

미래교육의 중심
새로운 경기교육



2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

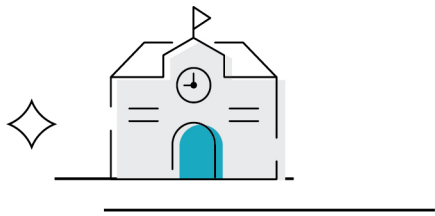
사회과



자율
균형
미래

경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



GYEONGGIDO OFFICE
OF EDUCATION



깊이있는 수업 교과별 도움자료

도움자료의 구성과 활용

이 안내자료는 2025학년부터 도입되는 2022 개정 교육과정에 맞춰 교과별로 깊이있는 수업 설계를 고민하고, 현장에 적용가능한 수업 사례를 개발하여 같은 고민을 하는 교사에게 도움을 주고자 제작된 자료이다.

교육의 목표는 학생들이 단순히 지식을 습득하는 것뿐만 아니라, 그 지식을 깊이 있게 이해하고 활용할 수 있는 능력을 기르는 것이므로 이를 위해 2022년 개정 교육과정은 교사들이 수업 방식과 평가 방법을 변화시키는 것을 강조하고 있다.

2022 개정 교육과정에서는 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 학생들이 단순히 지식을 암기하는 것보다는 깊이 있는 학습을 할 수 있도록 수업을 설계하고, 교과 내 영역 간, 교과 간의 내용 연계성을 고려하여 융합적인 사고와 창의적인 문제 해결 능력을 키울 수 있도록 강조한다. 또한 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용할 수 있는 기회를 제공하여 학생들이 학습의 의미를 더욱 깊이 체험하는 수업을 지향한다.

학생들의 깊이 있는 학습을 위해 끊임없이 노력하고 변화를 추구해주시는 모습은 학생들에게 큰 영감과 동기부여가 될 것이다. 이를 위해 현장의 교사가 2022 교육과정의 변화에 적극적으로 참여하고 이끄는 데 유용한 자료가 될 것으로 기대한다.

도움자료 구성

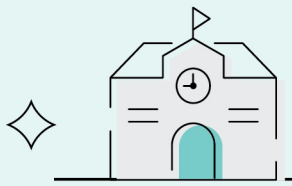
도움자료는 교과별로 총 3부로 구성된다.

구성	내 용
1부	깊이있는 수업이란? 2022 개정교육과정에 기반한 수업 이야기
2부	교과별 무엇이 달라졌나요?
부록	교과별 어떻게 적용하나요?

본 자료는 8개 교과로 개발되었다. 2024학년도에는 중학교 1학년을 중심으로 2022 개정교육과정으로 교과별 변화되는 모습을 중심으로 개발되었으며 연차적으로 적용시기에 맞게 추가 개발될 예정이다.

경기도교육청 교육과정정책과

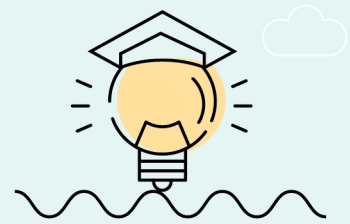




2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

사회과





CONTENTS

1부. 깊이있는 수업이란? 1

2022 개정 교육과정 기반한 '사유하는 학생, 깊이 있는 수업'의 교육적 뜻과 마음 이야기

2부. 사회과, 무엇이 달라졌나요? 19

2022 개정 교과 교육과정 변화 분석 내용

3부. 사회과, 어떻게 적용하나요? 54

2022 교과 교육과정 성취기준 적용 사례

역사과, 어떻게 적용하나요? 81

2022 교과 교육과정 성취기준 적용 사례

참고. 2024 정보공시 수업·평가 계획서 탑재 예시자료 ...103

1부.

깊이있는
수업이란?



2022 개정 교육과정 기반한
‘사유하는 학생, 깊이 있는 수업’의
교육적 뜻과 마음 이야기





2022 개정 교육과정에 기반한

'깊이 있는 수업'의 교육적 뜻과 마음

1. 우리에게 도착한 편지



가. 깊이있는 수업의 교육적 의미



저는 최근 연극 영화 교직을 이수하고 있습니다. 어제는 교수님께서 '어떤 선생님이 되고 싶느냐'고 물으시더군요. 여러 답을 할 수 있었겠지만, 제게 선생님이란, 저희 부모님 이후 처음으로 제게 글 적는 법을 가르쳐주신 분이시고, 그것을 통해 사람과 세상은 무엇인지 알 수 있게 해주신 분이 아닐까요.

선생님이 목소리와 눈으로 가르쳐주신 것들은 제 글을 바꾸었고, 제 습관을 바꾸었고, 제 말씨를 바꾸었습니다. 당시에는 모자란 귀로 들었던 수업이지만 지금까지 하루가 갈수록 제 속에서 과일이 익듯 그 경험에 의미가 더해지고 있습니다. 저는 아무래도 그런 수업을 할 수 있는 교사가 되어보고 싶은 것일지도 모르겠습니다.

졸업생의 편지



삶을 살아간다는 것은 다양한 문제와 만나는 과정이다.

우리는 삶이 우리에게 주는 문제를 해결하며 하루하루 살아간다. 때로 문제 앞에서 대책 없이 무너지기도 하고 문제를 두려워하고 피하기도 하며 문제를 풀어나고 성취감을 느끼기도 한다. 삶의 거센 파도 앞에서 우리는 바다에 빠져 휩쓸려 가지 않도록 씩씩하고 지혜롭고 용기 있게 나만의 서핑을 탈 수 있어야 한다. 삶은 우리에게 언제나 문제를 해결할 지식과 기술과 태도를 요청한다.

위 편지에서 연극영화과에 진학한 학생은 교직 이수를 희망하게 되었다. 그것은 자신에게 '글 적는 법'을 가르쳐주어서 '사람이 무엇인지 알 수 있게 해준' 어떤 교사 때문이었다. 학생은 교사가 '목소리와 눈으로 가르쳐 준 것들'이 자신의 글과 말씨를 바꾸었고 그럼으로써 자신의 습관을 바꾸었다고 고백하고 있다.

학생은 수업을 통해 글쓰기의 지식이 넓어지고 깊어졌으며, 그 지식을 탐구하는 과정을 통해 또한 인간을 이해할 수 있는 어떤 역량을 가지게 되었다. 이 역량은 글쓰기를 통해 배운 지식과 기술, 태도와 가치가 동시에 응집되어 만들어낸 학생의 힘이다. 지식이 지식에 머물지 않고 기술이 기술에 갇히지 않고 태도가 태도만 강조되지 않을 때, 지식의 뿌리 위에 기술의 나뭇가지와 태도의 잎사귀가 돌아날 때, 학생은 역량이라는 꽃을 피우고 열매를 맺을 수 있을 것 같다. 이것이 삶으로서의 수업, 학생들에게 살아 가는 힘을 길러주는 깊이있는 수업이다.

교사의 가르침은 그의 눈과 목소리를 통해서도 전해졌는데 학생은 자신의 언어가 바뀜으로써 삶의 태도와 일상의 습관이 바뀌는 경험을 하게 된다. ‘글과 말씨가 바뀌었다’는 것은 그가 글쓰기와 말하기에서 새로운 기술을 터득했다는 뜻이며 그 기술로 인해 그는 어떤 태도와 가치를 내면화하게 된다. 이렇게 지식과 기술과 태도와 가치는 각각 분절되어 있는 것이 아니라 통합되어 학생에게 강렬한 배움의 체험을 선물하게 된다. 그리고 그 경험은 하루하루 지날수록 학생의 머리와 가슴과 손발에서 ‘의미’를 더해갔다. 학생은 자신에게 일어난 이 우연한 배움을 부지런하게 성찰함으로써 의미 있는 성장을 성취했고, 더 나아가 ‘그런 수업을 하는 교사’, 한 인간이 되어보고 싶다는 꿈까지 가지게 된다. 그는 교사가 가르치고자 했던 어떤 세계를 사랑하게 된 것이다. 이제 학생은 이 수업 이전으로 되돌아갈 수 없다.

우리가 가르친 어떤 학생은 지금 우리에게 이렇게 편지를 쓰고 있을지 모른다. 우리는 소망한다. 나의 수업이 학생들의 삶을 바꾸고 그가 더 자유롭고 행복하게 세상을 살아갈 수 있는 삶의 역량을 가질 수 있기를 매일매일 간절히 희망한다.

나. 학생이 주도성을 가지는 수업의 교육적 의미



학생이 주도성을 가지는 수업의 의미

“저는 ‘아직’ 엄청난 어휘력으로 문학작품의 한 문단처럼 대단히 좋은 글을 쓰지는 못하지만 ‘아직’은 나중을 품는다는 선생님의 말씀을 기억하며, 제 온전한 마음을 담은 글의 한 조각들을 이어 붙이는 일을 조금씩 해내는 중입니다. 언젠가는, 말하고 싶었음에도 목구멍에서 멈춰버렸던 이야기들을 입 밖으로 내고, 나의 슬픔을 나누는 것에 겁내지 않고 눈물 흘릴 수 있기를 바랍니다.”



고3 학생의 편지



이제 고3이 된 학생은 고등학교 2학년 때 시 창작 수업이 지금 자신에게 어떤 의미인지 교사에게 따뜻하고 다정하게 이야기해주고 있다. 학생은 자신이 아직 ‘좋은 글’을 쓰지는 못하지만, 자신의 ‘온전한 마음을 담은’ 글을 쓰기 위해 여전히 노력 중이며, 언젠가는 말하고 싶은 것들을 용기 있게 말하고 싶고, 자신의 슬픔에 대해 쓰고 그것을 사람들과 함께 공유하는 작업도 해보고 싶다고 고백하고 있다. 수업은 끝났지만 깊이있는 학습은 끝나지 않았다.

이 수업은 교실이라는 공간과 시수라는 시간을 넘어 학생의 삶에 계속 영향을 미쳐온 셈이다. 학생은 당장 입시에도 평가에도 성적에도 아무 쓸모가 없는 이 일을, 짊어졌던 한 학기 수업의 가르침을 현실의 구체적인 삶으로 가져와 부단히 연습하고 훈련하고 있다. 여기에는 오직 자신의 뜻과 마음과 이유가 있을 뿐이었다. 그는 과제를 수행하고 있는 것이 아니라 점점 이 행위의 진정한 주체가 되어 가고 있다.

진로란 직업을 잘 찾는 것이 아니다. 학생마다 자신에게 적합한 진로와 직업이 어딘가에 있어서 그것을 찾아내야 하는 것이 아니라 진로란 오히려 강렬한 배움의 체험 속에 있다. ‘배우고 싶다’, ‘해보고 싶다’는 마음이 학생으로 하여금 새로운 배움에 도전하게 하고 그 배움의 이력이 자연스럽게 학생의 진로가 되는 것이다. 그래서 역설적으로 매일매일 잘 배우는 것이 중요하다. 학생들이 꿈을 가져야 하고 꿈을 찾아야 하는 것이 아니라, 학생들이 일상에서, 내가 하는 일에서 자존감과 충족감과 행복감을 느끼는 것이 중요하다. 그것이 에너지가 되어 내일의 일상을 살아갈 힘과 이유가 될 때 비로소 현재는 미래가 될 수 있다. 지금 내가 하고 있는 일이 나의 미래다. 심리학자 에드 디너의 말처럼 “행복은 기쁨의 강도가 아니라 기쁨의 빈도에 의해 결정된다.” 이 작고 사소하고 평범한 기쁨의 경험들이 우리를 살아가게 한다.

학생들이 멀리 있는 막연한 꿈을 좇아 달려가지 않고, 자신이 완벽해야 하고 무엇이든 하나쯤은 잘해야 하고, 자신의 한계를 극복해야 한다고 스스로 다그치면서 세상이 만들어 놓은 성공관에 훨씬 못 미친다고 자신을 미워하지 않았으면 좋겠다. 학생들이 상처받지 않았으면 좋겠다. 매일매일 학교와 가정과 마을의 일상이 학생들에게 사랑과 아름다움, 자존감과 행복감과 감사함을 느낄 경험을 선물해줄 수 수업이라면 좋겠다.

다. 질문에 답을 찾아가는 탐구 수업의 교육적 의미



질문에 답을 찾아가는 탐구의 여정

“시 창작 수업의 첫 시간, 칠판에 적혀있던 글이 생각납니다. ‘문학은 삶을 구할 수 있을까’ 졸업이 다가온 지금, 제3년을 돌아보며 이 글에 대답해 보자면, 저는 문학이 제가 구렁이에 빠졌을 때 저를 구해주는 밧줄의 역할이 아니라, 얼른 계단을 만들어 구렁이에서 스스로 나올 수 있도록 해주는 힘을 주는 역할인 것 같습니다. 제게 참 많은 힘을 주신 선생님께 늘 마음의 빛을 지고 있습니다.”



고3 학생의 편지

이제 학생은 시 창작 수업의 첫 시간을 회상하며 칠판에 적혀있던 교사의 질문을 떠올린다. 이 질문은 수업과 수업 이후의 시간 내내 학생에게 하나의 화두가 되었다. 학생은 이 질문에 자기 나름의 답을 하기 위해 분투했다. 서둘러 정답을 찾기 위해 노력하기보다 천천히 좋은 질문을 찾는 것에 애써야 하는 이유가 여기에 있다. 좋은 질문은 그 자체로 우리를 깊이 있는 탐구의 여정으로 이끈다.

그 탐구의 끝에서 학생은 결국 자기만의 결론을 찾게 되었다. ‘문학은 삶을 구할 수 있을까?’ 라는 교사의 질문에 학생은 문학이 자신의 삶을 구해준 것은 아니라고 단호히 말한다. 학생에게 문학은 고통스러운 순간에 영웅처럼 나타나 자신을 구원해주는 역할이 아니었다. 오히려 학생에게 문학은 학생 자신의 주체적이고 독립적인 힘, 즉 스스로 자신의 문제를 해결함으로써 끝내 자신을 구하는 힘을 주었다. 탐구의 여정을 마무리하면서, 학생은 자기가 찾은 답을 자신만의 언어와 목소리로 정의했고, 지나온 자신의 질문과 탐구의 과정을 끈질기게 성찰했으며, 그것을 교사(타인)와 공유함으로써 자신 안에 있던 고유함을 자신 밖의 특별함으로 바꾸어 냈다.

두 학생에게서 깊이있는 수업의 의미를 돌아본다. 수업은 학생들에게 삶의 무기가 될 수 있을까? 우리는 이제 그렇다고 자신 있게 말할 수 있을 것 같다.



2. 2022 개정교육과정과 깊이 있는 수업의 교육적 뜻과 마음

가. 무엇이 달라졌으며 그 의미는 무엇일까?

2022 개정 교육과정은 핵심 아이디어를 중심으로 학생들이 교과에서 지식과 이해, 과정과 기능, 가치와 태도를 두루 살피고 헤아려 통합적으로 학습할 때, 즉 깊이 있는 학습에 이를 때 학생들의 삶의 역량이 성장할 수 있다고 생각한다. 지식의 강조, 경험의 강조, 역량의 강조, 태도와 가치의 강조는 무게 중심이 어느 하나에 쏠려 균형을 잃어버리는 경우가 있었고, 이 네 가지가 분절된 상태로 따로 강조되어 통합이 발휘되지 못하는 문제도 있었다. 때로 각자의 강조점들이 대립하거나 갈등하기도 했다.

2022 개정교육과정을 통해 학생들의 역량 성장을 위한 활동 중심 수업이 깊은 사고나 탐구와 연결 되지 못하고 활동을 위한 활동이나 텅 빈 경험이 되지 않는 방법을 찾을 수 있을 것 같다. 역량을 기르는 수업이 꼭 활동 중심 수업이나 경험 중심 수업이어야 하는 것도 아니다. 또한, 지식의 중요성이 지나치게 개별적인 사실의 조각들을 알고 외우는 것만 강조하여 학생들이 비판적 사고와 창의적 사고로 나아가지 못하는 문제를 극복할 수 있는 방법도 찾을 수 있을 것 같다.

2022 개정교육과정을 통해 우리는 태도와 가치가 지식, 기술과는 무관한 것이 아니라는 것도 이해할 수 있게 된다. 정작 이 태도와 가치에서 중요한 것은 특정한 태도와 가치를 학생들에게 가르치는 것이 아니라 학생들이 교과 수업을 통해 자신만의 태도와 가치를 가질 수 있도록 가르치는 것, 즉 자신의 태도와 가치에 대해 생각하고 고민하고 표현하고 공유하는 ‘자기 감각’을 길러주는 것, 태도와 가치의 내면화에 있다. 앞의 두 학생의 배움의 여정을 살피고 헤아려보더라도 지식과 기술과 태도와 가치가 손을 잡고 함께 걸을 때 우리는 학생들을 역량의 길로 안내할 수 있을 것 같다. 깊이 있는 수업이 필요한 이유가 여기에 있다.

나. 경기도교육청의 ‘사유하는 학생, 깊이있는 수업’의 의미

경기도 교육과정의 ‘사유하는 학생, 깊이 있는 수업’은 ‘학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업’, ‘개념 이해를 바탕으로 하는 심층 탐구 수업’, ‘삶의 문제를 해결하는 역량을 기르는 수업’을 3가지 실천 방향으로 삼고 있으며 이 점에서 ‘2022 개정교육과정’ 과도 그 맥락을 같이 하고 있다. (이것은 OECD 2030 학습나침반의 지향, 실천과도 연결된다)

이 3가지 실천 방향이 우리에게 주는 교육적 시사점을 살펴보면 다음과 같다.



학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업

- 학생 주도성의 의미 찾기



‘학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업’이다. 정치와 예술, 과학과 기술이 각각 자신의 영역에서 본디 해야 하는 일이 있는 것처럼 교육도 교육 그 자체의 정신과 마음이 있으며 교육이 해야 할 어떤 본질적인 일들이 있다. 교육의 본질은 교사의 본질이기도 하며 교사의 존재 이유이기도 하다.

교육은 학생들이 자신의 고유성과 유일함, 개별성과 특별함을 이해하고 발휘할 수 있도록 도우면서 동시에 이 세계의 의미 있고 아름다운 가치와 지식을 이해하고 사유할 수 있도록 가르쳐야 할 역할이 있다. 학생들이 자신의 정체성을 이해하고 가장 자기다운 인생을 살아갈 수 있도록 지원하면서도 그들이 자신이 하고 싶은 것만, 좋아하는 것만, 잘하는 것만 하도록 두는 것이 아니라 가르쳐야 할 지식과 기술, 태도와 가치를 회피하거나 스킵(skip)하지 않고 치열하게 가르쳐내야 하는 것, 그들이 자신이 알고 있는 것보다 모르는 것, 자신보다 크고 넓고 깊고 높은 어떤 정신과 마음에 대해 생각해보는 것 또한 교육이 해야 할 일이기도 하다. 우리가 수업에서 지극히 난해하고 어려우며 복잡한 문제에 도전하는 이유가 여기에 있다. 교육의 이 두 가지 기둥은 각각 학생의 주체성(주도성), 교사의 주체성(주도성)이라고 부를 수 있을 것 같다.

미래 사회를 살아갈 학생들에게 자기다움과 나다움의 역량을 갖게 하는 것은 중요하다. 자기다움이란 자신이 좋아하고 잘하는 것을 이해하고 더 좋아하고 더 잘하는 것으로 만들어 가는 것이며, 자신의 상처와 두려움, 불안과 슬픔을 다루어가는 방법을 터득하는 것이고, 자신이 원하는 삶에 대해 사유하고 거기에 이르게 하는 방법을 탐색하고 그에 적합하고 적절한 역량을 갖추려 노력하는 것이다. 행복의 기준이 타인과 세상에 있는 것이 아니라 자기 자신에게 있는 것이다. 그럴 때 우리는 과하지도 모자라지도 않은 자기만의 적절한 행복을 누리며 삶을 살아갈 수 있다.

그런데, 이 자기다움의 역량을 가질 수 있는 가장 중요한 경험이 주체성, 주도성의 경험이다. 학생은 스스로 무엇인가를 ‘선택’하고 ‘결정’하며, 그 과정에서 타인이 아닌 ‘자신의 언어와 목소리’로 참여하면서 활동을 ‘언어화’하고, 자신의 질문과 탐구의 과정을 ‘성찰’한다. 그리고 마지막 ‘공유’의 과정에서 타인의 피드백과 쉐어링, 평가와 조언을 통해 이득고 자신 안에 있던 고유성이 세상 밖으로 나와 특별함으로 자리매김된다. 그럼으로써 학생은 자기만의 이야기를 만들어낸다. 자신의 실패와 성장이 아로새겨진 자신만의 서사, 내러티브가 만들어진다. 이야기의 탄생이다.



그런데, 우리가 학생의 주체성, 주도성(예:자기주도학습)이라고 할 때 경계해야 할 것은 그것이 진공 상태에서 한 개인이 고립된 채로 독자적으로 수행하고 학습해나가는 과정이 아니라는 것이다. 학생의 주체성, 주도성 과정에서 일어나는 선택, 자기결정, 언어화, 성찰, 공유의 순간들은 역동적이며 비예측적이고 우연적이며 비논리적이다. 따라서 반드시 교사의 적극적인 교육적 개입이 필요하다. 이 과정을 교육적 사건으로 만들 수 있는 사람은 교사라는 뜻이다. 학생은 텍스트와 동료 학생들과 교사와 관계 속에서 상호작용하면서 동시에 주체적으로 자신의 학습을 기획하고 설계하고 실행해간다. 때로 표현하고 피드백하고 질문하고 대답한다. 따라서, 학생 주도성 혹은 학생의 행위 주체성은 동시에 관계 속에 있는 교사 주도성 혹은 교사의 행위 주체성과 연결될 수 밖에 없다. 따라서 역설적으로 학생 주도성 교육이 활성화되려면 교사 주도성과 주체성이 발현되어야 한다. 이런 점에서 ‘학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업’은 의미가 있다.

교육의 본질은 결국 이 학생의 주체성과 교사의 주체성을 만나게 하는 교사와 학생의 ‘관계’에 있다. 교실에서 학생과 교사는 ‘관계’로 맺어져 서로 상호작용하고 있는가? 아니면 역할에 따라 구분되고 분절되어 있는가? 협동학습이 너는 사회자, 너는 발표자, 너는 기록자로 나뉘어 업무분장하는 것이 아니듯 교실 안에 배움의 관계망과 계속되는 상호작용을 만드는 일과 교실이 학생에게도 교사에게도 안전한 공간이 되는 것이 중요하다. 우리는 가르침과 배움의 가장 최전선에 있는 두 주체가 신뢰와 안전의 공간에서 서로 상호작용하며 가르치고 배울 수 있도록 함께 도와야 한다. 소속감과 안정감이 있어야 우리는 비로소 가르치고 배울 준비를 할 수 있다. ‘두려움과 배움은 함께 춤출 수 없다’는 문장의 뜻이 여기에 있다.





깊이있는 수업의 의미

- 삶의 문제를 해결하는 수업의 깊이 만들기



둘째는 ‘사유하는 학생, 깊이 있는 수업’에서 강조하는 것은 ‘개념 이해를 바탕으로 하는 심층 탐구 수업’과 ‘삶의 문제를 해결하는 역량’이다. 살아간다는 것은 결국 새롭고 다양한 문제를 해결하는 과정이다. 문제가 주는 불편함과 고통을 감수하면서 우리는 동시에 문제를 해결하기 위해 노력하며 때로 그 해결의 과정과 결과에 성취감과 만족감을 느끼기도 한다. 하여, 다소 강해 보일 수 있지만 지금 삶과 존재의 위기를 겪고 있는 아이들에게 ‘삶의 문제를 해결할 무기’를 갖게 하려는 노력은 더욱 애뜻하고 간절한 일이 된다.

삶의 문제를 수업으로 가져오고 깊이 탐구한다는 것은 단지 수업의 텍스트로서의 차원을 넘어서 학생들이 현실 그 자체를 바꾸고 변화시켜 나가는 변혁적이고 주체적이며 실제적인 경험을 한다는 의미이기도 하다. 머릿속으로 활동지로 대화로 시뮬레이션하는 것에 그치는 것이 아니라, 보고서의 활자와 ppt와 동영상 속에 있는 죽은 문제가 아니라, 아이디어를 현실화하고, 추상적인 지식과 개념을 현실을 해결하는데 동원하며, 자신이 가지고 있는 지식을 새로운 지식에 연결하고, 필요한 디지털 도구와 문제해결 전략과 사고실험을 활용하면서 실제 삶의 문제와 맞닥뜨려 해결해보는 경험을 하는 것이다. 이 작은 성공의 경험을 통해 학생들은 ‘변화’에 필요한 지식과 전략, 기술과 방법들을 터득하게 된다.

자신들로 인해서 이 넓은 세계의 아주 작고 사소한 문제가 조금이라도 해결되는 경험을 하게 된다면 혹은 현실은 변함없다 하더라도 그 과정에 참여한 자기 자신과 동료의 변화와 전환을 경험할 수 있다면 학생들은 삶을 조금 더 희망적으로 바라보게 될지도 모른다. 변화의 가능성과 의지, 그에 따르는 역량을 가지기 위해 노력할지도 모른다. 무엇보다 자신이 부딪치고 있는 생생하게 살아 숨 쉬는 삶의 문제를 해결하는 과정이라면 더할 나위 없을 것 같다. ‘질문’과 ‘삶의 문제해결’은 언제나 자신의 욕구로부터 출발하기 때문에 배움의 강력한 동기가 된다.

삶은 평평한 직선의 길이 아니라 울퉁불퉁한 미로의 길이다.

그러나 막다른 길에 이르러 본 사람은 그 앞에서 무엇을 할지 알게 된다. 구경하고 감상하고 검색하는 ‘텅 빈 경험’이 아니라 몰입하고 참여하고 만나고 느끼며 성찰하고 내면화하는 ‘진짜 경험’을 알게 된다. 진짜 경험은 반드시 자기 삶의 문제를 해결하는 과정에서만 느낄 수 있기 때문이다. 이제 우리 학생들은 그 막다른 길 앞에서 잠시 노래를 부르고 춤을 출 수도 있고, 한숨 잠을 잘 수도 있으며, 다른 길을 찾을 공리를 하기도 하고, 필요한 계획을 짜고 프로세스를 만들기도 할 것이며, 사람들을 모으기도 할 것이다. 삶의 지혜는 그 경험의 끝자락에서 우리에게 섬광처럼 온다.



3. 학교를 질문과 탐구의 공간으로 만들기



그래서 시 창작 수업의 처음을 맞이하는 오늘 저는 떨림, 또 영광스러움과 함께 합니다. 이번 학기에는 인간이 살아있음을 느낄 공간이 주어져 얼마나 다행인지 몰라요. 고맙습니다. 조금씩의 삶을 서로 머금고 써낼 기회가 있기를 조그맣게 기대해요. 자상한 봄날들 보내셨으면 좋겠습니다.

고2 학생

수업의 모든 부분이 배움 같아요. 자신의 이야기를 꺼내기에 정말 안전한 공간이고, 선생님 말씀 듣는 거, 친구들 이야기 듣는 거, 모두 좋아요. 어떤 마음을 가지고 보이지 않는 것을 향해 나아가는 우리에게 위안이 되는 수업입니다.

고2 학생



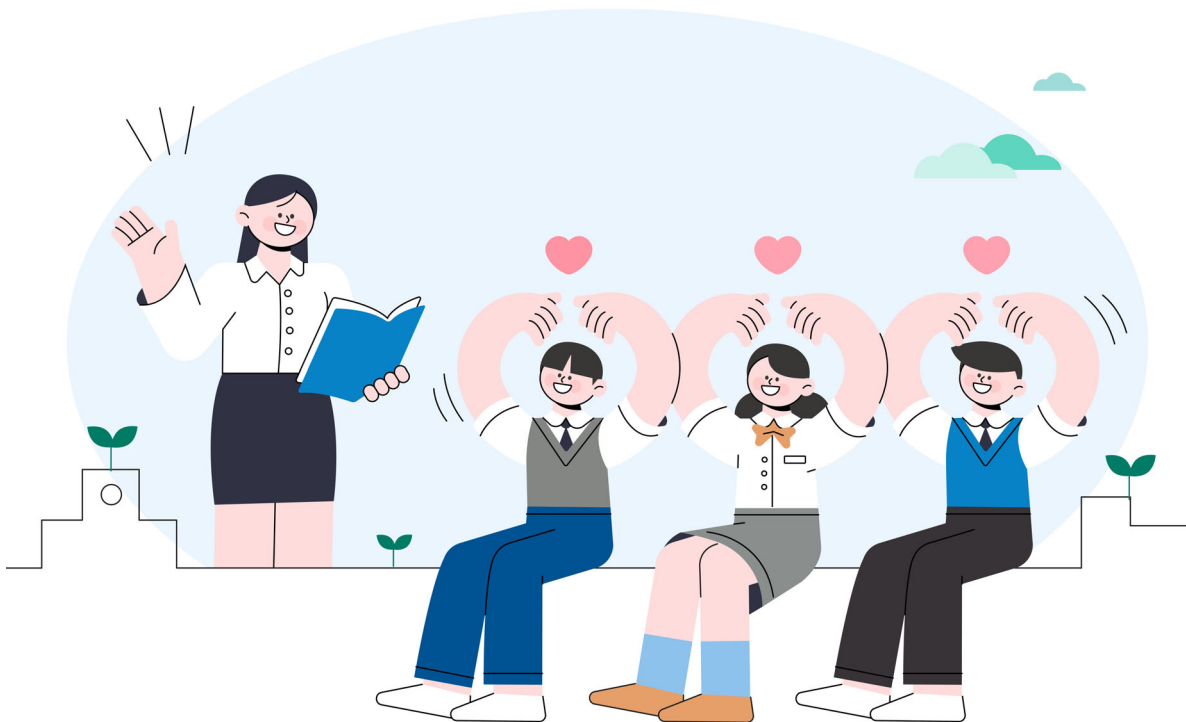
학교는 삶터이며 놀이터이고 배움터이다.

우리가 더 깊이 있는 탐구로 나아가려면 교실 안에서 새롭고 다양한 가르침과 학습에 도전하는 것도 중요하지만 학생들을 탐구의 상황으로 들어가게 하는 것(학생들이 배울 준비를 하는 것)과 학생들이 자신과 수업 공동체의 배움 자체를 성찰(무엇을 어떻게 배웠고 깨달았으며 성장했는지)하고 새로운 학습을 기획하고 실행하는 주체가 되는 경험도 중요하다. 수업의 변화 못지않게 수업 자체를 조망하고 성찰하는 것은 학습의 분위기를 만드는 시작이다. 학습에 대해 배우는 것, 이것이 머리와 가슴과 손발에 오래 남아 각인되는 학습의 원체함이다.

수업의 첫 시간을 준비하는 학생은 이 수업에 대한 자신의 마음을 ‘떨림’과 ‘영광’이라고 표현하고 있다. 그것은 이 수업을 통해 학생이 ‘인간이 살아있음을 느낄 수’ 있기를 기대하고 있고 자신의 삶을 글로 표현하고 고백할 수 있기를 소망하고 있기 때문이다. 학생은 관심과 기대가 가득 찬 마음으로 첫 수업 앞에서 아름답고 빛나는 어떤 떨림을 느끼고 있다. 교사는 아직 아무것도 가르치지 않았지만 그는 이미 무엇인가를 배웠다.

