

미래교육의 중심
새로운 경기교육



2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

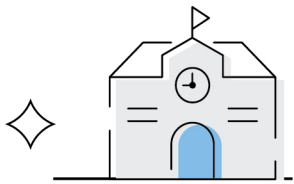
영어과



자유
균형
미래

경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



GYEONGGIDO OFFICE
OF EDUCATION



깊이있는 수업 교과별 도움자료

도움자료의 구성과 활용

이 안내자료는 2025학년부터 도입되는 2022 개정 교육과정에 맞춰 교과별로 깊이있는 수업 설계를 고민하고, 현장에 적용가능한 수업 사례를 개발하여 같은 고민을 하는 교사에게 도움을 주고자 제작된 자료이다.

교육의 목표는 학생들이 단순히 지식을 습득하는 것뿐만 아니라, 그 지식을 깊이 있게 이해하고 활용할 수 있는 능력을 기르는 것이므로 이를 위해 2022년 개정 교육과정은 교사들이 수업 방식과 평가 방법을 변화시키는 것을 강조하고 있다.

2022 개정 교육과정에서는 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 학생들이 단순히 지식을 암기하는 것보다는 깊이 있는 학습을 할 수 있도록 수업을 설계하고, 교과 내 영역 간, 교과 간의 내용 연계성을 고려하여 융합적인 사고와 창의적인 문제 해결 능력을 키울 수 있도록 강조한다. 또한 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용할 수 있는 기회를 제공하여 학생들이 학습의 의미를 더욱 깊이 체험하는 수업을 지향한다.

학생들의 깊이 있는 학습을 위해 끊임없이 노력하고 변화를 추구해주시는 모습은 학생들에게 큰 영감과 동기부여가 될 것이다. 이를 위해 현장의 교사가 2022 교육과정의 변화에 적극적으로 참여하고 이끄는 데 유용한 자료가 될 것으로 기대한다.

도움자료 구성

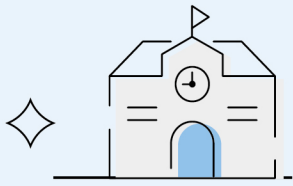
도움자료는 교과별로 총 3부로 구성된다.

구성	내 용
1부	깊이있는 수업이란? 2022 개정교육과정에 기반한 수업 이야기
2부	교과별 무엇이 달라졌나요?
부록	교과별 어떻게 적용하나요?

본 자료는 8개 교과로 개발되었다. 2024학년도에는 중학교 1학년을 중심으로 2022 개정교육과정으로 교과별 변화되는 모습을 중심으로 개발되었으며 연차적으로 적용시기에 맞게 추가 개발될 예정이다.

경기도교육청 교육과정정책과

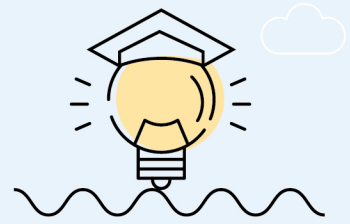




2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

영어과





CONTENTS

1부. 깊이있는 수업이란? 1

2022 개정 교육과정 기반한 '사유하는 학생, 깊이 있는 수업'의 교육적 뜻과 마음 이야기

2부. 영어과, 무엇이 달라졌나요? 19

2022 개정 교과 교육과정 변화 분석 내용

3부. 영어과, 어떻게 적응하나요? 27

2022 교과 교육과정 성취기준 적용 사례

참고. 2024 정보공시 수업·평가 계획서 탑재 예시자료 ... 137

1부.

깊이있는
수업이란?



2022 개정 교육과정 기반한
‘사유하는 학생, 깊이 있는 수업’의
교육적 뜻과 마음 이야기





2022 개정 교육과정에 기반한

'깊이 있는 수업'의 교육적 뜻과 마음

1. 우리에게 도착한 편지



가. 깊이있는 수업의 교육적 의미



저는 최근 연극 영화 교직을 이수하고 있습니다. 어제는 교수님께서 '어떤 선생님이 되고 싶느냐'고 물으시더군요. 여러 답을 할 수 있었겠지만, 제게 선생님이란, 저희 부모님 이후 처음으로 제게 글 적는 법을 가르쳐주신 분이시고, 그것을 통해 사람과 세상은 무엇인지 알 수 있게 해주신 분이 아닐까요.

선생님이 목소리와 눈으로 가르쳐주신 것들은 제 글을 바꾸었고, 제 습관을 바꾸었고, 제 말씨를 바꾸었습니다. 당시에는 모자란 귀로 들었던 수업이지만 지금까지 하루가 갈수록 제 속에서 과일이 익듯 그 경험에 의미가 더해지고 있습니다. 저는 아무래도 그런 수업을 할 수 있는 교사가 되어보고 싶은 것일지도 모르겠습니다.

졸업생의 편지



삶을 살아간다는 것은 다양한 문제와 만나는 과정이다.

우리는 삶이 우리에게 주는 문제를 해결하며 하루하루 살아간다. 때로 문제 앞에서 대책 없이 무너지기도 하고 문제를 두려워하고 피하기도 하며 문제를 풀어나고 성취감을 느끼기도 한다. 삶의 거센 파도 앞에서 우리는 바다에 빠져 휩쓸려 가지 않도록 씩씩하고 지혜롭고 용기 있게 나만의 서핑을 탈 수 있어야 한다. 삶은 우리에게 언제나 문제를 해결할 지식과 기술과 태도를 요청한다.

위 편지에서 연극영화과에 진학한 학생은 교직 이수를 희망하게 되었다. 그것은 자신에게 '글 적는 법'을 가르쳐주어서 '사람이 무엇인지 알 수 있게 해준' 어떤 교사 때문이었다. 학생은 교사가 '목소리와 눈으로 가르쳐 준 것들'이 자신의 글과 말씨를 바꾸었고 그럼으로써 자신의 습관을 바꾸었다고 고백하고 있다.

학생은 수업을 통해 글쓰기의 지식이 넓어지고 깊어졌으며, 그 지식을 탐구하는 과정을 통해 또한 인간을 이해할 수 있는 어떤 역량을 가지게 되었다. 이 역량은 글쓰기를 통해 배운 지식과 기술, 태도와 가치가 동시에 응집되어 만들어낸 학생의 힘이다. 지식이 지식에 머물지 않고 기술이 기술에 갇히지 않고 태도가 태도만 강조되지 않을 때, 지식의 뿌리 위에 기술의 나뭇가지와 태도의 잎사귀가 돌아날 때, 학생은 역량이라는 꽃을 피우고 열매를 맺을 수 있을 것 같다. 이것이 삶으로서의 수업, 학생들에게 살아 가는 힘을 길러주는 깊이있는 수업이다.

교사의 가르침은 그의 눈과 목소리를 통해서도 전해졌는데 학생은 자신의 언어가 바뀜으로써 삶의 태도와 일상의 습관이 바뀌는 경험을 하게 된다. ‘글과 말씨가 바뀌었다’는 것은 그가 글쓰기와 말하기에서 새로운 기술을 터득했다는 뜻이며 그 기술로 인해 그는 어떤 태도와 가치를 내면화하게 된다. 이렇게 지식과 기술과 태도와 가치는 각각 분절되어 있는 것이 아니라 통합되어 학생에게 강렬한 배움의 체험을 선물하게 된다. 그리고 그 경험은 하루하루 지날수록 학생의 머리와 가슴과 손발에서 ‘의미’를 더해갔다. 학생은 자신에게 일어난 이 우연한 배움을 부지런하게 성찰함으로써 의미 있는 성장을 성취했고, 더 나아가 ‘그런 수업을 하는 교사’, 한 인간이 되어보고 싶다는 꿈까지 가지게 된다. 그는 교사가 가르치고자 했던 어떤 세계를 사랑하게 된 것이다. 이제 학생은 이 수업 이전으로 되돌아갈 수 없다.

우리가 가르친 어떤 학생은 지금 우리에게 이렇게 편지를 쓰고 있을지 모른다. 우리는 소망한다. 나의 수업이 학생들의 삶을 바꾸고 그가 더 자유롭고 행복하게 세상을 살아갈 수 있는 삶의 역량을 가질 수 있기를 매일매일 간절히 희망한다.

나. 학생이 주도성을 가지는 수업의 교육적 의미



학생이 주도성을 가지는 수업의 의미

“저는 ‘아직’ 엄청난 어휘력으로 문학작품의 한 문단처럼 대단히 좋은 글을 쓰지는 못하지만 ‘아직’은 나중을 품는다는 선생님의 말씀을 기억하며, 제 온전한 마음을 담은 글의 한 조각들을 이어 붙이는 일을 조금씩 해내는 중입니다. 언젠가는, 말하고 싶었음에도 목구멍에서 멈춰버렸던 이야기들을 입 밖으로 내고, 나의 슬픔을 나누는 것에 겁내지 않고 눈물 흘릴 수 있기를 바랍니다.”



고3 학생의 편지



이제 고3이 된 학생은 고등학교 2학년 때 시 창작 수업이 지금 자신에게 어떤 의미인지 교사에게 따뜻하고 다정하게 이야기해주고 있다. 학생은 자신이 아직 ‘좋은 글’을 쓰지는 못하지만, 자신의 ‘온전한 마음을 담은’ 글을 쓰기 위해 여전히 노력 중이며, 언젠가는 말하고 싶은 것들을 용기 있게 말하고 싶고, 자신의 슬픔에 대해 쓰고 그것을 사람들과 함께 공유하는 작업도 해보고 싶다고 고백하고 있다. 수업은 끝났지만 깊이있는 학습은 끝나지 않았다.

이 수업은 교실이라는 공간과 시수라는 시간을 넘어 학생의 삶에 계속 영향을 미쳐온 셈이다. 학생은 당장 입시에도 평가에도 성적에도 아무 쓸모가 없는 이 일을, 짊어졌던 한 학기 수업의 가르침을 현실의 구체적인 삶으로 가져와 부단히 연습하고 훈련하고 있다. 여기에는 오직 자신의 뜻과 마음과 이유가 있을 뿐이었다. 그는 과제를 수행하고 있는 것이 아니라 점점 이 행위의 진정한 주체가 되어 가고 있다.

진로란 직업을 잘 찾는 것이 아니다. 학생마다 자신에게 적합한 진로와 직업이 어딘가에 있어서 그것을 찾아내야 하는 것이 아니라 진로란 오히려 강렬한 배움의 체험 속에 있다. ‘배우고 싶다’, ‘해보고 싶다’는 마음이 학생으로 하여금 새로운 배움에 도전하게 하고 그 배움의 이력이 자연스럽게 학생의 진로가 되는 것이다. 그래서 역설적으로 매일매일 잘 배우는 것이 중요하다. 학생들이 꿈을 가져야 하고 꿈을 찾아야 하는 것이 아니라, 학생들이 일상에서, 내가 하는 일에서 자존감과 충족감과 행복감을 느끼는 것이 중요하다. 그것이 에너지가 되어 내일의 일상을 살아갈 힘과 이유가 될 때 비로소 현재는 미래가 될 수 있다. 지금 내가 하고 있는 일이 나의 미래다. 심리학자 에드 디너의 말처럼 “행복은 기쁨의 강도가 아니라 기쁨의 빈도에 의해 결정된다.” 이 작고 사소하고 평범한 기쁨의 경험들이 우리를 살아가게 한다.

학생들이 멀리 있는 막연한 꿈을 좇아 달려가지 않고, 자신이 완벽해야 하고 무엇이든 하나쯤은 잘해야 하고, 자신의 한계를 극복해야 한다고 스스로 다그치면서 세상이 만들어 놓은 성공관에 훨씬 못 미친다고 자신을 미워하지 않았으면 좋겠다. 학생들이 상처받지 않았으면 좋겠다. 매일매일 학교와 가정과 마을의 일상이 학생들에게 사랑과 아름다움, 자존감과 행복감과 감사함을 느낄 경험을 선물해줄 수 수업이라면 좋겠다.

다. 질문에 답을 찾아가는 탐구 수업의 교육적 의미



질문에 답을 찾아가는 탐구의 여정

“시 창작 수업의 첫 시간, 칠판에 적혀있던 글이 생각납니다. ‘문학은 삶을 구할 수 있을까’ 졸업이 다가온 지금, 제3년을 돌아보며 이 글에 대답해 보자면, 저는 문학이 제가 구렁이에 빠졌을 때 저를 구해주는 밧줄의 역할이 아니라, 얼른 계단을 만들어 구렁이에서 스스로 나올 수 있도록 해주는 힘을 주는 역할인 것 같습니다. 제게 참 많은 힘을 주신 선생님께 늘 마음의 빛을 지고 있습니다.”



고3 학생의 편지

이제 학생은 시 창작 수업의 첫 시간을 회상하며 칠판에 적혀있던 교사의 질문을 떠올린다. 이 질문은 수업과 수업 이후의 시간 내내 학생에게 하나의 화두가 되었다. 학생은 이 질문에 자기 나름의 답을 하기 위해 분투했다. 서둘러 정답을 찾기 위해 노력하기보다 천천히 좋은 질문을 찾는 것에 애써야 하는 이유가 여기에 있다. 좋은 질문은 그 자체로 우리를 깊이 있는 탐구의 여정으로 이끈다.

그 탐구의 끝에서 학생은 결국 자기만의 결론을 찾게 되었다. ‘문학은 삶을 구할 수 있을까?’ 라는 교사의 질문에 학생은 문학이 자신의 삶을 구해준 것은 아니라고 단호히 말한다. 학생에게 문학은 고통스러운 순간에 영웅처럼 나타나 자신을 구원해주는 역할이 아니었다. 오히려 학생에게 문학은 학생 자신의 주체적이고 독립적인 힘, 즉 스스로 자신의 문제를 해결함으로써 끝내 자신을 구하는 힘을 주었다. 탐구의 여정을 마무리하면서, 학생은 자기가 찾은 답을 자신만의 언어와 목소리로 정의했고, 지나온 자신의 질문과 탐구의 과정을 끈질기게 성찰했으며, 그것을 교사(타인)와 공유함으로써 자신 안에 있던 고유함을 자신 밖의 특별함으로 바꾸어 냈다.

두 학생에게서 깊이있는 수업의 의미를 돌아본다. 수업은 학생들에게 삶의 무기가 될 수 있을까? 우리는 이제 그렇다고 자신 있게 말할 수 있을 것 같다.



2. 2022 개정교육과정과 깊이 있는 수업의 교육적 뜻과 마음

가. 무엇이 달라졌으며 그 의미는 무엇일까?

2022 개정 교육과정은 핵심 아이디어를 중심으로 학생들이 교과에서 지식과 이해, 과정과 기능, 가치와 태도를 두루 살피고 헤아려 통합적으로 학습할 때, 즉 깊이 있는 학습에 이를 때 학생들의 삶의 역량이 성장할 수 있다고 생각한다. 지식의 강조, 경험의 강조, 역량의 강조, 태도와 가치의 강조는 무게 중심이 어느 하나에 쏠려 균형을 잃어버리는 경우가 있었고, 이 네 가지가 분절된 상태로 따로 강조되어 통합이 발휘되지 못하는 문제도 있었다. 때로 각자의 강조점들이 대립하거나 갈등하기도 했다.

2022 개정교육과정을 통해 학생들의 역량 성장을 위한 활동 중심 수업이 깊은 사고나 탐구와 연결 되지 못하고 활동을 위한 활동이나 텅 빈 경험이 되지 않는 방법을 찾을 수 있을 것 같다. 역량을 기르는 수업이 꼭 활동 중심 수업이나 경험 중심 수업이어야 하는 것도 아니다. 또한, 지식의 중요성이 지나치게 개별적인 사실의 조각들을 알고 외우는 것만 강조하여 학생들이 비판적 사고와 창의적 사고로 나아가지 못하는 문제를 극복할 수 있는 방법도 찾을 수 있을 것 같다.

2022 개정교육과정을 통해 우리는 태도와 가치가 지식, 기술과는 무관한 것이 아니라는 것도 이해할 수 있게 된다. 정작 이 태도와 가치에서 중요한 것은 특정한 태도와 가치를 학생들에게 가르치는 것이 아니라 학생들이 교과 수업을 통해 자신만의 태도와 가치를 가질 수 있도록 가르치는 것, 즉 자신의 태도와 가치에 대해 생각하고 고민하고 표현하고 공유하는 ‘자기 감각’을 길러주는 것, 태도와 가치의 내면화에 있다. 앞의 두 학생의 배움의 여정을 살피고 헤아려보더라도 지식과 기술과 태도와 가치가 손을 잡고 함께 걸을 때 우리는 학생들을 역량의 길로 안내할 수 있을 것 같다. 깊이 있는 수업이 필요한 이유가 여기에 있다.

나. 경기도교육청의 ‘사유하는 학생, 깊이있는 수업’의 의미

경기도 교육과정의 ‘사유하는 학생, 깊이 있는 수업’은 ‘학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업’, ‘개념 이해를 바탕으로 하는 심층 탐구 수업’, ‘삶의 문제를 해결하는 역량을 기르는 수업’을 3가지 실천 방향으로 삼고 있으며 이 점에서 ‘2022 개정교육과정’ 과도 그 맥락을 같이 하고 있다. (이것은 OECD 2030 학습나침반의 지향, 실천과도 연결된다)

이 3가지 실천 방향이 우리에게 주는 교육적 시사점을 살펴보면 다음과 같다.



학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업

- 학생 주도성의 의미 찾기



‘학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업’이다. 정치와 예술, 과학과 기술이 각각 자신의 영역에서 본디 해야 하는 일이 있는 것처럼 교육도 교육 그 자체의 정신과 마음이 있으며 교육이 해야 할 어떤 본질적인 일들이 있다. 교육의 본질은 교사의 본질이기도 하며 교사의 존재 이유이기도 하다.

교육은 학생들이 자신의 고유성과 유일함, 개별성과 특별함을 이해하고 발휘할 수 있도록 도우면서 동시에 이 세계의 의미 있고 아름다운 가치와 지식을 이해하고 사유할 수 있도록 가르쳐야 할 역할이 있다. 학생들이 자신의 정체성을 이해하고 가장 자기다운 인생을 살아갈 수 있도록 지원하면서도 그들이 자신이 하고 싶은 것만, 좋아하는 것만, 잘하는 것만 하도록 두는 것이 아니라 가르쳐야 할 지식과 기술, 태도와 가치를 회피하거나 스킵(skip)하지 않고 치열하게 가르쳐내야 하는 것, 그들이 자신이 알고 있는 것보다 모르는 것, 자신보다 크고 넓고 깊고 높은 어떤 정신과 마음에 대해 생각해보는 것 또한 교육이 해야 할 일이기도 하다. 우리가 수업에서 지극히 난해하고 어려우며 복잡한 문제에 도전하는 이유가 여기에 있다. 교육의 이 두 가지 기둥은 각각 학생의 주체성(주도성), 교사의 주체성(주도성)이라고 부를 수 있을 것 같다.

미래 사회를 살아갈 학생들에게 자기다움과 나다움의 역량을 갖게 하는 것은 중요하다. 자기다움이란 자신이 좋아하고 잘하는 것을 이해하고 더 좋아하고 더 잘하는 것으로 만들어 가는 것이며, 자신의 상처와 두려움, 불안과 슬픔을 다루어가는 방법을 터득하는 것이고, 자신이 원하는 삶에 대해 사유하고 거기에 이르게 하는 방법을 탐색하고 그에 적합하고 적절한 역량을 갖추려 노력하는 것이다. 행복의 기준이 타인과 세상에 있는 것이 아니라 자기 자신에게 있는 것이다. 그럴 때 우리는 과하지도 모자라지도 않은 자기만의 적절한 행복을 누리며 삶을 살아갈 수 있다.

그런데, 이 자기다움의 역량을 가질 수 있는 가장 중요한 경험이 주체성, 주도성의 경험이다. 학생은 스스로 무엇인가를 ‘선택’하고 ‘결정’하며, 그 과정에서 타인이 아닌 ‘자신의 언어와 목소리’로 참여하면서 활동을 ‘언어화’하고, 자신의 질문과 탐구의 과정을 ‘성찰’한다. 그리고 마지막 ‘공유’의 과정에서 타인의 피드백과 쉐어링, 평가와 조언을 통해 이득고 자신 안에 있던 고유성이 세상 밖으로 나와 특별함으로 자리매김된다. 그럼으로써 학생은 자기만의 이야기를 만들어낸다. 자신의 실패와 성장이 아로새겨진 자신만의 서사, 내러티브가 만들어진다. 이야기의 탄생이다.



그런데, 우리가 학생의 주체성, 주도성(예:자기주도학습)이라고 할 때 경계해야 할 것은 그것이 진공 상태에서 한 개인이 고립된 채로 독자적으로 수행하고 학습해나가는 과정이 아니라는 것이다. 학생의 주체성, 주도성 과정에서 일어나는 선택, 자기결정, 언어화, 성찰, 공유의 순간들은 역동적이며 비예측적이고 우연적이며 비논리적이다. 따라서 반드시 교사의 적극적인 교육적 개입이 필요하다. 이 과정을 교육적 사건으로 만들 수 있는 사람은 교사라는 뜻이다. 학생은 텍스트와 동료 학생들과 교사와 관계 속에서 상호작용하면서 동시에 주체적으로 자신의 학습을 기획하고 설계하고 실행해간다. 때로 표현하고 피드백하고 질문하고 대답한다. 따라서, 학생 주도성 혹은 학생의 행위 주체성은 동시에 관계 속에 있는 교사 주도성 혹은 교사의 행위 주체성과 연결될 수 밖에 없다. 따라서 역설적으로 학생 주도성 교육이 활성화되려면 교사 주도성과 주체성이 발현되어야 한다. 이런 점에서 ‘학생과 교사의 주도성이 조화를 이루는 수업’은 의미가 있다.

교육의 본질은 결국 이 학생의 주체성과 교사의 주체성을 만나게 하는 교사와 학생의 ‘관계’에 있다. 교실에서 학생과 교사는 ‘관계’로 맺어져 서로 상호작용하고 있는가? 아니면 역할에 따라 구분되고 분절되어 있는가? 협동학습이 너는 사회자, 너는 발표자, 너는 기록자로 나뉘어 업무분장하는 것이 아니듯 교실 안에 배움의 관계망과 계속되는 상호작용을 만드는 일과 교실이 학생에게도 교사에게도 안전한 공간이 되는 것이 중요하다. 우리는 가르침과 배움의 가장 최전선에 있는 두 주체가 신뢰와 안전의 공간에서 서로 상호작용하며 가르치고 배울 수 있도록 함께 도와야 한다. 소속감과 안정감이 있어야 우리는 비로소 가르치고 배울 준비를 할 수 있다. ‘두려움과 배움은 함께 춤출 수 없다’는 문장의 뜻이 여기에 있다.





깊이있는 수업의 의미

- 삶의 문제를 해결하는 수업의 깊이 만들기



둘째는 ‘사유하는 학생, 깊이 있는 수업’에서 강조하는 것은 ‘개념 이해를 바탕으로 하는 심층 탐구 수업’과 ‘삶의 문제를 해결하는 역량’이다. 살아간다는 것은 결국 새롭고 다양한 문제를 해결하는 과정이다. 문제가 주는 불편함과 고통을 감수하면서 우리는 동시에 문제를 해결하기 위해 노력하며 때로 그 해결의 과정과 결과에 성취감과 만족감을 느끼기도 한다. 하여, 다소 강해 보일 수 있지만 지금 삶과 존재의 위기를 겪고 있는 아이들에게 ‘삶의 문제를 해결할 무기’를 갖게 하려는 노력은 더욱 애뜻하고 간절한 일이 된다.

삶의 문제를 수업으로 가져오고 깊이 탐구한다는 것은 단지 수업의 텍스트로서의 차원을 넘어서 학생들이 현실 그 자체를 바꾸고 변화시켜 나가는 변혁적이고 주체적이며 실제적인 경험을 한다는 의미이기도 하다. 머릿속으로 활동지로 대화로 시뮬레이션하는 것에 그치는 것이 아니라, 보고서의 활자와 ppt와 동영상 속에 있는 죽은 문제가 아니라, 아이디어를 현실화하고, 추상적인 지식과 개념을 현실을 해결하는데 동원하며, 자신이 가지고 있는 지식을 새로운 지식에 연결하고, 필요한 디지털 도구와 문제해결 전략과 사고실험을 활용하면서 실제 삶의 문제와 맞닥뜨려 해결해보는 경험을 하는 것이다. 이 작은 성공의 경험을 통해 학생들은 ‘변화’에 필요한 지식과 전략, 기술과 방법들을 터득하게 된다.

자신들로 인해서 이 넓은 세계의 아주 작고 사소한 문제가 조금이라도 해결되는 경험을 하게 된다면 혹은 현실은 변함없다 하더라도 그 과정에 참여한 자기 자신과 동료의 변화와 전환을 경험할 수 있다면 학생들은 삶을 조금 더 희망적으로 바라보게 될지도 모른다. 변화의 가능성과 의지, 그에 따르는 역량을 가지기 위해 노력할지도 모른다. 무엇보다 자신이 부딪치고 있는 생생하게 살아 숨 쉬는 삶의 문제를 해결하는 과정이라면 더할 나위 없을 것 같다. ‘질문’과 ‘삶의 문제해결’은 언제나 자신의 욕구로부터 출발하기 때문에 배움의 강력한 동기가 된다.

삶은 평평한 직선의 길이 아니라 울퉁불퉁한 미로의 길이다.

그러나 막다른 길에 이르러 본 사람은 그 앞에서 무엇을 할지 알게 된다. 구경하고 감상하고 검색하는 ‘텅 빈 경험’이 아니라 몰입하고 참여하고 만나고 느끼며 성찰하고 내면화하는 ‘진짜 경험’을 알게 된다. 진짜 경험은 반드시 자기 삶의 문제를 해결하는 과정에서만 느낄 수 있기 때문이다. 이제 우리 학생들은 그 막다른 길 앞에서 잠시 노래를 부르고 춤을 출 수도 있고, 한숨 잠을 잘 수도 있으며, 다른 길을 찾을 공리를 하기도 하고, 필요한 계획을 짜고 프로세스를 만들기도 할 것이며, 사람들을 모으기도 할 것이다. 삶의 지혜는 그 경험의 끝자락에서 우리에게 섬광처럼 온다.



3. 학교를 질문과 탐구의 공간으로 만들기



그래서 시 창작 수업의 처음을 맞이하는 오늘 저는 떨림, 또 영광스러움과 함께 합니다. 이번 학기에는 인간이 살아있음을 느낄 공간이 주어져 얼마나 다행인지 몰라요. 고맙습니다. 조금씩의 삶을 서로 머금고 써낼 기회가 있기를 조그맣게 기대해요. 자상한 봄날들 보내셨으면 좋겠습니다.

고2 학생

수업의 모든 부분이 배움 같아요. 자신의 이야기를 꺼내기에 정말 안전한 공간이고, 선생님 말씀 듣는 거, 친구들 이야기 듣는 거, 모두 좋아요. 어떤 마음을 가지고 보이지 않는 것을 향해 나아가는 우리에게 위안이 되는 수업입니다.

고2 학생



학교는 삶터이며 놀이터이고 배움터이다.

우리가 더 깊이 있는 탐구로 나아가려면 교실 안에서 새롭고 다양한 가르침과 학습에 도전하는 것도 중요하지만 학생들을 탐구의 상황으로 들어가게 하는 것(학생들이 배울 준비를 하는 것)과 학생들이 자신과 수업 공동체의 배움 자체를 성찰(무엇을 어떻게 배웠고 깨달았으며 성장했는지)하고 새로운 학습을 기획하고 실행하는 주체가 되는 경험도 중요하다. 수업의 변화 못지않게 수업 자체를 조망하고 성찰하는 것은 학습의 분위기를 만드는 시작이다. 학습에 대해 배우는 것, 이것이 머리와 가슴과 손발에 오래 남아 각인되는 학습의 원체함이다.

수업의 첫 시간을 준비하는 학생은 이 수업에 대한 자신의 마음을 ‘떨림’과 ‘영광’이라고 표현하고 있다. 그것은 이 수업을 통해 학생이 ‘인간이 살아있음을 느낄 수’ 있기를 기대하고 있고 자신의 삶을 글로 표현하고 고백할 수 있기를 소망하고 있기 때문이다. 학생은 관심과 기대가 가득 찬 마음으로 첫 수업 앞에서 아름답고 빛나는 어떤 떨림을 느끼고 있다. 교사는 아직 아무것도 가르치지 않았지만 그는 이미 무엇인가를 배웠다.

학생들이 학습의 상황 속으로 들어갈 수 있으려면 학생들은 자신들의 학습에 대해서 자신들이 가지고 있는 욕구와 관심, 어려움과 상처에 대해서 표현할 수 있어야 하고 함께 공유할 수 있어야 한다. 모든 교실에서 다양한 경험에 대해 이야기 나눌 수 있어야 한다. 두 번째 학생은 수업이 ‘자신의 이야기를 꺼내기에 정말 안전한 공간’ 이었다고 말한다. 그는 자신의 이야기를 안전하게 한다는 것이 어떤 의미인지, 그것이 사람을 어떻게 자유롭게 하는지 알게 되었다. 또한 이야기를 꺼내놓을 수 있는 공간은 어떠한지 이해하게 되었다. 듣는다는 것의 의미, 위로의 의미에 대해서도 깨닫게 되었다. 자신이 공부하고 탐구했던 과정과 그에 대한 자신의 생각, 감정, 깨달음을 분명하고 자세하고 정확하게 묘사하려고 하는 순간, 배움은 비로소 우리에게 온다. 의미를 가지게 된다. 수업의 중간과 마지막에 우리는 지나온 여정을 돌아보며 각자의 배움과 우리의 공부에 대해 성찰한다. 그래야 우리는 다시 다음 성장을 향해 나아갈 수 있다.

우리는 불완전하고 연약한 존재들이다. 하여, 무너지고 부서지는 우리에게 필요한 것은 언제나 배우는 것이다. 학습이 교실 수업과 체험 프로그램과 행사를 넘어서 숨 쉬는 것처럼 일상에 있는 학교에는 자유와 행복이 장미의 향기처럼 깃들여 있다.





4. 다시, 가르치는 기쁨과 행복으로 나아가기



어른이 있고, 아이가 있다.
 한약을 준비하는 어른이 힘들까,
 그 쓴 약을 삼키는 아이가 더 힘들까?
 좀 전까지만 해도 약을 먹는 아이가 힘들다 생각했는데
 알고 보면 그 한약을 준비했을 어른이 제일 힘들다
 좋은 약재를 구하기 위해 온통 다녔을 것이고,
 약재를 찌고 삶고 비틀고...그 약재를 달이는 과정이...
 입에 쓴 게 몸에도 좋지만, 그 약은 정신에 더 좋다.
 아이는 아이라 아파할 수도 있고 투정도 부릴 수 있다.
 어른은 아이는 아니다.
 자신을 달여 약을 만드는 어른은 괴롭다.
 괴로운 만큼 사랑이길. 괴로운 만큼...

고2 학생 편지



고2 학생들과의 시 창작 수업 종강 후, 학생이 보내온 편지에는 설명할 수 없는 힘이 있어서 차마 말을 보태기가 부끄럽다. 이 글은 크게 세 부분으로 나뉜다. 첫 부분에서 학생은 한약을 준비하는 어른(교사)과 쓴 약을 삼키는 아이(학생) 중 약을 먹는 아이가 더 힘들 거라던 자신의 생각이 바뀌었다고 말한다. 우리는 학생들은 배우는 것을 좋아하지 않고 지루해하며 힘들어하고 언제든지 수업으로부터 멀어질 수 있다고 생각한다. 무엇이 그의 생각을 바꾸게 했을까?

두 번째 부분에서 학생은 약재를 구하고 찌고 삶고 비틀고 달이며 한약을 준비했을 어른이 힘든 이유를 말하며 그가 '자신을 달여 약을 만들기 때문에' 괴로웠을 것이라고 이야기한다. 이것은 단순히 교사가 수업 준비를 열심히 했다는 의미는 아닐 것이다. 교사는 자신이 가르치는 세계를 사랑하고 있으므로 어떻게든 그 세계를 학생에게 전하고 싶어 한다. 더 나아가 교사는 그 세계의 필요를 학생에게 설득하고 싶어 하고 자신이 말하는 세계에 대해 스스로 책임지고 싶어 한다. 그럴 때 학생들은 조금 어렵고 힘들더라도(입에 쓰더라도) 기꺼이 위대하고 아름다운 것들을 받아들일 마음이 있으며 그것이 '정신에 좋다'고 말할 준비가 되어 있다. 교사가 그 수업에서 요청하는 것은 학생을 향해 있기도 하지만 그보다 교사 자신을 향해 있다. 교사는 자신의 말에 대해 책임지기 위해서 노력한다. 교사의 그 마음을 학생은 이해했다. 그럴 때 그것이 이해하기 어려운 무엇이라 하더라도 학생은 기쁘게 배움에 뛰어든 마음이 있다.



마지막으로 학생은 교사가 괴로운 만큼 그것이 충분한 사랑이길 소망하고 있다. 이 사랑은 학생들을 향한 사랑이면서 그보다 교사 자신에 대한 사랑이며 결국 그가 가르치고자 하는 세계와 삶에 대한 사랑이다. 사랑한다는 것은 상처받는 일이다. 학생은 교사가 그 상처와 괴로움을 사랑으로 바꾸어 내어 자신의 삶을 구원하길 바라고 있다.

우리는 매일매일 농부처럼 일꾼처럼 최선을 다해 아이들을 가르쳤지만 지나온 애뜻한 발걸음들은 지워지고 시간은 모두 한 줌 재로 날아가 버린 듯하다. 수업이 끝나고 우리는 자주 알 수 없는 텅 빈 마음을 느낀다. 나의 가르침은 진정 너의 배움이 되었는가.

