?					



7월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
7	1-2	II. 2. 2. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?	[9도-03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>공정한 경쟁을 위한 기회의 동등성, 과정의 공정성, 결과의 정당성에 대해 논의하기</li> <li>자신이 생각하는 공정한 경쟁의 모습 제시하기</li> </ul>	강의식 수업 글쓰기 수업	형성평가 결과물 평가	<p>(형성평가) 공정한 경쟁의 세 가지 조건을 잘 이해하고 있는지 지식 점검 위주의 평가</p> <p>(구술평가) 자신이 생각하는 공정한 경쟁의 모습에 대한 의견을 제시한 결과물을 평가</p>
7	3	II. 2. 3. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?	[9도-03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>부패와 청렴의 개념을 예시와 함께 비교·분석하여 발표하기</li> <li>부패를 예방하고 청렴한 사회를 만들기 위한 개인의 노력을 프레젠테이션으로 만들어 발표하기</li> </ul>	모둠협력수업 프로젝트수업 (협력)	자기평가 동료평가 구술평가 결과물 평가	<p>(자기평가) 부패와 청렴에 대한 일련의 프로젝트 과정에서의 느낀 점, 자신이 수행한 역할 등에 대한 자기성찰 보고서 평가</p> <p>(동료평가) 함께 과제를 수행한 모듬원의 역할 수행 과정에 대한 체크리스트 평가</p> <p>(구술평가, 결과물 평가) 일련의 부패와 청렴 프로젝트에 대한 모듬의 결과물에 대한 구술 발표 평가 및 최종 결과물 평가</p>

## 2 도덕과 평가 운영 계획

▶ 기존 평가계획 정보공시 내용과 변동 없음

**[지침] 평가계획(지필·수행평가)**

- 평가영역, 요소, 방법, 횟수, 기준 등의 항목을 포함하여 작성





2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

**깊이있는 수업 이해자료**

**도덕과**



발행일 2024년 1월  
펴낸이 경기도교육감  
펴낸곳 경기도교육청

#### 총괄

김윤기(경기도교육청 교육과정정책과장)

#### 기획

주주자(경기도교육청 교육과정정책과 장학관)

서지연(경기도교육청 교육과정정책과 장학사)

#### 집필위원 <2023 수업평가 현장지원단\_도덕과>

이영목(옥빛중학교 수석교사)

김현섭(일산양일중학교 교사)

김성희(야탑중학교 수석교사)

양민주(화홍중학교 교사)

김수빈(광주광남중학교 교사)

김은정(철산중학교 수석교사)





미래교육의 중심 **자율**  
새로운 경기교육 **균형**  
**미래**