학생들이 학습의 상황 속으로 들어갈 수 있으려면 학생들은 자신들의 학습에 대해서 자신들이 가지고 있는 욕구와 관심, 어려움과 상처에 대해서 표현할 수 있어야 하고 함께 공유할 수 있어야 한다. 모든 교실에서 다양한 경험에 대해 이야기 나눌 수 있어야 한다. 두 번째 학생은 수업이 ‘자신의 이야기를 꺼내기에 정말 안전한 공간’ 이었다고 말한다. 그는 자신의 이야기를 안전하게 한다는 것이 어떤 의미인지, 그것이 사람을 어떻게 자유롭게 하는지 알게 되었다. 또한 이야기를 꺼내놓을 수 있는 공간은 어떠한지 이해하게 되었다. 듣는다는 것의 의미, 위로의 의미에 대해서도 깨닫게 되었다. 자신이 공부하고 탐구했던 과정과 그에 대한 자신의 생각, 감정, 깨달음을 분명하고 자세하고 정확하게 묘사하려고 하는 순간, 배움은 비로소 우리에게 온다. 의미를 가지게 된다. 수업의 중간과 마지막에 우리는 지나온 여정을 돌아보며 각자의 배움과 우리의 공부에 대해 성찰한다. 그래야 우리는 다시 다음 성장을 향해 나아갈 수 있다.

우리는 불완전하고 연약한 존재들이다. 하여, 무너지고 부서지는 우리에게 필요한 것은 언제나 배우는 것이다. 학습이 교실 수업과 체험 프로그램과 행사를 넘어서 숨 쉬는 것처럼 일상에 있는 학교에는 자유와 행복이 장미의 향기처럼 깃들여 있다.





4. 다시, 가르치는 기쁨과 행복으로 나아가기



어른이 있고, 아이가 있다.
 한약을 준비하는 어른이 힘들까,
 그 쓴 약을 삼키는 아이가 더 힘들까?
 좀 전까지만 해도 약을 먹는 아이가 힘들다 생각했는데
 알고 보면 그 한약을 준비했을 어른이 제일 힘들다
 좋은 약재를 구하기 위해 온통 다녔을 것이고,
 약재를 찌고 삶고 비틀고...그 약재를 달이는 과정이...
 입에 쓴 게 몸에도 좋지만, 그 약은 정신에 더 좋다.
 아이는 아이라 아파할 수도 있고 투정도 부릴 수 있다.
 어른은 아이는 아니다.
 자신을 달여 약을 만드는 어른은 괴롭다.
 괴로운 만큼 사랑이길. 괴로운 만큼...

고2 학생 편지



고2 학생들과의 시 창작 수업 종강 후, 학생이 보내온 편지에는 설명할 수 없는 힘이 있어서 차마 말을 보태기가 부끄럽다. 이 글은 크게 세 부분으로 나뉜다. 첫 부분에서 학생은 한약을 준비하는 어른(교사)과 쓴 약을 삼키는 아이(학생) 중 약을 먹는 아이가 더 힘들 거라던 자신의 생각이 바뀌었다고 말한다. 우리는 학생들은 배우는 것을 좋아하지 않고 지루해하며 힘들어하고 언제든지 수업으로부터 멀어질 수 있다고 생각한다. 무엇이 그의 생각을 바꾸게 했을까?

두 번째 부분에서 학생은 약재를 구하고 찌고 삶고 비틀고 달이며 한약을 준비했을 어른이 힘든 이유를 말하며 그가 '자신을 달여 약을 만들기 때문에' 괴로웠을 것이라고 이야기한다. 이것은 단순히 교사가 수업 준비를 열심히 했다는 의미는 아닐 것이다. 교사는 자신이 가르치는 세계를 사랑하고 있으므로 어떻게든 그 세계를 학생에게 전하고 싶어 한다. 더 나아가 교사는 그 세계의 필요를 학생에게 설득하고 싶어 하고 자신이 말하는 세계에 대해 스스로 책임지고 싶어 한다. 그럴 때 학생들은 조금 어렵고 힘들더라도(입에 쓰더라도) 기꺼이 위대하고 아름다운 것들을 받아들일 마음이 있으며 그것이 '정신에 좋다'고 말할 준비가 되어 있다. 교사가 그 수업에서 요청하는 것은 학생을 향해 있기도 하지만 그보다 교사 자신을 향해 있다. 교사는 자신의 말에 대해 책임지기 위해서 노력한다. 교사의 그 마음을 학생은 이해했다. 그럴 때 그것이 이해하기 어려운 무엇이라 하더라도 학생은 기쁘게 배움에 뛰어든 마음이 있다.



마지막으로 학생은 교사가 괴로운 만큼 그것이 충분한 사랑이길 소망하고 있다. 이 사랑은 학생들을 향한 사랑이면서 그보다 교사 자신에 대한 사랑이며 결국 그가 가르치고자 하는 세계와 삶에 대한 사랑이다. 사랑한다는 것은 상처받는 일이다. 학생은 교사가 그 상처와 괴로움을 사랑으로 바꾸어 내어 자신의 삶을 구원하길 바라고 있다.

우리는 매일매일 농부처럼 일꾼처럼 최선을 다해 아이들을 가르쳤지만 지나온 애뜻한 발걸음들은 지워지고 시간은 모두 한 줌 재로 날아가 버린 듯하다. 수업이 끝나고 우리는 자주 알 수 없는 텅 빈 마음을 느낀다. 나의 가르침은 진정 너의 배움이 되었는가.

하지만 내일 우리는 다시 교무실을 나와 계단을 오르고 복도를 지나 교실 문을 씩씩하게 열 것이다. 미처 가르치지 못한 것이 있고 다 하지 못한 말들이 있기 때문이다. 마음속에 타오르기 시작하는 어떤 작은 불꽃들을 안고서 우리는 바로 지금 이 순간 마음을 다해 가르치는 사람들이다. 거기에는 어떤 거룩한 것들이 깃들여 있어 새삼 웃음을 여미고, 마음은 고개를 숙이고, 영혼은 무릎을 꿇게 된다.



깊이있는 수업이 지향하는 지점 함께 바라보기



이 모든 말들, ‘사유와 깊이’, ‘학습자 주도와 교사 주도’, ‘개념 기반 심층 탐구와 삶의 문제를 해결하는 역량’, 그리고 무수히 많은 교육의 언어들, 때로 어지럽고 혼란스럽고 불투명한 말들. ‘이것이 도대체 무슨 소용이 있겠는가’ 하고 생각하지만 이 말들의 화살이 가리키는 과녁은 결국 우리 아이들이 불확실하고 불가해한 세상 속에서 무너지지 않고 주저앉지 않고 끝내 사라지지 않으면서 가장 주체적으로 독립적으로 자기다움을 지키면서 자유와 행복을 누리며 사는 것에 있지 않겠는가. 타인의 이름을 빌려 사는 것이 아니라 자신의 이름으로 살아가게 하는 것에 있지 않겠는가. 아이들의 머리와 가슴과 손발에 그런 힘을 주어 세상에 보내는 것에 있지 않겠는가. 그렇다면, 그럴 수만 있다면 언제나처럼 우리는 또 나아갈 수 있을 것 같다. 다시 시작해볼 수 있을 것 같다. 그것이 우리 아이들을 살리고 그리하여 결국 우리 자신을 구할 수도 있는 길이라면 우리는 또 가볼 수 있을 것 같다.

우리 교사의 마음은 언제나 거기에 있다.



참고자료

2022 개정 교육과정에서 바라보는 좋은 수업은?

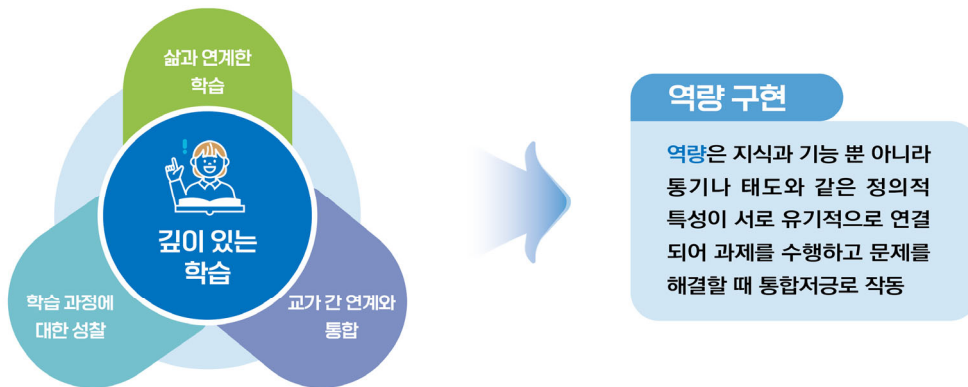
- 깊이있는 수업 구현 방안 -

1

2022 개정교육과 좋은 수업

2022 개정 교육과정에서는 불확실성으로 대표되는 미래 사회에 대응하기 위해 학생들이 지속적으로 변화하는 상황과 요구에 유연하게 대처할 수 있는 능력을 길러주는 것에 초점을 맞추고 있다.

2022 개정 교육과정의 교수학습에서는 현행 교육과정의 장점을 계승하고 교수·학습 문제점은 개선하여, 학생의 삶과 연계하여 유의미한 맥락 속에서 배운 내용을 활용할 수 있는 역량 함양 교과 교육과정 개발에 중점을 두고 있다. 이를 위해 다음과 같은 4가지를 강조하였다.



〈역량 함양을 위한 교과 교육과정의 강조점¹⁾〉



강조점1

깊이 있는 학습

“깊이 있는 학습은 학습자가 실제 맥락, 새로운 상황에서 적용하는 것을 가능하게 한다.”

1) 교육부(2021) 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)



2015 개정 교육과정에서는 역량 교육이 가능하기 위해서는 손만 바쁜 활동 중심 수업보다는 높은 수준의 사고와 심층 학습이 이루어져야 함을 주장하고, 학습 경험의 질 개선을 통한 행복 학습의 구현을 개정의 비전으로 설정하였다. 하지만 2015 개정 교육과정에서 ‘학생 참여형 수업’이라는 용어를 사용함으로써 본래 의도와 다르게 역량 교육을 활동 중심 수업으로 오해하는 결과를 낳았다.²⁾ 또한 수업 방법적 측면이 지나치게 강조되면서 오히려 활동 중심이나, 체험 중심으로 오인되는 경향을 불러왔다.

깊이 있는 학습이란, 학습자가 탐구와 사고를 통해 학습 내용을 자신의 것으로 만들고, 이를 바탕으로 새로운 상황에 적용할 수 있도록 소수의 핵심 내용을 깊이 있게 학습함을 의미한다. 깊이 있는 학습이 구현되기 위해서는 학습자에게 유의미한 방식으로 경험될 수 있도록 맥락과 교과 고유의 탐구과정을 제공해야 한다. 맥락이 실생활 맥락에 가까운 경우, 실생활에는 전이는 더 잘 이루어질 수 있지만, 학생들의 사고와 탐구를 가능하게 하는 상황이어야 한다. 학생은 지식뿐 아니라 과정과 기능을 배워 사고하는 법을 습득하여야 한다. 학생은 전체적인 구조와 맥락 속에서 학습한 내용들 간의 관계와 의미를 파악할 수 있어야 하며, 이 과정에서 사고와 기능을 적용할 수 있어야 한다.

학생은 단지 지식을 아는 것이 아니라, 탐구를 통해 지식을 확장하고 정교화하며, 새로운 상황과 맥락에서 수정할 수 있다. 즉 학생이 깊이 있는 이해를 통해 사실적 정보를 유용한 지식으로 체화하고, 이를 통해 배운 것을 새로운 상황에 적용하며 문제를 해결할 수 있도록 핵심 내용을 깊이 있게 배우는 것을 의미한다.



교과 간 연계와 통합

강조점2

“교과 연계 수업은 통합적 사고를 촉진시키면서 깊이 있는 학습을 지원한다”

교과 간 연계와 통합은 학습자가 여러 교과의 지식과 기능을 서로 관련지어 습득하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 것을 지원하기 위해서, 핵심 내용 중심의 교육과정을 통합함을 의미한다. 하지만 교사가 여러 교과를 통합해서 설계하고 그것을 학생들을 대상으로 실행한다고 해서 교과 간 연계와 통합이 이루어졌다고 할 수 없다. 교사가 통합 단원이나 프로젝트를 개발하고 활동들을 구성한다고 했을 때 학생들이 단순 활동들에 참여만 하는 것을 가지고 통합이 이루어졌다고 볼 수 있을까?

학생 삶과의 통합이나 지식의 통합 모두 핵심은 학생이 통합의 주체가 된다는 것이다. 교육과정을 어떻게 통합할 것인가가 아니라 어떻게 학생들이 통합적으로 사고할 수 있도록 할 것인가에 초점을 맞추어야 한다. 학생들은 하루에 여러 개의 교과를 분절적으로 배운다면 기억에도 어려움을 겪고 깊이 있는 학습이 일어나지 않는다. 사람은 경험을 통합하고 서로 다른 내용들로부터 패턴을 도출하여 자기 나름의 개념적 틀과 인지적 지도를 만들어낸다. 따라서 교수·학습에서는 학생들이 핵심 아이디어를 중심으로 교과 내, 교과 간 내용들을 연결할 수 있도록 하는 기회를 제공하여 사고 체계를 끊임없이 재구성할 수 있도록 해야 한다

2) 온정덕(2021) 2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 마련, 교육부



교과 간 연계와 통합은 내용을 중심으로 여러 교과에 걸쳐 사고하고 문제를 해결해보도록 하는 교과 교육과정 설계의 강조점이기도 하므로 어떤 현상을 탐구하는 과정에서 여러 교과에서 배운 지식과 기능을 적용하는 것이 되어야 한다. 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 바탕으로 학생들이 아이디어들 간의 관계를 파악하고 궁극적으로 사고와 경험의 통합이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

▲ [참고] 전이 능력으로서의 역량

- 특정한 맥락이나 상황에서 지식, 기능, 가치 및 태도를 종합적으로 작동시켜 복잡한 문제를 해결하는 능력으로, 역량을 갖춘 사람은 변화하는 상황과 요구에 유연하게 대응할 수 있음
- 전이란 어떤 상황에서 학습한 것을 일반화된 형태로 전환하여, 다른 상황에 사용하는 능력을 의미하며, 문제해결, 창의적 사고를 비롯한 높은 수준의 사고과정, 발명, 예술 창작에서 핵심이 됨



삶과 연계한 학습

강조점3

‘삶과 연계된 학습 내용의 적용을 통해 학습의 깊이를 더한다’

삶과 연계한 학습은 맥락 속에서 지식과 기능을 습득하고 이를 가능한 실생활 맥락에서 적용하고 실천할 기회를 제공하는 것을 의미한다. 학생들이 맥락 속에서 지식을 구성하고, 지식을 구성하는 과정에서 체계적인 탐구를 수행하며, 학습 결과물이나 담화, 수행 등이 학습자와 다른 이에게 의미 있고 학교 밖에서도 가치있도록 돕는 학습을 의미한다.

역량 교육에서 추구하는 전이는 실생활에 유용한 것만 가르치자는 의미는 아니다.³⁾ 삶과 연계된 깊이 있는 학습은 학생이 주체가 되어 맥락 속에서 지식을 구성할 수 있도록 해야 한다는 것이다. 학생들은 지식기반을 가지고 작업하고, 고등사고기능을 활용하며, 자신이 배우고 있는 것을 정교하게 의사소통할 수 있어야 한다. 학생들이 교과에서 기르고자 하는 능력을 갖추었다는 것은 학습한 내용을 다른 맥락과 상황 속에 적용하고 문제를 해결하는 수행을 통해서 드러남을 의미한다. 실생활 맥락의 수행을 강조하는 교수·학습 활동에서 탐구기능 및 사고기능은 학생들이 지식을 실제로 활용하고 문제를 해결할 수 있도록 하는 도구가 된다. 역량을 기르고자 할 때는 개념과 원리 학습은 물론 이를 실제로 ‘해보는’ 경험이 필요하므로 수행이 반드시 포함되어야 한다.

3) 온정덕(2022) 역량과 주도성을 기르는 2022 개정 교과 교육과정



강조점4

학습 과정에 대한 성찰

‘깊이 있는 학습, 교과 연계 수업, 삶과 연계된 학습 이 모든 과정에서 학습자는 자신의 학습을 점검하고 반성한다’

2015 개정 교육과정에서는 ‘학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.’라고 제시되어 있다. 하지만 이는 과정 중심 평가라는 용어로 현장에 정착하면서 학습의 과정을 강조하기보다는 교사가 수업의 과정에서 여러 번 평가하는 방식으로 오인되기도 했다.

2022 개정 교과 교육과정에서 학생의 성장과 역량 발달의 과정에서 중요한 것은 ‘성찰’이다. 성찰은 인간이 수행하고 있는 사고에 대한 사고를 의미한다. 학습 과정에 대한 성찰이란 새로운 상황 속에서 자신이 학습한 것을 적용하면서 언제, 어떻게, 왜 이 지식을 적용해야 하는지를 아는 것과 관련된다. 학생 스스로 자신이 어떻게 배우고 문제를 해결하는지 자신의 학습 과정에 대해 성찰하는 과정을 의미한다.



2부.

사회과,
무엇이 달라졌나요?



2022 개정
교과 교육과정
변화 분석 내용





사회과 무엇이 달라졌나요? <2022 개정 사회과 교육과정 변화 분석>

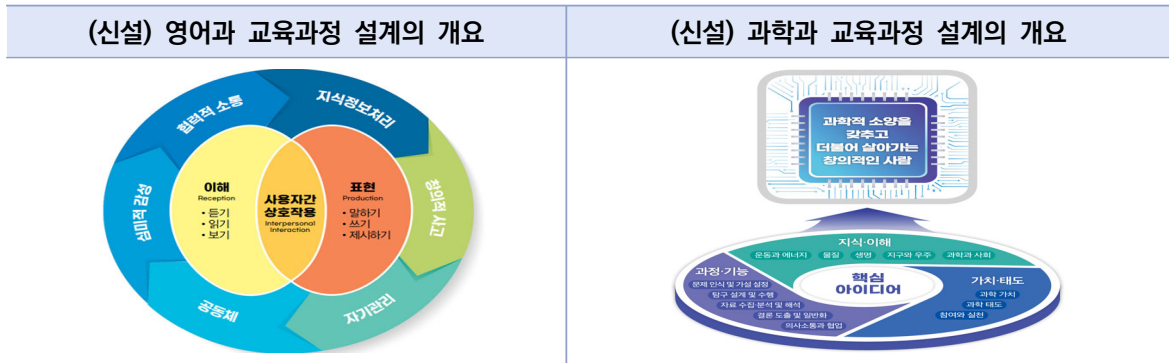
교과 공통 변화

2022 개정 교과 교육과정은 현행 교육과정의 장점을 계승하고 교수·학습 문제점은 개선하여, 학생의 삶과 연계하여 유의미한 맥락 속에서 배운 내용을 활용할 수 있는 역량 함양 교과 교육과정 개발에 중점을 두었다.

● 교과 교육과정의 문서 체계 개선 내용

소수의 핵심 아이디어를 중심으로 학습량을 적정화하고, 3가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 통한 역량 함양 교육을 강화하고자 문서 체계가 다음과 같이 개선되었다. ‘교육과정 설계의 개요’를 신설하고, ‘성격과 목표’를 통합, 기존의 ‘내용체계 및 성취기준’ 항목과 ‘교수·학습 및 평가’ 항목에 중복 요소를 개선하고자 하였다.

<p>교육과정 설계의 개요</p> <p>신설</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개 ■ 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명
<p>1. 성격 및 목표</p>	<p>성격 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명</p> <p>목표 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시</p>
<p>2. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>강화</p>	<p>내용 체계 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 영역 : 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자 ■ 핵심 아이디어 : 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨 ■ 내용 요소 : 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용 <ul style="list-style-type: none"> • 지식·이해 : 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용 • 과정·기능 : 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능 • 가치·태도 : 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도 <p>성취기준 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 성취기준 해설 : 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명 ■ 성취기준 적용 시 고려 사항 : 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명
<p>3. 교수·학습 및 평가</p>	<p>교수·학습</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교수·학습의 방향 : 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시 ■ 교수·학습 방법 : 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시 <p>평가</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 평가의 방향 : 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시 ■ 평가 방법 : 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시



내용체계 변화

2022 개정 교육과정 내용 체계 예시

● (영역) 지속가능한 세계

핵심 아이디어 (일반화할 수 있는 내용 핵심적 진술)		<ul style="list-style-type: none"> 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다. 			
범주		내용 요소			
		초등학교		중학교	
지식 · 이해 (알고 이해해야 할 내용)		3~4학년	5~6학년	1~3학년	
		갈등과 불균등의 세계	-	· 지구촌 갈등 사례	· 지역의 통합과 분리 · 지역 불균형 · 분단과 접경지역
		지속 가능한 환경	· 우리가 사는 곳의 환경 · 살기 좋은 환경과 삶의 질	· 지구촌을 위협하는 문제	· 지역 개발과 환경 문제 · 지역문제 해결 · 지속가능한 도시 · 글로벌 환경 이슈 및 지속가능한 발전
과정 · 기능 (교과 고유의 사고 및 탐구과정)		· 학생의 관점에서 살기 좋은 환경의 조건 나열하기 · 균형적인 국토 발전을 위한 방안 탐색하기 · 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력 조사하기			
가치 · 태도 (교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치/태도)		· 우리가 사는 곳의 환경에 대한 감수성 · 삶의 질과 관련 있는 환경에 대한 관심 · 국토의 아름다움과 생태적 환경에 대한 인식 · 인류 공동 문제에 대한 관심			
		· 다양한 이해관계 및 가치를 둘러싼 문제에 대해 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 합리적으로 의사소통하기 · 지리적 문제 해결 방안과 실천 방안 모색하기			
		· 특정 지역에 대한 자신의 인식과 관점에 대한 반성적 성찰 · 다양한 가치, 관점과 의견에 대해 이해하고 존중하는 열린 마음 · 한반도 평화와 통일에 대한 관심과 평화 감수성 · 지리적 문제 해결을 위한 지리적 상상력 · 환경 문제의 심각성 인식 및 지속가능한 미래를 위한 생태 감수성 · 지역, 국가, 세계 수준에서 지역문제 해결 및 지속 가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 태도			

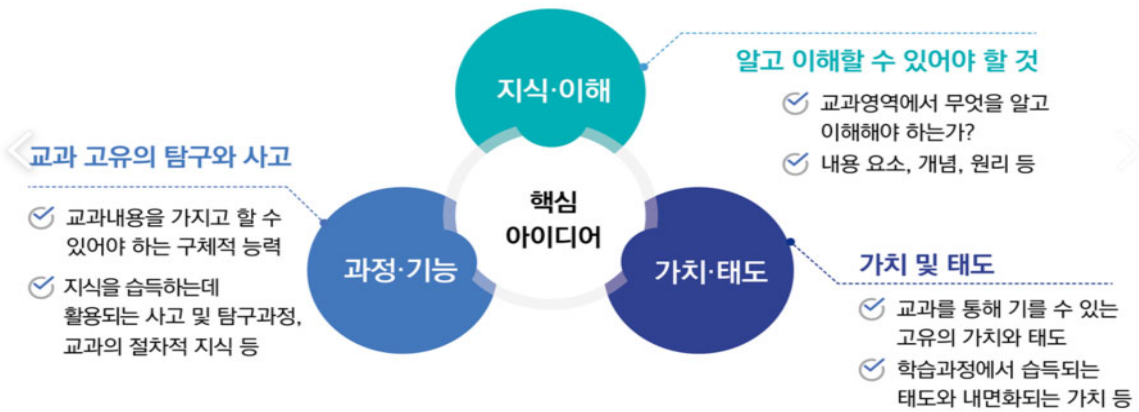


▲ 핵심 아이디어 (무엇을 중심으로 사고하고 의미를 만들어야 하는가?)

- 교과 의 열개를 드러내면서 학습자가 교과 학습을 통해 궁극적으로 내면화, 체화, 자기지식으로 만들어 전이할 수 있어야 하는 것, 교과 기저의 근본 아이디어(Big, Core, Fundamental)
- 영역별로 학습의 초점을 부여함으로써 깊이 있는 학습의 토대를 제공하며, 영역을 구성하는 세 차원(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)의 내용 요소의 기준과 근거로 작용
- 추상적이고 광범위한 수준에서 표현되므로 학습자가 그 의미나 가치를 분명히 이해하기 위해서는 깊이 있는 학습이 요구됨.
- 핵심 아이디어는 학생이 질문을 제기하며(혹은 가설을 설정해서) 학습자 자신의 의미를 구성해 나가는 탐구의 과정이 필요함. 학생이 직접 탐구하고 사고하는 과정을 통해 구성될 때 교과 지식을 새로운 상황에 적용할 수 있음⁴⁾

참고 핵심 아이디어-탐구와 사고의 과정·기능-가치·태도의 관계 모식도

- 지식을 아는 것이 아니라 탐구를 통해 지식을 확장, 정교화, 수정할 수 있어야 함.
- '교과를 학습한다'는 것은 과정·기능 뿐만 아니라 지식을 필요로 하며, 기능은 지식을 만나 발전함



▲ 성취기준

- 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 **도달점으로 진술**
- 영역별 핵심 아이디어 및 내용 체계와 성취기준 간 연계성 강화 및 영역별 학습 결과 도달점으로 진술을 개선함

(예시) 2015 개정 교육과정 성취기준	(예시) 2022 개정 교육과정 성취기준
[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.
[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.

4) 교육부(2022) 2022 개정 교육과정 총론 이해

● [사회과] 내용체계에서 어느 부분이 바뀌었나요?

1. (신설) 설계의 개요

- 교과 역량: 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력

창의적 사고력	비판적 사고력	문제해결력 및 의사 결정력	의사소통 및 협업 능력	정보 활용 능력
새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력	사태를 분석적으로 평가하는 능력	사회문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력	자기 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력	다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집·해석·활용·창조할 수 있는 능력

사회과 교육과정 설계의 개요





2. 내용 영역 및 성취기준

(1) 내용 영역의 수와 영역명 변경

	2015 개정	→	2022 개정
지리	5개 영역		4개 영역
	지리 인식, 장소와 지역, 자연 환경과 인간생활, 인문 환경과 인간생활, 지속가능한 세계		지리 인식 자연환경과 인간생활 인문환경과 인간생활 지속가능한 세계
일반사회	4개 영역		4개 영역
	정치, 법, 경제, 사회·문화		정치, 법, 경제, 사회·문화

(2) 성취기준과 단원명 변경

구분	2015 개정	→	2022 개정	비고
지리	12개 단원 (38개 성취기준)		12개 단원 (38개 성취기준)	<ul style="list-style-type: none"> 지역 지리 방식의 교육 과정 개발 세계지리-한국지리 체제의 내용구성 삶과 연계한 학습 강조 위치 지식과 위치 학습 강조 지역에 대한 다층적, 역동적, 실제적 이해 강조 다양한 지리 정보 및 매체, 지리정보기술의 활용
	(1) 내가 사는 세계 (2) 우리와 다른 기후, 다른 생활 (3) 자연으로 떠나는 여행 (4) 다양한 세계, 다양한 문화 (5) 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해 (6) 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 (7) 인구 변화와 인구 문제 (8) 사람이 만든 삶터, 도시 (9) 글로벌 경제활동과 지역 변화 (10) 환경 문제와 지속 가능한 환경 (11) 세계 속의 우리나라 (12) 더불어 사는 세계		(1) 세계화 시대, 지리의 힘 (2) 아시아 (3) 유럽 (4) 아프리카 (5) 아메리카 (6) 오세아니아와 극지방 (7) 대한민국, 우리가 살아가는 곳 (8) 우리나라의 자연환경과 인간 생활 (9) 중부 지역 (10) 남부 지역 (11) 북부 지역 (12) 지속가능한 세계와 글로벌 시민	
일반 사회	12개 단원 (36개 성취기준)		12개 단원 (36개 성취기준)	<ul style="list-style-type: none"> 민주 시민 교육의 강화 토의·토론 강화 미디어 교육 강화 삶과 연계한 지식의 학습 강조 탐구학습의 강조 문제 해결을 위한 체험 학습 강조
	(1) 개인과 사회생활 (2) 문화의 이해 (3) 정치 생활과 민주주의 (4) 정치과정과 시민 참여 (5) 일상생활과 법 (6) 인권과 헌법 (7) 헌법과 국가기관 (8) 경제생활과 선택 (9) 시장경제와 가격 (10) 국민경제와 국제 거래 (11) 국제 사회와 국제 정치 (12) 사회 변동과 사회문제		(1) 인간과 사회생활 (2) 다양한 문화의 이해 (3) 민주주의와 시민 (4) 정치과정과 시민 참여 (5) 일상생활과 법 (6) 인권과 기본권 (7) 헌법과 국가기관 (8) 경제생활과 선택 (9) 시장과 가격 (10) 우리나라 경제와 세계화 (11) 국제 사회와 한반도 (12) 사회 변동과 사회문제	

2015 개정 교육과정 내용체계표

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			중학교 1~3학년	
지리 인식	지리적 속성	지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지하며, 위치와 영역은 해당 사건과 현상의 결과이자 주요 요인으로 작용한다.	• 위치와 인간 생활	인식하기 표현하기 지도읽기 수집하기 기록하기 비교하기 활용하기 실행하기 해석하기
	공간 분석	다양한 공간 자료와 도구를 활용한 지리 정보 수집과 지리 정보 시스템의 활용은 지표상의 현상과 사건들을 분석하고 해석하며 추론하는 데에 필수적이다.	• 지도 읽기 • 지리 정보 • 지리 정보 기술	
	지리 사상	지표상의 일정한 위치와 영역을 차지하는 인간 집단들은 자신들을 둘러싼 주변의 장소와 지역, 다양한 세계에 대한 고유하고도 지속적인 경험, 인식, 관점을 갖고 있다.	• 자연-인간 관계	

2022 개정 교육과정 내용체계표

(1) 지리 인식

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지한다. • 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적·인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다. • 지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 지역성이 나타난다. • 지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 지리 정보 수집은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다.
범주	<p style="text-align: center;">내용 요소 중학교 1~3학년</p>
지식 · 이해	<p>위치와 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치 • 세계 속 우리나라의 위치와 영역 • 세계 각 지역의 국가와 주요 도시의 위치
	<p>장소와 지역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 장소감과 장소성 • 다양한 스케일에서의 지역 간 연계와 상호 작용 • 지역의 문제와 발전 전망 • 세계(아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아, 극지방) • 우리나라(중부 지역, 남부 지역, 북부 지역)
	<p>공간 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 지리 정보와 매체 분석 및 활용 • 지도 표현 • 지리적 시각화
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • 지리적 질문이나 주제에 적합한 데이터, 지리 정보를 수집하고 비교분석하기 • 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 • 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 • 지리정보기술을 활용하여 장소와 지역의 위치, 거리, 이동 경로, 특징 등 파악하기 • 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 • 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 세계와 우리나라 여러 지역에 대한 인식과 호기심 • 세계와 우리나라 여러 지역 및 장소에 대한 자신의 인식과 감정, 관점에 대한 성찰 • 세계와 우리나라에서 벌어지는 다양한 지역 이슈에 대한 관심과 참여



3. (신설) 핵심 아이디어 의미

- 지리, 사회현상 및 개념의 관계 또는 구조를 일반화 형태로 진술한 것
- 2015 개정 교육과정에서는 영역 속에서 반드시 알아야 할 핵심적 내용인 ‘핵심 개념’만을 제시했다면, 2022 개정 교육과정에서는 핵심적 내용을 왜 배우는지, 실제 세상과 어떻게 연결되는지를 핵심 아이디어를 통해 구체적으로 제시함.

4. (신설) 3가지 범주 - 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도

지식·이해	교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용
과정·기능	탐구, 토론 등 사고 과정과 고차적 사고 기능의 강화
가치·태도	민주적 가치와 태도의 강조

● [역사과] 내용체계에서 어느 부분이 바뀌었나요?