하지만 내일 우리는 다시 교무실을 나와 계단을 오르고 복도를 지나 교실 문을 씩씩하게 열 것이다. 미처 가르치지 못한 것이 있고 다 하지 못한 말들이 있기 때문이다. 마음속에 타오르기 시작하는 어떤 작은 불꽃들을 안고서 우리는 바로 지금 이 순간 마음을 다해 가르치는 사람들이다. 거기에는 어떤 거룩한 것들이 깃들여 있어 새삼 웃음을 여미고, 마음은 고개를 숙이고, 영혼은 무릎을 꿇게 된다.



깊이있는 수업이 지향하는 지점 함께 바라보기



이 모든 말들, ‘사유와 깊이’, ‘학습자 주도와 교사 주도’, ‘개념 기반 심층 탐구와 삶의 문제를 해결하는 역량’, 그리고 무수히 많은 교육의 언어들, 때로 어지럽고 혼란스럽고 불투명한 말들. ‘이것이 도대체 무슨 소용이 있겠는가’ 하고 생각하지만 이 말들의 화살이 가리키는 과녁은 결국 우리 아이들이 불확실하고 불가해한 세상 속에서 무너지지 않고 주저앉지 않고 끝내 사라지지 않으면서 가장 주체적으로 독립적으로 자기다움을 지키면서 자유와 행복을 누리며 사는 것에 있지 않겠는가. 타인의 이름을 빌려 사는 것이 아니라 자신의 이름으로 살아가게 하는 것에 있지 않겠는가. 아이들의 머리와 가슴과 손발에 그런 힘을 주어 세상에 보내는 것에 있지 않겠는가. 그렇다면, 그럴 수만 있다면 언제나처럼 우리는 또 나아갈 수 있을 것 같다. 다시 시작해볼 수 있을 것 같다. 그것이 우리 아이들을 살리고 그리하여 결국 우리 자신을 구할 수도 있는 길이라면 우리는 또 가볼 수 있을 것 같다.

우리 교사의 마음은 언제나 거기에 있다.



참고자료

2022 개정 교육과정에서 바라보는 좋은 수업은?

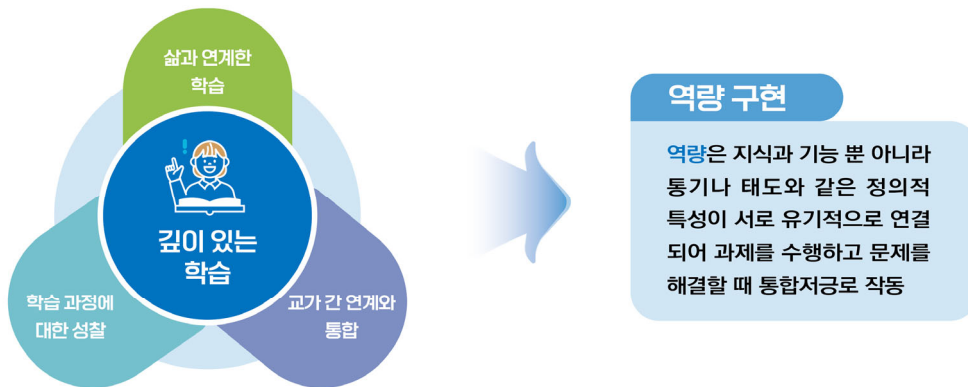
- 깊이있는 수업 구현 방안 -

1

2022 개정교육과 좋은 수업

2022 개정 교육과정에서는 불확실성으로 대표되는 미래 사회에 대응하기 위해 학생들이 지속적으로 변화하는 상황과 요구에 유연하게 대처할 수 있는 능력을 길러주는 것에 초점을 맞추고 있다.

2022 개정 교육과정의 교수학습에서는 현행 교육과정의 장점을 계승하고 교수·학습 문제점은 개선하여, 학생의 삶과 연계하여 유의미한 맥락 속에서 배운 내용을 활용할 수 있는 역량 함양 교과 교육과정 개발에 중점을 두고 있다. 이를 위해 다음과 같은 4가지를 강조하였다.



〈역량 함양을 위한 교과 교육과정의 강조점¹⁾〉



강조점1

깊이 있는 학습

“깊이 있는 학습은 학습자가 실제 맥락, 새로운 상황에서 적용하는 것을 가능하게 한다.”

1) 교육부(2021) 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)



2015 개정 교육과정에서는 역량 교육이 가능하기 위해서는 손만 바쁜 활동 중심 수업보다는 높은 수준의 사고와 심층 학습이 이루어져야 함을 주장하고, 학습 경험의 질 개선을 통한 행복 학습의 구현을 개정의 비전으로 설정하였다. 하지만 2015 개정 교육과정에서 ‘학생 참여형 수업’이라는 용어를 사용함으로써 본래 의도와 다르게 역량 교육을 활동 중심 수업으로 오해하는 결과를 낳았다.²⁾ 또한 수업 방법적 측면이 지나치게 강조되면서 오히려 활동 중심이나, 체험 중심으로 오인되는 경향을 불러왔다.

깊이 있는 학습이란, 학습자가 탐구와 사고를 통해 학습 내용을 자신의 것으로 만들고, 이를 바탕으로 새로운 상황에 적용할 수 있도록 소수의 핵심 내용을 깊이 있게 학습함을 의미한다. 깊이 있는 학습이 구현되기 위해서는 학습자에게 유의미한 방식으로 경험될 수 있도록 맥락과 교과 고유의 탐구과정을 제공해야 한다. 맥락이 실생활 맥락에 가까운 경우, 실생활에는 전이는 더 잘 이루어질 수 있지만, 학생들의 사고와 탐구를 가능하게 하는 상황이어야 한다. 학생은 지식뿐 아니라 과정과 기능을 배워 사고하는 법을 습득하여야 한다. 학생은 전체적인 구조와 맥락 속에서 학습한 내용들 간의 관계와 의미를 파악할 수 있어야 하며, 이 과정에서 사고와 기능을 적용할 수 있어야 한다.

학생은 단지 지식을 아는 것이 아니라, 탐구를 통해 지식을 확장하고 정교화하며, 새로운 상황과 맥락에서 수정할 수 있다. 즉 학생이 깊이 있는 이해를 통해 사실적 정보를 유용한 지식으로 체화하고, 이를 통해 배운 것을 새로운 상황에 적용하며 문제를 해결할 수 있도록 핵심 내용을 깊이 있게 배우는 것을 의미한다.



교과 간 연계와 통합

강조점2

“교과 연계 수업은 통합적 사고를 촉진시키면서 깊이 있는 학습을 지원한다”

교과 간 연계와 통합은 학습자가 여러 교과의 지식과 기능을 서로 관련지어 습득하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 것을 지원하기 위해서, 핵심 내용 중심의 교육과정을 통합함을 의미한다. 하지만 교사가 여러 교과를 통합해서 설계하고 그것을 학생들을 대상으로 실행한다고 해서 교과 간 연계와 통합이 이루어졌다고 할 수 없다. 교사가 통합 단원이나 프로젝트를 개발하고 활동들을 구성한다고 했을 때 학생들이 단순 활동들에 참여만 하는 것을 가지고 통합이 이루어졌다고 볼 수 있을까?

학생 삶과의 통합이나 지식의 통합 모두 핵심은 학생이 통합의 주체가 된다는 것이다. 교육과정을 어떻게 통합할 것인가가 아니라 어떻게 학생들이 통합적으로 사고할 수 있도록 할 것인가에 초점을 맞추어야 한다. 학생들은 하루에 여러 개의 교과를 분절적으로 배운다면 기억에도 어려움을 겪고 깊이 있는 학습이 일어나지 않는다. 사람은 경험을 통합하고 서로 다른 내용들로부터 패턴을 도출하여 자기 나름의 개념적 틀과 인지적 지도를 만들어낸다. 따라서 교수·학습에서는 학생들이 핵심 아이디어를 중심으로 교과 내, 교과 간 내용들을 연결할 수 있도록 하는 기회를 제공하여 사고 체계를 끊임없이 재구성할 수 있도록 해야 한다

2) 온정덕(2021) 2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 마련, 교육부



교과 간 연계와 통합은 내용을 중심으로 여러 교과에 걸쳐 사고하고 문제를 해결해보도록 하는 교과 교육과정 설계의 강조점이기도 하므로 어떤 현상을 탐구하는 과정에서 여러 교과에서 배운 지식과 기능을 적용하는 것이 되어야 한다. 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 바탕으로 학생들이 아이디어들 간의 관계를 파악하고 궁극적으로 사고와 경험의 통합이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

▲ [참고] 전이 능력으로서의 역량

- 특정한 맥락이나 상황에서 지식, 기능, 가치 및 태도를 종합적으로 작동시켜 복잡한 문제를 해결하는 능력으로, 역량을 갖춘 사람은 변화하는 상황과 요구에 유연하게 대응할 수 있음
- 전이란 어떤 상황에서 학습한 것을 일반화된 형태로 전환하여, 다른 상황에 사용하는 능력을 의미하며, 문제해결, 창의적 사고를 비롯한 높은 수준의 사고과정, 발명, 예술 창작에서 핵심이 됨



삶과 연계한 학습

강조점3

‘삶과 연계된 학습 내용의 적용을 통해 학습의 깊이를 더한다’

삶과 연계한 학습은 맥락 속에서 지식과 기능을 습득하고 이를 가능한 실생활 맥락에서 적용하고 실천할 기회를 제공하는 것을 의미한다. 학생들이 맥락 속에서 지식을 구성하고, 지식을 구성하는 과정에서 체계적인 탐구를 수행하며, 학습 결과물이나 담화, 수행 등이 학습자와 다른 이에게 의미 있고 학교 밖에서도 가치있도록 돕는 학습을 의미한다.

역량 교육에서 추구하는 전이는 실생활에 유용한 것만 가르치자는 의미는 아니다.³⁾ 삶과 연계된 깊이 있는 학습은 학생이 주체가 되어 맥락 속에서 지식을 구성할 수 있도록 해야 한다는 것이다. 학생들은 지식기반을 가지고 작업하고, 고등사고기능을 활용하며, 자신이 배우고 있는 것을 정교하게 의사소통할 수 있어야 한다. 학생들이 교과에서 기르고자 하는 능력을 갖추었다는 것은 학습한 내용을 다른 맥락과 상황 속에 적용하고 문제를 해결하는 수행을 통해서 드러남을 의미한다. 실생활 맥락의 수행을 강조하는 교수·학습 활동에서 탐구기능 및 사고기능은 학생들이 지식을 실제로 활용하고 문제를 해결할 수 있도록 하는 도구가 된다. 역량을 기르고자 할 때는 개념과 원리 학습은 물론 이를 실제로 ‘해보는’ 경험이 필요하므로 수행이 반드시 포함되어야 한다.

3) 온정덕(2022) 역량과 주도성을 기르는 2022 개정 교과 교육과정



강조점4

학습 과정에 대한 성찰

‘깊이 있는 학습, 교과 연계 수업, 삶과 연계된 학습 이 모든 과정에서 학습자는 자신의 학습을 점검하고 반성한다’

2015 개정 교육과정에서는 ‘학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.’라고 제시되어 있다. 하지만 이는 과정 중심 평가라는 용어로 현장에 정착하면서 학습의 과정을 강조하기보다는 교사가 수업의 과정에서 여러 번 평가하는 방식으로 오인되기도 했다.

2022 개정 교과 교육과정에서 학생의 성장과 역량 발달의 과정에서 중요한 것은 ‘성찰’이다. 성찰은 인간이 수행하고 있는 사고에 대한 사고를 의미한다. 학습 과정에 대한 성찰이란 새로운 상황 속에서 자신이 학습한 것을 적용하면서 언제, 어떻게, 왜 이 지식을 적용해야 하는지를 아는 것과 관련된다. 학생 스스로 자신이 어떻게 배우고 문제를 해결하는지 자신의 학습 과정에 대해 성찰하는 과정을 의미한다.



2부.

영어과,
무엇이 달라졌나요?



2022 개정
교과 교육과정
변화 분석 내용





영어과 무엇이 달라졌나요? 〈2022 개정 국어과 교육과정 변화 분석〉

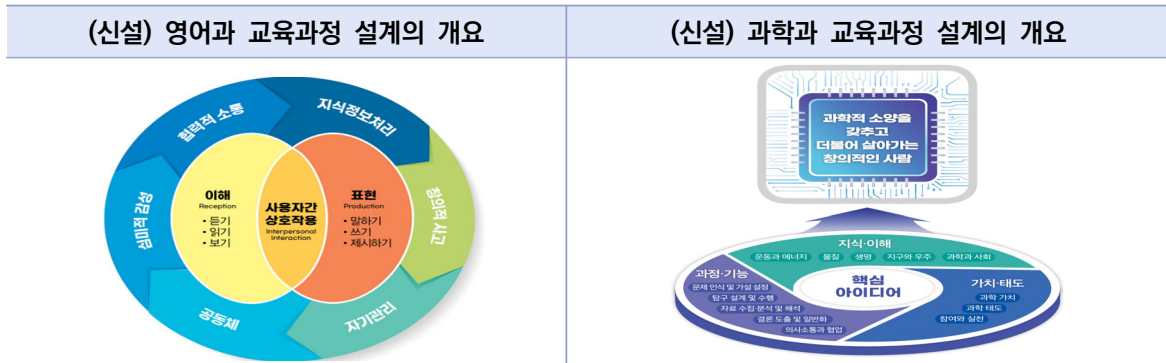
📖 교과 공통 변화

2022 개정 교과 교육과정은 현행 교육과정의 장점을 계승하고 교수·학습 문제점은 개선하여, 학생의 삶과 연계하여 유의미한 맥락 속에서 배운 내용을 활용할 수 있는 역량 함양 교과 교육과정 개발에 중점을 두었다.

● 교과 교육과정의 문서 체계 개선 내용

소수의 핵심 아이디어를 중심으로 학습량을 적정화하고, 3가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 통한 역량 함양 교육을 강화하고자 문서 체계가 다음과 같이 개선되었다. ‘교육과정 설계의 개요’를 신설하고, ‘성격과 목표’를 통합, 기존의 ‘내용체계 및 성취기준’ 항목과 ‘교수·학습 및 평가’ 항목에 중복 요소를 개선하고자 하였다.

교육과정 설계의 개요 신설	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개 ■ 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명
1. 성격 및 목표	<ul style="list-style-type: none"> 성격 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명 목표 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시
2. 내용 체계 및 성취기준 강화	<ul style="list-style-type: none"> 내용 체계 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄 <ul style="list-style-type: none"> ■ 영역 : 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자 ■ 핵심 아이디어 : 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨 ■ 내용 요소 : 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용 <ul style="list-style-type: none"> • 지식·이해 : 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용 • 과정·기능 : 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능 • 가치·태도 : 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도 성취기준 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점 <ul style="list-style-type: none"> ■ 성취기준 해설 : 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명 ■ 성취기준 적용 시 고려 사항 : 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명
3. 교수·학습 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 교수·학습 <ul style="list-style-type: none"> ■ 교수·학습의 방향 : 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시 ■ 교수·학습 방법 : 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시 평가 <ul style="list-style-type: none"> ■ 평가의 방향 : 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시 ■ 평가 방법 : 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시



내용체계 변화

2022 개정 교육과정 내용 체계 예시

● (영역) 지속가능한 세계

핵심 아이디어 (일반화할 수 있는 내용 핵심적 진술)		<ul style="list-style-type: none"> 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다. 				
범주		내용 요소				
		초등학교		중학교		
지식 · 이해 (알고 이해해야 할 내용)		3~4학년	5~6학년	1~3학년		
		갈등과 불균등의 세계		-	• 지구촌 갈등 사례	• 지역의 통합과 분리 • 지역 불균형 • 분단과 접경지역
		지속 가능한 환경		• 우리가 사는 곳의 환경 • 살기 좋은 환경과 삶의 질	• 지구촌을 위협하는 문제	• 지역 개발과 환경 문제 • 지역문제 해결 • 지속가능한 도시 • 글로벌 환경 이슈 및 지속가능한 발전
공존의 세계		-	• 균형적인 국토 발전 • 분단과 평화의 장소	• 한반도 평화와 통일 국토의 미래상		
과정 · 기능 (교과 고유의 사고 및 탐구과정)		• 학생의 관점에서 살기 좋은 환경의 조건 나열하기 • 균형적인 국토 발전을 위한 방안 탐색하기 • 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력 조사하기				
		가치 · 태도 (교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치/태도)		• 다양한 이해관계 및 가치를 둘러싼 문제에 대해 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 합리적으로 의사소통하기 • 지리적 문제 해결 방안과 실천 방안 모색하기		
가치 · 태도 (교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치/태도)		• 특정 지역에 대한 자신의 인식과 관점에 대한 반성적 성찰 • 다양한 가치, 관점과 의견에 대해 이해하고 존중하는 열린 마음 • 한반도 평화와 통일에 대한 관심과 평화 감수성 • 지리적 문제 해결을 위한 지리적 상상력 • 환경 문제의 심각성 인식 및 지속가능한 미래를 위한 생태 감수성 • 지역, 국가, 세계 수준에서 지역문제 해결 및 지속 가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 태도				

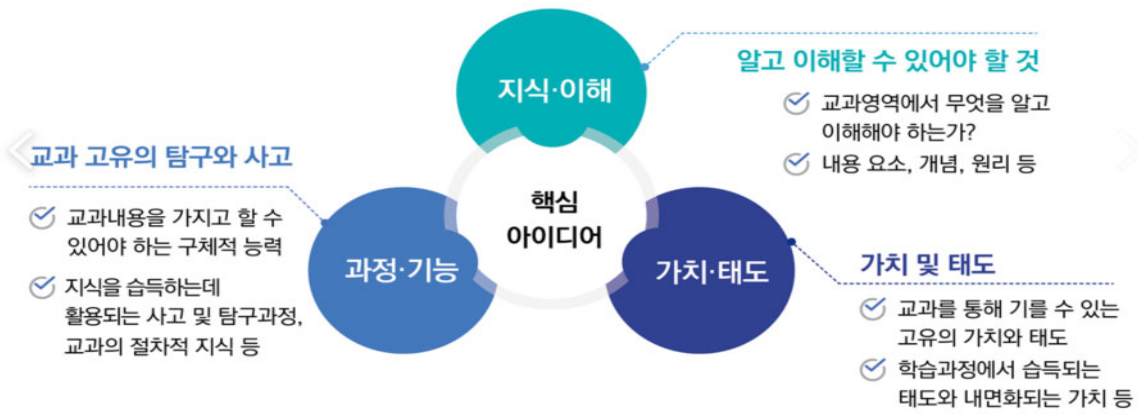


▲ 핵심 아이디어 (무엇을 중심으로 사고하고 의미를 만들어야 하는가?)

- 교과 의 열개를 드러내면서 학습자가 교과 학습을 통해 궁극적으로 내면화, 체화, 자기지식으로 만들어 전이할 수 있어야 하는 것, 교과 기저의 근본 아이디어(Big, Core, Fundamental)
- 영역별로 학습의 초점을 부여함으로써 깊이 있는 학습의 토대를 제공하며, 영역을 구성하는 세 차원(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)의 내용 요소의 기준과 근거로 작용
- 추상적이고 광범위한 수준에서 표현되므로 학습자가 그 의미나 가치를 분명히 이해하기 위해서는 깊이 있는 학습이 요구됨.
- 핵심 아이디어는 학생이 질문을 제기하며(혹은 가설을 설정해서) 학습자 자신의 의미를 구성해 나가는 탐구의 과정이 필요함. 학생이 직접 탐구하고 사고하는 과정을 통해 구성될 때 교과 지식을 새로운 상황에 적용할 수 있음)

참고 핵심 아이디어-탐구와 사고의 과정·기능-가치·태도의 관계 모식도

- 지식을 아는 것이 아니라 탐구를 통해 지식을 확장, 정교화, 수정할 수 있어야 함.
- '교과를 학습한다'는 것은 과정·기능 뿐만 아니라 지식을 필요로 하며, 기능은 지식을 만나 발전함



▲ 성취기준

- 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점으로 진술
- 영역별 핵심 아이디어 및 내용 체계와 성취기준 간 연계성 강화 및 영역별 학습 결과 도달점으로 진술을 개선함

(예시) 2015 개정 교육과정 성취기준	(예시) 2022 개정 교육과정 성취기준
[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.
[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.

4) 교육부(2022) 2022 개정 교육과정 총론 이해

● [영어과] 내용체계에서 어느 부분이 바뀌었나요?

1. (신설) 설계의 개요

- 교과 역량: 영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량



[그림] 영어과 역량 및 영역 구성

2. 내용 영역 및 성취기준의 수 영역의 변화

- 영역: 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 (2015) → 이해, 표현 (2022)
- 성취기준의 수: 34개(2015개정교육과정) → 21개(2022개정교육과정)

3. (신설) 핵심 아이디어 의미

- 영어 학습을 통해 학습자가 함양해야 하는 영어 이해 및 표현 영역의 의사소통에 필요한 일반화된 내용

4. (신설) 3가지 범주 - 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도

- 지식·이해: 언어적 지식과 사회·문화적 상황인 맥락 제시
- 과정·기능: 학습자가 언어요소로 유의미한 상호작용을 하면서 영어를 내재화하는 과정과 영어 사용의 목적을 달성하기 위한 기능 제시, 언어 사용 전략 및 매체 활용 포함
- 가치·태도: 해당 영역 학습을 통해 궁극적으로 함양할 것을 기대하는 정의적 내용



● [중학교] 영역별 내용체계 모식도

영역	이해(reception)		
(신설) 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. 담화나 글을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다. 		
(신설) 범주	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	<ul style="list-style-type: none"> 단어와 문장의 강세, 리듬, 억양, 연음이나 축약 이야기나 서사 및 운문(수필, 단편 소설, 대본, 시, 전기문, 여행 일지 등) 친교나 사회적 목적의 담화와 글(이메일, 소셜 미디어, 인터뷰, 초대장 등) 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등) 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글(논설, 연설 등) 친숙한 주제 다양한 의사소통 상황 및 목적 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 	<ul style="list-style-type: none"> 연음이나 축약된 소리 식별하기 세부 정보 파악하기 줄거리나 요지 파악하기 주제 파악하기 일이나 사건의 순서, 전후 관계 파악하기 일이나 사건의 원인과 결과 파악하기 기분이나 감정 추론하기 의도나 목적 추론하기 단어, 어구, 문장의 함축적 의미 추론하기 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기 적절한 전략 활용하여 듣거나 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도
2015 성취기준 ↓ 2022 성취기준 (신설)	<p>[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다. [9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다. [9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다. [9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.</p>		
강조되어야 할 점	<ul style="list-style-type: none"> 학습자의 듣기와 읽기 능력을 균형적으로 향상하는 데 중점을 두어 지도한다. 학습자에게 친숙한 주제의 다양한 자료를 활용하며 오프라인 매체뿐만 아니라 온라인 매체의 자료를 활용하여 지도한다. 이해영역의 [9영01-08], [9영01-09], [9영01-10] 성취기준의 경우 지필평가보다는 수행평가, 학생의 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하여 평가하며 다른 성취기준과 연계하여 평가한다. 		
(추가) 탐구질문 예시	<ul style="list-style-type: none"> 사실적 질문 : 일상생활 속 문제점을 해결하는 발명품에는 무엇이 있나요? 개념적 질문 : 기후 위기의 심각성을 알리고 해결 방안을 제시하는 카드 뉴스를 어떻게 활용할까요? 논쟁적 질문 : 다른 사람의 삶을 알고 이해하는 것이 중요할까? 		

영역	표현(production)		
(신설) 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다. 담화나 글로 표현하는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호 소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다. 		
(신설) 범주	<p style="text-align: center;">지식·이해</p> <ul style="list-style-type: none"> 단어와 문장의 강세, 리듬, 억양, 연음이나 축약 이야기나 서사 및 운문(일기, 수필, 기행문, 소설, 대본, 노래 가사, 시 등) 친교나 사회적 목적의 담화와 글(편지, 이메일, 소셜 미디어 등) 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등) 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글(사설, 논설, 연설 등) 친숙한 주제 다양한 의사소통 상황 및 목적 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 	<p style="text-align: center;">과정·기능</p> <ul style="list-style-type: none"> 연음 및 축약된 소리 활용하기 사람이나 사물 등 묘사하기 기분이나 감정 묘사하기 위치나 장소 등 설명하기 그림, 사진, 도표 등 설명하기 방법이나 절차 설명하기 경험이나 계획 설명하기 일이나 사건의 순서, 전후 관계 설명하기 일이나 사건의 원인과 결과 설명하기 자신의 의견 주장하기 듣거나 읽고 요약하기 일기, 편지, 이메일 등 쓰기 적절한 매체 활용하여 말하거나 쓰기 적절한 전략 활용하여 말하거나 쓰기 자신의 창의적인 생각을 말하거나 쓰기 	<p style="text-align: center;">가치·태도</p> <ul style="list-style-type: none"> 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓰는 태도
<p>2015 성취기준</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>2022 성취기준 (신설)</p>	<p>[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.</p> <p>[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.</p> <p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p> <p>[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.</p> <p>[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.</p> <p>[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.</p> <p>[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.</p> <p>[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.</p> <p>[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.</p>		
강조되어야 할 점	<ul style="list-style-type: none"> 말하기와 쓰기 능력을 균형 있게 향상하는 데 중점을 두어 지도한다. 실생활에서 접하는 다양한 매체, 즉 오프라인 매체와 온라인 매체를 함께 활용하여 지도한다. 의미 전달에 지장을 주지 않는 한 교사의 즉각적인 오류 수정을 자제하여 유창성을 높이도록 지도하며, 최종 결과물에 대해서는 유창성뿐만 아니라 정확성에도 중점을 두어 지도한다. [9영02-09], [9영02-10], [9영02-11] 성취기준의 경우 지필평가뿐만 아니라, 수행평가, 자기평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하여 평가하며 다른 성취기준과 연계하여 평가한다. 		
(추가) 탐구질문 예시	<ul style="list-style-type: none"> 사실적 질문 : 과거에 일어난 일을 표현할 때 사용하는 시제는 무엇이며 어떻게 표현합니까? 개념적 질문 : 개인적인 경험 중 가장 인상적인 활동은 무엇이고 이를 글과 이미지를 통해 어떻게 표현할 수 있을까? 논쟁적 질문 : 당신이 작성할 자신의 전기문에서 어떤 이야기, 경험, 또는 성취를 중점적으로 다루고 싶은가요? 그 이유는 무엇인가요? 		

3부.

영어과,
어떻게 적응하나요?



2022 개정
교과 교육과정
성취기준 적용 사례



2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

영어과



3부. 영어과,
어떻게 적응하나요?

중등

영어과

사회를 변화시킨 인물을
카드 뉴스로 소개하기

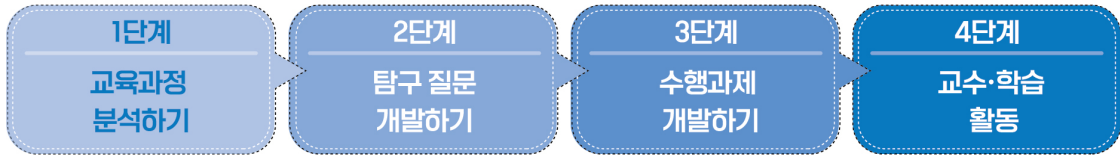




사회를 변화시킨 인물을 카드 뉴스로 소개하기



가. 개요



단원명	사회를 변화시킨 인물을 카드 뉴스로 소개하기		학년(군)	1학년
단원 목표 설정				
영역	이해, 표현			
핵심 아이디어	이해		표현	
	의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다.		적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다.	
성취기준	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.			
범주	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 인물의 일대기를 다룬 글의 구성과 특징 파악하기 사회적 편견 및 극복에 관련 어휘 표현 학습하기 		
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 일이나 사건의 원인과 결과 파악하기 의도나 목적 추론하기 		
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓰는 태도 		
깊이 있는 학습을 위한 탐구질문	[사실적 질문]			
	<ul style="list-style-type: none"> 카드 뉴스는 무엇을 통해 글쓴이의 의도를 표현하는가? 			
	[개념적 질문]			
<ul style="list-style-type: none"> 좋은 카드 뉴스를 만들기 위해 이미지와 텍스트를 어떻게 활용해야 할까? 효과적인 카드 뉴스를 만들기 위해 어떻게 계획하고 실천할까? 읽고 싶은 카드 뉴스를 만들기 위해 모둠원과 어떻게 협력해야 할까? 특정한 언어 형식이 메시지 이해와 인식 변화에 어떤 영향을 줄까? 				
[논쟁적 질문]				
<ul style="list-style-type: none"> 다른 사람과 피드백을 주고받으면 더 나은 글을 쓸 수 있을까? 다른 사람의 삶을 알고 이해하는 것이 중요할까? 				

단원 평가 계획

▶ 과정중심평가 계획

평가 내용	평가방법
<ul style="list-style-type: none"> 자료 수집 및 인포그래픽 시각 자료 제작을 하며 스토리 보드와 기획안을 효율적으로 구성하였는가 	산출물 평가, 관찰 평가
<ul style="list-style-type: none"> 스토리 보드 및 기획안을 분석하여 언어 및 내용에 적절한 동료, 자기 피드백을 주었는가 	산출물 평가, 관찰 평가, 자기 평가, 동료평가
<ul style="list-style-type: none"> 동료 및 자기 피드백을 반영하여 목적에 부합되도록 명료하고 구체적으로 카드 뉴스를 제작하였는가 	산출물 평가

수행 과제 및 루브릭

[수행 과제명: 사회적 변화를 일으킨 인물에 대한 SNS 홍보물 제작하기]

〈수행 과제 GRASPS〉

Goal (목표)	잘 알려지지 않았지만 사회적 편견에 맞서 싸워 사회적 변화를 일으킨 인물에 대해 홍보하기
Role (역할)	학교 사회 존중 동아리 일원
Audience (대상)	학교의 모든 학생과 학부모 및 교직원, 일반 시민
Situation (상황)	잘 알려지지 않은 하지만 사회적 편견에 맞서 싸워 변화를 불러온 인물에 대해 카드 뉴스를 제작으로써 해당 인물과 사회적 변화를 위한 개인의 역할에 대한 교육 공동체와 시민들의 인식 고취하기
Product (결과물)	SNS 홍보물 (카드 뉴스)
Standards (평가기준)	<ul style="list-style-type: none"> 인물 관련 카드 뉴스 구성하기 인물이 겪은 사회적 상황과 편견 분석하기 인물이 가져온 사회적 변화 및 현대인이 이 인물을 통해 본받을 점에 대한 생각과 의견 제시하기 동료 평가 및 자기 평가를 최종 결과물에 반영하기 매체에 맞는 적절한 어휘 표현 및 언어 형식 사용하기



〈루브릭〉

평가요소	척도	평가 기준
카드 뉴스 구성하기	3	적합한 스토리 보드, 주제를 나타내는 적절한 시각 자료와 및 활용한 자료의 출처 등 카드 뉴스의 필수 요소를 모두 포함함
	2	스토리 보드, 시각 자료 및 자료 출처 등 필수 요소 중 한 가지를 포함함
	1	스토리 보드, 시각 자료 및 자료 출처 등 영어 신문 기사의 필수 요소가 포함되지 않음
카드 뉴스 쓰기	3	인물이 겪은 사회적 편견과 극복 과정 및 사회적 변화, 현대 사회의 시사점에 대해 명료하고 구체적으로 제시함
	2	인물이 겪은 사회적 편견과 극복 과정 및 사회적 변화, 현대 사회의 시사점에 대해 부분적으로 제시함
	1	인물이 겪은 사회적 편견과 극복 과정 및 사회적 변화, 현대 사회의 시사점에 대한 내용이 단편적이고 제한적임
자기 및 동료 피드백	3	자기 피드백과 동료 피드백을 주었으며 최종 산출물에 피드백 내용을 완벽하게 반영함
	2	자기 피드백과 동료 피드백을 불충분하게 주었거나 최종 산출물에 피드백 내용을 부분적으로 반영함
	1	자기 피드백 및 동료 피드백을 주지 않았거나 최종 산출물에 피드백 내용을 반영하지 않음
어휘 표현 및 언어형식 사용하기	3	매체에 맞는 정확하고 적절한 어휘 표현 및 언어 형식을 사용하여 메시지 전달이 명확하게 이루어짐
	2	작성한 글의 어휘 표현 및 언어 형식 등에 대한 오류가 다수 발생하여 메시지 전달에 영향을 줌
	1	작성한 글의 언어적 오류가 심각하여 메시지 전달이 매우 제한적임