1. (신설) 설계의 개요

- 교과 역량 : 2015 교육과정에서 역사과 교과역량은 역사사실 이해, 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통, 역사적 판단력과 문제 해결 능력, 정체성과 상호 존중이다. 2022 교육과정 역사과 교육과정에서는 교과 역량은 명시하지 않고 포괄적으로 진술하여 역사과의 경우 교과교육과정이 소폭으로 개정 변화 되었음을 알 수 있다. 따라서 사회과 교육과정의 교과 목표와 역량을 제시 하는 것으로 대체한다.

2. 영역의 변화

- 영역: 2015 교육과정의 영역은 역사 일반, 정치 문화사, 사회 경제사로 나뉜다. 2022 교육과정에서는 역사 일반, 지역사, 한국사로 나누었다.
역사과의 공통 교육과정 영역은 한국과 세계의 역사를 중심으로 구성하였다. 2022 개정 교육과정에서 ‘영역’의 개념은 역사과의 경우 타 교과에 비해 범위가 넓어 대주제 단위로 영역을 나누는 것이 교육 과정 내용체계에 부합할 수 있다.



- (변경내용) 2015 교육과정과 2022 교육과정 비교

2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정	비고
역사 일반	역사의 의미	역사 학습의 기초	한국사와 세계사의 통합 영역
	문명의 발생과 고대 세계의 형성	문명의 발생과 고대 세계의 형성	
정치 문화사 사회 경제사	세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전	세계사 영역
	지역 세계의 교류와 변화	지역 세계의 교류와 변화	
	제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동	제국주의와 국민 국가 건설 운동	
	세계 대전과 사회 변동	세계 대전과 사회 변동	
	현대 세계의 전개와 과제	현대 세계의 전개와 과제	
	선사 문화와 고대 국가의 형성	국가의 형성과 발전	한국사 영역
	남북국 시대의 전개	통일신라와 발해	
	고려의 성립과 변천	고려의 성립과 변천	
	조선의 성립과 발전	조선의 성립과 발전	
	조선 사회의 변동	조선 사회의 변동	
	근·현대 사회의 전개	근·현대 사회로의 전환	한국사 영역, 진로연계교육 영역 지속가능한 사회 과제로 교과융합 프로젝트 수업

3. (신설) 핵심 아이디어 의미

역사과 공동 교육과정의 핵심 아이디어는 한국사와 세계사의 학습에서 관통하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 고려하여 도출하고 총괄적으로 제시하였다. 내용은 다음과 같다.

- (지식·이해) 인류는 지역적·시대적 배경에 따라 다양한 형태의 정치체를 수립하였다.
- (지식·이해)종교와 사상은 지역 세계의 문화와 유기적 관련을 맺고 있다.
- (지식·이해)지역 세계는 상호 교류하고 충돌하며 변화하였다.
- (과정·기능)역사 지식은 역사 자료에 대한 분석, 해석 등을 통해 형성된다.
- (가치·태도)문화적 다양성을 포용하는 태도는 세계시민 의식의 기초가 된다.



4. (신설) 3가지 범주 - 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도

역사과 공통 교육과정 내용 요소는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주 구성

- **지식·이해** - 한국사와 세계사를 체계적·종합적으로 이해하는 데 필요한 지식을 13개의 영역 구성, 각 영역에는 2~4개의 내용 요소를 배치함
- **과정·기능** - 역사 탐구의 전략 및 과정에 관한 것으로 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식 형성, 근거에 기초한 역사적 사실의 해석과 판단, 역사적 개념의 이해와 활용, 역사적 서사의 구성 및 표현을 주요 요소
- **가치·태도** - 타인의 역사 해석에 대한 존중을 비롯하여 지속가능한 삶을 위한 자세, 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 등으로 구성

3가지 범주에 따른 구체적 영역 구성

- 지식·이해 범주

지식 · 이해	역사 학습의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 역사의 의미와 역사 학습의 목적 • 역사 탐구의 절차와 방법
	문명의 발생과 고대 세계의 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 선사 문화와 문명의 특징 • 고대 서아시아·지중해 세계의 형성 • 고대 동아시아·인도 세계의 형성
	세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 문화의 형성 • 그리스도교와 이슬람교의 확산 • 서아시아와 유럽의 교류와 갈등
	지역 세계의 교류와 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 유라시아 교역 및 문화 교류의 확대 • 동아시아·인도 지역 질서의 변화 • 서아시아와 유럽 사회의 변화
	제국주의와 국민 국가 건설 운동	<ul style="list-style-type: none"> • 유럽과 아메리카의 국민 국가 체제 • 유럽의 산업화와 제국주의 • 아시아의 국민 국가 건설 운동
	세계 대전과 사회 변동	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 대전과 국제 정치 및 경제 질서의 변화 • 전쟁 범죄에 맞선 평화 유지 노력 • 아시아·아프리카의 민족 운동
	현대 세계의 전개와 과제	<ul style="list-style-type: none"> • 냉전 체제와 제3 세계의 형성 • 민주주의와 인권의 확산 • 세계화와 지역 세계의 변화

지식 · 이해	국가의 형성과 발전	<ul style="list-style-type: none"> 고조선과 여러 나라의 형성 삼국과 가야의 성장 삼국과 가야의 문화
	통일신라와 발해	<ul style="list-style-type: none"> 삼국 통일과 발해의 성립 통일신라와 발해의 정치 통일신라와 발해의 문화
	고려의 성립과 변천	<ul style="list-style-type: none"> 고려의 성립 고려의 정치적 변동과 대외 관계 원 간섭기 고려 사회의 변동과 개혁 고려의 문화와 교류
	조선의 성립과 발전	<ul style="list-style-type: none"> 조선의 성립 사림의 성장과 성리학적 질서의 확산 왜란과 호란
	조선 사회의 변동	<ul style="list-style-type: none"> 왜란과 호란 이후 체제의 재정비 조선 후기 문화의 변화 조선 후기 사회 모순과 대응
	근·현대 사회로의 전환	<ul style="list-style-type: none"> 근대 국가 수립을 위한 노력 국권 피탈과 극복 민주주의의 발전 지속가능한 사회를 위한 과제

- 과정·기능 범주

과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 역사적 개념을 이해하고 활용하기 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
--------------	---

- 가치·태도 범주

가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 지속가능한 삶을 위한 가치관 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세
--------------	--



● [중학교] 사회 영역별 내용체계 모식도

(1) 지리 인식

<p>(신설) 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지한다. · 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적·인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다. · 지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 지역성이 나타난다. · 지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 지리 정보 수집은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다. 														
<p>(신설) 범주</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">지식·이해</th> <th>과정·기능</th> <th>가치·태도</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>위 치 와 영 역</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> · 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치 · 세계 속 우리나라의 위치와 영역 · 세계 각 지역의 국가와 주요 도시의 위치 </td> <td rowspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> · 지리적 질문이나 주제에 적합한 데이터, 지리 정보를 수집하고 비교분석하기 · 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 · 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 · 지리정보기술을 활용하여 장소와 지역의 위치, 거리, 이동 경로, 특징 등 파악하기 · 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 · 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호 연계성과 관련하여 파악하기 </td> <td rowspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> · 세계와 우리나라 여러 지역에 대한 인식과 호기심 · 세계와 우리나라 여러 지역 및 장소에 대한 자신의 인식과 감정, 관점에 대한 성찰 · 세계와 우리나라에서 벌어지는 다양한 지역 이슈에 대한 관심과 참여 </td> </tr> <tr> <td>장 소 와 지 역</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> · 장소감과 장소성 · 다양한 스케일에서의 지역 간 연계와 상호작용 · 지역의 문제와 발전 전망 · 세계(아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아, 극지방) · 우리나라(중부 지역, 남부 지역, 북부 지역) </td> </tr> <tr> <td>공 간 분 석</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> · 다양한 지리 정보와 매체 분석 및 활용 · 지도 표현 · 지리적 시각화 </td> </tr> </tbody> </table>	지식·이해		과정·기능	가치·태도	위 치 와 영 역	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치 · 세계 속 우리나라의 위치와 영역 · 세계 각 지역의 국가와 주요 도시의 위치 	<ul style="list-style-type: none"> · 지리적 질문이나 주제에 적합한 데이터, 지리 정보를 수집하고 비교분석하기 · 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 · 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 · 지리정보기술을 활용하여 장소와 지역의 위치, 거리, 이동 경로, 특징 등 파악하기 · 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 · 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호 연계성과 관련하여 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계와 우리나라 여러 지역에 대한 인식과 호기심 · 세계와 우리나라 여러 지역 및 장소에 대한 자신의 인식과 감정, 관점에 대한 성찰 · 세계와 우리나라에서 벌어지는 다양한 지역 이슈에 대한 관심과 참여 	장 소 와 지 역	<ul style="list-style-type: none"> · 장소감과 장소성 · 다양한 스케일에서의 지역 간 연계와 상호작용 · 지역의 문제와 발전 전망 · 세계(아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아, 극지방) · 우리나라(중부 지역, 남부 지역, 북부 지역) 	공 간 분 석	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 지리 정보와 매체 분석 및 활용 · 지도 표현 · 지리적 시각화 		
지식·이해		과정·기능	가치·태도												
위 치 와 영 역	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치 · 세계 속 우리나라의 위치와 영역 · 세계 각 지역의 국가와 주요 도시의 위치 	<ul style="list-style-type: none"> · 지리적 질문이나 주제에 적합한 데이터, 지리 정보를 수집하고 비교분석하기 · 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 · 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 · 지리정보기술을 활용하여 장소와 지역의 위치, 거리, 이동 경로, 특징 등 파악하기 · 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 · 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호 연계성과 관련하여 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계와 우리나라 여러 지역에 대한 인식과 호기심 · 세계와 우리나라 여러 지역 및 장소에 대한 자신의 인식과 감정, 관점에 대한 성찰 · 세계와 우리나라에서 벌어지는 다양한 지역 이슈에 대한 관심과 참여 												
장 소 와 지 역	<ul style="list-style-type: none"> · 장소감과 장소성 · 다양한 스케일에서의 지역 간 연계와 상호작용 · 지역의 문제와 발전 전망 · 세계(아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아, 극지방) · 우리나라(중부 지역, 남부 지역, 북부 지역) 														
공 간 분 석	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 지리 정보와 매체 분석 및 활용 · 지도 표현 · 지리적 시각화 														
<p>2015 성취기준</p>	<p>[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.</p> <p>[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.</p> <p>[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.</p> <p>[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.</p> <p>[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.</p> <p>[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연 환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.</p> <p>[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.</p> <p>[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.</p> <p>[9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 탐구한다.</p> <p>[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.</p> <p>[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.</p> <p>[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.</p> <p>[9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.</p>														




<p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">2022 성취기준 (달라진 점)</p>	<p>[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.</p> <p>[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다.</p> <p>[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.</p> <p>[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.</p> <p>[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.</p> <p>[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.</p> <p>[9사(지리)09-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 중부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.</p> <p>[9사(지리)10-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 남부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.</p> <p>[9사(지리)11-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 북한의 자연환경과 인문환경의 특징을 탐색한다.</p> <p>[9사(지리)05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.</p> <p>[9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.</p> <p>[9사(지리)07-01] 우리 국토의 위치와 영역에 대한 이해를 바탕으로 세계 속에서 우리나라의 위치를 지정학, 지경학적 측면에서 탐색한다.</p> <p>[9사(지리)08-01] 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치와 특성을 파악하고, 매력적인 지형 경관을 탐색하여 우리 국토의 아름다움을 느낀다.</p>
<p style="text-align: center;">강조되어야 할 점</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 성취기준이 많이 바뀌었음. 주제별 기술 방식에서 지역을 중심으로 자연환경과 인문환경을 한데 아울러 배우도록 기술됨. ▪ 기능동사들의 변화에 주목 읽는다→추론한다. 설명한다.→사례를 통해 파악한다. 활용한다.→사례를 조사한다. 조사한다.→탐색한다. 지도로 표현한다. 등으로 학생의 주도성과 적극적 참여가 강조됨 ▪ 교사가 주도하는 수업에서 학생이 적극 참여하여 탐구하고 배우는 수업으로의 변화가 필요함 ▪ 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지도로 표현하는 것을 매우 강조하고 있음 ▪ 공동체성과 세계시민 관련 가치·태도 관련 성취기준이 많이 늘어남. 정의적 영역에 대한 구체적인 평가가 늘어나야 하고 특히 논술형 문항으로 측정하기 적합
<p style="text-align: center;">(추가) 탐구질문 예시</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사실적 질문 <ul style="list-style-type: none"> • 지역의 지리적 특징을 읽어낼 수 있는가? • 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지도로 표현할 수 있는가? ▪ 개념적 질문 <ul style="list-style-type: none"> • 지리는 우리 삶에서 어떤 영향을 미칠까? • 공간적 상호작용의 사례를 제시할 수 있는가? ▪ 논쟁적 질문 <ul style="list-style-type: none"> • 영토를 둘러싼 갈등 사례를 보며 보편적 가치와 국익을 어떻게 조화시켜야 할까? • 주민들의 입장에서는 유럽의 통합과 분리 중 어느 쪽이 유리할까? • 국토의 균형 발전은 모두 동의하지만 실현이 어려운 이유는 무엇일까?



(2) 자연환경과 인간생활

<p>(신설) 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> 지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다. 우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 인문환경과 인간생활에 중요한 영향을 미친다. 인간은 자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형시키기도 한다. 		
<p>(신설) 범주</p>	<p>지식·이해</p>	<p>과정·기능</p>	<p>가치·태도</p>
<p>기후 환경</p>	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성과 변화 양상 세계 각 지역의 기후 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 지도상에서 세계와 우리나라의 주요 자연환경 요소의 위치 파악하기 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 자연환경과 인간생활 간 상호연계성 파악하기 일상생활에서 자연재해에 적극적으로 대처하기 	<ul style="list-style-type: none"> 세계와 우리나라의 자연경관에 대한 호기심과 소중히 여기는 태도 자연환경 보호 활동의 참여 및 실천 기후변화 문제 해결을 위한 생활 속 실천과 참여
<p>지형 환경</p>	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 주요 지형의 위치와 특성, 지형 경관 세계 각 지역의 지형 특성 		
<p>자연-인간의 상호 작용</p>	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화에 대한 지역별 대응 노력 자연재해의 지리적 특성과 대응 노력 		
<p>2015 성취기준</p>	<ul style="list-style-type: none"> (2) 우리와 다른 기후, 다른 생활 <ul style="list-style-type: none"> [9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다. [9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다. [9사(지리)02-03] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다. (3) 자연으로 떠나는 여행 <ul style="list-style-type: none"> [9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다. [9사(지리)03-02] 해안지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다. [9사(지리)03-03] 우리나라의 세계 자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고, 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다. 		


<p style="text-align: center;">  2022 성취기준 (달라진 점) </p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) 세계화 시대, 지리의 힘[9사(지리)01-01], (2) 아시아[9사(지리)02-01], (3) 유럽[9사(지리)03-01], (4) 아프리카[9사04-01], (5) 아메리카[9사05-01], (6) 오세아니아와 극지방[9사(지리)06-01]]에 자연환경과 인간의 생활을 탐구하는 내용이 녹아있음.(자연환경의 특징을 지도로 표현한다.) ▪ (8) 우리나라의 자연환경과 인간생활 <ul style="list-style-type: none"> • [9사(지리)08-01] 우리나라 주요 산지·해안 지형의 위치와 특성을 파악하고, 매력적인 지형경관을 탐색하여 우리 국토의 아름다움을 느낀다. • [9사(지리)08-02] 우리나라의 계절별·지역별 기후 특성 및 변화 양식을 파악하고, 기후변화에 대한 지역별 대응 노력을 조사한다. • [9사(지리)08-03] 우리나라의 자연재해의 지리적 특성과 피해 최소화를 위한 노력을 파악하고, 일상생활 속 다양한 상황에서 자연재해 발생 시 자신의 대처 방안을 탐색한다. ▪ (9) 중부 지역[9사(지리)09-01], (10) 남부 지역[9사(지리)10-01], (11) 북부 지역[9사(지리)11-01]에 자연과 인간의 생활을 탐구하는 내용이 녹아있음.(다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 특성 및 탐색한다.)
<p>강조되어야 할 점</p>	<p>자연환경과 인간생활을 따로 다루기 보다는 교과 내용 전반에 걸쳐서 성취 기준으로 제시하고 있음.</p>
<p>(추가) 탐구질문 예시</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사실적 질문 <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성은 어떠한가? • 세계 각 지역의 지형적 특성은 어떠한가? • 자연재해의 지리적 특성과 대응 노력? ▪ 개념적 질문 <ul style="list-style-type: none"> • 자연과 인간의 상호작용은 어떻게 나타나는가? • 기후변화에 대응하기 위해서는 어떤 노력을 해야 하는가? • 일상생활에서 자연재해에 적극적으로 대처하기 위한 자신의 대처방안은 무엇인가? ▪ 논쟁적 질문 <ul style="list-style-type: none"> • 관광자원을 개발하기위한 개발과 자연을 지키기 위한 보호 중 어느 것이 우선되어야 하는가? • 개발을 둘러싼 다양한 이해관계와 지속 가능한 지구를 만들기 위한 주장 속에서 어떤 태도를 취해야 하는가?



(3) 인문환경과 인간생활

<p>(신설) 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다. • 장소나 지역에 따라 문화가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다. • 도시나 촌락은 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다. • 인간의 경제활동은 자원이나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, 교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다. 			
<p>(신설) 범주</p>	<p>지식·이해</p>	<p>과정·기능</p>	<p>가치·태도</p>	
	인구	<ul style="list-style-type: none"> • 지역별 인구 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 지도상에서 세계와 우리나라의 주요 인문환경 요소 위치 파악하기 • 각 지역의 인문환경과 주민 생활 간 상호연계성 파악하기 • 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 • 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 지역의 문화와 생활양식에 대한 이해, 관심, 존중 • 문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성 • 다른 지역, 문화, 종교, 인종에 대한 인식 및 관점에 대한 반성적 성찰 • 세계와 우리나라의 지역 이슈에 대한 관심 • 세계와 우리나라의 지속가능한 발전을 위한 참여 및 실천
	문화	<ul style="list-style-type: none"> • 종교, 문화경관과 생활양식 • 문화 다양성과 문화 혼종성 		
	도시와 촌락	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 유형의 도시 • 공간 구조 		
경제와 교통	<ul style="list-style-type: none"> • 지역별 산업 변화와 당면 과제 • 자원 수출과 자원 안보 • 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 입지 변화 • 교통 발달과 지역 변화 			
<p>2015 성취기준</p>	<p><2015 “인문환경과 인간생활” 관련 성취기준></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (4) 다양한 세계, 다양한 문화 [9사(지리)04-01] ~ [9사(지리)04-03] ▪ (7) 인구 변화와 인구 문제 [9사(지리)07-01] ~ [9사(지리)07-03] ▪ (8) 사람이 만든 삶터, 도시 [9사(지리)08-01] ~ [9사(지리)08-04] ▪ (9) 글로벌 경제활동과 지역 변화[9사(지리)09-01] ~ [9사(지리)09-03] 			
	<p><2022 “인문환경과 인간생활” 관련 성취기준 해석></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 내용구성 방식이 계통 지리에서 “지역 지리”로 변화하면서 2015 성취기준의 내용 요소가 2022 성취기준에서 지역을 매개로 나타남. (1) 세계화 시대, 지리의 힘, (2) 아시아, (3) 유럽, (4) 아프리카, (5) 아메리카, (6) 오세아니아와 극지방, (7) 대한민국, 우리가 살아가는 곳, (9) 중부지역, (10) 남부 지역, (11) 북부지역, (12) 지속가능한 세계와 글로벌 시민의 성취기준 안에 인문환경과 인간생활 영역의 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)가 녹아있음. <p>EX) 성취기준 내, 지역을 바탕으로 한 인문환경과 인간생활 탐구 (빨간색 : 지역, 파란색 : 인문환경)</p> <ul style="list-style-type: none"> - (2) 아시아 [9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다. - (3) 유럽 [9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후 위기에 대응하여 지속 가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다. - (4) 아프리카 [9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다. - (5) 아메리카 [9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다. - (6) 오세아니아와 극지방 [9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다. 			



<p style="text-align: center;">  2022 성취기준 (달라진 점) </p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “미래사회 대비”라는 2022 개정 교육과정의 큰 틀 안에서 “인문환경을 둘러싼 미래사회의 변화 양상” 탐구를 강조. 해당 영역의 ‘과정·기능’에서도 ‘지역의 변화 추론, 지역의 변화와 그 영향’을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악’을 서술하고 있음. EX) 성취기준 내, 인문환경과 미래사회의 변화 관계를 서술 (빨간색 : 인문환경, 파란색 : 미래사회의 변화) <ul style="list-style-type: none"> - (1) 세계화 시대, 지리의 힘 [9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다. - (2) 아시아 [9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다. [9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다. - (5) 아메리카 [9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다. - (9) 중부 지역 [9사(지리)09-02] 수도권의 공간 구조를 파악하고, 인구·문화·경제적 측면을 중심으로 수도권의 변화 양상을 탐색한다. - (10) 남부 지역 [9사(지리)10-02] 글로벌 경제와 우리나라 산업에서 영·호남 공업 지역의 위상을 파악하고, 영·호남 지역의 산업 변화와 당면 과제를 조사한다.
<p style="text-align: center;">강조되어야 할 점</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역 지리의 내용구성 방식에 대해 기존의 전통적인 지역 지리 접근법(지지 방식의 방대한 양)에서 탈피한 “신지역지리적 접근법”이라는 것에 유의해야 함. 즉 단순히 자연환경 및 인문환경의 지리적 요소를 나열하는 것이 아니라, 세계를 모자이크 세계이자 네트워크 세계로 바라보고 다중 스케일(지역, 국가, 세계)에서 상호의존적이며 변화하고 있음을 강조해야 함. 이를 통해 변화하는 인문환경과 미래의 삶 속에서 살아가는 데 도움을 주는 지리적 식견을 가지도록 해야 함. ▪ 위치 지식과 위치 학습이 강조됨. ‘인문환경과 인간생활’영역의 ‘과정·기능’을 살펴보면, ‘지도상에서 세계와 우리나라의 주요 인문환경 요소 위치 파악하기.’를 서술하고 있음. 이는 위치를 통해 그 지역의 생활 모습과 문화적 배경을 이해하도록 하는 지리적 사고 과정을 함양할 수 있도록 하기 위함임. 실제로 2022 개정 사회과 교육과정의 성취기준을 보면 단원의 시작 지점인 [9사(지리)02~07-01]에서, 그리고 [9사(지리)07-02]에서 주요 국가와 도시의 위치를 파악하도록 하고 있음.
<p style="text-align: center;">(추가) 탐구질문 예시</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사실적 질문 <ul style="list-style-type: none"> • 아시아의 인구 특징은 어떠한가? • 아프리카 지역의 문화 다양성은 어떠한가? • 유럽에서 나타나는 도시의 유형에는 어떠한 것이 있는가? • 초국적 기업의 글로벌 생산체제에서 기능별 입지는 어떻게 나타나는가? ▪ 개념적 질문: <ul style="list-style-type: none"> • 아시아에서 나타나는 인구 구조의 변화는 아시아의 미래와 우리의 삶에 어떤 영향을 미칠까? • 초국적 기업의 글로벌 생산체제에서 생산공장의 해외 이전은 생산지역에 어떤 변화를 일으킬까? ▪ 논쟁적 질문: <ul style="list-style-type: none"> • 인구의 폭발적 증가는 노동력의 증가인가 부양해야 할 대상의 증가인가? • 아프리카의 문화, 종교, 인종에 대한 우리의 인식은 변화가 필요한가? • 현재와 같은 아메리카의 인종 구성 비율은 정치, 경제, 사회, 문화 등에 있어서 국가 발전에 도움이 되는가?



(4) 지속 가능한 세계

<p>(신설) 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. • 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. • 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다. 			
<p>(신설) 범주</p>	<p>지식·이해</p>		<p>과정·기능</p>	<p>가치·태도</p>
	<p>갈등과 불균등의 세계</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 통합과 분리 • 지역 불균형 • 분단과 접경지역 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 이해관계 및 가치를 둘러싼 문제에 대해 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 합리적으로 의사소통하기 • 지리적 문제 해결 방안과 실천 방안 모색하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 지역에 대한 자신의 인식과 관점에 대한 반성적 성찰 • 다양한 가치, 관점과 의견에 대해 이해하고 존중하는 열린 마음 • 한반도 평화와 통일에 대한 관심과 평화 감수성 • 지리적 문제 해결을 위한 지리적 상상력 • 환경 문제의 심각성 인식 및 지속 가능한 미래를 위한 생태 감수성 • 지역, 국가, 세계 수준에서 지역 문제 해결 및 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 태도
	<p>지속 가능한 환경</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 개발과 환경 문제 • 지역문제 해결 • 지속가능한 도시 • 글로벌 환경 이슈 및 지속 가능한 발전 		
<p>공존의 세계</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한반도 평화와 통일 국토의 미래상 			
<p>2015 성취기준</p>	<p>[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.</p> <p>[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.</p> <p>[9사(지리)12-01] 지도를 통해 지구상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사한다.</p> <p>[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.</p> <p>[9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.</p>			
<p>2022 성취기준 (달라진 점)</p>	<p>[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.</p> <p>[9사(지리)11-02] 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보고, 분리와 연결의 공간으로서 접경지역의 다양한 모습을 세계 여러 지역의 사례를 통해 비교한다.</p> <p>[9사(지리)11-03] 세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 논의하고, 한반도 평화와 통일 환경 속에서 우리의 삶과 국토의 미래를 구상한다.</p> <p>[9사(지리)12-02] 지역 개발과 환경 보존을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 관심을 가지고 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천한다.</p> <p>[9사(지리)12-03] 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력을 국내외 사례를 통해 살펴보고, 자신이 사는 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.</p>			

<p>강조되어야 할 점</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가치와 태도, 변혁적 역량 강조 ▪ 세계시민, 생태 시민, 글로컬 시민으로서 우리 지역과 다른 지역의 문제 해결 및 더 나은 삶과 지속 가능한 세계를 만들기 위한 노력에 협력·참여·실천할 것을 강조
<p>(추가) 탐구질문 예시</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사실적 질문 <ul style="list-style-type: none"> • 인간이 거주하기에 유리한 조건은 무엇입니까? • 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향은 무엇입니까? • 글로컬 환경 이슈에는 무엇이 있습니까? • 우리가 직면한 환경 문제는 무엇입니까? • 지역사회 또는 개인이 환경을 보호하기 위해 취할 수 있는 조치는 무엇입니까? ▪ 개념적 질문: <ul style="list-style-type: none"> • 지리적 문제 해결에 왜 상호 협력 및 연대가 유용합니까? • 개인과 공동체는 지역의 문제에 어떻게 연결되어 있습니까? • 개인의 결정과 행동은 어떤 방식으로 환경에 영향을 미칩니까? ▪ 논쟁적 질문: <ul style="list-style-type: none"> • 통일은 한반도 평화와 통일 국토의 미래를 위해 필수적입니까? • 정부와 지역사회, 개인은 환경을 보호할 동등한 책임이 있습니까? • 개인이 더 나은 지역을 만들기 위해 참여할 수 있는 범위는 무엇이라고 생각합니까? • 개인적 차원에서 지속 가능한 발전을 위해 참여하고, 실천하는 태도가 필요합니까?



(5) 정치

<p>(신설) 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 이념과 원리를 실현하기 위해서는 제도와 의식의 개선이 필요하다. 다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민 참여를 통해 실현된다. 국제 사회에는 여러 행위 주체가 활동하며, 우리나라를 비롯한 국제 사회의 행위 주체는 다양한 국제 문제 해결을 위해 노력한다. 			
<p>(신설) 범주</p>	<p>지식·이해</p>		<p>과정·기능</p>	<p>가치·태도</p>
	<p>민주주의</p>	<ul style="list-style-type: none"> 정치와 민주주의 민주주의의 발전, 민주주의의 이념과 원리 현대 민주주의와 시민의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> 정치 현상 및 문제의 사례 조사하기 정치적 쟁점에서 사실과 가치문제 구분하기 정치 관련 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 공동체 의사 결정 과정에서 의사소통하기 정치적 쟁점 해결 과정에 적극적으로 참여하고 협력하기 국제 문제를 조사하고 대응 방안을 모색하기 	<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 이념과 원리의 내면화 개인의 자유와 공공선의 조화로운 실천 민주적 의사 결정 과정에 대한 존중 다양한 정치 주체의 입장과 선호에 대한 존중 민주시민으로서 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도 국제 문제에 관심을 가지고 적극적으로 대응하려는 자세
	<p>정치과정</p>	<ul style="list-style-type: none"> 선거와 유권자 및 정당의 활동 정치 주체와 정치과정 지방 자치와 시민 참여 	<ul style="list-style-type: none"> 정치 관련 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 공동체 의사 결정 과정에서 의사소통하기 정치적 쟁점 해결 과정에 적극적으로 참여하고 협력하기 국제 문제를 조사하고 대응 방안을 모색하기 	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 의사 결정 과정에 대한 존중 다양한 정치 주체의 입장과 선호에 대한 존중 민주시민으로서 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도 국제 문제에 관심을 가지고 적극적으로 대응하려는 자세
<p>국제정치</p>	<ul style="list-style-type: none"> 국제 사회의 주체와 특징 국제 사회의 분쟁과 시민의 역할 우리나라의 국제 문제와 대응 방안 	<ul style="list-style-type: none"> 정치적 쟁점 해결 과정에 적극적으로 참여하고 협력하기 국제 문제를 조사하고 대응 방안을 모색하기 	<ul style="list-style-type: none"> 민주시민으로서 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도 국제 문제에 관심을 가지고 적극적으로 대응하려는 자세 	
<p>2015 성취기준</p> <p>↓</p> <p>2022 성취기준 (달라진 점)</p>	<p>[9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.</p> <p>[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.</p> <p>[9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.</p> <p>[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.</p> <p>[9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.</p> <p>[9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.</p> <p>[9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.</p> <p>[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.</p> <p>[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.</p>			
	<p>[9사(일사)03-01] 공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 다양한 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다.</p> <p>[9사(일사)03-02] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.</p> <p>[9사(일사)03-03] 현대 민주주의의 특징과 과제를 검토하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할에 대해 토의한다.</p> <p>[9사(일사)04-01] 선거의 기능과 기본 원칙을 검토하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 조사한다.</p>			

<p>2015 성취기준</p> <p>↓</p> <p>2022 성취기준 (달라진 점)</p>	<p>[9사(일사)04-02] 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다.</p> <p>[9사(일사)04-03] 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획한다.</p> <p>[9사(일사)11-01] 국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 조사하고, 이를 토대로 국제 사회의 특징을 도출한다.</p> <p>[9사(일사)11-02] 국제 사회의 다양한 분쟁에 대해 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의한다.</p> <p>[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국제 문제에 대해 조사하고, 이러한 문제에 대응하기 위한 방안에 대해 토론한다.</p>
<p>강조되어야 할 점</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 세계시민의 가치 태도 강조 정치→공동체 생활에 필요한 정치 ▪ 현실에 필요한 내용으로의 변화 정부형태(의원 내각제, 대통령제) 비교→우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할 ▪ 능동적인 기능동사에 걸맞는 수업 탐구한다→도출한다. 설명한다.→조사한다. 조사한다.→문제 해결을 위한 시민 참여 활동을 계획한다.
<p>(추가) 탐구질문 예시</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사실적 질문 <ul style="list-style-type: none"> • 아시아의 인구 특징은 어떠한가? • 아프리카 지역의 문화 다양성은 어떠한가? • 유럽에서 나타나는 도시의 유형에는 어떠한 것이 있는가? • 초국적 기업의 글로벌 생산체제에서 기능별 입지는 어떻게 나타나는가? ▪ 개념적 질문: <ul style="list-style-type: none"> • 주어진 자료를 분석하고 해결 방안은 무엇인가? • 정치적 쟁점 해결 과정에서 시민의 참여는 어떤 영향을 미치나? • 정치가 왜 필요한가? • 선거가 중요한가? • 의무투표제의 장단점을 분석할 수 있는가? • 지방 자치는 필요한가? • 우리지역의 지방자치 단체장은 어떤 공약을 내세우고 실천하고 있는가? • (자료를 제시하면서) 이 자료에서 사실과 가치를 어떻게 구분할 수 있을까? • 가짜 뉴스와 진짜 뉴스를 어떻게 구분할 수 있을까? • 가짜 뉴스는 어떤 영향을 미칠까? • 국제 사회는 어떤 특징을 보이는가? • 현재의 국제 사회의 동향을 분석한다면?별 생산체제에서 생산공장의 해외 이전은 생산지역에 어떤 변화를 일으킬까? ▪ 논쟁적 질문: <ul style="list-style-type: none"> • 의무투표제에 대해 자신의 생각을 근거와 함께 제시할 수 있는가? • 우리지역의 문제점을 해결하기 위해 필요한 정책에는 어떤 것이 있는가? • 선거가 공정하지 않다면 어떤 일이 발생할까? • 사생활 침해와 알권리는 어느 선에서 절충해야 할까? • 요즘의 정치를 분석하고 바람직한 정당의 모습을 제시한다면? • 1인 시위는 왜 하며 효과가 있을까? • 시민 의식이 중요하다면 잘 지켜지기 위해 무엇이 필요할까? • 현재의 국제 사회의 동향에 따라 내가 대통령이라면 어떤 외교 정책을 펼칠 것인가?