〈깊이 있는 수업 과정안〉			
차시	탐구-실행-성찰과정	탐구 방법	학습 성찰 지원 방안
1	<p>〈탐구 질문 - 사실적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 카드뉴스는 무엇을 통해 글쓴이의 의도를 표현하는가? <ul style="list-style-type: none"> • [탐구] 활동지를 살펴봄에 각 뉴스 매체의 특징 정리하기 • [실행] 카드 뉴스가 여타 뉴스 매체와 다른 점을 비교하고 그 중 장점을 찾아 유목화하기 • [성찰] 결과 정리하고 공유하기 <p>〈탐구 질문 - 개념적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 좋은 카드 뉴스를 만들기 위해 이미지와 텍스트를 어떻게 활용해야 할까? <ul style="list-style-type: none"> • [탐구] 활동지에서 여러 가지 카드 뉴스를 비교하기 • [실행] 좋은 카드 뉴스가 갖춰야 할 조건 (이미지와 적절한 영어 텍스트)을 만족시키는 한 장의 카드 뉴스 제작하기 • [성찰] 공유된 카드 뉴스에 대한 피드백을 반영하여 수정하기 	<p>개별 읽기 모둠학습</p> <p>모둠학습 개별 제작</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (개별화전략) 모둠활동을 통한 스캐폴딩(Scaffolding) 제공 • (형성평가) 각각의 카드뉴스를 살펴 보며 피드백을 남기고 또 자신이 받은 피드백으로 카드뉴스 수정하기
2-3	<p>〈탐구 질문 - 개념적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 읽고 싶은 카드 뉴스를 만들기 위해 모둠원과 어떻게 협력해야 할까? ▪ 인물이 겪은 사건을 요약하여 설명하기 위해 문장을 어떻게 써야 할까? <ul style="list-style-type: none"> • [탐구] 모둠별로 카드 뉴스에 소개할 인물, 포함할 내용, 인포그래픽 탐색하기 • [탐구] 모둠별로 글쓰기 과정에서의 역할 정하고 계획 세우기 • [실행] 카드 뉴스에 포함할 문장 작성 후 수정하기 <p>〈탐구 질문 - 논증적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다른 사람과 피드백을 주고받으면 더 나은 글을 쓸 수 있을까? <ul style="list-style-type: none"> • [실행] 스토리보드 작성 후 캔바로 온라인 산출물 만들기, 다른 모둠과 피드백 주고받기 • [성찰] 피드백 검토 후 수정 방향 토의하기, 다른 모둠의 피드백에 답글을 달아 어떤 부분이 도움이 되었는지 감사 표현하기 • [성찰] 카드 뉴스 수정하기 	<p>모둠 토의</p> <p>협력적 글쓰기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (개별화전략) 학생이 원하는 역할을 선택하여 과제 수행 • (개별화전략) 학생이 쉽게 접근할 수 있도록 교사가 예시 카드뉴스 제시 • (개별화전략) 패들렛 공유로 다른 모둠의 진행 상황을 참고하여 아이디어 얻을 수 있게 하기 • (형성평가) 인물에 대해 잘 요약하였는지 작문 완성 확인하고 첨삭하기 • (형성평가) 피드백을 주고 받으며 목적에 부합하는 글을 작성하였는지 확인하기



4-5	<p><탐구 질문 - 개념적 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 특정한 언어 형식이 독자의 메시지 이해와 인식 변화에 어떤 영향을 줄까? <ul style="list-style-type: none"> • [도입] 팀별로 발행된 인물 카드 뉴스 읽기 • [탐구] 개인별로 가장 효과적으로 인물에 대해 소개한 카드 뉴스를 선정하고 그 이유를 언어 형식과 관련하여 생각해보기 • [실행] 팀별로 선정된 카드 뉴스와 이유 (언어 형식)를 공유하고 특정한 언어 형식이 독자의 메시지 이해와 인식 변화에 어떤 영향을 줄 수 있는지 토의하기 • [성찰] 결과 발표하고 공유하기 - 토의 결과를 정리하여 메시지 전달 및 인식 변화를 촉구하는 효과적인 언어 표현정리하기 <p><탐구 질문 - 논쟁적 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다른 사람의 삶을 알고 이해하는 것이 중요할까? <ul style="list-style-type: none"> • [탐구] 카드 뉴스 인물들의 삶을 통해 깨닫게 된 점과 나에게 미치게 될 영향에 관해 생각하기 • [실행] 사회를 변화시킨 인물에 대해 아는 것과 영향에 대한 자신의 의견 말하기 • [성찰] 모둠의 대표가 토의 결과 공유하기 	<p>개별 읽기</p> <p>토론, 토의 학습</p> <p>토의, 토론학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (개별화 전략) 학생이 희망하는 인물 선택 소그룹 조직 • (형성평가) 정해진 효과적인 언어를 활용하여 팀별 카드 뉴스 성찰하고 댓글로 수정하기 • (형성평가) 토의 결과를 통해 논쟁적 질문에 대한 자신의 생각을 정리하여 패들렛으로 의견 공유하기
-----	--	---	---

나. 차시별 교수·학습 설계안 (예시)




교수·학습 설계			
학습주제	카드 뉴스를 이해하고 제작 과정 알아보기	차시	1 / 5차시
핵심 아이디어	• 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다.		
탐구 질문	사실적	• 카드 뉴스는 무엇을 통해 글쓴이의 의도를 표현하는가?	
	개념적	• 좋은 카드 뉴스를 만들기 위해 이미지와 텍스트를 어떻게 활용해야 할까?	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	• 프로젝트 (수행평가) 소개 및 계획 세우기		PPT
탐구	<div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px;"> <탐구 질문 - 사실적 질문> ▪ 카드뉴스는 무엇을 통해 글쓴이의 의도를 표현하는가? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 뉴스 매체의 특징 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 카드 뉴스가 다른 뉴스 매체와 다른 점을 비교하고 장점을 찾아 정리하기 (유목화) - 효과적인 메시지(의도) 전달을 위해 카드뉴스가 사용하는 요소 찾아 발표하기 		활동지, 포스트 잇
실행	<div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px;"> <탐구 질문 - 개념적 질문> ▪ 좋은 카드 뉴스를 만들기 위해 이미지와 텍스트를 어떻게 활용해야 할까? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 좋은 카드 뉴스를 제작하기 위해 이미지와 텍스트를 어떻게 사용해야 할지 토의하고 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학습지의 예시를 보며 카드 뉴스의 표현방법, 작가의 의도 및 적절한 제목을 만들어보기 - 카드 뉴스 실습: 나의 주제와 제목에 맞는 한 장의 카드 뉴스 제작하기 (고려할 점) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 나의 표현 의도 ▶ 적절한 이미지 ▶ 어울리는 영어 텍스트 		캔바, 미리캔버스 뤼튼 AskUp 퀵봇
성찰	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 평가 및 동료평가 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 내 역할에 대해 자기 평가 및 동료평가 - 모둠 별 카드 뉴스를 보며 피드백 제공하기 - 피드백을 참고하여 자신의 카드뉴스 수정하기 		패들렛



탐구자료 1

* 카드 뉴스: 우리나라에서 만들고 유행하는 뉴스의 한 형태 (영어사전에는 없는 표현).
한국에서 좋아하는 뉴스 포맷이지만, 이제 영어 카드 뉴스를 만들고 글로벌 플랫폼을 활용하여
보다 폭넓게 소통해봅시다.

1. 뉴스 매체의 특징 알아보기

뉴스 유형	뉴스의 특징
 <p>Focus ★★★★★</p> <p>Islands: Here Today, Gone Tomorrow</p> <p>(출처) The Teen Times http://www.teentimes.org/newspapers/view/12275</p>	<p>뉴스의 형태: (신문/TV/PPT프레젠테이션(카드뉴스))</p> <p>이 형식의 장점: _____</p> <p>_____</p>
 <p>Concerns over 'unprecedented' climate records</p> <p>BBC NEWS</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LnFFmdvOaEU&ab_channel=BBCNews</p>	<p>뉴스의 형태: (신문/TV/PPT프레젠테이션(카드뉴스))</p> <p>이 형식의 장점: _____</p> <p>_____</p>
 <p>Don't Burn Your Kid's Future</p>	<p>뉴스의 형태: (신문/TV/PPT프레젠테이션(카드뉴스))</p> <p>이 형식의 장점: _____</p> <p>_____</p>

2. 카드 뉴스만의 특징 알아보기

- 카드 뉴스가 다른 뉴스 매체와 다른 점을 비교하고 장점을 찾아 정리하기
(모둠 활동, 포스트 잇 등에 써서 유목화하기)
- 효과적인 메시지(의도) 전달을 위해 카드뉴스가 사용하는 요소 찾아 발표하기
(예상 답) 이미지와 간결한 텍스트라는 2가지 요소를 활용하여 카드뉴스만의 간결성, 슬라이드 형식, 읽기 편안함 등을 추구

3. 카드 뉴스 읽기 활동

- 좋은 카드 뉴스를 만들기 위해 이미지와 텍스트가 어떻게 활용되는지 살펴보기



이미지와 텍스트 활용방법:
(예시) 스피커라는 이미지와 흔히 하는 부모들의 상투어로 상황을 강력하게 전달함.

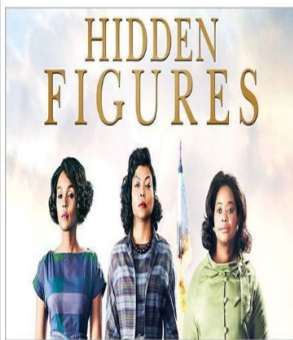
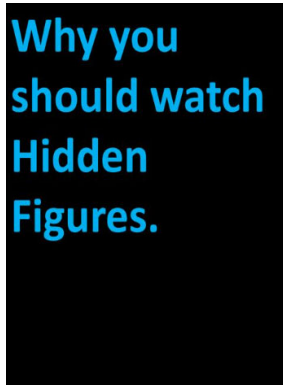
의도: (예시) 세대 차이 혹은 세대 갈등이 일어나는 상황을 보여주고자 함

이 카드 뉴스의 제목을 쓴다면?

(우리말, 영어 모두 가능)

(예시) 세대차이

generation gap 등



이미지와 텍스트 활용방법: _____

의도: _____

이 카드 뉴스의 제목을 쓴다면?

(우리말, 영어 모두 가능)



이미지와 텍스트 활용방법: _____

의도: _____

이 카드 뉴스의 제목을 쓴다면?

(우리말, 영어 모두 가능)



4. 자신에게 영향을 주었거나 주고 있는 인물을 선정하여 한 장의 영어 카드뉴스로 소개해보기

- 인물을 선정하고 내가 표현하고 싶은 내용(의도), 이미지 및 이를 표현하는 영어문장 생각하기
- 미리캔버스, 캔바 등의 툴을 활용하여 적절한 이미지를 찾고 효과적으로 영어 텍스트를 배치하여 카드 뉴스 구성하기
- 패들렛에 올려 피드백 주고 받기
- (과제) 자신의 카드뉴스 아래 댓글로 달린 피드백을 수용하여 고쳐보기

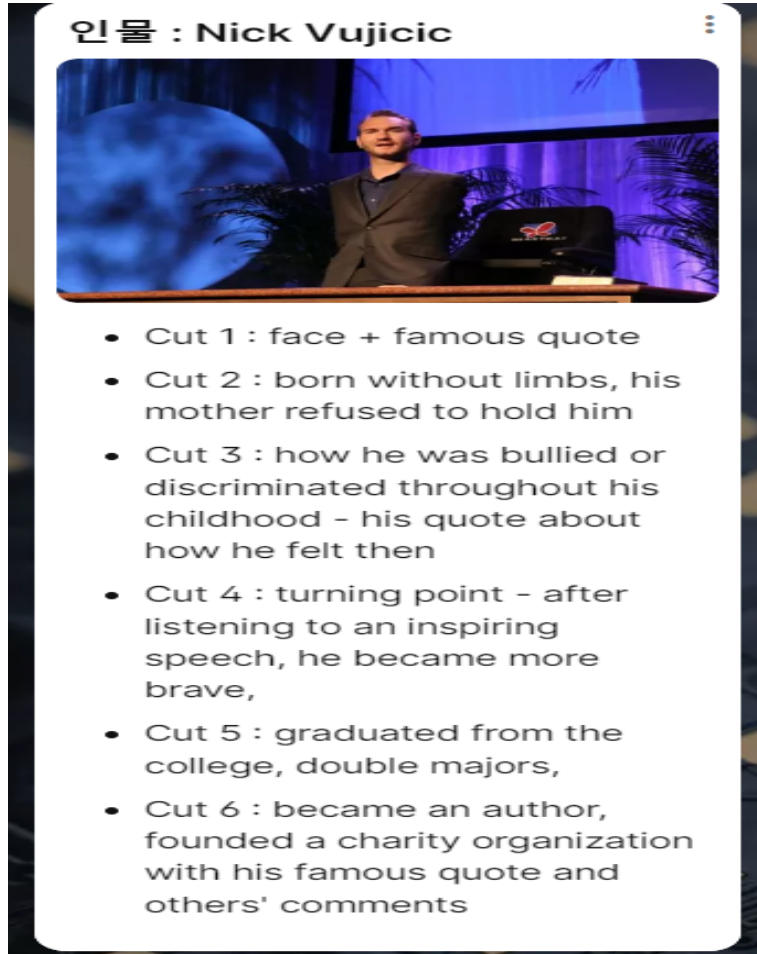
5. 오늘의 활동에 대한 자기 평가 및 동료평가

오늘 모둠에서 나는 어떻게 활동하였나?		별점주기(☆1~☆5)
모둠 내 _____ 의 활동은?		
모둠 내 _____ 의 활동은?		
모둠 내 _____ 의 활동은?		
오늘 나의 결과물이 받은 피드백은?		
어떻게 피드백을 적용할 것인가?		

교수·학습 설계		
학습주제	영어 카드 뉴스 초안 작성 및 피드백	차시 2-3 / 5차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다. 	
탐구 질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> 읽고 싶은 카드뉴스를 만들기 위해 모둠원과 어떻게 계획하고 협력해야 할까? 인물이 겪은 사건을 요약하여 설명하기 위해 문장을 어떻게 써야 할까?
	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 다른 사람과 피드백을 주고받으면 더 나은 글을 쓸 수 있을까?
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()	
단계	교수·학습 활동	학습도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 읽고 싶은 카드 뉴스의 조건에 대해 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> 지난 시간에 정리한 좋은 카드 뉴스의 조건 다시 떠올려보기 우리 모듬의 카드 뉴스에 적용할 내용 모듬별로 정리하고 공유하기 <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 읽고 싶은 카드뉴스는 어떤가요? (디자인, 문장 길이, 텍스트 등 검토) ◆ 텍스트와 배경 색상이 조화로운가요? ◆ 간결한 문장으로 표현되었나요? ◆ 키워드를 크고 굵게, 이미지를 크게 표현하였나요? </div>	핑커벨 워드클라우드 혹은 허니콤보드 철판
탐구	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><탐구 질문 - 개념적 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 읽고 싶은 카드 뉴스를 만들기 위해 모듬원과 어떻게 협력해야 할까? 인물이 겪은 사건을 요약하여 설명하기 위해 문장을 어떻게 써야 할까? </div> <ul style="list-style-type: none"> 모듬별로 브레인스토밍하기 (패들렛 활용) <ul style="list-style-type: none"> 모듬별로 소개할 인물 선정하기 인물이 겪은 사건을 순서대로 정리하여 작성하기 카드 뉴스에 포함할 내용 요약하기 협력적 글쓰기를 위한 역할분담 및 계획 <ul style="list-style-type: none"> 패들렛기록자, 디자이너1, 디자이너2, Proofreader 등으로 역할 분담하여 패들렛에 기록하기 	패들렛




<예시> 출처 제시



실행

- 카드 뉴스에 적을 문장 작성하기
 - 각각의 컷에 들어갈 내용을 1-2문장으로 간결하게 요약하여 작성하기
 - 카드 뉴스에 사용할 언어 형식 정하기 (제목형, 질문-대답형, 짤막한 키워드 중심형 등)
- 우리 모둠 카드 뉴스 스토리보드 작성하기 (5-6컷)
 - 스토리보드 학습지에 대략적인 카드 뉴스 디자인과 영어문장 적기
- 역할별 과제 수행하기
(예시)
 - 패들렛 기록자 : 우리 모듬의 진행상황 패들렛에 기록하고, 디자이너/proofreader에게 피드백 제공하기
 - 디자이너 : 망고보드/미리캔버스/캔바 등을 이용하여 카드뉴스 디자인 선정 및 텍스트 작성하기
 - Proofreader : 작성한 문장 퀵봇/뤼튼을 활용하여 수정하기, AI활용 로그 작성하기 (AI의 피드백과 자신의 생각, 수정할 내용 적기)

캔바
뤼튼
퀵봇

	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 산출물 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 정리한 스토리보드 내용을 바탕으로 캔바로 작성하기 <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>〈탐구 질문 - 논증적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다른 사람과 피드백을 주고받으면 더 나은 글을 쓸 수 있을까? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 다른 모둠과 피드백 주고받기 <ul style="list-style-type: none"> - 캔바 댓글 기능을 활용하여 동료 피드백 주고받기 <div data-bbox="402 698 1244 1079" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div>	
<p style="text-align: center;">성찰</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠 내 자기 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 모둠과 주고받은 피드백을 바탕으로 우리 모둠 결과물 수정 방향 정하기 - 다른 모둠원이 남긴 피드백에 캔바 답글로 감사표현하기 - '어떤 부분에서 글을 수정할 때 도움이 되었는지' 적어보기 - 피드백 반영하여 카드뉴스 수정하고 최종 산출물 발행하기 - 오늘 수업 활동에 각자 기여한 바를 적어 패들렛으로 공유하기 	<p style="text-align: center;">패들렛</p>



탐구자료 1

[카드뉴스 예시자료]

출처 : <https://www.history.com/shows/sons-of-liberty/infographics/sons-of-liberty>
<https://socialmediahub.mit.edu/blog/election-2012-twitter-and-infographics>
 대한민국 역사박물관 누리집 <https://muchkorea.tistory.com/962>

Albert Einstein

1879 Born in Ulm, Alemania

His Parents
 Pauline Koch ← Hermann Einstein

1896 He began his studies at the Federal Institute of Technology in Zurich

1903 Married Mileva Maric

1916 Developed the General Theory of Relativity

1921 Received the Nobel Prize in physics for his explanation of the photoelectric effect and his many contributions to theoretical physics.

1939 Wrote a letter to President Roosevelt requesting to undertake a research program on the atomic bomb

1940 Adopts American nationality

1955 Died in a hospital in Princeton

$E=mc^2$ The most famous equation twentieth century

JOHN ADAMS

OCCUPATION
Prominent Boston attorney

KNOWN FOR
Helped negotiate the Treaty of Paris in 1783, ending the American Revolutionary War

POST-REVOLUTION
First vice president, second president of the United States
First president to live in the White House

PAUL REVERE

OCCUPATION
Silversmith, engraver, watchmaker, soldier, amateur dentist

KNOWN FOR
His legendary Midnight Ride spread the news of the British invasion of Lexington and warned of their intent to arrest Sam Adams and John Hancock

POST-REVOLUTION
Court-martialed and dismissed from the militia after charges of insubordination and cowardice

SAM ADAMS

OCCUPATION
Failed brewer and newspaper publisher

KNOWN FOR
Organized the Boston Sons of Liberty
Coordinated the Boston Tea Party in protest of the Tea Act
Resulting in Britain's brutal Coercive Acts as punishment, sparking the American Revolution

POST-REVOLUTION
Lieutenant governor to John Hancock in Massachusetts

PRESIDENT OBAMA

BROUGHT JUSTICE TO OSAMA BIN LADEN

PRESIDENT OBAMA

MADE COLLEGE

MORE AFFORDABLE FOR MILLIONS OF STUDENTS

PRESIDENT OBAMA

ENDED

THE WAR IN IRAQ

PRESIDENT OBAMA

- Added -

5.4 MILLION

NEW PRIVATE-SECTOR JOBS

1

“국민의 계몽, 내가 책임진다” 독립운동가 서재필

우리 모듬원 이름과 역할을 적어주세요.

이름	역할	이름	역할

[탐구] 좋은 카드 뉴스의 조건은 무엇이었나요? - 모둠과 토의한 뒤 멘티미터에 올려보세요.

Tip. 모둠원끼리 돌아가며 말한 뒤 모두가 동의하면 내용을 활동지에 기록하도록 하면 경청기술을 얻는 동시에 적극적인 토론이 가능합니다.

Q. 우리 모듬의 카드뉴스는 어떻게 만들까요?

간결하면서도 쉬운 단어를 사용하자. 문장을 짧게 쓰자

필요없는 정보 없이 필요한 정보만을 시각적으로 흥미롭게 표현하자

중요한 키워드는 진하게 대문자로 적어보자

한 페이지에 인물의 당시 모습을 가장 잘 담은 이미지를 크게 1장씩만 넣자

카드 1장에 키워드 하나 - 당시 인물이 겪은 상황 1-2문장을 적어서 빠르게 읽을 수 있는 카드뉴스를 만들자

[실행]

1. 우리 모듬의 카드 뉴스에 들어갈 내용을 한글/영어로 작성해봅시다.

(번역기/영어사전을 사용할 경우 아래에 해당하는 단어, 뜻을 적어주세요.)

1컷 : *If You Can't Get a Miracle, Become One (famous quote)*

2컷 : *Birth - born without limbs, his mother refused to hold him, even decided to end his life in a bathtub.*

3컷 : *Bullied - his school life, how he felt (I told her I was sick of having no arms and legs.)*

4컷 : *Turning point - after listening to an inspiring speech, he became more brave*

5컷 : *Global Impact - became an author, giving hope for those facing challenges*

6컷 : "How is he Inspiring?" 질문하고 대답 -

한국어	영어	한국어	영어
이중전공으로 졸업하다	graduated double major in ...		

2. 위에 적은 문장을 워튼, 쉼표로 수정하고, 수정할 내용을 적어보세요.

프롬프트 : 다음 문장에서 문법, 어휘 틀린 것 고치고 중학생이 이해할 수 있게 설명해줘. (“영어문장”)

원래 문장	수정된 문장	수정된 이유



3. 우리 모듬 카드 뉴스의 스토리보드를 만들어 봅시다.

닉부이치치 사진 크게

If you can't get miracles,
BECOME ONE

BIRTH

닉부이치치 어린시절
사진

*born without limbs
his mother **refused** to hold him*

CHALLENGE

닉부이치치 학생시절 사진 혹은
괴롭힘 당하는 장애인 사진

*He was **bullied** by his friends.
"I told her I was sick of having no
arms and legs."*

TURNING POINT

Turning point와 관련된 사진
혹은 닉부이치치가 환호하는 사진

*after listening to an inspiring speech,
he became more **brave***

MOTIVATIONAL SPEAKER

닉부이치치가 한국에서 연설하는
사진, 닉부이치치 책 사진

*became an **author**
-giving **hope** for those facing challenges*

HOW IS HE INSPIRING?

닉부이치치와 사람들이 대면하는
사진

*Find hope and meaning to their lives
Not give up and overcome one's own
imperfection*

[성찰]



다른 모둠의 피드백을 보고 우리 모둠이 수정할 부분을 적어봅시다.

(피드백 기준 : 수업 전 '좋은 카드뉴스의 조건'을 떠올리며 피드백을 주고받으세요)

모둠 피드백	수정 계획
<ul style="list-style-type: none"> ▶ if you can't~ 여기에서 가장 중요한 키워드가 돋보이게 하면 좋겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 키워드가 'miracles, one'이니까 이 두 단어를 대문자로 눈에 띄는 색으로 수정하자
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인물을 요약하는 한 마디를 첫 장면에 추가하면 인물을 더 잘 설명할 수 있을 것 같아요 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 'Life without limbs, Life without Limits' 혹은 "who turned his disadvantages to advantages"로 수정해서 돋보이는 요약 글을 적어보자



교수·학습 설계									
학습주제	영어 카드 뉴스 발행 및 공유하기, 인물을 통해 성찰하기	차시	4-5 / 5차시						
핵심 아이디어	적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다.								
탐구 질문	개념적	특정한 언어 형식이 메시지 이해와 인식 변화에 어떤 영향을 줄까?							
	논쟁적	다른 사람의 삶을 알고 이해하는 것이 중요할까?							
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()								
단계	교수·학습 활동		학습 도구						
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전 차시 성찰 단계에서 진행된 자기/ 동료 평가의 피드백 반영하기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 카드 뉴스에 받은 피드백을 확인하고 토의를 통해 수정이 필요한 경우 반영하기 <table border="1"> <thead> <tr> <th>모둠 피드백</th> <th>수정 계획</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> “외모라기 보다는 피부색 때문에 차별을 받았기 때문에 appearance가 아니라 race 혹은 skin color 인 것 같아요.” “인물을 요약하는 한 마디를 첫 장면에 추가하면 인물을 더 잘 설명할 수 있을 것 같아요.” </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> “I used to judge people based on their skin color.”로 수정하여 카드 뉴스에 반영하자 우리 모둠은 인물을 남긴 중요한 말로 첫 장면을 구성하기로 결정했으니 우리의 결정대로 진행하자 </td> </tr> </tbody> </table>		모둠 피드백	수정 계획	<ul style="list-style-type: none"> “외모라기 보다는 피부색 때문에 차별을 받았기 때문에 appearance가 아니라 race 혹은 skin color 인 것 같아요.” “인물을 요약하는 한 마디를 첫 장면에 추가하면 인물을 더 잘 설명할 수 있을 것 같아요.” 	<ul style="list-style-type: none"> “I used to judge people based on their skin color.”로 수정하여 카드 뉴스에 반영하자 우리 모둠은 인물을 남긴 중요한 말로 첫 장면을 구성하기로 결정했으니 우리의 결정대로 진행하자 	패들렛 캔바		
	모둠 피드백	수정 계획							
<ul style="list-style-type: none"> “외모라기 보다는 피부색 때문에 차별을 받았기 때문에 appearance가 아니라 race 혹은 skin color 인 것 같아요.” “인물을 요약하는 한 마디를 첫 장면에 추가하면 인물을 더 잘 설명할 수 있을 것 같아요.” 	<ul style="list-style-type: none"> “I used to judge people based on their skin color.”로 수정하여 카드 뉴스에 반영하자 우리 모둠은 인물을 남긴 중요한 말로 첫 장면을 구성하기로 결정했으니 우리의 결정대로 진행하자 								
<ul style="list-style-type: none"> 카드 뉴스 발행하기 <ul style="list-style-type: none"> 카드 뉴스 최종안을 제작하고 패들렛으로 발행하기 									
탐구	<p>〈탐구 질문 - 개념적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 특정한 언어 형식이 독자의 메시지 이해와 인식 변화에 어떤 영향을 줄까? <ul style="list-style-type: none"> 카드 뉴스 읽어보기 <ul style="list-style-type: none"> 개별적으로 각 모둠에서 발행한 카드 뉴스 읽어보기 “Thumbs-up”카드 뉴스 선정하기 & 카드 뉴스 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> 가장 강력한 메시지를 전달한 카드 뉴스 선정하고 그 이유를 생각해서 활동지 작성하기 메시지를 전달하고 인식의 변화를 촉구하기 위한 효과적인 언어 형식을 선정하기 <table border="1"> <thead> <tr> <th>언어 형식</th> <th>언어 형식</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> We have to... You should... Never give up... Don't judge... Let's respect... </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Why don't you...? Why did he...? Why did you...? Why do we...? </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> “카드 뉴스를 읽는 사람들의 행동이나 생각의 변화를 적극적으로 유도하는 영어 표현을 사용하는 카드 뉴스가 더 효과적인 것 같아.” </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> “인물이 했던 행동의 이유를 생각할 수 있는 질문을 포함한 카드 뉴스가 메시지 전달에 더 힘이 있는 것 같아.” 자신의 행동과 생각을 성찰하게 하는 질문형 카드 뉴스가 가장 기억에 남아.” </td> </tr> </tbody> </table>		언어 형식	언어 형식	<ul style="list-style-type: none"> We have to... You should... Never give up... Don't judge... Let's respect... 	<ul style="list-style-type: none"> Why don't you...? Why did he...? Why did you...? Why do we...? 	<ul style="list-style-type: none"> “카드 뉴스를 읽는 사람들의 행동이나 생각의 변화를 적극적으로 유도하는 영어 표현을 사용하는 카드 뉴스가 더 효과적인 것 같아.” 	<ul style="list-style-type: none"> “인물이 했던 행동의 이유를 생각할 수 있는 질문을 포함한 카드 뉴스가 메시지 전달에 더 힘이 있는 것 같아.” 자신의 행동과 생각을 성찰하게 하는 질문형 카드 뉴스가 가장 기억에 남아.” 	탐구자료 1 패들렛 탐구자료 2
	언어 형식	언어 형식							
<ul style="list-style-type: none"> We have to... You should... Never give up... Don't judge... Let's respect... 	<ul style="list-style-type: none"> Why don't you...? Why did he...? Why did you...? Why do we...? 								
<ul style="list-style-type: none"> “카드 뉴스를 읽는 사람들의 행동이나 생각의 변화를 적극적으로 유도하는 영어 표현을 사용하는 카드 뉴스가 더 효과적인 것 같아.” 	<ul style="list-style-type: none"> “인물이 했던 행동의 이유를 생각할 수 있는 질문을 포함한 카드 뉴스가 메시지 전달에 더 힘이 있는 것 같아.” 자신의 행동과 생각을 성찰하게 하는 질문형 카드 뉴스가 가장 기억에 남아.” 								

<p>실행</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 생각 공유 및 탐구 질문 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> - 팀별로 선정된 카드 뉴스와 그 이유, 그리고 메시지 전달에 효과적인 언어 형식을 공유하기 - 특정한 언어 형식이 독자의 메시지 이해와 인식 변화에 어떤 영향을 줄 수 있는지 토의하기 	<p>패들렛</p>									
<p>성찰</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 결과 발표하고 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 토의 결과를 정리하기 - 메시지 전달 및 인식 변화를 촉구하는 효과적인 언어 표현 정보기 • 개념적 탐구 질문 결과물 적용하여 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 정해진 언어 형식을 바탕으로 효과적인 메시지 전달과 독자의 인식 변화를 위해 우리 모듬의 카드 뉴스를 분석하고 필요한 경우 결과물을 수정하여 표현하기 	<p>패들렛</p>									
<p>탐구</p>	<div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><탐구 질문 - 논쟁적 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다른 사람의 삶을 알고 이해하는 것이 중요할까? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 카드 뉴스 인물들의 삶과 자신을 연결해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 카드 뉴스를 통해 알게 된 인물들의 삶을 통해 깨닫게 된 점 정리하기 - 인물들이 자신에게 미칠 영향에 대해 생각해보기 	<p>패들렛 학습지 2</p>									
<p>실행</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 의미와 중요성에 대해 모듬별로 공유하고 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> - 물들을 다룬 카드 뉴스를 읽고 깨닫게 된 점과 자신의 삶에 앞으로 끼치게 될 영향에 대한 의견 말하기 - 모듬별로 사회를 변화시킨 인물에 대해 아는 것의 중요성에 대해 토의하기 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">인물</th> <th style="width: 40%;">성찰</th> <th style="width: 35%;">중요성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>닉 부이치치</td> <td>“내가 가진 단점에만 집중하고 다른 사람들을 부러워했던 나 자신을 뒤돌아보게 되었다. 단점도 나의 장점으로 만들 수 있다는 점을 닉 부이치치 카드 뉴스를 통해 배웠다.”</td> <td>“닉 부이치치의 삶을 통해 심각한 수준의 신체적 장애를 가진 사람을 일반인과 동등한 존재로 인식하게 되었어. 것처럼 사회적 편견을 극복하고 긍정적으로 사는 사람들을 아는 것은 인식의 변화를 위해 중요해.”</td> </tr> <tr> <td>나혜석</td> <td>“그녀는 여성의 사회적 참여에 제약이 많았던 시기에 작가와 미술가의 삶을 살았어. 카드 뉴스를 통해 사회적 통념에서 벗어나 주체적으로 사는 것이 중요하다는 점을 깨달았어. 앞으로 조금 더 내가 무엇을 원하는 지에 집중하며 주체적으로 생각하고 살아가야 할 것 같아.”</td> <td>“다른 사람이나 사회가 만들어놓은 잣대에 맞춰 사는 사람들이 많은 현대 사회에 나혜석이 주는 메시지는 큰 것 같아. 전에는 그녀에 관해 잘 몰랐는데 카드 뉴스 활동 덕분에 깨닫게 된 점이 많아. 새로운 인물을 알게되는 것은 매우 중요하다고 생각해.”</td> </tr> </tbody> </table>	인물	성찰	중요성	닉 부이치치	“내가 가진 단점에만 집중하고 다른 사람들을 부러워했던 나 자신을 뒤돌아보게 되었다. 단점도 나의 장점으로 만들 수 있다는 점을 닉 부이치치 카드 뉴스를 통해 배웠다.”	“닉 부이치치의 삶을 통해 심각한 수준의 신체적 장애를 가진 사람을 일반인과 동등한 존재로 인식하게 되었어. 것처럼 사회적 편견을 극복하고 긍정적으로 사는 사람들을 아는 것은 인식의 변화를 위해 중요해.”	나혜석	“그녀는 여성의 사회적 참여에 제약이 많았던 시기에 작가와 미술가의 삶을 살았어. 카드 뉴스를 통해 사회적 통념에서 벗어나 주체적으로 사는 것이 중요하다는 점을 깨달았어. 앞으로 조금 더 내가 무엇을 원하는 지에 집중하며 주체적으로 생각하고 살아가야 할 것 같아.”	“다른 사람이나 사회가 만들어놓은 잣대에 맞춰 사는 사람들이 많은 현대 사회에 나혜석이 주는 메시지는 큰 것 같아. 전에는 그녀에 관해 잘 몰랐는데 카드 뉴스 활동 덕분에 깨닫게 된 점이 많아. 새로운 인물을 알게되는 것은 매우 중요하다고 생각해.”	
인물	성찰	중요성									
닉 부이치치	“내가 가진 단점에만 집중하고 다른 사람들을 부러워했던 나 자신을 뒤돌아보게 되었다. 단점도 나의 장점으로 만들 수 있다는 점을 닉 부이치치 카드 뉴스를 통해 배웠다.”	“닉 부이치치의 삶을 통해 심각한 수준의 신체적 장애를 가진 사람을 일반인과 동등한 존재로 인식하게 되었어. 것처럼 사회적 편견을 극복하고 긍정적으로 사는 사람들을 아는 것은 인식의 변화를 위해 중요해.”									
나혜석	“그녀는 여성의 사회적 참여에 제약이 많았던 시기에 작가와 미술가의 삶을 살았어. 카드 뉴스를 통해 사회적 통념에서 벗어나 주체적으로 사는 것이 중요하다는 점을 깨달았어. 앞으로 조금 더 내가 무엇을 원하는 지에 집중하며 주체적으로 생각하고 살아가야 할 것 같아.”	“다른 사람이나 사회가 만들어놓은 잣대에 맞춰 사는 사람들이 많은 현대 사회에 나혜석이 주는 메시지는 큰 것 같아. 전에는 그녀에 관해 잘 몰랐는데 카드 뉴스 활동 덕분에 깨닫게 된 점이 많아. 새로운 인물을 알게되는 것은 매우 중요하다고 생각해.”									
<p>성찰</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 토의 결과 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모듬의 대표가 토의 결과 공유하기 • 논쟁적 탐구 질문 결과물 적용하여 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 토의 결과와 논쟁적 질문을 연결하여 자신의 생각을 정리하기 - 논쟁적 질문에 대한 자신의 의견을 패들렛으로 공유하기 	<p>패들렛</p>									



탐구자료 1

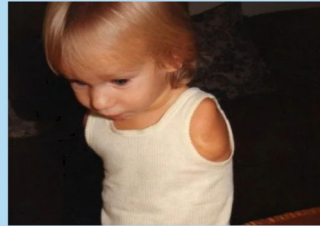
[카드뉴스 학생 예시자료]

Nick Vujicic



*"If you can't get miracle
BECOME ONE."*

BIRTH



He was born without limbs.
Even his mother refused to
hold him.

CHALLENGE



He was bullied by his friends.
"I told them I was sick of
having no arms and legs."

TURNING POINT



After listening to an inspiring speech,
he became more brave and
thought more positive.

**MOTIVATIONAL
SPEAKER**



He became an author, a speaker
and an educator.
He is giving hope for those
who face challenges.

HOW IS HE INSPIRING?



We should find hope and meaning
to our lives like him.
Never give up and overcome
our own challenge!

탐구자료 2

내가 생각하는 *Thumbs-Up!* 카드 뉴스

이름: _____

<i>My Thumbs-Up</i>	The Figure	The Reason
구성	나해석	“인물이 주는 사회적 메시지가 잘 드러나도록 구성함”
공감	<i>Martin Luther King</i>	“잘 몰랐던 부분까지 알려주어 이 인물의 삶에 더 공감하게 됨”
메시지 (주제)	<i>Faker</i>	“요즘 청소년이 다양하게 생각하고 진로를 결정할 수 있도록 만들어주는 인물 선택이었음”
영어 표현	<i>Winnie Harlow</i>	“각 카드를 질문으로 시작하여 인물에 대해 궁금함을 유발하였음”

2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

영어과



3부. 영어과,
어떻게 적응하나요?

중등

영어과

2022 개정교육과정 기반

**소중한 경험 기록
제작하기**

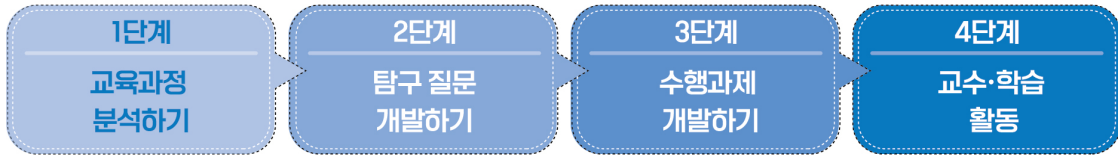




소중한 경험 기록으로 남기자



가. 개요



단원명	소중한 경험 기록으로 남기자		학년(군)	1학년
🔊 단원 목표 설정				
영역	이해, 표현			
핵심 아이디어	이해		표현	
	상황에 맞는 글을 이해하는 능력을 기르고, 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 글의 의미를 파악한다.		개인의 감정이나 의견을 글로 표현하는 능력을 기르고, 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 자신의 경험을 설명한다.	
성취기준	[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.			
범주	지식·이해	• 영어 일기문의 구성 및 경험의 소중함 이해하기 • 과거시제 사용 및 핵심 표현 학습하기		
	과정·기능	• 개인의 경험에 관한 기분이나 감정 묘사하기 • 개인 경험에 관한 세부 내용 작성하기 • 적절한 어휘 및 정확한 언어형식 사용하기		
	가치·태도	• 개인의 소중한 경험에 따른 의미있는 변화를 할 수 있다는 신념 기르기		
깊이 있는 학습을 위한 탐구 질문	[사실적 질문]			
	• 개인의 과거 경험을 일기문으로 남기고자 할 때 어떤 내용들을 포함해야 하는가?			
	[개념적 질문]			
• 개인적인 경험 중 가장 인상적인 활동은 무엇이고 이를 글과 이미지를 통해 어떻게 표현할 수 있을까? • 어떤 개인적 경험이 삶에 깊은 인상을 남겼으며, 그 경험이 삶에 어떠한 변화를 가져왔는가? • 자신의 인상깊은 경험에서 어떤 의미를 얻었고, 앞으로 어떤 삶의 태도를 추구해야 하는가?				
[논쟁적 질문]				
• 일기문 쓰기가 현대 사회에서 디지털 미디어와 비교하여 여전히 중요한가?				

단원 평가 계획

과정중심평가 계획

평가 내용	평가방법
개인의 경험에 관한 내용 탐색하기	관찰평가, 자기평가
과거시제를 활용하여 개인 경험에 관한 글쓰기	관찰평가, 자기평가, 동료평가
개인 경험 및 경험에서 오는 삶에 어떤 변화를 줄 수 있는지에 관한 일기문 작성하기	논술형 평가, 자기 평가

수행 과제 및 루브릭

[수행 과제명: 개인 경험에 관한 일기문 작성하기]

〈수행 과제 GRASPS〉

Goal (목표)	개인 경험에 관한 일기문을 작성하여 경험한 내용을 통해서 느낀 감정표현하기
Role (역할)	자신의 경험을 일기문으로 작성하는 글쓴이(학생자신)
Audience (대상)	학생자신, 일기문의 독자가 될 동료학생 및 교사
Situation (상황)	최근에 경험한 특별한 사건이나 순간을 일기문으로 작성하는데 개인적으로 중요하거나 기억에 남아 기록을 남길 가치가 있는 상황
Product (결과물)	1페이지 정도의 개인 경험에 관한 영어 일기문
Standards (평가기준)	<ul style="list-style-type: none"> 일기문 형식으로 구성하기 경험에 관한 세부 내용 작성하기 경험에 관한 감정이나 느낌 묘사하기 적절한 어휘 및 정확한 언어형식 사용하기

〈루브릭〉

평가 요소	등급	평가 기준
일기문 형식 구성하기	상	일기문에 들어갈 형식(요일, 날짜, 날씨)을 2개 이상 넣어 일기문의 내용을 짜임새 있게 구성한 경우
	하	일기문에 들어갈 형식(요일, 날짜, 날씨) 중 1개 이하 혹은 일기문에 들어갈 형식을 전혀 쓰지 않아 일기문형식으로 구성되지 않은 경우
경험에 관한 세부 내용 작성하기	상	경험에 관한 세부정보(활동내용, 목적지, 함께 한 사람)를 포함하여 내용을 풍부하게 작성한 경우
	중	경험에 관한 세부정보(활동내용, 목적지, 함께 한 사람)의 일부분만 포함하여 내용을 작성한 경우
	하	개인경험에 관한 세부정보(활동내용, 목적지, 함께 한 사람)의 내용이 거의 작성되지 않은 경우
경험에 관한 감정이나 느낌 묘사하기	상	개인의 경험이 얼마나 가치있는지에 대한 생각 및 삶의 어떤 변화를 줄 수 있는지에 대한 개인의 감정을 구체적으로 묘사한 경우
	중	개인의 경험이 얼마나 가치있는지에 대한 생각에 대해 어느 정도 표현하였으나 삶에 어떤 변화를 줄 수 있는지에 대한 감정묘사가 부족한 경우
	하	개인의 경험이 얼마나 가치있는지 자신의 생각과 삶에 어떤 변화를 줄 수 있는 이유에 대한 감정묘사를 거의 하지 않은 경우
적절한 어휘 및 정확한 언어형식 사용하기	상	적절한 어휘를 사용하여 주제에 관해 다양하게 사용하였으며 언어 형식에 문법적 오류가 없는 경우
	중	같은 어휘를 반복적으로 활용하고 주제에 관해 단순하게 사용하였으며 언어형식에 문법적 오류가 일부 포함된 경우
	하	전반적으로 어휘 사용이 제한적이거나 거의 사용하지 않았으며 언어형식에 문법적 오류가 다수 포함된 경우



〈깊이있는 수업 과정안〉

차시	탐구-실행-성찰과정	탐구 방법	학습 성찰 지원 방안
1	<p>〈탐구 질문 - 사실 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 개인의 과거 경험을 일기문으로 남기고자 할 때 어떤 내용들을 포함해야 하는가? <p>• [탐구-유목화]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일기문을 작성할 때 필요한 요소들로 무엇이 있는지 분류해 본 뒤, 각자의 과거 경험을 떠올려 어떤 내용으로 일기문을 쓰고 싶은지 주제 유목화하기 <p>〈탐구 질문 - 개념 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인적인 경험 중 가장 인상적인 활동은 무엇이고 이를 글과 이미지를 통해 어떻게 표현할 수 있을까? <p>• [실행-표현하기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일기문으로 작성할 때 필요한 과거동사를 학습한 뒤, 자신에게 필요한 과거동사를 활용하여 자신의 경험과 연결시켜서 인공지능이 그림과 텍스트를 인식하여 그려주는 웹 사이트를 활용하여 간단한 이미지와 한 문장의 영어로 작성하여 경험을 이미지로 표현해보기 <p>• [성찰] 친구들이 이미지와 영어문장을 입력한 결과에 대한 인공지능이 그려준 그림을 보고 어떤 경험을 일기문으로 표현하고 싶은지 유추 및 추론하기</p>	<p>일기문에 포함시켜야할 요소(날짜, 날씨, 개인 경험) 유목화하기</p> <p>과거동사의 규칙, 불규칙 변화 학습하기</p> <p>개인적인 경험 시각화하기</p> <p>디지털도구와 인간이 그린 개인적인 경험 추론하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (개별화전략) 웹사이트로 이미지와 텍스트 입력시, 경험을 나타내는 동사 활용하기 • (형성평가) 일기문형식인 날짜, 날씨표현 활용하여 한 문장의 일기문 작성하기
2	<p>〈탐구 질문 - 개념 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 어떤 개인적 경험이 삶에 깊은 인상을 남겼으며, 그 경험이 삶에 어떠한 변화를 가져왔는가? <p>• [탐구-표현-토의-탐구] 개인적으로 인상 깊은 경험에 대해서 구체적으로 떠올리고, 간단하게 부채위에 표현해 본 뒤, 짝과 함께 경험에 관한 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 감정적 영향에 대한 탐구-짝과 경험에 대해 토론한 뒤, 경험이 감정에 어떤 영향을 미쳤는지에 대한 탐구하기 <p>• [실행-비교하기] 개인적 경험으로 인한 삶의 변화가 있었는지, 모둠원과 함께 의견을 나누면서 서로 비교하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개인의 경험이 자신의 삶에 어떤 가치관, 신념, 세계관의 변화까지 이끌어 낼 수 있는지 심화 질문을 함으로써 개인 경험에 대한 의미를 다양한 관점에서 경험 이해하면서 비교하기 <p>• [성찰] 과거 경험이 현재 삶에 어떤 변화를 가져올 수 있고 미래의 삶에도 어떤 영향을 미치는지에 대한 감정을 묘사하는 글쓰기</p>	<p>인상깊은 경험에 관한 토의학습</p> <p>비교 및 심화질문을 통한 비교하는 짝활동</p> <p>감정카드를 활용한 감정묘사하는 협동학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (개별화전략) 짝활동을 진행한 뒤, 모둠으로 의견 비교할 수 있는활동 할 수 있도록 소그룹 조직 • (형성평가) 개인의 경험에 따른 삶의 변화에 관한 감정 묘사하는 글쓰기

<p>3</p>	<p><탐구 질문 - 개념 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 자신의 인상깊은 경험에서 어떤 의미를 얻었고, 앞으로 어떤 삶의 태도를 추구해야 하는가? <p>• [탐구-기술하기 및 분석하기] 개인의 인상깊은 경험에 대해서 기술하고, 경험에서 어떤 교훈이나 의미를 얻었는지에 대한 자신의 생각을 구체적으로 표현하고, 그 경험이 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 분석하기</p> <p>• [실행-논술형 동료피드백하기] 인상적인 경험과 그로 인한 삶의 태도에 영향을 미쳤는지 명확하게 논술한 뒤 동료 피드백 및 AI 피드백 받기</p> <p>• [성찰-개인 성찰하기 및 논술형 작성하기] 자신의 경험과 논술형 평가를 준비하는 과정에서의 배움을 성찰, 동료피드백 반영하여 최종적으로 깊이있는 생각을 더하여 논술형 작성하기</p> <p>- 개인의 경험 작성하기/ 경험이 현재나 미래의 삶에 어떤 변화를 줄 수 있는지에 대한 생각 묘사하기</p>	<p>개인의 생각을 표현하고 현재와 미래 어떤 영향을 미치는지에 대한 개인탐구학습</p> <p>동료피드백반영한 논술형 평가 실시</p>	<p>• (수행평가) 동료피드백과 자기성찰을 통해서 자신의 경험에 대한 논술형 평가</p>
<p>4</p>	<p><탐구 질문 - 논쟁질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 일기문 쓰기가 현대 사회에서 디지털 미디어와 비교하여 여전히 중요한가? <p>• [탐구-자료 수집 및 분석하기] 일기문쓰기와 디지털 미디어의 역할 및 중요성에 관한 자료 수집하고 분석하기</p> <p>• [실행-토의하기] 일기문쓰기가 디지털 미디어와 비교해서 여 자신의 경험을 기록하는데 더 중요한가에 대한 모둠별 토의, 토론하기</p> <p>- 모둠별 토론 후 전체 토론 진행하여 다양한 의견 논의하기</p> <p>• [성찰] 일기문 쓰기의 중요성과 현대 사회에서 사용하고 있는 미디어(인스타그램, 블로그, 유튜브 등)를 활용하는 것에 대한 개인생각 및 미래 자신의 경험에 대한 표현 방식에 대한 자신의 의견을 작성하여 공유하기</p>	<p>일기문 쓰기와 디지털 미디어활용방법에 대한 모둠별 토의·토론학습</p> <p>주제에 관한 의견 정리하는 개별학습</p>	<p>• (개별화전략) 개인 탐구자료 수집 및 정리한 뒤 모둠원에게 자신의 의견 토의토론하도록 소그룹 조직</p> <p>• (형성평가) 일기문쓰기의 중요성에 관한 의견작성하기</p>



나. 차시별 교수·학습 설계안

교수·학습 설계			
학습주제	과거 경험을 일기문형식으로 표현하기		차시 1 / 4차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 자신의 경험을 이미지와 글로 표현한다. 		
탐구 질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> 개인의 과거 경험을 일기문으로 남기고자 할 때 어떤 내용들을 포함해야 하는가? 	
	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 개인적으로 경험한 일 중에 가장 인상적인 활동은 무엇이고 이를 글과 이미지를 통해 어떻게 표현할 수 있을까? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 남극에서 쓴 글의 내용을 보여주면서 어떤 경험을 기록으로 남겼는지 이야기 해보기 내용은 어떤 형식으로 글을 썼는지 알아보기 		▶ 디지털 교과서
탐구	<div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px;"> <p><탐구 질문 - 사실 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 개인의 과거 경험을 일기문으로 남기고자 할 때 어떤 내용들을 포함해야 하는가? </div> <ul style="list-style-type: none"> 일기문에 들어갈 요소에 대해서 정리하고, 일기문의 형식 구조화하기(날짜, 날씨, 개인이 경험한 내용) 키워드로 인상적이고 의미있는 경험을 주제별 유목화하여 일기문에 들어갈 내용요소가 될 수 있는 소재 정리하기 <div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px;"> <p><탐구 질문 - 개념 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 개인적인 경험 중 가장 인상적인 활동은 무엇이고 이를 글과 이미지를 통해 어떻게 표현할 수 있을까? </div>		
실행	<ul style="list-style-type: none"> 자신에게 가장 인상적인 경험 떠올리기 간단하게 과거를 나타내는 불규칙 동사들을 동영상으로 제시하기 스크리블 디퓨전으로 이미지와 텍스트(과거동사활용)로 활용 방법 시연하기 이미지와 텍스트를 시가 표현해준 결과물 패들렛에 업로드 (자신의 의미있고 기억에 남는 경험 표현) 		▶ 동영상 (불규칙동사) ▶ 휴대폰 ▶ 스크리블 디퓨전 결과공유 ▶ 패들렛
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 패들렛에 결과물 공유하기 (산출물 평가) 친구들의 인공지능 산출물을 보면서 어떤 경험을 일기문으로 표현하고 싶은지 유추 및 추론해보기 (전체공유 및 개별 댓글 적성하기) 수업 활동 참여 및 업로드 작품 (자기평가, 동료평가, 관찰 평가) 		▶ 패들렛 ▶ 자기성찰 및 동료평가 활동지

탐구자료
1-1

개인의 과거 경험 일기문으로 나타내면 어떤 내용들을 포함해야 할까?

Step 1. 탐구단계

1. Read the following story and guess who wrote this and for what?

July 10

Last night I ate fresh fruit in a dream. Sadly, that dream did not *come true. At about noon, *colorful lights danced across the sky. I took pictures of the *auroras.

(Who) 누구인지 정확하지 않지만 읽으면서 추측해보세요.

(Why) 왜 이 글을 썼는지 상상해보세요.

2. What is a genre above the story?

diary

3. What are needed to keep a (_____)?

date, Personal experiences, (weather, year)를 쓰기도 함.

4. 1의 WHO와 WHY를 추측할 수 있는 단서입니다. 과거를 나타내는 동사를 찾아 오른쪽 빈칸에 적어보세요.

Mr. Nam *spent a year in Antarctica. He worked as a cook at Antarctic Jang Bogo Station. He *recorded his life there in his _____

①

②

③



탐구자료 1-2

개인적인 경험 중 가장 인상적인 활동은 무엇이고 이를 글과 이미지를 통해 어떻게 표현할 수 있을까?

Step 2. 실행단계

1. Think about your past experiences which is the most impressive and meaningful. And write your experiences with past tense verbs.

(과거에 가장 인상적이고 의미있는 경험 3가지를 떠올려서 아래 빈칸에 간단한 과거동사와 함께 경험에 대한 것을 적어보세요.)

(Example) I went camping with my family.

I visited my grandparents' house and enjoyed farming.

I swam in the valley with my family and relatives.

I travel led to Jesu island and enjoyed watching beautiful flowers and trees.

2. 과거의 불규칙 동사에 대한 정리를 해봐요.



1. go- went- gone	8. sleep-slept-slept	15. hold-held-held
2. shake-shook-shaken	9. run-ran-run	16. swim-swam-swum
3. put-put-put	10. fly-flew-flown	17. take-took-taken
4. bring-brought-brought	11. catch-caught-caught	18. fight-fought-fought
5. feed-fed-fed	12. fall-fell-fallen	19. bite-bit-bitten
6. come-came-come	13. beat-beat-beaten	20. hang-hung-hung
7. break-broke-broken	14. give-gave-given	

3. 스크리블 디퓨전(<https://scribblediffusion.com/>)

이미지 텍스트(한 문장으로 입력)



"I travel led to Jesu island and enjoyed watching beautiful flowers and trees."

(이미지와 텍스트 인식해서)인공지능이 그림을 그려줌



탐구자료
1-3

친구들이 올린 그림은 어떤 내용을 인상적이고 의미있는 경험으로 표현했을까요?

Step 3. 성찰단계

1. Upload your scribble outcomes of pictures only. Don't give a clue of texts.
(스크리블에서 그림만 (캡처해서) 올려주고, 텍스트는 올리지 마세요.)



2. 친구들이 올린 그림을 보고 어떤 개인 경험이 가장 인상적인 추억인지를 댓글로 적고 이유도 적어보세요.

- ① He(Sh) swam in the waterpark with his friends. It was unforgettable experience because he could spend time with his friends.
- ② He(Sh) went camping with his family. It was meaningful because he ate delicious meat and talked about his school life with his family.

3. 자기 성찰 및 동료평가

평가 내용		상	중	하
1. 과거의 경험을 나타내는 불규칙 과거 동사 영상을 보고 탐구자료에 작성하였다.				
2. 자신의 경험에 대해서 이미지와 텍스트로 작성하는데 열심히 참여하였다.				
3. 친구의 이미지를 보고 인상적인 경험과 왜 인상적인 경험인지 탐구자료에 답하였다.				
느낀 점	자신의 인상깊은 경험에 대한 내용과 왜 그것이 왜 인상 깊고, 의미있는지에 대한 자기 생각을 적어보세요.			



교수·학습 설계			
학습주제	개인의 경험에 관한 일기문 초안작성하기	차시	2 / 4차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 맞는 글을 이해하는 능력을 기르고 적절한 사고과정을 활용하여 글의 의미를 파악한다. • 개인의 감정이나 의견을 글로 표현하는 능력을 기르고 적절한 전략을 활용하여 자신의 설명을 글로 설명한다. 		
탐구 질문	개념적 질문	<ul style="list-style-type: none"> • 어떤 개인적 경험이 삶에 깊은 인상을 남겼으며, 그 경험이 삶에 어떠한 변화를 가져왔는가? 	
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input checked="" type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 과거동사의 불규칙 송과 간단한 퀴즈로 과거불규칙 동사 복습하기 • 자신의 과거경험에 관한 내용을 과거동사 활용하여 1문장의 영어로 간단히 적어보기 		▶ 동영상 (불규칙 동사 동영상)
탐구	<div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <탐구 질문 - 개념 질문> ■ 어떤 개인적 경험이 삶에 깊은 인상을 남겼으며, 그 경험이 삶에 어떠한 변화를 가져왔는가? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 개인적으로 인상깊은 경험을 과거동사를 활용 작성한 뒤, 부채위에 간단하게 표현한 뒤, 짝과 함께 왜 인상적인 경험이었는지에 대해서 서로 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> - What was your impressive experience? - Where did you experience it? - Why do you think it was unforgettable experience? • 경험이 감정에 어떤 영향을 미치는지에 대한 탐구하기 		▶ 과거동사 활용하여 자신의 과거 경험작성하기 ▶ 감정형용사카드 활용 감정표현하기
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 개인적 경험이 삶에 어떤 변화를 일으킬 수 있는지 다양한 관점으로 비교해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 자신의 인상깊은 경험을 부채에 표현한 것을 바탕으로 간단한 일기문 형식으로 작성하기 - 자신의 경험이 어떤 삶의 변화를 일으킬 수 있는지에 대해서 간단히 메모한 뒤, 모둠별 함께 다양한 관점에서 서로 다른 경험비교하기 		▶ 아숙업 (AskUp) 또는 파파고, 구글 번역기 사용
성찰	<ul style="list-style-type: none"> • 개인 경험에 관한 일기문 초안내용의 적절성(산출물 평가) • 과거의 경험이 삶에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 묘사하는 글쓰기(일기문의 마무리 부분에 작성하기) 		▶ 활동지

탐구자료
2

어떤 개인적 경험이 삶에 깊은 인상을 남겼으며, 그 경험이 삶에 어떠한 변화를 가져왔는가?

Step 1. 탐구단계

Draw your impressive experiences on the fan, describe the activities you did, and discuss in pairs the reasons why they were precious.

(부채위에 여러분의 인상적인 경험에 대해 그리고 여러분이 한 활동을 묘사하세요. 그런 다음 왜 그것이 소중한 경험인지 이유를 짚과 함께 토의해보세요.)



Discuss In Pairs

- What was your impressive experience?
- Where did you experience it?
- Why do you think it was unforgettable experience?

Step 2. 실행단계

After discussing with your partner, try writing a simple diary on the content on the fan. Write about the reasons why the activity was meaningful or impressive.

(짝과 토의를 한 다음 부채에 있는 내용을 바탕으로 간단한 일기문을 작성해 보세요. 인상적이거나 의미가 있는 지도 포함시켜 적어보세요.)

Sunday, November 28th, 2023

Last summer vacation, I went to a waterpark with my friends. I swam in the water and spent all day long with my friends. We talked a lot and ate delicious food. It was unforgettable experience because I could spend time with my friends so long. In school, I was busy with homework and I should go to the academy after school. So I couldn't have enough time to play with my friends. So I was very happy to be with my friends all day long.

※ 유의사항: 언제, 어디서, 누구랑, 무엇을 했는지가 들어갈 것, 왜 인상적이거나 기억에 남는지 이유도 적어줄 것



Step 3. 성찰단계

1. Check if your diary entry about your experience is okay.

개인 경험에 관한 일기문의 초안 내용의 적절성에 대해서 자기평가를 하세요.

Sunday, November 28th, 2023

Last summer vacation, I went to a waterpark with my friends. I swam in the water and spent all day long with my friends. We talked a lot and ate delicious food. It was unforgettable experience because I could spent time with my friends so long. In school, I was busy with homework and I should go to the academy after school. I couldn't have enough time to play with my friends. So I was very happy to be with my friends all day long.

※ 유의사항: 언제, 어디서, 누구랑, 무엇을 했는지가 들어갈 것, 왜 인상적이거나 기억에 남는지 이유도 적어줄 것

평가 내용	상	중	하
1. 일기문의 형식인 요일, 날짜, 년도를 갖춰 잘 적었는가?			
2. 일기문에 들어갈 내용인 언제, 어디서, 누구랑 갔는지를 정확한 어법과 적절한 어휘를 사용하여 작성하였는가?			
3. 개인의 경험에 관한 활동을 정확한 어법과 적절한 어휘를 활용하여 잘 작성하였는가?			
4. 자신의 경험이 왜 인상적이거나 기억에 남는지에 대한 개인의 생각이나 감정을 적었는가?			

2. Write one or more sentences in the box about how things that happened before might change your life. 과거의 경험 자신의 삶에 어떤 영향을 미칠 것인지에 대해서 다음 박스에 한 문장 이상으로 작성하세요.

마무리 문장

과거의 경험 자신의 삶에 어떤 영향을 미칠 것인지에 대해서 밑에 칸에 한 문장 이상으로 작성하세요.

예시) *From the experience, I realized that I should spend more time with my friends. I will build a strong friendship during my school life.*

교수·학습 설계			
학습주제	개인 경험에 관한 일기문 작성(인상깊은 경험의 의미 및 앞으로의 변화 내용 포함)	차시	3 / 4차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 개인의 감정이나 의견을 표현하는 능력을 기르고, 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 자신의 경험을 글로 작성한다. 		
탐구 질문	개념적	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 인상깊은 경험에서 어떤 의미를 얻었고, 앞으로 어떤 삶의 태도를 추구해야 하는가? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input checked="" type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 개인의 경험에 관한 일기문 작성하면서 의미있는 경험이란 어떤 것이었는지에 대한 의견 공유하기 		
탐구	<div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px;"> <p><탐구 질문 - 개념 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신의 인상깊은 경험에서 어떤 의미를 얻었고, 앞으로 어떤 삶의 태도를 추구해야 하는가? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 개인의 인상깊은 경험에 대해 기술하고, 어떤 교훈이나 의미를 얻었는지에 대한 자신의 생각 구체적으로 표현하기, 그리고 그 경험이 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 분석하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 개인 탐구활동지
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 인상적 경험 및 삶에 어떤 변화를 주었는지에 대한 내용으로 논술한 뒤 동료 피드백 제공하기 및 SI 피드백 받기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 아숙업 (AskUp) ▶ 동료 피드백 및 SI피드백 활동지
성찰	<ul style="list-style-type: none"> • 개인 성찰 및 논술형 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 개인 경험과 논술형 평가 준비과정에서 배움을 성찰, 동료 피드백 반영하여 최종적으로 깊이 있는 생각을 더하여 논술형 작성하기 - 개인의 경험 작성, 경험이 현재나 미래의 삶에 어떤 변화를 줄 수 있는지 생각 묘사하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자기평가 및 논술형 평가지



탐구자료
3

자신의 인상깊은 경험에서 어떤 의미를 얻었고, 앞으로 어떤 삶의 태도를 추구해야 하는가?

Step 1. 탐구단계

개인의 인상깊은 경험에 대해 기술하고, 어떤 교훈이나 의미를 얻었는지에 대한 자신의 생각 구체적으로 표현하기, 그리고 그 경험이 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 분석하기

Topic 주제	Personal experiences (개인경험)
The most impressive experience	<i>My most impressive experience was going to waterpark with my friends.</i>
Your activity	<i>I went there with my friends last summer vacation. We swam in the water and bought food at a nice restaurant. We talked a lot and enjoyed swimming.</i>
Value or meaning	<i>It was meaningful because I could spend time with my close friends.</i>
Your changes in life	<i>In the future, I will spend more time with them to build a strong friendship.</i>
Overall thoughts or emotion	<i>From this experience, I could gain friendship and unforgettable memory.</i>

※ 유의사항 : 그동안 썼던 내용을 바탕으로 자신의 경험에 관한 일기문의 내용을 구체적으로 표현하고 분석해보세요.

Step 2. 실행단계

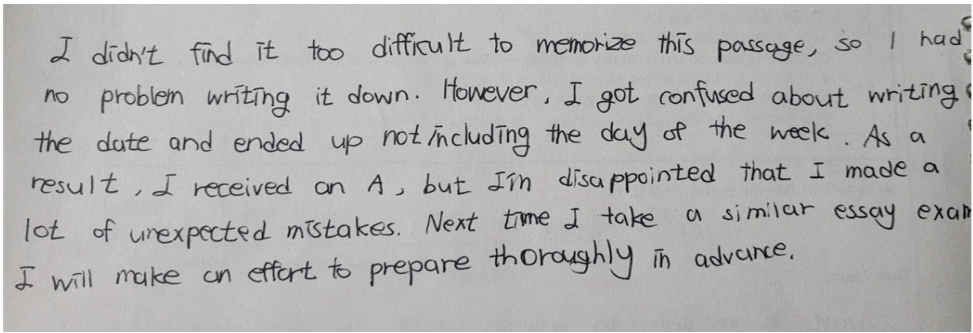
자신의 글을 짝과 함께 바꿔 동료피드백을 해주세요. 동료 피드백을 받은 뒤, AI 피드백으로 자신의 글을 수정하세요.

Topic 주제	피드백을 준 학생이름	본인이름
	Peer Feedback (동료)	AI Feedback
The most impressive experience	친구의 활동지를 보고 피드백을 주세요.	
Your activity	예시) 활동에 대해서 구체적으로 잘 적어주었음.	
Value or meaning	친한 친구랑 시간을 보낸 것 말고 다른 가치나 의미 부여도 적어주면 좋겠음. 예를 들면, 친구들과 고민 상담을 할 수 있다든지, 기타 등등...	
Your changes in life	인생에서 우정을 쌓을 수 있는 기회가 되었다니, 참 부럽네요. 영어 어휘, 어법 모두 좋아요.	영어표현 조금 수정함. 예시도 적어주세요.
Overall thoughts or emotion	전체적인 생각을 영어로 잘 표현함.	

※ 유의사항 : 동료 피드백을 볼 때 주제의 내용이 잘 들어가있는지 확인하면서 어휘 및 어법도 확인하면서 피드백 해주세요. AI 피드백은 본인이 다시 하는 것입니다.

Step 3. 성찰단계

1. 개인 성찰 및 자신의 경험에 관한 일기를 작성함으로써 현재나 미래의 삶에 어떤 변화를 줄 수 있는지에 대한 생각을 영어로 적어보세요.

개인 성찰	
삶의 변화	<p>From the experience, I realized that I should spend more time with my friends. I will build a strong friendship during my school life.</p>

2. 주어진 논술형평가의 조건에 맞게 영어로 쓰시오.

자신의 경험에 관한 일기문 작성하는 글을 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오. 😍

<조건>

- 일기문 형식으로 작성할 것
- 다음 세 가지 정보를 모두 포함할 것
 - ① 경험한 일(What did you do there?) ② 함께한 사람(Who did you go with?) ③ 목적지(Where did you go?)
- 왜 기록으로 남기고 싶은지에 대한 자신의 의견 포함할 것
- 다음 핵심 표현 두 가지를 모두 포함할 것
 - ① 불규칙 과거동사(Irregular Past Verb) ② 동사가 명사 역할하는 동명사활용 (V-ing)

※ 유의사항: 60-80 단어로 작성할 것

August / 11th / 2023 / sunny
 (day) (date) (year) (weather)

Dear Diary,

I went to the waterpark with my family. The most interesting thing was a tube slide. I also remember the hotdogs there being very crispy and delicious. I enjoyed eating them. There were too many people, so I couldn't ride many rides but it was really fun. After playing, I slept in the hotel. It was very comfortable. The reason why this experience was impressive to me was I spent happy time with my family without any arguments. It was really happy and unforgettable experience.



교수·학습 설계			
학습주제	자신의 경험을 소개하는 도구로서 일기문의 중요도에 대한 논의	차시	4 / 4차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 개인의 감정이나 의견을 표현하는 능력을 기르고, 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 자신의 경험을 글로 작성한다. 		
탐구 질문	논쟁적	<ul style="list-style-type: none"> • 일기문 쓰기가 현대 사회에서 디지털 미디어와 비교하여 여전히 중요한가? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input checked="" type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 논술형평가 일기문 쓰기에서 개인별 삶의 변화, 의미있는 가치에 대해 논의하기 • 일기문은 경험을 기록할 만한 가치가 있는지에 대한 의견 공유하기 		▶ 설문지
탐구	<div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <탐구 질문 - 논쟁질문> ■ 일기문 쓰기가 현대 사회에서 디지털 미디어와 비교하여 여전히 중요한가? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 일기문쓰기의 중요성 및 디지털 미디어사용의 역할 및 중요성에 대한 자료 수집 및 분석하기 		▶ 인터넷 검색, ▶ 아수업 (AskUp)
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 기록하는 도구에 있어서 일기문 작성, 디지털 미디어 활용하는 부분에 대한 개별의견 작성하기 • 모둠별 토의 토론하기 • 모둠별 다양한 의견 논의하기 		▶ 활동지
성찰	<ul style="list-style-type: none"> • 일기문 쓰기의 중요성과 현대 사회에서 사용하고 있는 디지털 미디어(인스타그램, 블로그, 유튜브 등)를 활용하는 것에 대한 개인 생각, 미래 자신의 경험에 대한 표현 방식에 대한 자신의 의견 작성하여 공유하기 		▶ 패들렛

탐구자료
4

일기문 쓰기가 현대 사회에서 디지털 미디어와 비교하여 여전히 중요한가?