(6) 법

<p>(신설) 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회에는 일상을 규율하는 다양한 법들이 있으며, 사람들은 재판을 통해 권리를 실현할 수 있다. • 인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다. • 헌법에 따라 우리나라의 국가기관은 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소 등으로 구성된다. 			
<p>(신설) 범주</p>	<p>지식·이해</p>		<p>과정·기능</p>	<p>가치·태도</p>
	<p>법과 생활</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 법의 의미와 목적 • 다양한 법과 사회법의 필요성 • 재판의 의미와 종류, 공정한 재판 	<ul style="list-style-type: none"> • 법과 관련된 자료를 수집하기 • 다양한 분쟁을 법적 관점에서 조망하기 • 법적 쟁점에 대한 자료 및 정보를 수집분석하기 • 법적 쟁점에 대한 다양한 관점을 고려하면서 의사소통하기 • 법적 근거를 바탕으로 법적 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하기 • 기존 법의 한계를 분석하고 대안을 마련하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 민주주의와 법치주의의 기본 가치 내면화 • 법에 따른 권리의 행사와 의무의 수행 • 법체계와 절차에 대한 존중 • 법적 쟁점에 대한 다양한 관점의 존중 • 법을 개선하는 활동에 적극적으로 참여하려는 태도.
	<p>인권과 기본권</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권과 기본권 • 기본권 제한, 기본권 침해 구제 • 근로자의 권리, 근로자의 권리 침해 대응 		
<p>헌법과 국가</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 정부 형태, 대통령과 행정부의 역할 • 입법 과정과 국회의 역할 • 법원의 역할과 헌법재판소의 성격 			
<p>2015 성취기준</p>	<p>[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다. [9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.</p>			
<p>2022 성취기준 (달라진 점)</p>	<p>[9사(일사)07-01] 우리나라의 정부 형태를 설명하고, 대통령과 행정부의 역할을 탐색한다. [9사(일사)07-02] 국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 조사한다.</p>			
<p>강조되어야 할 점</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전반적인 내용체계의 변화는 적으나 교과내용을 접근하는 방식은 학습자주도성과 고차원적 사고력을 강조하는 형태를 띠고 있음. ▪ 사례를 조사하거나, 탐색하는 삶과 연계한 학습, 특징과 목적을 도출하는 탐구학습 등이 강조되었다. 			
<p>(추가) 탐구질문 예시</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사실적 질문 <ul style="list-style-type: none"> • 사회법에는 어떠한 법이 있으며 그 의미는 무엇인가? • 기본권을 제한하는 경우에는 어떤 것이 있는가? • 국회의 역할에는 어떤 것이 있는가? ▪ 개념적 질문 <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 권리를 침해당했을 경우 어떤 재판이나 절차를 통해 문제를 해결할 것인가? • 입법, 사법, 행정의 상호 견제를 통하여 이루고자 하는 목적은 무엇인가? • 근로자로서 권리를 침해당했을 때 어떠한 방법으로 권리를 회복할 것인가? ▪ 논쟁적 질문 <ul style="list-style-type: none"> • 개인의 권리와 국가의 이익이 충돌할 경우 어떤 입장을 취해야 하는가? • 헌법에서 보장하는 자유와 평등은 균형을 이룰 수 있는가? 			

(7) 경제

<p>(신설) 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 가계와 기업은 합리적 선택을 통해 소비와 금융, 생산 등의 경제활동에 참여하면서 각자의 역할을 수행한다. • 시장에서 가격은 수요와 공급을 통해 결정되고 다양한 요인으로 인해 변동한다. • 우리나라 경제에서는 경제 성장, 물가 변동, 실업 등의 현상이 나타나며, 세계화 과정에서 다른 나라와의 교역이 활발해지고 있다. 			
<p>(신설) 범주</p>	<p>지식·이해</p>		<p>과정·기능</p>	<p>가치·태도</p>
	<p>경제 생활</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적 선택 • 경제생활과 금융 생활 • 기업의 역할과 기업가 정신 	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 현상 및 문제 사례 조사하기 • 경제 현상 및 문제 탐구 방법 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 선택 상황에서 편익과 비용을 고려하는 합리적 태도 • 경제 문제 관련 주장 및 근거의 경청과 존중
	<p>시장 경제</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 시장의 사례와 특징 • 수요와 공급, 시장 가격의 결정 • 시장 가격의 변동 	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 현상 및 문제 탐구 계획 수립하기 • 경제 관련 정보와 자료 수집·분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 상충하는 가치를 균형 있게 고려하려는 자세 • 공동체의 경제 문제 해결에 적극적으로 참여하려는 태도
<p>국가 경제</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 성장과 국내 총생산 • 물가 변동과 실업 • 국제 거래와 환율 	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 관련 분석 결과를 종합하여 추론하기 • 경제 문제의 원인 및 해결 방안 도출하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점을 가진 구성원들과 협력하려는 태도 	
<p>2015 성취기준</p>	<p>〈2015 “경제” 관련 성취기준〉</p> <p>[9사(일사)08-01] 경제활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로써 경제 체제의 특징을 분석한다.</p> <p>[9사(일사)08-02] 자유 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업가 정신을 함양할 수 있다.</p> <p>[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속가능한 생활을 위한 금융 생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.</p> <p>[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.</p> <p>[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.</p> <p>[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외의 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.</p> <p>[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.</p> <p>[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.</p> <p>[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.</p>			



2022
성취기준
(달라진 점)

〈2022 “경제” 관련 성취기준〉

- [9사(일사)08-01] 경제생활에서 합리적 선택의 필요성에 대해 **검토하고**, 비용과 편익을 고려한 합리적 선택 방안을 탐색한다.
- [9사(일사)08-02] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 **분석하고**, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 및 신용 관리 방안을 계획한다.
- [9사(일사)08-03] 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 설명하고, 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 **토의한다**.
→ 2015 성취기준과 [9사(일사)08-02], [9사(일사)08-03]의 내용구성 순서가 바뀜
- [9사(일사)09-01] **일상생활에서 접하는** 다양한 시장의 사례를 조사하고, 이를 토대로 시장의 의미와 필요성을 설명한다.
- [9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 **사례를 통해 도출하고**, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 설명한다.
- [9사(일사)09-03] 시장경제에서 수요와 공급을 변화시키는 요인을 **조사하고**, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획한다.
- [9사(일사)10-01] 우리나라의 경제 성장 전후 모습을 **검토하고**, 국내 총생산의 증가가 **우리 생활에 미치는 영향**에 대해 토의한다.
- [9사(일사)10-02] 물가 변동과 실업의 **사례를 탐색하고** 물가 변동과 실업이 **우리 생활에 미치는 영향**을 제시한다.
- [9사(일사)10-03] 세계화 시대에 국제 거래가 이루어지는 **사례를 탐색하고**, 환율 변동이 **우리 생활에 미치는 영향**을 조사한다.

강조되어야
할 점

- 사회문제 및 공공쟁점에 대한 **“토의 강화”**.
- **“삶과 연계”**한 지식의 학습을 통해, 실제 세상의 현재 및 미래 사회의 문제나 쟁점을 해결할 수 있는 능력을 기르도록 함.
- 높은 학습자 주도성, 다양한 사고능력과 학습기능의 발달, 새로운 상황이나 요구에 유연하게 대처하기 위한 **“탐구 학습”** 강조

(추가)
탐구질문
예시

- **사실적 질문**
 - 합리적 선택이란 무엇인가?
 - 자산관리 방법에는 어떤 것이 있는가?
 - 기업가 정신이란 무엇인가?
 - 시장의 종류에는 무엇이 있는가?
 - 시장의 가격은 왜 변동하는가?
 - 수요와 공급에 따른 가격은 어떻게 결정되는가?
 - 국내 총생산이란 무엇인가?
 - 환율이 결정되는 원리는 무엇인가?
- **개념적 질문**
 - 기업가 정신을 발휘한 기업의 사례는 무엇이 있는가?
 - 자산관리가 가진 긍정적인 효과는 무엇인가?
 - 우리나라의 국내총생산 변화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미쳤는가?
 - 실업의 증가는 개인과 사회에 어떤 영향을 미치는가?
 - 인플레이션을 어떻게 해결할 수 있는가?
- **논쟁적 질문:**
 - 합리적 선택이 꼭 필요한가?
 - 금융 상품을 고려함에 있어서 수익성이 중요한가, 안정성이 중요한가?
 - 인플레이션 해결을 위해 개인의 참여가 필요한가?
 - 국내 총생산의 증가는 개인의 삶의 질과 직접적으로 연관되는가?

(8) 사회 · 문화

<p>(신설) 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인간은 사회 속에서 성장하면서 사회적 지위를 가지고 역할을 수행하며, 다양한 갈등과 차별을 인식한다. • 우리는 일상생활에서 여러 문화를 접하고 있으며, 이로 인해 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도가 필요하다. • 우리 사회는 급격한 사회 변동과 다양한 사회문제를 경험하고 있으며, 이에 대응하기 위해서는 시민의 역할이 중요하다. 			
<p>(신설) 범주</p>	<p>지식·이해</p>		<p>과정·기능</p>	<p>가치·태도</p>
	<p>사회 생활</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 사회화의 의미와 자아 정체성 • 사회적 지위와 역할, 역할 갈등 • 사회적 갈등과 차별 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 및 문화 현상 탐구 및 자료 수집 방법 파악하기 • 사회 및 문화 현상의 탐구에 필요한 자료 수집하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 및 문화 현상에 대한 자신과 타인의 관점 파악과 존중 • 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치에 대한 존중
	<p>문화 이해</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 문화의 사례, 의미와 특징 • 미디어와 문화 • 다양한 문화와 문화 이해 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 • 자료 및 정보를 분석하여 결론 도출하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 다른 입장을 가진 타인과 소통하고 협력하려는 자세 • 논쟁 문제 해결을 위한 민주적인 절차에 대한 존중
<p>사회 변동</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 변동과 우리 생활 • 오늘날의 사회문제 • 국내외의 대응과 시민의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점과 이론을 비판적으로 평가하기 • 사회 및 문화 현상 개선을 위한 합리적인 대안 마련하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 문화의 가치에 대한 존중과 문화 다양성 보존을 위한 노력 • 사회적 소수자에 대한 공감과 배려 	
<p>2015 성취기준</p>	<p>[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.</p> <p>[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.</p> <p>[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.</p> <p>[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.</p> <p>[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.</p> <p>[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.</p> <p>[9사(일사)12-01] 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.</p> <p>[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.</p> <p>[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.</p>			



2022
성취기준
(달라진 점)

- [9사(일사)01-01] 사회화의 의미를 **일상생활의 사례를 들어** 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.
- [9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, **일상생활에서 나타나는** 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.
- [9사(일사)01-03] 우리 사회에 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 **조사하고**, 이에 대처하는 **시민의 자질에 대해 토의한다.**
- [9사(일사)02-01] **일상생활에서 접하는** 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 **도출한다.**
- [9사(일사)02-02] 우리 주변에서 활용되는 **미디어들을 탐색하고**, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 **정보들을 비판적으로 검토한다.**
- [9사(일사)02-03] 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 **조사하고**, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 **토의한다.**
- [9사(일사)12-01] 오늘날 **우리 사회가 겪는** 사회 변동에 대해 **조사하고**, 이러한 사회 변동이 **우리 생활에 미치는 영향을 분석한다.**
- [9사(일사)12-02] 오늘날의 주요한 사회문제를 **조사하고**, 이러한 사회문제가 **우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.**
- [9사(일사)12-03] 사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외의 사례들을 검토하고, **시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안**에 대해 **토의한다.**

강조되어야 할 점

- ‘미디어 교육’의 강화
- ‘일상생활’, ‘실제 사례’와 연계한 지식·이해 학습으로 학생의 삶과 연계한 맥락적 학습 강조
- 사회현상에 대한 과학적 조사와 지식의 도출을 요구하는 ‘탐구 학습’의 강조
- 문제 해결을 위한 ‘토의·토론 학습’, ‘체험 학습’ 강조

(추가)
탐구질문 예시

- **사실적 질문**
 - 사회화란 무엇입니까?
 - 문화를 이해하는 태도란 무엇입니까?
 - 사회문제란 무엇입니까?
 - 사회 변동으로 인해 우리 생활에서 긍정적/부정적으로 변화한 부분은 무엇입니까?
- **개념적 질문**
 - 사회화 과정에서 어떻게 자아 정체성을 형성합니까?
 - 문화는 변화하는 환경조건에 어떻게 적응합니까?
 - 사회문제가 우리 생활에 어떤 영향을 미칩니까?
 - 사회 변동은 미래의 직업에 어떤 영향을 미칩니까?
- **논쟁적 질문:**
 - 사회집단의 갈등을 해결하는 것이 개인과 사회 공동의 행복에 어느 정도 영향을 미칠 수 있습니까?
 - 문화를 이해하는 태도는 동등하게 유효합니까?
 - 사회문제의 해결에 참여하는 것은 시민의 권리에 얼마나 영향을 미칩니까?
 - 시민의 책임이 충족되지 않더라도 권리가 보장되어야 합니까? 설명하십시오.

● [중학교] 역사 영역별 내용체계 모식도

(1) 역사 일반(역사 학습의 기초)

(신설) 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 역사의 의미, 역사 학습 목적, 역사 탐구 방법 		
(신설) 범주	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	<ul style="list-style-type: none"> 역사와 역사 탐구의 의미 다양한 자료와 사례 	<ul style="list-style-type: none"> 역사 탐구의 의미를 파악하고 학습의 목적을 탐색하기 역사 탐구 방법 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> 자료에 대한 분석, 해석을 토대로 논쟁하기
2015 성취기준	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.		
↓			
2022 성취기준 (달라진 점)	[9역01-01] 역사와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 다각도로 탐색한다. (신설) [9역01-02] 다양한 자료와 사례를 통해 역사 탐구 방법을 익힌다.		
강조되어야 할 점	<ul style="list-style-type: none"> [9역01-01] 역사의 의미를 ‘과거의 사실’이나 ‘기록된 과거’에 한정하지 않고, 학습자가 일상에서 접하는 역사의 활용 사례를 포함하여 탐구하고, 학습자의 삶의 맥락에서 역사 학습을 의미화 하는 데 초점을 둔다. <ul style="list-style-type: none"> 자신의 삶과 역사의 관련성을 인식할 수 있도록 문학작품, 영상, 기념물 등 일상에서 접할 수 있는 자료를 폭넓게 활용한다. 역사지도, 연표, 사진, 아카이브 등 역사 자료에 대해 비판적으로 선택하고 활용하는 능력을 기르도록 지도한다. [9역01-02] 역사를 탐구하는 과정과 방법을 기초적 수준에서 이해하기 위해 설정하였다. 문자, 비문자 자료 등 역사 자료의 종류와 특징을 이해하고, 자료에 대한 분석·해석을 토대로 논쟁을 경험하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> 역사 탐구의 사례를 선정할 때는 학습자의 학습 수준에 맞추어 선정하되, 성별, 종교, 장애, 이주 배경 등 학습자의 여건을 고려하되, 학습자의 입장에 따른 관점의 차이를 학습의 제재로 삼을 수 있다. 역사 탐구의 방법을 다양하게 경험하고, 이후의 학습 과정에서 역사 탐구 능력의 성장 과정을 장기적으로 평가한다. 		
(추가) 탐구질문 예시	<ul style="list-style-type: none"> 사실적 질문: 역사의 의미는 무엇인가? 개념적 질문: 역사 탐구의 의미와 탐구 방법은 어떠한가? 논쟁적 질문: 역사 자료에 대한 분석과 해석은 시기와 관점에 따라 달라질까? 		



(2) 지역사(문명의 발생과 고대 세계의 형성)

<p>(신설) 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> 인류는 지역적·시대적 배경에 따라 다양한 형태의 정치체를 수립하였다. 		
<p>(신설) 범주</p>	<p>지식·이해</p> <ul style="list-style-type: none"> 선사 문화와 문명의 특징 고대 서아시아·지중해 세계의 형성 고대 동아시아·인도 세계의 형성 	<p>과정·기능</p> <ul style="list-style-type: none"> 자료를 선택·분석·해석을 통해 역사 지식 형성하기 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 역사적 개념을 이해하고 비교하기 	<p>가치·태도</p> <ul style="list-style-type: none"> 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중
<p>2015 성취기준</p> <p>↓</p> <p>2022 성취기준 (달라진 점)</p>	<p>[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다. [9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.</p> <hr/> <p>[9역02-01] 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다. [9역02-02] 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 비교하고 종교 및 문화를 탐구한다. [9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다.</p>		
<p>강조되어야 할 점</p>	<p>성취기준 해설</p> <ul style="list-style-type: none"> [9역02-02] 페르시아와 그리스, 로마 등 다양한 정치체(폴리스, 제국, 왕국 등)를 통치 체제(민주정, 공화정, 제정) 상의 다양성에 따라 비교하면서 각각의 특징을 파악한다. → 국가별, 지역별 다양한 정치체를 통해 통치 체제상 나타나는 다양성을 비교하고 특징을 파악하는 것에 중점을 둔다. 		
<p>(추가) 탐구질문 예시</p>	<ul style="list-style-type: none"> 사실적 질문: 로마 공화정의 특징은 무엇인가요? 개념적 질문: 국가적 상황에 따라 다양한 정치체를 수립하게 된 배경은 무엇인가요? 논쟁적 질문: 지역적 배경은 정치체 형성과 변화에 어느 정도 영향을 미치나요? 		

(3) 지역사(세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전)

(신설) 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 종교와 사상은 지역 세계의 문화와 유기적 관련을 맺고 있다. 		
(신설) 범주	<p>지식·이해</p>	<p>과정·기능</p>	<p>가치·태도</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 동아시아 문화의 형성 크리스트교와 이슬람교의 확산 서아시아와 유럽의 교류와 갈등 	<ul style="list-style-type: none"> 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 역사적 개념을 이해하고 탐구하기 자료의 선택·분석·해석을 통해 지역별 특징과 영향 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 역사에 성찰적으로 접근하는 태도
<p>2015 성취기준</p> <p>↓</p> <p>2022 성취기준 (달라진 점)</p>	<p>[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.</p> <p>[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.</p> <p>[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.</p> <p>[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.</p> <hr/> <p>[9역03-01] 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화를 탐구한다.</p> <p>[9역03-02] 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징 및 영향을 파악한다.</p> <p>[9역03-03] 크리스트교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스트교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 탐구한다.</p>		
<p>강조되어야 할 점</p>	<p>성취기준 해설</p> <ul style="list-style-type: none"> [9역03-02] 유라시아 각지의 정치·종교적 변동을 사산 왕조 페르시아 및 굽타 왕조의 등장, 서로마 제국의 소멸과 비잔티움 제국의 발전, 이슬람 세계의 성장을 중심으로 파악한다. → 유라시아 각지의 정치·종교적 변동을 지역별 국가의 성쇠와 관련지어 파악한다. [9역03-03] 9세기 이후의 권력 세분화와 교황권의 성장을 연관 지어 이해하고 지중해 지역에서 이루어진 크리스트교 세계와 이슬람 세계 간의 충돌과 교류를 탐구한다. → 9세기 이후 크리스트교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 크리스트교 세계와 이슬람 세계 간의 충돌과 교류를 탐구한다. 		
<p>(추가) 탐구질문 예시</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사실적 질문: 당나라 문화의 특징은 무엇인가요? ■ 개념적 질문: 종교(불교, 힌두교, 크리스트교)가 지역 세계의 문화 형성에 끼친 영향은 무엇인가요? ■ 논쟁적 질문: 종교는 정치와 어떤 상관관계가 있나요? 		



(4) 지역사(지역 세계의 교류의 변화)

<p>(신설) 핵심 아이디어</p>	<ul style="list-style-type: none"> 지역 세계는 상호 교류하고 충돌하며 변화하였다. 		
<p>(신설) 범주</p>	<p>지식·이해</p> <ul style="list-style-type: none"> 유라시아 교역 및 문화 교류의 확대 동아시아·인도 지역 질서의 변화 서아시아와 유럽 사회의 변화 	<p>과정·기능</p> <ul style="list-style-type: none"> 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 역사적 개념을 이해하고 활용하기 	<p>가치·태도</p> <ul style="list-style-type: none"> 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 역사에 성찰적으로 접근하는 태도
<p>2015 성취기준</p> <p>▼</p>	<p>[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.</p> <p>[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.</p> <p>[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.</p> <p>[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.</p>		
<p>2022 성취기준 (달라진 점)</p>	<p>[9역04-01] 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장을 경제·문화 자료를 통해 탐구한다.</p> <p>[9역04-02] 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화를 비교한다.</p> <p>[9역04-03] 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 조사한다.</p>		
<p>강조되어야 할 점</p>	<p>성취기준 해설</p> <ul style="list-style-type: none"> [9역04-02] 아시아 국가들이 고유한 방식으로 정치·사회적 발전을 이루었음을 파악하기 위해 설정하였다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 통치 체제 정비, 산업 및 문화의 발전에 초점을 맞춘다. → 아시아 국가들이 각자 고유의 방식으로 정치·사회적 발전을 이루었음을 이해하는데 중점을 둔다. [9역04-03] 서아시아에서 지중해에 걸친 오스만 제국의 성장과 통합 정책을 탐구하고, 신항로 개척 및 세계 교역망 확립이 초래한 결과를 유럽뿐 아니라 유럽 이외 지역의 관점에서 종합적으로 이해한다. 또한 종교개혁 이후 등장한 재정·군사 국가의 특징을 파악한다. → 오스만 제국의 성장과 통합 정책을 탐구하고, 신항로 개척과 종교개혁 등으로 일어난 유럽 사회의 변화를 조사하는데 중점을 둔다. 		
<p>(추가) 탐구질문 예시</p>	<ul style="list-style-type: none"> 사실적 질문: 명과 청의 대외 교류에는 각각 어떤 특징이 있을까요? 개념적 질문: 명·청 교체로 동아시아에는 어떤 변화가 있었나요? 논쟁적 질문: 국가 간 교류와 충돌은 국가의 변화에 어느 정도 영향을 미치나요? 		

(5) 지역사(제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동)

(신설) 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 인류는 지역적, 시대적 배경에 따라 다양한 형태의 정치체를 수립하였다. 역사 지식은 역사 자료에 대한 분석, 해석등을 통해 형성된다. 지역 세계는 상호 교류하고 충돌하며 변화하였다. 		
(신설) 범주	<p>지식·이해</p> <ul style="list-style-type: none"> 유럽과 아메리카의 국민 국가 체제 유럽의 산업화와 제국주의 아시아의 국민 국가 건설 운동 	<p>과정·기능</p> <ul style="list-style-type: none"> 적절하고 타당한 근거를 가지고 제국주의 침략과 국민 국가 형성에 대해 해석, 판단하기 	<p>가치·태도</p> <ul style="list-style-type: none"> 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 지속 가능한 삶을 위한 가치관
<p>2015 성취기준</p> <p>↓</p>	<p>[9역04-01] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.</p> <p>[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.</p> <p>[9역04-03] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.</p> <p>[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.</p>		
<p>2022 성취기준 (달라진 점)</p>	<p>[9역05-01] 시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 역사적 의의와 한계를 탐구한다.</p> <p>[9역05-02] 서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향을 분석한다.</p> <p>[9역05-03] 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 이해하고, 그 성과와 한계를 평가한다.</p>		
<p>강조되어야 할 점</p>	<p>성취기준 해설</p> <ul style="list-style-type: none"> [9역05-01] 미국 혁명과 프랑스 혁명 과정에서 인권과 민주주의에 입각한 새로운 정치 체제의 확립 시도가 이루어졌음을 이해하고, 혁명이 아이티 등 라틴 아메리카의 여러 나라에 끼친 영향을 파악한다. 이후 인권과 참정권의 실질적인 확대를 위해 서양 각국에서 전개된 여러 정치적 움직임을 파악하고, 이 과정에서 나타난 다양한 국민 국가 건설 노력을 비교한다. → 인권과 민주주의의 발전상을 역사적 사건인 시민 혁명과 여러 국가의 국민 국가 건설 노력의 과정 속에서 다룬다. [9역05-02] 산업화를 기술적·경제적 발전과 풍요의 관점뿐 아니라 자본주의의 등장, 국민 국가의 형성과 맞물려 제국주의적 팽창과 침략으로 연결되는 과정으로 이해하고, 그 영향을 국가적·세계적 차원 및 생태 환경적 관점에서 파악한다. → 새롭게 적용되는 생태 환경적 관점의 측면에서 산업화 이후 자연에 대한 인식 변화와 인간의 자원 개발, 환경에 대한 관점 변화 등 국가적·세계적 차원에서 상호 교류하며 충돌하고 변화한 부분을 다룬다. [9역05-03] 청, 무굴 제국, 오스만 제국, 일본 등에서 전개된 반제국주의 운동, 국민 국가 건설 운동의 특징을 비교하는 데 주안점을 둔다. → 아시아의 반제국주의 운동의 과정에서 이루어지는 각국의 국민 국가 운동의 특징을 비교한다. 		
<p>(추가) 탐구질문 예시</p>	<ul style="list-style-type: none"> 사실적 질문: 산업혁명의 발생 배경은 무엇인가? 제국주의란 무엇인가? 개념적 질문: 산업혁명과 제국주의에는 어떤 관계가 있는가? 논쟁적 질문: 기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가? 		



(6) 지역사(세계 대전과 사회 변동)

(신설) 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 지역 세계는 상호 교류하고 충돌하며 변화하였다. 역사 지식은 역사 자료에 대한 분석, 해석 등을 통해 형성된다. 		
(신설) 범주	<p style="text-align: center;">지식·이해</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계 대전과 국제 정치 및 경제 질서의 변화 전쟁 범죄에 맞선 평화 유지 노력 아시아·아프리카의 민족 운동 	<p style="text-align: center;">과정·기능</p> <ul style="list-style-type: none"> 적절하고 타당한 근거를 가지고 세계 전쟁에 대해 해석, 판단하기 	<p style="text-align: center;">가치·태도</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 지속 가능한 삶을 위한 가치관
<p>2015 성취기준</p> <p style="text-align: center;">▼</p>	<ul style="list-style-type: none"> [9역05-01] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다. [9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다. [9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다. 		
<p>2022 성취기준 (달라진 점)</p>	<ul style="list-style-type: none"> [9역06-01] 20세기 전반 세계 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 파악한다. [9역06-02] 세계 대전 중의 전쟁 범죄를 탐구하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력을 조사한다. (신설) [9역06-03] 아시아·아프리카 지역의 민족 운동을 이해하고, 그 특징을 비교한다. 		
<p>강조되어야 할 점</p>	<p>성취기준 해설</p> <ul style="list-style-type: none"> [9역06-01] 두 차례의 세계 대전을 파악하는 데 있어 서양 열강 간 경쟁과 대립, 러시아 혁명과 서유럽 각국의 민주주의 확대, 세계 대공황의 충격과 전체주의(파시즘, 나치즘, 군국주의)의 등장을 중점적으로 이해하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> → 두 차례의 세계 대전을 통한 민주주의 확대, 전체주의의 등장 등 다양한 형태의 정치체의 수립을 지역적 시대적 배경에 따라 설명한다. [9역06-03] 두 차례 세계 대전 전후의 민족 운동을 민족주의, 사회주의의 세계적 확산과 관련하여 파악하는 데에 중점을 둔다. <ul style="list-style-type: none"> → 두 세계 대전 전후의 아시아 아프리카의 민족 운동의 특징을 비교하면서 민족주의와 사회주의 운동으로 나뉘어져서 받아들이는 이유에 대해 설명한다. 		
<p>(추가) 탐구질문 예시</p>	<ul style="list-style-type: none"> 사실적 질문: 두 차례의 세계 대전이 발생한 원인은 무엇인가? 아프리카 민족 운동의 배경은 무엇인가? 개념적 질문: 세계 대전은 전체주의, 사회주의의 형성에 어떤 영향을 끼쳤는가? 논쟁적 질문: 전쟁 이후 인류의 평화에 대한 노력이 지속적으로 이루어지고 있는가? 		

(7) 지역사(현대 세계의 전개와 과제)

(신설) 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 지역 세계는 상호 교류하고 충돌하며 변화하였다. 문화적 다양성을 포용하는 태도는 세계시민 의식의 기초가 된다. 		
(신설) 범주	<p style="text-align: center;">지식·이해</p>	<p style="text-align: center;">과정·기능</p>	<p style="text-align: center;">가치·태도</p>
<ul style="list-style-type: none"> 냉전 체제와 제3 세계의 형성 민주주의와 인권의 확산 세계화와 지역 세계의 변화 		<ul style="list-style-type: none"> 적절하고 타당한 근거를 가지고 냉전과 냉전 이후의 국제 질서 변화에 대해 해석 판단하기 민주주의와 인권등 역사적 개념을 이해하고 자신의 삶에 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 지속 가능한 삶을 위한 가치관
<p style="text-align: center;">2015 성취기준</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">2022 성취기준 (달라진 점)</p>	<ul style="list-style-type: none"> [9역06-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해하고, 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다. [9역06-02] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다. [9역06-03] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다. [9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> [9역07-01] 냉전의 전개와 제3세계 등장 의 상관관계를 이해하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 분석한다. [9역07-02] 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력에 관심을 갖는다. (신설) [9역07-03] 오늘날 세계화의 양상을 조사하고, 성과와 과제를 탐구한다. 		
<p style="text-align: center;">강조되어야 할 점</p>	<p>성취기준 해설</p> <ul style="list-style-type: none"> [9역07-02] 20세기 후반에 전개된 반전 평화 운동, 인권 운동, 여성 운동, 환경 운동 등의 의미를 학습자 삶과의 연계성을 고려하여 파악하고, 제기되는 과제의 해결 방안을 모색한다. → 학습자의 삶과 연계된 여러 운동들의 예시를 제시하고, 지속 가능한 삶의 가치관을 모색한다. [9역07-03] 20세기 후반 사회주의 진영이 붕괴된 이후, 세계화의 확산으로 인해 나타난 변화를 고찰하기 위해 설정하였다. 오늘날 세계화의 성과와 과제를 살피고, 문제 해결에 동참하는 자세를 갖는 데에 초점을 맞춘다. → 20세기의 역사적 사건을 통해 성찰적으로 접근하는 태도를 함양할 수 있는 주제를 선정한다. 		
<p style="text-align: center;">(추가) 탐구질문 예시</p>	<ul style="list-style-type: none"> 사실적 질문: 냉전이란 무엇인가? 개념적 질문: 냉전과 제3세계의 등장은 어떤 상관관계가 있는가? 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위해 어떤 노력을 하고 있는가? 논쟁적 질문: 세계화는 인류의 발전에 기여하는가? 		