Step 1. 탐구단계

1. Why do people keep a diary? Talk with your partner and fill in the blank.
왜 사람들이 읽기를 쓸까요? 어떤 좋은 점이 있는지 짝과 이야기해 보세요.

1. They keep a diary because they can remember their memories.
2. Keeping a diary also relieve stress because people express their feelings honestly.
3. Third, by keeping a diary regularly, people can improve their writing skills.

2. 여러분이 자주 사용하는 SNS는 뭐가 있나요? 사용하는 이유나 중요성에 대해서 적어보세요.

SNS	Why do you use it?
인스타그램	<ol style="list-style-type: none"> 1. It is easy to get to and people can write down things right when they happen. 2. People can use pictures, videos, and voice recordings to keep track of stuff, which makes it more interesting than just writing. 3. On SNS, you can share what you do with others and get their thoughts right away. 4. Your posts are kept safe on cloud servers, so they stay there for a long time.
카카오톡	
유튜브	
틱톡	
블로그	

Step 2. 실행단계

Is writing in a diary still important as a tool for recording, compared to using digital media? 기록하는 도구에 있어서 일기문으로 작성하는 것이 디지털 미디어 활용과 비교하여 여전히 중요한가? (모둠별 토의토론)

Group 1	Is writing in a diary still important as a tool for recording, compared to using digital media?	
	Yes	No
number1 000	찬성하는 이유를 적어주세요.	반대하는 이유를 적어주세요.
number2 000	keeping a diary helps to write better.	SNS is more convenient to record.
number3 000	---	---
number4 000	---	---



Step 3. 성찰단계

1. Is writing in a diary still important as a tool for recording, compared to using digital media? What is your opinion about keeping a diary compared with using digital media like Instagram, Blog, Youtube, etc.?

Write your own opinion on Padlet.

디지털 미디어를 사용하는 것과 비교해서 일기문 쓰는 것이 여전히 기록의 수단으로 중요한가요? 인스타그램, 블로그, 유튜브와 같은 미디어를 사용하는 것과 비교하여 일기 쓰는 것에 대한 여러분의 의견을 패들렛어 적어 공유해 주세요.

핵심문장 (Key Sentence) I think keeping a diary is still important to us because it helps us to keep track of our past memories.

I know that using digital media is easy to access and use. And it has many good points, But still I like to keep a diary. Whenever I am sad or down, I usually keep a diary only for myself. When I write down my real emotion, my stress is gone. So, keeping a diary is a way to relieve my stress. So I think keeping a diary is important.



3부. 영어과,
어떻게 적응하나요?

중등

영어과

2022 개정교육과정 기반

**불편함을 해결하는
제품 만들기**

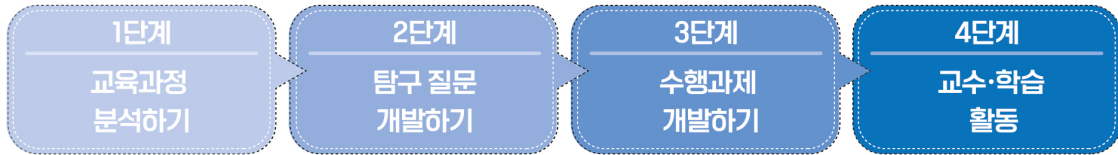




일상생활 속 불편함을 해결하는 제품 만들기



가. 개요



단원명	일상생활 속 불편함을 해결하는 제품 만들기		학년(군)	3학년
단원 목표 설정				
영역	이해, 표현			
핵심 아이디어	이해		표현	
	적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다.		적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다.	
성취기준	[9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일어나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.			
범주	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 영어 기사문의 구성과 특징 파악하기 기후 위기 관련 어휘 표현 학습하기 		
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 설명하기 일이나 사건의 전후 관계에 대해 설명하기 		
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓰는 태도 		
깊이 있는 학습을 위한 탐구질문	[사실적 질문]			
	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 문제점을 해결하는 발명품에는 무엇이 있나요? 제품 홍보물에는 어떤 자료를 포함해야 할까요? 			
	[개념적 질문]			
<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속에서 겪는 문제점을 어떤 방법으로 해결할 수 있나요? 제품을 효과적으로 홍보할 수 있는 이미지는 무엇일까요? 제품의 특징을 정확하게 전달할 수 있는 글의 내용은 무엇인가요? 일상생활 속 불편함에서 공감을 이끌어내고 이에 해결방안을 제시하는 홍보물을 어떻게 써야 할까요? 				
[논쟁적 질문]				
<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 불편함을 해결하는 것이 우리에게 왜 중요한가요? 문제점을 해결하기 위해 개인이 가져야 하는 가장 중요한 시각은 무엇인가요? 일상생활 속 문제점을 해결하기 위한 가장 흥미로운 제품은 무엇인가요? 				

🔹 **단원 평가 계획**

▶ **과정중심평가 계획**

평가 내용	평가방법
• 제품에 대한 정확한 정보 전달하기	프로젝트
• 흥미롭고 창의적인 이미지 활용하기	과정 평가
• 모둠원들의 참여 및 기여 정도	관찰 평가, 자기 평가, 동료 평가

🔹 **수행 과제 및 루브릭**

[수행 과제명: 일상생활의 불편함을 해결할 수 있는 발명품 소개하기]

〈수행 과제 GRASPS〉

Goal (목표)	일상생활에서 해결하고 싶은 문제를 모둠별로 토의 및 분석하고 해결할 수 있는 발명품을 함께 모색하기
Role (역할)	청소년 발명의 날 참가자
Audience (대상)	청소년 발명의 날 대회 참가자 및 기업체 대표
Situation (상황)	청소년 발명의 날 대회에서 일상생활에서 겪는 문제점을 해결할 수 있는 제품을 홍보물을 활용하여 전달함
Product (결과물)	일상생활 속 문제를 해결하는 제품 홍보물
Standards (평가기준)	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적인 문제 해결법이 담긴 제품 홍보하기 • 일상생활에서 겪는 불편한 문제점 및 원인 분석하기 • 일상생활의 문제를 해결하기 위한 방안 및 자신의 생각과 의견 제시하기 • 정확하고 다양한 어휘 표현 및 언어형식 사용하기

〈루브릭〉

평가요소	척도	평가 기준
필수과제를 포함하여 홍보물 작성하기	3	일상생활 속 문제점과 원인 분석, 해결방안에 대해 명료하고 구체적으로 제시함
	2	일상생활 속 문제점과 원인 분석, 해결방안에 대해 부분적으로 제시함
	1	일상생활 속 문제점과 원인 분석, 해결방안에 대한 내용이 단편적이고 제한적임
어휘 표현 및 언어형식 사용하기	3	정확하고 다양한 어휘 표현 및 언어 형식을 사용하여 메시지 전달이 명확하게 이루어짐
	2	작성한 글의 어휘 표현 및 언어 형식 등에 대한 오류가 다수 발생하여 메시지 전달에 영향을 줌
	1	작성한 글의 언어적 오류가 심각하여 메시지 전달이 매우 제한적임



〈깊이있는 수업 과정안〉			
차시	탐구-실행-성찰과정	탐구 방법	학습 성찰 지원 방안
1	<p>〈탐구 질문 - 사실적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 문제점을 해결하는 발명품에는 무엇이 있나요? 제품 홍보물에는 어떤 자료를 포함해야 할까요? <p>〈탐구 질문 - 개념적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속에서 겪는 문제점을 어떤 방법으로 해결할 수 있나요? <p>〈탐구 질문 - 논쟁적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 불편함을 해결하는 것이 우리들에게 왜 중요한가요? <ul style="list-style-type: none"> [탐구] 일상생활 속 불편함을 겪었던 경험 공유 [실행] <ul style="list-style-type: none"> 일상용품 중 창의적 제품 영상 시청 모둠별 일상생활 속 문제를 해결하는 제품 홍보물 토의 [성찰] 토의한 내용 요약 및 정리 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠원과 함께 경험 공유 일상생활 속 불편함을 해결하는 제품 홍보물 토의 	<p>(개별화 전략)</p> <p>일상생활 속 불편함을 겪었던 개인의 경험 공유</p> <p>(형성평가)</p> <p>일상생활 제품 홍보물 프로젝트 작성</p>
2	<p>〈탐구 질문 - 개념적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 제품을 효과적으로 홍보할 수 있는 이미지는 무엇일까요? 제품의 특징을 정확하게 전달할 수 있는 글의 내용은 무엇인가요? 일상생활 속 불편함에서 공감을 이끌어내고 이에 해결방안을 제시하는 홍보물을 어떻게 써야 할까요? <ul style="list-style-type: none"> [탐구] 모둠별 일상생활 속 관심있는 문제점 선정 [실행] <ul style="list-style-type: none"> 일상생활 용품을 소개하는 한글 초안 작성 시도구 활용하여 영어로 번역 [성찰] 홍보물 내용 정리 및 자기, 동료평가 	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 불편함으로 인한 문제점, 해결방안 브레인스토밍 일상생활 용품 홍보물 초안 작성 	<p>(형성평가)</p> <p>홍보물 프로젝트의 한글 초안 작성 및 영어 번역 확인</p>
3	<p>〈탐구 질문 - 논쟁적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 문제점을 해결하기 위한 가장 흥미로운 제품은 무엇인가요? 문제점을 해결하기 위해 개인이 가져야 하는 가장 중요한 시각은 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> [탐구] 제품 홍보물의 구성 및 세부 내용 탐구 [실행] 시도구 활용하여 초안 수정 및 AI 이미지 활용하여 최종 홍보물 제작 [성찰] 모둠별 제품 홍보물 최종 발표 및 투표 	<ul style="list-style-type: none"> AI 도구를 통한 피드백 및 초안 수정 AI 이미지를 활용한 홍보물 제작 홍보물 발표 및 투표 	<p>(형성평가)</p> <p>AI 도구 활용하여 최종 홍보물 제작</p> <p>모둠별 제품 홍보물 발표 및 투표</p>

나. 차시별 교수·학습 설계안

교수·학습 설계			
학습주제	제품 홍보물 프로젝트 준비 및 계획		차시 1 / 3차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. 		
탐구 질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 문제점을 해결하는 발명품에는 무엇이 있나요? 제품 홍보물에는 어떤 자료를 포함해야 할까요? 	
	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속에서 겪는 문제점을 어떤 방법으로 해결할 수 있나요? 	
	논쟁적	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 불편함을 해결하는 것이 우리들에게 왜 중요한가요? 	
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속에서 불편함을 겪었던 경험을 모둠원과 공유하기 		
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 일상용품에 아이디어를 더한 창의적 제품 영상을 시청하기 		유튜브 동영상
실행	<div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><탐구 질문 - 사실적, 개념적, 논쟁적 질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 문제점을 해결하는 발명품에는 무엇이 있나요? 제품 홍보물에는 어떤 자료를 포함해야 할까요? 일상생활 속에서 겪는 문제점을 어떤 방법으로 해결할 수 있나요? 일상생활 속 불편함을 해결하는 것이 우리들에게 왜 중요한가요? </div> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 문제를 해결하는 제품 홍보물 프로젝트 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 해결하고 싶은 문제점 선정하기 제품 홍보물에 포함할 내용 토의하며 루브릭 안내하기 문제점을 어떤 방법으로 해결할지 토의하기 일상생활 속 불편함을 해결하는 것이 왜 중요한지 토의하기 모둠별 해결하고 싶은 문제점에 대하여 토의하기 		패들렛 구글 문서
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 토의한 내용 요약하여 정리하기 수업 마무리 (자기 평가 및 동료 평가) 		패들렛 구글 문서



탐구질문 1

〈Creative Product Promotion〉

- 탐구질문 1) 일상생활 속에서 겪는 불편함에는 어떤 것이 있나요?
2) 제품 홍보물에는 어떤 정보를 포함해야 할까요?

1. First Writing (초안 - 한글로 작성, 패들렛에 업로드)

1. What is the problem?	
2. What do you want to make to solve the problem?	
3. What is the product called?	
4. What is special about it?	

2. Second Writing (초안 참고하여 영어로 번역, 패들렛에 업로드)

1. What is the problem?	
2. What do you want to make to solve the problem?	
3. What is the product called?	
4. What is special about it?	

교수·학습 설계			
학습주제	제품 홍보물 초안 작성	차시	2 / 3차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다. 		
탐구 질문	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 제품을 효과적으로 홍보할 수 있는 이미지는 무엇일까요? 제품의 특징을 정확하게 전달할 수 있는 글의 내용은 무엇인가요? 일상생활 속 불편함에서 공감을 이끌어내고 이에 해결방안을 제시하는 홍보물을 어떻게 써야 할까요? 	
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별 관심있는 일상생활 속 관심있는 문제점 선정하기 일상생활 속 아이디어를 담은 제품 소개 영상 시청하기 		유튜브 동영상
탐구	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <탐구 질문 - 개념적 질문> ■ 제품을 효과적으로 홍보할 수 있는 이미지는 무엇일까요? </div> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 불편함으로 인한 문제점, 해결 방안에 대한 홍보물 작성을 위해 브레인 스토밍하기 		활동지 패들렛
실행	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <탐구 질문 - 개념적 질문> ■ 제품의 특징을 정확하게 전달할 수 있는 글의 내용은 무엇인가요? ■ 일상생활 속 불편함에서 공감을 이끌어내고 이에 해결방안을 제시하는 홍보물을 어떻게 써야 할까요? </div> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 불편한 문제점, 해결방안, 제품의 이름 및 특별한 특징을 담은 한글 초안 작성하기 작성한 한글 초안 참고하여 AI 도구를 활용하여 모둠별로 영어로 번역하기 - AI도구 활용하는 방법 및 사용 시 주의해야 할 점 안내하기 		chatGPT Grammarly
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 홍보물 내용 정리하기 수업 마무리 (자기 평가 및 동료 평가) 		패들렛 구글 문서



탐구질문 2

제품을 효과적으로 홍보할 수 있는 이미지는 무엇일까요?

<Creative Product Promotion>

탐구질문

- 1) 제품을 효과적으로 홍보할 수 있는 이미지는 무엇일까요?
- 2) 제품의 특징을 정확하게 전달할 수 있는 글의 내용은 무엇인가요?

💡 (참고자료1) 제품을 홍보하는 영상 및 이미지 참고하기



작지만 세상을 바꾸는 천재적인 아이디어들
조회수 165만회 · 2년 전

유머스넥

겉으로 보기엔 소소해보이지만 아무나 생각내지 못하는 천재적인

<https://www.youtube.com/watch?v=sjnecocHHxU>

💡 (참고자료2) chatGPT 및 Grammarly 사용법 및 주의사항 안내

	대화형 인공지능 (AI) 서비스 (챗봇, 텍스트) ChatGPT (chat.openai.com) 무료/유료 구독제 인공지능 챗봇으로 문맥 파악이 가능하고 GPT 4에 걸려 있어? 추후 높은 걸려야 가능할 듯. 불리고 돈을 지불하면 마이크로소프트365에 탑재될 예정입니다. Bard (bard.google.com) 무료 구글에서 개발한 PaLM을 기반으로 한 인공지능 챗봇으로 텍스트로 대화를 지원하고 GPT-4와 같이 매우 수준 높은 답변이 가능합니다. forefront (forefront.ai) 유료 나만의 챗봇을 만들 수 있고 우리 팀원에게 있는 다양한 상거래시스템 기반 챗봇과 대화를 할 수 있는 인공지능 챗봇입니다. poe (poe.com) 유료 대규모 언어 모델을 기반으로 프론트엔드 입출력을 통해 다양한 것들 서비스를 만들 수 있습니다. chatpdf (chatpdf.com) 유료/유료 PDF 파일을 업로드 하면 자동으로 내용을 입력하면 PDF 파일 내용을 근거를 주적으로 찾아 답변해주는 서비스입니다.	생성형 인공지능 (Generative AI)을 사용할 때 야전 점을 주의해야 할까요? 10. 연결제한 ChatGPT 용어는 사용 약정을 한 15세 이상으로 규정하고 있습니다. 해외에 거주하고 있다면 지역별 사용을 위해서는 생성형 인공지능도 있습니다. 따라서 사용하고자 하는 생성형 인공지능의 연령제한과 사용 지침을 잘 살펴봐서 교육에 활용해야 합니다. 11. 독작 원리와 한계점 생성형 인공지능은 문헌, 책, 블로그, 유튜브 등 매우 많은 양의 언어 데이터를 "사건 학습"한 대규모 언어모델입니다. 그러나 학습이 부족할 내용에 대해서는 결과의 정확도가 떨어질 수 있으며, 최신정보를 다루는 일에는 사실과 다른 내용이 나올 수 있습니다. 따라서 생성형 인공지능이 가진 한계를 충분히 사전에 숙지해야 합니다. 12. 효과적인 대안을 이끌어내는 프롬프트링 프롬프트링 방법에 따라 여러 답변의 수도 달라집니다. 1) 원하는 정보를 명확하고 구체적으로 입력하십시오. 2) 자주 사용하는 수업을 부여하십시오. 3) 원하는 결과물의 양을 함께 입력하십시오. 4) 참고 문헌을 표현해 사용에 보십시오.	생성형 인공지능 (Generative AI)과 윤리적 문제 거짓 정보의 출력 '환각(Hallucination)' 서로 다른 내용을 곁들인 영단어 카드 출력이야! 100여 개가 되어야 내보낼 수 있습니다. 이렇게 인공지능도 거짓 정보를 생성할 수 있기 때문에 답변을 생성하는 것은 위험합니다. 비윤리적 답변이 출현? '탈옥(Jail Break)' 인공지능이 조금씩 시스템을 무력화 시키고 비윤리적 답변을 생성하도록 만드는 '탈옥' 문제가 발생하고 있습니다. 인공지능을 올바르게 사용하기 위한 노력과 교육이 필요합니다. 생성형 인공지능이 만든 결과물의 저작권은? 생성형 인공지능의 저작권 논쟁이 발생하고 있습니다. 인공지능이 만든 작품이 원작자의 작품과 유사할 경우, 이를 저작권 문제로 대립할 수 있습니다. 인공지능을 저작권으로 인정할 것인지, 사회적 합의와 새로운 제도 개정이 필요할 것입니다. 생성형 인공지능의 그림자, 범칙에 악용 생성형 인공지능으로 악성코드, 랜섬웨어를 만들어 유통하거나, 유출 예정인 개인정보를 해킹하여 불법 거래를 시도하는 등 생성형 인공지능을 범죄에 활용하려는 사례가 발생하고 있으므로 주의해야 합니다. 생성형 인공지능도 피해야 할 수 없는 '딤판성' 생성형 인공지능은 인간적인 지능, 감정, 영혼 같은 인간적 특성을 함께 학습하는 기능 없이 알고리즘에 기반한 패턴을 학습하여 인공지능이 공짜로 만든 결과물을 생성할 수 있습니다. 이러한 학습 데이터의 편향성에 따라 인공지능이 공짜로 만든 결과물을 생성할 수 있습니다.
	이미지 생성 인공지능 (AI) 서비스 Midjourney (midjourney.com) 유료/구독제 영혼으로 그려진 이미지 작품을 창작하여 이미지를 생성하여 커뮤니티를 만들어 사용자가 원하는 이미지를 만들어낼 수 있습니다. askup (kakaoTalk 채널) 무료 개인적인 용도 서비스를 활용하여 이미지 생성, 이미지 내 문자 인식 (OCR), 문서 요약(chatGPT) 등의 서비스를 제공합니다.	프롬프트란? 생성형 인공지능(Generative AI)시대 교수-학습의 변화는? 교사는 학생의 맞춤형 교육을 제공하는 것에 도움을 얻을 수 있으며, 학생은 질문과 상호작용을 통해 자기 주도적 학습을 수행할 수 있습니다. 생성형 인공지능은 교육에 대해가 아니라, 교육과 학습을 지원하는 보조제로 활용할 수 있습니다.	

<강원특별자치도교육청 리플렛>

교수·학습 설계			
학습주제	제품 홍보물 최종안 작성	차시	3 / 3차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다. 		
탐구 질문	논쟁적	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 문제점을 해결하기 위한 가장 흥미로운 제품은 무엇인가요? 문제점을 해결하기 위해 개인이 가져야 하는 가장 중요한 시각은 무엇인가요? 	
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 제품 홍보물 검색 및 구성 파악, 세부 내용 이해하기 		구글
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 리터러시 소개하기 AI 피드백을 받기 위해 프롬프트 제시하기 		ChatGPT
실행	<ul style="list-style-type: none"> ChatGPT를 활용하여 초안 수정하기 <ul style="list-style-type: none"> ChatGPT 및 Grammarly 등 활용하여 어법 및 표현 수정하기 AI 이미지를 활용하여 최종 홍보물 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> AI Bing을 통해 원하는 이미지 생성하기 Miricanvas 등 활용하여 최종 홍보물 제작하기 모듬별 제품 홍보물 발표 <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <탐구 질문 - 논쟁적 질문> ■ 일상생활 속 문제점을 해결하기 위한 가장 흥미로운 제품은 무엇인가요? </div>		ChatGPT Grammarly Papago Miricanvas AI Bing
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 최종 제품 홍보물 게시하기 수업 마무리 (자기 평가 및 동료 평가) <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <탐구 질문 - 논쟁적 질문> ■ 문제점을 해결하기 위해 개인이 가져야 하는 가장 중요한 시각은 무엇인가요? </div>		패들렛



탐구질문
3

일상생활 속 문제점을 해결하기 위한 가장 흥미로운 제품은 무엇인가요?

〈참고: AI Bing, Miricanvas를 활용한 홍보물 예시〉
<https://n.news.naver.com/mnews/article/003/007242079>



3부. 영어과,
어떻게 적응하나요?

중등

영어과

2022 개정교육과정 기반

나의 삶을 돌아보는
E-book제작하기

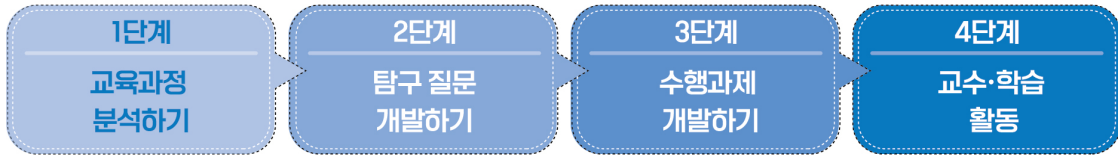




타인의 삶을 통해 나의 삶 돌아보기(전기문 e-book제작)



가. 개요



단원명	타인의 삶을 통해 나의 삶 돌아보기		학년(군)	1학년
🔊 단원 목표 설정				
영역	이해, 표현			
핵심 아이디어	이해		표현	
	의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다.		의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다.	
성취기준	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [9영01-10] 자신의 관심사에 관한 단양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.			
범주	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 전기문의 구성과 특징 파악하기 • 전기문 작성 관련 어휘 및 표현 학습하기 • 이야기나 서사 및 운문 		
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 전후 관계 파악하기 • 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 읽기 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 설명하기 • 적절한 매체 활용하여 말하거나 쓰기 		
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도 • 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도 • 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도 		



깊이 있는 학습을 위한 탐구질문	<p>[사실적 질문]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전기문을 읽고 주인공의 삶에 대한 세부내용을 어떻게 파악할 수 있나요? • 나의 경험과 계획을 나타낼 때 필요한 표현과 어휘는 무엇이 있을까요? • 전기문을 쓸 때 필요한 구성요소는 무엇이 있을까요? • 자신의 정도에 대한 글을 쓸 때, 정확하게 의미를 전달하려면 어떻게 해야 하나요? • 전기문을 쓸 때 필요한 구성요소는 무엇이 있을까요? • 나의 전기문에 포함될 중요한 사건이나 경험은 무엇인가요? • 전기문의 내용을 포괄할 수 있는 나만의 책 제목을 무엇으로 하면 좋을까요?
	<p>[개념적 질문]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전기문의 구조와 흐름은 어떻게 되어 있나요? 그것이 전체 이야기를 이해하는데 어떻게 돕고 있나요? • 나의 이야기를 전기문을 쓰기 위해 구조화 한다면 어떻게 해야 하나요? • 전기문에서 가장 중요하게 다루어야 할 개인의 경험과 성장은 어떤 것들이 있을까요? • 나의 삶에서 가장 중요하게 강조하고 싶은 사건이나 경험을 북크리에이터로 어떻게 창의적으로 표현할 수 있을까요? • 어떤 이미지나 그래픽 요소가 나의 전기에서 어떠한 중요한 역할을 할까요? • 어떤 종류의 어법이 당신의 자서전을 더 효과적으로 표현하는데 도움이 될까요? • 친구의 자서전에서 어떤 어법적인 표현이 특히 잘 사용되었다고 생각하시나요? 그 표현이 이야기를 어떻게 풍부하게 만들었나요?
	<p>[논쟁적 질문]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전기문에서 해당 인물의 삶의 방향을 바꾼 중요한 순간에 대해 어떻게 생각하나요? 당신의 삶에서 비슷한 순간이 있었나요? • 당신이 작성할 자신의 전기문에서 어떤 이야기, 경험, 또는 성취를 중점적으로 다루고 싶으신가요? 그 이유는 무엇인가요? • 친구의 자서전에서 가장 인상깊었던 장면은 무엇인가요? • 친구가 자신의 경험과 성장을 어떻게 표현했나요? 그것이 당신에게 어떤 생각이나 느낌을 주었나요? 자신의 경험과 계획을 어법에 맞게 영어로 표현하는 것이 왜 중요하다고 생각하나요? • 북크리에이터와 같은 도구를 사용하여 자신의 이야기를 출판할 때, 어떤 윤리적인 고려사항이 필요할까요?



단원 평가 계획

과정중심평가 계획

평가 내용	평가방법
• 자신의 전기문 작성을 위한 정보 모으기	산출물 평가, 포트폴리오, 교사의 서면 피드백
• 전기문의 양식에 맞게 정보 구성하기	산출물 평가
• 전기문 제작하기	프로젝트, 관찰 평가, 자기 평가, 동료평가

수행 과제 및 루브릭

[수행 과제명: 자신의 전기문을 담은 E-book 제작하기]

<수행 과제 GRASPS>

Goal (목표)	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 전기문 제작을 통해 자신의 생애 중 중요한 사건과 경험에 대해 깊이 생각해 보고, 자신의 진로 및 노후의 삶의 모습까지 계획하기 다른 친구들의 전기문을 함께 읽으면서, 다양한 배경과 경험을 가진 사람들의 삶에 대해 이해하기
Role (역할)	<ul style="list-style-type: none"> 출판사 작가
Audience (대상)	<ul style="list-style-type: none"> 전기문을 읽게 될 독자들
Situation (상황)	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 삶에 대한 전기문을 E-book으로 제작하여 출판하고 Book Concert를 개최함으로써 자신의 삶 뿐만 아니라 다른 사람의 삶의 모습 이해하기
Product (결과물)	<ul style="list-style-type: none"> 영어 E-book 자서전
Standards (평가기준)	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 경험과 계획에 관련된 문장을 시의 교정을 통해 작성하기 전기에 포함될 내용을 선정하고, 유기적으로 조직하기 자서전의 내용에 맞는 책 표지, 제목, 삽화를 적절하게 구성하여 창의적으로 책을 제작하기 정확하고 다양한 어휘 표현 및 언어형식 사용하기

<루브릭>

평가요소	척도	평가 기준
전기문 작성을 위한 정보 모으기	잘함	예시문을 참고하되 다양한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 내용에 해당하는 창의적인 내용으로 자신에게 해당하는 문장을 이해하기 쉽게 작성함
	보통	예시문을 참고하기는 하였지만, 표현과 어휘가 단순하고 전기에 들어갈 내용이 대부분 들어 있으나 다소 부족하여 보충이 필요함.
	미흡	예시문을 참고하여 자신의 문장을 만드는 것에 어려움을 느끼고 전기의 소재와 세부 내용이 일부만 있으며, 이해하기 어려움
전기문 양식에 맞게 정보 구성하기	잘함	자신에 대해 쓴 정보 중, 전기에 포함될 내용을 적절하게 선정하였으며, 선정된 문장들을 카테고리 별로 모아 유기적으로 정리함.
	보통	자신에 대해 쓴 정보 중, 전기에 포함될 내용을 선정하였지만, 일부 내용은 글의 전체적인 흐름에 관련이 없고, 연대기 순으로 정리하는데 유기성이 다소 부족함
	미흡	자신에 대해 쓴 정보 중, 전기에 포함될 문장들이 적절하지 않거나 내용상 충분하지 않고, 문장들을 카테고리별로 정리하는데 어려움을 느낌
어휘 표현 및 언어형식 사용하기	잘함	적절한 접속사와 연결어를 사용하여 글을 완성하였으며 어휘, 표현, 어법에 오류가 거의 없음. 자서전의 내용에 맞는 책 표지, 제목, 삽화를 적절하게 구성하여 창의적으로 책을 완성함.
	보통	접속사와 연결어의 사용이 다소 매끄럽지 않고 어휘, 표현, 어법에 정확성이 다소 부족함. 자서전의 내용에 맞는 책 표지, 제목, 삽화, 등을 기본적으로 구성하여 책을 만들.
	미흡	접속사와 연결어의 사용에 어려움이 있고 표현과 어휘 사용이 적절하지 않음. 자서전의 내용에 맞는 책 표지, 제목, 삽화 등을 매우 제한적으로 구성하여 책을 만들.

단원 지도 계획

차시	탐구 질문	학습경험 및 수업계획
1~2	<ul style="list-style-type: none"> • 전기문을 읽고 주인공의 삶에 대한 세부 내용을 어떻게 파악할 수 있나요? • 전기문의 구조와 흐름은 어떻게 되어 있나요? 그것이 전체 이야기를 이해하는데 어떻게 돕고 있나요? • 나의 경험과 계획을 나타낼 때 필요한 표현과 어휘는 무엇이 있을까요? • 전기문을 쓸 때 필요한 구성요소는 무엇이 있을까요? • 전기문에서 해당 인물의 삶의 방향을 바꾼 중요한 순간에 대해 어떻게 생각하나요? 당신의 삶에서 비슷한 순간이 있었나요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 운동주의 전기에 대한 '동주'영화 요약본 영상보기 • <모둠읽기> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 협력하여 교과서의 운동주 전기문 읽기 - 내용 파악 위주로 읽으며 <탐구자료1>작성하기 • <함께읽기> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님의 도움을 받아 교과서의 운동주 전기문의 세부내용 읽기 - 전기문과 관련된 어휘, 어법, 표현 위주로 읽기
3~4	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 정보에 대한 글을 쓸 때, 정확하게 의미를 전달하려면 어떻게 해야 하나요? • 어떤 종류의 어법이 당신의 자서전을 더 효과적으로 표현하는데 도움이 될까요? • 자신의 경험과 계획을 어법에 맞게 영어로 표현하는 것이 왜 중요하다고 생각하나요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 운동주 자서전에서 추출된 예시문장을 보며 자신의 전기문 작성을 위한 문장들을 <탐구자료2>에 작성하기 • 쉼표, 그레머리 같은 시를 활용하여 자신이 쓴 문장을 스스로 교정하고, 교정을 통해 배운 점을 <탐구자료2>에 정리하기
5	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 전기문에 포함될 중요한 사건이나 경험은 무엇인가요? • 나의 이야기를 전기문을 쓰기 위해 구조화 한다면 어떻게 해야 하나요? • 당신이 작성할 자신의 전기문에서 어떤 이야기, 경험, 또는 성취를 중점적으로 다루고 싶은가요? 그 이유는 무엇인가요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대해 쓴 정보 중 자신의 전기에 포함될 내용을 선정하기 • 선정된 문장들을 연대기 순으로 구조화하여 카테고리별로 모아 <탐구자료3>에 정리하기
6~7	<ul style="list-style-type: none"> • 전기문의 내용을 포괄할 수 있는 나만의 책 제목을 무엇으로 하면 좋을까요? • 나의 삶에서 가장 중요하게 강조하고 싶은 사건이나 경험을 북크리에이터로 어떻게 창의적으로 표현할 수 있을까요? • 어떤 이미지나 그래픽 요소가 나의 전기에서 어떠한 중요한 역할을 할까요? • 북크리에이터와 같은 도구를 사용하여 자신의 이야기를 출판할 때, 어떤 윤리적인 고려사항이 필요할까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • <탐구자료3>에서 정리한 내용을 Book Creator라는 E-Book 제작 앱을 활용하여 책으로 제작하기 • <Check List>를 제시하여 자신의 수행과정을 스스로 체크하기
8	<ul style="list-style-type: none"> • 친구의 자서전에서 어떤 어법적인 표현이 특히 잘 사용되었다고 생각하시나요? 그 표현이 이야기를 어떻게 풍부하게 만들었나요? • 친구가 자신의 경험과 성장을 어떻게 표현했나요? 그것이 당신에게 어떤 생각이나 느낌을 주었나요? 	<ul style="list-style-type: none"> • Book Creator로 제작된 자서전 E-book을 출판하여 학급 E-Library에 공유하기 • 다른 친구들의 자서전을 읽으며, 작품에 대한 칭찬이나 친구의 꿈을 응원하는 말을 댓글로 남기기



나. 차시별 교수·학습 설계안

교수·학습 설계			
학습주제	운동주의 자서전을 읽고 타인의 삶 이해하기		차시 1~2 / 8차시
핵심 아이디어	의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다.		
탐구 질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> • 전기문을 읽고 주인공의 삶에 대한 세부내용을 어떻게 파악할 수 있나요? • 전기문을 쓸 때 필요한 구성요소는 무엇이 있을까요? 	
	개념적	<ul style="list-style-type: none"> • 전기문의 구조와 흐름은 어떻게 되어있나요? 그것이 전체 이야기를 이해하는데 어떻게 돕고 있나요? 	
	논쟁적	<ul style="list-style-type: none"> • 전기문에서 해당 인물의 삶의 방향을 바꾼 중요한 순간에 대해 어떻게 생각하나요? 당신의 삶에서 비슷한 순간이 있었나요? 	
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> • ‘동주’영화 요약본 영상 시청 - 운동주에 대한 배경지식 가지기 - 영상의 내용을 정리하며 운동주의 삶에 대해 우리말로 나누기 		동영상
탐구	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><탐구 질문 - 사실 질문, 개념질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전기문을 읽고 주인공의 삶에 대한 세부내용은 무엇인가요? ▪ 전기문의 필요한 구성요소는 무엇이 있을까요? ▪ 전기문의 구조와 흐름은 어떻게 되어 있나요? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 교과서에 실린 운동주의 자서전을 읽으며 내용 파악하기 - <탐구자료 1>에 있는 Comprehension Check-up 문제에 대한 답을 찾으며 모둠별로 함께 읽기 		학습지
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 운동주 자서전의 내용 함께 확인하기 - 니어팻으로 학습지의 Comprehension check-up 문제 제시 - 제한시간 동안 모둠원들이 자서전을 읽으며 정보 찾기 - 정해진 모둠원이 답을 입력하기 - 모둠별로 입력한 답을 확인하며 내용 파악하기 • 선생님의 도움을 받아 함께 읽기 - 주요 어휘와 언어 형식 학습 - 글을 읽고 중심 내용과 세부 정보 파악 - 전기문의 구조 분석 		니어팻 PPT
성찰	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p><탐구 질문 - 개념질문></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전기문에서 해당 인물의 삶의 방향을 바꾼 중요한 순간에 대해 어떻게 생각하나요? 당신의 삶에서 비슷한 순간이 있었나요? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 개인별 산출물 <탐구자료 1> 평가 • 모둠별로 니어팻에 입력한 내용 평가 		니어팻 <탐구자료 1>

탐구질문
1

전기문을 읽고 주인공의 삶에 대한 세부내용은 무엇인가요?

Lesson 5. Are you into books?	Comprehension Check up Questions	Class:
Topic: Reading		Name:

<103page>

1. When and where was Dong-ju born? _____
2. What were two activities that Dong-ju loved? _____
3. What did Dong-ju do for his friends? _____
4. What is the thing that he loved most? _____
5. What did Dong-ju do with his cousin in elementary school?

6. Why did Dong-ju copy Baek Seok's poetry book?

<104page>

7. What did Dong-ju's parents want him to be? _____
8. What did Dong-ju study at a college? _____
9. What did Dong-ju express in his poetry?

10. To whom did Dong-ju give his poetry books?
① _____ ② _____ ③ _____
11. Why did Dong-ju give up publishing his books?

<105page>

12. When and with whom did Dong-ju go to Japan? _____
13. Why were Dong-ju and his cousin arrested by Japanese police?

14. When did Dong-ju die? _____
15. How did Dong-ju die in prison? _____
16. When were Dong-ju's poems published? _____



교수·학습 설계			
학습주제	윤동주의 자서전을 참고하여, 자신의 전기문 작성을 위한 글감 모으기	차시	3~4 / 8차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 		
탐구 질문	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 어떤 종류의 어법이 당신의 자서전을 더 효과적으로 표현하는데 도움이 될까요? 자신의 정보에 대한 글을 쓸 때, 정확하게 의미를 전달하려면 어떻게 해야 하나요? 	
	논쟁적	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 경험과 계획을 어법에 맞게 영어로 표현하는 것이 왜 중요하다고 생각하나요? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <탐구 질문 - 개념적질문> <ul style="list-style-type: none"> 자신의 정보에 대한 글을 쓸 때, 정확하게 의미를 전달하려면 어떻게 해야 하나요? </div> <ul style="list-style-type: none"> <탐구자료 1>의 Comprehension Check-up 문제 중 자신이 답할 수 있는 문항 살펴보기 		<탐구자료1>
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 전기문에 포함하고 싶은 추가 내용 생각해보기 		
실행	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <탐구 질문 - 개념적질문> <ul style="list-style-type: none"> 어떤 종류의 어법이 당신의 자서전을 더 효과적으로 표현하는데 도움이 될까요? </div> <ul style="list-style-type: none"> <탐구자료 2>의 질문에 대해 자신의 답을 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> 윤동주 자서전의 문장을 샘플로 제시하여 자서전을 쓰기 한 문장의 구조 익히고 활용하도록 함 자신이 쓴 문장을 쉼표, 그레머리 같은 문법수정 앱을 통해 교정하고 다시 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> 수정을 통해 배운 문법적 지식 및 새로운 어휘를 <탐구자료 2>에 함께 정리하기 전기문에 포함될 자신에 대한 추가 질문을 만들고 이에 해당하는 자신의 경험, 계획을 문장으로 쓰기 		<탐구자료2> 쉼보 그레머리
성찰	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <탐구 질문 - 논쟁적질문> <ul style="list-style-type: none"> 자신의 경험과 계획을 어법에 맞게 영어로 표현하는 것이 왜 중요하다고 생각 하나요? </div> <ul style="list-style-type: none"> <탐구자료 2>에 작성한 산출물 평가 <ul style="list-style-type: none"> 최종 문장이 어법에 맞게 작성되었는가? AI 활용 수정된 문장을 통해 배운 점이 잘 정리되어 있는가? 전기문을 쓰기에 충분한 내용이 포함되어 있는가? 		Check List

탐구질문
2

- ▶ 어떤 종류의 어법이 당신의 자서전을 더 효과적으로 표현하는데 도움이 될까요?
- ▶ 자신의 정보에 대한 글을 쓸 때, 정확하게 의미를 전달하려면 어떻게 해야 하나요?

1. 전기문 쓰기 질문 만들고 응답하기

※ 다음 전기문쓰기 문장기록표에 전기문 쓰기와 관련된 질문들과 자신의 응답을 쓰고 시의 교정을 받아 바른 문장을 기록하세요.

Autobiography Writing		시수정을 통해 새롭게 배운점
1	Question	When and where were you born? <i>ex) Dong-ju was born in 1917 near Yan bin, china.</i>
	Answer	
	Revision	
2	Question	What did you like to do? What was your hobby? <i>ex) As a young boy, he loved sports, and he was a soccer player for his school.</i>
	Answer	
	Revision	
3	Question	What was your favorite thing to do? <i>ex) It was literature that he loved most.</i>
	Answer	
	Revision	
4	Question	What was the special thing in elementary school? <i>ex) In elementary school he wrote a lot of poems.</i>
	Answer	
	Revision	
5	Question	What was the special thing in middle school? <i>ex) In middle school he once borrowed a poetry book and copied the whole book by hand.</i>
	Answer	
	Revision	
6	Question	What did your parents want you to be? <i>ex) His parents wanted him to be a doctor.</i>
	Answer	
	Revision	
7	Question	What did you want to be? <i>ex) He wanted to be a poet.</i>
	Answer	
	Revision	
8	Question	What and where did you study at a college? <i>ex) Dong-ju chose to study literature at a college in Seoul.</i>
	Answer	
	Revision	



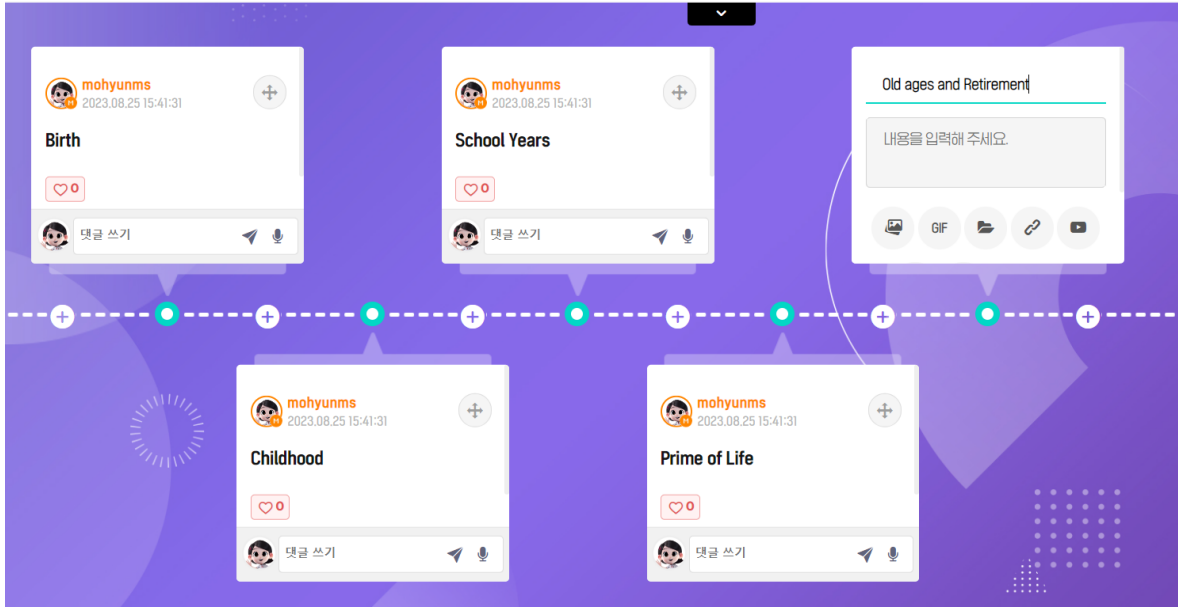
		Autobiography Writing	시수정을 통해 새롭게 배운점
9	Question	What did you do to come true your dream? <i>ex) Dong-ju decided to study further and began to study in Japan.</i>	
	Answer		
	Revision		
10	Question	Who was your good mentor or hero and why? <i>ex) Professor Dakamas was Dong-ju's wise mentor and encouraged him to start writing poetry once more.</i>	
	Answer		
	Revision		
11	Question	Who was your best friend and What did you do with him(her)? <i>ex) Song Mong-gyu was Dong's best friend and he took part in an independence movement.</i>	
	Answer		
	Revision		
12	Question	When and how did you die? <i>In 1945, Dong-ju died in prison after harsh treatment.</i>	
	Answer		
	Revision		
13	Question	What was your greatest achievement in your life? <i>ex) His poems are loved by people of all ages and thus they still shine brightly in our hearts.</i>	
	Answer		
	Revision		
14	More Question		
	Answer		
	Revision		
15	More Question		
	Answer		
	Revision		

교수·학습 설계			
학습주제	전기문 양식에 맞게 정보 구성하기	차시	5 / 8차시
핵심 아이디어	적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다.		
탐구 질문	사실적	• 나의 전기문에 포함될 중요한 사건이나 경험은 무엇인가요?	
	개념적	• 나의 이야기를 전기문을 쓰기 위해 구조화 한다면 어떻게 해야 하나요?	
	논쟁적	• 당신이 작성할 자신의 전기문에서 어떤 이야기, 경험, 또는 성취를 중점적으로 다루고 싶은가요? 그 이유는 무엇인가	
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블랜디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	• <탐구자료 2>에 작성한 내용 살펴보기		
탐구	<div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px;"> <탐구 질문 - 사실적질문> ▪ 나의 전기문에 포함될 중요한 사건이나 경험은 무엇인가요? </div> • <탐구자료 2>에 작성한 자신에 대해 쓴 경험과 계획 중 자신의 전기문에 포함될 내용 선정하기 - 교사 및 모둠원들과 의견 공유하기		
실행	<div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px;"> <탐구 질문 - 개념적질문> ▪ 나의 이야기를 전기문으로 쓰기 위해 구조화 한다면 어떻게 해야 하나요? </div> • 선정한 내용들을 전기문의 형식에 맞게 구조화하기 - 선정된 문장들을 인생의 주요 업적, 시기별로 모아 연대기 순으로 정리하기 예1) 탄생 → 어린시절 → 진로탐색 시기 → 직업인으로서의 활동 → 노년시기 예2) 탄생 → 학창시절 → 20대 → 30~40대 → 노년 - 퀴즈앤 or 패들렛의 연대기 작성 프로그램 활용 - 교사가 작성한 샘플 제시		
성찰	<div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px;"> <탐구 질문 - 논쟁적질문> ▪ 당신이 작성할 자신의 전기문에서 어떤 이야기, 경험, 또는 성취를 중점적으로 다루고 싶은가요? 그 이유는 무엇인가요? </div> • 퀴즈앤 or 패들렛의 연대기 정리표(산출물 평가) - 자서전을 쓰기에 충분한 내용이 포함되어 있는가? - 전기에 포함될 내용을 적절하게 선정하였는가? - 선정된 문장들이 카테고리별로 모아 유기적으로 정리되었는가?		



탐구질문 3

- ▶ 나의 전기문에 포함될 중요한 사건이나 경험은 무엇인가요?
- ▶ 나의 이야기를 전기문을 쓰기 위해 구조화 한다면 어떻게 해야 하나요?



〈교사가 작성한 예시〉



교수·학습 설계			
학습주제	전기문을 e-book으로 제작하기	차시	6~7 / 8차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 		
탐구 질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> 전기문의 내용을 포괄할 수 있는 나만의 책 제목을 무엇으로 하면 좋을까요? 	
	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 나의 삶에서 가장 중요하게 강조하고 싶은 사건이나 경험을 북크리에이터로 어떻게 창의적으로 표현할 수 있을까요? 어떤 이미지나 그래픽 요소가 나의 전기에서 어떠한 중요한 역할을 할까요? 	
	논쟁적	<ul style="list-style-type: none"> 북크리에이터와 같은 도구를 사용하여 자신의 이야기를 출판할 때, 어떤 윤리적인 고려사항이 필요할까요? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 지난 시간에 연대기 형식으로 정리한 내용과 교사의 피드백 살펴보기 		
탐구	<p><탐구 질문 - 개념적질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 나의 삶에서 가장 중요하게 강조하고 싶은 사건이나 경험을 북크리에이터로 어떻게 창의적으로 표현할 수 있을까요? <ul style="list-style-type: none"> 북크리에이터로 자서전을 제작하기 위해 북크리에이터 사용법 알아보기 자서전 제작을 위한 페이지 구상하기 		북크리에이터
실행	<p><탐구 질문 - 사실적질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 전기문의 내용을 포괄할 수 있는 나만의 책 제목을 무엇으로 하면 좋을까요? <p><탐구 질문 - 개념적질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 어떤 이미지나 그래픽 요소가 나의 전기에서 어떠한 중요한 역할을 할까요? <ul style="list-style-type: none"> 자서전 e-book 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> 연대기에 정리한 내용을 북크리에이터 및 캔바 같은 에듀테크 도구를 활용하여 자서전 제작 표지에 글의 내용에 적절한 삽화와 제목 작성 글의 내용, 내용과 관련된 삽화를 적절하게 배열하여 창의적으로 제작 		북크리에이터 캔바
성찰	<p><탐구 질문 - 개념적질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 북크리에이터와 같은 도구를 사용하여 자신의 이야기를 출판할 때, 어떤 윤리적인 고려사항이 필요할까? <ul style="list-style-type: none"> <Check List>를 제시하여 학생들이 자신의 수행과정을 스스로 체크(자기 평가) 북크리에이터의 제작과정을 실시간으로 모니터링하며 피드백 제공(과정평가, 교사평가) 		Check List



탐구질문
4

나의 삶에서 가장 중요하게 강조하고 싶은 사건이나 경험을 북크리에이터로 어떻게 창의적으로 표현할 수 있을까요?

CLASS /

NAME /

MY CHECKLIST

자서전 쓰기 수행평가 Checklist

- 01 자서전 쓰기 '질문 만들고 응답하기 학습지'의 13개의 질문 모두 자신의 답을 쓰고 추가 질문 2개를 만들고 답을 작성했나요?
- 02 자신이 쓴 답을 퀵북을 통해 교정하고 교정을 통해 배운 점을 잘 정리해 두었나요? (오류가 없는 경우 작성하지 않아도 됨)
- 03 퀴즈앤 타임라인 프로그램에 최소 5개의 카테고리를 만들어 자서전의 내용을 정리했나요?
(카테고리:탄생, 학창시절, 대학시절(진로), 사회생활, 노후의 삶)
- 04 북크리에이터를 활용하여 책 표지에 자서전의 내용에 어울리는 제목과 삽화, 작가의 이름이 쓰여져 있나요?
- 05 자서전이 10page로 구성되어 있나요?(표지와 마지막장 제외)
- 06 자서전의 왼쪽에 글의 내용과 적절한 삽화나 사진이 첨부되어 있나요? (자기 자신의 사진 1개 이상 반드시 포함)
- 07 자서전의 오른쪽에 자서전의 내용이 잘 기록되어 있나요?
- 08 자서전의 전체글이 15개 이상의 문장으로 이루어져 있나요?
- 09 자서전의 글이 시간을 나타내는 어휘나 접속사를 활용하여 시간 순서대로 작성되었나요?
- 10 자서전의 내용에 자신만의 재미있는 이야기가 포함되어 있나요?

교수·학습 설계			
학습주제	전기문 Book Concert	차시	8 / 8차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 담화나 글을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러준다. 		
탐구 질문	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 친구의 자서전에서 어떤 어법적인 표현이 특히 잘 사용되었다고 생각하시나요? 그 표현이 이야기를 어떻게 풍부하게 만들었나요? 친구가 자신의 경험과 성장을 어떻게 표현했나요? 그것이 당신에게 어떤 생각이나 느낌을 주었나요? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> Book Concert로 친구들의 전기문을 읽을 때 어떤 태도로 읽어야 하는지 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 디지털 리터러시 교육 (자료 출처 밝히기, 초상권 문제등) - 비난보다는 긍정적인 부분에 대한 피드백 		
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 북크리에이터의 학급 Library에 접속하여 다른 친구들의 작품 감상하기 		북크리에이터
실행	<div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px;"> <p><탐구 질문 - 개념적질문></p> <ul style="list-style-type: none"> 친구의 자서전에서 어떤 어법적인 표현이 특히 잘 사용되었다고 생각하시나요? 그 표현이 이야기를 어떻게 풍부하게 만들었나요? 친구가 자신의 경험과 성장을 어떻게 표현했나요? 그것이 당신에게 어떤 생각이나 느낌을 주었나요? </div> <ul style="list-style-type: none"> 각각의 친구들의 작품을 읽으며 피드백하며 댓글로 남기기 <ul style="list-style-type: none"> - 작품 완성도에 대한 칭찬 - 친구의 성장과정에 대한 격려 - 친구의 미래 계획에 대한 응원 등 		북크리에이터
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 친구들의 댓글을 통한 동료평가 자기성찰 학습지를 통해 전기문 제작 과정에 대한 자기 평가 		자기성찰 학습지

2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

영어과



3부. 영어과,
어떻게 적응하나요?

중등

영어과

2022 개정교육과정 기반

인물의 입장 표현하기
동화

‘A Bad Case of Stripes’

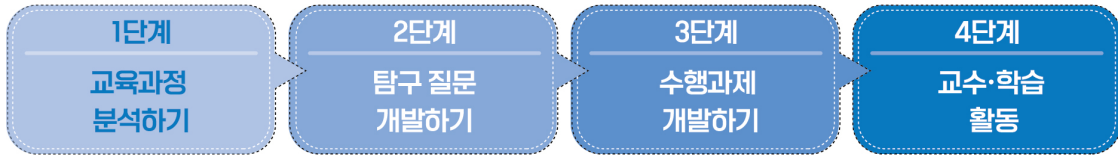




인물의 입장 표현하기



가. 개요



주제	동화 'A Bad Case of Stripes'속 인물의 입장 되어 일기 쓰기		학년(군)	1학년
단원 목표 설정				
영역	이해, 표현			
핵심 아이디어	이해		표현	
	적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 등장인물의 기분이나 감정을 추론한다.		적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 인물이 느끼는 감정에 공감하고 묘사하며 자신의 의견을 표현하거나 교환한다.	
성취기준	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다. [9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.			
범주	지식·이해	• 기분·감정과 관련된 어휘 표현 학습하기 • 과거시제 및 동사의 원형-과거형-과거분사형 학습하기		
	과정·기능	• 인물의 특성 파악하기 • 일이나 사건의 원인과 결과, 전후 관계에 대해 설명하기		
	가치·태도	• 등장인물의 입장이 되어 적극적으로 공감하며 듣거나 읽는 태도 • 타당한 근거에 따라 논리적으로 설명하는 태도		
깊이 있는 학습을 위한 탐구질문	[사실적 질문]			
	• 과거에 일어난 일을 표현할 때 사용하는 시제는 무엇이며 어떻게 표현합니까? • 감정이나 기분을 표현하는 어휘에는 어떤 것들이 있습니까?			
	[개념적 질문]			
• 글에서 드러난 카밀라의 성격 및 특징은 무엇입니까? • 카밀라에게 일어난 사건을 원인과 결과, 또는 전후 관계에 따라 구조도로 표현해 봅시다.				
[논쟁적 질문]				
• 내가 카밀라, 또는 카밀라의 부모님이라면 등교 전과 후의 감정이 어땠을 것 같은가요? • 카밀라의 피부색이 변화하는 것이 무엇을 의미(상징)한다고 생각합니까?				

단원 평가 계획

▶ 과정중심평가 계획

평가 내용	평가방법
• 감정 표현, 과거 시제 표현 어휘학습	자기 평가, 동료평가
• 글의 중심 내용 및 사건의 전후 관계 파악	산출물 평가, 관찰 평가
• 등장인물의 입장이 되어 영어 일기 쓰기	산출물 평가, 관찰 평가, 자기 평가, 동료평가

수행 과제 및 루브릭

[수행 과제명: 등장인물의 입장이 되어 영어 일기 쓰기]

〈수행 과제 GRASPS〉

Goal (목표)	등장인물의 입장이 되어 영어 일기 쓰기
Role (역할)	카밀라, 카밀라의 부모님, 카밀라 학교의 교장 선생님 중 1명 선택
Audience (대상)	선택한 등장인물 자신
Situation (상황)	발생한 사건의 전후 사정을 정확하게 기록하고 사건과 관련한 자신의 감정을 솔직하게 표현하고자 함.
Product (결과물)	영어 일기문
Standards (평가기준)	<ul style="list-style-type: none"> • 동화 속 등장인물이 쓴 영어 일기 쓰기 • 사건의 전후 관계 또는 인과 관계 분석하여 기록하기 • 자신의 감정과 의견 표현하기 • 과거 시제에 대한 정확한 언어형식 및 감정 표현을 위한 다양한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기

〈루브릭〉

평가요소	척도	평가 기준
등장인물 입장에서 일기 쓰기	3	등장인물 중 한 명의 일관된 1인칭 시점으로 통일성을 갖춘.
	2	등장인물 중 한 명의 1인칭 시점이 부분적이거나 통일성에 다소 오류가 있음.
	1	등장인물 중 한 명의 1인칭 시점인지 명확하지 않고 통일성을 갖추지 못함.
사건의 전후 사정 기록하기	3	사건의 전후 사정에 대해 명료하고 구체적으로 기록함.
	2	사건의 전후 사정에 대해 부분적으로 기록함.
	1	사건의 전후 사정에 대한 내용이 단편적이고 제한적임.
어휘 표현 및 언어형식 사용하기	3	정확하고 다양한 어휘 표현 및 언어형식을 사용하여 메시지 전달이 명확하게 이루어짐
	2	작성한 글의 어휘 표현 및 언어형식 등에 대한 오류가 다수 발생하여 메시지 전달에 영향을 줌
	1	작성한 글의 언어적 오류가 심각하여 메시지 전달이 매우 제한적임



〈깊이있는 수업 과정안〉

차시	탐구-실행-성찰과정	탐구 방법	학습 성찰 지원 방안
1	<p>〈탐구 질문 - 사실적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 과거에 일어난 일을 표현할 때 사용하는 시제는 무엇이며 어떻게 표현합니까? 감정이나 기분을 표현하는 어휘에는 어떤 것들이 있습니까? <ul style="list-style-type: none"> [탐구] 글을 빠르게 훑어 읽으며 감정·기분을 나타내는 단어와 동작을 나타내는 단어를 표시해보기 [실행] 과거시제 표현하기, 감정 표현하기에 대해 디딤영상 시청하고 서로 설명해주기 [성찰] 러닝로그 쓰기 	<p>훑어읽기</p> <p>거꾸로 교실 상호설명 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> (개별화전략) 학생들이 사용하는 디지털 플랫폼을 통해 디딤영상 제공하기 (형성평가) 패들렛에 업로드한 러닝로그 영작문 첨삭 및 질문에 답글 달아주기
2	<p>〈탐구 질문 - 사실적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 과거에 일어난 일을 표현할 때 사용하는 시제는 무엇이며 어떻게 표현합니까? 감정이나 기분을 표현하는 어휘에는 어떤 것들이 있습니까? <ul style="list-style-type: none"> [실행] 동사 카드 홀라 게임 하기 [성찰] 과거시제 및 감정 표현하기 예시문 완성하기 	<p>모둠별 카드게임</p> <p>개별 작문</p>	<ul style="list-style-type: none"> (개별화전략) 학생별 또는 소그룹별 수준에 따라 게임 세부 규칙 조정 가능성을 열어둠 (형성평가) 목표언어 형식을 활용한 통제 작문 완성 확인하기
3	<p>〈탐구 질문 - 개념적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 글에서 드러난 카밀라의 성격 및 특징은 무엇입니까? 카밀라에게 일어난 사건을 원인과 결과, 또는 전후 관계에 따라 구조도로 표현해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> [탐구-직소리딩] 직소리딩 활동을 통해 동화책 읽기 [실행] 모둠별로 카밀라의 성격 특징에 대해 말하기 및 뇌구조 그리기 [실행] 모둠별로 사건의 전후 관계에 따른 구조도 그리기 [성찰] 결과 공유하기 	<p>거꾸로 교실 상호설명 학습</p> <p>거꾸로교실 모둠학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> (개별화전략) 학생들이 사용하는 디지털 플랫폼을 통해 디딤영상 제공하기 (형성평가) 패들렛에 업로드한 러닝로그 영작문 첨삭 및 질문에 답글 달아주기
4	<p>〈탐구 질문 - 논쟁적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 내가 카밀라, 또는 카밀라의 부모님이라면 등교 전과 후의 감정이 어땠을 것 같은가요? 카밀라의 피부색이 변화하는 것이 무엇을 의미(상징)한다고 생각합니까? <ul style="list-style-type: none"> [탐구/실행] 사건의 전개에 따른 카밀라, 카밀라 부모님의 감정 생각해보기 [탐구/실행] 카밀라의 피부색이 변화하는 것이 의미(상징)하는 것에 대한 자신의 의견 말하기 [성찰] 결과 공유하기 	<p>모듬토의 토론학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> (개별화전략) 감정카드를 이용하여 다양한 감정의 이해와 표현이 어려운 학생들을 위한 적절한 예시를 제공하기 (형성평가) 적절하지 않은 감정카드는 이유를 말하고 배도록 하기
5	<p>〈탐구 질문 - 개념적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 글이 통일성을 갖추려면 어떻게 해야 하나요? <p>〈탐구 질문 - 논쟁적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 내가 등장인물(카밀라, 카밀라의 부모님, 교장 선생님) 중 한 명이라면 사건의 전개에 따라 감정이 어떻게 변화했을 것 같나요? 카밀라에 대한 교장 선생님의 결정은 정당하다고 생각하나요? <ul style="list-style-type: none"> [탐구/실행] 채점 기준 살펴보고 통일성의 개념 설명 및 이해 돕기 [탐구/실행] 교장선생님의 결정에 대한 의견 말하기 [탐구/실행] 등장인물 중 한 명의 입장이 되어 영어 일기 쓰기 	<p>모듬토의 토론학습</p> <p>개별 작문</p>	<ul style="list-style-type: none"> (개별화전략) 학생이 희망하는 토의 주제 선택 소그룹 조직 (형성평가) 나의 행동 성찰하기

나. 차시별 교수·학습 설계안 (예시)

교수·학습 설계			
학습주제	글의 내용 예상하기 및 감정 표현과 과거 시제 표현의 언어적 형식 이해		차시 1 / 5차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 감정 표현 및 과거시제 표현의 언어적 형식을 이해한다. 		
탐구 질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> • 과거에 일어난 일을 표현할 때 사용하는 시제는 무엇이며 어떻게 표현합니까? • 감정이나 기분을 표현하는 어휘에는 어떤 것들이 있습니까? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 동화책의 그림 살펴보기(제시된 부분까지, 첨부1 참고): 어떤 내용일지 예상해보기 		동화책
탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 동화책의 글을 훑어 읽으며(제시된 부분까지, 첨부1 참고) 감정·기분을 나타내는 단어와 동작을 나타내는 단어를 표시해보기 		동화책
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 홀수 모둠은 <과거시제 표현하기>, 짝수 모둠은 <감정 표현하기>에 대한 디딤영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지에 필기하기 • 둘 가고 둘 남기(각 모둠에서 두 명씩 +1 모둠으로 이동): <ul style="list-style-type: none"> - 상대 모둠에게 학습한 부분에 대해 서로 설명해주기 - 상대 모둠의 설명을 들으며 활동지에 필기하기 		개별활동지1 디딤영상
성찰	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 내용을 포함한 러닝로그를 패들렛에 업로드(자기평가) <ul style="list-style-type: none"> - 필기한 활동지 사진 - 수업 활동 중 자신이 잘한 점, 느낀 점, 모둠에 기여한 점 - 학습한 어휘·표현을 활용한 영작문 한 개 - 질문이 있는 경우 질문 		패들렛



탐구자료
1

개별 활동지 배부

과거시제

1. 과거시제: 과거의 상태, 과거에 일어난 일, 역사적 사실을 나타낼 때 사용

- Jin **was** very shy as a child.

↑ 과거의 상태 ↑ 과거를 나타내는 표현

- He **went** to the museum last Saturday.

↑ 과거에 일어난 일 ↑ 과거를 나타내는 표현

- Columbus **discovered** America in 1492.

2. 의문문

- Were you at home yesterday? → be 동사 의문문: was/were + 주어~?

- Did you finish your homework? → 일반동사 의문문: Did + 주어 + 동사원형~?

3. 일반동사 과거형의 규칙변화

동사원형+ed	show → showed, help → helped, visit → visited
-e로 끝나는 동사 → 동사원형+ -d	like → liked, live → lived
[자음+y]로 끝나는 동사 → y를 없애고 + -ied	study → studied, cry → cried, carry → carried
[모음+y]로 끝나는 동사 → 동사원형 + -ed	play → played, enjoy → enjoyed
[단모음+단자음]으로 끝나는 동사 → 자음을 한 번 더 쓰고 + -ed	stop → stopped, drop → dropped, plan → planned

감정 표현하기

1. I'm + 형용사, I feel (I'm feeling) + 형용사

- I **am** happy.
- I **feel** comfortable.

2. 감정을 나타내는 분사

- ① 감정을 느끼게 하는 현재분사 : excite, bore, shock 등의 감정(을 표현하는) 동사가 '~한 감정을 느끼게 만드는'의 능동의 의미일 때는 현재분사로 씀.
- ② 감정을 느끼는 과거분사 : excite, bore, shock 등의 감정 동사가 '~한 감정을 느끼는'의 수동의 의미일 때는 과거분사로 씀.

- I am disappointed.
- I'm feeling interested.

• interesting	흥미를 일으키는	• interested	흥미로워하는
• pleasing	기쁘게 하는	• pleased	기쁜
• satisfying	만족스럽게 하는	• satisfied	만족해하는
• amazing	놀라운	• amazed	놀라워하는
• surprising	놀라게 하는	• surprised	놀란
• confusing	혼란스럽게 하는	• confused	혼란에 빠진
• disappointing	실망시키는	• disappointed	실망한
• frightening	무섭게 하는	• frightened	두려움을 느끼는



교수·학습 설계			
학습주제	감정 표현 및 과거 시제 표현의 어휘 학습과 적용	차시	2 / 5차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 게임을 통해 동사의 현재-과거-과거분사 형태를 학습하고, 문장에 적용하여 이해를 확인해본다. 		
탐구 질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> • 과거에 일어난 일을 표현할 때 사용하는 시제는 무엇이며 어떻게 표현합니까? • 감정이나 기분을 표현하는 어휘에는 어떤 것들이 있습니까? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전 차시 복기, 불규칙 동사 이해하기 - 불규칙 동사표 배부 		불규칙동사표
탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 불규칙 동사 카드 홀라 게임 방법 설명하기 		
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 게임하기: 처음엔 불규칙동사표를 보면서 게임을 하도록 하다가, 점점 어휘에 익숙해지면 표를 치우고 게임을 하도록 한다. ① 1인당 5장씩 카드를 나눠 갖는다. 남은 카드는 뒤집어서 가운데 놓는다. ② 현재-과거-과거분사-뜻 세트 중에서 두 개 이상 짝이 맞으면 카드를 내려놓을 수 있는데 처음 이것을 내려놓는 것을 '등록'이라고 한다. 내려놓을 카드가 없을 때는 가운데 카드 더미에서 카드를 한 장 먹는다. ③ 카드를 등록한 후부터는 내 순서에 다른 사람이 등록해놓은 카드 세트에 덧붙여 한 장의 카드만을 내려놓을 수도 있다. 그러나 '등록'을 하지 않은 상태에서는 한 장만 덧붙이는 것은 불가능하다. 더 이상 내려놓을 카드가 없으면 다음 사람에게 순서가 넘어간다. ④ 조커 카드는 아무 단어의 역할을 할 수 있으며, 이동도 가능하다. ⑤ 제일 먼저 손에서 카드를 내려놓는 사람이 이긴다. 		불규칙 동사 카드
성찰	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠원과 상의하여 개별활동지2의 예문 완성해보기(자기평가 및 관찰 평가) • 다음 내용을 포함한 러닝로그를 패들렛에 업로드(자기평가) <ul style="list-style-type: none"> - 필기한 활동지 사진 - 수업 활동 중 자신이 잘한 점, 느낀 점, 모둠에 기여한 점 - 학습한 어휘·표현을 활용한 영작문 한 개 - 질문이 있는 경우 질문 		개별활동지2 패들렛

탐구자료
2

개별활동지2

과거시제

1. 다음 괄호 안의 단어를 알맞게 변형하여 우리말 의미와 일치하도록 문장을 완성하세요.