3부.

사회과,
어떻게 적응하나요?



2022 개정
교과 교육과정
성취기준 적용 사례



2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

사회과



3부. 사회과,
어떻게 적응하나요?

중등

사회과

2022 개정교육과정 기반

**실천으로 연결되는
환경 문제 탐구**

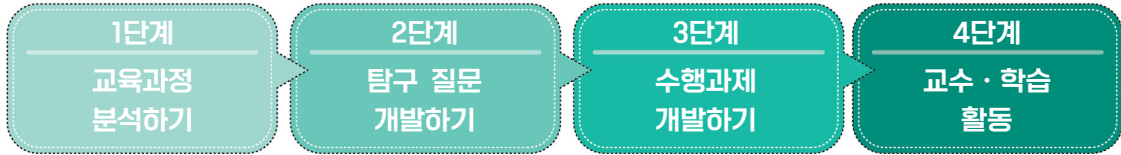




실천으로 연결되는 환경 문제 탐구



가. 개요



단원명	(6) 오세아니아와 극지방		학년(군)	1학년
단원 목표 설정				
영역	지속가능한 세계			
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. • 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다. 			
성취기준	[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.			
범주	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 개발과 환경 문제 • 지역문제 해결 • 글로벌 환경 이슈 및 지속가능한 발전 		
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 지리적 문제 해결 방안과 실천 방안 모색하기 		
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 지리적 문제 해결을 위한 지리적 상상력 • 환경 문제의 심각성 인식 및 지속 가능한 미래를 위한 생태 감수성 • 지역, 국가, 세계 수준에서 지역문제 해결 및 지속 가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 태도 		
텍스트, 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 태평양 지역의 환경 문제에 관한 영상 • 에듀테크(빅카인즈, 패들렛) • 모둠 활동지, 참여 계획서 활동지, 실천 보고서 활동지, 실천 도장 판 			
깊이 있는 학습을 위한 탐구질문	[사실적 질문] <ul style="list-style-type: none"> • 태평양 지역이 직면한 환경 문제는 무엇입니까? 			
	[개념적 질문] <ul style="list-style-type: none"> • 태평양 지역의 환경 문제가 해결되지 않을 경우, 우리의 삶과 환경에 어떤 영향을 미칠까요? 			
	[논쟁적 질문] <ul style="list-style-type: none"> • 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위해 개인이 참여할 수 있는 범위는 무엇입니까? 			

단원 평가 계획

과정중심평가 계획

평가 내용	평가방법
• 태평양 지역이 직면한 환경 문제를 설명할 수 있는가?	산출물 평가(실제 사례 탐구), 교사의 관찰 평가, 갤러리 워크를 통한 동료평가
• 환경문제 해결을 위한 참여 계획서를 작성 하였는가?	산출물 평가(환경 문제 해결을 위한 참여 계획서), 관찰 평가, 자기 평가
• 환경 문제 해결에 참여하고 실천 보고서를 작성하였는가?	산출물 평가(환경 문제 해결 참여 실천 보고서), 관찰 평가, 자기 평가, 동료평가

수행 과제 및 루브릭

[수행 과제명: 태평양 지역의 환경 문제 해결에 관한 참여 방안 제시 및 실천하기]

지역, 국가, 세계 시민으로서 지역의 문제와 쟁점에 대해 관심을 가지고, 해결 방안을 모색하여 지속 가능한 세계를 만드는 데 기여하도록 하고자 한다. 따라서 학생들이

- ① 모둠별로 빅카인즈(한국언론진흥재단 뉴스 기사 빅데이터 시스템)를 이용해 태평양 지역 환경문제의 실제 사례를 탐구한다.
- ② 탐구 내용에 대해 갤러리 워크를 통해 동료평가를 진행하고, 환경 문제 해결을 위한 토의·토론을 진행한다.
- ③ 탐구한 환경 문제를 해결하기 위한 참여 계획서를 작성한다.
- ④ 본인이 작성한 참여 계획서를 바탕으로 실제 참여하여 참여 사진을 패들렛에 게시한다.
- ⑤ 게시 사진 한 장당, 실천 도장 판에 도장 하나를 찍어준다.
- ⑥ 지금까지의 실천 내용을 보고서로 작성한다.
- ⑦ 도장을 많이 받은 우수한 학생에게 친환경 상품을 제공한다.

[루브릭]

점수	태평양 지역의 환경 문제	환경 문제에 대한 실제 사례 탐구	환경 문제 참여 계획서 작성	환경 문제 해결을 위한 실천 보고서 작성
3	태평양 지역의 환경 문제를 제시하고, 그 원인과 특징을 정확히 설명할 수 있다.	빅카인즈를 활용하여 태평양 지역 환경 문제의 실제 사례를 구체적으로 탐구하고, 그 심각성을 제시하였다.	실제 사례를 통해 환경 문제 해결 방안을 분석하였으며, 이를 토대로 실천 가능한 참여 계획서를 작성하였다.	참여 계획서에 작성한 내용을 실제로 실천하였으며, 이를 바탕으로 실천 보고서를 구체적으로 작성하였다.
2	태평양 지역의 환경 문제를 제시하였으나, 그 설명이 미흡하다.	빅카인즈를 활용하여 태평양 지역 환경 문제의 실제 사례를 탐구하였으나, 그 내용이 구체적이지 못하였다.	실제 사례를 통해 환경 문제 해결 방안을 분석하고 참여 계획서를 작성하였으나, 그 내용이 구체적이지 못하다.	참여 계획서에 작성한 내용을 실제로 실천하였으나, 실천 보고서가 구체적이지 못하다.
1	태평양 지역의 환경 문제를 제시하지 못하였다.	빅카인즈를 활용한 태평양 지역 환경 문제의 실제 사례 탐구에 어려움을 보였다.	환경 문제 해결 방안 분석 및 참여 계획서 작성에 어려움을 보였다.	참여 계획서에 작성한 내용을 실제 실천하지 못하였다.



〈깊이 있는 수업 과정안〉

차시	탐구-실행-성찰과정
1	<p>〈탐구 질문 - 사실 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 태평양 지역이 직면한 환경 문제는 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제에 관한 영상 시청하기 영상 속 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 종류 발견하기 태평양 지역의 환경 문제에 대한 이해하기 환경 문제 중 관심 있는 탐구 주제별 모둠 구성하기 빅카인즈(한국언론진흥재단 뉴스 기사 빅데이터 시스템) 사용법 설명하기
2-3	<p>〈탐구 질문 - 개념 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 태평양 지역의 환경 문제는 어떤 방식으로 우리의 삶과 환경에 영향을 미칩니까? <ul style="list-style-type: none"> 주제별 모둠 구성 및 모둠별 활동지, 크롬북 배부하기 빅카인즈를 활용한 태평양 지역 환경 문제에 관한 기사 검색하기 태평양 지역의 환경 문제와 관련된 연관어 분석하기 환경 문제에 관한 실제 사례 분석 및 정리하기 실제 사례를 통해 태평양 지역 환경 문제의 심각성 및 삶에 미친 영향 제시하기 지난 차시 작성한 모둠별 활동지에 대해 갤러리 워크 진행하기 다른 모둠 활동에 대한 동료평가지 작성하기 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 방안에 대해 토의·토론하기
4-5	<p>〈탐구 질문 - 논쟁 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 개인적 차원에서 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위해 참여하고, 실천하는 태도가 필요합니까? <ul style="list-style-type: none"> 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 개인의 참여 방안 계획서 작성하기 실천 내용 패들렛 게시 안내 및 실천 도장 판 배부하기 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 실천하기 패들렛 게시 후, 확인될 시 도장 찍어주기(항시) 실천 내용을 바탕으로 한 실천 보고서 작성하기 도장판 확인 및 우수 학생 친환경 상품 제공하기

나. 차시별 교수·학습 설계안 (예시)

교수·학습 설계			
학습주제	환경 문제에 대한 실제 사례 탐구 및 갤러리 워크	차시	2~3차시/ 5차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. • 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다. 		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		
도입	<p><탐구 질문 - 개념 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 태평양 지역의 환경 문제는 어떤 방식으로 우리의 삶과 환경에 영향을 미칩니까? <ul style="list-style-type: none"> • 단원 성취기준과 단원 수행과제에 관한 교사의 설명을 듣고, 단원 학습 목표에 관해 이해한다. - 수행과제: 빅인즈를 활용한 태평양 지역 환경 문제의 실제 사례 탐구 		
탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠을 구성한 후 모둠별 활동지와 크롬북을 배부 • 빅인즈를 통해 태평양 지역에서 나타나는 실제 환경 문제 기사검색 → 세부적인 안내질문에 대한 답을 찾아나가며 탐구질문에 답할 수 있도록 함 - 탐구질문 : 태평양 지역의 환경 문제가 해결되지 않을 경우, 우리의 삶과 환경은 어떻게 될까요? - 탐구질문 : 태평양 지역의 환경문제가 해결될 경우, 우리의 삶과 환경은 어떻게 될까요? 		
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 기사를 바탕으로 한 모둠별 활동지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 태평양 지역의 환경 문제에 관한 연관어 분석 - 태평양 지역의 환경 문제의 원인과 특징 및 실제 사례 - 태평양 지역의 환경 문제가 주민들의 삶과 환경에 미친 영향 • 모둠별로 작성한 모둠별 활동지를 교실 내 게시하여 갤러리 워크 진행 		
성찰	<ul style="list-style-type: none"> • 갤러리 워크 중 다른 모둠 활동에 대한 동료평가지 작성(동료평가) • 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 방안에 대해 토의·토론 진행 <ul style="list-style-type: none"> - 탐구질문 : 태평양 지역의 환경 문제를 어떻게 해결할 수 있을까요? • 산출물 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 환경 문제의 원인과 특징 - 태평양 지역 환경 문제의 실제 사례 - 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 방법 • 교사의 관찰 평가 및 산출물에 대한 피드백 		



탐구자료 1

빅카인즈(한국언론진흥재단 뉴스 기사 빅데이터 시스템) 검색 예시

The screenshot shows the BIGKinds search results page. At the top, there are navigation tabs: '뉴스 분석', '기획 분석', '뉴스 보기', '빅카인즈 활용', and '빅카인즈 소개'. A '로그인' button is on the right. Below the navigation, there are filters for '뉴스검색 분석', '형태소-개체명 분석', '분석결과 시각화', and '시각화보고서 만들기'. The main content area displays a list of search results. The first result is titled '“양질의 콘텐츠가 미디어 성장 동력”...ABU 총회, 미래 지속가능성 논의' with a thumbnail image of a conference. Below the title, it shows the source 'KBS 문화>문화일반 | IT_과학>콘텐츠 | 사회>미디어' and the date '2023/11/01' by '강푸른'. There are also buttons for '분석?' and '중복'. The second result is identical but with a '중복' button. The third result is also identical. The fourth result is titled '"바다 살리자"...동원, 해양쓰레기 800t 수거' and the fifth is '한국땅 16배 태평양 쓰레기섬 '동동'...바다 살리기나선 동원'.

〈출처: bigkindsr.kr〉



탐구자료
2

태평양 지역 환경 문제 사례 탐구 활동지

주제	VI. 오세아니아와 극지방	모둠명: 지구를 구해야 우리가 산다
	- 태평양 환경 문제 해결을 위한 참여 계획서-	이름: 차비민, 정현, 김나, 최진범, 이태환
배움목표	1. 태평양 환경 문제의 사례를 조사하고, 그로 인한 영향과 해결 방안을 탐구할 수 있다.	

1. 우리가 조사할 태평양 지역의 환경 문제

태평양 쓰레기 섬이란?	전세계 바다에서 버려진 쓰레기들이 해와 바다에 의해 한 곳에 모여 이를 거대한 섬.
태평양 쓰레기 섬의 원인은?	관심도를 바위에 직접 버리거나 강에 버려 바다로 유입되면서 밀도가 낮아 바다에 둥둥 떠돌음.
빅카인즈 연관어 분석 정리하기	
*글자의 크기와 색을 달리하여 표현해봅시다	
<p> 페플라스틱 비영리단체 오션클린업 태평양 EV9 쓰레기 섬 연배일림 도시민안국가 청소년들 해양쓰레기 </p>	

2. 태평양 쓰레기 섬의 실제 탐구

환경 문제의 실제 사례	
<p>대하와이 선 북동쪽으로 1,600km 떨어진 지점. 대하와이 면적의 1/4배가 높! 8만톤이 넘는 조 현악에 플라스틱 쓰레기로 이루어짐. 대부분 중국·일본에서 가져온 플라스틱. 2020년 11월 JTB 체나온 콘서트(바다에 대한 해로운 수많은 쓰레기 거대한 GAP(쓰레기섬)으로 소개 됨. 1년에 바다 약 10만톤 가량의 쓰레기가 배출됨.</p>	
태평양 지역의 환경 문제가 우리의 삶과 환경에는 어떤 영향을 미칠까?	
문제가 해결되지 않을 경우	해양 생태계 파괴, 붕괴되지 않은 미세플라스틱은 해양 생물 섭취하고 결국 인체 유해할 나게 되면서 인체에 농축됨., 어류포획 감소, 선박 사고 증가
문제가 해결될 경우	해양 생태계 보호, 인체 건강, 어류포획량, 선박 사고 감소.
태평양 지역의 환경 문제를 어떻게 해결할 수 있을까	
개인 및 지역적 차원	(개인) 참여, 친환경 생활 주기, 캠페인 활동, 분리배출 실천
국가적 차원	입법정책, 쓰레기 배출 관련 규제 강화, 자원봉사 활동 생산
세계적 차원	오션클린업, 인태협체 배지, 오션클린업 단체의 주요 자원.



탐구자료 3

동료평가



주제	동료 평가하기	모둠명: <u>규리들의 모둠</u> 이름: <u>이재민, 엄가람, 김민채, 송현, 안현</u>
배출 목표	I. 태평양 지역의 환경 문제에 대한 다른 모둠의 탐구 내용을 평가할 수 있다.	

1. 평가 내용을 정독한 후, 신중하게 평가 점수에 동그라미(O)표시를 해주세요. (사적 감정 절대 배제)
2. 평가 점수를 합산하여 총점에 기재해주세요.
3. 갤러리 관장의 설명에 대해 총평(느낀점)을 구체적으로 적어주세요.

모둠원 명	지구를 구해야 우리가 살로	
조사한 환경문제	태평양 거대 쓰레기섬.	
평가내용	Q. 탐구한 환경 문제의 주제에 적절한가?	1 2 3 4 ⑤
	Q. 환경 문제의 의미, 원인, 실제 사례의 탐구가 구체적인가?	1 2 3 ④ 5
	Q. 태평양 지역의 환경 문제의 심각성이 드러나는가?	1 2 3 ④ 5
	Q. 태평양 지역의 환경 문제의 해결 방안이 적절한가?	1 2 3 4 ⑤
	Q. 갤러리 관장의 설명이 친절하여 이해하기 편리한가?	1 2 3 4 ⑤
총점		23
총평(느낀점)	우리와 같은 주제에 대해 조사해서 평가해 들을 수 있었다. JTB의 체이스 코츠의 영상 일부만을 소개한 것이 인상 깊었다. 태평양 지역의 문제에 대해 심각성과 원인에 대해 기술했는데 구체적이었고, 해결 방안도 적절했다.	

모둠원 명	지구를 지켜요!	
조사한 환경문제	해수면 상승으로 인한 생체 고통	
평가내용	Q. 탐구한 환경 문제의 주제에 적절한가?	1 2 3 4 ⑤
	Q. 환경 문제의 의미, 원인, 실제 사례의 탐구가 구체적인가?	1 2 3 4 ⑤
	Q. 태평양 지역의 환경 문제의 심각성이 드러나는가?	1 2 3 4 ⑤
	Q. 태평양 지역의 환경 문제의 해결 방안이 적절한가?	1 2 3 ④ 5
	Q. 갤러리 관장의 설명이 친절하여 이해하기 편리한가?	1 2 3 4 ⑤
총점		24
총평(느낀점)	생각하지 못한 주제가 참신했다. 지구온난화로 인한 태평양의 해수면 상승이 워낙 더럽게 파괴되고 있다고 한다. 우리가 조사한 태평양 쓰레기섬 문제와 해결 방안에서 유사한 점이 많아 두 문제를 종합하면 좋을 것 같다.	

교수·학습 설계			
학습주제	태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 참여 계획서 및 실천 보고서 작성	차시	4~5차시/5차시
		학습 장소	교실 및 일상생활 장소
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. • 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다. 		
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		
도입	<p><탐구 질문 - 개념 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 태평양 지역의 환경 문제는 어떤 방식으로 우리의 삶과 환경에 영향을 미칩니까? <ul style="list-style-type: none"> • 단원 성취기준과 단원 수행과제에 관한 교사의 설명을 듣고, 단원 학습 목표에 관해 이해한다. <ul style="list-style-type: none"> - 수행과제: 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 참여 계획서 및 실천 보고서 작성하기 • 활동지 및 도장판 배부 		
탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 참여 계획서 작성(개인활동) <ul style="list-style-type: none"> - 탐구질문 : 내가 해결해야할 환경 문제는 무엇인가요? - 탐구질문 : 태평양 지역의 환경 문제 해결 방안 중 우리가 참여할 수 있는 것은 무엇이 있을까요? - 지난 차시 태평양 지역의 환경 문제 해결 방안에 대해 토의·토론한 내용을 바탕으로 본인이 실천할 수 있는 내용에 대해 계획서 작성하도록 함. - 언제, 어디서, 누구와, 어떻게 활동할지 구체적으로 계획하도록 함. 		
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 참여 계획서를 바탕으로 실제 환경 문제 해결을 위해 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 실천 내용 및 사진을 패들렛에 게시 • 실천 내용에 대해 지도 교사에게 확인받고 도장 수령 • 실천 내용을 바탕으로 한 실천 보고서 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 일시, 활동 내용, 느낀점이 구체적으로 들어갈 수 있도록 함. 		
성찰	<ul style="list-style-type: none"> • 산출물 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 태평양 지역의 환경 문제 해결 방안 중 본인이 실천 가능한 참여 계획서 - 패들렛에 게시된 참여 내용 확인 후 도장 배부 - 참여 계획서 내용 중 실제 참여한 내용에 대한 실천 보고서 • 최종 도장 판 확인 및 우수 학생 친환경 상품 제공 		



탐구자료 4

참여 계획서 및 실천 보고서 활동지



주제	VI. 오세아니아와 극지방 - 태평양 환경 문제 해결을 위한 참여 계획서 -	학번: 10304 이름: 구연우
배움목표	1. 태평양 환경 문제 해결을 위한 방안 중 내가 실천 가능한 참여 계획서를 작성할 수 있다. 2. 태평양 환경 문제의 해결을 위한 방안을 실천하고, 그 내용을 보고서로 작성할 수 있다.	

1. 태평양 환경 문제 해결을 위한 참여 계획서

〈참여 계획서〉	
내가 해결해야 할 환경 문제	태평양 거대 쓰레기 지대 혹은 쓰레기 섬이라고 불리는 지역 즉소관 및 해양오염 개선과기.
내가 참여할 방법은?	쓰레기 문제 중 삼각뿔을 차지하는 플라스틱 쓰레기를 줄이기 위해 합리에서 주최하는 업사이클 행사들을 참여한다.
구체적 활동 계획	
언제 ① 6 / 10 (토요일) ② 6 / 11 (일요일) ③ 6 / 14 (수요일) ④ 6 / 15 ~ 16 (목, 금요일)	누구와 ① 친구들과 ② 가족들 ③ 친구들과 가족들 ④ 친구들과
어디서 ① 부기 가족 행복센터 대강당 ② 인천서북합동커뮤니티센터 ③ (중구청) 청구역 3번 출구 앞 힘터광장 ④ 거천 괴근드 중앙대강	어떻게 ① 지원하신 업사이클에 관해 토론한다. ② 업사이클 체험 행사 / 아티보스에 참여한다. ③ 볼보차기를 통해 업사이클에 관해 알아보고 업사이클 체험을 참여한다. ④ 새상품 팝업스토어를 구경하고 직접 참여하여 새상품 가치의식을 통해 업사이클 직접 해보기.

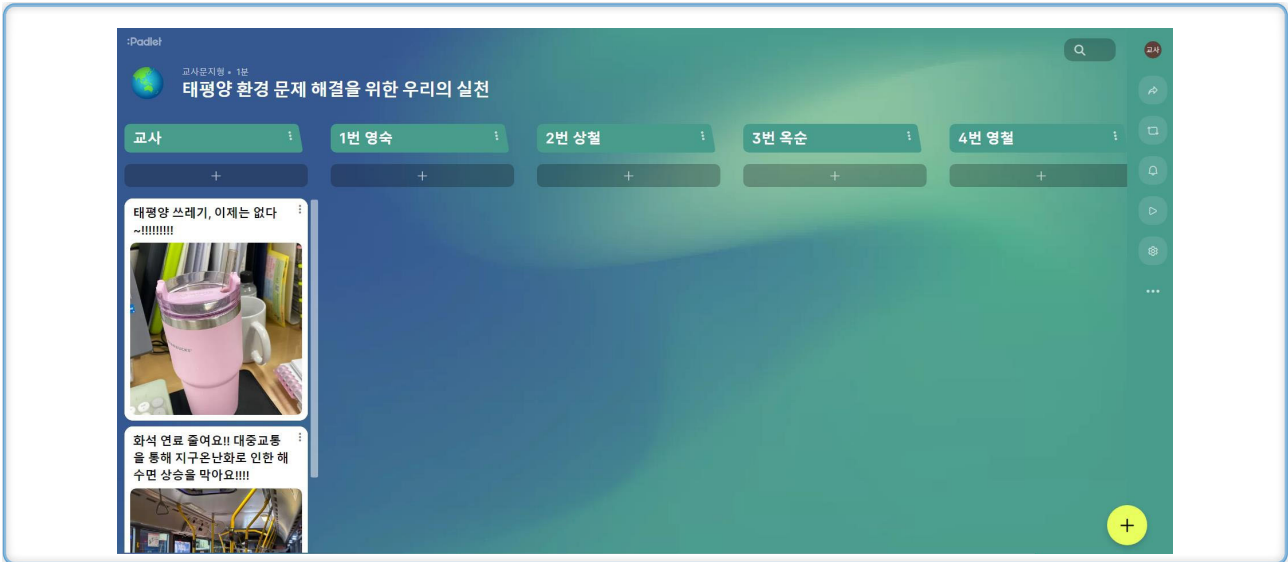
2. 태평양 환경 문제 해결을 위한 실천 보고서

일시	6 / 10	6 / 11	6 / 14	6 / 15	6 / 16
활동 내용	자원순환 업사이클에 관해 지역 포커스를 문제다. 현장활동 진행현황, 업사이클 활동 추진사례들을 주제로 하여 토론을 하였다.	도시재생 마을 콘서 안 체험부스를 통해 도시재생과 생활환경 관련 체험부스다 업사이클링 체험 부스에 참여하고, 도시재생 퍼포먼스 관람하였다.	업사이클링에 관해 쓰레기가 아닌 업사이클링 제품 이라는 주제로 보물찾기길 통해 업사이클링에 관해 알아보았다.	새상품 팝업스토어 에 작음을 전시하기 위해 업사이클링 제품을 준비하고, 체험을 하였다.	여러 팝업스토어부스 에서 업사이클 제품 들을 구경하고, 팝업스토어에서 작업 나의 업사 이클 제품을 전시 하는 등 직접적인 참여를 통해 업사이클을 해왔다.

느낀점
거대쓰레기 지대 혹은 쓰레기 섬이라고 불리는 것에 대해 어느 한들였을때는
쓰레기가 어떻게 심각한 크기까지 확대되어 바다에 떠다닐수있을까, 만드어진 원인
이렇게 이렇게 궁금해 하였는데, 인류의 쓰레기가 한곳으로 모인해로 10년마다
10배씩 증가하여 (1950년 부터) 거대한 쓰레기 섬이 되었다는 것을 영상을 통해 알게되어
한편으로는 이것으로 인해 해양생물들이 먹이로 잘못 알고 먹고 죽거나, 미세플라스틱 등 여러
문제와 방법하기며 빨리 해결해야 하겠다구 생각하게 되었고, 앞으로 일상에서도
플라스틱 사용을 줄이고, 재활용기를 사용하는 등 생태계과피를 억제하기위해
노력해야겠다구 생각했다.

탐구자료
5

실천 인증 패들렛



탐구자료
6

실천 도장 판



2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

사회과



3부. 사회과,
어떻게 적응하나요?

중등

사회과

2022 개정교육과정 기반

삶과 연계한
정치참여 프로젝트

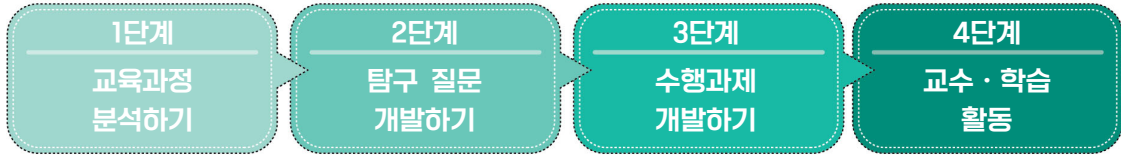




삶과 연계한 정치 참여 프로젝트



가. 개요



단원명		학년(군)	1학년
단원 목표 설정			
영역	정치		
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 이념과 원리를 실현하기 위해서는 제도와 의식의 개선이 필요하다. 다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민 참여를 통해 실현된다. 		
성취기준	<p>[9사(일사)04-01] 선거의 기능과 기본 원칙을 검토하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 조사한다.</p> <p>[9사(일사)04-02] 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다.</p> <p>[9사(일사)04-03] 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획한다.</p>		
범주	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 정치와 민주주의 정치 주체와 정치과정 선거와 유권자 및 정당의 활동 지방 자치와 시민 참여 	
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 정치 현상 및 문제의 사례 조사하기 정치적 쟁점에서 사실과 가치문제 구분하기 정치 관련 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 공동체 의사 결정 과정에서 의사소통하기 정치적 쟁점 해결 과정에 적극적으로 참여하고 협력하기 	
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 개인의 자유와 공공선의 조화로운 실천 민주적 의사 결정 과정에 대한 존중 다양한 정치 주체의 입장과 선호에 대한 존중 민주시민으로서 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도 	
텍스트, 자료	<p>(중앙선거관리위원회) 투표해야 할 의무 vs 참여하지 않을 권리. 의무적 투표 참여제를 둘러싼 갈등 (중앙선거관리위원회) 희망공약 제안/ 청소년참여포털/미디어 학생정책참여단 정책제안 한마당</p>		
깊이 있는 학습을 위한 탐구질문	<p>[사실적 질문]</p> <ul style="list-style-type: none"> 정치 참여 방법에는 어떤 것이 있는가? 정치과정과 절차는 무엇인가? 정치과정에 참여하는 정치 주체와 역할은 무엇이 있나? 지방자치제도는 무엇인가? 		
	<p>[개념적 질문]</p> <ul style="list-style-type: none"> 정치적 쟁점 해결 과정에서 시민의 참여는 어떤 영향을 미치는가? 투표율 자료를 분석하고 투표율을 높이는 방안은 무엇인가? 의무투표제의 장단점을 분석할 수 있는가? 		
	<p>[논쟁적 질문]</p> <ul style="list-style-type: none"> 의무투표제에 대해 자신의 입장을 근거와 함께 제시할 수 있는가? 우리지역의 교육 문제를 해결하기 위해 필요한 정책에는 어떤 것이 있는가? 		

단원 목표 설정

과정중심평가 계획

평가 내용	평가방법
<ul style="list-style-type: none"> 정치과정의 의미와 참여 주체, 정치참여 방법을 설명할 수 있는가? 	산출물 평가(정치참여 방법 제시하기), 관찰 평가, 자기 평가, 동료평가
<ul style="list-style-type: none"> 투표율을 분석하고 의무투표제에 관해 토론할수 있는가? 	산출물 평가(자료 분석 및 의무투표제 시행 찬반 토론), 관찰 평가, 자기 평가, 동료평가
<ul style="list-style-type: none"> 우리지역의 교육 문제를 해결하기 위해 필요한 정책을 제안할 수 있는가? 	산출물 평가(정책 제안서 작성하기, 정책 포스터 제작하기, 모의선거 참여하기), 관찰 평가, 자기 평가, 동료 평가

수행 과제 및 루브릭

〈수행 과제명: 선거 정책 제안하기〉

당신은 지방선거를 준비하는 핵심 참모입니다. 지방선거를 앞두고 정치 참여의 중요성을 이해하고 교육감 선거 정책 제안과 모의 투표를 실시하고자 합니다.

진행 과정은 다음과 같습니다.

- ① 모듬원의 역할을 정한다.
(정책실장(사회자), 보좌관(기록이), 비서관(도우미), 대변인(발표자))
- ② 모듬별로 정치 과정과 시민의 정치 참여의 방법에 관해 논의한다.
- ③ 투표율 자료를 분석하고 의무투표제 시행에 관해 모듬원과 토론한다.
- ④ 우리나라 교육의 강점과 약점을 제시하고 강점을 활용한 정책, 약점을 보완하는 교육 정책을 구체적으로 제안하고 모듬원과 토의를 통해 최종 교육 정책을 선정한다.
- ⑤ 정책제안서를 작성하고 캔바를 활용하여 교육 정책 포스터를 제작한다.
- ⑥ 모듬별 교육 정책 발표를 진행한다.
- ⑦ 정책 제안 모의 투표를 실시하고 정치 과정에 참여한 소감문을 작성한다.

〈루브릭〉

평가 요소	등급	평가 기준
정치과정 이해하기	3	정치과정의 의미와 참여주체를 설명하고, 정치참여 방법을 구체적으로 제시할 수 있다.
	2	정치과정의 의미와 참여주체를 설명하였으나, 정치참여 방법이 구체적이지 못하다.
	1	정치참여 방법은 제시하였으나 정치과정의 의미와 참여주체 설명이 미흡하였다.
자료 분석 및 토론하기	3	투표율을 분석하고, 의무투표제 시행에 관해 논리적으로 토론할 수 있다.
	2	투표율을 분석하였으나, 의무적 투표 제 시행에 관한 토론에서 논리성이 부족하다.
	1	투표율 분석이 미흡하고, 의무투표제 시행에 관한 토론에서 논리성이 부족하다.



〈루브릭〉

평가 요소	등급	평가 기준
정책 제안하기	3	우리지역 교육의 강점과 약점 분석을 바탕으로 교육 정책 제안서를 구체적으로 작성할 수 있다.
	2	우리지역 교육의 강점과 약점 분석을 바탕으로 교육 정책 제안서를 작성하였으나, 구체적이지 못하다.
	1	우리지역 교육의 강점과 약점 분석이 부족하고, 정책 제안서를 구체적으로 제시하지 못하였다.
정책 포스터 제작하기	3	캔바를 활용하여 조건에 맞는 교육 정책 포스터를 높은 완성도로 제작할 수 있다.
	2	캔바를 활용하여 조건에 맞는 교육 정책 포스터를 제작하였으나, 완성도가 부족하다.
	1	캔바를 활용하여 교육 정책 포스터를 조건에 부족하게 제작하였다.

단원 지도 계획

차시	탐구 질문	학습경험 및 수업계획
1	정치과정의 의미와 참여 주체 및 참여방법을 설명할 수 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> 정치 참여에 관한 경험 나누기 정치과정과 절차 이해하기 정치참여 주체 이해하기 시민의 정치 참여 방법 의견 공유하기 <자료 1>
2	투표율을 분석하고 의무투표제 관해 토론할 수 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> 투표율에 관한 자료 분석 투표해야 할 의무vs참여하지 않을 권리에 관한 <자료 2>를 배부받고, 찬반 내용 정리하기 <자료 3>에 개인별로 생각 정리하기 모둠에서 역할 나누기(사회자, 찬성, 반대, 청중(질문자)) 1차 토론하기 및 역할 바꾸어 2차 토론하기 3차 전체 토론하기 <자료 4> 타임캡슐(투표권이 생긴 나에게 편지쓰기)
3	우리지역의 교육 문제를 해결하기 위해 필요한 정책을 제안할 수 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> 지방선거 이해하기 지방선거 투표용지 <자료 5>를 배부받고, 선출하는 사람과 하는 일에 관해 이해하기 모둠원과 함께 구글 잼보드를 활용하여 우리지역의 강점과 약점 제시하기 및 범주화하기 <자료 6> 강점을 활용하는 정책과 약점을 보완하는 정책 제안하기 및 범주화 하기, 모둠원과 협의하여 최종 정책 선정하기 <자료 7> 정책 제안서 크롬북을 활용하여 캔바 프로그램에서 정책 포스터 제작하기 <자료 8> 모둠별로 정책 발표하기 및 투표 <자료 9> 선거관리위원 선출 및 정책 투표하기, 우수한 정책 실제 제안하기

나. 차시별 교수·학습 설계안 (예시)

교수·학습 설계			
학습주제	정치 과정의 특징 이해하기	차시	1~2 / 8차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민참여를 통해 실현된다. 		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 단원 성취기준과 단원 수행과제에 관한 교사의 설명을 듣고, 단원 학습 목표에 관해 이해한다. - 수행과제 안내 : 정치과정의 의미, 참여주체를 설명하고 참여 방법 토의하기 • 수행과제를 해결하기 위한 탐구질문과 학습경험에 관한 교사의 설명을 듣고, 단원 학습 구성에 관해 이해한다. <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><탐구 질문 - 사실 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 정치과정과 절차는 무엇인가? ▪ 정치과정에 참여하는 정치 주체와 역할은 무엇이 있는가? ▪ 정치 참여 방법에는 어떤 것이 있는가? </div>		
탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 정치과정에 관한 뉴스를 시청하고, 정치과정에 관해 이해한다. • 정치참여 주체 및 역할 이해하기 활동 - 정치참여 주체에 관해 이해한다. • 정치참여 주체가 하는 일에 관해 이해한다. 		
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠명과 정치 참여 방법을 의논한다. - 개인별로 의견 제시하기 - 짝과 의견 나누기 및 의견 모으기 - 모둠원과 의견 나누기 및 의견 모으기 - 발표하기 		
성찰	<ul style="list-style-type: none"> • 정치과정의 의미와 참여주체에 관해 정리한다. • 정치과정의 의미와 참여주체를 설명할 수 있는가? - 개인별 작성한 학습지(산출물 평가) • 정치참여 방법을 제시하였는가? - 개인별 및 모둠원과 함께 작성한 학습지(산출물 평가) - 수업 활동 참여 모습 및 발언 내용(자기평가 및 관찰 평가) 		



탐구자료
1

시민의 정치 참여 방법 (학생활동 사례)

다양한 정치 참여 방법	
내가 생각하는 정치 참여 방법	1. 선거하기 2. 집회 참여
짝이 생각하는 정치 참여 방법	1. 선거와 투표 2. 시청 홈페이지 건의
2인 의견 정리	1. 선거 2. 집회참여 3. 시청 홈페이지 건의
모듬 의견 최종의견	1. 선거, 2. 집회참여 3. 시청 홈페이지 건의 4. 서명 5. 관청회 참석

교수·학습 설계			
학습주제	자료를 수집 및 토론하기(수행과제)	차시	2차시/6차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민 참여를 통해 실현된다. 		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		
도입	<ul style="list-style-type: none"> 교사로부터 수행과제를 해결하기 위한 탐구질문과 수행 방법과 평가 기준에 관해 이해 <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px;"> <p><탐구 질문 - 개념 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 정치적 쟁점 해결 과정에서 시민의 참여는 어떤 영향을 미칠까? 투표율 자료를 분석하고 투표율을 높이는 방안은 무엇인가? </div>		
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 투표율에 관한 동영상 시청하고, 선거의 기능에 관해 이해한다. <ul style="list-style-type: none"> 수행과제1 : 투표율 자료 분석하기 수행과제2 : 의무투표제 토론하기 		
실행	<ul style="list-style-type: none"> 투표해야 할 의무vs참여하지 않을 권리에 관한 <자료 2>를 배부받고, 찬반 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> <자료 3> 개인별로 생각 정리하기 모둠에서 역할 나누기(사회자, 찬성, 반대, 청중(질문자)) 1차 토론하기 및 역할 바꾸어 2차 토론하기 3차 전체 토론하기 <자료 4> 타임캡슐(투표권이 생긴 나에게 편지쓰기) 		
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 투표 참여율을 분석하였는가? <ul style="list-style-type: none"> 개인별이 작성한 학습지(산출물 평가) 의무투표제 시행에 관해 논리적으로 토론하였는가? <ul style="list-style-type: none"> 개인별이 작성한 학습지(산출물 평가) 수업 활동 참여 모습 및 발언 내용(자기평가 및 관찰 평가) 		



탐구자료 2

의무투표제 읽기 자료

학번과 이름: _____

선거 투표율



의무투표제

투표해야 할 의무vs참여하지 않을 권리

파이널셀뉴스

의무투표제는 유권자에게 의무적으로 투표에 참여하게 하고, 투표를 하지 않으면 법적 처벌을 내리는 제도입니다. 현재 호주, 싱가포르, 벨기에, 페루 등 30여개국에서 이 의무투표제를 시행하고 있다고 합니다. 의무투표제로 가장 유명한 나라는 호주입니다. 만 18세 이상의 호주 국민은 의무적으로 투표에 참여해야 하며, 정당한 이유 없이 투표를 하지 않으면 20호주달러(약 1만5000원)의 벌금이 부과됩니다. 만약 기간 내에 벌금을 내지 않으면 더 많은 벌금이 추가되고, 극단적인 경우 구속되기도 합니다. 의무투표제 도입 전인 1922년의 투표율은 59.4%였지만 의무화 이후에는 평균 90% 이상의 투표율을 유지하고 있습니다.

투표 안 하면.. 투표권 박탈하는 '벨기에', 월급 인출 불가능한 '볼리비아'

투표를 하지 않으면 투표권을 박탈하는 국가도 있습니다. 싱가포르에서는 투표에 불참할 경우 선거인 명부에서 이름이 지워지며, 불참에 대한 합당한 이유를 대면서 투표권을 다시 신청해야 이를 복구할 수 있습니다. 벨기에에서는 15년 동안 4번 이상 투표에 참여하지 않으면 10년간 투표권이 박탈됩니다. 아르헨티나는 호주와 마찬가지로 투표 불참자에게 벌금을 부과하며, 그리스도 여권이나 운전면허증 등 신분증 발급을 해주지 않습니다. 볼리비아의 경우 3달 동안 본인의 계좌에서 월급을 인출하지 못하는 불이익을 준다고 합니다.

▪ 모든 유권자 참여 가능한 '민주적' 제도 vs 국민 자유 침해하는 '비민주적' 제도

투표율을 높이는 데 효과적인 의무투표제, 하지만 제도 자체의 정당성은 열띤 토론의 주제가 되어 왔습니다. 찬성하는 측은 모든 유권자가 투표에 참여하게 되면 당선된 후보의 대표성이 높아지고, 모든 계층의 국민이 정치적 의사를 표현할 수 있어 민주주의를 더욱 실현할 수 있다고 주장합니다. 반면 반대하는 측은 투표를 강제하는 것 자체가 국민의 자유를 침해하는 비민주적 제도라는 의견입니다. 또, 묻지마 식 투표나 무성의한 투표가 이뤄질 가능성도 있다는 입장입니다.



탐구자료 3

의무투표제 찬반 토론 (학생활동 사례)

'의무투표제'를 실시해야 한다 찬반 토론	
찬성 근거	<ol style="list-style-type: none"> 1. 정치라는 것이 많은 사람들이 참여할수록 좋기 때문에 모든 사람들의 의견을 들어서 더 좋은 정책을 할 수 있다. 2. 더 많은 사람들이 투표에 참여하게 되므로 당선인의 대표성이 더 강화된다. 3. 사람들이 점점 정치에 무관심해지고 있는 이 마당에 그대로 놔둔다면 사람들이 정치에 대해 불만을 표시할 수 없고 반대하는 목소리가 나올 수 없으므로 독재가 될 수 있다 → 의무투표제 시행 4. 많은 사람들이 투표하지 않아서 당선인의 정치적 정당성이 떨어져서 "다수에 의한 독재"라는 민주주의의 개념을 훼손할 수 있다. 5. 의무투표제를 통해서 사람들이 정치에 대해서 포괄적인 정치참여 효과를 기대할 수 있다.
반대 근거	<ol style="list-style-type: none"> 1. 특별 지지 정당이 없는데도 불구하고, 외부적인 투표를 하게 되면 대량 선의있게 찍는 사람들이 생길 수 있다. 2. 마음에 드는 후보가 없어서 기권하는 것도 시민의 권리이므로 이것을 처벌하는 것 민주적이지 않다. 3. 지난 수십년간 의무투표제를 시행하는 국가들의 수가 줄어들어므로 국제적 흐름에 따라야 한다. 4. 생계 때문에 투표에 참여하지 못하는 사람들에게 투표하는 것은 힘들고 상계에 지장이 생길 수 있다. 5. 의무투표제가 시행된다면 유권자들이 권하지 않는 것들이 정치에서 부각되지 않을 때 투표할 이유가 없을 수도 있고 투표를 해야 하기 때문에 투표율이 낮다는 것을 무제한 투표자에게 그 책임을 돌릴 수 있다. 6. 자유선거원칙에 따르면 자신의 승리를 투표할 것인 투표할 말지의 권리가 유권자에게 주어지므로 의무투표제는 바람직하지 않다.
나의 의견	반대
짝의 의견	
나의 최종 의견	반대
선거는 (자유)다. 왜냐하면 (민주주의에선 자신이 투표할 후보자들)이므로 때문이다. 고로, 투표를 할지 안 할지도 결정할 권리가 있기	

탐구자료 4

의무투표제 찬반 토론 (학생활동 사례)

<○년 후 투표권이 생긴 나에게 쓰는 편지>

우리는 이 수업을 통해 선거 참여에 대한 생각을 공유하였습니다.

우리나라 국민 중 만 18세 이상(19살이 되는 해의 생일이 지나면 만 18세가 됩니다)인 사람에게 투표권이 주어집니다. 이제 여러분에게 ○년 후엔 투표권이 생기겠지요? 그때의 나에게 짧은 편지를 보내봅시다.

2026월 3일 지방자치단체장 선거일/ 2027년 3월 3일 21대 대통령/

202 .년 (3)월 (3)일, 투표권이 생긴 (시후)에게

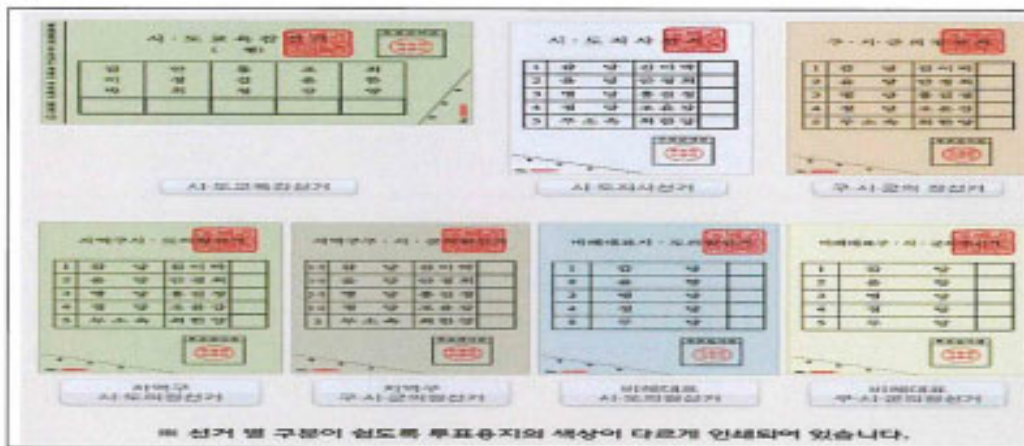
안녕, 시후야! 나는 빨리 투표권이 생기기를 바라고 있는 고개에 너야. 비록 투표권이 생긴 미래에는
 정치에 관심을 크게 돌릴 때는 아니지만 너가 살 미래를 위해, 우리에게 미래를 위해 긍정하고
 정의로운 후보에게 소신껏 투표하기를 바래. 시후야, 오늘은 어태껏 들어만 왔던 투표에
 중요성을 실전한 날이야, 앞으로도 그 마음 잃지 말고 꾸준히 투표하기를 바래!
 미래에 나에게
 고개에 시후가



교수·학습 설계			
학습주제	정책 제안하기	차시	4~6차시/ 6차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민 참여를 통해 실현된다.		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 단원 성취기준과 단원 수행과제에 관한 교사의 설명을 듣고, 단원 학습 목표에 관해 이해한다. <ul style="list-style-type: none"> - 수행과제 안내 : 정책 제안하기 및 모의 투표하기 • 수행과제를 해결하기 위한 탐구질문과 학습경험에 관한 교사의 설명을 듣고, 단원 학습 구성에 관해 이해한다. <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><탐구 질문 - 사실 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 지방자치제도는 무엇인가? <p><탐구 질문 - 사실 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 지방자치제도는 무엇인가? </div>		
탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 지방선거 투표용지 <자료 5>를 배부받고, 선출하는 사람과 하는 일에 관해 이해하기 • 우리 지역의 교육 문제와 현안을 해결하기 위한 정책 제안하는 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원과 함께 구글 잼보드를 활용하여 우리 지역의 교육 문제에 대한 강점과 약점 제시하기 및 범주화하기<자료 6> - 강점을 활용하는 정책과 약점을 보완하는 정책 제안하기 및 범주화 하기, 모둠원과 협의하여 정책 제안서 작성하기<자료 7> 		
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 크롬북을 활용하여 캔바 프로그램에서 정책 포스터 제작하기<자료 8> • 모둠별로 정책 발표하기 • 선거관리위원 선출 및 정책 투표하기<자료 9> • 우수한 정책 실제 제안하기(중앙선거위 지방선거 희망공약 제안/ 청소년참여포털/미디어 학생정책참여단 정책제안 한마당) 		
성찰	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 강점과 약점 분석을 바탕으로 정책을 구체적으로 제시하였는가? <ul style="list-style-type: none"> - 구글 잼보드(산출물 평가) - 정책 제안서(산출물 평가) • 캔바를 활용하여 조건에 맞는 정책 포스터를 높은 완성도로 제작하였는가? <ul style="list-style-type: none"> - 캔바 포스터(산출물 평가) - 수업 활동 참여 모습(자기평가 및 관찰 평가) 		

탐구자료
5

지방선거 이해하기 (학생활동 사례)



※ 선거 별 구분이 쉽도록 투표용지의 색상이 다르게 인쇄되어 있습니다.

핵심개념	내용			
	지방자치단체 광역자치단체 (특별시, 광역시, 특별자치시, 도, 특별자치도) 기초자치단체 (시, 군, 구)			
	광역자치단체 (특별시 / 광역시 / 특별자치시 / 도 / 특별자치도)		기초자치단체 (광역시 / 군 / 구)	
지방자치단체 / 하는 일	의결의사결정기관 지방의회 조례 제정, 개정 예산 심의, 확정 집행기관 통제	집행기관 지방자치단체 규칙 제정 예산 집행 지역 업무처리	의결의사결정기관 지방의회 조례 제정, 개정 예산 심의, 확정 집행기관 통제	집행기관 지방자치단체 규칙 제정 예산 집행 지역 업무처리
뽑는 사람 투표용지 7장	○○도		○○시	
	의결기관 '○○도의회' 1. 경기도의회의원 2. 비례대표의원 교육감 : 7. 경기도교육감	집행기관 '○○도청' 3. 경기도지사 교육감 : 7. 경기도교육감	의결기관 '○○시의회' 4. 구리시의회의원 5. 비례대표의원	집행기관 '○○시청' 6. 구리시장
	○○특별시		○○구 ○○동	
	의결기관 '○○특별시의회' 1. 서울특별시의회의원 2. 비례대표의원 교육감 : 7. 서울특별시교육감	집행기관 '○○시청' 3. 서울시장 교육감 : 7. 서울특별시교육감	의결기관 '○○구의회' 4. 강남구의회의원 5. 비례대표의원	집행기관 '○○구청' 6. 강남구청장
	○○북도		○○군 ○○읍 ○○면	
	의결기관 '○○○○도의회' 1. 경상북도의회의원 2. 비례대표의원 교육감 : 7. 경상북도교육감	집행기관 '○○○○도청' 3. 경상북도지사	의결기관 '○○군의회' 4. 울진군의회의원 5. 비례대표의원	집행기관 '○○군청' 6. 울진군수



탐구자료 6

우리나라 교육의 장단점 분석하기 (학생활동 사례) (구글 잼보드)

우리나라 교육의 장점, 단점 분석

- 진로 교육이 다양하다**
- 무상 급식이라 좋다.**
- 사교육을 너무 많이 한다.**
- 너무 공부만 중요시하고 인생을 성적으로만 평가한다.**
- 자유학년제라 다양한 것을 한다.**
- 공부를 많이 시켜 특특하다.**
- 공부에 너무 집착한다.**
- 학업스트레스가 너무 심하다.**
- 다른나라에 비해 공부 잘 하는 학생이 많다.**
- 주입식 교육으로 응용이 어렵다.**

탐구자료 7

정책 제안서 작성하기 (학생활동 사례)

정책 제안서	
	학번: 14이름: 김지희 14이름: 김지희
1. 제안이유(실태 분석 및 문제점 포함)	
1. 학생들이 기숙과 함께 보내는 시간이 부족하여 주 4.5일제가 필요합니다.	
2. 진로에 대한 고민을 하는 학생들이 많아 진로체험을 확대해야 합니다. 3. 학생들에게 입시 부담을 줄여주기 위해 일반고를 늘려야 합니다.	
2. 정책 제안	
1. 주 4.5일제 실시	
2. 진로교육 확대	
3. 일반고 확대	
3. 기대 효과	
주 4.5일제 실시, 일반고 확대, 진로교육 확대로 학생들이 입시에 대한 부담을 줄이고 진로 고민에 도움을 주며 기숙과 보내는 시간이 늘어 학생의 인성 함양에 도움이 될것이다.	
<이미지>	

탐구자료
8

정책 포스터 제작하기 (학생활동 사례) 캔바

**우리가 제안하는
교육정책 1모듬**

- 중학교 수업시간 40분
- 체육 시간 확대 실시
- 현장체험 학습 확대 실시

**우리가 제안하는
교육정책 2모듬**

- 체육시설 현대화 사업
- 학교에서 핸드폰 사용 가능
- 특목고 자사고 평준화

**우리가 제안하는
교육정책 3모듬**

- 1 주 4, 5일제 실시
- 2 일반고 확대
- 3 진로교육 강화

**우리가 제안하는
교육정책 4모듬**

- 자유학년제 폐지
- 대입 수시 확대 (70%)
- 야간 자율학습 실행

**우리가 제안하는
교육정책 3모듬**

- 디지털 교과서 사용
- 선택 과목 확대
- 활동 중심 교육 확대

**우리가 제안하는
교육정책 6모듬**

- 1 자유학기 확대
- 2 학생 휴식 공간 확대
- 3 체험활동 확대



탐구자료
9

투표하기 (투표용지 및 선거관리위원 명찰)

교육감에게 제안하는 교육 정책 투표	
1모둠	
2모둠	
3모둠	
4모둠	
5모둠	
6모둠	
7모둠	
중학교 1학년 사회수업 선거관리위원회	

중학교 1학년 사회수업
선거관리위원
선거관리위원회

3부. 역사과,
어떻게 적응하나요?

중등

역사과

2022 개정교육과정 기반

산업혁명
“백투더 퓨처”

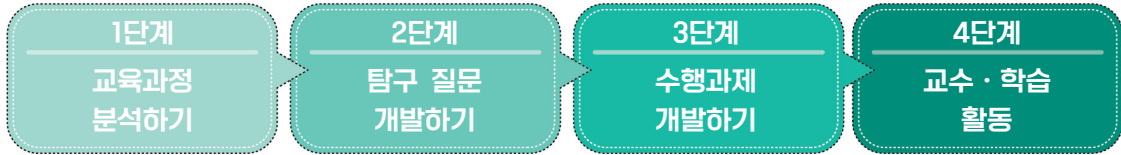




산업혁명 "백투더 퓨처(back to the future)"



가. 개요



단원명	산업혁명과 제국주의		학년(군)	1학년
🔍 단원 목표 설정				
영역	지역사			
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 인류는 지역적·시대적 배경에 따라 다양한 형태의 정치체를 수립하였다. 역사 지식은 역사 자료에 대한 분석, 해석 등을 통해 형성된다. 문화적 다양성을 포용하는 태도는 세계시민 의식의 기초가 된다. 지역 세계는 상호 교류하고 충돌하며 변화하였다. 			
성취기준	[9역05-02] 서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향을 분석한다. [9역07-02] 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력에 관심을 갖는다.			
범주	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 영국에서 산업혁명이 시작된 배경 산업혁명의 전개 과정(면직물 공업, 교통·통신의 발달, 산업화의 확산) 산업혁명이 세계사에 미친 긍정적·부정적 영향 제국주의의 의미와 등장 배경 		
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 산업혁명이 사회, 생태환경, 제국주의에 미친 영향을 파악하기 산업혁명·제국주의와 관련된 자료들을 수집·활용해 역사신문 제작하기 산업혁명 시기의 인물로 가정하고, 그의 입장에서 산업혁명의 문제점을 지적하고 해결방안 제시하기 		
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 생태학적 다양성과 인류 공영을 추구하는 역사 인식 산업화에 따른 문제점을 지구적 차원에서 해결하려는 자세 시대적 변화에 따른 긍정적·부정적 측면을 예측하고 행동하는 역량 교실에서 다양한 모둠 구성원들과 소통하고 협업하는 태도 		
텍스트, 자료	『역사신문』, 『80일간의 세계일주』, 『올리버 트위스트』, 『AI 이후의 세계』, 『살아있는 세계사 교과서』, 『벌거벗은 세계사』			
깊이 있는 학습을 위한 탐구질문	[사실적 질문]	영국에서 시작된 산업혁명은 어떻게 전개되었을까?		
	[개념적 질문]	<ul style="list-style-type: none"> 기계의 발명과 기술의 발전은 인간의 삶에 어떠한 영향을 주는가? 산업혁명과 제국주의는 어떤 관계가 있을까? 		
	[논쟁적 질문]	<ul style="list-style-type: none"> 기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가? 산업혁명은 인류의 지속 가능한 삶에 어떠한 영향을 주었는가? 제국주의적 편견을 극복해야 할까? 		

단원 목표 설정

과정중심평가 계획

평가 내용	평가방법
<ul style="list-style-type: none"> 역사신문 제작 	산업혁명과 제국주의의 등장 배경, 전개과정, 사회와 환경에 미친 영향 등을 소재 삼아 모둠 단위 역사신문 제작, 산업혁명기 가상의 인물을 설정해 인터뷰 기사를 작성해야 함. '기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가?', '제국주의적 편견을 극복해야 할까?' 등 수업 관련 논제 2개 중 하나를 선택해 이에 대한 의견을 사실 형태로 쓰기
<ul style="list-style-type: none"> 정의적 영역평가(추인법 체크리스트) 	모둠별 추인법 체크리스트 평가를 실시. 역사신문 제작 과정에 근면 성실하게 참여한 학생들을 칭찬·격려, 정의적 역량 관련 사항은 학교생활기록부에 기재

수행 과제 및 루브릭

〈수행 과제명: '산업혁명', 과거와 현재를 연결하는 역사신문 제작하기〉

이번 수행과제는 '산업혁명과 제국주의 시대 역사신문 제작'입니다. 이 과제의 목표는 여러분들이 서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고 사회와 환경, 생태계에 미친 영향을 깊이 있게 이해하는 것입니다. 나아가 4차 산업혁명 시대의 양상, 예상되는 성과를 전망해 보고 문제점 및 해결방안 등을 모색해 보는 경험도 포함됩니다.

수행과제는 모둠 단위로 진행됩니다. 각 모둠은 산업혁명과 제국주의 시대를 주제삼은 온라인 역사신문을 제작합니다. 조건은 다음과 같습니다. ① 보도 기사에는 산업혁명과 제국주의의 배경, 전개 과정, 사회와 환경에 미친 영향 등 다양한 내용이 포함되어야 합니다. ② 인터뷰 기사는 산업혁명 시기의 가상의 인물을 설정하고, 산업혁명의 긍정적, 부정적 측면을 담아야 합니다. ③ 사실에는 '기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가?', 혹은 '제국주의적 편견을 극복해야 할까?'라는 논제에 대한 모둠의 입장을 제시해야 합니다. ④ 만평 또는 광고는 시대적 맥락을 고려한 당시 사회적 쟁점 또는 사건, 물건을 소재로 작성합니다. ⑤ 기사는 보도 기사, 인터뷰 기사, 만평(광고), 사실을 포함해 4개를 작성해야 하며, 역사신문의 제목은 모둠 토의를 거쳐 독창적으로 정해야 합니다. ⑥ 출처가 분명하고 신뢰할 수 있는 자료를 활용해야 합니다. 이러한 조건을 토대로 각 모둠은 다양한 역사적 자료를 활용해 참신하게 역사신문을 만들 수 있습니다.

이 수행과제는 여러분들에게 서양의 산업화와 제국주의에 관한 단순 사실 암기를 넘어, 직접 탐구하고 연구하며 이해하는 중요한 기회를 제공합니다. 그리고 이런 과정을 통해 학생 여러분들은 산업혁명과 제국주의라는 큰 주제를 다양한 관점에서 바라보며 복잡한 사회적 문제에 대한 깊이 있는 생각을 할 수 있게 될 것입니다. 나아가, 산업혁명과 제국주의 시대 사람들이 시대적 문제를 해결하기 위해 노력했던 점들을 참고하여, 기후위기, 제4차 산업혁명, 환경파괴 등 현재 인류의 당면 과제를 바람직하게 해결할 수 있는 통찰을 얻을 수 있을 것입니다.



〈루브릭〉

점수	주제 의식 및 기사의 정확성	자료 활용과 논리적 정합성	역사적 시각과 관점	완성도 및 가치
3	산업혁명과 제국주의에 대한 높은 이해도를 바탕으로 주제 의식이 명확히 드러나는 신문 기사를 역사적 사실관계에 부합하게 완성함.	출처가 분명하고 신뢰할만한 수준의 자료와 근거 다수를 효과적으로 활용하여 역사신문의 주제와 내용을 논리적으로 뒷받침함.	산업혁명과 제국주의 시대를 깊은 역사적 이해와 통찰력을 바탕으로 분석함. 다양한 시각과 관점을 고려해 복잡한 역사적 문제를 다룸.	역사신문의 완성도가 전체적으로 높으며, 주제 관련 이슈에 대해 다양한 가치와 태도를 반영하며, 다른 관점을 존중함.
2	산업혁명과 제국주의 관련 주제 의식이 대부분 반영된 신문 기사를 완성함. 작성한 신문 기사 내용의 일부에 부정확한 내용이 보임.	자료의 출처와 신뢰도가 보장되는 자료를 일부 활용하였지만, 일부 자료는 출처가 미흡하거나, 논리적 정합성에서 오류가 발견됨.	산업혁명과 제국주의 시대의 사건들을 어느 정도의 역사적 이해와 통찰력을 바탕으로 분석하였지만, 한정된 시각과 관점에서 접근함.	역사신문의 완성도가 부분적으로 높으며, 산업혁명 관련 이슈에 대해 타인의 관점을 부분적으로 이해하고자 노력함.
1	신문 기사에 산업혁명과 제국주의 관련 주제 의식이 드러나지 않으며, 신문 기사에서 오류가 다수 발견됨.	출처가 불분명하고 신뢰성이 제한적인 자료들을 다수 활용하였으며, 논리적 정합성 측면의 문제도 다수 보임.	산업혁명과 제국주의 시대의 사건들에 대한 이해와 통찰력이 부족함. 제한된 시각과 관점에서만 문제를 다룸.	역사신문이 부족하거나 미완성이며, 주제 관련 이슈에 대해 다른 관점을 존중하려는 자세가 보이지 않음.