- Camilla Cream _____ lima beans. [love]
카밀라 크림은 리마 콩을 좋아했어요.
- But she never _____ them. [eat]
하지만 그녀는 결코 그것들을 먹지 않았죠.
- All of her friends _____ lima beans, and she _____ to fit in. [hate / want]
그녀의 친구들은 모두 리마콩을 싫어했고 그녀는 어울리기를 원했습니다.
- Camilla _____ always worried about what other people _____ of her. [be / think]
카밀라는 항상 다른 사람들이 자신을 어떻게 생각할지 걱정했어요.
- Her mother _____ into the room, and she _____, too. [run / scream]
어머니가 방으로 뛰어 들어왔고 어머니도 역시 비명을 질렀어요.

감정 표현하기

2. 다음 감정에 해당하는 단어를 영어로 써보세요.

기쁨	불쾌	두려움	슬픔	분노
행복한				
재미있는	귀찮은	걱정하는	슬픈	화난
신나는	지루한	깜짝 놀라는	실망한	끔찍한
편안한	피곤한	무서운	외로운	짜증나는
만족스러운	불편한	불안한	그리워하는	
자랑스러운	부끄러운	혼란스러운		
감사한				

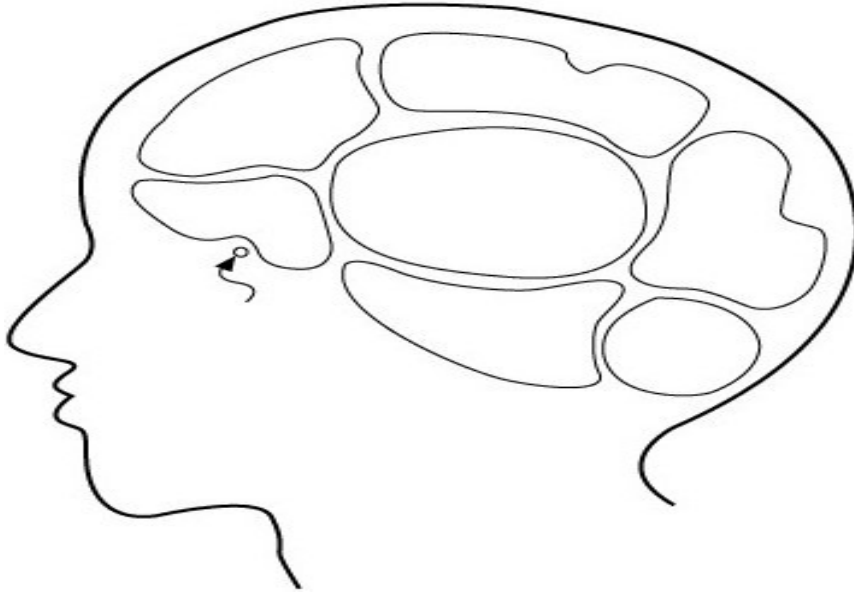


교수·학습 설계			
학습주제	인물의 특성 및 사건의 전후 관계 파악	차시	3 / 5차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽고 등장인물의 성격 및 특성을 파악하고 중심 사건과 사건의 전후 관계를 파악한다. 		
탐구 질문	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 글에서 드러난 카밀라의 성격 및 특징은 무엇입니까? 카밀라에게 일어난 사건을 원인과 결과, 또는 전후 관계에 따라 구조도로 표현해 봅시다. 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 제시된 지문을 3개 파트로 나누어 각 모둠에 모든 파트 담당자가 1명 이상씩 있도록 모둠원 간 파트 분담하기 <ul style="list-style-type: none"> 한 파트에 2장씩 같은 파트 담당자(전문가 집단)끼리 모이기 <ul style="list-style-type: none"> 담당한 파트에 해당하는 디딤영상을 보면서 담당 파트 읽기 전문가 집단 친구들과 담당 파트의 내용 요약해보기 중요 표현 및 어휘 정리하기(과거시제, 감정표현) 		동화책 디딤영상
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 원 모듬으로 돌아가기 <ul style="list-style-type: none"> 전문가 학습한 부분의 내용을 모듬 친구들에게 설명해주기 서로 가르치고 배우는 방식으로 전체 지문 함께 읽기 		동화책
실행	<ul style="list-style-type: none"> 카밀라의 성격 및 특성 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> 카밀라의 성격 및 특징이 드러나는 부분 찾아보기 : 모듬원들과 토의/토론 통해 카밀라 성격이 어떠한지 정리해보기 카밀라의 뇌구조 그려보기 사건의 전후 관계를 파악하여 구조도로 표현하기 		모듬활동지1
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 발표 및 공유(관찰평가 및 동료평가) 다음 내용을 포함한 러닝로그를 패들렛에 업로드(자기평가) <ul style="list-style-type: none"> 필기한 활동지 사진 수업 활동 중 자신이 잘한 점, 느낀 점, 모듬에 기여한 점 학습한 어휘·표현을 활용한 영작문 한 개 질문이 있는 경우 질문 		

탐구자료
3

모듬활동지1

Camilla Cream의 뇌구조를 그려보세요



Graphic Organizer

A graphic organizer consisting of four empty rectangular boxes stacked vertically, connected by downward-pointing arrows. The boxes are intended for students to write down information related to the brain structure activity.



교수·학습 설계							
학습주제	공감하며 읽기 및 상징의 의미 해석	차시	4 / 5차시				
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 등장인물의 심정을 추론하고 상징적 의미를 해석한다. 						
탐구 질문	논쟁적	<ul style="list-style-type: none"> 내가 카밀라, 또는 카밀라의 부모님이라면 등교 전과 후의 감정이 어땠을 것 같은가요? 카밀라의 피부색이 변화하는 것이 무엇을 의미(상징)한다고 생각합니까? 					
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()						
단계	교수·학습 활동		학습 도구				
도입	<ul style="list-style-type: none"> 칠판에 감정 카드들을 여러 개 붙여놓은 후, 다음과 같이 칸을 그려놓는다. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">등교 전</td> <td style="text-align: center;">등교 후</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 학생들이 자유롭게 나와 본인이 카밀라라면 각 시점에 느꼈을 감정을 붙여보도록 한다. 모두 붙인 후, 빼고 싶은 카드가 있으면 이유와 함께(왜 그 카드가 적절하지 않은지) 말하도록 한다. 제기된 의견에 반대하는 학생은 그 카드가 왜 적절한지 이유를 말하여 방어할 수 있다. 카드를 붙여둘지 뺄지는 전체 거수로 결정한다. 카밀라의 부모님이 느꼈을 감정도 같은 방법으로 생각해 보도록 한다. 		등교 전	등교 후			감정카드
등교 전	등교 후						
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 등장인물의 입장이 되어 감정 말하기 각자 포스트잇에 영작해보기: 각자 포스트잇에 시간의 흐름에 따라 각 단계에 등장 인물이 느꼈을 감정을 영작해서 써본 후 지난 차시에 완성한 Graphic Organizer에 붙인다. 영작한 문장의 오류성 여부는 quillbot을 이용하여 확인한다. 		Quillbot 모둠활동지1 포스트잇				
실행	<ul style="list-style-type: none"> 카밀라의 피부색이 변하는 것의 상징성 해석하기 카밀라의 피부색이 변화하는 것이 의미하는 것에 대한 자신의 생각을 떠오르는 대로 포스트잇에 써서(한 장에 생각 한 가지 쓰기) 모둠 전지에 붙인다. 모둠원들이 붙인 포스트잇을 같은 생각끼리 묶어 분류한다. 		포스트잇 모둠전지				
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 발표 및 공유하기(관찰평가 및 동료평가) 						

교수·학습 설계			
학습주제	등장인물의 입장이 되어 영어 일기 쓰기	차시	5 / 5차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 등장인물의 입장이 되어 발생한 사건의 전후 사정을 정확하게 기록하고 사건과 관련한 자신의 감정을 솔직하게 표현한다. 		
탐구 질문	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 글이 통일성을 갖추려면 어떻게 해야 하나요? 	
	논쟁적	<ul style="list-style-type: none"> 내가 등장인물(카밀라, 카밀라의 부모님, 교장 선생님) 중 한 명이라면 사건의 전개에 따라 감정이 어떻게 변화했을 것 같나요? 카밀라에 대한 교장 선생님의 결정은 정당하다고 생각하나요? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input checked="" type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 과제 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> 등장인물 중 한 명(카밀라, 카밀라의 부모님, 또는 교장 선생님 중 선택)의 입장에서 동화 속 사건을 전후 사정에 따라 정리하고 사건과 관련한 자신의 감정과 생각이 드러나도록 일기 쓰기 동화책 및 모둠활동지1 참고 가능 		동화책 모둠활동지1 개별활동지3
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 채점 기준 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> 채점 기준 안내 '통일성' 개념 설명 및 이해 돕기 교장선생님의 결정에 대한 자신의 의견을 모둠 친구들과 이야기 해보기 예시문 읽어 보기 <ul style="list-style-type: none"> 채점 기준과 비교하며 예시문 읽기 		동화책 모둠활동지1 개별활동지3
실행	<ul style="list-style-type: none"> 등장인물 중 한 명(카밀라, 카밀라의 부모님, 또는 교장 선생님 중 선택)의 입장에서 동화 속 사건을 전후 사정에 따라 정리하고 사건과 관련한 자신의 감정과 생각이 드러나도록 일기 쓰기 		동화책 모둠활동지1 개별활동지3
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 및 수정하기(자기평가) 제출하기 (산출물 평가) 		개별활동지3

첨부

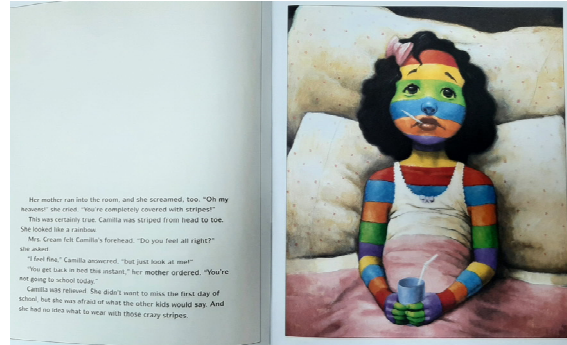
동화 'Bad Case of Stripes' (발췌)

Part A



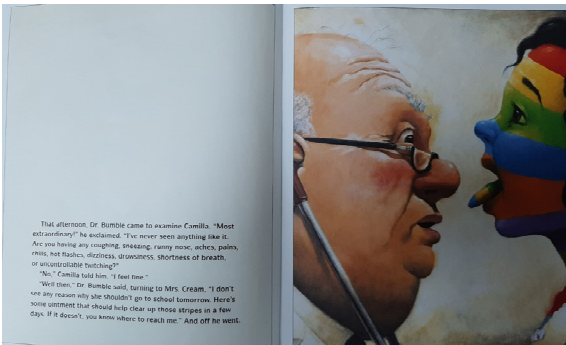
copyright© 1998 by DavidShannon

Part A



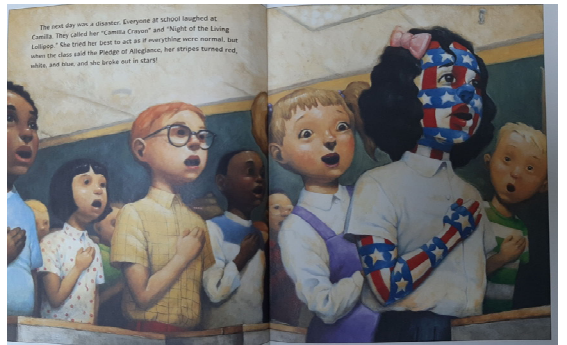
copyright© 1998 by DavidShannon

Part B



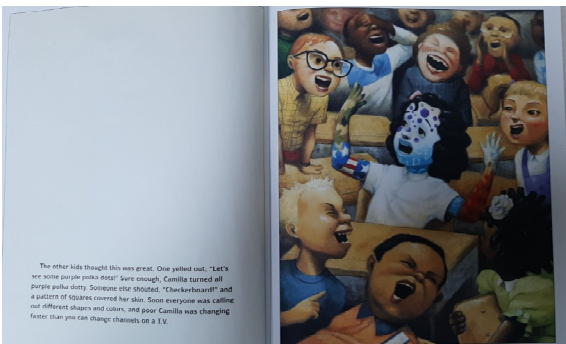
copyright© 1998 by DavidShannon

Part B



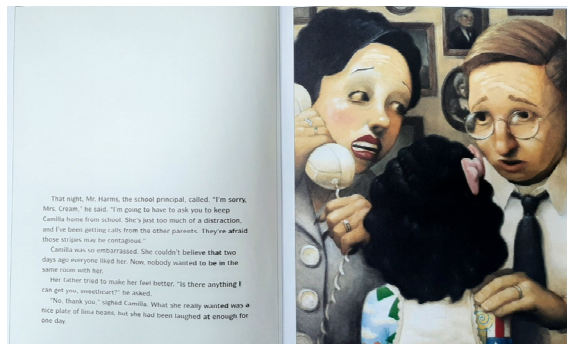
copyright© 1998 by DavidShannon

Part C



copyright© 1998 by DavidShannon

Part C



copyright© 1998 by DavidShannon

2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

영어과



3부. 영어과,
어떻게 적응하나요?

중등

영어과

2022 개정교육과정 기반

Come and Visit My Town
관광 안내 브로셔
제작하기

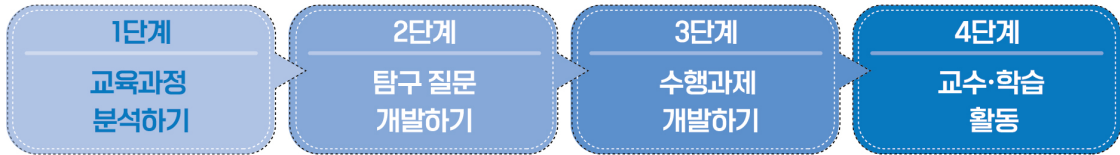




Come and Visit My Town (관광안내 브로셔 제작)



가. 개요



단원명	Come and Visit My Town		학년(군)	1학년
단원 목표 설정				
영역	이해, 표현			
핵심 아이디어	이해	표현		
	적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다.	의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다.		
성취기준	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.			
범주	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 정보 전달 · 교환 목적의 담화와 글(안내, 설명) 우리의 문화와 생활 양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용 		
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 사람이나 사물 등 묘사하기 위치나 장소 등 설명하기 그림, 사진, 도표 등 설명하기 적절한 매체 활용하여 말하거나 쓰기 		
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓰는 태도 		
깊이 있는 학습을 위한 탐구질문	[사실적 질문]			
	<ul style="list-style-type: none"> 관광안내 브로셔가 필요한 경우는 언제인가? 외국 관광안내 브로셔에 쓰이는 단어들과 표현들은 무엇인가? 우리 동네의 관광지에서 할 수 있는 활동으로는 무엇이 있고 어떤 단어를 사용하면 될까? 보기 좋은 관광안내 브로셔를 만들기 위해서는 무엇이 필요할까? 			
	[개념적 질문]			
<ul style="list-style-type: none"> 도움이 되는 관광안내 브로셔와 도움이 되지 않는 관광안내 브로셔의 차이점은 무엇인가? 우리 동네의 관광지에 대한 정보를 외국인들에게 어떻게 효과적으로 설명할 수 있을까? 				
[논쟁적 질문]				
<ul style="list-style-type: none"> 우리가 제작한 관광안내 브로셔는 외국인들과 지역 주민에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있을까? 부정적인 영향을 미칠 가능성도 있는가? 				

단원 평가 계획

과정중심평가 계획

평가 내용	평가방법
• 우리 지역의 문화와 생활 양식을 소개하였는가?	프로젝트, 관찰 평가, 자기 평가, 동료평가
• 우리 지역의 문화와 생활양식을 매체를 활용하여 효과적으로 표현하였는가?	프로젝트, 관찰 평가, 자기 평가, 동료평가
• 우리 지역의 문화와 생활양식에 대한 정보가 미칠 영향에 대해 서술하였는가?	프로젝트, 관찰 평가, 자기 평가, 동료평가

수행 과제 및 루브릭

[수행 과제명: 우리 동네 관광 안내 브로셔 만들기]

<수행 과제 GRASPS>

Goal (목표)	우리 동네의 명소들과 그 위치 및 특징이 담긴 우리 동네 관광 안내 브로셔를 만들어 우리 동네를 방문하는 외국인들이 우리 지역만의 문화를 최대한 누릴 수 있도록 정보를 제공하기
Role (역할)	지역 관광 프로그램 개발자
Audience (대상)	우리 동네를 방문하는 외국인
Situation (상황)	우리 동네를 처음 방문하는 외국인들에게 우리 동네 관광이 즐겁고 유익할 수 있도록 우리 동네 관광 안내 브로셔를 만들어 제공하려고 한다. 외국인들이 우리 동네의 명소들을 쉽게 찾고, 각 장소의 관광 포인트를 놓치지 않고 즐길 수 있도록, 브로셔에는 우리 동네에서 꼭 방문해야 할 장소가 표시된 관광지도와 각 장소의 특징 및 관광 포인트를 포함하도록 한다.
Product (결과물)	우리 동네 관광 안내 브로셔
Standards (평가기준)	<ul style="list-style-type: none"> • 이해하기 쉽고 명료한 브로셔 구성하기 • 우리 동네의 명소 네 곳을 정하여 설명하기 • 각각의 장소에 대한 특징 및 관광 포인트 제시하기 • 정확하고 다양한 어휘 표현 및 언어형식 사용하기

<루브릭>

평가요소	척도	평가 기준
관광지도 만들기 (모둠)	3	명확하고 상세한 지도로 모든 주요 명소가 표시되어 있어 쉽게 이해할 수 있음
	2	지도가 명료하고 명소가 대부분 표시되어 있으나, 일부 누락이나 모호한 점이 있어 쉽게 이해하는 데에 다소 부족함
	1	지도가 불명확하고, 명소 표시가 누락된 곳이 있어, 이해하기가 어려움
장소에 대한 특징 설명하기 (개별)	3	장소에 대한 특징이 자세하고, 관광객에게 흥미로운 정보를 포함함
	2	장소 설명이 있는 편이나, 구체적이지 않고 일반적인 내용으로 흥미로운 정보가 부족함
	1	장소 설명이 부족하여 관광객에게 장소의 중요성을 알리기 어려움
장소에 대한 관광포인트 제시하기 (개별)	3	관광포인트가 잘 설명되고, 관광객들이 그 장소에서 무엇을 기대할 수 있는지 명확하게 전달함
	2	관광포인트가 언급되었으나, 관광객들이 그 장소에서 무엇을 기대할 수 있는지 설명이 부족함.
	1	관광포인트가 제공되지 않거나 설명이 부적절함
어휘 표현 및 언어형식 사용하기 (개별)	3	정확하고 다양한 어휘 표현 및 언어 형식을 사용하여 메시지 전달이 명확하게 이루어짐
	2	작성한 글의 어휘 표현 및 언어 형식 등에 대한 오류가 다수 발생하여 메시지 전달에 영향을 줌
	1	작성한 글의 언어적 오류가 심각하여 메시지 전달이 매우 제한적임



〈깊이있는 수업 과정안〉			
차시	탐구-실행-성찰과정	탐구 방법	학습 성찰 지원 방안
1	<p>〈탐구 질문 - 사실적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 관광안내 브로셔가 필요한 경우는 언제인가? 외국 관광안내 브로셔에 쓰이는 단어들과 표현들은 무엇인가? <p>〈탐구 질문 - 개념적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 도움이 되는 관광안내 브로셔와 도움이 되지 않는 관광안내 브로셔의 차이점은 무엇인가? <p>• [탐구] 관광안내브로셔의 필요성과 활용도에 대한 경험 나누기</p> <p>• [실행] 1) 모둠별로 여러 개의 관광안내브로셔 샘플을 살펴보고 자주 쓰이는 단어 및 표현을 찾아 정리하기 2) 샘플 중 가장 도움이 되는 브로셔와 그렇지 않은 브로셔를 선정하고 그 차이점을 파악한 후, 이를 바탕으로 우리 모둠의 계획서를 작성하기</p> <p>• [성찰] 1) 모둠별로 계획서를 작성하여 패들렛에 공유하고, 피드백을 댓글로 달기 2) 자신의 오늘 활동 참여를 자기평가지에 작성하기</p>	<p>모둠별 개인 경험 및 의견 공유</p> <p>주요 단어 및 표현 정리 및 계획서 작성을 위한 협업활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> (개별화전략) 웹 사전 사용으로 익숙하지 않은 단어 및 표현의 의미 확인하기 (형성평가) 유용한 관광 안내 브로셔의 내용 및 구성 특징을 반영한 계획서 작성하기
2	<p>〈탐구 질문 - 사실적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 동네의 관광지에서 할 수 있는 활동으로는 무엇이 있고 어떤 단어를 사용하면 될까? <p>〈탐구 질문 - 개념적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 동네의 관광지에 대한 정보를 외국인들에게 어떻게 효과적으로 설명할 수 있을까? <p>• [탐구] 모둠별 관광지 네 곳을 정하고, 한 명씩 한 곳을 맡아 각 장소의 특징과 할 수 있는 활동에 대한 정보 수집하기</p> <p>• [실행] 수집한 정보들을 영어로 표현하고, 관광안내 브로셔 형식에 맞게 텍스트와 사진 등을 이용하여 초안 작성하기</p> <p>• [성찰] 1) 모둠별 초안을 패들렛에 공유하고, 피드백을 댓글로 달기 2) 자신의 오늘 활동 참여를 자기평가지에 작성하기</p>	<p>정보수집 및 영어작문 활동을 위한 모둠 내 개별활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> (개별화전략) AI 도구를 이용하여 전달하고자 하는 내용을 정확하게 표현하기 (형성평가) 내가 맡은 관광장소의 특징과 할 수 있는 활동을 요약하여 표현하기
3	<p>〈탐구 질문 - 논쟁적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리가 제작한 관광안내 브로셔는 외국인들과 지역 주민에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있을까? 부정적인 영향을 미칠 가능성도 있을까? <p>• [탐구] 탐구질문 중심으로 자기성찰하며 모둠 관광안내 브로셔 수정 및 완성하기</p> <p>• [실행] 1) 모둠별로 패들렛에 관광안내 브로셔를 게시하기 2) 논쟁적 질문을 기준으로 다른 모둠의 게시물을 감상한 후 모둠의 의견을 피드백 댓글로 남기기</p> <p>• [성찰] 1) 받은 피드백을 바탕으로 각 모둠별 결과물을 수정하고 최종본 제출하기 2) 자신의 오늘 활동 참여를 자기평가지에 작성하기</p>	<p>타 모둠의 결과물에 대한 동료평가 및 피드백 제공 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> (형성평가) 최종 제작한 관광안내 브로셔의 유용성을 통한 영향 토의하기

나. 차시별 교수·학습 설계안 (예시)

교수·학습 설계			
학습주제	Come and Visit My Town 영어 관광 안내 브로셔 살펴보고 계획하기		차시 1 / 3차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. 		
탐구 질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> 관광안내 브로셔가 필요한 경우는 언제인가? (관광안내 브로셔의 필요성) 외국 관광안내 브로셔에 쓰이는 단어들과 표현들은 무엇인가? 	
	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 도움이 되는 관광안내 브로셔와 도움이 되지 않는 관광안내 브로셔의 차이점은 무엇인가? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 관광 안내 브로셔의 필요성과 활용도 인식: 모둠별 개인 경험 나누기 1. 관광안내 브로셔가 필요한 경우에는 어떤 경우들이 있을까? (관광지도의 필요성) 수업목표를 탐구 질문으로 제시하기 2. 외국 관광안내 브로셔에 쓰이는 단어들과 표현들은 무엇인가? 3. 도움이 되는 관광안내 브로셔와 도움이 되지 않는 관광안내 브로셔의 차이점은 무엇인가? 		활동지
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 각 모둠별로 관광안내 브로셔들을 살펴보고 자주 쓰이는 주요 단어 및 표현 조사하기 관광안내 브로셔 샘플 중 도움이 되는 브로셔와 그렇지 않은 것을 선택하고, 선택한 브로셔들을 기준으로 유용한 관광안내 브로셔를 만들기 위해 어떠한 내용을 포함하고, 구성을 어떻게 해야 할지 생각하기 		실제로 쓰이는 (authentic) 관광안내브로셔 (or 인터넷 검색)
실행	<ul style="list-style-type: none"> 각 모둠별로 관광안내 브로셔들을 살펴보고 활동지에 주요 단어 및 표현 찾아 적기 도움이 되는 브로셔와 그렇지 않은 브로셔를 선택한 이유에 대한 자신의 생각 나누기 프로젝트 계획서 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 팀의 관광안내 브로셔의 주제를 영어단어로 선정 - MBTI의 성격을 바탕으로 자기 역할 만들기 		활동지 & 실제로 쓰이는 (authentic) 관광안내브로셔 (or 인터넷 검색)
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 팀 계획서 작성하여 패들렛에 공유하기 타 모둠별 계획서를 감상하며 정의적, 인지적 피드백 댓글로 달아주기 자기평가지 작성 		패들렛



탐구자료 1

예시 및 수업 진행 설명

#1 관광 안내 브로셔의 필요성과 활용도 인식: 모둠별 개인 경험 나누기

탐구질문: 우리는 언제 관광안내 브로셔가 필요한가? (관광안내 브로셔의 필요성)

When	When did you use a tourist information map?
Where	Where was the tourist information map located?
How	How was it? Was it useful?



- 관광지도에 대한 삶의 맥락을 제공하는 warming-up입니다.
- 꼭 영어를 사용하지 않더라도 학생들이 관광안내 브로셔를 사용했던 경험을 나누도록 자유롭고 편안한 분위기를 조성합니다. (예: 언제/ 어디서/ 관광안내 브로셔의 종류/ 도움을 받았던 부분/ 아쉬움이 남았던 부분)

#2 각 모둠별로 관광안내 브로셔들을 살펴보고 활동지에 주요 단어 및 표현 찾아주기

탐구질문: 외국 관광안내 브로셔에 쓰이는 단어들과 표현들은 무엇인가?



- 인터넷 검색이나 authentic 한 관광안내 브로셔를 활용하여 충분히 반복되어 나오는 단어 및 표현들을 표 작성을 통하여 익히도록 합니다.

예: [Seoul Lotte World의 Tour map]

<https://www.seoultravelpass.com/en/products/40-lotte-world-lotte-world-seoul-discount-ticket-foreigners-only>

사용빈도	구분	내가 찾은 단어 및 표현	친구가 찾은 단어 및 표현	useful	not useful

#3 살펴본 관광안내 브로셔 중 어느 것이 도움이 되고, 어느 것이 아쉬움이 남는지 생각해 보고 이야기 나누기

GENERAL INFORMATION

ENTRANCE FEES

- 1 Day Park Ticket (Lotte World): Adult: 54,000 won | Child: 48,000 won
- 1 Day Universal Pass (Lotte World and Folk Museum): Adult: 57,000 won | Child: 50,000 won
- Magic Pass Premium Ticket: Ride 5: 40,000 won | Free/Unlimited: 100,000 won

OPENING HOURS

9am - 10pm (Late ticket admission: 4:00pm-)
 *Performances or rides may be canceled due to certain conditions. You can get [live updates on the performance schedules from their site.](#)

TRANSPORTATION

Take a train to Jamsil Station on Line 2 or Line 8. From there you can get to Lotte World using Exit 4.

LOTTE WORLD MAP



- 동일한 장소의 영어지도도를 찾아보며 서로 비교 대조함으로써 좋은 관광안내 브로셔와 아쉬움이 남는 관광안내 브로셔를 비교하도록 합니다. (<https://www.thehiddenthimble.com/lotte-world/>)

#4. 우리동네에서 외국인들에게 소개할 수 있는 관광 안내 브로셔 작성을 위한 계획 세우기



- MBTI 성격 유형에 맞춰 모둠원의 역할을 정해 보는 것도 흥미로운 활동이 될 수 있습니다.
- 또한 표를 활용하여 브레인스토밍을 활발하게 할 수 있도록 유도할 수 있습니다.

우리 팀 관광 안내 브로셔 주제 및 특징	우리 팀 관광 안내 브로셔 제목 List
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

#5. 자기평가를 통해 성찰하기

평가 내용	상	중	하
1. 관광지도에 대한 단어 및 표현을 찾아서 열심히 활동지에 작성하였다.			
2. 좋은 관광안내 브로셔의 요소에 대해 생각하고 적극적으로 나섰다.			
3. 나는 친구들의 의견을 경청하고 협조적인 의사소통을 하였다.			
느낀 점			



교수·학습 설계			
학습주제	Come and Visit My Town 관광 안내 브로셔 초안 작성	차시	2 / 3차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 		
탐구 질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> 우리 동네의 관광지에서 할 수 있는 활동으로는 무엇이 있고 어떤 단어를 사용하면 될까? 	
	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 우리 동네의 관광지에 대한 정보를 외국인들에게 어떻게 효과적으로 설명할 수 있을까? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 지난 시간에 작성한 계획서를 바탕으로 관광 안내 브로셔 만들기 프로젝트 내용 상기시키기 두 가지 탐구 질문 도입하기 1. 우리 동네의 관광지에서 할 수 있는 활동으로는 무엇이 있고 어떤 단어를 사용하면 될까? 2. 우리 동네의 관광지에 대한 정보를 외국인들에게 어떻게 효과적으로 설명할 수 있을까? 		활동지
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 각 모둠의 관광지 4곳 중 각자 한 곳을 맡아 관광지에 대해 검색하여 정보를 수집하고 영어로 표현하기 관광프로그램 개발자로서 외국인들의 입장에서 도움이 될 관광 포인트 소개 내용을 생각해보고 영어로 표현하기 		구글 슬라이드 인터넷 검색 활동지
실행	<ul style="list-style-type: none"> 관광 안내 브로셔 형식에 맞게 초안 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 첫 슬라이드는 모둠의 관광지 4곳을 포함하여 관광지도제작하기 - 이후 각자 슬라이드 한 장씩 맡아, 조사한 장소에 대한 특징과 소개 내용 작성하기 - 퀵봇을 활용하여 어법 점검 후 배운 내용 활동지에 기록하기 		구글 슬라이드 퀵봇 활동지
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 서로의 관광 안내 브로셔 초안을 살펴본 후 의견 남기기 자기평가지 작성 		구글 슬라이드 활동지

탐구자료
2

예시 및 수업 진행 설명

#1 관광지에 대한 정보 탐색하기

탐구질문: 우리 동네의 관광지에서 할 수 있는 활동으로는 무엇이 있고 어떤 단어를 사용하면 될까?

장소	바람새마을 소풍정원 (Baramsae Village Picnic Garden)
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 나무로 된 길(Wooden walking paths)과 산책로(Trails)를 따라 자연(nature)을 즐길 수 있다. • 흔들의자(rocking chairs) 등 다양한 벤치(benches)가 있어 날씨(weather)를 즐기며(enjoy) 쉬기 좋다(relax).
관광포인트	봄과 가을 같은 날씨 좋은 날에는 자연의 멋진 풍경(scenery)과 많은 동네 사람들(local people)의 모습을 볼 수 있다.



- 정보를 찾기 힘들어한다면 아래 웹사이트를 추천하기
대한민국 구석구석: <https://korean.visitkorea.or.kr/main/main.do>

#2 브로셔 형식에 따라 내용 작성하기

탐구질문: 우리 동네의 관광지에 대한 정보를 외국인들에게 어떻게 효과적으로 설명할 수 있을까?
- 구글 슬라이드를 활용하여 모듈별로 공유하여 제작하며, 개별 슬라이드 한 장씩 맡아 브로셔 내용을 작성하기

<Tour map> You should write..
: places your group choose, what you can do there etc.



Baramsae Village Picnic Garden

You can enjoy nature along the wooden walking paths and trails throughout the park.

There are various benches, such as rocking chairs, so it is good to enjoy the weather and relax.

On fine days such as spring and autumn, you can see wonderful natural scenery and many local people.

- 영어로 표현하는 것을 어려워 한다면 아래와 같은 표현들을 제시해주기



You can enjoy picnic.
There are lots of restaurants.
It's located at the center of the park.
It sells the most delicious Kimbab in Korea.



- AI를 활용하여 문법 점검, 수정하기(<https://quillbot.com/grammar-check>)

<p>Baramsae Village Picnic Garden</p> <p>You can enjoy naturel along the wooden walking paths and tra Correct the spelling error</p> <p>There is <u>is</u> varic naturel nature s,</p> <p>so it is good to enjoy the weather and relax.</p> <p>On fine days such as spring and autumn, you can see wonderful natural scenery and many local people.</p>	<p>점검 후 배운 내용을 표로 작성하기</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>오류</th> <th>이유</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>naturel -> nature</td> <td>철자 오류</td> </tr> <tr> <td>There is -> are</td> <td>동사의 수일치 오류</td> </tr> </tbody> </table>	오류	이유	naturel -> nature	철자 오류	There is -> are	동사의 수일치 오류
오류	이유						
naturel -> nature	철자 오류						
There is -> are	동사의 수일치 오류						

#3 구글 슬라이드를 공유하여 다른 모둠의 피드백 받기

- 탐구질문과 연결하여 관광지에 대한 정보와 정보의 전달을 위한 표현(언어, 구성)에 대하여 평가하기
- 교실에서 모든 학생과 보며 진행하거나 패들렛을 통해 링크를 공유하여 다른 모둠의 작품을 보고 댓글을 남기는 식으로 온라인 피드백을 주고받을 수 있음.