단원 지도 계획

차시	탐구 질문	학습경험 및 수업계획
1	<ul style="list-style-type: none"> 영국에서 시작된 산업혁명은 어떻게 전개되었을까? 	<ul style="list-style-type: none"> 내가 생각하는 산업혁명의 정의 키워드 찾아내기 산업혁명이 영국에서 시작된 배경, 전개 과정을 탐구자료를 읽고 스스로 정리한 후 모둠별 발표하기
2-3	<ul style="list-style-type: none"> 기계의 발명과 기술의 발전은 인간의 삶에 어떤 영향을 주는가? 산업혁명과 제국주의는 어떤 관계가 있을까? 	<ul style="list-style-type: none"> 〈학습자료〉를 활용하여 산업혁명의 빛과 그림자 비교하기 탐구한 내용을 참고하여 산업혁명의 문제점과 해결방안 제시하기 산업혁명과 제국주의의 관계 파악하고 제국주의 문제점 제시하기
4	<ul style="list-style-type: none"> 기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가? 산업혁명은 인류의 지속 가능한 삶에 어떠한 영향을 주었는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 기술의 발달과 변화된 인간의 생활 방식 변화에 따른 긍정적·부정적 측면 이해하기 읽기자료를 활용하여 4차 산업혁명이 가져올 미래 사회와 인간의 생활 방식의 변화의 긍정적·부정적 측면을 정리하기 인포그래픽 활동으로 4차 산업혁명이 가져올 우리 생활의 변화 예측하기
5-6	<ul style="list-style-type: none"> 기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가? 제국주의적 편견을 극복해야 할까? 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 역사신문 제작하기 안내지를 배부받고, 작성 조건을 고려하여 역사신문을 제작한다. (학습자료 4, 활동자료 4) 온라인 디자인 도구 Canva(캔바)를 활용하여 역사신문 제작하기 완성된 역사신문을 패들렛에 업로드하고, 발표하기

〈깊이 있는 수업 과정안〉	
차시	탐구-실행-성찰과정
1	<p>〈탐구 질문 - 사실 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 영국에서 시작된 산업혁명은 어떻게 전개되었을까? <ul style="list-style-type: none"> • 내가 생각하는 산업혁명의 정의 키워드 찾아내기 • 산업혁명이 영국에서 시작된 배경, 전개 과정을 탐구자료를 읽고 스스로 정리한 후 모둠별 발표하기
2~3	<p>〈탐구 질문 - 개념 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 기계의 발명과 기술의 발전은 인간의 삶에 어떤 영향을 주는가? ▪ 산업혁명과 제국주의는 어떤 관계가 있을까? <ul style="list-style-type: none"> • 〈학습자료〉를 활용하여 산업혁명의 빛과 그림자 비교하기 • 탐구한 내용을 참고하여 산업혁명의 문제점과 해결방안 제시하기 • 산업혁명과 제국주의의 관계 파악하고 제국주의 문제점 제시하기
4	<p>〈탐구 질문 - 논쟁 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가? ▪ 산업혁명은 인류의 지속 가능한 삶에 어떠한 영향을 주었는가? <ul style="list-style-type: none"> • 기술의 발달과 변화된 인간의 생활 방식 변화에 따른 긍정적·부정적 측면 이해하기 • 읽기 자료를 활용하여 4차 산업혁명이 가져올 미래 사회와 인간의 생활 방식의 변화의 긍정적·부정적 측면을 정리하기 • 인포그래픽 활동으로 4차 산업혁명이 가져올 우리 생활의 변화 예측하기
5~6	<p>〈탐구 질문 - 논쟁 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가? ▪ 제국주의적 편견을 극복해야 할까? <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 역사신문 제작하기 안내지를 배부받고, 작성 조건을 고려하여 역사신문을 제작하기 • 온라인 디자인 도구 Canva(캔바)를 활용하여 역사신문 제작하기 • 완성된 역사신문을 패들렛에 업로드하고, 발표하기



나. 차시별 교수·학습 설계안 (예시)

교수·학습 설계			
학습주제	영국 산업혁명	차시	1차시/ 6차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 인류는 지역적·시대적 배경에 따라 다양한 형태의 정치체를 수립하였다. 역사 지식은 역사 자료에 대한 분석, 해석 등을 통해 형성된다. 문화적 다양성을 포용하는 태도는 세계시민 의식의 기초가 된다. 지역 세계는 상호 교류하고 충돌하며 변화하였다. 		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		
도입	<p><탐구 질문 - 사실 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 영국에서 시작된 산업혁명은 어떻게 전개되었을까? <p>• 수행 과제를 해결하기 위한 탐구 질문과 교사의 설명을 듣고, 단원 학습 구성에 관해 이해한다.</p>		
탐구	<p>[유목화] 내가 생각하는 산업혁명의 정의 키워드 찾아내기</p> <ul style="list-style-type: none"> 산업혁명에 대한 영상을 시청한 후 산업혁명을 정의하는 키워드를 찾아보고 모둠별로 유목화해보기 - 찰리 채플린의 '모던 타임즈' 		
실행	<p>[탐구하기] 산업혁명이 영국에서 시작된 배경, 전개 과정을 탐구자료를 읽고 스스로 정리한 후 모둠별 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습 자료를 읽고 영국에서 산업 혁명이 시작된 배경을 이해한다. <ul style="list-style-type: none"> - [안내질문] 왜 18세기 후반 영국에서 산업혁명이 시작되었을까? - 학습자료 1 : 살아있는 세계사 교과서 2 中 '자본가와 노동자가 등장하다' 산업 혁명이 유럽 여러 나라로 확산되면서 변화하는 내용을 모둠별로 조사하여 발표한다. <ul style="list-style-type: none"> - [안내질문] 산업혁명은 어떻게 전개되었으며, 서양 각국으로 확산되었을까? - 제1차 산업 혁명의 내용을 시기와 국가별로 파악하게 한다. - 제2차 산업 혁명의 내용을 시기와 국가별로 파악하게 한다. 산업혁명이 가져온 결과를 자본주의 체제와 연결지어 이해한다. <ul style="list-style-type: none"> - [안내질문] 산업혁명 이후 자본주의 체제는 어떻게 확립되었을까? 		
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 영국에서 산업혁명이 시작된 배경에 관해 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 작성한 학습지(산출물 평가) 산업혁명이 가져온 기술의 변화를 분야별로 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 및 모둠별 작성 학습지(산출물 평가) 		

탐구자료
1

영국의 상황

|공장에 간 애덤 스미스|

경제학자 애덤 스미스(1723~1790)는 당시 번창하던 핀 공장을 방문한 뒤, 그곳에서 받은 충격을 1776년 발간된 <국부론>에서 이렇게 썼다.

핀 만드는 일에 대하여 잘 알지 못하는 노동자는 제아무리 노력해도 하루에 핀 20개는커녕 단 1개도 만들 수 없다. 그러나 오늘날 핀 제조업은, 한 사람이 철사를 가져오면, 두 번째 사람이 그것을 바르게 펴고, 세 번째 사람은 그것을 자르고, 네 번째 사람은 그 끝을 뾰족하게 만들고, 다섯 번째 사람이 핀 머리를 붙이기 쉽게 다른 쪽 끝을 갈아 내어 만든다. 핀 머리를 만드는 공정도 몇 단계로 나뉘어 있고, 핀과 핀 머리를 붙이고, 색을 칠하고, 포장하는 과정도 다 나뉘어 있다. 결국 핀 하나를 완성하는 데 필요한 18회의 세부 작업을 따로따로 분담시킨다. 이렇게 하여 이 공장에서는 노동자 한 사람당 평균 4,800개의 핀을 생산하고 있다.

단지 일을 나누어 맡는 것만으로 능률이 이토록 향상되다니, 그야말로 마법 같은 일이었다. 애덤 스미스는 <국부론>에서 분업이야말로 나라의 부를 키우는 원천이라고 결론지었다. 그렇다면 분업을 통하여 이런 마법을 실현한 공장들은 도대체 누가 세운 것일까?

그리고 그 공장에서 일하는 사람들은 또 어떤 사람들일까?

- ☞ 애덤 스미스는 나라의 부를 키우는 원천이 무엇이라고 하였는가? ()

|부르주아지, 근대의 주인공으로 등장하다|

공장을 세우고 운영한 사람들은 바로 '부르주아지' 들이었다. 이들은 신항로 발견으로 전 유럽이 흥청거리던 때를 틈타 장사와 무역에 나서 큰돈을 모으고, 그 돈으로 공장을 세운 사람들이다. 원래 낮은 신분이었지만 돈을 벌며 귀족 못지않게 평평거리게 된 사람도 있었다.

부르주아지들은 자부심이 대단하였다. 낡은 전통에 매달려 있던 귀족들을 비웃었을 뿐 아니라, 여전히 땅에 묶여 사는 농민들도 한심하게 여겼다. 주먹구구식으로 운영되던 수공업 작업장을 인수하여 대규모 공장으로 만들고, 분업의 이익을 일찌감치 알아차린 것도 이들이었다.

그러나 이렇게 생산한 물건이 팔리지 않는다면 분업이 무슨 소용 있겠는가? 부르주아지들에게는 시장이 필요하였다. 식민지는 그런 점에서 너무나 소중한 시장이었다. 모직물, 총과 대포 같은 유럽의 공업 상품이 아프리카와 라틴아메리카에 마구 뿌려졌다. 부르주아지들에게 종자돈을 제공하였던 식민지가 이제는 거대한 시장이 되어 유럽을 살찌웠다. 부르주아지들은 나날이 부유해졌고, 공장은 계속 커져갔다. 커져가는 공장에서는 갈수록 더 많은 일손이 필요하였다.

- ☞ 공장을 세운 사람을 무엇이라고 부르는가? ()
- ☞ 부르주아지는 전통 귀족인가? (O, X)
- ☞ 부르주아지가 물건을 팔기 위해 개척한 거대한 시장은 어디인가? ()



|양에게 잡아먹힌 농민, 노동자가 되다

커져가는 공장의 일손이 된 것은 농촌에서 쫓겨난 농민들이었다. 가난해도 평화롭던 영국의 농민들은 어느 날 갑자기 눈물을 삼키며 정든 고향을 떠나야 하였다. 지주들이 집을 비우고 떠날 것을 요구하였기 때문이다. 농사짓던 땅도, 가축을 기르던 풀밭도, 딸나무를 구하던 숲도, 이제 모두 울타리가 쳐져 들어갈 수 없게 되었다. 그 울타리 안에서는 양들이 풀을 한가로이 뜯고 있었다. 도대체 무슨 일이 벌어진 것일까?

16세기 영국에서는 양털을 원료로 하는 모직물 산업이 번성하고 있었다. “양의 발은 모래를 황금으로 만든다.” 라는 말이 있을 정도로 모직물 산업은 큰 이익을 보장해주었다. 그에 비하여 농민에게 땅을 빌려주고 얻는 수입은 보잘것없었다. 땅을 가진 사람들은 더욱 큰 이익을 가져다주는 양을 기르기 위하여 그곳에 살던 농민들을 쫓아냈다. 그야말로 '양이 사람을 잡아먹은 것이다. 농업 공동체를 파괴하는 이런 '울타리 치기 (인클로저 운동)' 는 19세기까지 계속되었다.

대대로 부쳐 먹던 땅을 빼앗긴 농민들은 반란을 일으키며 저항하였지만 대세를 돌이킬 수는 없었다. 이들은 먹고살 길을 찾아 떠돌아다녔다. 나라에서는 '구빈법', 즉 가난한 사람을 구하는 법을 만들어 이런 부랑자들을 작업장에 몰아넣고 강제로 일을 시켰다. 사람들은 이제 규율과 강제에 익숙해져야만 하였다. 톱니바퀴처럼 돌아가는 도시의 공장은 농촌처럼 여유로운 곳이 아니었기 때문이다. 이들이 바로 부르주아지들이 세운 공장에서 최소한의 임금을 받으며 지루한 반복 노동을 견디는 노동자들이 되었다.

- <살아있는 세계사 교과서 2>

- ☞ 16세기 영국의 지주들은 농촌에서 농민을 쫓아낸 뒤 ()를 치고 ()을 길렀다. 이러한 운동을 ()운동이라고 한다.
- ☞ 국가는 쫓겨난 농민들을 도시의 ()에서 일하게 했다. 이들이 부르주아지들이 세운 공장에서 최소한의 임금을 받는 ()들이 되었다.



교수·학습 설계			
학습주제	산업혁명과 제국주의	차시	2~3차시/6차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 인류는 지역적·시대적 배경에 따라 다양한 형태의 정치체를 수립하였다. • 역사 지식은 역사 자료에 대한 분석, 해석 등을 통해 형성된다. • 문화적 다양성을 포용하는 태도는 세계시민 의식의 기초가 된다. • 지역 세계는 상호 교류하고 충돌하며 변화하였다. 		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단원 성취기준과 학습경험의 구성에 관한 교사의 설명을 듣고, 단원 학습 목표에 관해 이해한다. - 학습목표: 다양한 사료를 통해 산업혁명과 제국주의를 분석·해석하고 평가할 수 있다. ▪ 교사로부터 수행과제를 해결하기 위한 탐구 질문 및 수행 방법과 평가 기준에 대해 이해한다. <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><탐구 질문 - 개념 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 기계의 발명과 기술의 발전은 인간의 삶에 어떤 영향을 주는가? ▪ 산업혁명과 제국주의는 어떤 관계가 있을까? </div>		
탐구	<ul style="list-style-type: none"> • <학습자료 2>를 활용하여 산업혁명의 빛과 그림자 비교하기 - 안내 질문: 산업혁명 시기 사람들의 생활은 어떠했을까? - 산업혁명 시기 생활방식 및 삶의 구조 변화/생태환경/노동환경 등을 다각적 측면에서 분석하기 - <학습자료 2>를 탐구한 뒤, 산업혁명과 제국주의의 빛과 그림자를 구분하고, 이를 비교하는 질문을 만들어 패들렛에 게시하기 		
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구한 내용을 참고하여 산업혁명의 문제점과 해결방안 제시하기 - 안내 질문: 산업혁명은 사람들의 삶에 어떤 영향을 미쳤을까? - 모둠별로 <학습자료 3>을 탐구한 뒤 다양한 생각 (사회와 생태환경, 제국주의와의 관계) 나누기 - 산업혁명 시기의 인물로 가정하고, 그의 처지에서 산업혁명의 문제점을 지적하고 해결방안 제시하기 - AI 더빙 프로그램 typecast(타입캐스트)를 활용하여 가상 인터뷰 제작하여 패들렛에 게시하기 • 산업혁명과 제국주의의 관계를 파악하고 제국주의 문제점 제시하기 - 안내 질문: 산업혁명의 발전이 제국주의로 확장된 원인은 무엇일까? - 산업혁명의 발전이 제국주의로 확장된 원인을 찾아보기 - 사회진화론과 인종주의적 편견이 현재 사회에도 미치는 영향과 문제점을 토론했고 인류적 차원에서 해결하려는 자세를 갖기 - 모둠별로 토론한 뒤 정리된 자기 생각을 패들렛에 게시하기 		
성찰	<ul style="list-style-type: none"> • 산업혁명과 제국주의의 결과와 영향에 대해 정리한다. • 과거와 현재의 산업혁명으로 인한 문제점과 해결방안을 주제로 토론했다 - 모둠 및 개인별로 작성한 패들렛 게시글(산출물 평가) - 수업 활동 참여 모습 및 발언 내용(자기평가 및 관찰 평가) 		

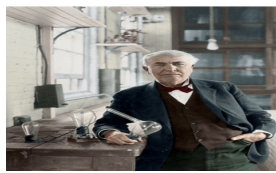


탐구자료 2

산업혁명과 제국주의의 빛과 그림자 비교하기



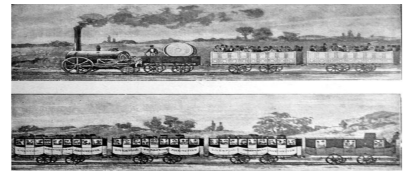
산업 혁명기 영국의 도시는 급속한 산업화로 공장이 늘어나면서 공해가 심해졌다.



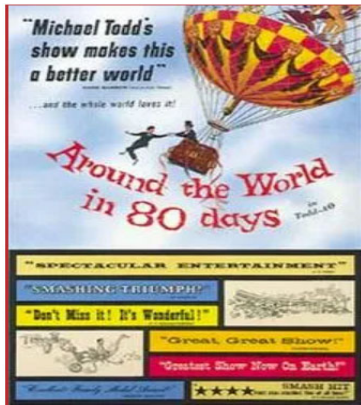
백열등을 발명한 에디슨의 모습이다.



1889년 파리 만국 박람회 때 세워진 파리 에펠탑이다.

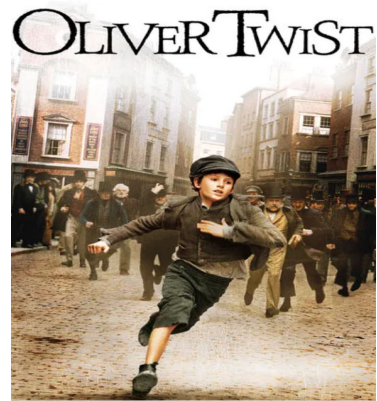


1830년 9월 개통한 영국 리버풀~맨체스터 간 철도를 오가는 증기 기관차 모습을 보면 부자들은 안락한 객실에서 여행을 즐겼지만 가난한 사람들은 지붕도 없는 객차를 타야 했다.



철 베른의 소설을 원작으로 한 영화인 '80일간의 세계 일주'는 산업혁명으로 인한 19세기 교통과 통신의 발달을 보여준다.

참고 영상: <https://youtu.be/esqKfdHaOSA?feature=shared>

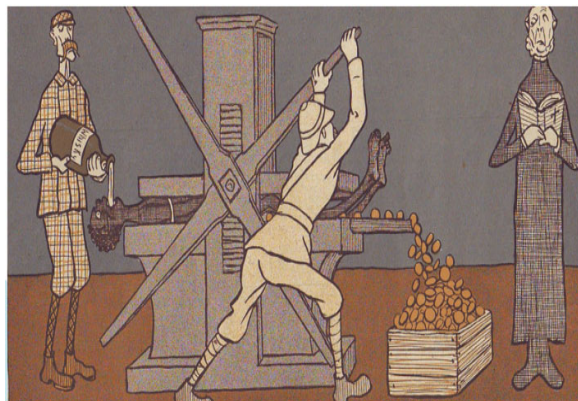


찰스 디킨스의 소설을 원작으로 한 영화인 '올리버 트위스트'는 산업혁명으로 인한 영국의 불평등한 사회와 하층민의 삶을 보여준다.

참고 영상: <https://youtu.be/hUFbll8o2k?feature=shared>



이집트의 카이로와 남아프리카의 케이프타운을 전신으로 연결하려고 한 세실 로즈의 목표를 표현하였다.



토머스 하이네, 「식민지를 지배하는 방식」

<활동자료 1 - 탐구질문(산업혁명 시기 사람들의 생활은 어떠했을까?) 페들렛에 정리하기>

Padlet

역사-정승희 + 27 • 1분

산업혁명과 제국주의 탐구하기

1. <산업혁명 시기 사람들의 생활은 어떠했을까?>(장점과 단점)

빛

그림자

빛과 그림자 비교 질문

빛 2,3,5

산업혁명이란 기계의 발명과 기술의 혁신으로 생산력이 급증함에 따라 나타난 사회, 경제적 대변혁을 말한다. 먼저 산업혁명은 영국에서 먼저 시작되었는데 이유는 명예혁명 이후로 정치가 안정되어 경제 발전에 전념할 수 있는 사회 분위기가 형성되어 있었기 때문이다. 그리고 인클로저 운동으로 인해 노동력이 풍부해졌고 천연자원이 풍부한 것도 한몫했다. 산업혁명은 면직물 공업에서 두각을 나타내었는데 방직기와 방직기 등이 발명되며 생산속도가 대폭 증가했고 증기기관을 동력으로 사용하게 되면서 공장제 기계공업으로 발전하였다. 19세기 후반에는 제2차 산업혁명이 전개되었고 이 과정에서 미국과 독일이 새로운 공업 강국으로 성장하였다. 산업혁명이 확산되며 자본주의 경제도 발전하였다. 그러나 산업혁명의 혜택은 골고루 돌아가지 않아서 빈부격차가 커졌고 노동자들이 대우를 받지 못하자 분노한 노동자들은 노동조합을 결성하여 노동조건을 개선을 요구하였다. 이러한 상황에서 사회주의사상이 등장하였다. 19세기 후반 자본주의가 고도로 발전하여 소수의 거대 기업들과 은행들은 자본을 끌어모아 이거는

그림자 3조. 1.4.6.7.8

1. 산업혁명으로 영국의 도시는 급속한 도시화 때문에 공장이 늘어나면서 공해가 심해졌다.
2. 산업혁명으로 인해 하층민은 불평등한 삶을 살았다.
3. 가난한 사람들은 매우 힘겨운 삶을 살게 되었다.
4. 산업화에 성공한 유럽과 미국이 원료 공급지와 상품 판매 시장을 확대하기 위해 아프리카와 아시아를 침략하여 제국주의 국가가 되었다.

3조

Q.산업혁명으로 인한 교통수단의 발달은 사람들에게 어떤 영향을 끼쳤을까?
A.세계 무역량이 증가하고 시장이 확대되었다.
Q.리다이트 운동이 일어난 원인은 무엇일까?
A.공장의 기계화로 노동자들이 일자리를 잃어 기계를 파괴했다.

<자료1>을 탐구한뒤, 산업혁명과 제국주의의 빛과 그림자를 나눠봅시다. 빛과 그림자에 대해 해당하는 설명을 적으세요.

다른 빛과 그림자를 더 찾아서 게시해도 좋습니다.

2. 자본가 or 노동자의 삶 질문하기

당시 노동자와 자본가의 삶을 생각하며 산업혁명의 빛과 그림자를 비교할 수 있는 질문을 만들어 질문 탭에 게시하세요.

예> 산업혁명으로 인한 도시의 공해는 도시에게 어떤 영향을 끼쳤을까?



탐구자료 3

산업혁명의 문제점과 해결방안 제시하기

〈방직 공장의 아동 노동자를 만나다〉

문: 몇 살 때 공장 일을 시작하였나요?

답: 6세 때입니다.

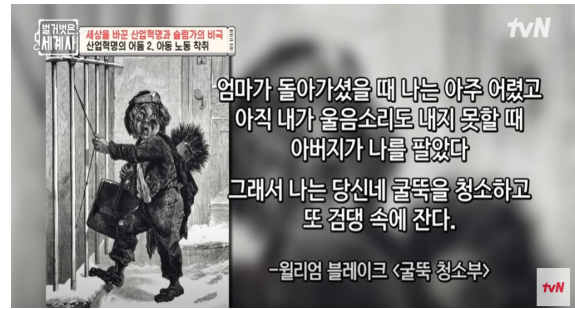
문: 작업 시간은 몇 시부터 몇 시까지였습니까?

답: 일이 밀릴 때는 새벽 다섯 시부터 저녁 아홉 시까지 일하였습니다.

문: 일을 못 하거나 작업이 늦어질 때 어떤 일을 당하였습니까?

답: 허리띠로 맞았습니다.

- 웨슬리 캠프, 「1831~1832년 의회 보고서」-



참고 영상(tvN, '벌거벗은 세계사')

<https://youtu.be/UFiellHfidk?feature=shared&t=704>

출처: 미래엔 중등 『역사』1 교과서, tvN 벌거벗은 세계사

〈활동자료 2 - 탐구질문(산업혁명은 사람들의 삶에 어떤 영향을 미쳤을까?)〉

가상 인터뷰 자료 QR코드

<활동자료 3 - 탐구질문(기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가?)>

3. <기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가?> (토론)

현재 산업화의 문제, 인공지능 시대 속 우리 중 선택

산업혁명과 제국주의는 어떤 관계가 있는가? 지금에도 적용되는 점이 있는가?

우리는 기술과 인류, 그리고 생태계가 공존하는 세상을 만들 수 있을까? (공존하는 법)

3. 현재에도 이어지는 산업화 시대의 문제점

여전히 우리 사회에도 이어지고 있는 산업화 시대의 문제점을 찾아 올려봅시다. (링크 찾거나, 사진도 첨부하기)

4조 현재 산업화의 문제

현재 산업화는 석탄, 석유, 천연가스 등을 사용하여 만들어졌다. 하지만 무분별한 자원 사용으로 이산화탄소 배출량이 어마어마하게 많아지면서 지구온난화가 진행되었고 공업종에 나온 폐수 때문에 강물이 오염되고 있다. 그리고 각 가정마다 쓰레기 배출량이 많아지면서 태평양 한가운데에 쓰레기 섬이 생기는 등 심각한 자연파괴가 진행되고 있다. 그리고 이러한 환경 문제 외에도 다양한 문제가 있다. 나라들이 선진국과 후진국으로 나뉘어지면서 빈부격차가 매우 커졌고 심각한 상태까지 온 인구감소 때문에 다른 나라 사람들과의 갈등이 심화되고 있다.

6조

산업 혁명의 혜택이 모든 사람에게 고르게 돌아가지 않아 빈부의 격차가 커졌다. 자본가는 더 많은 이윤을 얻기 위해 노동자에게 적은 임금을 주고 오랜 시간 일하게 하였다. 또한 안전하지 못한 공장의 작업 환경, 비위생적인 주거와 도시 환경에서 노동자는 병이 나고 사고를 당하여도 보상을 받지 못하였다. 분노한 노동자들은 기계 파괴 운동을 벌이기도 하고, 노동조합을 결성하여 노동에 대한 정당한 대가와 노동 조건의 개선을 요구하였다. 이러한 상황에서 자본주의의 모순을 비판하면서 사유 재산 제도를 부정하고 평등 사회의 건설을 주장하는 사회주의 사상이 등장하였다.

인공지능과 인류와 생태계가 함께 살기

편견이나 차별없는 세상 인공지능이 도와줘서 인류가 최종 결정을 하고 환경오염을 풀이는 방법을 생각하고 실행하기

3모듬

OECD 주요 회원국 빈부격차 현황

빈곤층 하위 10% 대비 부유층 상위 10% 평균 소득

1 덴마크	5.2배
2 체코	5.4
슬로베니아	5.4
4 핀란드*	5.5
5 아이슬란드	5.6
6 슬로바키아	5.7
7 헝가리	5.9
8 노르웨이	6.2
9 스웨덴	6.3
10 독일	6.6
네덜란드*	6.6
한국*	10.1
OECD 평균	9.6

지금까지도 빈부격차가 심하게 남아 있다.

6조

현재 산업화의 문제

- 너무 많은 발전으로 인공지능 발달해 인간의 삶에 많은 영역을 범하고있다
- ex) 일자리
- 너무 많은 대기가스와 쓰레기들로 환경오염이 심해져 지구가 위험하다
- ex) 지구온난화, 대기오염, 수질오염, 토양오염
- 물가상승으로 빈부격차가 심해져 사회가 불균형해짐

3조

식민지의 국민들의 인권이 침해당한다.

자본주의로 돈을 더욱 중시하게 되며, 비도덕적인 행동을 서슴치 않게 한다. 특정 자원의 소유권을 얻은 개인이나 집단의 독점화가 발생한다.

5조

산업화와 제국주의로 바라보는 세상

서구 열강들이 자본주의적 산업 생산을 계속 발전시키기 위해 군사력을 앞세워 경제적으로 평창 정책을 썼는데, 이를 제국주의라 한다. 이로 인해 식민지인들에게는 고통만이 돌아올뿐이다. 산업화는 편리한 삶을 제공하나, 피해를 받는 사람은 그만큼 많은 것이다. 그 예로 '글뚝을 청소하는 아이들'이 있다.

4조

영국에서 처음으로 산업혁명이 일어나며 영국은 어마어마한 돈을 벌어들였다. 이로 인해 다른 나라들도 영국의 산업 기술을 배워 산업혁명이 일어나게 된다. 근대 만듦 물건들 각 나라 안에서만 팔기에는 이윤의 한계가 있다.



교수·학습 설계			
학습주제	기술의 발달과 생활 방식의 변화	차시	4차시/ 6차시
		학습 장소	교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 인류는 지역적·시대적 배경에 따라 다양한 형태의 정치체를 수립하였다. • 역사 지식은 역사 자료에 대한 분석, 해석 등을 통해 형성된다. • 문화적 다양성을 포용하는 태도는 세계시민 의식의 기초가 된다. • 지역 세계는 상호 교류하고 충돌하며 변화하였다. 		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		
도입	<div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px;"> <p><탐구 질문 - 논쟁 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가? ▪ 산업혁명은 인류의 지속 가능한 삶에 어떠한 영향을 주었는가? </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvN 알쓸신잡 ‘없어진’ 직업들과 ‘없어질’ 직업들 편집본 (https://youtu.be/hmBqH3nlrQM?si=LGzaRQZF7uUnH-2R)을 시청하고 단원 학습 목표에 대해 이해한다. - 활동 과제 안내: 기술의 발달이 인류의 생활 방식을 어떻게 바꾸어 놓았는지 탐구하기 ▪ 활동 과제를 해결하기 위한 탐구 질문과 전시 학습을 되짚어보며 교사의 설명을 듣고 단원 학습 구성에 관해 이해한다. 		
탐구	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기술의 발달과 변화된 인간의 생활 방식 변화에 따른 긍정적·부정적 측면을 이해한다. - 안내질문: ChatGPT는 제2의 러다이트 운동을 불러올 수 있을까? ▪ 4차 산업혁명이 가져올 미래 사회와 인간의 생활 방식의 변화의 긍정적·부정적 측면을 정리하는 활동(읽기자료) ① 모둠별로 읽기 자료 및 정보를 검색하며 내용을 분석한다. ② 모둠 활동지에 탐구 질문에 대한 긍정적 측면과 부정적 측면을 정리해 활동지를 작성한다. (모둠 활동지) 		
실행	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인포그래픽 활동으로 4차 산업혁명이 가져올 우리 생활의 변화를 예측한다. - 안내질문: 기술의 발달로 변화된 미래 직업의 모습은 어떠할까? ① 인공지능 시대 일자리 변화와 관련된 기사 또는 통계 자료를 찾아 미래 사회를 예측한다. ② 개별활동지에 사물인터넷(IoT), 인공지능, 로봇 등의 발달과 관련하여 예상되는 미래 직업을 비주얼 씩킹하고 관련 정보를 쓴다.(직업 이름, 하는 일, 급여, 장단점 등) (개별 활동지) ③ 교실 벽에 게시하여 학급 전체가 공유하고, 인상적인 작품을 발표한다. 		
성찰	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 산업혁명과 4차 산업혁명(인공지능시대)의 인간 사회의 변화 모습의 유사점과 차이점을 비교해서 정리한다. ▪ 4차 산업혁명이 가져올 미래 사회와 인간의 생활 방식의 변화의 긍정적·부정적 측면을 이해하고 있는가? - 모둠별 작성한 학습지(산출물) ▪ 4차 산업혁명(인공지능시대)이 가져올 변화를 예측하여 제시할 수 있는가? - 비주얼 씩킹을 통해 작성한 미래 직업에 대한 평가(산출물) - 모둠 활동 참여 모습 및 발표 내용(관찰 평가) 		

탐구자료
4

4차 산업혁명이 가져올 미래 사회와 인간의 생활방식의 변화

오늘의 작은 교육 정보

4차 산업혁명이 가져올 미래 사회 모습 4가지

미래 사회를 아는 것부터 미래 교육 준비 시작!

2/7

오늘의 작은 교육 정보

4차 산업혁명이 가져올 미래 사회 모습 4가지

4차 산업혁명은 우리의 미래를 어떻게 바꿀까요?
어느 누구도 정확히 예측할 수는 없지만
기술 발전과 트렌드 변화를 관찰하면서
미래사회의 큰 방향을 가늠해볼 수 있을 텐데요.

변화를 관찰할 때 주의할 점은
좋은 점만 보는 것이 아니라
변화에 따른 부작용도 고려해야 한다는 것입니다.

이 점을 유의하며 미래사회 모습을 좀 더 자세히 살펴볼까요?

3/7

오늘의 작은 교육 정보

4차 산업혁명이 가져올 미래 사회 모습 4가지

미래사회에 가장 큰 변화가 일어날 '일자리, 산업, 경제 영역'

4차 산업혁명의 핵심기술들로 인해 자동화, 자동화가 빨라지고
인공지능, 빅 데이터 등 4차 산업혁명 관련 일자리는 점점 늘어나요.

긍정적인 면	부정적인 면
<p>교육 분야 - 에듀테크, 공용 분야 - 인터넷 등 기술 융합으로 인한 신산업 및 일자리 탄생</p>	<p>자동화, 산업구조 개편 등으로 인한 일자리 감소, 고용불안 등 사회문제 발생</p>

4/7

오늘의 작은 교육 정보

4차 산업혁명이 가져올 미래 사회 모습 4가지

인공지능, 빅 데이터, ICT 기술의 발달로 인한 '초지능화'

제품 생산 공인들이 '스마트 팩토리'가 되면서 생산력이 높아지고
환경, 교육 등 모든 분야가 지능화로 변해요.

긍정적인 면	부정적인 면
<p>데이터, 정보, 지식의 축적과 발달 속도로 상승으로 풍부한 지식과 정보 습득 가능</p>	<p>깊은 성찰을 필요로 하는 인문학적 지식 감소 우려 인공지능 목적으로 인한 기억력, 인지능력 등 하락 우려</p>

5/7

오늘의 작은 교육 정보

4차 산업혁명이 가져올 미래 사회 모습 4가지

모든 것이 서로 연결되는 '초연결사회'

최첨단 스마트 디바이스들이 연결되고
업무 또는 사람간 소통이 더욱 편리해질 것으로 기대돼요.

긍정적인 면	부정적인 면
<p>원격교육, 재택근무, 원격진료 등의 일상화로 공간 제약 완화</p>	<p>해킹, 사생활 침해 등의 위험 상승</p>

6/7

오늘의 작은 교육 정보

4차 산업혁명이 가져올 미래 사회 모습 4가지

점속과 공유를 기반으로 하는 '공유경제, 공유사회'

'소유'라는 개념이 중심이 되었던 기존 사회경제의 기본질서가 점차 '점속'과 '공유'라는 개념으로 대체되고 있어요.

긍정적인 면	부정적인 면
<p>렌탈, 카셰어링 등 굳이 물건을 소유하지 않아도 필요할 때 언제나 편리하게 빌려서 사용 가능</p>	<p>변화의 과정에서 이해당사자 간 사회적 갈등 발생 또는 가치관의 혼란 야기</p>

출처: 대한민국 정책브리핑_교육부(<https://www.korea.kr/news/policyNewsView.do?newsId=148886082>)



<모둠 활동지>

4차 산업혁명이 가져올 미래 사회 이해하기	소속	_____학년 _____반
	모둠명	

영역	긍정적(Plus) 측면과 부정적(Minus) 측면	
일자리, 산업, 경제영역	긍정적(Plus)	
	부정적(Minus)	
인공지능으로 인한 초지능화	긍정적(Plus)	
	부정적(Minus)	
모든 것이 서로 연결되는 초연결사회	긍정적(Plus)	
	부정적(Minus)	
접속과 공유를 기반으로 하는 공유경제, 공유사회	긍정적(Plus)	
	부정적(Minus)	

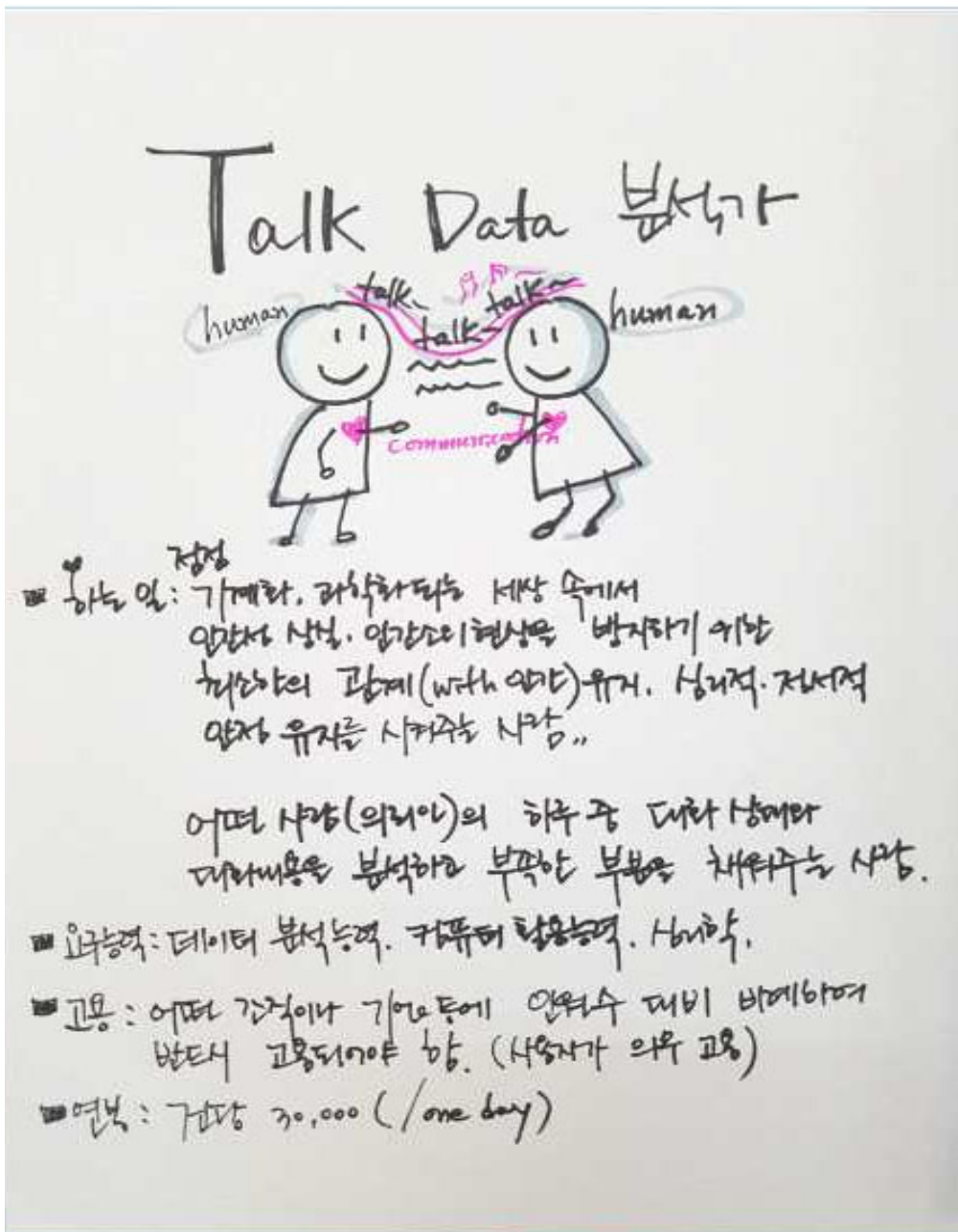
모둠 입장	<div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px; min-height: 200px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div>
--------------	---

<개별 활동지> 인포그래픽

내가 생각하는 미래 직업은?	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

- 4차 산업 혁명과 관련 동영상을 참고하여 사물 인터넷(IoT: Internet of Things), 인공지능, 로봇 등의 발달과 관련하여 예상되는 미래 직업을 인포그래픽으로 표현해 봅시다.

<예시>





교수·학습 설계			
학습주제	산업혁명과 제국주의	차시	5~6차시/6차시
		학습 장소	학급 교실
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 인류는 지역적·시대적 배경에 따라 다양한 형태의 정치체를 수립하였다. • 역사 지식은 역사 자료에 대한 분석, 해석 등을 통해 형성된다. • 문화적 다양성을 포용하는 태도는 세계시민 의식의 기초가 된다. • 시대적 변화를 선도한 사람들은 변화에 따른 특권을 독점하였으나, 이는 광범한 사회문제를 일으켰다. 		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		
도입	<div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px;"> <p><탐구 질문 - 논쟁 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가? ▪ 제국주의적 편견을 극복해야 할까? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 단원 성취기준과 단원 수행과제에 관한 교사의 설명을 듣고, 단원 학습 목표에 관해 이해한다. - 수행과제 안내: ‘과거와 현재를 연결하는 역사신문’ 제작하기 • 역사신문을 제작할 때 모둠 안에서 적절한 역할 분담을 하여, 모둠원들이 소통과 협업이 이뤄질 수 있도록 한다. 		
탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 역사신문 제작하기 안내지를 배부받고, 작성 조건을 고려하여 역사신문을 제작한다. (학습자료 4, 활동자료 4) - 안내 질문: 산업혁명의 배움을 어떤 역사신문으로 만들 수 있을까? - 그동안 활동한 서양의 산업화 과정, 제국주의 및 사회와 환경, 생태계에 미친 영향에 대해 깊이 이해하고, 이를 통해 4차 산업혁명 시대의 양상, 예상되는 성과를 전망해 보고 문제점 및 해결방안 등을 모색한 것을 적절히 구성하여 역사신문에 담을 수 있도록 한다. 		
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 디자인 도구 Canva(캔바)를 활용하여 역사신문 제작하기 - 모둠에서 나눈 개인 역할을 성실히 수행하여 협업한다. - Canva에서 신문 템플릿을 선택하여 활용한다. - 패들렛에 활동한 자료들을 사용하여 Canva(캔바)에서 편집한다. - 타임캐스트를 활용한 가상 인터뷰는 QR코드 링크를 삽입한다. - ‘기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가’, ‘제국주의적 편견을 극복해야 할까?’의 사실을 포함한다. - 일반 기사는 1개로 작성하고, 4차 산업혁명이 가져올 변화에 대한 인포그래픽 또는 광고 또는 만평, ai를 활용한 그림 제작(magic media)을 선택하여 제작한다. • 완성된 역사신문을 패들렛에 업로드하고, 발표하기 - 발표 모둠은 완성된 역사신문을 보여준 후, 제작 의도를 간단히 발표한다. - 청중 모둠은 발표를 들으며, 동료평가지를 작성한다. (보충자료 1) 		
성찰	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 6차시 동안의 학습 내용에 관한 교사의 설명을 듣고, 자기 성찰지 작성하기 (보충자료 1) - 이번 학습을 돌이켜 보며 서로 보지 않고 작성(자기평가 및 동료 평가) • 산업혁명의 성과와 과제 이해하기 - 모둠 및 개인별로 작성한 역사신문(산출물 평가) - 수업 활동 참여 모습 및 발언 내용(자기평가 및 관찰 평가) 		

탐구자료
5

‘과거와 현재를 연결하는 역사신문’ 제작하기

1. ‘산업혁명 역사신문’ 개요: 산업혁명과 제국주의를 주제로 역사신문 기사 5개 작성

※ 역사신문이란 역사적 사실을 신문 형식으로 재구성한 것이다. 학습자는 해당 시대에 관한 다양한 사료(자료)를 다루어 어떤 사건이나 행위, 배경 상황 등을 재구성하고, 이에 대한 자신의 해석을 덧붙인다. 이러한 과정에서 학생들은 역사적 탐구력 및 상상력, 비판적 사고력, 역사 인식 등을 함양할 수 있다.

2. 제작 방법

- 1) 2차시에 걸쳐 모둠별 역사신문 제작
- 2) 신문 제작 흐름도 및 역할 분담
 - 신문 작성 방향 결정(제목과 canva 디자인 템플릿 등), 신문으로 재구성할 역사 및 관련 자료 선정 및 분석
 - 기사 작성을 위한 모둠 내 역할 분담, 내용에 따른 기사 형식 결정
 - 기사 작성 및 신문 완성, 제출 및 발표

3. 분량: 기사 4개 작성(canva를 활용하여 온라인 신문으로 제작)

4. 필수 포함 요소

- 역사신문 이름은 자유롭게 작성하여 포함
- 산업혁명 보도 기사문 1개, 역사 인물 가상 인터뷰 1개, 사설 1개, 4차 산업혁명 변화 예측 인포그래픽 또는 ai를 활용한 그림 제작(magic media), 만평이나 광고 중 1개
- ※ 보도 기사문: 산업혁명과 제국주의의 배경, 전개 과정, 사회와 환경에 미친 영향 등 다양한 내용이 포함
- ※ 사설: 어떤 사건에 대한 신문사의 입장이나 주장, 해석을 밝힌 글(‘기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가’ 또는 ‘제국주의적 편견을 극복해야 할까?’를 논제삼아 모둠의 입장을 제시할 것)
- ※ 만평: 시사적인 내용을 다룬 풍자만화(시대적 맥락을 고려한 당시 사회적 쟁점 또는 사건, 물건을 소재로 작성, 컷 제한 없음, 온·오프 제작 모두 가능)

5. 신문 기사는 육하원칙(언제, 어디서, 누가, 무엇을 어떻게, 왜)에 의거하여(대략적으로 준수)하며 역사적 사실관계에 부합하도록 작성

6. 출처가 분명하고 신뢰할 수 있는 자료를 활용

<보충자료 1>

♥ 동료 평가지 및 자기평가지

	역사신문 평가 요소	() 모둠에 대한 동료 평가 자기 성찰 평가			평가 근거
		<input type="checkbox"/> 우수	<input type="checkbox"/> 보통	<input type="checkbox"/> 미흡	
성찰하기	산업혁명과 제국주의에 관한 사실들을 정확하게 이해하고, 신문기사에 정확하게 반영하였다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	출처가 분명한 신뢰할만한 수준의 자료를 활용하여 역사신문 내용을 논리적으로 뒷받침하였다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	산업혁명과 제국주의에 대한 다양한 역사적 시각과 관점을 이해하고 현재와 연결하여 역사적 문제를 확장하였다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	역사신문이 완성도가 높으며 제작 및 토론에서 타인의 관점을 존중하였다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	좋았던 점이나 아쉬웠던 점 또는 내가 성장한 지점, 더 공부하고 싶은 내용				



<활동자료 4>

Edition #30 November, 23, 2023

3모둠 신문

산업혁명, 빛에 가려진 그늘



이것은 산업혁명으로 인해 고통받는 어린 아이들의 모습을 인공지능으로 만들어낸 그림이다.

산업혁명의 빛, 그리고 그림자

빛에 해당하는 산업혁명의 모습은 기계의 발명과 기술의 혁신으로 좋은 상품을 대량으로 생산할 수 있게된 것을 말한다. 이를 통해 삶의 질이 상승하고, 인간사회가 발전되었다.

그림자에 해당하는 산업혁명의 모습은 빈부격차 심화, 노동자와 자본가의 계급 대립을 말한다. 이로 인해 가난한 노동자의 삶은 점점 비참해져갔다.



이것은 산업혁명으로 인해 기차를 타고 출퇴근을 한 모습을 인공지능으로 만들어낸 그림이다.

아동노동자 인터뷰

BY SEONGMI RACHEL

- Q. 이 시대에 어떤 직업이 제일 인기있을까요?
A. 산업공정 일을 하려고 길로 물어가고 싶어요. 복록복록 해라
- Q. 어디 어떤 곳도 일도 안하나요?
A. 이런 세력까지 등장하니 내가 일 할 일이 없을 것만 같고 있는 것 같습니다.
- Q. 이렇게 아프지만 하루 쉬는 게 어렵나요?
A. 저도 일해야 할 것 같지만, 인건비도, 병의 치료 비용까지 말할 거 같은데 아무래도 더 나쁜 것 같은 생각이 들 수 있겠네요.
- Q. 누구를 위해서 그렇게 열심히 일하시나요?
A. 저의 가족을 위해서 열심히 일해야만 해요.
- Q. 내일도 일해야 할 것 같아요?
A. 내일도 일해야 할 것 같고요.
- Q. 생활 5시에 일하고 저녁 9시까지 일해요. 그래서 잠이 조금 더 단 편이에요.
A. 정말 바빠서 잠도 못 자고 싶어요. 부모님이 보고 싶어요.
- Q. 초지 바깥으로 가고 싶은 날도 있으니까요?
A. 정말 바빠서 바깥으로 가고 싶어요. 그리고 우리 가족들이 건강하게 지낼 수 있으면 좋겠어요. 그리고 저의 직은 바깥에서 공부하고 싶어요.

역사 신문

1차 산업혁명부터 4차 산업혁명까지 다 다루었다!

FRIDAY, 3TH NOVEMBER 2023

산업혁명 시기 사람들의 삶은 어떠했을까?

제국주의로 연결되는 산업화 발전은 빈부 격차의 심화를 가져왔다. 그래서 우리는

약소국이 식민지화되므로 약소국들의 주권을 빼앗으며 강대국은 더 잘살고 약소국은 경제적으로 좋지 않아 더 못하는 나라가 되었다. 제국주의를 제지하는 세계적인 조약이 생기면 좋을 것 같다.

<산업혁명의 문제점과 해결방법>

- 문제점**
1. 여성과 어린이가 낮은 임금에 노동했다
 2. 공장이 기계화 되며 많은 사람들이 일자리를 잃었다
- 해결방법**
1. 노동조합을 만들고 일하는 시간을 하루 10시간 이하로 정하는 법을 만들
 2. 사유 재산 제도를 부정하고 공동사회의 건설을 주장 하는 사회주의 사상이 등장

<굴복 청소부 필립을 만나다>

- Q: 당신의 나이와 이름은 무엇인가요?
A: 제 이름은 브라이언이고 8살입니다.
- Q: 언제부터 굴복인을 하셨나요?
A: 음...한 5살? 정도에 시작했어요.
- Q: 일이 힘들지 않았나요?
A: 진짜 힘들었고... 지금은 노라유가 생겨서 편했지만 처음 일을 시작했을 땐 연기가 너무 많아서 기침도 많이 하고 아팠어요.
- Q: 작업 시간은 몇 시부터 인가요?
A: 공장이 열리기 전에 굴복 청소를 해야해서 새벽부터 시작했어요. 잠들지 못하니까 피곤해요.



DID YOU KNOW?

기술의 발전은 인류와 생태계에 유용한가

- 지혜는 유용하지 않다고 생각합니다. 왜냐하면 기술이 발달하고 공장이 많아지면서 생태계가 파괴되었고 사람들의 일자리가 줄어들면서 살기 힘들어졌기 때문입니다.
- 그러나 같이 살기 위해 서로 노력해야 된다고 생각합니다. 환경오염을 줄이는 기술을 인류가 개발했기 때문입니다.

- 20207 김희수
- 20217 이수아
- 20209 박민우
- 20220 이용찬
- 20201 예수혜
- 20225 조창현

특집! 산업혁명 한계

AI가 그린 산업혁명이 도시 오염

굴복청소부 콕자블라자를 만나다!

Q: 당신의 이름은 무엇인가요?
A: 콕자블라자예요.

Q: 나이를 알려주세요!
A: 네, 저는 7살입니다.

Q: 무슨 일을 하시나요?
A: 저는 굴복 청소를 하고 있어요.

Q: 왜 그런 일을 하고 계시나요?
A: 저도 잘 모르게요. 사실 그만두고 싶어요. 저는 공부도 하고 싶어요. 부모님이 보고 싶어요. 너무 속상해요. 진짜...차라리 때리자라도 말던거..

Q: 어디서 주무시나요?
A: 쥐가 앞에서 기어다니는 빈민가에 살아요..

Q: 제일 원하는게 뭔가요?
A: 칭을 많이 받고 싶어요. 일이 너무 힘드네요.

조원들의 생각
어린 나이인데도 힘든 일들을 하는게 너무 안타까웠고 학교도 가지 못 하고 일만 하는 게 너무 불쌍했다.
미래에는 저런 일이 다시 발생하지 않길 바란다.

기술 발전은 인류와 생태계에 유용한가?
인간의 이득을 위해서 기술을 발전하는 것보단 현시점에서 기술보단 오염된 자연을 살리는 것이 더 중요하다.
우리는 오염된 자연을 인공지는 로봇을 통해 해결이 가능하도록 개발을 하면 오염이 줄어들 것이다. 우리는 기술과 인류 생태계가 함께 공존하는 세상을 만들기 위해 노력해야 할 것이다.

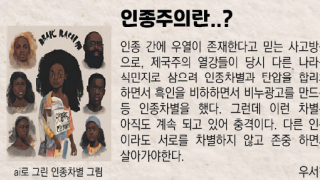
한계 산업화의 문제, 인공지능 시대 속 우리
현재 산업화는 석탄, 석유, 천연가스 등을 사용하여 만들어졌다. 하지만 무분별한 자원 사용으로 이산화 탄소를 배출량이 어마어마하게 많아지면서 지구온난화가 진행되었고 공업중이 나온 폐수 때문에 강물이 오염되고 있다. 그리고 각 가정마다 쓰레기 배출량이 많아지면서 태평양 한가운데에 쓰레기 섬이 생기는 등 심각한 자연파괴가 진행되고 있다. 그리고 이러한 환경문제 외에도 다양한 문제가 있다. 나라들이 선진국과 후진국으로 나뉘어지면서 빈부격차가 매우 커졌고 심각한 상태까지 온 인구감소 때문에 다른 나라 사람들과의 갈등이 심화되고 있다.

산업화와 제국주의 뉴스

[2023. 11. 23. (목)]



인종차별을 풍자한다. 한수민



인종주의란..?

인종 간에 우열이 존재한다고 믿는 사고방식으로, 제국주의 열강들이 당시 다른 나라를 식민지로 삼으려 인종차별과 탄압을 침략하면서 흑인을 비하하면서 비누공을 만드는 등 인종차별을 했다. 그런데 이런 차별은 아직도 계속 되고 있어 충격이다. 다른 인종이라도 서로를 차별하지 않고 존중 하면서 살아가야한다.

아동노동자 가상인터뷰

- Q: 이름과 나이는 뭔가요?
A: 이제이름은 일리서언이고, 10살입니다.
- Q: 몇살 때 부터 이 일을 시작하게 되었나요?
A: 6살부터 4년동안 지금까지 일을 하고 있습니다.
- Q: 일을 못 하였을 때나 실수 하였을 때 어떻게 당하셨나요?
A: 손으로 계속 맞고 맞고 수 없이 맞았습니. 가끔 나무편자도 때렸습니.
- Q: 이 일을 하면서 감당하기 어렵진 않았나요?
A: 너무 힘들었습니다. 어린 나이에 일을 한다는 게 부담스럽기도하고 어려웠어요.
- Q: 일 할때마다 돈은 얼마씩 받았나요?
A: 돈은 받지 못 했습니. 아예 안 받을 때도 종종 있었어요.
- Q: 마지막으로 하고 싶은 말 있으신가요?
A: 학교도 다니는 게 소원이고 앞으로라도 실수해도 이해 해 줄수 있는 사람들이 있었으면 좋겠고, 일도 많이 안 내주고 때리지 않았으면 좋겠습니다.

연지현

제국주의란..?

산업혁명으로 산업화가 진행되면서 19세기 후반 유럽과 미국에서는 자본주의가 고도로 발전하였다. 소수의 거대 기업과 은행은 전 세계적으로 산업 생산을 이끌어 자본을 끌어모았고, 이러한 발전을 지속하기 위해 식민지를 정복하였다. 이러한 자본주의적 산업 생산을 계속 발전시키기 위해 서구 열강들은 군사력을 앞세워 경쟁적으로 팽창 정책을 썼는데, 이것을 제국주의라고 한다.

홍성주



2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

사회과

참고

GYEONGGIDO OFFICE
OF EDUCATION



2024 정보공시
수업·평가 계획서
탐재 예시자료





2024학년도 1학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
00중	3학년	사회	1학기	홍길동(인), 홍길동(인)

1 사회과 교수학습 운영 계획

3월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
3	1	I-1) 인권의 이해	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 인권의 의미와 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류 분석하기 기본권 제한의 내용과 한계 탐구 후 일상에 적용하기 	강의식 수업 모둠 협력 수업	관찰평가 형성평가 동료평가	(형성평가) 헌법에서 보장하는 기본권과 구체적인 헌법 조항 및 사례 연결 (동료평가) 일상에서 마주하는 기본권 제한의 내용을 모둠 별로 발표하고 타당성 평가
3	2	I-2) 인권 침해와 구제 방법	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 인권 침해 사례 분석하기 국가기관을 통한 인권 침해 구제 방법 조사하기 	모둠 협력 수업 (에듀테크 활용) ★ 범교과 교육 (학교폭력 예방)	관찰평가 자기평가 (에세이평가)	(관찰평가) 조사에 있어서 어려움을 겪는 학생은 없는지 면밀하게 관찰 및 비계 제공 (자기평가) 다양한 인권 침해 사례를 통해 공감 및 역지사지의 자세를 경험하고 이에 대해 글쓰기
3	3	I-3) 근로자의 권리와 노동권 침해의 구제	[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 영상 시청을 통해 침해된 근로자의 권리 추론하기 침해된 근로자의 권리 회복 방법 토론하기 	모둠 협력 수업 토의·토론 수업 ★ 범교과 교육 (직업 안전 의식)	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 토의·토론 과정에서 도움이 필요하거나, 과열되어 중재가 필요한 모둠이 있는지 유심히 관찰 (동료평가) 다른 모듬원의 발표에 대해 평가하고 질의
3	4	II-1) 국회의 위상과 역할	[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국회의 위상 및 주요 조직과 기능 조사하기 우리 지역의 국회의원 조사 및 가상 인터뷰 진행하기 	강의식 수업 주제 탐구 수업 (에듀테크 활용)	관찰평가 동료평가 자기평가	(관찰평가) 국회의 기능을 지역 국회의원 가상 인터뷰 질문 및 답변에 적용할 수 있도록 안내 (동료·자기평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 인터뷰 참여에 대한 모둠 내 평가


4월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
4	1	II-1) 국회의 위상과 역할	[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국회의 위상 및 주요 조직과 기능 조사하기 우리 지역의 국회의원 조사 및 가상 인터뷰 진행하기 	강의식 수업 주제 탐구 수업 (에듀테크 활용)	관찰평가 동료평가 자기평가	(관찰평가) 국회의 기능을 지역 국회의원 가상 인터뷰 질문 및 답변에 적용할 수 있도록 안내 (동료·자기평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 인터뷰 참여에 대한 모둠 내 평가
4	1~2	II-2) 대통령과 행정부의 역할	[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 대통령의 지위와 권한, 행정부의 주요 조직과 기능 조사하기 역할극 : 국무회의 진행하기 	모둠 협력 수업 역할극 수업 ★ 범교과 교육 (청렴 교육)	관찰평가 동료평가 수행평가 연계	(관찰평가) 역할극 과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공 (동료평가) 역할극 진행 과정에서의 역할 수행 적절성 체크리스트 평가
4	2~3	II-3) 법원과 헌법 재판소의 역할	[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 법원의 역할 및 사법권의 독립 이해하기 법원의 주요 조직과 기능 조사하기 헌법 재판소의 위상과 역할 분석하기 	강의식 수업 주제 탐구 수업 (에듀테크 활용)	형성평가 관찰평가	(관찰평가) 주제에 대한 탐구가 끝난 모둠에 대해 추가 학습 자료로 어린이 헌법 교실 누리집 판례 탐구 제공 (형성평가) 단계적으로 과제를 제공하고 학생들이 자신의 수준에 맞는 과제를 해결하게 하여 자신감과 자아효능감을 느낄 수 있도록 도움
4	4~5	III-1) 합리적 선택과 경제 체제	[9사(일사)08-01] 경제활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제 체제의 특징을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 경제활동의 종류 탐구하기 경제 문제와 자원의 희소성으로 인한 합리적 선택 이해하기 경제 체제 토의·토론하기 	강의식 수업 토의·토론 수업	형성평가 관찰평가 동료평가	(형성평가) 일상 속 경제활동을 생산, 분배, 소비 활동으로 구분하기 (관찰평가) 토의·토론 과정에서 도움이 필요하거나, 과열되어 중재가 필요한 모둠이 없는지 유심히 관찰



5월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
5	1~2	Ⅲ-2) 기업의 역할과 사회적 책임	[9사(일사)08-02] 자유 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> 기업의 역할 과 사회적 책임 및 기업이 정신을 다하고 있는 우리나라 기업 사례 조사하기 	모둠 협력 수업 주제 탐구 수업 (에듀테크 활용)	관찰평가 동료평가 자기평가	(읽기자료) 기업의 사회적 책임에 대한 뉴스 기사 및 활동지 제공 (동료·자기평가) 기업이 정신의 태도 함양에 대해 스스로 성찰하고, 탐구 주제에 대한 모둠별 발표에 대해 체크리스트 평가
5	2~4	Ⅲ-3) 바람직한 금융 생활	[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 위한 금융 생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 생애주기별 경제생활 및 자산, 신용 관리의 중요성 탐구하기 자산 관리 관련 분석 결과를 종합하여 추론하기 	강의식 수업 실험·실습 수업 (모의 투자 수업)	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 단순히 게임이 아닌 실제 자산 관리 실험·실습으로 생각하도록 관찰하고 안내 (동료·자기평가) 자신과 동료의 투자 방식 및 수익에 대해 성찰할 수 있는 체크리스트 제공
5	5	Ⅳ-1) 시장의 의미와 종류	[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 경험한 시장의 모습과 사례 조사하기 	주제 탐구 수업 (에듀테크 활용)	관찰평가 동료평가	(관찰평가) 자료의 수집에 있어서 어려움을 겪는 학생은 없는지 면밀하게 관찰 및 비계 제공



🔍 6월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
6	1~2	IV-2) 수요-공급과 시장 가격의 결정	[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토 대로 시장 가격이 결정되는 원 리를 도출한다.	<ul style="list-style-type: none"> 수요와 공급에 따른 시장 가격 결정 원리 도출하기 	강의식 수업 문제해결학습	형성평가 자기평가	(형성평가) 단계적으로 과제 를 제공하고 학생들이 자신 의 수준에 맞는 과제를 해 결하게 하여 자신감과 자아 효능감을 느낄 수 있도록 도움
6	2~3	IV-3) 시장 가격의 변동	[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키 는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 수요와 공급에 영향을 미치는 요인을 수집· 분석하기 	NIE 수업 에듀테크 활용 수업	관찰평가 동료평가 자기평가	(동료·자기평가) 모둠별로 조사하는 활동에서 교사는 체크리스트 관찰법으로 학 생의 협력적 태도를 평가하 고, 학생들은 자기평가와 동 료평가로 스스로 책임과 협 력의 정도를 파악
6	3~4	V-1) 국내 총생산과 경제 성장	[9사(일사)10-01] 국민경제 지 표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가 가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국내총생산의 의미와 영향 이해하기 국내총생산의 한계를 자신의 경험을 들어 제시하기 	강의식 수업	형성평가 자기평가 (에세이 평가)	(형성평가) 단계적으로 과제를 제공하고 학생들이 자신의 수준에 맞는 과제를 해결하 게 하여 자신감과 자아효 능감을 느낄 수 있도록 도움 (자기평가) 자신이 경험한 내용을 수업 내용과 연결 지어 글쓰기
6	4~5	V-2) 물가 상승과 실업	[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영 향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 물가 변동과 실업의 구체적인 사례 조사 하기 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 통계 자료를 통해 분석하기 	강의식 수업 모둠 협력 수업	관찰평가 동료평가	(동료평가) 조사 과정을 서로 비교하면서 능동적으로 사 례를 조사하고 있는지 관찰



7월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
7	1	V-3) 국제 거래와 환율	[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국제 거래의 필요성과 환율의 원리 분석하기 환율 변동 요인 조사하여 핵심 질문 완성하기 	강의식수업 에듀테크 활용 수업	논술평가 (수행평가 연계)	(논술평가) 태블릿을 활용하여 환율 변동 요인이 포함된 기사를 찾고, 기사를 요약한 내용을 바탕으로 명확하고 논리적인 구조의 핵심 질문을 완성하도록 안내
7	2~3	인구 문제에 따른 직업의 변화와 진로탐색	[9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다.	<ul style="list-style-type: none"> 저출산·고령화에 따른 직업의 변화를 비판적으로 평가하고 합리적인 대안 마련하기 	주제 탐구 수업 (에듀테크 활용) 모둠 협력 수업	관찰평가 동료평가 자기평가 ★자율교육과정 (진로 탐색)	(관찰평가) 조사에 있어서 어려움을 겪는 학생은 없는지 면밀하게 관찰 및 비계 제공 (동료평가) 서로의 진로에 대한 응원 코멘트 작성 (피드백) 수업 주제와 연계한 진로 탐색 활동지를 작성하게 하여 개별 피드백을 제공하고, 사라지는 직업과 신생 직업에 대한 타당성을 스스로 평가하게 안내

2 사회과 평가 세부계획

▶ 기존 평가계획 정보공시 내용과 변동 없음

[지침] 평가계획(지필-수행평가)

- 평가영역, 요소, 방법, 횟수, 기준 등의 항목을 포함하여 작성



2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

사회과



발행일 2024년 1월
펴낸이 경기도교육감
펴낸곳 경기도교육청

총괄

김윤기(경기도교육청 교육과정정책과장)

기획

주주자(경기도교육청 교육과정정책과 장학관)

서지연(경기도교육청 교육과정정책과 장학사)

집필위원 <2023 수업평가 현장지원단_사회과>

문지형(판교대장중학교 교사)

박병민(공도중학교 교사)

정송희(배곧해솔중학교 교사)

김성연(비전중학교 교사)

표인자(산본중학교 교사)

전정희(장기중학교 수석교사)

김주립(성지중학교 교사)

이성실(진접중학교 교사)

박영미(동구중학교 교사)

김현선(현암중학교 교사)

조영욱(해솔중학교 수석교사)

엄진아(강천중학교 교사)

김승호(이천양정여자중학교 교사)

허현주(운솔중학교 교사)





미래교육의 중심 **자율**
새로운 경기교육 **균형**
미래