#4 자기평가를 통해 성찰하기

평가 내용	상	중	하
1. 우리 동네의 관광지에 대한 정보를 찾아 적절한 단어로 소개하였다.			
2. 우리 동네 관광지에 대한 정보를 외국인들에게 효과적으로 전달하기 위해서 정확한 표현과 적절한 구성을 사용하였다.			
3. 나는 친구들의 의견을 받아 최종 프로젝트를 어떻게 완성할 것인지 정하였다.			
느낀 점			

교수·학습 설계			
학습주제	Come and Visit My Town 관광안내 브로셔 최종본 작성 및 발표	차시	3 / 3차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 		
탐구 질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> 보기 좋은 관광안내 브로셔를 만들기 위해서는 무엇이 필요할까? 	
	논쟁적	<ul style="list-style-type: none"> 우리가 제작한 관광안내 브로셔는 외국인들과 지역 주민에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있을까? 부정적인 영향을 미칠 가능성도 있을까? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 관광안내 브로셔에 들어가야 할 요소들 예시 보며 복습하기 : 장소, 특징, 관광포인트 탐구질문 안내하기 : 우리가 제작한 관광안내 브로셔는 외국인들과 지역 주민에게 긍정적인 영향을 미치는가? 부정적인 영향을 미칠 가능성도 있는가? 		구글 슬라이드
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 탐구질문을 중심으로 자기성찰하며 모둠 관광지도 수정 및 완성하기 - 체크리스트 		구글 슬라이드 quillbot
실행	<ul style="list-style-type: none"> 관광안내 브로셔 갤러리워크 - 각 모둠별로 태블릿에 관광안내 브로셔 전시 논쟁적 질문을 중심으로 다른 모둠의 관광안내 브로셔에 대한 피드백 제공하기 		padlet 학습지
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 피드백을 기반으로 관광안내 브로셔 수정 및 최종본 제출 자기평가지 작성 		padlet



탐구자료 3

예시 및 수업 진행 설명

#1 도입(1) 관광지도에 들어갈 요소 복습하기

: 장소, 특징, 관광포인트가 상세하게 들어가도록 안내하기

#2 도입(2) 탐구질문 안내하기

: 보기 좋은 관광안내 브로셔를 만들기 위해서는 무엇이 필요할까?(개념적 질문), 우리가 제작한 관광안내 브로셔는 외국인들과 지역 주민에게 긍정적인 영향을 미치는가? 부정적인 영향을 미칠 가능성도 있는가?(논쟁적 질문)를 안내하고, 이에 대해 간단히 토의

1) 개념적 질문에 대한 탐구

: 보기 좋은 관광안내 브로셔가 필요한 이유, 무엇이 필요한지?
→ 관광지 그림, 간단한 설명, 키워드(해시태그 사용) 등을 권유

2) 논쟁적 질문에 대한 탐구

- 긍정적인 영향: 지역경제 활성화, 지역 및 한국의 인지도 증가
- 부정적인 영향: 북촌한옥마을 예시(원주민들이 떠나게 됨), 젠트리피케이션, 관광지 주변 환경 오염

#3 탐구 탐구질문을 중심으로 자기성찰하며 모둠 관광지도 수정 및 완성하기



• 모둠 관광지도 수정 시 탐구질문과 연관된 체크리스트를 학생에게 제공하면 탐구질문을 중심으로 수정할 수 있습니다.

〈Check List〉	
우리 모둠 책자의 긍정적 영향은?	
우리 모둠 책자의 부정적 영향은?	
부정적인 영향을 보완하기 위해 모둠 책자에 추가할 수 있는 내용은?	

#4 실행 관광안내 브로셔 갤러리 워크



• 탐구 단계에서 사용한 체크리스트를 동료평가에 사용하여 건설적인 피드백을 제공할 수 있도록 안내

#5 성찰(1) 피드백을 기반으로 관광안내 브로셔 수정 및 최종본 제출

#6 성찰(2) 자기평가지 작성

평가 내용	상	중	하
1. 관광안내 브로셔가 긍정적인 영향을 줄 수 있도록 수정 및 완성하였다.			
2. 다른 모둠의 관광안내 브로셔를 읽으며 어떤 영향을 미칠 수 있을지 생각하고 이에 대한 피드백을 제공하였다.			
3. 나는 친구들과 함께 다른 친구들의 피드백을 적극 반영하여 관광안내 브로셔를 완성하였다.			
느낀 점			

2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

영어과



3부. 영어과,
어떻게 적응하나요?

중등

영어과

2022 개정교육과정 기반

기후위기 관련
영어 카드뉴스 제작

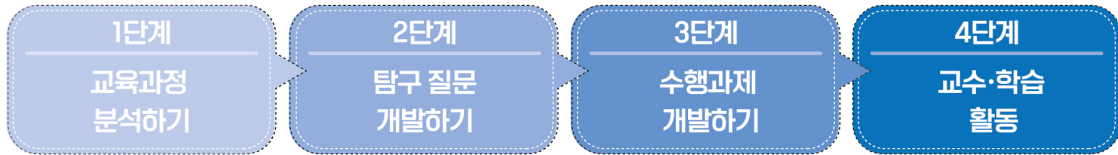




기후 위기 관련 영어 카드 뉴스 만들기



가. 개요



단원명	기후위기를 겪고 있는 우리 마을을 구하자		학년(군)	1학년
단원 목표 설정				
영역	이해, 표현			
핵심 아이디어	이해		표현	
	적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다.		적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다.	
성취기준	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.			
범주	지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 영어 카드뉴스의 구성과 특징 파악하기 기후 위기 관련 어휘 표현 학습하기 		
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 설명하기 일이나 사건의 전후 관계에 대해 설명하기 		
	가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓰는 태도 		
깊이 있는 학습을 위한 탐구 질문	[사실적 질문]			
	<ul style="list-style-type: none"> 기후 위기는 왜 우리에게 중요한 문제인가요? 그레타 툰베리는 어떤 방식으로 기후 위기 문제를 해결하고자 하나요? 카드 뉴스에는 어떤 정보를 포함해야 할까요? 카드 뉴스에서 사용된 사진이나 그림은 어떤 의미를 갖고 있나요? 			
	[개념적 질문]			
<ul style="list-style-type: none"> 기후 위기의 심각성을 알리고 해결 방안을 제시하는 카드 뉴스를 어떻게 활용할까요? 프로젝트 활동을 하면서 기후 위기에 대한 인식이 어떻게 변했나요? 				
[논쟁적 질문]				
<ul style="list-style-type: none"> 기후 위기를 해결하기 위해 개인들이 갖추어야 할 가장 중요한 행동은 무엇인가요? 				

🔹 **단원 평가 계획**

🔹 **과정중심평가 계획**

평가 내용	평가방법
• 정확한 정보를 탐색하고 활용하기	프로젝트
• 관련 이미지를 시각적으로 잘 전달하기	과정 평가
• 모둠활동에 자신의 역할 충실히 하기	관찰 평가, 자기 평가, 동료평가

🔹 **수행 과제 및 루브릭**

[수행 과제명: 기후위기 관련 영어 카드뉴스 쓰기]

〈수행 과제 GRASPS〉

Goal (목표)	• 기후 위기로 인해 우리 지역, 국가, 세계에서 발생한 문제점 및 원인 등을 분석하고 해결 방안을 함께 모색하기
Role (역할)	• 환경부 청년 인턴
Audience (대상)	• 환경의 날 국제 컨퍼런스 참가자
Situation (상황)	• 환경의 날 국제 컨퍼런스에서 기후 위기에 관련된 카드 뉴스를 활용하여 중요한 정보를 시각적으로 전달함
Product (결과물)	• 영어 카드 뉴스
Standards (평가기준)	• 기후 위기 관련 영어 카드 뉴스 구성하기 • 기후 위기로 인해 발생한 문제점, 원인 분석, 해결방안 제시하기 • 정확하고 다양한 어휘 표현 및 언어형식 사용하기

〈루브릭〉

평가 요소	등급	평가 기준
필수과제를 포함하여 카드 뉴스 작성하기	상	기후 위기의 문제점과 원인 분석, 해결 방안을 명료하고 구체적으로 제시함
	중	기후 위기의 문제점과 원인 분석, 해결 방안에 대해 부분적으로 제시함
	하	기후 위기의 문제점과 원인 분석, 해결 방안에 대한 내용이 단편적이고 제한적임
어휘 표현 및 언어형식 사용하기	상	정확하고 다양한 어휘 표현 및 언어형식을 사용하여 메시지 전달이 명확하게 이루어짐
	중	작성한 글의 어휘 표현 및 언어형식 등에 대한 오류가 다수 발생하여 메시지 전달에 영향을 줌
	하	작성한 글의 언어적 오류가 심각하여 메시지 전달이 매우 제한적임



〈깊이있는 수업 과정안〉			
차시	탐구-실행-성찰과정	탐구 방법	학습 성찰 지원 방안
1	<p>〈탐구 질문 - 사실적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 기후 위기는 왜 우리에게 중요한 문제인가? 그레타 툰베리는 어떤 방식으로 기후 위기 문제를 해결하고자 하나요? 카드 뉴스에는 어떤 정보를 포함해야 할까요? <p>• [탐구] 기후 위기의 심각성 인식: 모둠별 개인 경험 나누기</p> <p>• [실행] - 그레타 툰베리 영상 시청 및 키워드 공유 - 영어 카드 뉴스 프로젝트 소개 - 모둠별 스토리 구성 계획서 작성</p> <p>• [성찰] 친구들이 작성한 스토리 구성 계획서 댓글 달기</p>	<p>개인 경험 공유</p> <p>영어 카드뉴스</p> <p>프로젝트를 위한 브레인 스토밍</p>	<p>(개별화 전략)</p> <p>학생이 희망하는 카드 뉴스 주제 선택하여 모둠 정하기</p> <p>(형성평가)</p> <p>카드 뉴스 프로젝트 계획서 내용 충실히 작성하기</p>
2	<p>〈탐구 질문 - 사실적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 카드 뉴스에서 사용된 사진이나 그림은 어떤 의미를 갖고 있나요? <p>〈탐구 질문 - 개념적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 기후 위기의 심각성을 알리고 해결 방안을 제시하는 카드 뉴스를 어떻게 활용할까요? <p>• [탐구] 기후변화 동영상 검색 및 구성 파악, 세부 내용 이해하기</p> <p>• [실행] - 기후위기로 인한 지역사회의 문제점과 원인분석 및 해결 방안을 담은 한글 초안 작성 - 모둠별 작성한 한글 초안을 영어로 번역</p> <p>• [성찰] 카드 뉴스의 구성요소 적절성과 수업 활동 참여 모습</p>	<p>기후 위기로 인한 지역사회 문제점과 원인 분석, 해결방안 브레인스토밍</p>	<p>(형성평가)</p> <p>카드 뉴스의 내용에 적합하게 한글 초안과 영어 번역 확인</p>
3	<p>〈탐구 질문 - 개념적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 활동을 하면서 기후 위기에 대한 인식이 어떻게 변했나요? <p>〈탐구 질문 - 논쟁적 질문〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 기후 위기를 해결하기 위해 개인들이 갖추어야 할 가장 중요한 행동은 무엇인가? <p>• [탐구] AI 피드백을 받기 위해 프롬프트 제시하기</p> <p>• [실행] AI 활용 초안 고쳐쓰기 및 캔바 활용 최종 카드 뉴스 제작하기</p> <p>• [성찰] 카드 뉴스 공유 및 댓글 달기</p>	<p>AI피드백 위한 프롬프트 입력 피드백 받기</p> <p>캔바 활용 카드 뉴스 공유 및 댓글</p>	<p>(형성평가)</p> <p>AI 피드백을 반영하여 재작성하기</p> <p>최종 결과물 완성도 있게 작성하기</p> <p>다른 모둠의 카드뉴스에 댓글달기</p>

나. 차시별 교수·학습 설계안

교수·학습 설계			
학습주제	영어 카드 뉴스 프로젝트 준비 및 계획		차시 1 / 3차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. 		
탐구 질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> 기후 위기는 왜 우리에게 중요한 문제인가요? 그레타 툰베리는 어떤 방식으로 기후 위기 문제를 해결하고자 하나요? 카드 뉴스에는 어떤 정보를 포함해야 할까요? 	
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 기후 위기의 심각성 인식: 모둠별 개인 경험 나누기 		
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 그레타 툰베리 영상을 시청하고, 영상의 주제 및 요지 파악 하기, 기후 위기 관련 어휘 및 설득하는 말 학습 		동영상 클래스카드 핑커벨 보드
실행	<ul style="list-style-type: none"> 영어 카드 뉴스 프로젝트 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> 팀 빌딩, 기후 위기 관련 모둠별 소주제 선정 자기 역할 파악하기 스토리 보드 작성: 총 3장의 카드, 각 카드에 관련 사진, 영어 정보 포함. 카드마다 기후 변화로 나타난 피해상황-원인-해결을 위한 노력 포함하기 카드뉴스 평가 루브릭 소개하기 모둠별 스토리 구성 계획서 작성 		패들렛 구글 문서
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 스토리 보드 작성 (산출물 평가) 수업 활동 참여 모습 및 발언 내용(자기평가 및 관찰 평가) 		



탐구자료
1

카드 뉴스 스토리 구성 활동지

Climate Change Card News

#1. 스토리 구성

- ☞ **모둠별 주제 선정 (중복 가능)**
① ice melting ② rising ocean ③ floods ④ wildfires ⑤ sea animals
- ☞ **조건 : 3개 카드 완성, 각 카드당 3개의 영어 문장 & 관련 이미지**
- ☞ **역할 분담 : ★모듬장: 진행, 의견종합(문맥 연결), helper ★writer: 패들렛에 업로드하기 ★각 카드당 모듬원 1인 1문장 만들기: 모듬장→ 왼쪽옆→ 왼쪽옆**

♣ **The first card** Climate change 피해 상황 설명하기

Korean	English
①	①
②	②
③	③

♣ **The second card** What makes the problem? (원인) ⇒ 패들렛에 업로드

〈예시〉 What makes the polar bears hungry to death? It's global warming. Global warming makes their house, the ice melt and finally disappear.

Korean	English
①	①
②	②
③	③

♣ **The third card** How can we solve the problem?

(사회적 해결 방안/생활 속 실천 방안) ⇒ 패들렛에 업로드

〈예시〉 To stop global warming, we should develop carbon removal technology. Also, we can make carbon neutrality point system. In everyday life, we must try to use tumblers instead of plastic bottles and paper cups.

Korean	English
①	①
②	②
③	③

교수·학습 설계			
학습주제	영어 카드 뉴스 초안 작성	차시	2 / 3차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다. 		
탐구 질문	사실적	<ul style="list-style-type: none"> 카드 뉴스에서 사용된 사진이나 그림은 어떤 의미를 갖고 있나요? 	
	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 기후 위기의 심각성을 알리고 해결 방안을 제시하는 카드 뉴스를 어떻게 활용할까요? 	
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화 동영상 검색 및 구성 파악, 세부 내용 이해하기 		동영상 Tab
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 기후 위기로 인한 지역사회의 문제점과 원인 분석, 해결 방안에 대한 카드 뉴스 작성을 위한 브레인스토밍하기 		Mind Meister
실행	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기로 인한 지역사회의 문제점과 원인 분석, 해결방안을 담은 한글 초안 작성하기 모둠별 작성한 한글 초안을 영어로 번역하기 		Canva Padlet 핑커벨 보드 인터넷사전
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 카드 뉴스의 구성요소 적절성(산출물 평가) 수업 활동 참여 모습 (자기평가 및 관찰 평가) 		



탐구자료
2

패들렛 예시 (관련 동영상- 상황설명 카드- 원인설명 카드- 해결방안 카드)

주제 wildfire - 타들어가는 산

YouTube
Aerial footage shows wildfires raging in the Australian state of Victoria
<https://youtu.be/NmyWqgBBhzY>

1 댓글 추가

1st CARD 피해상황 설명 (권 ○ -writer)

(김 ○ 모듬장) 호주에서 5달동안 산 전체가 타고 있다.
The whole mountain has been burning in Australia for five months.

(박 ○ 연기가 많아서 대기가 오염되고 있다.
The air is polluted because there are a lot of smoke.

(박 ○ 나무들이 사라지고 있다.
The trees are disappearing.

2nd CARD 원인 (권 ○ -수정)

(박 ○ 지구온난화 때문에 지구가 뜨거워져서
Because of global warming The earth is getting hot

(김 ○ 탄소배출이 많아져서 지구온난화가 심해지고 있다.
Global warming is getting worse due to increased carbon emissions

(박 ○ 환경이 너무 많이 파괴되서.
Because the environment has been destroyed so much

3rd CARD 사회적 해결방안, 생활속 실천 방안 (권 ○ -수정)

(김 ○ 탄소배출 감축제도를 시행한다.
Make a carbon emission reduction system.

(박 ○ 잔반을 남기지 않는다.
No leave food leftovers.

(박 ○ 탄소배출을 줄이기 위해 일회용품 사용을 줄인다.
Reduce the use of disposable products to reduce carbon emissions.

Ice melting-기후변화로 유럽 폭염...올해 알프스 빙하 최대로 소멸

ND NEWS
후위기 덮친 알프스 "에 빙하 무 보다"
YouTube
기후변화로 유럽 폭염...올해 알프스 빙하 최대로 소멸 [특파원 보고 세계는 지금] / KBS 2022.09.19

1 댓글 추가

1st card - 피해상황 설명

(권 ○) 얼음이 녹고 크레바스가 생기면서 사람들이 피해를 보고있다
People are suffering from melting ice and forming cravas

(홍 ○) 얼음이 녹으면서 낙석이 발생했다
The melting of ice caused falling rocks

(김 ○) 설산의 얼음이 녹아 바위산이 되었다
Ice of ice mountain was melted and to be a rock mountain

2nd card - 원인

(권 ○) 지구온난화로 인해 지구가 점점 뜨거워져서
Because of global warming, the earth is getting hot

(홍 ○) 너무 많은 발전이 탄소를 증가시킨다
Too much development increase carbon

(김 ○) 이산화탄소,매연 같은 해로운 물질들로 인해 지구가 더워지기 때문에
Because the earth gets hot from harmful substances such as carbon dioxide(이산화탄소) and smoke

3rd card - 사회적 해결 방안/ 생활속 실천 방안

(권 ○) 환경 관련 법 강화하기
We should enforce environmental laws

(홍 ○) 환경 오염 위험이 큰 상품의 세금 올리기
We should raise taxes on goods with a high risk of environmental pollution(오염)

(김 ○) 가까운 거리는 걸거나 자전거 이용하기
Walk or use a bike for short distances(거리)

교수·학습 설계			
학습주제	영어 카드 뉴스 최종안 작성	차시	3 / 3차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다. 		
탐구 질문	개념적	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 활동을 하면서 기후 위기에 대한 인식이 어떻게 변했나요? 	
	논쟁적	<ul style="list-style-type: none"> 기후 위기를 해결하기 위해 개인들이 갖추어야 할 가장 중요한 행동은 무엇인가요? 	
교수·학습 방법	<input type="checkbox"/> 협동학습 <input type="checkbox"/> 탐구학습 <input type="checkbox"/> 문제중심학습 <input type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 학습 <input type="checkbox"/> 거꾸로 학습 <input type="checkbox"/> 블렌디드 러닝 <input type="checkbox"/> 기타()		
단계	교수·학습 활동		학습 도구
도입	<ul style="list-style-type: none"> 영어 카드 뉴스 구성 파악, 세부 내용 이해하기 		
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 리터러시 소개하기 AI 피드백을 받기 위해 프롬프트 제시하기 		챗 GPT
실행	<ul style="list-style-type: none"> AI 활용 초안 고쳐쓰기 <ul style="list-style-type: none"> AI 피드백을 활용하여 정확한 어법으로 고쳐 쓰기 모둠별 최종안 공유하기 캔바 활용하여 최종 카드 뉴스 제작하기 공유 및 댓글 달기 		Wrtn Grammarly AskUp Bard Canva Miricanvas
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 최종 카드 뉴스 <ul style="list-style-type: none"> 카드 뉴스 최종본 (산출물 평가 및 동료평가) 수업 활동 참여 모습 및 발언 내용(자기평가 및 관찰 평가) 		



탐구자료 3

완성된 카드 뉴스: Wildfire & Ice-Melting

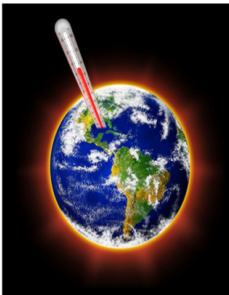


What's happening?

- 호주에서 5달동안 산 전체가 타고 있다.
The whole mountain has been burning in Australia for five months.
- 연기가 많아서 대기가 오염되고 있다.
The air is polluted because there are a lot of smoke.
- 나무들이 사라지고 있다.
The trees are disappearing.



What makes the problem?



- 지구온난화 때문에 지구가 뜨거워져서.
Because of global warming The earth is getting hot.
- 탄소배출이 많아져서 지구온난화가 심해지고 있다.
Global warming is getting worse due to increased carbon emissions.
- 환경이 너무 많이 파괴되어서.
Because the environment has been destroyed so much.

How can we solve the problem?

- 탄소배출 감축제도를 시행한다.
Make a carbon emission reduction system.
- 잔반을 남기지 않는다.
Do not leave food leftovers.
- 탄소배출을 줄이기 위해 일회용품 사용을 줄인다.
Reduce the use of disposable products to reduce carbon emissions.



ICE-MELTING



01 피해상황 설명

- People are suffering from melting ice and forming cravas
- The melting of ice caused falling rocks
- Ice of ice mountain was melted and to be a rock mountain



02 원인

- Because of global warming, the earth is getting hot
- Too much development(발전) increase carbon(탄소)
- Because the earth gets hot from harmful substances such as carbon dioxide(이산화탄소) and smoke



03 우리가 생각하는 해결방안

- We should enforce environmental laws
- We should raise taxes on goods with a high risk of environmental pollution(오염)
- Walk or use a bike for short distances(거리)





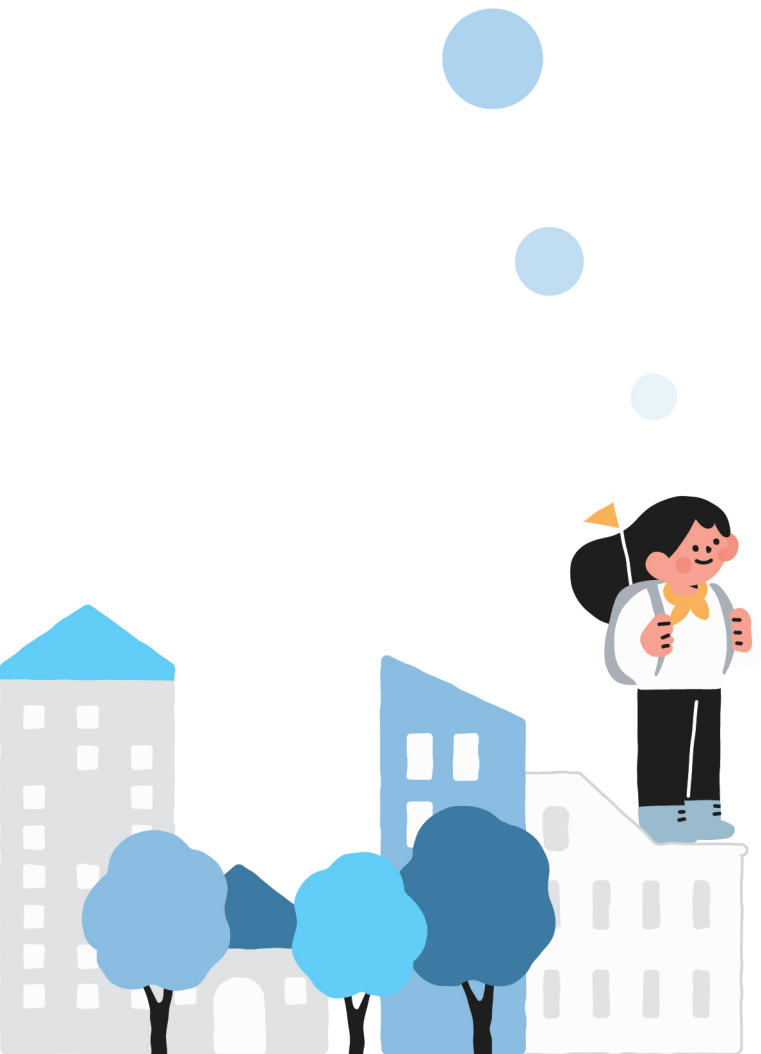
2022 개정 교육과정 중등 교수·학습을 위한

깊이있는 수업 이해자료

영어과

참고

GYEONGGIDO OFFICE
OF EDUCATION



2024 정보공시
수업·평가 계획서
탐재 예시자료





2024학년도 1학기 (영어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	지도교사
00중	2학년	영어	1학기	홍00(인), 홍00(인)

1 영어과 교수학습 운영 계획

3월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
3	1	Lesson1. Show Yourself (Listening & Speaking)	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 대화 속 인물의 관심사에 대한 세부 정보 파악하기 자신의 관심사를 포함하여 자신을 소개하기 	콘텐츠기반학습 협동학습	관찰평가 동료평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰 및 기록</p> <p>(동료평가) 적극적 참여도를 평가</p>
3	2-3	Lesson1. Show Yourself (Reading)	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 인물의 세부 정보 파악하기 시각자료의 세부 정보 파악하기 글의 줄거리, 주제, 요지 파악하기 글의 목적 추론하기 	협동학습 에듀테크 활용수업 텍스트기반학습 전략기반학습 거꾸로 수업 ★ 아동학대 예방교육	관찰평가 형성평가	<p>(관찰평가) 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공</p>
3	4-5	Lesson1. Show Yourself (Language Focus)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 사람이나 사물 묘사하기 자신의 의견이나 감정을 표현하기 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기 	강의식 수업 협동학습 게임활용수업	관찰평가 형성평가 자기평가	<p>(관찰평가) 활동 참여도 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공</p>
		Lesson1. Show Yourself (Writing)	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 의견을 주장하는 짧은 글쓰기 	주제탐구학습 토의토론학습 문제해결학습	관찰평가 동료평가 자기평가	<p>(동료평가) 자신의 의견과 그것의 이유를 잘 표현하였는지 피드백</p> <p>(자기평가) 자신의 글쓰기 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가</p>



🔍 4월 1주 ~ 5월 2주

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
4	1	Lesson2. School Life (Listening & Speaking)	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 학교 생활에 대한 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악하기 자신의 의견이나 감정 표현하기 	콘텐츠기반학습 협동학습 ★ 학교폭력 예방교육	관찰평가 동료평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰 및 기록 (동료평가) 대화의 요지를 파악하여 자신의 의견이나 감정을 적절히 표현하는지 평가
4	2-3	Lesson2. School Life (Reading)	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 긴 문장을 끊어 읽으며 의미 파악하기 인물, 사건의 세부 정보 파악하기 글을 읽고 심정이나 태도 추론하기 문맥으로 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미 추론하기 	협동학습 디지털리터러시 학습 텍스트기반학습 거꾸로 수업	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 (형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공
4	4	Lesson2. School Life (Language Focus)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 사람이나 사물 묘사하기 학교생활의 경험이나 계획 설명하기 적절한 어휘와 정확한 언어 형식 사용하기 	강의식 수업 협동학습 게임활용수업	관찰평가 형성평가 자기평가	(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 (형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공
5	1-2	Lesson2. School Life (Writing & Presentation)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 그림이나 사진 설명하기 자신의 의견 주장하기 학교생활에 관한 짧은 글쓰기 적절한 어휘와 언어 형식 사용하기 	주제탐구학습 에듀테크 활용수업 교과 간 통합수업 과정중심 쓰기 학습 발표수업	관찰평가 동료평가 자기평가 (수행평가 연계) (말하기)	(관찰평가) 능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록 (동료평가) 서로의 대본을 읽기, 발화를 듣고 피드백 (자기평가) 체크리스트를 통한 자기평가



5월 3주~6월 1주

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
5	3	Lesson 3. Know the World Better (Listening & Speaking)	<p>[9영01-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 세계 문화에 관한 내용 듣고 세부 정보 파악하기 • 흥미로운 문화 경험 및 의미에 대해 묻거나 답하기 • 다른 문화에 대한 세부 정보 묻거나 답하기 	<p>콘텐츠기반학습 모둠협력학습 개별학습 발표수업</p>	<p>진단평가 관찰평가 동료평가 자기평가</p>	<p>(진단평가) 묻고 답하기를 통한 학습수준 진단 후 자기평가 및 동료 평가 실시</p> <p>(관찰평가) 짝과 묻거나 답하기로 상호 의사소통 활동에 대한 교사 관찰 및 기록</p>
5	4~5	Lesson 3. Know the World Better (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 문장 의미 파악하기 • 한국의 전통 상징물 이미지의 세부정보 파악하기 • 세부정보파악하기 • 글의 줄거리, 주제, 요지 파악하기 • 필자의 의도나 목적 추론하기 • 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미 추론하기 	<p>강의식 수업 텍스트기반학습 모둠협력수업 에듀테크 활용수업 관찰학습 발표수업 게임활용수업</p> <p>★세계시민교육 ★성교육 (양성평등)</p>	<p>관찰평가 형성평가 자기평가</p>	<p>(관찰평가) 활동에 대한 참여도나 정확한 세부정보 파악하기 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 퀴즈로 학습내용 이해정도 평가</p> <p>(자기평가) 수업의 활용도로 사용된 시각요소의 세부정보 파악하기</p>
6	1	Lesson 3. Know the World Better (Language Focus) Lesson 3. Know the World Better (Think & Write)	<p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다른나라의 전통 문화 이미지에 담긴 의미 설명하기 • 정확한 언어 형식 사용하기 • 자신의 전통문화 경험에 관한 의견 작성하기 • 전통문화 상징물 소개 문구 작성하기 	<p>강의식 수업 게임활용수업 모둠협력학습 주제탐구학습</p>	<p>관찰평가 자기평가 동료평가 형성평가</p>	<p>(자기평가, 동료평가) 주제 선정 및 자료조사 과정 참여 및 성실성에 관한 자기평가 및 동료평가</p> <p>(관찰평가, 형성평가) 게임기반 퀴즈 참여 및 학습내용 이해 정도 파악</p>

🔍 6월 2주 ~ 6월 5주

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
6	2~3	Lesson4. Let's be eco-friendly (Let's communicate)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 환경문제에 관한 감정표현하기 • 환경 문제 해결을 위한 방법에 대해 묻거나 답하기 • 환경포스터 설명하기 • 환경보호를 위한 제안하는 글쓰기 • 적절한 어휘 및 정확한 언어형식 사용하기 	모둠협력학습 에듀테크 활용수업 발표수업 개별학습 주제탐구학습 프로젝트학습 주제통합(생태, 세계문화)수업 ★생태전환 환경교육	관찰평가 동료평가 자기평가 수행평가 연계 (쓰기, 말하기, 논술형 평가)	(관찰평가) 환경문제에 대한 원인과 결과에 대한 의견 표현하기 관찰 및 기록 (관찰평가, 동료평가) 환경포스터 설명하는 과정을 관찰 기록 및 모둠 간 동료평가 (자기평가) 프로젝트 과정에 대한 자기평가
		(Language Focus)	[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.				
		(Think & Write)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.				
6	4~5	Lesson4. Let's be eco-friendly (Reading)	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대화문에 담긴 의미 파악하기 • 식물 재배 방법에 관한 그림의 세부 정보 파악하기 • 글의 줄거리, 주제, 요지 파악하기 • 심정이나 태도 추론하기 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 추론하기 • 문장의 함축적 의미 추론하기 	텍스트기반학습 거꾸로 수업 모둠협력수업 에듀테크 활용수업 개별학습 발표수업	형성평가 자기평가 포트폴리오	(형성평가) 내용이해 점검을 위한 단원평가 개인별 평가로 학생들의 세부내용 파악 점검 (포트폴리오) 생태관련 포트폴리오 쓰기로 식물관찰 일지 작성 누가기록



7월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계 주안점
7	1~3	교과내 독서연계	<p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 그림책 동영상에 관한 세부 정보 파악하기 • 세계 문화에 관한 세부정보 파악하기 • 주변사람 배려하는 글쓰기 • 재구성한 내용 발표하기 	주제탐구학습 토의수업 모둠협력학습 에듀테크활용 수업 발표수업	관찰평가 동료평가 자기평가 ★학교자율과정 (독서연계 인성교육)	<p>(관찰평가) 영어 그림책 재구성, 인성 연계한 내용의 스토리 구성</p> <p>(동료평가, 자기평가) 독서연계 진행과정에서의 평가내용 체크리스트로 확인</p> <p>활동내용은 정의적 영역으로 기록</p>

2 영어과 평가 운영 계획

▶ 기존 평가계획 정보공시 내용과 변동 없음

[지침] 평가계획(지필·수행평가)

- 평가영역, 요소, 방법, 횟수, 기준 등의 항목을 포함하여 작성



발행일 2024년 1월
펴낸이 경기도교육감
펴낸곳 경기도교육청

총괄

김윤기(경기도교육청 교육과정정책과장)

기획

주주자(경기도교육청 교육과정정책과 장학관)

서지연(경기도교육청 교육과정정책과 장학사)

집필위원 <2023 수업평가 현장지원단_영어과>

진연교(덕현중학교 교사)

임성은(정자중학교 수석교사)

김혜빈(충현중학교 교사)

성인경(미사강변중학교 교사)

표미선(송라중학교 교사)

김미숙(배곧해솔중학교 수석교사)

박가영(이천사동중학교 교사)

황연경(산들중학교 교사)

김애라(민세중학교 교사)

노유진(송호중학교 교사)

유미주(송린중학교 교사)

이선욱(부림중학교 교사)

현옥련(경화여자중중학교 교사)

김지원(고촌중학교 교사)

손지은(모현중학교 교사)



